

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 20:35:41  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Солодухин Денис Витальевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория аргументации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 1 (з.е.)

Всего учебных часов: 36 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	способствовать освоению приемов и форм обоснованного суждения
Задачи дисциплины	изучить и освоить принципы выдвижения обоснованных предположений или гипотез, умения аргументировано отвечать на вопросы; научиться искать основания для целевого поведения и ценностной оценки, обосновывать критерии выбора альтернативных решений, анализировать обоснованность и доказательность рассуждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Административное право и административный процесс Арбитражная практика разрешения налоговых споров Научно-исследовательский семинар

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать	основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	знает основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Тест
Уметь	абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	умеет абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Эссе
Владеть	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Контрольная работа
ОК4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения			

Знать	лексику делового и профессионального характера и грамматический материал; правила иноязычного речевого этикета при ведении дискуссий;	знает лексику делового и профессионального характера и грамматический материал; правила иноязычного речевого этикета при ведении дискуссий;	Тест
Уметь	искать информацию текстов из справочной, методической и научной литературы в соответствии с заданной целью; фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;	умеет искать информацию текстов из справочной, методической и научной литературы в соответствии с заданной целью; фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;	Коллоквиум
Владеть	русским и иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	владеет русским и иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	Выполнение реферата

**ПК12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

Знать	нормы текущего законодательства и отраслевые дисциплины; проблемные вопросы отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; сравнительное право, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации;	знает нормы текущего законодательства и отраслевые дисциплины; проблемные вопросы отраслевых юридических дисциплин, теорию и методологию права; сравнительное право, теорию правовых систем общества, учебный процесс и формы его реализации;	Тест
Уметь	преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (основы права, правоведение); соотносить научный метод и метод обучения; использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин виртуально тренинговые технологии обучения;	умеет преподавать юридические дисциплины для неспециалистов (основы права, правоведение); соотносить научный метод и метод обучения; использовать методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин виртуально тренинговые технологии обучения;	Выполнение реферата

Владеть	<p>методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам;</p> <p>навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования;</p> <p>методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики.</p>	<p>владеет методикой подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам;</p> <p>навыками преподавания юриспруденции в рамках педагогической системы, организации деятельности преподавателя юриспруденции методологическими и методическими аспектами организации юридического образования;</p> <p>методиками обеспечения взаимодействия педагогической теории и практики.</p>	Деловая игра
---------	---	---	--------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Предмет и история искусства аргументации	<p>Аргументация, доказательство, обоснование.  Определение аргументации.  Обоснование и убеждения как фундаментальные принципы аргументации.  Логические и риторические компоненты аргументации.  Диалектика и эристика.  Фактуальный, риторический, аксиологический, этический и эстетический аспекты аргументации.  История искусства аргументации.  Аргументация в странах Древнего Востока.  Логичность речи у Демокрита.  Возникновение логики в античной Греции как идеи доказательств и опровержений.  Искусство диалектики в греческом мире. Апории Зенона.  Диалектика как путь к истине.  Софистика. Эристика как искусство спора ради победы.  Паралогизмы и софизмы. Христианская гомилетика.  Грамматика и Логика Пор-Рояля.  «Новая риторика» Х. Перельмана.  Теория аргументации сегодня: проблемы и перспективы.  Связь теории аргументации с другими дисциплинами.  Логическое направление в исследовании аргументации.  Философско-методологический подход.  Логико-методологический и логико-прагматический подходы.  Логико-семиотический подход.  Логическая герменевтика и нормально-логическое моделирование.  Когнитивное направление в изучении аргументации.  Когнитивный подход на базе искусственного интеллекта.  Изучение аргументации в рамках эволюционной и когнитивной эпистемологии.  Культурологический и синергетический подходы.  Синтез различных подходов.  Критерии непротиворечивости и логической совместимости.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
2.	Логические основы аргументации	<p>Структура доказательства и аргументации.  Тезис, аргументы и демонстрация.  Определение тезиса и его признаки.  Аргументы. Их признаки. Надежность аргументов.  Перечисление аргументов. Примеры.  Демонстрация.  Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.  Импликация.  Оценки демонстрации.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть

Лексика доказательства.  
Коммуникативная компонента доказательства.  
Аргументатор, адресат и терминология.  
Аргументация как планомерное рассмотрение альтернативных версий с проверкой и оценкой их логических следствий и подбор средств объяснения и прояснения. Доказательство как пример аргументации.  
Доверие со стороны адресата.  
Естественный язык в аргументации.  
Требования к доказательству и аргументации.  
Требования к тезису.  
Требования демонстрации.  
Требования к аргументам.  
Правило тезиса.  
Правило демонстрации.  
Критические шаги.  
Правило фиксации оснований для аргументов.  
Правило обратной связи.  
Правило однозначности.  
Правило интерпретируемости.  
Принцип объективности.  
Доказательство и опровержение.  
Опровержения тезиса, аргументов и демонстрации.  
Аргументация к логике.  
Золотое правило аргументации: уместность.  
Аргументация и контекст.  
Возможности конструирования аргументов.  
Дедуктивная и индуктивная логика.  
Классическая логика и ее методологические основы.  
Двухзначность или бивалентность.  
Композициональность.  
Функциональность.  
Определенность и достаточность информации.  
Неклассические оценки.  
Модальные логики.  
Алетические модальности.  
Деонтические модальности.  
Эпистемические модальности.  
Перцептивные индикаторы.  
Временные индикаторы.  
Модально-временные индикаторы.  
Дедуктивные доказательства: прямое и косвенное.  
Контрафактическая формула. Ее индикаторы.  
Контрпримеры и их функции.  
Классическое доказательство от противного.  
Самоприменимые предикаты и их использование.  
Разделительные косвенные доказательства.  
Индуктивные умозаключения: обобщения и аналогии.  
Абдуктивное рассуждение.  
Типичные логические ошибки в аргументации.  
Потеря тезиса. Подмена тезиса.

		<p>Недостаточное основание.  Слишком много доказывается.  Ложное обоснование.  Предвосхищение основания.  Круг в доказательстве.  Противоречие в аргументах.  Чрезмерное доказательство.  Потерянная логическая связь.  Псевдопричинная связь.  Поспешное обобщение.  Ошибки аналогии.</p>		
3.	Виды обоснований	<p>Подмена реального потенциальным.  Функциональная и инструментальная аргументации.  Функциональная классификация видов обоснований.  Обоснование как ее цель.  Инструментальная классификация видов обоснования.  Апелляция к тем или иным аргументам.  Аргументация в исследовании.  Анализ, диагностика и прогнозирование.  Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование.  Аналитическая, диагностическая и прогностическая аргументации.  Смыслообразующая аргументация: от реальности к идее (смыслу).  Оценочная аргументация.  Суждения от реальности к идее и от идеи к реальности.  Выработка оценок.  Нормативная аргументация.  Принципы выработки и обоснования норм: целесообразность, согласованность, реализуемость в конкретных действиях, наличие критериев оценки выполнимости нормы.  Аксиологическая ориентация.  Аргумент к пользе.  Целевая аргументация. Иерархия целей.  Аргумент к реальному основанию.  Предписывающая аргументация. Идеальный и прагматический аргумент.  Золотой ключ аргументации: принцип «зри в корень».  Идеальный аспект аргументации: соответствие в обосновании идей с их функцией, с идеальным предназначением в системе рассуждений.  Прагматический аспект аргументации.  Модель минимальных концептуальных оценок Г.В. Коржова.  Система координат универсальной оценки.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	<p>ОК3 Знать  ОК3 Уметь  ОК3 Владеть  ОК4 Знать  ОК4 Уметь  ОК4 Владеть  ПК12 Знать  ПК12 Уметь  ПК12 Владеть</p>

