

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата составления и одобрения на заседании учебно-методического совета: 11.07.2018 19:40:01
 Уникальный программный ключ: 672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета

Е.Г. Калинин


 личная подпись

В.В. Шутенко
 инициалы, фамилия



«26» июня 2018 г.

Урзов Владимир Алексеевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные средства компьютерной техники и телекоммуникации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общая специализация**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	6	6

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2016

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	знакомство студентов с современными средствами передачи информации, организованными на базе компьютерной техники, оргтехники и средств связи, направленных на формирование информационно-коммуникативной культуры будущих юристов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с эволюцией архитектуры современных средств компьютерной техники, направленной на преодоление узких мест архитектуры фон-Неймана по мере развития СБИС-технологий и языков программирования; -систематизация теоретических знаний о системной организации классических ЭВМ и современных средств компьютерной техники; -изучение особенностей архитектур современных средств компьютерной техники и их влияния на производительность на заданном классе задач; -формирование практических навыков оптимизации прикладных программ под заданную архитектуру современных средств компьютерной техники; -знакомство с тенденциями развития современных средств компьютерной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информатика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы технических средств таможенного контроля Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК3 способностью владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей			
Знать	основные положения по организации использования информации в системах организационно-экономического управления;	знает основные положения по организации использования информации в системах организационно-экономического управления;	Тест
Уметь	ориентироваться в различных компьютерных программах, обладать практическими навыками их использования;	умеет ориентироваться в различных компьютерных программах, обладать практическими навыками их использования;	Кейс
Владеть	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Выполнение реферата
ПК41 способностью представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах			

Знать	представление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;	знает представление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;	Тест
Уметь	оценивать актуальность ожидаемых результатов научных исследований;	умеет оценивать актуальность ожидаемых результатов научных исследований;	Кейс
Владеть	способностью адекватно излагать введение, методы, результаты и выводы проведенных исследований в устной и письменной формах.	владеет способностью адекватно излагать введение, методы, результаты и выводы проведенных исследований в устной и письменной формах.	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности	Понятие информации и технологий. Определение цели, методы, средства информационных технологий (ИТ).	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
2.	Виды и средства коммуникации.	Классификация видов коммуникаций по субъектам, масштабам объектов, характеру объектов, вектору движения, используемому коду, характеру сообщения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
3.	Современные коммуникационные технологии.	Историческая справка передачи информации посредством информационно-компьютерных технологий. Специфика коммуникационных технологий в информационном обществе. Новый коммуникативный режим в условиях информационного общества. Коммуникативная сущность социальноинформационных технологий.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
4.	Кибернетика и информатика.	Современное значение термина "Кибернетика". Понятие термина "Информатика". Взаимосвязь кибернетики и информации. Структура информатики как отрасли народного хозяйства, функциональной науки, прикладной дисциплины. Кибернетика как наука (техническая кибернетика, задачи кибернетики, основные понятия кибернетики.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть

5.	Средства массовой коммуникации.	<p>Сущность средств массовой коммуникации. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой коммуникации. Средства, обеспечивающие массовую коммуникацию: средства массовой информации (СМИ), средства массового воздействия (СМВ), собственно технические средства.</p> <p>Структура современной системы СМИ: пресса (газеты, журналы, дайджеты и др.); аудиовизуальные СМИ (радио, телевидение, телетексты, документальные фильмы и т.д.); информационные службы (телеграфные агентства, рекламные бюро, PR-агентства, журналистские службы и агентства и т.п.).</p> <p>Социально – значимые функции массовой коммуникации.</p> <p>Многоканальность массовой коммуникации.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
6.	Развитие средств массовой коммуникации.	<p>Современная сеть передачи информации: абонентские устройства; станции, обеспечивающие соединение абонентов, распределение потоков информации по направлениям; линии связи.</p> <p>Звуковая сигнализация в процессе обмена информацией.</p> <p>Световая сигнализация.</p> <p>Технические предпосылки создания устройств передачи информации на расстояние (металлические провода, передатчик, приёмник, кабельные изделия, для подземной прокладки, способные передавать электрический ток на расстояние и т.д.).</p> <p>Элементы системы электросвязи: передатчик, приёмник, канал связи. Звуковое вещание.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть
7.	Современные средства коммуникации. Internet.	<p>История Internet.</p> <p>Применение компьютерных сетей в наши дни. Виды мотивов, лежащих в основе деятельности пользователей Internet.</p> <p>Психологические последствия работы в Internet.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК41 Знать ПК41 Уметь ПК41 Владеть ОПК3 Знать ОПК3 Уметь ОПК3 Владеть

