

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2018 20:14:41  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

 **Е.Г. Калинкевич**

«26» июня 2018 г.

**Баландин Александр Анатольевич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социальная психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	7	7

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	повышение общекультурной и социально-психологической компетентности студентов; формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.
Задачи дисциплины	<p>формирование системы знаний по курсу «Социальная психология»; усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия;</p> <p>изучение и усвоение направлений прикладной социальной психологии и особенностей практической социальной психологии; изучение социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества;</p> <p>развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий;</p> <p>формирование и совершенствование умения осмысленно воспринимать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы психологии.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Логика Психология Социология Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Связи с общественностью в органах власти Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

#### Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	социально-психологических особенностей различной категории лиц, специфику их культурных, конфессиональных, этнических характеристик	знает социально-психологических особенностей различной категории лиц, специфику их культурных, конфессиональных, этнических характеристик	Тест
Уметь	анализировать социальнопсихологические особенности определенной категории лиц и использовать полученные результаты в созидательном решении поставленных задач	умеет анализировать социальнопсихологические особенности определенной категории лиц и использовать полученные результаты в созидательном решении поставленных задач	Кейс

Владеть	навыками социальнопсихологической работы с различной категорией лиц с учетом их этнических, конфессиональных и культурных особенностей	владеет навыками социальнопсихологической работы с различной категорией лиц с учетом их этнических, конфессиональных и культурных особенностей	Выполнение реферата
ОК7 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Тест
Уметь	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	Кейс
Владеть	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Выполнение реферата
ПК24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам			

Знать	теоретические и методологические основы государственных и муниципальных услуг; основные подходы, методы и способы оценки эффективности и качества организации предоставления государственных и муниципальных услуг;	знает теоретические и методологические основы государственных и муниципальных услуг; основные подходы, методы и способы оценки эффективности и качества организации предоставления государственных и муниципальных услуг;	Тест
Уметь	толковать и применять на практике нормы законодательства, регламентирующие порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в системе предоставления государственных и муниципальных услуг;	умеет толковать и применять на практике нормы законодательства, регламентирующие порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в системе предоставления государственных и муниципальных услуг;	Кейс
Владеть	навыками работы с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; методами анализа, организации и планирования в области предоставления государственных и муниципальных услуг.	владеет навыками работы с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; методами анализа, организации и планирования в области предоставления государственных и муниципальных услуг.	Выполнение реферата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Методы социальнопсихологического исследования.	Определение метода социально-психологического исследования. Классификация методов социальнопсихологического исследования. Применение методов социально-психологического исследования при решении практических задач.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть

2.	Общение в системе социальнопсихологических отношений.	Методологические основы общения в жизнедеятельности людей. Природа социально-психологического манипулирования в общении людей. Обоснование природы общения в контексте социально-психологического сотрудничества людей. Социально-психологическое манипулирование в общении людей	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть OK7 Знать OK7 Уметь OK7 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть
3.	Социальнопсихологическая характеристика личности, включенной в группы.	Характеристики личности как предмет социальнопсихологического исследования. Методики социально-психологического исследования личности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	OK7 Знать OK7 Уметь OK7 Владеть OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть
4.	Социальная психология групп.	Проблемы социально-психологического исследования личности. Методический и технологический потенциал социально-психологического исследования личности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	OK7 Знать OK7 Уметь OK7 Владеть OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть
5.	Социальнопсихологическая характеристика малых групп.	Малая группа в контексте рассмотрения феноменов ее давления и сплоченности Природа формирования и развития лидерского потенциала.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	OK7 Знать OK7 Уметь OK7 Владеть OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть
6.	Социальная психология больших групп.	Большая группа как социально-психологическое явление. Основные характеристики больших социальных групп.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть OK7 Знать OK7 Уметь OK7 Владеть

7.	Практическое приложение социальной психологии в компетентностной деятельности психолога.	Инновационное моделирование общекультурных компетенций, формируемых у психолога в ходе образовательной деятельности.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
8.	Социализация и социальная установка. Институты социализации.	Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть

#### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	6	0	2	3	0	1	0	0	0	3	0	1	10	0	14
2.	5	0	1	3	0	0.5	0	0	0	2	0	0.5	9	0	14
3.	5	0	1	3	0	0.5	0	0	0	2	0	0.5	9	0	13
4.	4	0	1	2	0	0.5	0	0	0	2	0	0.5	10	0	13
5.	4	0	1	2	0	0.5	0	0	0	2	0	0.5	10	0	13
6.	5	0	1	3	0	0.5	0	0	0	2	0	0.5	10	0	13
7.	5	0	1	2	0	0.5	0	0	0	3	0	0.5	10	0	14
8.															
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	36	26	10	18	12	4	0	0	0	16	12	4	72	82	98

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции

обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6**

Вопрос №1.

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

*Варианты ответов:*

1. ассоциация;
2. коллектив;
3. корпорация.

Вопрос №2.

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

*Варианты ответов:*

1. развитие;
2. образование;
3. социализация.

Вопрос №3.

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

*Варианты ответов:*

1. статус;
2. социальная роль;
3. позиция.

Вопрос №4.

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

*Варианты ответов:*

1. этносы;
2. социальные классы;
3. контактные группы.

Вопрос №5.

Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

*Варианты ответов:*

1. социальная фасилитация;
2. социальная ингибция;
3. социальная фрустрация.



Вопрос №6.

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

*Варианты ответов:*

1. о совместимости группы;
2. о сплоченности группы;
3. оба варианта верны Вопрос №7.

Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социальнопсихологической лаборатории в институте психологии РАН – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. А. С. Макаренко;
2. Е. В. Шорохова;
3. Т. В. Плеханов;
4. Ф. М. Достоевский.

Вопрос №8.

Социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей и на этой основе формируются идеи о своем поведении, согласно идеям:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. гуманистическая психология;
2. гештальтпсихология;
3. бихевиоризм;
4. психоанализ.

Вопрос №9.

Социальное поведение:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. активность масс людей, не имеющая определенной цели;
2. совместные действия людей в социальной группе;
3. поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния.

Вопрос №10.

Маргинальная личность:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. конфликтная личность
2. лидер;
3. человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами.

Вопрос №11.

Вид темперамента, когда процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные, называется:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. меланхолическим
2. флегматическим;
3. холерическим;

4. сангвиническим Вопрос №12.

Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. индивидуальность;
2. индивид;
3. персоне;
4. личность.

Вопрос №13.

Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Э. Фромм, Дж. Салливан, З. Фрейд
2. Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли; 3. Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд;
4. Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.

Вопрос №14.

Социальная психология не изучает:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. психологические классификации лидерства;
2. развитие психики ребенка в онтогенезе;
3. психологические закономерности общения;
4. феноменологию малых групп.

Вопрос №15.

Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. задачи исследования;
2. методы исследования;
3. категория исследования;
4. цели исследования.

Вопрос №16.

Какой из перечисленных методов не является методом исследования?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. наблюдение
2. социально-психологический тренинг;
3. тест;
4. эксперимент.

Вопрос №17.

Индивид – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. индивидуальность;
2. человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
3. сангвиник Вопрос №18.

Социальный стереотип – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. статус человека в социальной группе;
2. представление индивида о своих взаимосвязях со средой;
3. искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон).

Вопрос №19.

Какое понятие в структуре психики здорового человека является непостоянным, временным:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. психические свойства;
2. психические процессы;
3. психические новообразования;
4. психические заболевания.

Вопрос №20.

Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. групповая психология;
2. этническая психология;
3. психология общения;
4. общая психология.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК6

Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность. На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с

типами акцентуаций? Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК6

1.
  1. Актуальность дисциплины «Социальная психология» для жизнедеятельности психологов.
  2. Понятие социальной психологии.
  3. Объект, предмет, цель и задачи социальной психологии.
  4. История формирования социально-психологических идей.
  5. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
  6. Обоснование определения социально-психологических отношений.
  7. Виды социально-психологических отношений и их общая характеристика.

