

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 21:04:25  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Уголовный процесс зарубежных стран

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 6       | 7            | 7       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов специальных знаний по основным направлениям и институтам уголовного процесса зарубежных стран и его соотношение с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести знание основных теоретических концепций развития уголовного процесса зарубежных государств;</li> <li>- уяснить положения теории уголовного процесса в зарубежных государствах;</li> <li>- усвоить понятийно-категориальный аппарат в области уголовного процесса зарубежных государств;</li> <li>- приобрести основы знания уголовно-процессуального законодательства и принципов его применения в зарубежных государствах.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | История государства и права зарубежных стран<br>Уголовное право                            |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Доказательства в уголовном процессе<br>Методика расследования отдельных видов преступлений |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ  | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания   | ФОС                 |
|--|---|---|---------------------|
| <b>ОПК6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>  |   |   |                     |
| Знать  | - основные положения теории уголовного судопроизводства зарубежных государств.  | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об основных положениях теории уголовного судопроизводства зарубежных государств.  | Тест                |
| Уметь  | - толковать нормы зарубежного уголовно-процессуального права в типичных ситуациях производства по уголовному делу.          | Критерием сформированности компетенции является обладание умением толковать нормы зарубежного уголовно-процессуального права в типичных ситуациях производства по уголовному делу.        | Выполнение реферата |
| Владеть  | - навыками толкования норм зарубежного уголовно-процессуального права в типичных ситуациях производства по уголовному делу. | Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:<br>- толкования норм зарубежного уголовно-процессуального права в типичных ситуациях производства по уголовному делу. | Кейс                |
| <b>ПК2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b> |   |   |                     |

|         |  |  |                     |
|---------|--|--|---------------------|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность права, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>- особенности государственного и правового развития России и зарубежных стран;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</li> </ul> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности права, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>- особенностях государственного и правового развития России и зарубежных стран;</li> <li>- роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</li> </ul> | Тест                |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</li> </ul>  | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p>   | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.</p>   | Кейс                |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 1. | <p>Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития</p> | <p>Понятие уголовного процесса, его структура и стадии.</p> <p>Соотношение этих форм процесса, их происхождение и влияние на построение уголовного судопроизводства в современном мире.</p> <p>Общая характеристика источников уголовно-процессуального права современных зарубежных стран. Роль в регламентации уголовного судопроизводства норм писаного и неписаного права, внутригосударственного и международного права, законов и подзаконных актов. Тенденции стабильности уголовно-процессуальных кодексов и постепенной их модернизации.</p> <p>Общая характеристика основ (принципов) уголовного процесса, декларированных в конституциях или иных законах, международном праве, нормах неписаного права, а также юридической доктриной.</p> <p>Дифференциация судопроизводства и альтернативные способы разрешения уголовно-правовых конфликтов. Коллегиальность судов первой инстанции, ее формы и соотношение с единоличным рассмотрением уголовных дел. Суд присяжных: основные вехи в его становлении и развитии, отношение к нему в странах, строящих уголовное судопроизводство по континентальному образцу, а равно в мусульманских странах, странах Юго-Восточного и Дальневосточного регионов. Поиски новых вариантов состава суда для рассмотрения дел об опасных преступлениях в судах первой инстанции.</p> <p>Взаимное влияние правотворческого и правоприменительного опыта разных стран на формирование уголовного судопроизводства.</p> <p>Международное сотрудничество государств как одно из средств, способствующих заимствованию прогрессивных уголовно-процессуальных новелл.</p> <p>Поиски путей сближения содержания уголовно-процессуальных институтов в связи с развивающимся сотрудничеством государств в борьбе с преступностью.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.1.3,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОПК6 Знать<br/>ОПК6 Уметь<br/>ОПК6 Владеть<br/>ПК2 Знать<br/>ПК2 Уметь<br/>ПК2 Владеть</p> |
|----|---|--|---|---|

