

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2022 21:28:02
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись **В.В. Шутенко**
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета


личная подпись **В.В. Шутенко**
инициалы, фамилия

Трошин Олег Борисович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тактико-специальная подготовка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Оперативно-розыскная деятельность**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	6	6	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование готовности выпускника к охране общественного порядка и общественной безопасности, предупреждению и пресечению различных правонарушений, силовой защите закона, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в условиях чрезвычайных обстоятельств, а также связанных с применением специальных тактических положений науки, используемым при осуществлении правоохранительной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов необходимых интеллектуальных, психологических и профессионально-нравственных качеств личности; - вооружение студентов знаниями основных тактических приемов и способов организации и ведения специальных операций при пресечении массовых беспорядков, розыске и задержании вооруженных и иных особо опасных преступников, освобождении заложников и других задач, связанных с чрезвычайными обстоятельствами; - овладение передовыми методами управления и тактическими приемами при действиях в различных чрезвычайных обстоятельствах; - привитие умений и навыков использования специальных средств и техники, средств индивидуальной защиты; - уяснение сущности, задач и правовых основ деятельности право-охранительных органов; - освещение нормативно-правовых вопросов деятельности право-охранительных органов в условиях чрезвычайных обстоятельств и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Основы управления в правоохранительных органах Правоохранительные органы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Криминалистика Методика расследования отдельных видов преступлений Практическая подготовка юридической документации Прокурорский надзор Процессуальные документы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению			
ОПК-7.1	Знать: должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка	Должен обладать знанием должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка	Тест

ОПК-7.2	Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с совершением противоправных действий	Долже обладать умением выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с совершением противоправных действий	Выполнение реферата
ОПК-7.3	Владеть: владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	Должен владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка	Презентация
ОПК8 Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения			
ОПК-8.1	Знать: приемы и способы выявления, пресечения и документирования административных правонарушений и преступлений; нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; основы уголовного судопроизводства и оперативно-розыскной деятельности	Должен знать приемы и способы выявления, пресечения и документирования административных правонарушений и преступлений; нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; основы уголовного судопроизводства и оперативно-розыскной деятельности	Тест
ОПК-8.2	Уметь: применять на практике приемы и выявления, пресечения и документирования административных правонарушений и преступлений; принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством РФ	Должен обладать умением применять на практике приемы и выявления, пресечения и документирования административных правонарушений и преступлений; принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством РФ	Кейс
ОПК-8.3	Владеть: методикой и тактикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений и преступлений; методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений и преступлений; юридической техникой и навыками подготовки процессуальных документов	Должен владеть методикой и тактикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений и преступлений; методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений и преступлений; юридической техникой и навыками подготовки процессуальных документов	Кейс

ОПК10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач			
ОПК-10.1	Знать: принципы действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; нормативно-правовое регулирование использования табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, меры обеспечения личной безопасности, основы оказания первой медицинской помощи	Должен знать принципы действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; нормативно-правовое регулирование использования табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, меры обеспечения личной безопасности, основы оказания первой медицинской помощи	Тест
ОПК-10.2	Уметь: осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, первую медицинскую помощь	Должен уметь осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, первую медицинскую помощь	Кейс
ОПК-10.3	Владеть: навыками по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов	Должен владеть навыками по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Местность как объект оперативной обстановки	<p>Понятие и основные задачи топографии. Краткий исторический ракурс развития топографии в мире и в России. Понятие топографических данных.</p> <p>Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>Топографические элементы местности.</p> <p>Тактические свойства местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач.</p> <p>Классификация типов местности.</p> <p>Сезонные изменения тактических свойств местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.</p> <p>Понятие топографических карт. Географические, гидрографические, специальные карты.</p> <p>Классификация топографических карт.</p> <p>Топографические карты и требования к ним.</p> <p>Масштаб карты. Топографические планы. Схема местности.</p> <p>Разграфка и номенклатура листов карты. Сборные таблицы и пользование ими.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
2.	Измерения и чтение по топографическим картам	<p>Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков.</p> <p>Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте.</p> <p>Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.</p> <p>Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу.</p> <p>Точность определения координат по карте.</p> <p>Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности.</p> <p>Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения.</p> <p>Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут.</p> <p>Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

