

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.03.2022 20:10:55  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Беляева Ая Абильманатовна  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Земельное право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 7       | 8            | 8       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов комплекса прочных знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей, а также базовых знаний о правовых явлениях в области земельных отношений и тесно связанных с ними правоотношений в возможности соотнесения их с экономическими и политическими изменениями, происходящими в РФ.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правового мышления;</li> <li>- изучить основные нормативные акты, составляющие земельное законодательство;</li> <li>- приобрести знания земельного законодательства РФ;</li> <li>- выявить особенности развития отдельных земельно-правовых институтов;</li> <li>- привить устойчивые практические навыки по применению положений норм земельного права для правильного их применения в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Гражданское право<br>Конституционное право<br>Теория государства и права        |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Право собственности и другие вещные права<br>Сделки и недействительность сделок |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания  | ФОС                 |
|---|---|--|---------------------|
| ОПК1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |   |  |                     |
| Знать   | законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | Студент должен обладать знанием о (об):<br><br>- законодательстве Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации | Тест                |
| Уметь   | найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений; соблюдать предписания норм права   | Студент должен обладать умением найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений; соблюдать предписания норм права  | Выполнение реферата |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| Владеть   | навыками работы с нормативными правовыми актами   | Студент должен обладать навыком:<br>Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными правовыми актами  | Деловая игра        |
| ПК5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |   |   |                     |
| Знать   | теоретические основы земельного права, факторы и перспективы его развития, современную специфику соотношения земельного права с иными отраслями права | Студент должен обладать знанием о (об):<br>теоретических основах земельного права, факторах и перспективах его развития, современной специфике соотношения земельного права с иными отраслями права | Тест                |
| Уметь   | применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов в земельно-имущественной сфере   | Студент должен обладать умением применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов в земельно-имущественной сфере   | Выполнение реферата |
| Владеть   | навыками применения норм земельного права   | Студент должен обладать навыками применения норм земельного права   | Деловая игра        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы   | Содержание   | Литература                                    | Формируемые компетенции   |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Раздел I. Общие положения земельного права<br>Тема 1. Земельное право как отрасль права | Место земельного права в системе российского права.<br>Система земельного права.<br>Источники земельного права   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 2. | Тема 2. Земельные правоотношения: понятие и классификация                               | Состав земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.<br>Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов при использовании земельных участков. Основной перечень прав и обязанностей, одинаковых для всех обладателей поземельных титулов | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 3. | Раздел II. Земля и земельные участки как объект земельных отношений<br>Тема 3. Право собственности и иные права на землю | Правовые формы собственности на землю в Российской Федерации. Земельная собственность как экономическая и правовая категория.<br>Конституционно-признанные формы собственности на землю в Российской Федерации.<br>Конституционные правомочия собственников земельных участков. Частная собственность. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Общая характеристика прав не собственников земли. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Знать<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 4. | Тема 4. Правовое регулирование возникновения прав на землю.  | Документы о правах на земельные участки. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение. Особенность возникновения прав на земельные участки из сделки. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Порядок предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством. Состав, порядок и последовательность действий по предоставлению и изъятию земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Основания прекращения аренды земельного участка. Основания прекращения безвозмездного срочного пользования земельным участком. Основания прекращения сервитута. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Особенности договора купли-продажи земли. Договор аренды земельного участка. Договор дарения. Договор ипотеки (залога). Договор мены. Договор ренты. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Владеть<br>ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 5. | Тема 5. Управление в области использования и охраны земель.  | Содержание управления земельными ресурсами.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 6.  | Тема 6. Землеустройство и государственный земельный кадастр.                       | Правовые основы государственного земельного кадастра. Состав сведений и документов государственного земельного кадастра. Кадастровое деление территории Российской Федерации.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 7.  | Тема 7. Правовые основы платы за землю и оценки земли.                             | Правовые основы платности пользования землей в Российской Федерации.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 8.  | Тема 8. Охрана и воспроизводство земельных ресурсов.                               | Правовая охрана земель. Цели охраны земель. Законодательство об охране земель. Консервация земель. Правовые основы мониторинга земель Российской Федерации.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 9.  | Тема 9. Земельный контроль.  | Муниципальный земельный контроль. Общественный земельный контроль.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 10. | Тема 10. Ответственность за нарушение земельного законодательства                  | Понятие и основание ответственности в области использования и охраны земель. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства. Гражданская ответственность. Дисциплинарная ответственность. Земельно-правовая ответственность   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 11. | Тема 11. Категории земель. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. | Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. Категории земель. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Классификация земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными коммерческими организациями. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Знать<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 12. | Тема 12. Правовой режим земель населенных пунктов.                                 | Состав земель поселений и зонирование территорий. Правовой режим закрытых территорий. Общая характеристика земель поселений. Состав земель поселений и зонирование территорий. Правовой режим закрытых территорий. Управление землями поселений. Право пользования землями поселений.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 13. | Тема 13.<br>Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения. | Общая характеристика земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель железнодорожного транспорта. Правовой режим земель транспорта. Правовой режим земель водного транспорта. Правовой режим земель воздушного транспорта. Правовой режим земель энергетики. Правовой режим земель промышленности. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности, обороны, безопасности. Правовой режим земель иного специального назначения. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 14. | Тема 14.<br>Правовой режим земель лесного фонда                                   | Понятие и общая характеристика земель лесного фонда. Виды. Особенности управления землями лесного фонда. Право лесопользования. Граждане как субъекты лесопользования  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Владеть<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Знать<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 15. | Тема 15.<br>Правовой режим земель особо охраняемых территорий.                    | Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.<br>Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.<br>Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим земель государственных заповедников.<br>Государственные природные заказники.<br>Природные парки и их правовой режим.<br>Режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Земли рекреационного назначения.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |
| 16. | Тема 16.<br>Правовой режим земель водного фонда, запаса.                          | Понятие земель запасами их правовой режим.<br>Понятие и общая характеристика земель водного фонда. Виды водного фонда. Право водопользования и его виды. Организации и граждане как субъекты прав водопользования.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК5 Знать<br>ПК5 Уметь<br>ПК5 Владеть |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №  | Контактная работа |              |         | Аудиторные учебные занятия |              |         |                     |              |         |                      |              |         | Самостоятельная работа |              |         |
|----|-------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
|    |                   |              |         | занятия лекционного типа   |              |         | лабораторные работы |              |         | практические занятия |              |         |                        |              |         |
|    | очная             | очно-заочная | заочная | очная                      | очно-заочная | заочная | очная               | очно-заочная | заочная | очная                | очно-заочная | заочная | очная                  | очно-заочная | заочная |
| 1. | 2                 | 1.5          | 1       | 1                          | 0.5          | 0.5     | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 0.5     | 2                      | 1            | 3       |
| 2. | 2                 | 1.5          | 0.5     | 1                          | 0.5          | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 0.5     | 2                      | 2            | 3       |
| 3. | 2.5               | 2            | 1       | 1.5                        | 1            | 0.5     | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 0.5     | 2                      | 2            | 3       |
| 4. | 2.5               | 3            | 0.5     | 1.5                        | 1            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 2            | 0.5     | 2                      | 2            | 4       |
| 5. | 2                 | 2            | 0.5     | 1                          | 1            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 0.5     | 3                      | 3            | 4       |
| 6. | 3                 | 3.5          | 1       | 1                          | 1.5          | 0.5     | 0                   | 0            | 0       | 2                    | 2            | 0.5     | 3                      | 2            | 4       |
| 7. | 2                 | 2.5          | 1       | 1                          | 1.5          | 0.5     | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 0.5     | 2                      | 2            | 4       |