8. Понятие и характеристика социальной роли в системе социально-психологических отношений.
9. Природа межличностных отношений и их роль в жизнедеятельности людей.
10. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
11. Перцептивная сторона общения в жизнедеятельности людей.
12. Коммуникативная сторона общения в жизнедеятельности людей.
13. Интерактивная сторона общения в жизнедеятельности людей.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК7

Вопрос №1.

Что является предметом изучения психологии, как науки?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. человеческий мозг;
2. психика;
3. характер и темперамент;
4. общение.

Вопрос №2.

Человек:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. человек разумный (*Homo sapiens*), вид рода Люди из семейства гоминид в отряде приматов, единственный живущий в настоящее время, отличается значительной степенью развития материальной культуры (включая изготовление и использование орудий), способностью к членораздельной речи и абстрактному мышлению;

2. живое существо на высшей ступени развития жизни, наделенный психикой;
3. животное и млекопитающее, разумное, общественное существо, выступающее в процессе своего существования как личность, творец истории и цивилизации, творец культуры.

Вопрос №3.

Индивидуальность – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. личный статус;
2. то, что присуще одному человеку;
3. темперамент.

Вопрос №4.

Социализация личности – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. метод психодиагностики;
2. процесс адаптации, становления человека в обществе;
3. личностное пространство.

Вопрос №5.

Социальная установка – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. положение человека в системе межличностных отношений
2. средства, социально-психологического воздействия на человека
3. устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

Предрассудок – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.;
2. сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту;
3. острая негативная эмоция, возникающая при угрозе.

Вопрос №7.

Что входит в структуру личности:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. характер
2. стресс;
3. совесть

Когнитивное общение – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. обмен физиологическими и психическими процессами;
2. обмен знаниями;
3. финансовый обмен.

Вопрос №9.

Фактор присутствия внешнего наблюдателя в эксперименте, повышающий продуктивность деятельности испытуемого, может выражаться в эффекте:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. края;
2. первичности;
3. плацебо;
4. социальной фасилитации Вопрос №10.

Личность – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. персону, публичное лицо;
2. человек как субъект социальной деятельности;
3. социальный статус.

Вопрос №11.

Мотивы... – стремление работников реализовать свои социальные устремления, принять участие в общественно значимой деятельности:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. обеспечения;
2. поощрения;
3. престижа
4. избегания Вопрос №12.

Вербальное общение – общение с помощью:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. жестов;
2. слов, речи;
3. объятий, поцелуев.

Вопрос №13.

Меры психологического воздействия, побуждающие выполнять чужую волю вопреки желанию индивида:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. поощрение
2. убеждение;
3. принуждение;
4. пример.

Вопрос №14.

Процесс социального восстановления личности:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. социализация;
2. десоциализация;
3. асоциализация;
4. ресоциализация.

Вопрос №15.

Общение – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
2. метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
3. социально-психологическая характеристика личности.

Вопрос №16.

Коммуникативная сторона общения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. процесс восприятия друг друга;
2. обмен информацией между людьми;
3. организация взаимодействия между индивидами.

Вопрос №17.

Материальное общение – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. обмен знаниями;
2. обмен психическими процессами;
3. обмен предметами, продуктами деятельности.

Вопрос №18.

Деловое общение – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. целенаправленное обучение людей чему-либо;
2. обычай, установленный порядок, способ поведения во взаимоотношениях;
3. прием и передача информации в служебной сфере.

Вопрос №19.

Авторитарный стиль общения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. анархический, попустительский;
2. властный, директивный;
3. коллективный.

Вопрос №20.