1.	4	4	1.5	2	2	0.5	0	0	0	2	2	1	2	3	6
2.	3	4	0.5	1	2	0	0	0	0	2	2	0.5	2	3	5
3.	3	4	1.5	1	2	0.5	0	0	0	2	2	1	2	3	5
4.	6	2	1.5	2	1	0.5	0	0	0	4	1	1	3	3	6
5.	5	4	1	1	2	0.5	0	0	0	4	2	0.5	2	3	5
6.	5	4	1	1	2	0.5	0	0	0	4	2	0.5	2	3	5
7.	5	4	0.5	1	2	0	0	0	0	4	2	0.5	2	3	5
8.	4	4	1	2	2	0.5	0	0	0	2	2	0.5	2	3	5
9.	3	4	0.5	1	2	0	0	0	0	2	2	0.5	2	3	6
10.	6	4	1.5	2	2	0.5	0	0	0	4	2	1	2	3	6
11.	4	2	1.5	2	1	0.5	0	0	0	2	1	1	3	2	6
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итог о	52	44	16	16	20	4	0	0	0	32	20	8	56	64	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к

рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК3

Вопрос №1.

Какая из приведенных записей содержит синтаксически правильную запись IP-адреса?

Варианты ответов:

1. www.relcom.ru
2. km.mfua@mail.ru
3. 192.16.09.04

Вопрос №2.

Какой символ может входить в URL адрес?

Варианты ответов:

1. (

2. /
3. +

Вопрос №3.

В каком году к глобальной сети подключились Великобритания и Норвегия?

Варианты ответов:

1. 1973
2. 1969
3. 1972

Вопрос №4.

Для того, чтобы найти Web-страницу, содержащую заданный фрагмент текста из нескольких слов, этот фрагмент необходимо:

Варианты ответов:

1. Заключить в кавычки
2. Заключить в круглые скобки
3. Заключить в квадратные скобки

Вопрос №5.

В каком году разработан первый браузер?

Варианты ответов:

1. 1993
2. 1995
3. 2004

Вопрос №6.

Средства расширенного поиска не позволяют задать:

Варианты ответов:

1. Поиск графического текста на рисунках
2. Допустимую морфологическую форму ключевых слов
3. Условия расположения ключевых слов относительно друг друга

Вопрос №7.

Прерывание строки создается тэгом:

Варианты ответов:

1. NOBR
2. BR
3. DL

Вопрос №8.

Какая из перечисленных программ не является почтовым клиентом:

Варианты ответов:

1. The Bat!
2. Outlook Express
3. Windows Media

Вопрос №9.

Вид шрифта в тексте задаёт тэг:

Варианты ответов:

1. FONT COLOR
2. FONT FACE
3. FONT SIZE

Вопрос №10.

Для того, чтобы в программе Outlook задать адрес почтового сервера, на котором находится ваш ящик, необходимо воспользоваться пунктами меню:

Варианты ответов:

1. «Файл» – «Импорт и экспорт»
2. «Сервис» – «Параметры»
3. «Сервис» – «Учетные записи электронной почты»

Вопрос №11.

Что такое программа-сервер?

Варианты ответов:

1. Программа, принимающая и выполняющая запросы
2. Программа, формирующая запросы и обрабатывающая результаты этих запросов
3. Программа, контролирующая целостность передачи данных

Вопрос №12.

В сети с распределенной архитектурой:

Варианты ответов:

1. Каждый узел связан с фиксированным количеством других узлов
2. Каждый узел связан с узлами своего логического уровня
3. Каждый узел может быть связан с любым другим узлом сети

Вопрос №13.

RGB – код синего цвета записывается как:

Варианты ответов:

1. #0000FF
2. #808080
3. #FF00FF

Вопрос №14.

На каком уровне OSI передаются кадры?

Варианты ответов:

1. Сетевой
2. Транспортный
3. Канальный

Вопрос №15.

Поисковая машина - это:

Варианты ответов:

1. Адресная книга
2. Программа поиска информации на Web-узлах
3. Аппарат сортировки документов

Вопрос №16.

Программа-браузер – это:

Варианты ответов:

1. Программа-сервер, обеспечивающая отправку Web-страниц
2. Программа, обеспечивающая подключение с сети Internet
3. Программа-клиент, запрашивающая и отображающая Web-страницы

Вопрос №17.

Какая из приведенных записей содержит правильную запись адреса электронной почты:

Варианты ответов:

1. Ivan.Petrov@bk.ru
2. IvanPetrov@mail.ru.avi

3. Ivan Petrov@list.ru

Вопрос №18.

Что такое программа-клиент?