3.	Графические служебные документы, применяемые органами внутренних дел России	<p>Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых органами внутренних дел России. Их назначение и содержание, требования предъявляемые к ним.</p> <p>Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем. Подъем карты.</p> <p>Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах.</p> <p>Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности.</p> <p>Составление и оформление схемы места происшествия.</p> <p>Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>Понятия чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>Чрезвычайное положение.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к ликвидации последствий аварий, связанных с выбросом радиоактивных веществ.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
5.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Предмет, задачи, принципы и организационная структура гражданской обороны России.</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ОВД в системе гражданской обороны России.</p> <p>Силы и средства гражданской обороны, их классификация и задачи.</p> <p>Понятие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.</p> <p>Московская городская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МГСЧС).</p> <p>Основные мероприятия по гражданской обороне, осуществляемые в органах внутренних дел.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3

6.	Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения	<p>Понятие оружия массового поражения и его виды. Ядерное оружие и его виды. Химическое оружие и его свойства. Виды химического оружия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Комплекс мероприятий по защите населения от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Понятие и способы специальной обработки. Полная и частичная санитарная обработка личного состава. Мероприятия по специальной обработке людей, вооружения и техники, вышедших из зон заражения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
7.	Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	<p>Организация и осуществление инженерного обеспечения действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование местности. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
8.	Действия сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрывных устройств	<p>Понятие и виды взрыва. Понятие взрывчатых веществ. Основные факторы взрыва. Виды взрывных процессов. Классификация взрывчатых веществ. Понятие и виды взрывных устройств. Средства взрывания. Средства воспламенения. Средства детонирования. Обязанности сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрыва. Разведка улиц, дорожных сооружений, мостов, промышленных объектов, зданий, сооружений, помещений в целях обнаружения взрывных устройств. Особенности осмотра транспортных средств. Методы, способы и средства поиска взрывных устройств. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывоопасных предметов. Рекомендации для поиска взрывоопасных предметов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3

9.	Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка, по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел в условиях чрезвычайной ситуации. Применении специальной техники и специальных средств. Применение оружия. Понятие, состав, виды и действия нарядов органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников. Действия сотрудников органов внутренних дел при получении сообщения о совершенном преступлении. Действия сотрудников органов внутренних дел на месте преступления.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3
10.	Основы специальных операций	Понятие и особенности специальных операций. Виды специальных операций. Общие и частные цели специальных операций. Этапы проведения специальных операций. Состав сил и средств, используемых при проведении специальных операций. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел в специальной операции. Цели и задачи управления органами внутренних дел в специальной операции. Система управления силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	5	1	0	4	6
3.	8	2	0	6	6
4.	3	1	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	7	1	0	6	4
7.	3	1	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	6
10.	6	2	0	4	4
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	6
2.	4	2	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	2	1	0	1	8
5.	3	2	0	1	8
6.	4	2	0	2	8
7.	3	2	0	1	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	16	106

Форма обучения: заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0	0.5	0	0.5	8
2.	0	0.5	0	0.5	8
3.	0	0.5	0	0.5	10
4.	0	0.5	0	0.5	10
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-10.1»

Вопрос №1 .

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения не относится:

Варианты ответов:

1. аварии на автономных электростанциях
2. аварии на тепловых сетях
3. аварии на очистных сооружениях
4. аварии на канализационных системах

Вопрос №2 .

Местность, отличающаяся неровностями с абсолютными высотами до 500м и преобладающей крутизной скатов 2-3 градуса, носит название:

Варианты ответов:

1. лесная
2. горная
3. равнинная
4. холмистая

Вопрос №3 .

Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате землетрясения, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде - это:

Варианты ответов:

1. чрезвычайная ситуация природного характера
2. чрезвычайная ситуация техногенного характера
3. чрезвычайное положение
4. авария

Вопрос №4 .

Для пресечения работ противника по обезвреживанию мин иных типов, разминирования местности или объектов используются:

Варианты ответов:

1. инженерные мины
2. противодесантные мины
3. мины-ловушки
4. сигнальные мины

Вопрос №5 .

Противодесантные мины используются для:

Варианты ответов:

1. выведения из строя или уничтожения транспортных средств противника
2. выведения из строя или уничтожения плавсредств противника при движении этих плавсредств на

воде

3. разрушения или выведения из строя, повреждения различных неподвижных или подвижных объектов противника
4. уничтожения или выведения из строя танков и других бронированных машин противника

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ОПК-10.2»

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В 22.10 патрульная группа во главе с сержантом полиции Ивановым Е.К, проезжая по маршруту патрулирования, увидела, как в поселке Солнечном, расположенном в 2-х км от маршрута, горит здание. Как должен действовать наряд?