|       |                          |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |
|-------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|----|----|-----|----|----|----|
| 8.    | 2                        | 2   | 0.5 | 1   | 1   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 3  | 4  |
| 9.    | 2                        | 2   | 0.5 | 1   | 1   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 2  | 4  |
| 10.   | 3.5                      | 3.5 | 1   | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2  | 2  | 0.5 | 2  | 2  | 4  |
| 11.   | 2                        | 2   | 0.5 | 1   | 1   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 2  | 4  |
| 12.   | 2                        | 2.5 | 1   | 1   | 1.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 3  | 4  |
| 13.   | 2                        | 2.5 | 1   | 1   | 1.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 2  | 3  |
| 14.   | 2.5                      | 3   | 0.5 | 1.5 | 1   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1  | 2  | 0.5 | 3  | 2  | 4  |
| 15.   | 2                        | 2.5 | 1   | 1   | 1.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 3  | 2  | 4  |
| 16.   | 2                        | 2   | 0.5 | 1   | 1   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0.5 | 2  | 2  | 4  |
|       | Промежуточная аттестация |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |     |    |    |    |
|       | 4                        | 4   | 4   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0   | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 40                       | 42  | 16  | 18  | 18  | 4   | 0 | 0 | 0 | 18 | 20 | 8   | 68 | 66 | 92 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями,

привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 . Государственный земельный кадастр — это

*Варианты ответов:*

1. количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.
2. реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
3. показатель стоимости земли.

Вопрос №2 . В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться

*Варианты ответов:*

1. в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности.
2. только в государственной собственности.
3. исключительно в частной собственности

Вопрос №3 . Виды платы за землю, установленные законодательством

*Варианты ответов:*

1. земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.
2. земельный налог и арендная плата.
3. земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость

Вопрос №4 . Предметом земельного права являются —

*Варианты ответов:*

1. способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений.
2. правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель.
3. система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в



целом

Вопрос №5 . Землеустройство - это

*Варианты ответов:*

1. мероприятия по повышению плодородия почв.
2. мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.
3. устройство земельных дамб

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

Темы рефератов:

1. Понятие, предмет и метод земельного права и система земельного права
2. Принципы земельного права.
3. Отграничение земельного права от смежных правовых отраслей.
4. Понятие и система источников земельного права, их общая характеристика.
5. Конституционно-правовые основы земельного права и формирования земельного законодательства.
6. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в сфере регулирования земельных отношений.
7. Общая характеристика права собственности на землю: понятие и содержание.
8. Формы и виды права собственности на землю.
9. Понятие и виды земельных правоотношений.
10. Современная земельная реформа.
11. Земельно-правовые нормы: понятие и виды.
12. Субъекты и объекты земельных правоотношений.
13. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
14. Публичная собственность на землю: объекты, субъекты и содержание.
15. Разграничение федеральной собственности на землю: на собственность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.
16. Право частной собственности на землю.
17. Земельный участок как объект права собственности на землю.
18. Система ограниченных прав на землю: общая характеристика.
19. Право пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
20. Аренда земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, прекращение договора.
21. Сервитут: понятие, порядок установления и прекращения.
22. Общая характеристика оснований приобретения прав на землю.
23. Государственная регистрация прав на землю.
24. Возникновение прав на земельный участок из сделки: общие требования к сделкам с землёй, их виды.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задача:

Гражданка Петрова Н.И. проживает в частном доме, который в 1988 году получила в порядке наследования от своего отца. В свидетельстве о праве на наследство от 4.10.1988 г. указано, что наследственное имущество состоит из жилого бревенчатого строения, расположенного на земельном участке площадью 315 кв.м. Земельный участок был предоставлен наследодателю на основании договора о предоставлении в бессрочное пользование, удостоверенного Тюменской государственной нотариальной конторой 7.01.1958 г. по реестру № 189. После получения наследства Петрова Н.И. земельный участок на свое имя не переоформила.

