

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:17:04  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

**Пиманов Анатолий Константинович**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Юридическая статистика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Уголовно-правовая**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов общетеоретического кругозора, профессиональных знаний и практических навыков, необходимых юристу любого профиля для успешного проведения статистических наблюдений, анализа взаимосвязей статистических явлений и исследования динамики массовых социально-экономических и правовых процессов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов базовых статистических понятий, методологии, методов и методик статистических исследований;</li> <li>- понимание студентами общих основ статистической науки, принципов организации и правовых основ деятельности системы государственной и ведомственной статистики;</li> <li>- освоение студентами комплекса современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации;</li> <li>- приобретение практических навыков, необходимых для статистической обработки и анализа социально-правовой информации, составлению статистических таблиц, графиков, диаграмм, чтению и анализу представленной в таком виде статистической информации;</li> <li>- развитие у студентов интереса и навыков к самостоятельной исследовательской работе и широкому использованию при этом статистических методов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Правовые информационные системы Правоохранительные органы Психология Трудовое право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Криминология Организованная преступность и меры борьбы с ней Судебная экспертиза

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ПК11 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений		

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства поиска, хранения и систематизации юридической информации.</li> <li>- основные источники юридической статистической информации.</li> </ul>	должен знать основные методы, способы и средства поиска, хранения и систематизации юридической информации, основные источники юридической статистической информации.	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками статистической информации;</li> <li>- применять современные технологии при проведении наблюдения, хранения, переработки и анализа правовой информации;</li> <li>- анализировать и давать интерпретацию полученным аналитическим выводам.</li> </ul>	должен уметь работать с источниками статистической информации, применять современные технологии при проведении наблюдения, хранения, переработки и анализа правовой информации, анализировать и давать интерпретацию полученным аналитическим выводам.	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией юридической статистики;</li> <li>- навыками анализа и синтеза юридической информации.</li> </ul>	владеть терминологией юридической статистики, навыками анализа и синтеза юридической информации.	Кейс
ПК21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения юридической статистики;</li> <li>- методологические основы обработки и анализа юридической информации.</li> </ul>	должен знать основные положения юридической статистики, методологические основы обработки и анализа юридической информации.	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистическую методологию в обработке, анализа и интерпретации правовой информации.</li> </ul>	должен уметь использовать статистическую методологию в обработке, анализа и интерпретации правовой информации.	Выполнение реферата

Владеть	- навыками применения статистических методов обработки и анализа правовых и юридически значимых явлений и процессов.	должен владеть навыками применения статистических методов обработки и анализа правовых и юридически значимых явлений и процессов.	Кейс
---------	--	---	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предмет, метод и задачи общей и правовой статистики. Источники статистической информации	Правовая статистика как наука. Предмет и метод правовой статистики. Организация статистики. Формирование информационной базы право-вой статистики. Актуальные проблемы статистического учета в правоохранительной деятельности.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
2.	Статистический учет в правоохранительной деятельности	Особенности статистического наблюдения в рамках криминологического исследования. Виды статистического учета в деятельности правоохранительных органов. Латентная преступность.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
3.	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины	Понятие о сводке, ее организация и техника проведения. Сущность и виды группировок. Статистические ряды распределений. Абсолютные величины: их виды и значение в статистических исследованиях правовой деятельности. Относительные величины: их значение и основные виды. Комплексное применение абсолютных и относительных величин во взаимосвязи. Статистические таблицы и графики в правоохранительной деятельности.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть

4.	Средние величины и показатели вариации	<p>Средняя величина, ее сущность, виды и применение.</p> <p>Средняя арифметическая, простая и взвешенная.</p> <p>Вычисление средней арифметической по данным интервального вариационного ряда.</p> <p>Особенности вычисления по данным статистической отчетности.</p> <p>Средняя геометрическая, способы ее расчета.</p> <p>Структурные средние медиана и мода.</p> <p>Понятие о вариации признака.</p> <p>Показатели вариации и их применение (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).</p> <p>Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий и его применение в анализе.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
5.	Выборочное наблюдение	<p>Понятие выборочного наблюдения. Ошибки выборочного наблюдения. Основные способы формирования выборочной совокупности.</p> <p>Определение необходимой численности выборки.</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Выборочное среднее. Выборочная дисперсия. Ошибка оценки.</p> <p>Доверительный интервал. Необходимый объем выборки. Применение выборочного метода в правовых исследованиях.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
6.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений. Ряды динамики	<p>Понятие и этапы социально-экономических явлений. Способы статистического исследования сезонной динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-правовых явлений. Понятие рядов динамики и их виды.</p> <p>Моментные и интервальные ряды динамики.</p> <p>Показатели рядов динамики. Выравнивание и смыкание динамических рядов. Аналитическое сглаживание рядов динамики.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
7.	Статистические индексы	<p>Понятие и значение индексов. Агрегатный индекс – основная форма общего индекса. Средние индексы. Базисные и цепные индексы. Индексы переменного и постоянного состава.</p> <p>Территориальные индексы.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть

