

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 20:20:59  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

Бителёв Иван Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методология исследовательской деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование теоретических знаний и навыков необходимых для самостоятельной организации исследовательской деятельности и закрепления ее результатов.
Задачи дисциплины	<p>Овладение теоретическими навыками организации исследовательской деятельности.</p> <p>Овладение теоретическими и практическими навыками поиска, анализа и синтеза научного материала, систематизации и оформления итогов исследовательской деятельности.</p> <p>Отработка практических навыков ведения исследовательской деятельности.</p> <p>Отработка умений и навыков подготовки научных публикаций для закрепления итогов исследовательской деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Государственная антикоррупционная политика</p> <p>Проектный менеджмент</p> <p>Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</p> <p>Современный стратегический анализ</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере			
ОПК-7.1	Знать: основные подходы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Знание основных подходов в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Тест
ОПК-7.2	Уметь: проводить научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Умение проводить научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Выполнение реферата
ОПК-7.3	Владеть: навыками научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Владение навыками научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Презентация
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			

ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Знание основ проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Умение проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Владение методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения	<p>Методология научной деятельности, в рамках учения о структуре, логической организации, принципах, методах и средствах исследовательской деятельности, направленной на поиск нового знания, установление фактов (разновидность знания, достоверность которого доказана).</p> <p>Научное познание, как разновидность исследовательской деятельности.</p> <p>Методология научного познания, как учение о принципах, формах и способах получения знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.</p> <p>Необходимость, для достижения научных результатов формирования и развития способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности.</p> <p>Определение основных научных задач, решение которых позволяет вести квалифицированную научную деятельность: отработка навыков выявления проблемы исследования; определение целей, объекта и предмета исследования; формулировка рабочих гипотез; постановка задач исследования; выбор методов исследования; разработка программы и плана исследования; обработка полученных результатов и подготовка отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ПК-1.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.3

2.	<p>Основные концепции развития научного знания. Организация научно-исследовательской работы в России</p>	<p>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер). Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической НКМ. Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
3.	<p>Структура науки. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни науки</p>	<p>Структура науки. Классификация наук: естественные, гуманитарные и точные (технические) науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический уровень науки (абстрагирование, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция). Основные методы теоретического уровня. Эмпирический уровень науки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Основные методы эмпирического уровня. Взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>

4.	<p>Методология и методика научного исследования. Общенаучные, частные и специальные методы исследования</p>	<p>Методология науки. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии.          Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.          Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.          Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.          Принципы объективности и детерминизма.          Целостность и системность изучаемых объектов и явлений.          Принципы противоречивости, изменчивости и развития.          Принцип проверяемости и наблюдаемости выявляемых закономерностей и фактов. Принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования. Этапы разработки теорий.          Методологические функции теории. Структура научных теорий.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
5.	<p>Методология исследовательской работы</p>	<p>Методология научного творчества и подготовка исследовательской работы.          Научный анализ и научный синтез как основная форма исследовательской работы.          Структура и логика исследования.          Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.          Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.          Структура исследовательской работы.          Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.          Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.          Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат исследовательской работы по социальным наукам.          Жанр и лицо изложения материала.          Академический стиль и особенности языка исследовательской работы.          Магистерская, кандидатская и докторская работа по социальным наукам: основные требования к содержанию и оформлению.          Жанровые особенности разделов. Оформление работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>

6.	Обработка и документальное оформление результатов исследований	<p>Различные подходы к систематизации полученных данных, их обработке и обобщению.</p> <p>Применение законов логики в исследовательской деятельности.</p> <p>Способы представления отдельных данных и правила полного изложения полученных результатов.</p> <p>Различные варианты представления результатов исследования: устное сообщение, подготовленные к публикации тезисы выступлений, статьи, монографические издания.</p> <p>Оформление результатов исследовательской деятельности в виде публичного диссертации, автореферата диссертационного исследования и публичного доклада с изложением результатов диссертационного исследования.</p> <p>Различие между магистерской диссертацией (учебно-исследовательской работы, выполненной с целью получения академической степени) и диссертациями на соискание степеней доктора или кандидата наук (научными квалификационными работами, представляемыми на соискание ученых степеней).</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Научное и вненаучное познание	<p>Познание: научное и ненаучное. Виды познания.</p> <p>Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания. Понятие метода.</p> <p>Классификация методов научного исследования.</p> <p>Философия и методология; общенаучная методология. Частно-научные методы и методы специальных наук, методики. Индукция и дедукция; теория и эмпирия. Позитивистская программа методологии науки: верификация и фальсификация. Протокольное предложение.</p> <p>Формализация. Обоснование и доказательство гипотезы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