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 2. | Исторические формы уголовного процесса | <p>Обвинительный процесс. Его становление в период рабовладельческого и раннего феодального общества. Форма обвинительного процесса. Обвинитель как главная фигура данного процесса. Специфика системы доказательств: судебный поединок, ордалии («суд божий»).</p> <p>Розыскной (инквизиционный) процесс. Его утверждение при феодализме. Специфика обвинительного процесса: отсутствие сторон; функция обвинения не отделена от судебного разрешения дела; судья выполняет также функции обвинителя и защитника; обвиняемый лишен возможности защищаться и не имеет никаких прав в процессе; тайность процесса и его письменный характер и др.</p> <p>Состязательный процесс. Его становление в период буржуазных реформ в Европе. Сущность: замена чиновничьих судов судами присяжных; процесс состязательный, гласный и устный. В основе процесса – формальные гарантии прав обвиняемого и др.</p> <p>Смешанный процесс. Смещение элементов инквизиционного процесса на досудебных стадиях и состязательность в суде.</p> | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |
|----|--|---|---|---|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 3. | Уголовное процессуальное право Англии                     | <p>Концепция уголовного процесса как разбирательства спора в суде или иска, предъявляемого государством (короной) лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, ее влияние на определение понятия уголовного процесса, его предмета, а также на систему и содержание его стадий. Иные варианты трактовки английской юридической доктриной понятия уголовного судопроизводства. Основные стадии уголовного процесса, их последовательность.</p> <p>Досудебное производство по уголовным делам: традиционный подход и современные тенденции. Органы и должностные лица, осуществляющие досудебное производство или участвующие в нем, их полномочия и взаимодействие. Процессуальные действия и меры принуждения, совершаемые в ходе досудебного производства без участия суда.</p> <p>Процессуальные действия и меры принуждения, совершаемые в ходе досудебного производства на основании судебного приказа. Иные формы судебного контроля. Окончание досудебного производства. Альтернативы уголовному преследованию: сделки на случай признания вины, предупреждение и медиация.</p> <p>Процессуальная классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства. Обвинительные и состязательные черты процесса. Доказательственное право. Бремя доказывания. Стандарт доказывания. Вопросы допустимости доказательств. Представление доказательств. Оценка доказательств.</p> <p>Предварительное рассмотрение дела в суде и предание суду. Ход уголовного правосудия: Уголовный процесс в отношении преступлений, преследуемых по обвинительному акту. Роль полиции. Служба уголовного преследования. Роль мировых судей: процедура предания суду. Апелляционное производство.</p> <p>Уголовный процесс в Суде короны. Возможности обжалования. Ход упрощенного процесса. Положение обвиняемого лица в ходе процесса.</p> | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |
| 4. | Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки | <p>Основные доктринальные и практические концепции понятия и содержания уголовного процесса, их роль в формировании уголовно-процессуального права и структуры уголовного процесса, система и последовательность его этапов (стадий).</p> <p>Плюрализм в трактовке начала (возбуждения) производства по уголовному делу.</p> <p>Общая характеристика источников уголовно-процессуального права.</p> <p>Влияние английской правовой системы на их</p>  | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |

формирование. Факторы, обусловившие своеобразие правовой регламентации уголовного судопроизводства в США. Значение Конституции США, Билля о правах и конституций штатов как источников уголовно-процессуального права.

Писаное право (законодательство, подзаконные акты и судебские правила) и его взаимодействие с неписаным правом. Значение норм и принципов международного права. Соотношение уголовно-процессуального права федерации и штатов. Дуализм регламентации уголовного судопроизводства.

Система органов, ведущих производство по уголовным делам: общая характеристика. Суды федеральные и штатов, суды общей юрисдикции и суды ограниченной юрисдикции; разграничение их подсудности по

уголовным делам, основы взаимоотношений с другими учреждениями, участвующими в уголовном судопроизводстве. Полиция и другие органы расследования, их система и взаимодействие. Прокуратура (государственная атторнейская служба), основы ее организации, роль в производстве по уголовным делам.

Основные положения доказательственного права: отношение к истине как цели доказывания, значение признания обвиняемым своей вины, относимость и допустимость доказательств, состязательность и ознакомление сторон с собранными фактическими данными (институт «раскрытия доказательств»), отдельные виды доказательств.

Досудебное расследование уголовных дел, особенности его регламентации. Роль полиции, иных органов расследования и прокуратуры (государственной атторнейской службы) в этой стадии. Основные требования

к собиранию фактических данных и применению мер процессуального принуждения (задержание, арест, залог, вызов на допрос, обыск). Сделки на случай признания подозреваемым своей вины, процессуальные предпосылки их заключения и практическое значение.

Классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства. Информация и обвинительный акт.

Первое появление подозреваемого в суде.