8.	Специфика расчета и анализа статистических показателей в отраслях юридической статистики	<p>Роль уголовной статистики в изучении преступности. Определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение системы мер противодействия преступности. Регистрируемая и реальная преступность – соотношение и оценка достоверности.</p> <p>Анализ работы правоохранительных органов, суда и органов юстиции. Основные статистические показатели оценки работы следователей (объема работы, коэффициента полезной отдачи, нагрузки и т. п.); судебных органов – федеральных судов, судов субъектов Федерации общей юрисдикции (сроки рассмотрения дел, оценка качества работы, классификация судебных ошибок, учет степени их тяжести). Правовая статистика и обобщение практики органов МВД, прокуратуры и судов. Статистические методы, используемые при выявлении и раскрытии преступлений. Статистические методы в проведении судебных экспертиз.</p> <p>Гражданско-правовая статистика и изучение структуры и динамики гражданско-правовых споров, условий их возникновения и работ судов и арбитража по разрешению дел о гражданском праве.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
9.	Статистическое наблюдение в юридической статистике	<p>Наблюдение как основа учета преступлений. Понятие, цели и задачи статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Программы статистического наблюдения. Статистические формуляры. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Формы, источники и способы получения данных. Виды наблюдения (по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности). Документированные источники правовой статистики. Виды учета статистической отчетности. Латентная преступность: виды, причины, последствия.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть
10.	Комплексный статистический анализ и его применение в юридической статистике	<p>Понятие статистического анализа. Статистические возможности анализа преступности. Статистические возможности анализа причин преступности, личности правонарушителей и мотивации преступного поведения. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов. Статистические возможности анализа судимости. Статистические возможности анализа работы судов по уголовным и гражданским делам.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.3, 9.2.8	ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа			
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия						
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
1.	3	3	0.5	1	2	0.5	0	0	0	2	1	0	2	4	4	
2.	5	3	0.5	1	2	0.5	0	0	0	4	1	0	4	6	6	
3.	5	3	1.5	1	2	0.5	0	0	0	4	1	1	8	4	8	
4.	5	4	1.5	1	2	0.5	0	0	0	4	2	1	8	6	12	
5.	6	4	1.5	2	2	0.5	0	0	0	4	2	1	4	8	12	
6.	4	4	1.5	2	2	0.5	0	0	0	2	2	1	6	8	8	
7.	4	3	1.5	2	1	0.5	0	0	0	2	2	1	6	8	8	
8.	4	3	1.5	2	1	0.5	0	0	0	2	2	1	6	8	8	
9.	6	4	1	2	2	0	0	0	0	4	2	1	6	8	12	
10.	4	3	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	6	8	12	
	Промежуточная аттестация															
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	48	36	14	16	18	4	0	0	0	30	16	8	60	72	94	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11**

Вопрос №1 .

Свойства, которыми должна обладать статистическая совокупность

*Варианты ответов:*

1. качественной однородностью
2. состоять из любого набора составных элементов (единиц совокупности)
3. множеством качественно однородных единиц, которым свойственны варьирующие признаки, подлежащие регистрации и изучению

Вопрос №2 .

Учтенное преступление – это ...

*Варианты ответов:*

1. уголовное дело, которому присвоен регистрационный номер
2. преступление, о котором стало известно сотруднику правоохранительных органов
3. преступление, сведения о котором включены в статистическую отчетность

Вопрос №3 .

Формы статистического наблюдения



*Варианты ответов:*

1. статистическая отчетность
2. специальные статистические обследования
3. отчетность и специальные статистические обследования

Вопрос №4 .

Программа статистического наблюдения представляет собой ...

*Варианты ответов:*

1. перечень работ, которые нужно провести в процессе сбора данных
2. план статистического наблюдения
3. перечень вопросов, на которые нужно получить ответы в процессе наблюдения

Вопрос №5 .