8.	История развития научного метода	Методы познания в Древней Индии: видья, авидья, нирвана. Рационализм Древних Греков. Возникновение научной методологии. Развитие наук в средние века. Наука эпохи Возрождения. Н. Кузанский: возникновение новоевропейской диалектики. Коперниканский переворот. Ф. Бэкон – «Новый Органон», возникновение индуктивной методологии. Рационализм Р. Декарта, «Правила для руководства ума». Развитие методологии наук Просветителями: Механистический материализм. Немецкая классическая философия: трансцендентальный идеализм, субъективный метод, интуитивизм и диалектика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Позитивный метод в естествознании и общественнознании. Кризис в методологии науки на рубеже XIX-XX вв. Законы динамические и статистические. Логико-исторический метод В.А. Вазюлина	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Логика научного исследования	Научно исследовательская работа. Формирование традиций и культуры научного исследования. Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Научные и технические революции. Научнотехнический прогресс	Неолитическая революция: изобретения, открытия. Научная революция в Древней Греции. Рационализм Древних Греков. Логика Аристотеля и геометрия Эвклида. Открытия Архимеда. Критерии истины. Возрождение: коперниканский переворот. Становление научной методологии в 17 веке: знание-сила. Паровой двигатель, электричество. Научная революция середины 19 века. Научные открытия на рубеже 19-20 вв. Наука и современность: информационные технологии. Информационное общество	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	8

9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>98</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	3	1	0	2	6
3.	5	1	0	4	8
4.	4	2	0	2	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
8.	5	1	0	4	6
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>104</b>

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	8
2.	1.5	0.5	0	1	8
3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	2	1	0	1	10
10.	2	1	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-7.1»**

Вопрос №1 .

Основанием методологии науки является :

*Варианты ответов:*

1. наличие научной проблемы
2. отсутствие организационных препятствий
3. достаточное условия для познания и деятельности
4. моральная удовлетворенность субъекта деятельности

Вопрос №2 .

Методология научного исследования - это :

*Варианты ответов:*

1. мировая известность субъектов научной деятельности
2. научное обоснование методов познания
3. многолетний опыт исследователя
4. правильное подведение итогов исследования

Вопрос №3 .

Методология научного исследования -это :

*Варианты ответов:*

1. совокупность методов исследований ряда наук
2. операциональная верифицируемость
3. когнитивная прозрачность результатов исследования
4. предсказуемость последовательного алгоритма

Вопрос №4 .

Логическим репрезентантом методологии науки является :

*Варианты ответов:*

1. определенность мышления
2. адаптивно-практический смысл исследования
3. закон тождества
4. закон исключенного третьего

Вопрос №5 .

Методология научного исследования предполагает :

*Варианты ответов:*

1. познавательную деятельность
2. логическую обоснованность и системность
3. рациональное мышление
4. безусловность умозаключений

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-7.2»**

Тематика рефератов, докладов.

1. Культурно-историческая эволюция науки.
2. Типы научной рациональности.
3. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза.
4. Уровни, формы и методы научного познания.
5. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
6. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
7. Структура и логика научного диссертационного исследования.
8. Применение законов логики в исследовательской деятельности.
9. Применение принципа объективности и детерминизма при организации научной работы.
10. Требования норм ГОСТ, применяемых при оформлении научной работы

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Презентация для формирования «ОПК-7.3»

Особенности музея как научно-исследовательского учреждения.

Научное мышление: основные характеристики.