Имеет ли право Петрова Н.И. на бесплатную приватизацию указанного земельного участка?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре                         |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задача:

Религиозной организации в 1994 году было предоставлено два земельных участка на праве постоянного (бессрочного) пользования. Один участок был предоставлен для сельскохозяйственного производства, а второй для содержания и обслуживания территории здания религиозного назначения. Обязана ли религиозная организация в соответствии с ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 28.09.2001 г. переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды или приобрести земельные участки в собственность? На каком праве могут предоставляться земельные участки религиозным организациям?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре   |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре   |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |
|---------|--|

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задача:

В процессе реорганизации в 1998 году ОАО «Вектор» путем выделения было создано ЗАО «Интер». ЗАО является правопреемником прав ОАО на объекты недвижимого имущества, переданные в соответствии с разделительным балансом. В перечень указанных объектов недвижимости был включен земельный участок площадью 400 кв.м., находившийся у ОАО «Вектор» на праве постоянного (бессрочного) пользования.

На основании представленных ЗАО документов о реорганизации администрация города К. распоряжением от 13.11. 2000 г. предоставила указанный земельный участок ЗАО «Интер» также на праве постоянного (бессрочного) пользования. Между тем правоустанавливающие документы на земельный участок оформлены не были. В 2004 году ЗАО «Интер» обратилось в учреждение юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок. В проведении государственной регистрации было отказано в связи с тем, что ЗАО в соответствии со своей организационно-правовой формой не относится к субъектам права постоянного (бессрочного) пользования, указанным в пункте 1 ст. 20 ЗК РФ. ЗАО обратилось в суд.

Решите дело.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре   |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре   |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |
|---------|--|

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задача:

Михайлов в 1991 году получил земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование. В 2004 г. администрацией города ему было предложено переоформить земельный участок в аренду, поскольку в Земельном кодексе такой вид землепользования не предусмотрен.

Как осуществляется переоформление права на земельный участок? Права ли администрация?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1 . Земельный участок, предоставленный гражданину для выращивания ягодных, овощных культур (с правом или без права возведения некапитального жилого строения), это:

Варианты ответов:

1. дачный участок.
2. садовый участок

3. огородный участок

Вопрос №2 . Обязательным условием при передаче земельного участка в субаренду является:

*Варианты ответов:*

1. письменное согласие собственника
2. письменное уведомление собственника
3. нотариальное удостоверение договора субаренды

Вопрос №3 . Ограничения прав граждан на землю устанавливаются:

*Варианты ответов:*

1. на три года
2. на один год
3. бессрочно или на определенный срок

Вопрос №4 . Арендатор земельного участка вправе передать земельный участок в субаренду

*Варианты ответов:*

1. без согласия собственника земельного участка, если договором аренды не предусмотрено иное
2. с согласия собственника земельного участка
3. без согласия собственника земельного участка

Вопрос №5 . Из перечисленных ниже сделок выберите ту, которая НЕ является основанием для возникновения права частной собственности на землю:

*Варианты ответов:*

1. мены
2. купли-продажи
3. аренды

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5**

Темы рефератов:

1. Возникновение прав на земельный участок из сделки: общие требования к сделкам с землёй, их виды.
2. Юридическая судьба земельного участка при совершении сделок с недвижимым имуществом на земельном участке.
3. Предоставление земельных участков: условия и процедура.
4. Органы, уполномоченные предоставлять земельные участки.
5. Порядок предоставления земельного участка для строительства.
6. Стадии предоставления: выбор и предоставление земельного участка.
7. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности собственникам зданий и сооружений, расположенных на земельном участке.
8. Основания и порядок прекращения прав на землю.
9. Изъятие (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд: понятие и условия.

