

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 19:21:49
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессиональную деятельность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	освоение теоретических знаний об организации деятельности юриста и приобретение навыков практической деятельности
Задачи дисциплины	<p>освоение теоретических знаний об организации деятельности юриста, организации деятельности коллектива</p> <p>овладение методиками разработки цели и задач проекта в юридической сфере;</p> <p>овладение методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;</p> <p>овладение навыками постановки цели в условиях командной работы;</p> <p>овладение способами управления командной работой для решения поставленных задач;</p> <p>овладение технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>овладение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>овладение навыками квалифицированной реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве</p> <p>Правоохранительные органы</p> <p>Прокурорский надзор</p> <p>Профессиональная этика</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода	должен знать основы юридической профессии, методы критического юридического анализа и системного подхода.	Тест
УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий	должен уметь работать с информацией в сфере профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в сфере юридической деятельности.	Выполнение реферата

УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	уметь различать сферы юридической деятельности, решать поставленные задачи.	Кейс
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	Юриспруденция и юридическая деятельность. Юриспруденция как наука Юриспруденция как профессия/специальность/направление подготовки Юриспруденция как практическая деятельность Социальное назначение юриспруденции История становления и развития юриспруденции Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.	Основные сферы профессиональной юридической деятельности	Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная) Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт и др.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.	Профессиональная деятельность судей	Общие положения Судебная система РФ Понятие судьи Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Требования, предъявляемые к судьям Порядок наделения судей полномочиями Срок полномочий судьи Гарантии независимости судьи Недопустимость вмешательства в деятельность судьи Несменяемость судьи Неприкосновенность судьи Дисциплинарная ответственность судей Приостановление полномочий судьи Прекращение полномочий судьи Отставка судьи Материальное обеспечение судей	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.	Профессиональная деятельность адвокатов	Понятие адвокатской деятельности Понятие адвоката Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре Права и обязанности адвоката Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката Формы адвокатских образований	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

5.	Профессиональная деятельность нотариусов	<p>Нотариат в Российской Федерации. Нотариус в Российской Федерации. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. Приостановление полномочий нотариуса Права и обязанности нотариуса. Ответственность нотариуса</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
6.	Профессиональная деятельность прокуроров	<p>Прокуратура Российской Федерации. Правовые основы деятельности прокуратуры Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система прокуратуры Российской Федерации Прокурор. Служба в органах и организациях прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
7.	Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел	<p>Общие положения о полиции. Направления деятельности полиции Правовая основа деятельности полиции Организация полиции Принципы деятельности полиции Правовое положение сотрудника полиции Основные обязанности сотрудника полиции Основные права сотрудника полиции Гарантии правовой защиты сотрудника полиции</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
8.	Профессиональное сознание юриста и его деформация	<p>Понятие правосознания Функции правосознания Виды правосознания Профессиональное правосознание юриста Функции профессионального правосознания юриста Виды профессионального правосознания юриста Деформация правового сознания Причины деформации правового сознания Формы и типы деформации профессионального правосознания юриста</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
9.	Профессиональная этика юриста	<p>Понятие и разновидности профессиональной этики юриста Профессиональная этика судьи Профессиональная этика адвоката Профессиональная этика нотариуса Профессиональная этика прокурора</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>

10.	Профессиональная ответственность юриста	Понятие и виды профессиональной ответственности юриста Профессиональная ответственность судьи Профессиональная ответственность адвоката	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
-----	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	4
2.	1	0	0	1	4
3.	1	0	0	1	4
4.	2	0	0	2	4
5.	2	0	0	2	6
6.	1	0	0	1	4
7.	2	0	0	2	6
8.	2	0	0	2	8
9.	2	0	0	2	8
10.	2	0	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	18	0	0	16	54

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	4
2.	1	0	0	1	6
3.	2	0	0	2	6
4.	1	0	0	1	6
5.	1	0	0	1	4
6.	2	0	0	2	4
7.	1	0	0	1	6
8.	1	0	0	1	6
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0

Итого	14	0	0	12	58
-------	----	---	---	----	----

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	6
2.	1	0	0	1	6
3.	1	0	0	1	6
4.	1	0	0	1	6
5.	0	0	0	0	6
6.	0	0	0	0	6
7.	0	0	0	0	6
8.	0	0	0	0	8
9.	0	0	0	0	6
10.	0	0	0	0	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	6	0	0	4	66

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с

изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-1.1»

Вопрос №1 .

Какие значения имеет понятие «юриспруденция»:

Варианты ответов:

1. наука, изучающая свойства государства и права
2. профессия/специальность/направление подготовки
3. практическая деятельность юристов
4. все ответы верны

Вопрос №2 .

Юридическую деятельность с учетом ее содержания можно разделить на следующие виды:

Варианты ответов:

1. судебную, прокурорскую, следственную

2. нотариальную, правотворческую, научно-педагогическую
3. правоохранительную и правоприменительную
4. все ответы верны

Вопрос №3 .

Юриспруденция как наука о праве оформилась в:

Варианты ответов:

1. XVI—XVII вв.
2. XX веке
3. XI— XII вв.
4. в эпоху античности

Вопрос №4 .

Радикальный прорыв в судьбе юриспруденции произошел в _____, когда юридический теоретический интерес переключился с законодательства на естественное право.

Варианты ответов:

1. в XVII— XVIII вв. (эпоха Просвещения)
2. XII—XIII вв.
3. XI— XII вв.
4. Во времена античности

Вопрос №5 .