Особенности предварительного рассмотрения дела у судьи-магистрата или иного уполномоченного должностного лица, их основные процессуальные полномочия. Предание суду на основании информации. Большое жюри присяжных, его организация, задачи и функции. Предание суду на

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | <p>основании обвинительного акта. Сделки по поводу признания обвиняемым своей вины на этой стадии процесса, их значение.</p> <p>Начальные этапы производства в суде первой инстанции: ознакомление обвиняемого с существом обвинения и выяснение его позиции по делу, процессуальное значение признания обвиняемым своей вины в совершении преступления; заявление сторонами и рассмотрение судом ходатайств до начала судебного разбирательства. Процессуальная роль судьи в судебном разбирательстве. Формирование жюри присяжных (история и значение этого института, основные особенности процедуры отбора присяжных для разбирательства конкретного уголовного дела, безмотивные и мотивированные отводы, права и обязанности присяжных, их процессуальные взаимоотношения с судьей-профессионалом). Порядок исследования доказательств и прений сторон. Вынесение вердикта.</p> <p>«Предприговорное» расследование и назначение наказания.</p> <p>Особенности упрощенного (суммарного) судопроизводства по уголовным делам. Ускорение уголовного процесса и дифференциация суммарного производства.</p> <p>Обжалование приговоров и иных решений по уголовным делам (апелляция). Основные судебные инстанции, осуществляющие проверку приговоров по жалобам. Верховный суд США, его место в системе апелляционных инстанций и роль в конституционном контроле и правотворчестве. Виды апелляции. Порядок их подачи и рассмотрения. Институт «habeas corpus» и его значение как способа судебного контроля за</p> |   |   |
| 5. | Доказательственное право Англии и США   | <p>ограничением или лишением свободы</p> <p>Доказательственное право и его место в системе американского и английского права</p> <p>Относимость и допустимость доказательств</p> <p>Привилегии в процессе доказывания</p> <p>Предмет доказывания</p> <p>Бремя доказывания. Правовые презумпции</p> <p>Стандарт доказывания. Теория вероятности доказательств</p> <p>Средства доказывания</p> <p>Стадии доказывания</p> <p>Право общественного интереса в состязательном процессе</p>   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |
| 6. | Уголовное процессуальное право Германии | <p>Германская концепция уголовного процесса как процесса особого типа. Задачи и принципы уголовного процесса.</p> <p>Общая характеристика источников уголовно-</p>   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,                    | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать                             |



процессуального права. Германский УПК 1877 г. Тенденции развития уголовно-процессуального законодательства в Веймарской республике, нацистской Германии, в ФРГ и объединенной Германии. Основные реформы уголовно-процессуального права. Основы теории доказательств и доказательственного права. Понятие доказательства. Понятие и виды доказывания. Цель, предмет, бремя доказывания. Запреты в доказывании. Характеристика отдельных видов доказательств: а) показаний обвиняемого, признания или отрицания им своей вины; б) показаний свидетеля; в) заключения эксперта; г) вещественных доказательств, результатов звуко- и видеозаписи.

Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Следственный арест обвиняемого. Основания и порядок заключения под стражу. Судебный контроль за законностью ареста, содержания под стражей и продления его сроков. Задержание, его основания и судебный контроль за ним.

Предварительное расследование, его эволюция и современное состояние. Прокурорское дознание как единственная форма предварительного расследования по действующему законодательству, его задачи. Роль полиции в производстве неотложных процессуальных действий.

Понятие и виды подозрения. Следственные действия прокуратуры и полиции, различия в их процессуальном оформлении. Обеспечение обвиняемому права на защиту и его допрос. Варианты окончания дознания.

Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ. Предание обвиняемого суду. Судебные органы, уполномоченные решать этот вопрос.

Процедура рассмотрения дела в порядке предания суду и виды судебных решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса.

Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства, ее концептуальные основы и общие условия. Участники судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие: его цели, объем исследования доказательств, дискреционные полномочия председательствующего.

