

Документ подписан в Волгоградском филиале Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-юридический университет МФЮА"
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2022 19:34:16
Уникальный программный ключ:
677b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании

учебно-методического совета

Протокол № 10 от 25.06.2019

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинин

личная подпись

инициалы, фамилия

«25»

июня

2019 г.

Огарков Александр Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства компьютерной техники и телекоммуникации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая специализация

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108(ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4	5	5

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	знакомство студентов с современными средствами передачи информации, организованными на базе компьютерной техники, оргтехники и средств связи, направленных на формирование информационно-коммуникативной культуры будущих юристов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с эволюцией архитектуры современных средств компьютерной техники, направленной на преодоление узких мест архитектуры фон-Неймана по мере развития СБИС-технологий и языков программирования; -систематизация теоретических знаний о системной организации классических ЭВМ и современных средств компьютерной техники; -изучение особенностей архитектур современных средств компьютерной техники и их влияния на производительность на заданном классе задач; -формирование практических навыков оптимизации прикладных программ под заданную архитектуру современных средств компьютерной техники; -знакомство с тенденциями развития современных средств компьютерной техники;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информатика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы технических средств таможенного контроля Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК3 способностью владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей			
Знать	основные положения по организации использования информации в системах организационно-экономического управления;	знает основные положения по организации использования информации в системах организационно-экономического управления;	Тест
Уметь	ориентироваться в различных компьютерных программах, обладать практическими навыками их использования;	умеет ориентироваться в различных компьютерных программах, обладать практическими навыками их использования;	Лабораторный практикум
Владеть	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Выполнение реферата
ПК41 способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах			

Знать	представление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;	знает представление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;	Тест
Уметь	оценивать актуальность ожидаемых результатов научных исследований;	умеет оценивать актуальность ожидаемых результатов научных исследований;	Лабораторный практикум
Владеть	способностью адекватно излагать введение, методы, результаты и выводы проведенных исследований в устной и письменной формах.	владеет способностью адекватно излагать введение, методы, результаты и выводы проведенных исследований в устной и письменной формах.	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности	Понятие информации и технологий. Определение цели, методы, средства информационных технологий (ИТ).	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
2.	Виды и средства коммуникации	Классификация видов коммуникаций по субъектам, масштабам объектов, характеру объектов, вектору движения, используемому коду, характеру сообщения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
3.	Современные коммуникационные технологии	Историческая справка передачи информации посредством информационно-компьютерных технологий. Специфика коммуникационных технологий в информационном обществе. Новый коммуникативный режим в условиях информационного общества. Коммуникативная сущность социально-информационных технологий.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
4.	Кибернетика и информатика	Современное значение термина "Кибернетика". Понятие термина "Информатика". Взаимосвязь кибернетики и информации. Структура информатики как отрасли народного хозяйства, функциональной науки, прикладной дисциплины. Кибернетика как наука (техническая кибернетика, задачи кибернетики, основные понятия кибернетики.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть

5.	Средства массовой коммуникации	<p>Сущность средств массовой коммуникации. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой коммуникации. Средства, обеспечивающие массовую коммуникацию: средства массовой информации (СМИ), средства массового воздействия (СМВ), собственно технические средства. Структура современной системы СМИ: пресса (газеты, журналы, дайджеты и др.); аудиовизуальные СМИ (радио, телевидение, телетексты, документальные фильмы и т.д.); информационные службы (телеграфные агентства, рекламные бюро, PR-агентства, журналистские службы и агентства и т.п.). Социально – значимые функции массовой коммуникации. Многоканальность массовой коммуникации.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
6.	Развитие средств массовой коммуникации	<p>Современная сеть передачи информации: абонентские устройства; станции, обеспечивающие соединение абонентов, распределение потоков информации по направлениям; линии связи. Звуковая сигнализация в процессе обмена информацией. Световая сигнализация. Технические предпосылки создания устройств передачи информации на расстояние (металлические провода, передатчик, приёмник, кабельные изделия, для подземной прокладки, способные передавать электрический ток на расстояние и т.д.). Элементы системы электросвязи: передатчик, приёмник, канал связи. Звуковое вещание.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
7.	Современные средства коммуникации. Internet	<p>История Internet. Применение компьютерных сетей в наши дни. Виды мотивов, лежащих в основе деятельности пользователей Internet. Психологические последствия работы в Internet.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть

8.	Информационное общество	<p>Информатизация общества.</p> <p>Признаки информационного общества.</p> <p>Материальная и технологическая база информационного общества.</p> <p>Позитивные, нейтральные и негативные факторы психологического влияния информационного общества на личность. Информационное общество в России.</p> <p>Социология и Интернет: перспективные направления исследования.</p> <p>Плюсы и минусы информационного общества.</p> <p>Киберпространство.</p> <p>Виртуальный мир.</p> <p>Термины и определения по информационному обществу.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК41 Знать</p> <p>ПК41 Уметь</p> <p>ПК41 Владеть</p> <p>ОПК3 Знать</p> <p>ОПК3 Уметь</p> <p>ОПК3 Владеть</p>
9.	Информационная культура	<p>Понятие «информационная культура».</p> <p>История информационной культуры.</p> <p>Виды информационной культуры.</p> <p>Критерии информационной культуры человека.</p> <p>Уровни реализации информационной культуры.</p> <p>Информационные барьеры.</p> <p>Информационная грамотность и компьютерная компетентность.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК41 Знать</p> <p>ПК41 Уметь</p> <p>ПК41 Владеть</p> <p>ОПК3 Знать</p> <p>ОПК3 Уметь</p> <p>ОПК3 Владеть</p>
10.	Современные средства связи	<p>Определение и назначение современных средств связи.</p> <p>Мобильная связь.</p> <p>Сотовая связь.</p> <p>Пейджинговая связь.</p> <p>Интерактивные доски объявлений.</p> <p>Видеоконференция.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Основа технологии World Wide Web.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК41 Знать</p> <p>ПК41 Уметь</p> <p>ПК41 Владеть</p> <p>ОПК3 Знать</p> <p>ОПК3 Уметь</p> <p>ОПК3 Владеть</p>
11.	Использование компьютерных технологий для организации коллективной деятельности	<p>История развития вопроса.</p> <p>Программные средства совместной работы в связи (электронная почта, системы проведения конференций - организация каналов связи, коллективное оформление документов, оформление графических материалов).</p> <p>Программное обеспечение коллективной работы для поддержки, хранения, и поиска информации (СУБД для рабочих групп, системы автоматизации делопроизводства, планирование деятельности рабочих групп, системы поисковых баз данных для открытых групп).</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК41 Знать</p> <p>ПК41 Уметь</p> <p>ПК41 Владеть</p> <p>ОПК3 Знать</p> <p>ОПК3 Уметь</p> <p>ОПК3 Владеть</p>

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	2	1	2	1	0	2	1	1	0	0	0	8	7	8
2.	2	2	1.5	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	6	7	8

3.	2	2	1.5	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	6	7	8
4.	4	2	0.5	2	1	0	2	1	0.5	0	0	0	8	7	8
5.	2	2	1.5	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	6	7	8
6.	2	2	1.5	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	6	7	8
7.	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	7	8
8.	3	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	6	7	8
9.	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	7	8
10.	3	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	6	7	8
11.	4	4	0.5	2	2	0	2	2	0.5	0	0	0	8	8	10
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	32	26	14	16	12	2	14	12	10	0	0	0	76	82	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями,

привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК3

Вопрос №1.

Какая из приведенных записей содержит синтаксически правильную запись IP-адреса?

Варианты ответов:

1. www.relcom.ru
2. km.mfua@mail.ru
3. 192.16.09.04

Вопрос №2.

Какой символ может входить в URL адрес?

Варианты ответов:

1. (
2. /
3. +

Вопрос №3.

В каком году к глобальной сети подключились Великобритания и Норвегия?

Варианты ответов:

1. 1973
2. 1969
3. 1972

Вопрос №4.

