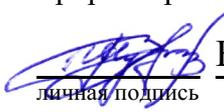


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2022 19:49:48
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

д-р экон. наук, доцент Скрипник Оксана Богдановна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Зарубежный опыт организации и функционирования государственной службы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	9	9

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление с основами государственной системы зарубежных стран, формирование широкого политического мировоззрения на основе знания особенностей государственного управления в зарубежных странах.
Задачи дисциплины	-Изучить особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах. -Сформировать представления о принципах функционирования политических систем. -Сформировать представления о формировании и работе государственной службы за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Государственная и муниципальная служба Технологии и механизмы государственного управления
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих Планирование и проектирование организаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК26 владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций			
Знать	Особенности законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти в разных странах, принципы функционирования политических систем и системы госслужбы	Знает особенности законодательной, исполнительной власти в разных странах	Тест
Уметь	Находить, обрабатывать информацию о последних политических событиях в зарубежных странах, анализировать историческую составляющую	Умеет находить, обрабатывать информацию о последних политических событиях в зарубежных странах	Коллоквиум
Владеть	Навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Предмет и методологические основы изучения системы государственного управления зарубежных стран	<p>Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран.</p> <p>Объект, предмет и методология изучения государственного управления зарубежных стран.</p> <p>Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия», «public administration».</p> <p>Взаимосвязь теории государственного управления за рубежом с другими областями знаний: правом, социологией, политологией, менеджментом, теорией организации.</p> <p>Основные факторы, определяющие динамику и направление развития государственного управления за рубежом.</p> <p>Предпосылки возникновения теории государственного управления.</p> <p>Законодательное оформление современного института профессиональной государственной службы в ведущих зарубежных странах.</p> <p>Закон Пендлтона (США), за-кон Норткота-Тревельяна (Великобритания).</p> <p>Первый этап в развитии теории государственного управления (1880 – 1920гг.).</p> <p>«Поколение предшественников» - В.Вильсон, Ф.Гуднау, М.Вебер.</p> <p>Второй этап развития теории государственного управления (1920 – 1950гг.).</p> <p>Представители «классической школы управления» - представление системы государственного управления как линейно-функциональной организации.</p> <p>Изучение социально-психологических отношений в государственном управлении представителями «школы человеческих отношений».</p> <p>Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления (с 50-х годов).</p> <p>Поведенческий, системный, ситуационный подходы.</p> <p>Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать
----	---	--	---	------------

2.	Современные подходы к системе государственного управления в зарубежных странах	<p>Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти зарубежных стран.</p> <p>США (президентская республика) – история становления системы государственного управления: Конституция, конгресс, президент, ветви власти, особенности регионального управления.</p> <p>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (парламентская монархия) - история становления системы государственного управления: монарх, парламент, правительство.</p> <p>Франция (смешанная республика) - история становления системы государственного управления: Конституция, президент, правительство, парламент.</p> <p>Италия (парламентская республика) – история становления системы государственного управления: парламент, президент, правительство.</p> <p>Характеристика системы государственного управления стран: Германия, Канада, Япония.</p> <p>Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства.</p> <p>Институт государственной службы в США. Закон о реформе гражданской службы 1978 года. «Система заслуг» и этический кодекс государственной службы в США.</p> <p>Система государственной службы Германии. Закон о чиновнике 1971 г. и немецкая табель о рангах.</p> <p>Организация системы контроля деятельности государственных служащих.</p> <p>Организация государственной службы в странах с унитарной формой государственного устройства.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Уметь ПК26 Знать ПК26 Владеть
3.	Современные подходы к организации муниципального управления за рубежом	<p>Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах.</p> <p>Система местного самоуправления Канады – пример современной англосаксонской модели.</p> <p>Система местного самоуправления Франции – пример современной континентальной модели.</p> <p>Разновидности муниципальных систем в США.</p> <p>Четыре типа муниципальной администрации коммунального управления ФРГ.</p> <p>Организация местного самоуправления в Италии и Греции.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Владеть