Судебные прения и последнее слово подсудимого. Постановление приговора. Виды приговоров. Общая характеристика способов обжалования

9.2.2,  
9.1.3

ПК2 Уметь  
ПК2 Владеть

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | <p>судебных решений. Апелляционное производство. Форма и сроки апелляционного обжалования. Основания отклонения апелляционной жалобы без ее рассмотрения по существу. Порядок судебного разбирательства в апелляционной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений. Ревизионное производство. Основания и абсолютные поводы ревизионного обжалования. Требования к содержанию ревизионной жалобы. Порядок рассмотрения дела в ревизионной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений.</p> <p>Возобновление производства, оконченного вступившим в законную силу приговором суда. Основания возобновления производства в интересах и не в интересах подсудимого. Содержание и форма ходатайства о пересмотре дела. Предварительная проверка по заявленному ходатайству. Виды судебных решений, принимаемых по ходатайству.</p> <p>Особые виды производства. Судейский приказ о наказании. Применение мер исправления и безопасности. Процедура конфискации предметов преступления.</p>  |   |   |
| 7. | Уголовное процессуальное право Франции | <p>Общая характеристика источников французского уголовно-процессуального права. Наполеоновский Кодекс уголовного следствия 1808 г. и его значение. Изменения уголовно-процессуального законодательства в XIX и первой половине XX в. Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Структура кодекса, его изменения и дополнения. Реформа и контрреформа 1993 г., реформа 2000 г. Роль Конвенции о защите прав человека и основных свобод в регулировании французского уголовного процесса.</p> <p>Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Средства доказывания и виды доказательств. Учение о силе доказательств. Понятие внутреннего убеждения и его роль в оценке доказательств. Система стадий уголовного процесса. Трехчленная материально-правовая классификация преступных деяний (преступления, проступки и правонарушения) и дифференциация уголовного процесса.</p> <p>Стадия дознания как начальная стадия уголовного процесса и ее общая характеристика. Судебная полиция как орган дознания, ее состав и отличия от административной полиции. Формы дознания. Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания.</p> <p>Понятие публичного и гражданского исков. Концепция соединенного процесса. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Теория разграничения процессуальных функций.</p> | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |

Прокуратура как орган уголовного преследования. Ее полномочия в этой стадии уголовного процесса и варианты принимаемых решений: возбуждение уголовного преследования, условный и безусловный отказы в возбуждении уголовного преследования; медиация, штраф по соглашению. Процессуальные способы возбуждения уголовного преследования по инициативе прокурора. Процессуальные способы возбуждения уголовного преследования по инициативе потерпевшего. Понятие и основные черты предварительного следствия; круг уголовных дел, по которому оно производится. Органы предварительного следствия (следственный судья и следственная камера апелляционного суда), их общая характеристика. Начало предварительного следствия первой инстанции. Следственные действия и меры пресечения. Процессуальные функции судьи по свободам и заключению. Порядок привлечения к рассмотрению (предъявления обвинения). Окончание предварительного следствия первой инстанции. Предварительное следствие второй инстанции: виды полномочий следственной камеры и варианты принимаемых ею решений.

Дифференциация судебного разбирательства и система судов, рассматривающих уголовные дела по существу.

Производство по делам о преступлениях. Понятие и состав суда ассизов, его эволюция в XIX и XX вв. Этапы рассмотрения дела в суде ассизов: действия до судебного заседания, формирование жюри, судебное следствие, судебные прения, вынесение решений по публичному и гражданскому искам. Процедура в суде ассизов в случае отсутствия подсудимого. Состав и компетенция исправительного и полицейского судов.

Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Виды особых производств: заочное производство и упрощенные (ускоренные) производства, их характеристика.

Классификация способов пересмотра приговоров и иных судебных решений по уголовным делам. Апелляция и ее общая характеристика. Понятие и основные черты апелляции. Производство в апелляционном суде, виды его решений. Апелляционный суд ассизов как результат реформы 2000г. Понятие и виды кассации, ее основные черты. Круг кассационных оснований. Производство в Кассационном суде.

