

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:09:52  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Кадничанская Эльвира Федоровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4		10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	- изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.
Задачи дисциплины	<p>усвоение основных базовых понятий по курсу юридической психологии, являющихся теоретическим фундаментом будущей профессии юриста;</p> <p>формирование представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и возможностях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;</p> <p>усвоение психологических основ предварительного расследования, следствия по делам несовершеннолетних, психологии судебной деятельности, выявить психологические особенности судопроизводства;</p> <p>формирование представления о профессионально-значимых качествах специалистов юридических профессий, формирование установки на саморазвитие личности и постоянное профессиональное развитие;</p> <p>формирование активной профессиональной позиции;</p> <p>развитие познавательной активности в процессе обсуждения теоретического научного материала и фактов правовой практики;</p> <p>формирование умений в определении психических свойств, состояний и свойств индивида в ситуациях правоприменения и правоохранения.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Психология Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правовые и криминологические проблемы обеспечения информационной безопасности

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОК6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>- законы и иные нормативные акты РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;</li> <li>- психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>- законы и иные нормативные акты РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;</li> <li>- психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</li> <li>- решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</li> <li>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.</li> </ul>	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</li> <li>- решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</li> <li>- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.</li> </ul>	Выполнение реферата

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> </ul>	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> </ul>	Презентация
ПК15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы;</li> <li>- психологические средства и приемы;</li> <li>- как применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;</li> </ul>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы;</li> <li>- психологические средства и приемы;</li> <li>- как применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;</li> </ul>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специальной философской, обществоведческой терминологией;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных, гуманитарных наук;</li> <li>- применять методы и средства познания в изучении системных социальных явлений;</li> <li>- находить психологические методы, средства и приемы;</li> <li>- применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;</li> </ul>	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специальной философской, обществоведческой терминологией;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных, гуманитарных наук;</li> <li>- применять методы и средства познания в изучении системных социальных явлений;</li> <li>- находить психологические методы, средства и приемы;</li> <li>- применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;</li> </ul>	Выполнение реферата

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на психологические проблемы;</li> <li>- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками письменной, устной, публичной, научной речи;</li> <li>- навыками элементарного анализа групповых, общественных и социально-экономических процессов;</li> </ul>	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на психологические проблемы;</li> <li>- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками письменной, устной, публичной, научной речи;</li> <li>- навыками элементарного анализа групповых, общественных и социально-экономических процессов;</li> </ul>	Презентация
---------	---	--	-------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина	<p>Предмет юридической психологии: современное содержание понятие «психика»; структура психики: познавательные процессы, эмоционально-волевые состояния, психические свойства и качества человека (темперамент, характер, задатки, способности). Сознание как высший этап развития психики человека: структура, функции. Личность как высший этап развития человека; поведение, деятельность, общение как предмет психологии. Специфика предмета юридической психологии. История развития юридической психологии; предпосылки ее зарождения и направления развития; гуманизация права, развитие антропологической и социологической школ права; становление криминалистики, судебной психологии, судебно-психологической экспертной деятельности. Структура юридической психологии как науки, ее отрасли: правовая психология, криминальная психология, психология профессиональной деятельности юриста, судебная, пенитенциарная психология; место юридической психологии в системе психолого-правовых наук, наук: Значение юридической психологии для профессиональной деятельности юриста и ее задачи.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть

2.	Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	<p>Понятие правовой психологии. Психология права. Социально психологические аспекты правотворчества. Предмет и задачи превентивной психологии. Понятие правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации. Девиантное поведение. Асоциальный и антисоциальный типы поведения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Стороны правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правоприменительное поведение: правопослушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть
3.	Методологические основы юридической психологии	<p>Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства: объективного исследования психики, принцип детерминизма, или причинной обусловленности психических явлений. Принцип системности в изучении и объяснении психических явлений, принцип изучения психики, сознания, личности в их развитии, принцип законности, состязательности судопроизводства, равноправия граждан перед законом. Методы юридической психологии: их классификация, общая характеристика и значение для получения информации о личности и группах в юридической деятельности, их значение. Правовая психология как методологическая основа юридической психологии. Психологические аспекты правосознания.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть
4.	Эмоциональная сфера личности	<p>Общая характеристика эмоциональной сферы. Виды эмоциональных явлений: собственно эмоции, настроение, чувства, аффект, стресс. Психические состояния. Состояние тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Ганса Селье. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть

5.	Психология права. Правовая психология личности	<p>Связь между теорией права и психологией права. Интегративный подход к праву, действию права, правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Личность как объект правового воздействия, источник, формирующий право, сила, творящая и преобразующая посредством права социальную действительность. Правовое регулирование и психология. Правовые средства и психология. Нормы права, механизмы права и его нормы. Психологический механизм права. Влияние норм на психологию людей, их сознание, мотивы поведения, отношения и, как следствие, на их правомерное или правонарушающее поведение. Условия, определяющие силу права. Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Основные требования правомерного поведения к гражданину (и его психологии) Содержание направленности личности на правомерное поведение: гармонично развитые духовные и материальные потребности, правосознание, правомерные цели, задачи, планы, намерения, интересы и потребности в правомерном поведении и содействии укреплению законности и правопорядка, правовые мотивы</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть
----	--	--	---	---

6.	Психология преступного поведения (психология преступления)	<p>Психологические особенности личности преступника и преступной группы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Типология личности преступников. Предпосылки и динамика формирования зависимого преступного поведения. Личность преступника, совершающего преступления на сексуальной почве. Общая характеристика серийных сексуальных убийц. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. Криминальный профессионализм. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Роль личности потерпевшего в совершении преступления. Основные психологические закономерности виктимологии. Психология организованной преступности. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Понятие о криминальной субкультуре. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать
----	--	--	---	---



7.	<p>Психологические особенности предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза.</p>	<p>Общая психологическая характеристика раскрытия и расследования преступлений. Психологические аспекты раскрытия преступления. Материальные и идеальные следы преступления. Психологический портрет преступника. Психологический портрет и розыскной профиль. Психологические особенности следственной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Понятие психического насилия как противоправного воздействия на человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психологические основы производства обыска. Психологические основы допроса. Общие особенности ведения допроса. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Психологические особенности допроса потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Очная ставка как организация психического взаимодействия допрашиваемых с целью получения правдивых показаний. Наблюдение за поведением участников очной ставки. Психологические основы производства следственного эксперимента. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Предмет, основания, поводы назначения СПЭ. Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть</p>
----	--	--	--	---

8.	Психологические особенности судопроизводства	Психологические аспекты уголовного судопроизводства. Психология взаимодействия людей в сфере уголовно-правовой регуляции. Позиции сторон в уголовном процессе и их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности публичной судебной речи в уголовном судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать
9.	Пенитенциарная психология	Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология осужденного и задачи ресоциализации. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Лидерство в среде осужденных. Стратификация и социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание, мнения, настроения, слухи, мода, обычаи и традиции. Особенности криминогенного общения в среде осужденных. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного с целью её ресоциализации. Воздействия, изменяющие направленность личности осужденного. Преодоление асоциальных стереотипов поведения. Формирование социально-адаптированного типа поведения. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть
10.	Психология профессиональной деятельности юристов	Психологические особенности деятельности адвоката, нотариуса, дознавателя, оперативного сотрудника полиции, следователя, прокурора, судьи. Психогигиена труда, профилактика профессиональной деформации и выгорания.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	5	1	0	4	2
2.	4	2	0	2	4
3.	6	2	0	4	2
4.	5	1	0	4	2
5.	4	2	0	2	2
6.	4	2	0	2	2
7.	6	2	0	4	4
8.	4	2	0	2	2
9.	5	1	0	4	2
10.	5	1	0	4	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	56

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	1	1	0	0	6
3.	1	1	0	0	6
4.	2	1	0	1	6
5.	1	0	0	1	6
6.	1	0	0	1	4
7.	1	0	0	1	6
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	8
10.	0	0	0	0	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	6	94

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

## Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

## Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;

- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1 .

Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

*Варианты ответов:*

1. практическая психология
2. общая психология
3. социальная психология

Вопрос №2 .

Что является предметом психологии как науки?

*Варианты ответов:*

1. сознание
2. поведение
3. психика

Вопрос №3 .

Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

*Варианты ответов:*

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Интеллектуальные процессы
3. Мнемические процессы

Вопрос №4 .

К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

*Варианты ответов:*

1. интуицию
2. различные тесты
3. анализ документов и изучение биографии

Вопрос №5 .

По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

*Варианты ответов:*

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

1. Критерии оценки личности.
2. Черты, качества, факторы личности. Типы личности.
3. Методы изучения личности.
4. Способности, направленность как психические свойства личности.
5. Использование акцентуаций характера правонарушителей в криминалистической прогностике.
6. Понятие и виды ощущений.
7. Мышление. Этапы мыслительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
8. Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
9. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса.
10. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
11. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Пути нейтрализации и выхода их них.
12. Мотивационные психические состояния.
13. Волевые психические состояния.
14. Темперамент. Основные его виды.
15. Свойства, черты характера.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Психологические основы ведения переговоров с преступниками

Стратегия и тактика переговоров

Психологические особенности проведения следственного эксперимента

Психологические особенности допроса несовершеннолетних

Психология насильственной и неосторожной преступности

Психология компьютерных преступлений

Психология развития теневой экономики и коррупции

Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК15

Вопрос №1 .

Что такое «аффект» в психологическом значении?

*Варианты ответов:*

1. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций
2. Стремление человека к высоким оценкам и самооценкам своей личности и вызванное этим мотивом поведение
3. Устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в какой-либо сознательной деятельности человека и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо устойчивое нежелание признать себя его виновником

Вопрос №2 .

Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:

*Варианты ответов:*

1. Криминогенные факторы
2. Правовые факторы
3. Фоновые факторы

Вопрос №3 .

«Интерииоризация» — это...

*Варианты ответов:*

1. Ощущение новой ситуации как уже имевшей место
2. Преобразование внутренних психических структур во внешние действия, высказывания и т.п.
3. Формирование внутренних структур психики путем усвоения структур внешней социальной действительности
4. Двоемыслие, «двойная мораль» в мыслях и поступках человека

Вопрос №4 .

Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании.

*Варианты ответов:*

1. Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса
2. Равное отношение ко всем участникам групповых преступлений
3. Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса

Вопрос №5 .

Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

*Варианты ответов:*

1. Сугубо психологические методы исследования личности
2. Детектор лжи
3. Анализ судебной и следственной статистики

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК15**

Понятие, признаки и сущность интеллекта

Понятие и сущность судейского усмотрения – психологический аспект.

Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)

История формирования судебной психологии

Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями

Причины и профилактика профессионального выгорания судей

Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы

Понятие стресса и его виды

Психологические аспекты организации преступных сообществ

Современные направления психологических школ

Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)

Психология принятия решений

Психологические приемы убеждений

Психология обыска

Психология проведения очной ставки

Психология несовершеннолетних



## Основные формы восприятия информации

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК15

Введение в юридическую психологию.

Предмет, метод и задачи юридической психологии.

Место юридической психологии в системе юридической науки и практики судопроизводства.

Система учебного курса.

Понятие и содержание Юридической психологии как науки.

Значение юридической психологии для деятельности юриста.

Основные исторические периоды развития психологии.

Особенности формирования судебной и криминальной психологии.

Элементы юридической психологии в период до XX века.

Развитие юридической психологии в XX веке, особенности «советского периода».

Актуальные проблемы современной юридической психологии, основные направления развития

Основные характеристики развития психики.

Психика и мозг. Рефлекторная теория психики.