4.	Имя, образ, понятие	<p>Роль имен, образов и понятий в аргументации.  Содержание и объем понятия.  Номинация и сигнификация.  Смысл и значение имени.  Структура слова как выражения мысли.  Идеи, мысли и их выражения в языке.  Адекватность слова и мысли.  Определение смысла Б. Рассела: смысл как то общее, что остается при переводе с одного языка на другой.  Понятие интерпретации.  Выведение значения из языковой структуры.  Творческое и критическое начала в мышлении.  Понятия-концепты в систематизированном знании.  Образы в неформализованном знании.  Указание на смысл в образе.  Метафоры и их универсальность в языке.  Перцептивность образа. Фонетические аспекты образов.  Неосознаваемая мотивированность смысла в образе. Символы. Их неопределенность и указательность.  Аргументативные аспекты логического учения о понятии. О содержании понятий.  Существенные и отличительные признаки предметов.  Логическое, концептуальное и фактическое содержание понятия.  Основное (свернутое) и полное (развернутое) концептуальное содержание понятия. Фактическое содержание.  Прагматика понятий. Телеология понятий.  Модуляции смыслов. Понятия моды и модуса.  Модель как совокупность взаимозависимых понятий.  Стратегии оппозиционного мышления.  Линейный и функциональный способы образования противоположностей.  Аспекты рассмотрения единства в научном исследовании.  Структурные оппозиции.  Противоположности в афоризмах.  Логико-языковые ошибки и уловки.  Золотое правило уместности.  Аргументация и контекст.  Возможности конструирования аргументов.  Многозначность. Ее примеры. От собирательного к разделительному. Эмерджентные свойства целого.  От разделительного смысла к собирательному.  Смещение универсумов. Гипостазирование.  Формальная и материальная суппозиции.  Окказиональность.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
----	---------------------	---	--	--

5.	Диалог и вопросно-ответный комплекс	<p>Общая характеристика и виды диалога.  Аргументированный диалог.  Диалог как речевое взаимодействие.  Речь внутренняя и внешняя. Внутренний диалог.  Я-образы внутреннего диалога: Я-генератор, Я-аналитик, Я-критик, Я-деятель, Я-пиарщик.  Виды диалогов по социальным целям: общий, информационный, исследовательский (диалектический), обучающий, деловой, управленческий, манипулятивный, игровой, духовный диалог (духовная беседа).  Виды диалога по характеру интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности участников диалога: диалектический диалог и логический контакт.  Риторический и нейтральный диалоги.  Интеллектуальный диалог. Фатический диалог.  Волевой диалог. Интуитивно-духовный диалог.  Виды диалога по характеру инициативы. Моно- и полиинициативный диалоги. Диалог в форме опроса и его роль в социальной практике.  Беседа, спор и дискуссия. Структура диалога.  Мотивы – вопросно-ответный комплекс – результат.  Логические характеристики вопроса-ответа. Схема вопроса. Предмет мысли. Проблематическая часть. Ассерторическая часть. Предпосылки.  Подразумеваемое в вопросе. Вопросо-ответ и рассуждение. Требования к вопросо-ответам.  Общие методологические требования к вопросу и ответу: ясность и четкость выражения.  Доопределенность. Проблема неопределенности вопроса. Непротиворечивость. Нетавтологичность. Небессмысленность. Особые требования к вопросу. Особые требования к ответу.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
----	-------------------------------------	--	--	--

6.	Точка зрения: выдвигание и анализ	<p>Положение, тезис, проблема, точка зрения.          Проблема. Суждение.          Выдвигание тезиса. Хрия. Мини-суждение.          Простая хрия и ее основные части.          Предложение.          Причина («потому, что»). Противное («хотя... однако»). Подобие («... как...»).</p> <p>Пример. Свидетельство. Заключение.          Искусственная хрия.          Структура минисуждения.          Краткость, ясность (доопределенность) и обоснованность.          Выдвигание и анализ проблем.          Метод SCORE.          Проблема: текущее состояние и желаемое будущее.          S-этап.          Пространственные причины.          Экзистенциальные причины.          Симптомы в проблеме.          Поддерживающие факторы, ассоциирующиеся с симптомом.          Предшествующие или ускоряющиеся причины.          Понятие причины у Аристотеля.          Движущие или временные причины.          Симптомы как результат прошлых событий.          Формальные причины.          Желаемый результат вместо симптома.          Свидетельства определения результата.          Причины-преобразователи.          Действующие причины.          Средства достижения результата.          Конечные причины.          Эффекты достижения конечного результата.          Последствия расширения исследовательского горизонта.          Критические шаги. Критерии оценки результата.          Тестирование. Критерии выбора альтернативных сценариев. Их примеры.          S-этап. C-этап. Обращение к причинам. O-этап. R-этап. E-этап. Переход к новой проблеме.</p>	<p>9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.,          9.2.4,          9.1.1,          9.2.5,          9.1.2,          9.1.3</p>	<p>OK3 Знать          OK3 Уметь          OK3 Владеть          OK4 Знать          OK4 Уметь          OK4 Владеть          ПК12 Знать          ПК12 Уметь          ПК12 Владеть</p>
----	-----------------------------------	---	---	---