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | Особенности кассации в интересах закона. Ревизия и ее общая характеристика. Этапы ревизионного   |   |   |
| 8.  | Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах | Международно-правовое регулирование защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию.<br>Понятие и классификация участников уголовного процесса, содействующих правосудию.<br>Понятие и классификация мер защиты. Система мер защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах (США, Германия, некоторые страны СНГ и Прибалтики).  | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |
| 9.  | Уголовное судопроизводство Китая   | Основные понятия уголовного процесса КНР.<br>Участники уголовного процесса КНР<br>Принципы уголовного процесса КНР.<br>Уголовно-процессуальное доказывание<br>Функциональная характеристика досудебного производства в уголовном процессе Китая<br>Особая китайская уголовно-процессуальная модель<br>Функциональная характеристика мер принуждения<br>Возбуждение уголовного дела<br>Характеристика китайского предварительного следствия<br>Функциональная характеристика судебного производства в уголовном процессе Китая<br>Производство в суде первой инстанции<br>Производство в суде второй инстанции<br>Производство в суде надзорной инстанции<br>Особый порядок уголовного судопроизводства<br>Исполнение приговора | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |
| 10. | Уголовный процесс стран СНГ  | Источники уголовно-процессуального права стран СНГ.<br>Задачи и принципы уголовного судопроизводства стран СНГ.<br>Особые институты уголовного судопроизводства в странах СНГ.   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК6 Знать<br>ОПК6 Уметь<br>ОПК6 Владеть<br>ПК2 Знать<br>ПК2 Уметь<br>ПК2 Владеть |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 2. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 3. | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 4. | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 5. | 5                 | 1                          | 0                   | 4                    | 8                      |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 6.    | 5                        | 1  | 0 | 4  | 6  |
| 7.    | 5                        | 1  | 0 | 4  | 6  |
| 8.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 6  |
| 9.    | 5                        | 1  | 0 | 4  | 6  |
| 10.   | 4                        | 2  | 0 | 2  | 6  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32 |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 52                       | 16 | 0 | 32 | 92 |

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 6.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 7.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 8.    | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 42                       | 12                         | 0                   | 26                   | 102                    |

**Форма обучения: заочная, 7 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 2. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 3. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 4. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 12                     |
| 5. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 6. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 12                     |
| 7. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 8. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 9. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |

|       |                          |   |   |    |     |
|-------|--------------------------|---|---|----|-----|
| 10.   | 1                        | 0 | 0 | 1  | 8   |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |    |     |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |   |   |    |     |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 20                       | 6 | 0 | 10 | 124 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы

данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК6**

Вопрос №1 .

В целом можно выделить ... подхода к типологии уголовного судопроизводства

*Варианты ответов:*

1. два
2. три
3. четыре

Вопрос №2 .

... тип уголовного процесса можно условно определить как организацию производства по уголовному делу, обусловленную социально-культурными особенностями региона.

*Варианты ответов:*

1. Национальный
2. Исторический
3. Формационный

Вопрос №3 .

... правовая семья (континентальная система) характеризуется преобладающим значением правовых норм, которые, как правило, закреплены в кодифицированных нормативных актах.

*Варианты ответов:*

1. англо-саксонская
2. романо-германская
3. религиозная

Вопрос №4 .

Семья общего права (островная или англосаксонская система) на первый план выдвигает ... практику.

*Варианты ответов:*

1. современную
2. законодательную
3. юридическую

Вопрос №5 .

Органом второй инстанции во Франции является ...

Варианты ответов:

1. следственная палата
2. обвинительная камера
3. следственный отдел
4. следственный комитет

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК6

Тематика рефератов по дисциплине "Уголовный процесс зарубежных стран":

1. Общая характеристика уголовного процесса Англии и судебной системы.
2. Доказательственное право Англии.
3. Внесудебное расследование в Англии, органы его осуществляющие. Их компетенция и деятельность.
4. Предварительное слушание в суде (предание суду) в Англии.
5. Основные черты стадии судебного разбирательства в Англии.
6. Рассмотрение дел в суде Короны в Англии.
7. Суммарное производство в английском уголовном процессе.
8. Апелляция в Англии: понятие и виды.
9. Источники уголовно-процессуального права США.
10. Федеральная судебная система США. Особенности судебных систем штатов.
11. Полицейское расследование в США.
12. Органы, осуществляющие полицейское расследование в США.
13. Арест и обыск в уголовном процессе США.
14. Применение научно-технических средств в уголовном процессе США.
15. Обвинительный акт и заявление об обвинении (информация) в уголовном процессе США.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области  |



|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

Гражданин России Ларин, работавший учителем в московской школе, проводил в Давосе летний отпуск. За устранение межевых знаков и показателей уровня воды (ст. 257 УК Швейцарии) прокурор Санкт-Галлена в рамках приказного производства без участия суда приговорил его (Ларина) к наказанию в виде лишения свободы на срок 6 месяцев. После исполнения наказания он был выдворен из Швейцарии и вернулся в Москву. Директор школы, где работал Ларин, уволил его с работы, сославшись на ст. 331 ТК РФ, согласно которой лица, имеющие или имевшие судимость, не вправе работать в образовательных учреждениях и выполнять в них воспитательные функции. Ларин в районном суде оспорил указанное увольнение. По его мнению, в России прокуратура не уполномочена признавать лицо виновным в совершении преступления и тем более без участия суда приговорить его к лишению свободы, в связи с чем он не имеет и не имел судимости и его осуждение в Швейцарии не имеет юридического значения в российском правовом порядке.