Для того, чтобы найти Web-страницу, содержащую заданный фрагмент текста из нескольких слов, этот фрагмент необходимо:

Варианты ответов:

1. Заключить в кавычки
2. Заключить в круглые скобки
3. Заключить в квадратные скобки

Вопрос №5.

В каком году разработан первый браузер?

Варианты ответов:

1. 1993
2. 1995
3. 2004

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств

Цель: Разработать контрольный тест по заданной теме дисциплины (по специальности) с использованием программы TestBuilder.

Домашнее задание: для выполнения данной работы необходимо:

- разобраться в теоретическом материале (приведен ниже);
- разработать и подготовить вопросы и ответы теста.

На одного человека разработать (для двоих это количество удваивается):

- три вопроса с одним правильным ответом из нескольких;
- три вопроса с несколькими правильными ответами их нескольких;
- три вопроса, где требуется ввести ответ с клавиатуры (ответ должен состоять из одного слова).

Вопросы и ответы можно не набирать заранее, а просто написать от руки.

Теоретический материал

Одним из способов осуществления контроля знаний учащихся является тестирование.

Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Программный комплекс TestBuilder предназначен для автоматизированного создания тестов и проведения тестирования учащихся.

По сути, это уже готовое комплексное решение для проведения тестирования в рамках образовательных и других учреждениях (ВУЗ'ы, колледжи, школы, отделы кадров предприятий и т.п.).

Программный комплекс TestBuilder состоит из двух модулей:

TestMaker – предназначен для создания теста с установлением всех необходимых функций и ограничений;

TestInfo – непосредственное тестирование учащихся на основе созданного теста.

Для более полной информации о работе с программным комплексом TestBuilder используйте справочник tb, который так же включён в данный программный комплекс.

Ход работы:

1 этап: Набор и оформление вопросов, настройка теста.

Запустите модуль TMaker (TestBuilder è TMaker).

Выберите вкладку Ввод данных. Наберите данные теста (заполните поля Предмет, Тема, Автор теста.).

Установите тип теста: Контрольный.

Установите порядок воспроизведения вопросов: Случайный.

В поле Описание теста наберите описание вашего теста (для чего предназначен тест, для какого возраста, для каких групп и т. д.)

Выберите вкладку Вопросы и ответы.

В поле Вопрос введите свой первый вопрос.

В поле Тип ответа на вопрос установите тип ответа на ваш вопрос.

В поле Варианты ответов надо ввести варианты ответов на данный вопрос. Это можно сделать двумя способами:

Выбрать (Редактировать ответ — Добавить ответ) и ввести один из вариантов ответа;

Щелкнуть в поле Варианты ответов правой кнопкой мыши, в контекстном меню выбрать Добавить ответ и ввести один из вариантов ответа;

Аналогично ввести остальные варианты ответов на данный вопрос.

После того, как ваш первый вопрос и варианты ответов к нему набраны, сохраните их (кнопка Сохранить) и нажмите кнопку Далее (вторая справа в правом нижнем углу окна Вопросы и ответы) для дальнейшей работы.

Аналогично надо набрать все вопросы и варианты ответов к ним.

Выберите вкладку Параметры.

В окне Параметры выберите вкладку Общие и установите следующие параметры:

Количество вопросов предоставляемых для тестирования: <кол-во ваших вопросов>;

При тестировании случайным образом перемешивать варианты ответов: <галочка>;

Ограничить время тестирования в размере: <время которое Вы отводите на Ваш тест>;

Возможность ответить позже на: <кол-во вопросов, которые тестируемый может первоначально пропустить и вернуться в конце теста>;

Запустить модуль тестирования поверх всех окон <галочка>;

При тестировании показывать: Затраченное время на тестирование <галочка>, Сколько времени осталось <галочка> и Комментарий о количестве вариантов ответов <галочка>.

В окне Параметры выберите вкладку Оценка. Данная вкладка служит для установления оценок за определенное количество правильных ответов. Известно, что в школе оценка «три» ставится при 60%, оценка «четыре» - при 75-80%, а оценка «пять» - при 90-95% правильных ответов.

Измените параметры вкладки Оценка:

1. Изменение начинается с наивысшего балла. Выберите критерий оценки «пять»;
2. Установите необходимый процент и нажмите кнопку Задать;
3. Аналогично измените критерии остальных оценок.