Понятие о сознании и личности.

Значение труда и общения в развитии сознания и личности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина*

1. Предмет юридической психологии.
2. История развития юридической психологии
3. Структура юридической психологии как науки, ее отрасли: правовая психология, криминальная психология, психология профессиональной деятельности юриста, судебная, пенитенциарная психология
4. Место юридической психологии в системе психолого-правовых наук, наук
5. Значение юридической психологии для профессиональной деятельности юриста и ее задачи.

#### *Тема 2. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии*

6. Понятие правовой психологии.
7. Девиантное поведение.
8. Правосознание и правоисполнительное поведение.
9. Правоприменительное поведение: правоупослушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.

#### *Тема 3. Методологические основы юридической психологии*

10. Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства.
11. Методы юридической психологии: их классификация, общая характеристика и значение для получения информации о личности и группах в юридической деятельности, их значение.
12. Правовая психология как методологическая основа юридической психологии.

#### *Тема 4. Эмоциональная сфера личности*

13. Общая характеристика эмоциональной сферы.
14. Виды эмоциональных явлений: собственно эмоции, настроение, чувства, аффект, стресс.
15. Психические состояния. Состояние тревожности, психической напряженности.

#### *Тема 5. Психология права. Правовая психология личности*

16. Психологический механизм права.
17. Правовая психология и психология личности.
18. Содержание направленности личности на правомерное поведение

*Тема 6. Психология преступного поведения (психология преступления)*

19. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.
20. Предпосылки и динамика формирования зависимого преступного поведения.
21. Личность преступника, совершающего преступления на сексуальной почве.
22. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
23. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности.
24. Механизм преступного поведения.
25. Понятие мотивационной сферы преступления.
26. Роль личности потерпевшего в совершении преступления.
27. Основные психологические закономерности виктимологии.
28. Психология организованной преступности.
29. Понятие о криминальной субкультуре.

*Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза.*

30. Психологические аспекты раскрытия преступления.
31. Психологический портрет преступника.
32. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.
33. Психологические основы осмотра места происшествия.
34. Психологические основы производства обыска.
35. Психологические основы допроса.
36. Психологические особенности допроса потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации.
37. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи.
38. Психологические основы производства следственного эксперимента.
39. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Предмет, основания, поводы назначения СПЭ. Компетенция СПЭ.
40. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

*Тема 8. Психологические особенности судопроизводства*

41. Психологические аспекты уголовного судопроизводства.
42. Психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству.
43. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
44. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в уголовном судопроизводстве.
45. Психологические особенности публичной судебной речи в уголовном судопроизводстве.

*Тема 9. Пенитенциарная психология*

46. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
47. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
48. Психология осужденного и задачи ресоциализации. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
49. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

*Тема 10. Психология профессиональной деятельности юристов*

50. Психологические особенности деятельности адвоката, нотариуса, дознавателя, оперативного сотрудника полиции, следователя, прокурора, судьи.
51. Психогигиена труда, профилактика профессиональной деформации и выгорания.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Ахмедшин Р.Л.	Юридическая психология	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13917.html">http://www.iprbookshop.ru/13917.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57241.html">http://www.iprbookshop.ru/57241.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Лебедев И.Б. Родин В.Ф. Цветков В.Л. Кикоть В.Я. Эриашвили Н.Д.	Юридическая психология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71174.html">http://www.iprbookshop.ru/71174.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Петруня О.Э.	Юридическая психология	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11140.html">http://www.iprbookshop.ru/11140.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Бабаев Т.М. Каргина Н.В.	Юридическая психология	Российский университет дружбы народов	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11563.html">http://www.iprbookshop.ru/11563.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Рогозина Т.И.	Юридическая психология	Омская юридическая академия	2013	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29826.html">http://www.iprbookshop.ru/29826.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Шиханцев Г.Г.	Юридическая психология	Зерцало-М	2006	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4034.html">http://www.iprbookshop.ru/4034.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.