Оцените с правовой точки зрения данную ситуацию.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

Прокуратура Цюриха объявила в розыск предпринимателя Петерсона. Вскоре выяснилось, что он находится в Санкт-Петербурге. В Генеральную прокуратуру РФ поступил запрос об оказании правовой помощи, а именно: о проведении у него обыска. К запросу было приложено решение суда Цюриха, санкционирующее обыск в жилище у Петерсона. По мнению прокуратуры Цюриха, УПК Швейцарии предусматривает существенно большие гарантии прав обвиняемого, в связи с чем они просили при проведении данного следственного действия руководствоваться им напрямую и отразить это в соответствующих протоколах. Также прокуратура Цюриха предоставила российским властям перевод на русский язык главы из УПК Швейцарии 2007 года, которая регулирует проведение обыска (ст. 241–252). Генеральная прокуратура РФ отказала в исполнении данного запроса, указав, что, согласно ст. 1 УПК РФ, порядок уголовного судопроизводства на территории РФ определяется исключительно УПК РФ, основанным на Конституции и нормах международного права.

Имеются ли правовые основания для проведения Следственным комитетом РФ обыска у гражданина Швейцарии на основе норм исключительно УПК Швейцарии 2011 года?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе   |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2**

Вопрос №1 .

В ... Программа по защите свидетелей действует на общенациональном уровне с 1996 года

*Варианты ответов:*

1. Канаде
2. США
3. Германии

Вопрос №2 .

12 октября 1984 года Конгрессом США принят специальный законодательный акт - ...

*Варианты ответов:*

1. Закон о защите участников судопроизводства
2. Закон об усилении безопасности свидетеля
3. Закон о всестороннем контроле над преступностью

Вопрос №3 .

Специализированные программы защиты участников уголовного судопроизводства уже более 15 лет применяются в ...

*Варианты ответов:*

1. Англии
2. Германии
3. Франции

Вопрос №4 .

В ... при получении разрешения применение защиты осуществляет федеральная Служба маршалов

*Варианты ответов:*

1. ФРГ
2. США
3. Италии

Вопрос №5 .

Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью принята в ... году

Варианты ответов:

1. 1895
2. 1985
3. 1897

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Тематика рефератов по дисциплине "Уголовный процесс зарубежных стран":

1. Исторические формы и современные модели уголовного процесса.
2. Источники уголовно-процессуального права Франции.
3. Общая характеристика и система стадий уголовного процесса Франции.
4. Формы (виды) дознания во Франции. Судебная полиция во Франции.
5. Стадия возбуждения уголовного преследования и функции прокуратуры во Франции.
6. Доказательства в уголовном процессе Франции.
7. Стадия предварительного следствия во Франции.
8. Процессуальные действия во время дознания и предварительного следствия во Франции.
9. Меры пресечения в уголовном процессе Франции.
10. Процессуальный статус следственного судьи и функции следственной камеры во Франции.
11. Общая характеристика стадии судебного разбирательства во Франции.
12. Рассмотрение дел судом ассизов во Франции.
13. Рассмотрение дел в полицейском и исправительном трибунале во Франции.
14. Способы пересмотра (обжалования) приговоров во Франции.
15. Источники уголовно-процессуального права Англии.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Граждане России Медведев и Суркова в 2015 году зарегистрировали в Москве брак. В 2016 году они получили вид на жительство в Швейцарии, а вскоре в компетентном государственном органе данного государства расторгли брак. В 2017 году эти граждане вернулись в Россию; при этом в органы ЗАГС они не обращались. Против Сурковой было возбуждено уголовное дело. Медведева вызвали на допрос в качестве свидетеля, однако он отказался от дачи показаний, ссылаясь на ст. 51 Конституции. Следователь не принял его отказ, указав, что его брак с Сурковой расторгнут. Медведев заявил возражение, так как ни он, ни Суркова не расторгали их брак в органах ЗАГС на территории России. Оцените правовые аргументы сторон.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

В запросе об оказании правовой помощи швейцарская сторона просила произвести допрос гражданина Швейцарии Арнольда, проживающего в Москве. Следователи, исполнявшие данное им поручение, произвели не только допрос, но и освидетельствование, а также личный обыск, поскольку опасались, что он может скрыть доказательства своей вины. Руководитель следственного органа признал протоколы личного обыска и освидетельствования недопустимыми доказательствами, поскольку запрашивающая сторона просила только о проведении допроса.