10. Возмещение убытков собственникам и иным землепользователям в связи с изъятием или временным занятием земельных участков, ухудшением качества земель.
11. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства: порядок и исчисление.
12. Понятие, общая характеристика и формы платы за землю.
13. Кадастровая оценка земель.
14. Оценочное зонирование.
15. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.
16. Государственное управление земельным фондом РФ.
17. Органы, осуществляющие государственное управление в сфере использования и охраны земель.
18. Государственный учёт земель: государственный земельный кадастр, его содержание.
19. Землеустройство: понятие и содержание, виды.
20. Землеустроительное дело и землеустроительная документация.
21. Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды и система органов.
22. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
23. Юридическая ответственность за совершение земельных правонарушений.
24. Понятие и особенности земельно-правовой ответственности.
25. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
26. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
27. Состав земель РФ.
28. Отнесение земель к различным категориям.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

#### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Задача:

В результате пожара в 2001 году был разрушен жилой дом Сергеевых. Земельный участок, на котором

располагался дом, был предоставлен Сергееву С.Р. на праве пожизненного наследуемого владения в 1987 году. В связи с длительной болезнью Сергеева С.Р. и отсутствием денежных средств жилой дом до 2005 года не восстанавливался.

Имеет ли право администрация города изъять указанный земельный участок у Сергеевых и предоставить его другому физическому лицу.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Задача:

ОАО «Сибирь» является собственником земельного участка площадью 400 кв. м., предоставленного для обслуживания производственных помещений. В 2004 году к руководителю ОАО обратился главный инженер ОАО с заявлением о предоставлении части земельного участка в безвозмездное пользование для временного размещения лесоматериалов, предназначенных для строительства его дома.

Вправе ли ОАО заключать договор безвозмездного пользования земельным участком со своими работниками? Будет ли считаться данный земельный участок служебным наделом?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|



|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Задача:

Иванов, работая лесничим, получил служебный надел для выращивания овощей. Весной после посадки картофеля он был уволен на пенсию по инвалидности. Администрации лесхоза изъела у него служебный надел, мотивируя свое решение тем, что Иванов прекратил трудовые отношения с лесхозом.

Оцените законность действий администрации.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре                         |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Раздел I. Общие положения земельного права* **Тема 1. Земельное право как отрасль права**

1. Понятие, предмет и метод земельного права.
2. Принципы земельного права.
3. Место земельного права в системе российского права.
4. Система земельного права.
5. Источники земельного права.

#### *Тема 2. Тема 2. Земельные правоотношения: понятие и классификация*

6. Состав земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов при использовании земельных участков. Основной перечень прав и обязанностей, одинаковых для всех обладателей поземельных титулов

#### *Тема 3. Раздел II. Земля и земельные участки как объект земельных отношений* **Тема 3. Право собственности и иные права на землю**

9. Правовые формы собственности на землю в Российской Федерации.
10. Земельная собственность как экономическая и правовая категория.
11. Конституционно-признанные формы собственности на землю в Российской Федерации.
12. Конституционные правомочия собственников земельных участков. Частная собственность.
13. Государственная собственность
14. Муниципальная собственность.
15. Общая характеристика прав не собственников земли.
16. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.

#### *Тема 4. Тема 4. Правовое регулирование возникновения прав на землю.*

17. Основания возникновения прав на землю.
18. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности: понятие, виды и порядок.
19. Состав, порядок и последовательность действий по предоставлению и изъятию земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
20. Основания прекращения прав на земельный участок.
21. Понятие земельно-правовых сделок и общие правила их совершения.

#### *Тема 5. Тема 5. Управление в области использования и охраны земель.*

22. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов Российской Федерации в области использования и охраны земель.
23. Система государственных и муниципальных органов управления Российской Федерации в области земельных отношений.

24. Содержание управления земельными ресурсами.

*Тема 6. Тема 6. Землеустройство и государственный земельный кадастр.*

25. Землеустройство и его виды.

26. Порядок проведения землеустройства. Межевание участка.

27. Правовые основы государственного земельного кадастра.

28. Состав сведений и документов государственного земельного кадастра.

29. Ведение государственного земельного кадастра и порядок проведения государственного кадастрового учета земельных участков.

*Тема 7. Тема 7. Правовые основы платы за землю и оценки земли.*

30. Правовые основы платности пользования землей в РФ.

31. Земельный налог.

32. Арендные платежи.

33. Правовые основы оценки земель.