Профессиональная деятельность юриста осуществляется на:

Варианты ответов:

1. индивидуальном, групповом (ведомственном) и общесоциальном уровнях
2. индивидуальном, групповом (ведомственном)
3. индивидуальном, общесоциальном уровнях

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»

Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

История становления и развития юриспруденции

Юриспруденция и Юридическое образование в России

Юридическая профессия

Юридическое образование

Юридическое сообщество

Сферы профессиональной юридической деятельности

Основные виды юридической профессии

Юридические профессии за рубежом

Профессиональное правосознание юриста

Профессиональная этика юриста

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «УК-1.3»

Изучите ситуации. Дайте ответ, опираясь на Закон РФ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности»

1. Судебное заседание закончилось, когда на улице было уже темно. Судья вынес решение не в пользу фирмы «Пульс», интересы которой представлял адвокат Петров. Выйдя на улицу, он подошел к своей машине, стоящей рядом с машиной судьи, и увидел, что выпало много снега, и что выехать, не расчистив его, не удастся. Петров достал лопату и, расчищая снег, старался отбрасывать его на машину судьи. Изрядно потрудившись, он почти полностью ее засыпал и прикрепил к машине судьи записку: «Кто не может работать головой, пусть работает руками!»

Не нарушил ли адвокат закон?

2. В судебном процессе между подсудимым и адвокатом обнаружилось противоречие: подсудимый просил признать его невиновным и оправдать, защитник же – определить его подзащитному санкцию без лишения свободы.

Кто из них допустил ошибку?

3. Федосеев, глава фирмы «Дикая орхидея», обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему выписку из Положения о порядке безналичных расчетов, поскольку он нигде не может найти нормативный акт, хотя знает интересующую его норму наизусть. Выписку ему необходимо представить в суд, где он выясняет отношения с банком, обслуживающим его фирму. Однако Федосеев получил от адвоката следующий ответ: «Обратитесь в библиотеку, найдите, где опубликован нормативный акт, и снимите копию»

Правильно ли поступил адвокат, дав такой ответ на просьбу Федосеева?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

1. Понятие и основные черты юриспруденции.
2. Социальное назначение юриспруденции.
3. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста.
4. История становления и развития профессии юриста.

Тема 2. Основные сферы профессиональной юридической деятельности

5. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
6. Виды юридической профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность судей

7. Понятие судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи и к судьям.
8. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судьи.
9. Гарантии независимости судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи.

10. Дисциплинарная ответственность судей.
11. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
12. Материальное обеспечение судей.

Тема 4. Профессиональная деятельность адвокатов

13. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре. Понятие адвокатской деятельности и адвоката.
14. Права и обязанности адвоката.
15. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
16. Формы адвокатских образований.

Тема 5. Профессиональная деятельность нотариусов

17. Нотариат в Российской Федерации. Нотариус в Российской Федерации.
18. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса.
19. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. Приостановление полномочий нотариуса
20. Права и обязанности нотариуса. Ответственность нотариуса

Тема 6. Профессиональная деятельность прокуроров

21. Прокуратура Российской Федерации. Правовые основы деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система прокуратуры Российской Федерации.
22. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
23. Служба в органах и организациях прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры.
24. Прекращение службы в органах и организациях прокуратуры.

Тема 7. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел

25. Общие положения о полиции (направления деятельности полиции, правовая основа деятельности полиции, организация полиции, принципы деятельности полиции).
26. Правовое положение сотрудника полиции.

Тема 8. Профессиональное сознание юриста и его деформация

27. Понятие, функции и виды правосознания.
28. Понятие, функции и виды профессионального правосознания юриста.
29. Понятие, причины, формы и типы деформации профессионального правосознания юриста.

Тема 9. Профессиональная этика юриста

30. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
31. Профессиональная этика судьи.
32. Профессиональная этика адвоката.
33. Профессиональная этика нотариуса.
34. Профессиональная этика прокурора.

Тема 10. Профессиональная ответственность юриста

35. Понятие и виды профессиональной ответственности юриста.
36. Профессиональная ответственность судьи.
37. Профессиональная ответственность адвоката.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Эриашвили Н.Д. Мирзоев Г.Б. Щербачева Л.В. Илюшина М.Н. Чашкова С.Ю. Коновалов А.И. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Рогачев Е.С. Никитин М.И. Волкова Н.А. Борякова С.А.	Нотариат	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/123357.html	по логину и паролю

9.1.2	Мирзоев Г.Б. Эриашвили Н.Д. Галоганов А.П. Газетдинов Н.И. Исаенкова О.В. Казанцев С.Я. Колоколов Н.А. Шарихин А.Е. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Никитин М.И. Тумаков А.В. Саудаханов М.В.	Адвокатура в России	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /101910.html	по логину и паролю
9.1.3	Авдонкин В.С. Ермошин Г.Т. Кирсанов С.В. Мамыкин А.С. Петухов Н.А. Попова О.Д. Пронякин А.Д. Цимбаренко А.Г.,	Правоохранительные и судебные органы России	Российский государственный университет правосудия	2019	учебник	-	http://www. iprbookshop.ru /86274.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Долгих Ф.И. Гутерман А.Е.	Введение в юридическую профессию	Университет «Синергия»	2019	учебник	-	http://www. iprbookshop.ru /101349.html	по логину и паролю
9.2.2	сост. Юрченкова Н.Г. Бурова Ю.В.	Профессиональная этика юриста. Хрестоматия	Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	2020	хрестоматия	-	http://www. iprbookshop.ru /101247.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.