4.	Сравнительная характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей	<p>Классификация управленческих стилей государственных деятелей.</p> <p>Характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.</p> <p>Авторитарное управление – Александр Македонский, Наполеон, Бисмарк, Чингисхан.</p> <p>Авторитарно – демократическое управление – Дж. Вошингтон, Рузвельт, де Голль.</p> <p>Демократическое управление – Перикл.</p> <p>Уникальные подходы великих государственных деятелей к принятию управленческих решений, стратегическому планированию, к осуществлению функций управления.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
5.	Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах	<p>Самоуправление и особенности гражданского общества в Древнем Риме.</p> <p>Период от античности к средневековью – становление европейский городов.</p> <p>Предпосылки зарождения и основания особенности двух основных моделей самоуправления: англосаксонской и континентальной. Формирование промежуточных и комбинированных моделей самоуправления.</p> <p>Зарождение самоуправления в древних Афинах и Спарте.</p> <p>Самоуправление и особенности гражданского общества в Древнем Риме.</p> <p>Период от античности к средневековью – становление европейский городов.</p> <p>Предпосылки зарождения и основания особенности двух основных моделей самоуправления: англосаксонской и континентальной. Формирование промежуточных и комбинированных моделей самоуправления.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
6.	Государственное и муниципальное управление в Китае	<p>Провозглашение КНР и создание новой системы управления.</p> <p>«Культурная революция» и органы управления, Конституция КНР 1982 г., высшие органы государственной власти.</p> <p>Всекитайское собрание народных представителей и его Постоянный комитет, их роль и функции.</p> <p>Исполнительная власть в КНР: Государственный совет, его роль и функции.</p> <p>Председатель КНР. Центральный военный совет.</p> <p>Органы суда и прокуратуры. Местные органы государственной власти и управления: собрание народных представителей, народные правительства. Органы самоуправления на местах.</p> <p>Создание регулярной системы государственной службы.</p> <p>Права и обязанности государственных служащих.</p> <p>Иерархия должностных лиц, их классификация.</p> <p>Система подготовки государственных служащих.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

7.	Государственное и муниципальное управление в Японии	<p>Специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора.</p> <p>Японский парламент: принцип формирования палат, полномочия, роль спикера, функционирование.</p> <p>Правительство Японии: принцип формирования, состав, функции, роль и особенности.</p> <p>Органы суда и прокуратуры.</p> <p>Местные органы власти и самоуправления, их функции и полномочия.</p> <p>Особенности управления на местах.</p> <p>Основные положения Закона о государственных служащих.</p> <p>Права и обязанности, категории и ранги государственных служащих.</p> <p>Особенности государственной службы в Японии.</p> <p>Система подготовки государственных служащих.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
8.	Государственное и муниципальное управление во Франции	<p>Избирательная система.</p> <p>Политические партии.</p> <p>Институт президента.</p> <p>Парламент Франции: Национальное собрание и сенат, их функции и полномочия.</p> <p>Структура и принципы формирования Конституционного совета, его обязанности.</p> <p>Правительство: состав, статус, механизм формирования.</p> <p>Судебная система, ее роль в государственном управлении.</p> <p>Государственная служба.</p> <p>Местное управление и самоуправление.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
9.	Государственное и муниципальное управление в Германии	<p>Политические партии и партийная система.</p> <p>Избирательная система.</p> <p>Высшие органы федерации.</p> <p>Германский федерализм.</p> <p>Парламент ФРГ: функции и механизм формирования.</p> <p>Федеральный президент и его полномочия.</p> <p>Канцлер: место в системе управления.</p> <p>Высшие органы власти и управления земель.</p> <p>Местные органы управления и самоуправления.</p> <p>Органы судебной власти и конституционного надзора.</p> <p>Государственная служба.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
10.	Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США)	<p>Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.</p> <p>Разновидности муниципальных систем в США.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	6
2.	3	2	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	8
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	12	0	24	70

Форма обучения: заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8

2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1	0.5	0	0.5	8
6.	1	0.5	0	0.5	10
7.	1	0.5	0	0.5	10
8.	1	0.5	0	0.5	10
9.	1.5	0.5	0	1	10
10.	2.5	1.5	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК26

Вопрос №1 .

Дайте определение сущности государства

Варианты ответов:

1. общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания
2. общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения
3. форма политической организации общества на определенной территории

Вопрос №2 .

Назовите конституирующие признаки государства

Варианты ответов:

1. однородный национальный и языковой состав населения
2. наличие определенной территории под единой юрисдикцией
3. наличие территориальных границ

Вопрос №3 .

Перечислите институты гражданского общества:

Варианты ответов:

1. учебные заведения
2. средства массовой информации

3. органы муниципального самоуправления

Вопрос №4 .

Основное назначение государства

Варианты ответов:

1. охрана общественного правопорядка и окружающей среды
2. взаимоотношения органов власти с гражданами
3. обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Вопрос №5 .

Формы государственного устройства:

Варианты ответов:

1. саксонская
2. республиканская
3. авторитарная

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Коллоквиум для формирования «Уметь» компетенции ПК26

Вопросы к коллоквиуму

1. Характеристика основных подходов к определению сущности государства.
2. Основные этапы эволюции государства.
3. Понятие «правовое государство» и характеристика форм государства и политический режимов.
4. Характеристика общественных функций государства и видов государственного управления.
5. Бюрократическое управление: суть, положительные и отрицательные факторы.
6. Доклады студентов с обзором опыта государственного управления в зарубежных странах
7. Понятие «власть», «государство».
8. Механизм взаимодействия власти и государственного управления.
9. Характеристика парламентов разных стран (доклады студентов).
10. Характеристика глав государств (доклады студентов)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы

Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК26

Тематика реферата

1. Конституция Японии: общая характеристика.
2. Император: роль, функции и полномочия.
3. Парламент: состав, функции, полномочия.
4. Исполнительная власть: предметоведение, компетенция.
5. Парламент в системе государственного управления.
6. Роль и место президентской власти в государственном управлении.
7. Правительство.
8. Суды Республики.
9. Президент Республики как высшее должностное лицо.
10. Государственный совет как высший орган исполнительной власти: функции, полномочия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК26

Французская публичная служба.