Статистическая методология включает ...

*Варианты ответов:*

1. общие понятия и категории статистики
2. сбор и обработку данных
3. методы сбора и систематизации данных, исчисления и анализа статистических показателей

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК11**

1. Основные этапы развития статистики.
2. Основные этапы развития статистики в России.
3. Методология и методы в статистике.
4. Классификации в статистике
5. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.
6. Абсолютные величины в правовой статистике.
7. Обобщающие показатели в правовой статистике.
8. Средние величины в правовой статистике.
9. Показатели вариации в правовой статистике.
10. Ряды динамики в правовой статистике.
11. Выборочное наблюдение в правовой статистике.
12. Статистическое изучение взаимосвязи признаков.
13. Криминологические прогнозы в деятельности правоохранительных органов.
14. Уголовно-правовая статистика как отрасль правовой статистики.
15. Гражданско-правовая статистика как отрасль правовой статистики.
16. Административно-правовая статистика как отрасль правовой статистики.
17. Алгоритмы прогнозирования случайных процессов.
18. Основы прогнозирования преступности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК11**

Задача (задание) 1:

Перечислите меры государственного социального контроля над преступностью и административными правонарушениями. Какие из них имеют количественные характеристики?

- 1) возраст;
- 2) рост;
- 3) семейное положение;
- 4) специальность;
- 5) образование;
- 6) пол;
- 7) стаж работы;
- 8) должность;
- 9) квалификационный разряд;
- 10) гражданство;

Задача (задание) 2:

Укажите, какие из предложенных ниже признаков являются количественными, какие - качественными:

- 1) возраст;
- 2) рост;
- 3) семейное положение;
- 4) специальность;
- 5) образование;
- 6) пол;
- 7) стаж работы;
- 8) должность;
- 9) квалификационный разряд;

- 10) гражданство;
- 11) срок лишения свободы;
- 12) вид меры наказания;
- 13) степень тяжести преступления;
- 14) число участников в совершении преступлений
- 15) вид преступления;
- 16) место совершения преступления;
- 17) время совершения преступления;
- 18) число потерпевших;
- 19) размер штрафа;
- 20) сроки расследования дел.

Задача (задание) 3:

К какому виду относительных величин относится коэффициент раскрываемости преступлений. Как он рассчитывается?

Задача (задание) 4:

По данным МВД в районе зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними в возрасте:

12 13 15 16 17 11 15 14 16 13  
 14 17 14 15 15 16 16 15 14 15  
 15 14 16 11 14 17 16 15 16 15  
 13 15 15 13 15 14 15 13 17 14

На основании этих данных указать модальную величину;

Задача (задание) 5:

Имеются следующие данные о численности осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, по отдельным видам преступлений:

Численность осужденных, тыс. чел. 2016г., 2018г.

Осуждено всего:

в том числе:	1184	1244
за убийство	19,4	22,2
за изнасилование	6,4	6,5
за разбой	64,7	67,9

Определить все возможные относительные величины.

Задача (задание) 6:

По условию задачи №1 определить:

- а) средний возраст несовершеннолетних, совершивших преступления;
- б) среднее квадратичное отклонение;
- в) медиану;
- г) сделать выводы.

Задача (задание) 7:

Имеются следующие данные о реализации контрафактных товаров: товарные группы, продажа товаров в фактических ценах, млн. руб., среднее изменение цен, в % базисный период отчетный период:

А 116 245 +105

Б 280 310 +40

В 340 380 +30

Определить индивидуальные и общие индексы цен, физического объема и товарооборота.

Задача (задание) 8:

Зарегистрированы данные о лицах, совершивших кражи в России: возраст, число выявленных лиц, совершивших преступление:

возраст	число выявленных лиц, совершивших преступление
14 – 17	118620
17 – 20	119770
20 – 23	120250
23 – 26	203395
26 – 29	211428
29 – 32	140625
32 – 35	116227

Определить средний и модальный возраст лиц, совершивших кражи в России. Изобразить полученные данные на графике распределения. Дать обоснование применения формул для расчета средних величин.

Задача (задание) 9:

Имеется информация о лицах, совершивших присвоение мошенничество в России в 2012 – 2017 гг.:

годы	мужчины	женщины
2012	20859	13918
2013	19481	14924
2014	20111	11940
2015	19498	15242
2016	20542	17242
2017	20112	16542

Определить:

1. среднее число мошенничеств в России в 2012–2017 гг.:

- а) мужчинами;
- б) женщинами;
- в) в целом.