7.	<p>Логико-риторические эффекты, уловки и манипуляции</p>	<p>Определения.          Логико-риторические эффекты.          Уловки и ошибки.          Манипуляции. Уместность. Корректность.          Логико-риторические эффекты.          Метод сравнения. Метод «да... но». Метод кусков.          Метод «бумеранга». Его примеры.          Метод игнорирования.          Метод акцентирования.          Метод субъективации.          Метод видимой поддержки.          Техники нейтрализации замечаний.          Техника отсрочки.          Техника концентрации.          Волевые техники.          Игра на противоречиях.          Логические уловки и ошибки. Неуместность.          Неопределенность тезиса. Подмена тезиса.          Нарушение закона достаточного основания.          Поспешное обобщение. Чрезмерное преувеличение. Порочный круг.          От сказанного в относительном смысле к сказанному безотносительно.          От сказанного безусловно к сказанному в относительном смысле.          От собирательного смысла к разделительному.          От разделительного смысла к собирательному.          Навязанное следствие.          Псевдопричинная связь.          Ошибка относительно следствия.          Ошибка произвольного вывода.          Уклонение от доказательства.          Ad ignorantium.          Манипуляции с фактами.          Неправомерные аналогии.          Подмена возможностей.          Некорректное выведение будущего из настоящего.          Психологические уловки.          Ложный след.          Бездоказательная оценка.          Приписывание. Повторение. Невежество. Гипноз быстроты. Намек на тайну. Диверсия. Срыв спора.          Повышение психологической значимости.          «Двойная бухгалтерия».          Мнимое непонимание.          Игра на разрыве теории и практики.</p>	<p>9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.,          9.2.4,          9.1.1,          9.2.5,          9.1.2,          9.1.3</p>	<p>ОК3 Знать          ОК3 Уметь          ОК3 Владеть          ОК4 Знать          ОК4 Уметь          ОК4 Владеть          ПК12 Знать          ПК12 Уметь          ПК12 Владеть</p>
8.	<p>Дискуссии: от конфронтации к пониманию</p>	<p>Спор и дискуссия: типы и стратегии.          Конфликт. Выход из игры. Улаживание спора.          Нецивилизованные и цивилизованные методы улаживания спора (игровой выбор).          Катарсис. Разрешение спора.          Переход спора в критическую дискуссию.          Антагонист-протагонист.          Рациональный отбор выдвинутых точек зрения в</p>	<p>9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.,          9.2.4,          9.1.1,          9.2.5,          9.1.2,</p>	<p>ОК3 Знать          ОК3 Уметь          ОК3 Владеть          ОК4 Знать          ОК4 Уметь          ОК4 Владеть          ПК12 Знать          ПК12 Уметь</p>

	<p>критической дискуссии.  Стадия конфронтации. Стадия размежевания.  Стадия аргументирования. Заключительная стадия.  Свобода мнений. Обязанность доказывания.  Корректность доказательства и опровержения.  «Объятие всего». Конструирование  многоаспектного целого в результате дискуссии.  Поиск сцеплений. Ролевые функции. Факторы  порядка. Творческий синтез.  Синтетическая точка зрения как органическое  целое.  «Ход в параллельное измерение».  «Мозговая атака».  Концентрация.  Отсутствие опровержений.  Развитие всего.  Поддержка.  Случайно ценное в дискуссии.  Аналитические операции и приемы синтеза.  «Синтез при развитом анализе».  Категоризация.  Множество и система.  Индуктивный и абдуктивный пути построения  системы.  Анализ качеств и конструирование новых.  Анализ качеств и конструирование новых.  Метод аспектов.  Критерии сравнения и предпочтения.  Изменение контекста.  Интуитивные оценки.  Поиск альтернатив.  Поиск соединений.  Экстраполяция. «На пути к универсализации».  Я-позиция. Ты-позиция. Мы-позиция.  Оценка проблемной ситуации по предмету.  Оценка проблемной ситуации по интересам и  целям самого сообщества по данной ситуации.  Аспект-динамика. Универсум-позиция. Мечтатель  – Критик – Реалист.  Барьеры в критических дискуссиях.  Логические барьеры: паралогизмы и эклектика.  Логический схематизм и крайний релятивизм.  Софистика.  Умственная лень и «непробужденный» ум.  Риторические причины.  Эстетические причины.  Этические причины. Честность. Скромность.  Терпимость (толерантность).  Предусмотрительность. Психологические причины.  Дискуссионный аутизм.</p>	9.1.3	11К12 Владеть
--	---	-------	---------------