*Тема 8. Тема 8. Охрана и воспроизводство земельных ресурсов.*

34. Правовая охрана земель.

35. Цели охраны земель.

36. Законодательство об охране земель.

37. Консервация земель.

38. Правовые основы мониторинга земель Российской Федерации.

*Тема 9. Тема 9. Земельный контроль.*

39. Муниципальный земельный контроль.

40. Общественный земельный контроль.

*Тема 10. Тема 10. Ответственность за нарушение земельного законодательства*

41. Понятие и основание ответственности в области использования и охраны земель.

42. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

43. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.

44. Гражданская ответственность.

45. Дисциплинарная ответственность.

46. Имущественная (материальная) ответственность.

*Тема 11. Тема 11. Категории земель. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.*

47. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества.

48. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.

49. Категории земель.

50. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

51. Классификация земель сельскохозяйственного назначения.

52. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.

53. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными коммерческими организациями.

54. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения

*Тема 12. Тема 12. Правовой режим земель населенных пунктов.*

55. Общая характеристика земель поселений.

56. Состав земель поселений и зонирование

57. территорий.

58. Правовой режим закрытых территорий.

59. Управление землями поселений.

60. Право пользования землями поселений.

*Тема 13. Тема 13. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.*

61. Общая характеристика земель промышленности и иного специального назначения

62. Правовой режим земель железнодорожного транспорта.

63. Правовой режим земель транспорта.
64. Правовой режим земель водного транспорта.
65. Правовой режим земель воздушного транспорта.
66. Правовой режим земель энергетики.
67. Правовой режим земель промышленности.
68. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
69. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности, обороны, безопасности.
70. Правовой режим земель иного специального назначения.

*Тема 14. Тема 14. Правовой режим земель лесного фонда*

71. Понятие и общая характеристика земель лесного фонда.
72. Виды земель лесного фонда.
73. Особенности управления землями лесного фонда.
74. Право лесопользования.
75. Граждане как субъекты лесопользования

*Тема 15. Тема 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.*

76. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
77. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
78. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
79. Правовой режим земель государственных заповедников.
80. Природные парки и их правовой режим.
81. Режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

*Тема 16. Тема 16. Правовой режим земель водного фонда, запаса.*

82. Понятие земель запаса и их правовой режим.
83. Понятие и общая характеристика земель водного фонда.
84. Виды водного фонда.
85. Право водопользования и его виды.
86. Организации и граждане как субъекты прав водопользования.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://mio.mosreg.ru/">http://mio.mosreg.ru/</a></li> <li>6. <a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение                | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор  | Название        | Издательство               | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|--|-----------------|----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2  | 3               | 4                          | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература |  |                 |                            |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                   | Волкова Т.В.<br>Королев С.Ю.<br>Чмыхало Е.Ю. | Земельное право | Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57119.html">http://www.iprbookshop.ru/57119.html</a> | по логину и паролю |

|                               |  |                                  |  |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|--|----------------------------------|--|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.2                         | Эриашвили Н.Д.<br>Ахмедов Р.М.<br>Волкова Н.А.<br>Горелик А.П.<br>Рыжих И.В.<br>Анохин С.А.<br>Мышко Ф.Г.<br>Кодолов В.А.<br>Байдина О.Ю.<br>Петюкова О.Н. | Земельное право                  | ЮНИТИ-ДАНА   | 2019 | учебник         | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109233.html">http://www.iprbookshop.ru/109233.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Лиманская А.П.   | Земельное право. Общая часть     | Российский государственный университет правосудия        | 2017 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74157.html">http://www.iprbookshop.ru/74157.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |  |                                  |  |      |                 |   |   |                    |
| 9.2.1                         |  | Краткий курс по земельному праву | РИПОЛ классик, Окей-книга                                | 2015 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73360.html">http://www.iprbookshop.ru/73360.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Ковальчук Н.И.<br>Граф Л.В.  | Земельное право России           | Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского | 2016 | практикум       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59597.html">http://www.iprbookshop.ru/59597.html</a>   | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.