2. Абсолютные, относительные и средние показатели динамики.

3. Показатели структуры и их динамику.

Построить соответствующие графики.

Задача (задание) 10:

Имеются следующие данные за 2017год:

Возраст лиц, совершивших преступления	Число преступников, тыс. чел.
14-15	66,9
16-17	136,9
18-24	301,0
25-29	189,1
30-39	194,9
40-49	168,3
50-59	123,7
60 и старше	81,9
Всего:	1262,7

Определить возрастную структуру лиц, совершивших преступления, изобразить ее графически.

Задача (задание)11:

Определить средний возраст преступников в 2017 году, исходя из данных таблицы ниже.

Возраст лиц, совершивших преступления	Число преступников, тыс. чел.
14-15	66,9
16-17	136,9
18-24	301,0
25-29	189,1
30-39	194,9
40-49	168,3
50-59	123,7
60 и старше	81,9
Всего:	1262,7

Задача (задание) 12:

В таблице приведены данные о численности молодежи в возрасте до 30 лет, осужденной за отдельные виды преступлений (тыс. чел.):

Всего осуждено	431,2
В том числе:	
за хищения имущества	92,8
за преступления против личной собственности граждан	178,9
за убийство и покушение на убийство	5,6
за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	9,7
за изнасилование и покушение на изнасилование	8,3
за преступления, связанные с наркотиками	13,0
за хулиганство	41,5
за другие преступления	75,9

Определить структуру молодых людей, осужденных за отдельные виды преступлений, %.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК21

Вопрос №1 .

Статистическое наблюдение – это ...

*Варианты ответов:*

1. учет и накопление данных о единицах совокупности массовых явлений
2. научно организованный сбор данных о массовых явлениях и процессах по определенной программе
3. контроль выполнения какой-либо работы

Вопрос №2 .

Рядами динамики в статистике называются ряды показателей, характеризующих ...

*Варианты ответов:*

1. структуру совокупности по какому-либо признаку за различные показатели времени
2. изменения (развитие) явления во времени (ряд значений признака, соответствующих последовательности показателей времени)
3. результаты сопоставлений разновременных (одноименных и разноименных) статистических показателей

Вопрос №3 .

Для выявления тенденции развития ряда динамики используются ...

*Варианты ответов:*

1. приведения рядов динамики к одному основанию
2. индексы сезонности
3. метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание

Вопрос №4 .

Для выявления и изучения сезонных колебаний в развитии рядов динамики применяются ...

*Варианты ответов:*

1. приведения рядов динамики к одному основанию
2. индексы сезонности
3. методы укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания

Вопрос №5 .

Документы единого учета преступлений заполняются на основе материалов ...

*Варианты ответов:*

1. криминологического изучения преступности
2. опроса населения об отношении к преступности
3. уголовного дела

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21**

1. Сводка результатов наблюдения как стадия статистического наблюдения.
2. Анализ полученных материалов как стадия статистического наблюдения.
3. Юридическое прогнозирование.
4. Краткосрочное прогнозирование в криминологии.
5. Среднесрочное прогнозирование в криминологии.
6. Долгосрочное прогнозирование в криминологии.
7. Метод экспертных оценок.
8. Метод моделирования.
9. Системный анализ и системный прогноз.
10. Метод аналогии.
11. Метод сценариев.

12. Математические основы прогнозирования случайных процессов.
13. Специфика криминологических прогнозов.
14. Состояние преступности как основа ее прогнозирования.
15. Уровень (коэффициент) преступности как основа ее прогнозирования.
16. Структура преступности как основа ее прогнозирования.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Задача (задание) 1:

Классифицируйте приведенную информацию, изложите ее в виде таблицы, рассчитайте необходимые для анализа показатели.

Имеются следующие данные о преступлениях:

- совершено в сельской местности – 180,
- совершено в поселках городского типа – 220,
- совершено несовершеннолетними 240,
- совершено в состоянии опьянения 540,
- совершено лицами мужского пола – 845.

Задача (задание) 2:

Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели. Результаты проанализировать.

Задача (задание) 3:



На определенной территории за 2019 г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2018 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 8, хищение – 5, хулиганство – 3, а также индекс тяжести преступлений.