9.	Текст и цитирование	<p>Общая характеристика текста. Определение текста. Устные и письменные тексты.</p> <p>Конкретные формы языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.</p> <p>Понятие дискурса.</p> <p>Лингвистические характеристики текста: связность, композиционная завершенность и целостность.</p> <p>Тематическая прогрессия.</p> <p>Темы и ремы.</p> <p>Проникновение в замысел автора при анализе текста.</p> <p>Роль автора в создании текста.</p> <p>Влияние языка на текст. Идея текста. Сокращение и расширение текста. Порождение Текста.</p> <p>Исследование и изложение как этапы становления научного текста.</p> <p>Внутренние этапы процесса исследования: ознакомительный этап, аналитический этап, поисковый этап, созидательный этап, коммуникативный этап.</p> <p>Стандартная композиция научного текста: формулировка названия темы, изложение вводного материала, основное изложение и заключение.</p> <p>Название темы. Актуальность. Степень разработанности темы.</p> <p>Цели и задачи исследования. Новизна исследования. Методология. Апробация работы.</p> <p>Дедуктивный способ изложения.</p> <p>Индуктивный способ изложения.</p> <p>Проблемный способ изложения.</p> <p>Плагиат. Компиляция. Первичный текст.</p> <p>Вторичные тексты: аннотации, рефераты, конспекты, обзоры.</p> <p>Цитирование как способ аргументации.</p> <p>Вопрос об аутентичности цитирования.</p> <p>Интерпретация цитируемого текста.</p> <p>Основное правило цитирования.</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.5,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ПК12 Знать</p> <p>ПК12 Уметь</p> <p>ПК12 Владеть</p>
----	---------------------	---	---	---

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
3.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2
4.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	3
5.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
6.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2

7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
8.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
9.	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	3
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	10	10	8	4	4	2	0	0	0	4	4	4	26	26	28

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы

данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ**

Вопрос №1 .

Определите вид лексической ошибки, допущенной в следующем предложении.

В Древнем Риме недовольные законами плебеи устраивали митинги.

*Варианты ответов:*

1. анахронизм;
2. тавтология
3. нарушение лексической сочетаемости
4. речевая недостаточность
5. плеоназм
6. эвфемизм
7. смешение паронимов

Вопрос №2 .

Определите вид лексической ошибки, допущенной в следующем предложении.

Я думаю, что в декабре месяце на улицах Москвы можно будет увидеть массу красотей.

*Варианты ответов:*

1. смешение паронимов.
2. эвфемизм
3. анахронизм
4. плеоназм
5. речевая недостаточность

6. нарушение лексической сочетаемости
7. тавтология

Вопрос №3 .

Какое стилистическое средство использовано в следующем предложении?

Если бы это не вызвало ваших возражений, то я был бы склонен предположить, что подготовке к зачету вы уделили недостаточно большое внимание.

*Варианты ответов:*

1. эвфемизм;
2. смешение паронимов
3. анахронизм
4. плеоназм
5. речевая недостаточность
6. нарушение лексической сочетаемости
7. тавтология

Вопрос №4 .

Какой логический закон нарушен в следующем высказывании?

Журналист в результате своего «расследования» явлений жизни выступает либо в поддержку всего нового, передового, прогрессивного, либо является непримиримым борцом со всем отжившим, со всеми социальными болячками.