Задача № 2

Гражданин Петров Л.Д. сообщил наряду ППСП, что на соседней улице произошел обрыв проводов высокого напряжения. Как должен действовать наряд?

Задача № 3

Составьте алгоритм действий органов внутренних дел, при возникновении следующих чрезвычайных ситуаций:

- при пожаре;
- при обнаружении неразорвавшихся авиабомб, снарядов, мин, взрывчатых веществ, а также радиоактивных, химических и других предметов, представляющих опасность для населения.

Задача № 4

Составьте алгоритм действий органов внутренних дел, при возникновении следующих чрезвычайных ситуаций:

- при наводнении, паводке;
- при эпидемиях и эпизоотиях.

Задача № 5

Составьте алгоритм действий органов внутренних дел, при возникновении следующих чрезвычайных ситуаций:

- при землетрясении;
- во время метелей, ураганов и снежных заносов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-10.3»

1. Рассмотреть местность как элемент оперативной обстановки, изучить влияние местности на выполнение оперативно-служебных задач ОВД. При рассмотрении материала необходимо изучить топографические элементы местности, ее тактические свойства и классификацию, а также основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач ОВД. Вид местности выбирается студентом самостоятельно, например, это может быть район (микрорайон) города или другая административно-территориальная единица.
2. Составить классификацию топографических карт.
3. Оформить рабочую карту руководителя подразделения полиции как служебный документ.
4. Нанести на рабочую карту руководителя условными тактическими знаками созданную преподавателем на день занятия оперативную обстановку.
5. Составить классификацию ЧС по различным основаниям.
6. Составить план организации рассредоточивания и эвакуации населения, включая обязанности и правила поведения в ходе проведения эвакуационных мероприятий.
7. Составить схему элементов самодельного взрывного устройства.
8. Составить классификацию инженерных мин.
9. Составить классификацию противотанковых мин.
10. Составить классификацию противопехотных мин.

11. Составить алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Указать действия сотрудников ОВД.

12. Составить алгоритм действий ОВД при:

- обнаружении пожара
- при наводнении (паводке)
- при землетрясении, оползне
- при эпидемиях
- при авариях, крушении, катастрофах.

13. Составить алгоритм проведения специальной операции:

- организация операции:

...

...

...

- ведение операции:

...

...

...

- завершении операции:

...

...

...

14. Составить оперативно-боевой документ при проведении специальной операции:

- план операции;
- боевой приказ;
- план связи.

15. Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

16. Составить алгоритм действий нарядов ОВД при совершении преступления.

17. Составить алгоритм действий нарядов ОВД при задержании преступления.

18. Составить алгоритм действия правоохранительных органов при проведении специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований.

19. Составить алгоритм действий правоохранительных органов при проведении специальной операции по освобождению заложников.

20. Составить алгоритм проведения специальной операции по пресечению угона воздушного судна и обезвреживанию преступников, его захвативших.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ОПК-7.1»

Вопрос №1 .

Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности земли и (или) воды, - это:

Варианты ответов:

1. ураган
2. цунами
3. буря
4. смерч

Вопрос №2 .

В начальный этап планирования деятельности правоохранительных органов не входит:

Варианты ответов:

1. подготовка технических средств
2. оценка исходных данных
3. создание рабочей группы
4. разработка плана

Вопрос №3 .

К ядерному оружию не относится:

Варианты ответов:

1. термоядерное оружие
2. головные части баллистических ракет
3. нейтронное оружие
4. мины и гранаты

Вопрос №4 .

К преступникам, захватывающим заложников по уголовным мотивам, относятся:

Варианты ответов:

1. террористы
2. вымогатели
3. самоубийцы
4. психически больные

Вопрос №5 .

К преступникам, захватывающим заложников по политическим мотивам, относятся:

Варианты ответов:

1. вымогатели
2. психически больные
3. террористы
4. самоубийцы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-7.2»

1. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками
2. Тактика действий групп оперативно-служебного применения в специальной операции по освобождению заложников
3. Тактика действий групп оперативно-служебного применения (оцепления, блокирования, организации дорожного движения, эвакуации) в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна
4. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна (судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава)
5. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков
6. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков
7. Тактика действий групп оперативно-служебного применения в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков
8. Тактика действий групп оперативно-служебного применения в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций
9. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа
10. Зарубежный опыт действий подразделений правоохранительных органов в специальных операциях (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т.д.)
11. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ОПК-7.3»