#### Задача (задание) 4:

По данным о результатах работы следователей и органов дознания за 2019 г. региона провести анализ важнейших показателей следственной работы:

Показатель работы	Следователи	Органы дознания /включая производство по протоколам/		
	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/
В производстве	2040010	-8,8	743877	-9,5
Расследовано В том числе:	1527252	-11,3	524634	-13,7
Окончено	837704	-4,1	480559	-17,6
Приостановлено за неустановлением либо нерозыском виновных	689548	-18,8	44075	82,0
Окончено в сроки свыше установленных УПК РФ	139669	-14,2	45156	16,7
Возвращено на дополнительное расследование	51748	-4,0	18766	58,1
Оправданные и лица, дела в отношении которых прекращены судом по реабилитирующим основаниям	1405	-9,7	1043	-56,9
В том числе: Содержались под стражей	324	-14,7	26	-53,6

#### Задача (задание) 5:

В городе А. пять округов.

- в 1-м проживает 65 тыс. человек, за отчетный период совершено 785 преступлений, из них 60% не очевидных;
- во 2-м – проживает 86 тыс. человек, совершено 940 преступлений, из них 58% неочевидные;
- в 3-м – проживает 78 тыс. человек, совершено 650 преступлений в условиях очевидности;
- в 4-м – проживает 69 тыс. человек, за отчетный период совершено 810 преступлений, из них 45% очевидны;
- в 5-м – проживает 81 тыс. человек, совершено 420 очевидных преступлений.

Используя метод факторных группировок, необходимо установить, имеется ли связь между активностью по раскрытию неочевидных преступлений и уровнем преступности на территории города.

#### Задача (задание) 6:

На определенной территории за 2019 г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2018 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды

преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 8, хищение –5, хулиганство –3, а также индекс тяжести преступлений.

Задача (задание) 7:

Дайте анализ нижеприведенных данных, характеризующих мелкое хулиганство и уголовно наказуемое хулиганство по данным учета, используя показатель коэффициента корреляции. Определите, существует ли зависимость динамики уголовно наказуемого хулиганства от уровня мелкого хулиганства и если существует, то в чем она проявляется.

Период времени	Число лиц, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство	Число лиц, привлеченных к уголовной ответственности за хулиганство
1	311	234
2	327	301
3	405	356
4	428	387

Задача (задание) 8:

Составьте программу наблюдения латентности преступности. Определите форму, вид и способ данного исследования.

Задача (задание) 9:

Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Нагатинском суде г. Москвы за отчетный период.

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

Задача (задание) 10:

В районе города Лапинска в период 2014—2019гг. было зарегистрировано:

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Численность населения в районе	62180	68467	67560	71444	89600	91400
Число зарегистрированных преступлений	368	304	525	543	636	686
Число лиц, совершивших преступления	435	489	561	574	678	702

Вычислите коэффициент преступности по числу преступлений и лиц, их совершивших. По коэффициенту преступности по числу лиц, совершивших преступление, постройте динамический ряд. Рассчитайте показатели динамики от года к году (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, коэффициент роста) цепным и базисным способами.

Задача (задание) 11:

Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных по полу.

Задача (задание) 12:

Спроектируйте макет таблицы, характеризующей распределение осужденных по тяжести преступления, возрасту и полу.

Задача (задание) 13:

По данным ГИЦ МВД РФ в 2019 г. структура преступлений, совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах характеризовалась следующими данными:

Вид преступления	Число преступлений
Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование	9097
Кража	62931
Грабеж, разбой	105979
Хулиганство	6392
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ	7802
Прочие	48807

Изобразите эти данные графически (несколькими способами).

Задача (задание) 14:

В таблице приведено распределение сотрудников отдела по борьбе с экономическими преступлениями по полу и стажу работы, в процентах к общей численности рабочих:

Группы сотрудников по стажу работы, лет	Мужчины	Женщины	Итого
До 5 лет	18,1	11,1	29,20
5-10 лет	28,0	22,0	50,0
10 лет и свыше	14,2	6,60	20,80
Итого	60,3	39,7	100,0

Постройте секторную диаграмму.

Задача (задание) 15:

По данным таблицы рассчитайте относительные величины динамики (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) базисным способом за весь период. Сделайте выводы.

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество убийств	19650	18210	16914	15522	2000

Задача (задание) 16:

Народным судом города Уральска в 2019 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 185 800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.