В окне Параметры выберите вкладку Защита теста. Данная вкладка позволяет учителю защитить созданный тест от несанкционированных действий учащихся. Так как Ваш тест является учебным, то Вам не рекомендуется устанавливать пароли и менять параметры на этой вкладке.

Установите галочку на параметр: Ограничить движение курсора мыши в пределах рабочей формы.

В окне Параметры выберите вкладку Разное.

Настройте параметры шрифта вопросов и Параметры шрифта ответов (измените Начертание, Размер (не менее 16 пт), Цвет).

Сохраните Ваш тест (Тест — Сохранить...)

Позовите преподавателя для проверки правильности выполненной работы.

2 этап: Проверка и прохождение теста.

Запустите модуль TInfo (TestBuilder è TInfo).

В окне Идентификация пользователя заполните поля: Введите Ф. И. О., Введите номер группы.

В окне Выберите тему для тестирования выберите составленный Вами тест.

Нажмите кнопку Начать тест.

Внимательно ознакомьтесь с интерфейсом данного модуля.

Поставьте галочки на все правильные ответы в поле: Я думаю, этот ответ является верным. Для перехода к следующему вопросу нажмите кнопку Принять ответ.

После ответов на все вопросы программа выдаст статистику.

Работа считается выполненной правильно, если Вы правильно ответили на все вопросы, которые Вы составили.

Позовите преподавателя для проверки статистики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОПКЗ

1. История развития вычислительной техники.
2. Особенности средств массовой телкоммуникации на современном этапе.
3. Роль СМИ и СМВ в информационном обеспечении общества
4. Сети передачи информации
5. Блоки питания АТХ.
6. Материнские платы.
7. Процессоры: производители и основные отличия.
8. Жесткие диски: виды и особенности использования.
9. FDD, CD, DVD, RW приводы.
10. Флэш - память типы и принципы работы.
11. Порты ввода – вывода (COM, LPT, USB)
12. Сетевое оборудование (коммутаторы и маршрутизаторы)
13. Карманные ПК как замена газет и журналов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК41

Вопрос №1.

Тело Web-документа начинается с тэга:

Варианты ответов:

1. SCRIPT
2. HTML
3. BODY

Вопрос №2.

Кто является изобретателем гипертекста?

Варианты ответов:

1. Тим Бернер Ли
2. Билл Гейтс
3. Клод Шеннон

Вопрос №3.

Основным протоколом прикладного ресурса WWW является:

Варианты ответов:

1. FTP
2. HTTP
3. HTML

Вопрос №4.

Доменное имя в зоне RU можно зарегистрировать по адресу:

Варианты ответов:

1. <http://nic.ru>
2. <http://www.dns.net>
3. <http://www.server.net>

Вопрос №5.

В поле «Копия» записывается:

Варианты ответов:

1. Адреса дополнительной рассылки
2. Копия отправленного письма
3. Ссылка на файл резервного копирования

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции

ПК41 Создание Web-сайта

Цель: Научиться созданию Web-страниц и Web-сайтов на основе языка HTML используя обучающую программу 4html. Создать собственный обучающий Web-сайт.

Домашнее задание: После выполнения 1 этапа данной лабораторной работы придумайте тему вашего сайта (о себе, о факультете, об учебном заведении и т. п.). Разработайте макет и дизайн вашего сайта (на бумаге) используя изученные возможности языка HTML (форматирование текста, вставка рисунков и ссылок, создание таблиц, фреймов, бегущей строки и т. д.). Подберите необходимые рисунки и фотографии. Подготовьте необходимый текст (лучше набрать текст заранее в текстовом редакторе Блокнот или в текстовом процессоре Microsoft Word).

1 этап: Изучение языка HTML с помощью обучающей программы

Создайте в своей папке папку для будущей Web-страницы.

4html по созданию Web-страниц и Web-сайтов (C:\ Student \ Для сайта \ 4html \ 1step22).

Запустите обучающую программу

С помощью преподавателя изучите Первый шаг и Второй шаг.