Имеет ли право следователь при исполнении запроса о правовой помощи, полученного от иностранного государства, выйти по своей инициативе за его пределы, чтобы не допустить утрату важных доказательств по уголовному делу?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития*

1. Понятие уголовного процесса, его структура и стадии в зарубежных государствах.
2. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права современных зарубежных стран.
3. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. в развитии уголовного процесса современной Европы.

*Тема 2. Исторические формы уголовного процесса*

4. Какие исторические типы и основные формы уголовного процесса зарубежных стран вы можете назвать?
5. Возможен ли в демократическом государстве полный отказ от инквизиционного процесса?
6. Каковы преимущества смешанного процесса?

*Тема 3. Уголовное процессуальное право Англии*

7. Источники уголовно-процессуального права Англии.
8. Общая характеристика английской судебной системы (уголовные суды). Их компетенция и деятельность.
9. Основные особенности уголовного процесса и система его стадий в Англии.
10. Доказательственное право Англии.
11. Досудебное производство в Англии.
12. Органы, осуществляющие досудебное производство в Англии. Их компетенция и деятельность.
13. Ограничение свободы во время досудебного производства в Англии.
14. Предварительное слушание в суде (предание суду) в Англии.
15. Основные черты стадии судебного разбирательства в Англии.
16. Рассмотрение дел в суде присяжных в Англии.
17. Показания свидетеля и показания обвиняемого в уголовном процессе Англии.
18. Суммарное производство в английском уголовном процессе.
19. Апелляция в Англии: понятие и виды.
20. Проверка приговоров магистратских судов в Англии.

*Тема 4. Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки*

21. Источники уголовно-процессуального права США.
22. Федеральная судебная система США (уголовные юрисдикции). Основные особенности судебных систем штатов.
23. Досудебное производство в США.
24. Органы, осуществляющие досудебное производство в США.
25. Арест и обыск в уголовном процессе США.
26. Применение научно-технических средств в уголовном процессе США.
27. Обвинительный акт и заявление об обвинении (информация) в уголовном процессе США.
28. Предварительное слушание в суде (предание суду) в США.
29. «Сделка о признании вины» в уголовном процессе США.

30. Разбирательство дела в суде присяжных в США.
31. Порядок и практика применения залога в уголовном процессе США.
32. Способы проверки приговоров в США.
33. Институт «Хабедас корпус» в уголовном процессе США.
34. Суммарное производство в США.

#### *Тема 5. Доказательственное право Англии и США*

35. Доказательственное право и его место в системе американского и английского права
36. Относимость и допустимость доказательств
37. Привилегии в процессе доказывания
38. Предмет доказывания
39. Бремя доказывания. Правовые презумпции
40. Стандарт доказывания. Теория вероятности доказательств
41. Средства доказывания
42. Стадии доказывания
43. Право общественного интереса в состязательном процессе

#### *Тема 6. Уголовное процессуальное право Германии*

44. Источники и основные особенности уголовного процесса Германии.
45. Основы теории доказательств и доказательственного права уголовного процесса ФРГ.
46. Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения в уголовном процессе Германии, их цель и правовая природа.
47. Система стадий уголовного процесса ФРГ.
48. Предварительное расследование в уголовном процессе ФРГ.
49. Функции прокуратуры в Германии.
50. Предание обвиняемого суду в Германии.
51. Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ.
52. Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства ФРГ.
53. Общая характеристика способов обжалования судебных решений в уголовном процессе ФРГ.
54. Особые виды производства в уголовном процессе ФРГ.