Задача (задание) 17:

В период с 2012 по 2017 годы в районе было зарегистрировано следующее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними:

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число зарегистрированных преступлений	864	879	911	918	934	952

Для анализа преступности несовершеннолетних требуется определить относительные величины

динамики.

### Задача (задание) 18:

Имеются следующие данные о численности молодежи в возрасте до 30 лет, осужденной в 2019 г. за отдельные виды преступлений против собственности:

Виды преступлений	Численность преступников, чел.	Относительная величина структуры, %
Всего осуждено за преступления против собственности	706	100,0
в том числе:		
1 за кражу	283	
2 за мошенничество	75	
3 за разбой	95	
4 за грабеж	192	
5 за иные преступления	61	

Определить относительные величины структуры осужденных молодых людей в отчетном периоде по отдельным видам преступлений против собственности. По данным таблицы сделать вывод о том, кто среди осужденной молодежи до 30 лет занимает доминирующее положение за кражу и грабеж.

Для наглядного представления структуры осужденных за преступления против собственности полученные данные нанести на секторную диаграмму.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Предмет, метод и задачи общей и правовой статистики. Источники статистической информации*

1. Основные этапы становления и развития статистической науки.
2. Понятие юридической статистики. Предмет и метод юридической статистики.
3. Составные части юридической статистики.
4. Назовите этапы статистического исследования.
5. Основные задачи юридической статистики в современном обществе.
6. Роль статистики и юридической статистики в осуществлении задач государственной политики в информационной сфере.
7. Государственная политика в области юридической статистики.
8. Источники статистической информации.

*Тема 2. Статистический учет в правоохранительной деятельности*

9. Особенности статистического наблюдения в правоохранительной деятельности.
10. Виды статистического учета в деятельности правоохранительных и иных органов.
11. Статистический учет органов внутренних дел и Следственного комитета.

*Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины*

12. Понятие о сводке, ее организация и техника проведения.
13. Содержание статистической сводки и ее задачи.
14. Понятие статистической группировки.
15. Задачи группировки и ее значение в статистическом исследовании.
16. Группировочные признаки и их выбор.
17. Группировки по атрибутивным и количественным признакам.
18. Группировки по форме - простые и комбинационные.
19. Виды группировок - аналитические, топологические и структурные.
20. Определение числа групп, величины интервалов группировок.
21. Статистические ряды распределений.
22. Абсолютные величины: их виды и значение в статистических исследованиях правовой деятельности.
23. Относительные величины: их значение и основные виды.
24. Комплексное применение абсолютных и относительных величин во взаимосвязи.
25. Статистические таблицы и графики в правоохранительной деятельности.

*Тема 4. Средние величины и показатели вариации*

26. Какова сущность средней величины?
27. Какие формы средней рассчитываются в исследованиях?
28. Какова методология расчета средней по данным интервального вариационного ряда?
29. Какова методология и применимость средней арифметической?
30. Какова методология и применимость средней геометрической?
31. Каков правовой смысл и методология расчета структурных средних величин?

32. Какой интервал в интервальном вариационном ряде называется модальным, какой медианным?
33. Каковы правовой смысл и методология расчета показателя размаха вариации?
34. Каково назначение и методология расчета среднего линейного отклонения и среднего квадратического отклонения?
35. В каком случае применяются невзвешенные и взвешенные показатели вариации?
36. Какова правовая интерпретация коэффициента вариации?
37. В чем заключается правило сложения дисперсий и каково его правовое назначение?

#### *Тема 5. Выборочное наблюдение*

38. Выборочное наблюдение: понятие, значение, ошибки.
39. Выборочная совокупность: понятие, способы формирования.
40. Определение необходимой численности выборки.
41. Генеральная совокупность и выборка (выборочное среднее, выборочная дисперсия, ошибка оценки, доверительный интервал, необходимый объем выборки).
42. Обработка данных методом сглаживания при различных параметрах.
43. Выявление закономерностей, тенденций и прогнозирование развития процесса (статистика преступлений данного вида в данном городе за данный период) путем применения статистических методов исследования для планирования органами прокуратуры профилактических мероприятий.
44. Компенсация неоднородности исходных данных методом смыкания рядов.

#### *Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений. Ряды динамики*

45. Назовите два вида взаимосвязей экономических явлений.
46. Какие формы связи выделяют по направлению и в чем их сущность?
47. Какие методы изучения взаимосвязи экономических явлений используются в статистике?
48. В чем сущность корреляционного метода анализа?
49. Какие показатели рядов динамики используются в социально-правовом анализе?
50. В чем отличие цепных показателей рядов динамики от базисных?
51. В чем сущность метода укрупнения интервалов?
52. Как используется метод скользящей средней?
53. В чем сущность метода аналитического выравнивания?