Гражданская служба Великобритании.

Государственная служба США.

Органы государственной службы в странах Восточной Европы.

Публичная служба Германия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и методологические основы изучения системы государственного управления зарубежных стран

1. Предмет, объект и методология изучения государственного управления зарубежных стран.
2. Основные факторы, определяющие динамику и направление развития государственного управления за рубежом.
3. Этапы развития теории государственного управления.
4. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
5. Основы местного самоуправления: понятие, общая характеристика.
6. Понятие территориальной основы местного самоуправления и факторы, влияющие на её формирование.
7. Муниципальное образование: проблема статуса.
8. Понятие и содержание экономической основы местного самоуправления.

Тема 2. Современные подходы к системе государственного управления в зарубежных странах

9. Управление муниципальной собственности.

10. Приватизация муниципальной собственности.
11. Муниципальный заказ.
12. Проблемы соотношения организационной и социальной основ местного самоуправления.
13. Система органов местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления.
14. Местный референдум.
15. Выборы в системе местного самоуправления.
16. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления.
17. Организация системы контроля деятельности государственных служащих.
18. Особенности регионального управления.

Тема 3. Современные подходы к организации муниципального управления за рубежом

19. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления.
20. Собрания (сходы) граждан.
21. Правотворческая инициатива граждан.
22. Обращение граждан в органы местного самоуправления.
23. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирование.
24. Ассоциации и союзы муниципальных образований.
25. Территориальное общественное самоуправление.
26. Правовые акты местного самоуправления.
27. Муниципальная служба.
28. Понятие компетенции местного самоуправления.
29. Составные элементы местного самоуправления.
30. Правовое регулирование компетенции местного самоуправления.
31. Разграничение компетенции в системе местного самоуправления.
32. Компетенция муниципального образования.
33. Компетенция, осуществляемая жителями, проживающими в пределах муниципального образования.
34. Компетенция органов местного самоуправления.
35. Компетенция выборных должностных лиц местного самоуправления.
36. Правовое регулирование гарантий местного самоуправления.
37. Виды гарантий местного самоуправления и их реализация.
38. Понятие ответственности в муниципальном праве.
39. Ответственность перед населением.

Тема 4. Сравнительная характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей

40. Классификация управленческих стилей государственных деятелей.
41. Характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.

Тема 5. Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах

42. Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
43. Характеристика континентальной модели самоуправления.
44. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.

Тема 6. Государственное и муниципальное управление в Китае

45. Законодательная власть в Китае.
46. Исполнительная власть в Китае.
47. Судебная система в Китае.
48. Местное управление и самоуправление в Китае.
49. Государственная служба в Китае.

Тема 7. Государственное и муниципальное управление в Японии

50. Японский парламент.
51. Правительство Японии.
52. Император Японии в системе государственного управления страны.
53. Местное управление и самоуправление в Японии.
54. Государственная служба в Японии.

Тема 8. Государственное и муниципальное управление во Франции

55. Французский парламент: структура и механизм деятельности.
56. Правительство Франции: цели, задачи, полномочия и ограничения.
57. Институт президентства во Франции.
58. Судебная система Франции.
59. Институт государственной службы Франции.

Тема 9. Государственное и муниципальное управление в Германии

60. Законодательная власть в Германии.
61. Правительство ФРГ.
62. Судебная система Германии.
63. Институт государственной службы в Германии.
64. Особенности местного управления и самоуправления в ФРГ.

Тема 10. Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США)

65. Институт президентства в США и его роль в государственном управлении.
66. Структура исполнительной власти в США и ее функции.
67. Судебная система США.
68. Институты местного управления и самоуправления в США.
69. Институт государственной службы США, его особенности и механизм функционирования.
70. Современные школы государственного управления США,

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Демин А.А.	Государственная служба	Книгодел	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/15508.html	по логину и паролю
9.1.2	Ведяева Е.С.	Зарубежный опыт организации муниципального управления	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/70806.html	по логину и паролю
9.1.3	Вечер Л.С.	Государственная кадровая политика и государственная служба	Высшая школа	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/35479.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Демин А.А.	Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 1	Книгодел	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/3762.html	по логину и паролю
9.2.2	Демин А.А.	Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 2	Книгодел	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/3764.html	по логину и паролю
9.2.3	Шиханов В.Н.	Уголовно-правовая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Волтерс Клувер	2011	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/16808.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по

выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020