*Варианты ответов:*

1. закон исключенного третьего;
2. закон достаточного основания
3. закон тождества
4. закон непротиворечия

Вопрос №5 .

Какое стилистическое средство использовано в следующем предложении?

Для получения информации от захваченных террористов мы использовали более жесткие формы допроса.

*Варианты ответов:*

1. эвфемизм;
2. смешение паронимов
3. анахронизм
4. плеоназм
5. речевая недостаточность
6. нарушение лексической сочетаемости
7. тавтология

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Эссе для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Ответить на вопросы на русском и иностранном языках и применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах с использованием методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках:

1. Аргументация, доказательство, обоснование. Область исследований теории аргументации.
2. История искусства аргументации.
3. Проблемы и перспективы современной теории аргументации.
4. Структура доказательства и аргументации.
5. Требование к доказательству и аргументации.
6. Доказательство и опровержения.
7. Аргументация к логике.
8. Типичные логические ошибки в аргументации.
9. Аргументация в исследовании.
10. Культурно-семиотические системы аргументации.
11. Аргументы к реальности.
12. Аргументы к самосознанию и личному опыту.
13. Аргументативные аспекты логического учения о понятии.
14. Аргументы к общественному установлению или признанию.
15. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
16. Художественные приемы и тропы.
17. Логико-языковые ошибки и уловки.
18. Общая характеристика и виды диалога.
19. Структура диалога.
20. Требования к рациональному диалогу.
21. Общая характеристика вопроса-ответа.
22. Логические характеристики вопроса-ответа.
23. Требования к вопросу-ответам.
24. Виды вопросов.
25. Техники вопросов в аргументативных дискурсах.
26. Положение, тезис, проблема, точка зрения.
27. Выдвижение тезиса. Хрия. Мини-суждение.
28. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.
29. Позиционный анализ.
30. Техники анализа и оценки аргументации.
31. Решение проблем.
32. Логико-риторические эффекты.
33. Логические уловки и ошибки.
34. Психологические уловки.
35. Аргументы и уловки *ad hominem*.
36. Манипуляции.
37. Типы и стратегии спора и дискуссии.
38. Аналитические операции и приемы синтеза.
39. Барьеры в критических дискуссиях.
40. Общая характеристика текста.
41. Порождение текста.
42. Цитирование как способ аргументации
43. Philosophy of logic and philosophical logic
44. History of logic: Key Points
45. Key components of argumentation

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Ответить на вопросы и перевести текст ответов на иностранный язык для использования в профессиональном общении; используя методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках:

Аргументированно ответьте на задание.

Предмет и история искусства аргументации.

Понятия аргументации, доказательства и обоснования в современной логике.

Требования к доказательству и аргументации.

Использование аргументации к логике.

Виды обоснований в аргументации.

Аргументация в исследовании и влияние метода на результат.

Проблематика культурного и семиотического аспектов в теории аргументации.

Аргументы к реальности, к самосознанию, к личному опыту, к общественному установлению.

Структура доказательства. Доказательство и опровержение тезиса.

Анализ текста. Приведение доводов за и против. Анализ оснований точки зрения.

Key components of argumentation

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1 .

По происхождению лексика русского языка делится на:

*Варианты ответов:*

1. исконно русскую и заимствованную
2. активную и пассивную
3. нейтральную и стилистически маркированную
4. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления

Вопрос №2 .

Определите вид лексической ошибки, допущенной в следующем предложении.

В сборник вошло более тысячи не повторяющихся между собой анекдотов.

*Варианты ответов:*

1. паралогизм
2. тавтология
3. нарушение лексической сочетаемости
4. речевая недостаточность
5. плеоназм
6. эвфемизм
7. анахронизм
8. смешение паронимов

Вопрос №3 .

«Предвосхищение основания»

*Варианты ответов:*

1. предрегивание фактов
2. использование сомнительных аргументов
3. подмена тезиса
4. использование заведомо ложных аргументов

Вопрос №4 .

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение

*Варианты ответов:*

1. аудитория
2. оппонент
3. проponent
4. полемист

Вопрос №5 .

Определите вид лексической ошибки, допущенной в следующем предложении.