Дальнейшее изучение продолжите самостоятельно до того уровня, который задаст преподаватель.

Обратите внимание на следующее:

Внимательно изучайте каждый абзац каждого шага, при необходимости задавайте вопросы преподавателю.

Палитра цветов находится в файле-справочнике.

2 этап: Создание Web-сайта

1. Покажите созданный макет вашего будущего сайта преподавателю. Обсудите элементы макета и дизайна.
2. Внесите необходимые изменения и согласуйте их с преподавателем.
3. Создайте папку для вашего будущего сайта и скопируйте туда необходимые материалы сайта (текст, рисунки, фотографии).
4. Создайте ваш Web-сайт.
5. Продемонстрируйте преподавателю работу вашего Web-сайта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
---------	---

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК41

1. История развития вычислительной техники.
2. Особенности средств массовой телкоммуникации на современном этапе.
3. Роль СМИ и СМВ в информационном обеспечении общества
4. Сети передачи информации
5. Блоки питания АТХ.
6. Материнские платы.
7. Процессоры: производители и основные отличия.
8. Жесткие диски: виды и особенности использования.
9. FDD, CD, DVD, RW приводы.
10. Флэш - память типы и принципы работы.
11. Порты ввода – вывода (COM, LPT, USB)
12. Сетевое оборудование (коммутаторы и маршрутизаторы)
13. Карманные ПК как замена газет и журналов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности

1. Понятие информации и технологии.
2. Цель, методы, средства информационных технологий.

Тема 2. Виды и средства коммуникации

3. Определение «коммуникация». Компоненты, содействующие реализации эффективной коммуникации в организации.
4. Управленческая функция в коммуникации.
5. Понятие социальной коммуникации.

Тема 3. Современные коммуникационные технологии

6. Понятие технических средств коммуникации.
7. Информация в массовых информационных потоках.
8. Коммуникативные роли.

Тема 4. Кибернетика и информатика

9. Понятие кибернетики.
10. Понятие информатики.
11. Взаимосвязь между кибернетикой и информацией.

Тема 5. Средства массовой коммуникации

12. Свойства, характеризующие понятие «информация».
13. Понятие коммуникационные технологии.
14. Ресурсы информационного общества.

Тема 6. Развитие средств массовой коммуникации

15. Представление о современной сети.
16. Принцип работы сигнализации.
17. Система электросвязи.

Тема 7. Современные средства коммуникации. Internet

18. Виды деятельности глобальной сети Интернет.
19. Представление о сети Internet. Основной протокол для сети Internet.
20. Развитие средств массовой коммуникации.

Тема 8. Информационное общество

21. Понятие «информационная культура».
22. Ресурсы информационного общества.
23. Материальная и технологическая база информационного общества.

Тема 9. Информационная культура

24. Понятие «информационная культура».
25. Типы построения компьютерной сети.
26. Характеристика массовой и межличностной коммуникации.

Тема 10. Современные средства связи

27. Сущность и особенности SMS.
28. Переадресация телефонных сообщений.
29. Роль электронной почты в современных условиях.

Тема 11. Использование компьютерных технологий для организации коллективной деятельности

30. История развития компьютерных технологий для коллективной деятельности.
31. Программные средства совместной работы.
32. Программное обеспечение коллективной работы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Браузер Спутник 5. Kaspersky Endpoint Security 6. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.gsc.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции: Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, ауд.2.6: 26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</p> <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары): 2.4 Кабинет информатики (компьютерный класс)</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Филиппов М.В.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	Волгоградский институт бизнеса	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11311.html	по логину и паролю
8.1.2	Сычев А.Н.	ЭВМ и периферийные устройства	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72218.html	по логину и паролю
8.1.3	Берлин А.Н.	Телекоммуникационные сети и устройства	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/89477.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Вичугова А.А.	Инструментальные средства информационных систем	Томский политехнический университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/55190.html	по логину и паролю
8.2.2	Кубрин С.С. Кучерин В.Н. Иванов И.М.	Автоматическая информационная система	Московская государственная академия водного транспорта	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/47922.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем , диаграмм , рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге , письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.