Ошибки слушания:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. поспешные возражения;
2. поспешные выводы;
3. перебивание.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий



Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК7

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

#### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК7**

1. Социально-психологическое манипулирование в общении людей.
2. Человековедческая значимость исследования личности в контексте социальной психологии.
3. Личность в ее взаимосвязи с определениями «человек – индивид – индивидуальность – субъект – персона».
4. Социализация личности.
5. Социально-психологическая установка личности.
6. Характеристические особенности личности, включенной в группы.
7. Социально-психологическое исследование характеристик личности.
8. Социально-психологические подходы к определению группы.
9. Основные характеристики группы и их классификация.
10. Социально-психологический климат в группе.
11. Соотношение понятий «группа» и коллектив».
12. Социально-психологическое исследование групп.
13. Определение малой группы и ее границы.
14. Функции малой группы.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК24

Вопрос №1.

Беседа:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. устный контакт между собеседниками;
2. совокупность социально-психологических методик;
3. устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или кому-либо.

Вопрос №2.

Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. эмпатия;
2. рефлексия;
3. идентификация;
4. абстракция.

Вопрос №3.

То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми, ...общения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. содержанием;
2. предметом;
3. средством;
4. целью.

Вопрос №4.

Невербальное общение – общение с помощью:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. конфликта
2. фонетических знаков;
3. мимики, жестов, телесных контактов

Вопрос №5.

Барьер «непонимания»:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. авторитет;
2. иностранный язык;
3. внешний вид Вопрос №6.

Что означает термин интеракция:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. общение;
2. взаимодействие;
3. эгосостояние;
4. экстраверсия.

Вопрос №7.

Способы, с помощью которых реализуется общение, называются...общения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. задачами
2. предметами;
3. средствами;
4. функциями.

Вопрос №8.

Наиболее распространенным способом коммуникации является:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. мимика;
2. устная речь;
3. жесты;
4. письменные сообщения.

Вопрос №9.

Совокупность связей между членами группы, характеризующихся процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе, представляют собой...структуру группы:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. ролевую;
2. социометрическую;
3. функциональную;
4. коммуникативную.

Вопрос №10.

Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, – это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. социальная позиция;
2. социальная роль;
3. социальный стандарт;
4. социальное поведение.

Вопрос №11.

Роли, которые выделяют по степени проявления, исполняющиеся в данный момент времени, называются:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. активными
2. межличностными
3. латентными
4. социально-демографическими

Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. нереперентной;
2. реперентной
3. слаборазвитой;
4. вторичной.

Вопрос №13.

Что является такой характеристикой группы как показатели динамики, сплоченность, групповое давление, выработка решений:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. состав группы;
2. групповые процессы;
3. структура группы;
4. характеристика группы

Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами называется:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. разносторонним;
2. рассогласованным
3. косвенным
4. прямым.

Вопрос №15.

Обмен информации между людьми относится:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. к коммуникативной стороне общения;
2. к перцептивной стороне общения;
3. к ролевому общению;
4. к организации общения

Какая дистанция характеризуется выступлением перед аудиторией?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. межличностная;
2. публичная;
3. официально-деловая;
4. интимная.

Вопрос №17.

Численность малой группы может быть в диапазоне:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. не более 10–12 человек;
2. не более 5–7 человек;
3. от 6 до 100 человек;
4. от 2–3 до 40–50 человек

Вопрос №18.

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. коллективизмом;
2. плюрализмом;
3. конформностью;
4. эталонизацией.

Вопрос №19.

Феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, побуждающие и регулирующие их поведение – это...явления:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. социально-психологические;
2. нравственные;
3. общественно-политические;
4. производственные.

Вопрос №20.

Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. инструментальным;
2. невербальным;
3. вербальным;
4. проксемальным.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

## Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК24

Кейс-задание: К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК24

Классификация малых групп и процесс их образования.