#### *Тема 7. Уголовное процессуальное право Франции*

55. Источники уголовно-процессуального права Франции.
56. Значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. в развитии уголовного процесса современной Европы.
57. Система стадий уголовного процесса Франции.
58. Понятие публичного и гражданского исков во Франции.
59. Формы (виды) дознания во Франции.
60. Судебная полиция во Франции: понятие, структура, компетенция.
61. Возбуждение уголовного преследования во Франции.
62. Функции прокуратуры во Франции.
63. Структура предварительного следствия во Франции.
64. Процессуальные действия во время дознания и предварительного следствия во Франции.
65. Задержание, временное заключение и судебный контроль во Франции.
66. Процессуальный статус следственного судьи во Франции.
67. Функции обвинительной камеры во Франции.
68. Понятие, принципы и структура стадии судебного разбирательства во Франции.
69. Рассмотрение дел судом ассизов во Франции.
70. Рассмотрение дел в полицейском и исправительном трибунале во Франции.
71. Упрощенное и заочное производство во Франции.
72. Способы пересмотра (обжалования) приговоров во Франции

#### *Тема 8. Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах*

73. Международно-правовое регулирование защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию.



74. Система мер защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах.

#### Тема 9. Уголовное судопроизводство Китая

75. Основные понятия уголовного процесса КНР. Участники уголовного процесса КНР

76. Принципы уголовного процесса КНР.

77. Уголовно-процессуальное доказывание в КНР

78. Функциональная характеристика досудебного производства в уголовном процессе Китая

79. Характеристика китайского предварительного следствия

80. Функциональная характеристика судебного производства в уголовном процессе Китая

#### Тема 10. Уголовный процесс стран СНГ

81. Источники уголовно-процессуального права стран СНГ.

82. Задачи и принципы уголовного судопроизводства стран СНГ.

83. Особые институты уголовного судопроизводства в странах СНГ.

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

#### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol> |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.ambafrance.ru">www.ambafrance.ru</a> - сайт посольства Франции в России</li> <li>4. <a href="http://www.met.police.uk">www.met.police.uk</a> - официальный сайт полиции Англии</li> <li>5. <a href="http://www.police.online.fr">www.police.online.fr</a> - официальный сайт полиции Франции</li> <li>6. <a href="http://www.sub-praktika.narod.ru">www.sub-praktika.narod.ru</a> – Судебная практика</li> <li>7. <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a> – Верховный суд Российской Федерации</li> </ol> |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор  | Название          | Издательство | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|--|-------------------|--------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2  | 3                 | 4            | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература |  |                   |              |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                   | Гельдибаев М.Х.<br>Вандышев В.В.   | Уголовный процесс | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71066.html">http://www.iprbookshop.ru/71066.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                   | Ендольцева А.В.<br>Сыдорук И.И.<br>Химичева О.В.<br>Гельдибаев М.Х.<br>Орлова А.А.<br>Галустьян О.А.<br>Галузо В.Н.<br>Эриашвили М.И.<br>Звягинцев Д.А.<br>Данилкин В.Н. | Уголовный процесс | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81702.html">http://www.iprbookshop.ru/81702.html</a> | по логину и паролю |

|                               |  |  |   |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|--|--|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.3                         | Бобров В.К.<br>Бекетов М.Ю.<br>Вольнская О.В.<br>Григорьев В.Н.<br>Григорьева Н.В.<br>Гурдин С.В.<br>Ендольцева А.В.<br>Жукова Т.В.<br>Клещина Е.Н.<br>Мичурина О.В.<br>Парфенов В.Н.<br>Победкин А.В.<br>Прохорова Е.А.<br>Саморока В.А.<br>Тутынин И.Б.<br>Угольников Н.В.<br>Химичева О.В.<br>Шаров Д.В.<br>Шишков А.А. | Уголовно-<br>процессуальное право<br>(Уголовный процесс) | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017 | учебник         | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109220.html">http://www.iprbookshop.ru/109220.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |  |  |   |      |                 |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Барабаш А.С.<br>Брестер А.А.<br>Назаров А.Д.<br>Галимов О.Х.<br>Иванова О.Г.<br>Карлов А.Л.<br>Майорова Л.В.<br>Скоблик К.В.<br>Судницын А.Б.<br>Юришина Е.А.  | Уголовный процесс  | Сибирский федеральный университет                     | 2019 | практикум       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100137.html">http://www.iprbookshop.ru/100137.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Химичева Г.П.  | Уголовный процесс  | Московский педагогический государственный университет | 2015 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70025.html">http://www.iprbookshop.ru/70025.html</a>   | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия

(слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.