В сборник вошло более тысячи не повторяющихся между собой анекдотов.

*Варианты ответов:*

1. паралогизм
2. тавтология
3. нарушение лексической сочетаемости
4. речевая недостаточность
5. плеоназм
6. эвфемизм
7. анахронизм
8. смешение паронимов

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Коллоквиум для формирования «Уметь» компетенции ОК4**

Предмет и история искусства аргументации. Логические основы аргументации.

Диалог и вопросно-ответный комплекс

Текст и цитирование

Логико-риторические эффекты, уловки и манипуляции

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы

Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Подготовить рефераты на русском и иностранном языках

1. Предмет и история искусства аргументации.
2. Понятия аргументации, доказательства и обоснования в современной логике.
3. Требования к доказательству и аргументации.
4. Использование аргументации к логике.
5. Виды обоснований в аргументации.
6. Аргументация в исследовании и влияние метода на результат.
7. Проблематика культурного и семиотического аспектов в теории аргументации.
8. Аргументы к реальности, к самосознанию, к личному опыту, к общественному установлению.
9. Структура доказательства. Доказательство и опровержение тезиса.
10. Анализ текста. Приведение доводов за и против. Анализ оснований точки зрения.
11. Общая характеристика и виды диалога.
12. Виды вопросов. Их уместность и использование на практике
13. Выдвижение тезиса. Построение хрии. Защита суждения.
14. Позиционный анализ исследования.
15. Методы анализа и оценки аргументации (их сравнение).
16. Способы построения определений и роль определений в доказательстве.
17. Особенности аргументов и уловок *ad hominem*.
18. Выявление логических ошибок и уловок в тексте.
19. Особенности ведения дискуссии.
20. Анализ и синтез. Их роль в познании, логике и риторике.
21. Общая характеристика текста. Основы логического анализа текста.
22. Зарождение искусства аргументации в древней Греции.
23. Правильная форма рассуждения. Требование релевантности и логичности.
24. Опровержение и его основные виды.
25. Гносеологические характеристики сомнения и убеждения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК12

Вопрос №1 .

Непреднамеренная логическая ошибка – (...)

*Варианты ответов:*

1. Доказательство
2. Тавтология
3. Аргументация

Вопрос №2 .

Основные виды аргументации

*Варианты ответов:*

1. убеждение
2. критика
3. утверждение
4. внушение
5. доказательство

Вопрос №3 .

Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

*Варианты ответов:*

1. потеря тезиса
2. частичная подмена тезиса
3. тавтология
4. недостаток аргументов

Вопрос №4 .

Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»

Варианты ответов:

1. недостоверность аргумента
2. противоречие в аргументах
3. недостаточность аргументов

Вопрос №5 .

Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»

Варианты ответов:

1. недостоверность аргумента
2. противоречие в аргументах
3. недостаточность аргументов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК12

1. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
2. Новаторские идеи в педагогике.
3. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
4. Педагогическая этика: сущность и значение.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
7. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
8. Образование будущего: трудности и перспективы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### **Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ПК12**

#### Публичное выступление

Умение выступать публично у большинства людей развивается только посредством специального обучения. Для того, чтобы совершенствовать это умение, нужно знать, из каких этапов состоит публичное выступление. Это позволит правильно выстроить свой доклад.

Публичное выступление включает следующие этапы:

1. первое впечатление о выступающем
2. Привлечение внимания
3. Начало выступления (зачин)
4. Основная часть (содержательная)
5. завершение.

Первое впечатление о докладчике существенно влияет на восприятие выступления. Внешний вид выступающего должен соответствовать его социальному статусу, содержанию речи и обстановке. Положительно оценивается аудиторией естественная манера держаться, уверенная походка и поза, доброжелательность, проявление уважения к аудитории, уверенность в успехе будущего выступления.

Любое несоответствие вызовет недоразумение или раздражение.

Главная задача на этом этапе привлечение внимания – установить тишину, помочь слушателям сконцентрировать внимание на докладчике и предстоящей речи. Существуют разные способы привлечения внимания. Н-р, выдерживание паузы перед выступлением. При этом она должна быть наполнена доброжелательностью, уверенностью в том, что аудитория вскоре успокоится и сосредоточится на выступающем.