#### *Тема 7. Статистические индексы*

54. Понятие и значение индексов.
55. Агрегатный индекс – основная форма общего индекса.
56. Средние индексы.
57. Базисные и цепные индексы.
58. Индексы переменного и постоянного состава.
59. Территориальные индексы.

#### *Тема 8. Специфика расчета и анализа статистических показателей в отраслях юридической статистики*

60. Что является философской основой закона больших чисел?
61. Что является математическим обоснованием закона больших чисел?
62. Основные задачи анализа данных уголовно-правовой статистики.
63. Основные направления исследования преступности на основе данных уголовно-правовой статистики.
64. Раскройте особенности оценки деятельности правоохранительных органов и суда по утверждению в стране режима конституционной законности.
65. Применение статистических методов при раскрытии преступлений.
66. Статистические методы, используемые в судебной экспертизе.
67. Основные направления создания автоматизированной системы обработки данных юридической статистики.

#### *Тема 9. Статистическое наблюдение в юридической статистике*

68. Что собой представляет статистическое наблюдение? Каковы его границы?
69. Какие вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?

70. Дайте определение цели и объекта статистического наблюдения.
71. В чем состоит разница между понятиями «единица наблюдения» и «отчетная единица»?
72. Какие существуют формы статистического наблюдения по источникам информации?
73. Что собой представляет программа статистического наблюдения?
74. Назовите основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения?
75. Какие элементы статистического формуляра являются обязательными?
76. Какое может быть наблюдение по степени охвата совокупности?
77. Дайте определение форм, видов и способов наблюдения.
78. Что такое точность и ошибка наблюдения?
79. Как проводится контроль статистической информации?
80. Какие документированные источники статистической информации о преступности вы знаете?
81. Что означает латентная преступность, дайте ее классификацию.

*Тема 10. Комплексный статистический анализ и его применение в юридической статистике*

82. В чем заключается смысл статистического анализа?
83. В каких отраслях права используются возможности статистического анализа?
84. Каковы основные этапы статистического анализа преступности?
85. Опишите основные способы статистического анализа преступности.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
--	---

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></li> <li>5. <a href="https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics">https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1						-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101913.html">http://www.iprbookshop.ru/101913.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Шевко Н.Р. Казанцев С.Я.	Правовая статистика	Казанский юридический институт МВД России	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86486.html">http://www.iprbookshop.ru/86486.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Тарасова Т.Н. Давыдова Н.Ю.	Правовая статистика	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54142.html">http://www.iprbookshop.ru/54142.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								



9.2.1	Демидов В.Н. Згадзай О.Э. Казанцев С.Я. Иншаков С.М. Эриашвили Н.Д. Саркисян А.Ж. Иванцов С.В. Кальгина А.А. Шевко Н.Р. Кирюхин А.Б. Лебединская О.Г. Тимофеев А.Г. Молчанова Т.В. Пряхина А.Б.	Правовая статистика	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101913.html">http://www.iprbookshop.ru/101913.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Дедкова И.А.	Правовая статистика	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13896.html">http://www.iprbookshop.ru/13896.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Брусникина С.Н.	Правовая статистика	Евразийский открытый институт	2008	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11065.html">http://www.iprbookshop.ru/11065.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	сост. Тимко С.А. Ревагин А.В.	Правовая статистика	Омская академия МВД России	2007	терминологический словарь	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36059.html">http://www.iprbookshop.ru/36059.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Андрюшечкина И.Н.	Судебная статистика	Российский государственный университет правосудия	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49615.html">http://www.iprbookshop.ru/49615.html</a>	по логину и паролю
9.2.6	сост. Ярославцева Л.П. Макаридина Е.В.	Правовая статистика	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2018	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87151.html">http://www.iprbookshop.ru/87151.html</a>	по логину и паролю
9.2.7	Тимко С.А. Жайворонок А.В.	Правовая статистика	Омская академия МВД России	2018	учебное наглядное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93841.html">http://www.iprbookshop.ru/93841.html</a>	по логину и паролю
9.2.8	Моденов А.К. Орловская Т.Н.	Судебная статистика	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80759.html">http://www.iprbookshop.ru/80759.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.