Теоретическое и эмпирическое исследование.

Основные принципы теоретической аргументации.

Основные принципы эмпирической аргументации.

Основные принципы аргументации оценок.

Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования музейной деятельности: вербально-коммуникативные методы.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования музейной деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.

Метод эксперимента в научном исследовании деятельности музея.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Понятие «парадигмальный» метод - это :

*Варианты ответов:*

1. метод, признанный как универсальный
2. метод, ограниченный областью применения
3. решение внутривидовых задач в рамках жесткого алгоритма
4. философский метод

Вопрос №2 .

Переход от логоса к преднауке – это :

*Варианты ответов:*

1. система индуктивных генерализаций и технических навыков;
2. утилитарно - технологическое знание;
3. богатый эмпирический опыт
4. совокупность умозрительных конструкций

Вопрос №3 .

Понятие «научная гипотеза» не включает :

*Варианты ответов:*

1. совокупность предположений о достижении возможного научного результата
2. предположение о результатах научной работы
3. возможные подходы к изучению проблемы
4. результаты научной работы

Вопрос №4 .

К нетрадиционным теологическим концепциям относится :

*Варианты ответов:*

1. деизм
2. креационизм
3. антропоморфизм
4. концептуализм

Вопрос №5 .

Какая из наук является переходной от «модернистской» к «постмодернистской» ?

*Варианты ответов:*

1. восточная
2. классическая
3. постнеклассическая
4. неклассическая

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»**

Темы рефератов:

1. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

2. Сущность традиционного обучения.
3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
5. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
6. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
7. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
8. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
9. Типы мышления в учебном процессе.
10. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ПК-1.3»

Тематика презентаций

Культурно-историческая эволюция науки.

Типы научной рациональности.

Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза.

Уровни, формы и методы научного познания.

Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.

Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Структура и логика научного диссертационного исследования.

Применение законов логики в исследовательской деятельности.

Применение принципа объективности и детерминизма при организации научной работы.

Требования норм ГОСТ, применяемых при оформлении научной работы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения*

1. Состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины.
2. Соотношение объекта и предмета исследования.
3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования.

#### *Тема 2. Основные концепции развития научного знания. Организация научно-исследовательской работы в России*

4. Основные принципы научного исследования.
5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма.
6. Практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений.

#### *Тема 3. Структура науки. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни науки*

7. Проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере.
8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных перед ним задач.
9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности.

#### *Тема 4. Методология и методика научного исследования. Общенаучные, частные и специальные методы исследования*

10. Перечень основных методов эмпирических исследований.
11. Особенности организации наблюдения, которые возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.
12. Возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности.

#### *Тема 5. Методология исследовательской работы*

13. Особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.

14. Возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности.

15. Особенности организации эксперимента, которые возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности.

*Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований*

16. Перечень основных методов теоретических исследований.

17. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.

18. Структурные составляющие теоретических знаний. Их связь с основными функциями теоретических знаний.

*Тема 7. Научное и вненаучное познание*

19. Отличия науки от ненауки.

20. Признаки научного познания.

*Тема 8. История развития научного метода*

21. Наука древнего мира.

22. Наука нового времени.

*Тема 9. Логика научного исследования*

23. Логика научного исследования.

24. Традиции научного исследования.

*Тема 10. Научные и технические революции. Научнотехнический прогресс*

25. Научная революция.

26. Типы научных революций.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Теремов А.В.	Методология исследовательской деятельности в образовании	Московский педагогический государственный университет	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Милешко Л.П. Плуготаренко Н.К.	Основы научной и изобретательской деятельности	Издательство Южного федерального университета	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87460.html">http://www.iprbookshop.ru/87460.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Турский И.И.	Методология научного исследования	Университет экономики и управления	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108059.html">http://www.iprbookshop.ru/108059.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Рассказова Ж.В.	Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования»	Северо-Осетинский государственный педагогический институт	2020	рабочая тетрадь	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101487.html">http://www.iprbookshop.ru/101487.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Пещеров Г.И. Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования	Институт мировых цивилизаций	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023