1. Особенности осуществления защиты жизни и здоровья граждан в общественных местах.
2. Понятие и виды массовых мероприятий.
3. Принципы организации охраны массовых мероприятий. Организация и осуществление охраны при подготовке, во время проведения и после окончания массовых мероприятий.
4. Взаимодействие частных охранных организаций с органами внутренних дел при обеспечении порядка в местах проведения массовых мероприятий.
5. Профилактика террористических актов. Характеристика взрывчатых веществ, признаки самодельных взрывных устройств и способы их обнаружения.
6. Схемы оповещения, схемы связи с правоохранительными органами.
7. Тактика действий при возникновении террористической угрозы.
8. Участие в осуществлении эвакуационных мероприятий.
9. Характеристика обстоятельства применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы.
10. Задержание вооруженных преступников.
11. Характеристика положений закона «О полиции» и подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, пределы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
12. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ОПК-8.1»

Вопрос №1 .

Осуществление единого управления силами и средствами, обеспечивающими режим чрезвычайного положения, является компетенцией:

Варианты ответов:

1. начальника штаба
2. коменданта территории
3. руководителя органа безопасности
4. руководителя органа внутренних дел

Вопрос №2 .

Задержание граждан, нарушивших правила комендантского часа, производится по решению:

Варианты ответов:

1. начальника ОВД
2. суда
3. коменданта территории
4. прокурора

Вопрос №3 .

Создание наиболее древних из картографических изображений относится к:

Варианты ответов:

1. Древнему Риму
2. Древней Греции
3. Месопотамии
4. Древнему Египту и Вавилону

Вопрос №4 .

Условный знак в виде двух тонких параллельных линий указывает на:

Варианты ответов:

1. реку
2. шоссейную дорогу
3. железную дорогу
4. проселочную дорогу

Вопрос №5 .

Дирекционный угол – это:

Варианты ответов:

1. угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением на определенный объект
2. угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением магнитного меридиана и направлением на определенный объект
3. угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением истинного (географического) меридиана и направлением на определенную точку
4. угол между северным направлением истинного меридиана данной точки и северным направлением вертикальной линии координатной сетки

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ОПК-8.2»

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В 19.30 около стадиона «Авангард» после окончания футбольного матча собралась толпа болельщиков, примерно 150 человек. Они требовали, чтобы к ним вышел судья матча, к которому возникли претензии за якобы необъективное судейство. Несколько человек в нетрезвом состоянии, выкрикивали угрозы о намерении избить судью и пытались войти в помещение, где он находился. На требования наряда разойтись, большинство собравшихся не реагировало, а некоторые из них стали выкрикивать угрозы в адрес наряда. Как должен действовать наряд?

Задача № 2

На инструктаже была доведена ориентировка, что неизвестные преступники совершили разбойное нападение на граждан Белова В.В. и Серова Г.Г., отобрав у них деньги и часы. При этом Белову В.В., оказавшему преступникам сопротивление, было нанесено ножевое ранение. В ориентировке сообщались приметы преступников. В 22.10 наряд ППСП на маршруте патрулирования остановил неизвестного гражданина, на плаще которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы данного гражданина совпадали с приметами одного из разыскиваемых преступников. Документов у неизвестного не оказалось. Как в таком, случае должен поступить наряд?

Задача № 3

Наряд ППСП увидел, как неизвестный мужчина выбежал из магазина со свертком в руках. Следом выбежала женщина в белом халате и с криком: «Держите» пыталась его остановить. Наряд принял меры к задержанию гражданина, который в момент задержания пытался ударить женщину ножом, но старший наряда сержант полиции Петров А.С., применив прием самбо, обезоружил преступника. Каковы дальнейшие действия наряда?

Задача № 4

Гражданин Сахаров В.В., находясь в нетрезвом состоянии на улице Приречной, выражался нецензурными словами. На замечания наряда не реагировал. Когда наряд предложил Сахарову В.В. пройти в ОВД, гражданин стал извиняться. Наряд отпустил его. Правильны ли действия наряда?

Задача № 5

Пятеро подростков находясь в нетрезвом состоянии, на улицах города выражались нецензурной бранью, приставали к прохожим. Остановив гражданку Смирнову В.В., они нанесли ей удар по лицу и сорвали с головы платок. Один из нападавших предупредил Смирнову В.В., что если она обратится в полицию, то они с ней расправятся, в подтверждение своих слов он показал ей нож. Гражданка Смирнова В.В. встретила наряд ППС и сообщила им о данном происшествии. Как должен поступить наряд?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-8.3»

1. Под руководством преподавателя осуществить просмотр учебных материалов, видеофильмов, слайдов, других наглядных материалов и пособий по теме «Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков», сделать необходимые комментарии.