- Групповое давление в малой группе.
- Групповая сплоченность в малой группе.
- Стадии и уровни развития малой группы.
- Руководство и лидерство в малых группах, их взаимосвязь и различие.
- Особенности «Я-концепции» личности с высоким лидерским потенциалом.
- Типы лидеров и их характеристика.
- Выработка и принятие эффективного группового решения и его реализация.
- Определение большой социальной группы и их классификация.
- Основные характеристики больших социальных групп.
- Социально-психологические особенности стихийных групп и возможное проявление агрессии их участниками.
- Моделирование общекультурных компетенций и их применение в различных видах деятельности психолога в контексте проблематики социальной психологии.
- Специфика применения профессиональных компетенций психологом в его практической деятельности в контексте проблематики социальной психологии.
- Специфика применения профессиональных компетенций психологом в его научноисследовательской деятельности в контексте проблематики социальной психологии.
- Специфика применения профессиональных компетенций психологом в его педагогической деятельности в контексте проблематики социальной психологии.
- Специфика применения профессиональных компетенций психологом в его организационноуправленческой деятельности в контексте проблематики социальной психологии.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Методы социально-психологического исследования.

1. Сравнительная характеристика методов социально-психологического исследования.
2. Критерии выбора методов социально-психологического исследования при решении практических задач.

#### Тема 2. Общение в системе социально-психологических отношений.



3. Перцептивная сторона общения в жизнедеятельности людей.
4. Коммуникативная сторона общения в жизнедеятельности людей.
5. Интерактивная сторона общения в жизнедеятельности людей.

*Тема 3. Социально-психологическая характеристика личности, включенной в группы.*

6. Проблемы социально-психологического исследования личности.
7. Методический и технологический потенциал социально-психологического исследования личности.

*Тема 4. Социальная психология групп.*

8. Характеристика методик социально-психологического исследования групп.
9. Формирование психологического климата в группе.

*Тема 5. Социально-психологическая характеристика малых групп.*

10. Соотношение процессов давления и сплоченности при функционировании малой группы.
11. Выработка и принятие группового решения в интересах достижения эффективного результата.

*Тема 6. Социальная психология больших групп.*

12. Анализ подходов к определению и классификации больших социальных групп.
13. Процессы, характеризующие большие социальные группы.

*Тема 7. Практическое приложение социальной психологии в компетентностной деятельности психолога.*

14. Решение проблем построения моделей общекультурной компетентностной готовности психолога-выпускника высшей школы к решению функциональных задач.
15. Решение проблем построения моделей профессиональной компетентностной готовности психолога-выпускника высшей школы к решению функциональных задач.

*Тема 8. Социализация и социальная установка. Институты социализации.*

16. Понятие социализация.
17. Стадии процесса социализации.
18. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
19. Основные этапы социализации.
20. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации.
21. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.
22. Понятие социальная установка.
23. Этапы изучения социальных установок.
24. Структура социальной установки.
25. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p><b>Лекции:</b>  <b>3.5</b> Кабинет социальной психологии  <b>20</b> посадочных места,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)  Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
	<p><b>Практические занятия (Семинары):</b>  <b>2.4</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

промежуточной аттестации,

**32** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:**

**2.6** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

**26** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Промежуточная аттестация**

**3.5** Кабинет социальной психологии

**20** посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								

8.1.1	Джакупов С.М.	Общая психология. Введение	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58405.html">http://www.iprbookshop.ru/58405.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Афанасьева Е.А.	Организационная психология. Часть 1	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19273.html">http://www.iprbookshop.ru/19273.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Фомина А.Н. Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>	по логину и паролю
8.1.4	Козлова Э.М. Нищитенко С.В.	Социальная психология	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75597.html">http://www.iprbookshop.ru/75597.html</a>	по логину и паролю
8.1.5	Сухов А.Н. Гераскина М.Г. Лафуткин А.М. Чечкова А.В. и др.	Социальная психология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Козлов В.В. Новиков В.В. Гришин Е.Е.	Политическая психология	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18327.html">http://www.iprbookshop.ru/18327.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Никитина Н.Н. Пустозеров А.И.	Психология и педагогика (таможенный аспект)	Российская таможенная академия	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69528.html">http://www.iprbookshop.ru/69528.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Шуванов В.И.	Социальная психология управления	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71245.html">http://www.iprbookshop.ru/71245.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренной образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.