Наконец, внимание слушателей обращено на выступающего, значит, можно переходить к началу своего выступления, или зачину. Его задача – заинтересовать содержанием речи, создать настрой на ее восприятие. Самый распространенный прием начала выступления – это представить его план. Н-р, «На сегодняшнем заседании мы рассмотрим следующие вопросы...». обычно зачин является домашней заготовкой, но нужно уметь и отказаться от него, если настроение зала подскажет другой, импровизированный текст.

Основная часть выступления – изложение аргументов. Необходимо хорошо владеть материалом и четко формулировать доводы. При разработке доводов нужно выбирать только те, в которых у вас самого есть уверенность. При допущении даже малейшей ошибки аудитория перестает вас слушать

В заключительной части выступления можно еще раз повторить основную мысль, кратко пройтись по всем ключевым моментам, коротко рассказать о том, что уже было сказано, подводя итог. Тогда вероятность того, что аудитория услышит именно то, что вы хотели сказать, значительно увеличивается. Завершить выступление следует с изложения перспектив, пожеланий.

Читать текст от начала до конца не следует. Материал должен свободно проговариваться докладчиком. Только главные мысли и формулировки можно зачитать.

Выступающему лучше стоять перед аудиторией, не сидеть. Стоя перед слушателями, докладчик подчеркивает свое уважение к ним.

Речь должна быть:

- правильное произношение, хорошая дикция, выразительный голос.
- умеренный темп
- недопустимость слов-паразитов

- использование прямых обращений

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Предмет и история искусства аргументации

1. Что такое аргументация?
2. Перечислите аспекты аргументации
3. Опишите учения Демокрита
4. «Новая риторика» Х. Перельмана

#### Тема 2. Логические основы аргументации

5. Перечислите признаки аргументов
6. Опишите правило тезиса
7. Охарактеризуйте контрпримеры и их функции

#### Тема 3. Виды обоснований

8. Перечислите виды прогнозирования
9. Опишите иерархию целей
10. Опишите принцип «зри в корень»
11. Кто такой Г.В. Коржов?

#### Тема 4. Имя, образ, понятие

12. Определение смысла Б. Рассела
13. Опишите метафоры и их универсальность в языке.
14. Что такое окказиональность?

### Тема 5. Диалог и вопросно-ответный комплекс

15. Опишите виды диалогов по социальным целям
16. Что такое фатический диалог?
17. Перечислите логические характеристики вопроса-ответа

### Тема 6. Точка зрения: выдвижение и анализ

18. Что такое тезис?
19. Раскройте метод SCORE
20. Опишите последствия расширения исследовательского горизонта

### Тема 7. Логико-риторические эффекты, уловки и манипуляции

21. Что такое уловки и ошибки?
22. Опишите метод видимой поддержки
23. Что такое псевдопричинная связь?

### Тема 8. Дискуссии: от конфронтации к пониманию

24. Что такое спор?
25. Что такое дискуссия?
26. Опишите стадии разрешения споров и конфликтов
27. Какие бывают барьеры в критических дискуссиях?

### Тема 9. Текст и цитирование

28. Что такое текст?
29. Перечислите виды текстов
30. Понятие дискурса
31. Что такое компиляция?

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Иванова В.А.	Логика и аргументация	Прометей	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94444.html">http://www.iprbookshop.ru/94444.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Кузнецов И.Н.	Риторика	Дашков и К	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110940.html">http://www.iprbookshop.ru/110940.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71035.html">http://www.iprbookshop.ru/71035.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Алексеев А.П.	Теория аргументации. Классические идеалы и технологические перспективы	Когито-Центр	2010	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15660.html">http://www.iprbookshop.ru/15660.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Степанова А.Ю.	Логика и теория аргументации	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2013	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68254.html">http://www.iprbookshop.ru/68254.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Жоль К.К.	Логика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71017.html">http://www.iprbookshop.ru/71017.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Светлов В.А.	Логика	Ай Пи Эр Медиа	2012	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8248.html">http://www.iprbookshop.ru/8248.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	сост. Черных С.И.	Логика. Основы аргументации и эротетики	Новосибирский государственный аграрный университет	2017	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80376.html">http://www.iprbookshop.ru/80376.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.