Проанализировать предложенные преподавателем ситуации с точки зрения правомерности и целесообразности применения тех или иных средств, приемов, привести альтернативные варианты тактики их использования.

2. Под руководством преподавателя осуществить просмотр учебных материалов, видеофильмов, слайдов, других наглядных материалов и пособий по теме «Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников», сделать необходимые комментарии. Проанализировать предложенные преподавателем ситуации с точки зрения правомерности и целесообразности применения тех или иных средств, приемов, привести альтернативные варианты тактики их использования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Местность как объект оперативной обстановки

1. Понятие и основные задачи топографии.
2. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Топографические элементы местности. Тактические свойства местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач.
4. Классификация типов местности.
5. Сезонные изменения тактических свойств местности.
6. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.
7. Понятие топографических карт. Географические, гидрографические, специальные карты.
8. Классификация топографических карт.
9. Топографические карты и требования к ним.

Тема 2. Измерения и чтение по топографическим картам

10. Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков.
11. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте.
12. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.
13. Измерения расстояний по карте.
14. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности.
15. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение.

Тема 3. Графические служебные документы, применяемые органами внутренних дел России

16. Понятие служебных документов.
17. Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем.
18. Подъем карты.
19. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах.
20. Составление схем местности по карте.
21. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности.
22. Составление и оформление схемы места происшествия.
23. Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

24. Понятия чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств.
25. Чрезвычайное положение.
26. Классификации чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

27. Предмет, задачи, принципы и организационная структура гражданской обороны России.
28. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в системе гражданской обороны России.

- 29. Силы и средства гражданской обороны, их классификация и задачи.
- 30. Понятие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.

Тема 6. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения

- 31. Понятие оружия массового поражения и его виды
- 32. Комплекс мероприятий по защите населения от оружия массового поражения

Тема 7. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач

- 33. Организация и осуществление инженерного обеспечения действий органов внутренних дел.
- 34. Задачи инженерного обеспечения.
- 35. Инженерное оборудование местности.
- 36. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении.

Тема 8. Действия сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрывных устройств

- 37. Понятие и виды взрыва.
- 38. Понятие взрывчатых веществ. Классификация взрывчатых веществ.
- 39. Понятие и виды взрывных устройств.
- 40. Средства взрывания. Средства воспламенения. Средства детонирования.
- 41. Обязанности сотрудников правоохранительных органов при обнаружении взрыва.
- 42. Методы, способы и средства поиска взрывных устройств.
- 43. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывоопасных предметов.
- 44. Рекомендации для поиска взрывоопасных предметов.

Тема 9. Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка, по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников

- 45. Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел в условиях чрезвычайной ситуации
- 46. Применении специальной техники и специальных средств. Применение оружия
- 47. Понятие, состав, виды и действия нарядов органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств.
- 48. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.
- 49. Действия сотрудников органов внутренних дел при получении сообщения о совершенном преступлении.
- 50. Действия сотрудников органов внутренних дел на месте преступления.

Тема 10. Основы специальных операций

- 51. Понятие и особенности специальных операций. Виды специальных операций.
- 52. Этапы проведения специальных операций.
- 53. Состав сил и средств, используемых при проведении специальных операций.
- 54. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел в специальной операции.
- 55. Цели и задачи управления органами внутренних дел в специальной операции.
- 56. Система управления силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория кабинет тактико-специальной подготовки, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, учебное оружие, специальные средства (наручники, дубинка, каска, бронежилет)</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Баранов А.Р. Маслак Ю.Г.	Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск	Академический Проект, Трикта	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/36874.html	по логину и паролю
9.1.2	Чичин С.В. Алферов А.А. Коломников В.С. Баевкин В.В. Поспеев К.Ю.	Деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Омская академия МВД России	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/35978.html	по логину и паролю
9.1.3	Баранов А.М. Князев К.С. Сычѳв А.Л. Чичин С.В.	Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций	Омская академия МВД России	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/93839.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Байрамуков Ю.Б. Янович В.С. Драбатулин Е.А. Гавриленко В.В. Гончарик С.В. Церас Л.-Е.В.	Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров	Сибирский федеральный университет	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/84145.html	по логину и паролю
9.2.2	Баранов А.Р. Маслак Ю.Г. Ягодинцев В.И.	Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений	Академический проект	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/110047.html	по логину и паролю
9.2.3	Шульгин В.Н.	Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Академический проект	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/109978.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную

аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021