Варианты ответов:

1. Программа, контролирующая целостность передачи данных
2. Программа, формирующая запросы и обрабатывающая результаты этих запросов
3. Программа, принимающая и выполняющая запросы

Вопрос №19.

Системный администратор:

Варианты ответов:

1. Ремонтирует принтеры
2. Составляет схемы алгоритмов
3. Поддерживает работоспособность системного программного обеспечения серверов и маршрутизаторов

Вопрос №20.

Третья часть URL-адреса содержит:

Варианты ответов:

1. Доменное имя или IP-адрес
2. Полное имя запрашиваемого файла
3. Название прикладного протокола

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОПКЗ

Работник типографии должен набрать текст статьи, содержащей много символов, которых нет на клавиатуре. Использование таблицы, которая содержится в офисных программах и предназначена для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре, требует определённых временных затрат на поиск нужного символа. Что нужно сделать работнику типографии, чтобы быстро вставить в текст такие символы, как тире, среднее тире, плюс, минус, параграф и знак умножения? Вопрос: Какая специальная таблица предусмотрена в офисных программах для вставки символов, отсутствующих на клавиатуре? Можно ли символы в Word вставить, используя кодировку Unicode? в каких текстовых редакторах возможно использовать кодировку Unicode?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОПКЗ

1. История развития вычислительной техники.
2. Особенности средств массовой телкоммуникации на современном этапе.
3. Роль СМИ и СМВ в информационном обеспечении общества
4. Сети передачи информации
5. Блоки питания АТХ.
6. Материнские платы.
7. Процессоры: производители и основные отличия.
8. Жесткие диски: виды и особенности использования.
9. FDD, CD, DVD, RW приводы.
10. Флэш - память типы и принципы работы.
11. Порты ввода – вывода (COM, LPT, USB)
12. Сетевое оборудование (коммутаторы и маршрутизаторы)
13. Карманные ПК как замена газет и журналов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК41

Вопрос №1.

Тело Web-документа начинается с тэга:

Варианты ответов:

1. SCRIPT
2. HTML
3. BODY

Вопрос №2.

Кто является изобретателем гипертекста?

Варианты ответов:

1. Тим Бернер Ли
2. Билл Гейтс
3. Клод Шеннон

Вопрос №3.

Основным протоколом прикладного ресурса WWW является:

Варианты ответов:

1. FTP
2. HTTP
3. HTML

Вопрос №4.

Доменное имя в зоне RU можно зарегистрировать по адресу:

Варианты ответов:

1. http://nic.ru
2. http://www.dns.net
3. http://www.server.net

Вопрос №5.

В поле «Копия» записывается:

Варианты ответов:

1. Адреса дополнительной рассылки
2. Копия отправленного письма
3. Ссылка на файл резервного копирования

Вопрос №6.

Какой из перечисленных компьютеров заведомо является узлом сети Internet?

Варианты ответов:

1. Файл-сервер локальной сети
2. Компьютер, имеющий сетевую карту и подключенный к локальной сети
3. Компьютер, имеющий IP-адрес и соединенный с другим узлом по IP-протоколу

Какое из перечисленных действий нельзя совершить при нажатии правой кнопки мыши в области рисунка на Web-странице?

Варианты ответов:

1. Изменить формат рисунка
2. Распечатать рисунок на принтере
3. Сохранить рисунок в виде файла

Вопрос №8.

С какими протоколами работает ресурс e-mail?

Варианты ответов:

1. NNTP
2. HTTP
3. POP3

Вопрос №9.

Атрибут size может присутствовать:

Варианты ответов:

1. В теге <Title>
2. В теге <Head>
3. В теге

Вопрос №10.

Цвет шрифта в тексте задаёт тэг:

Варианты ответов:

1. FONT DIR
2. FONT SIZE
3. FONT COLOR

Вопрос №11.

Базовые протоколы транспортного уровня OSI?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. UDP
2. IP
3. TCP
4. ESMTP

Вопрос №12.

Сеть класса E предназначена для:

Варианты ответов:

1. Внутрифирменного обмена данными
2. Экспериментов с адресами
3. Групповой адресации

Вопрос №13.

Для редактирования HTML-документа, отображаемого в окне Internet Explorer необходимо воспользоваться пунктами меню:

Варианты ответов:

1. «Вид» – «Просмотр HTML-кода»
2. «Файл» – «Работать автономно»
3. «Сервис» – «Параметры»

Вопрос №14.

Какая из приведенных записей не содержит ошибок?

Варианты ответов:

1. ftp://ftp.ipswitch.com?key=ipswitch
2. mailto:km.mfua@mail.ru
3. file://rambler.ru/index.html

Вопрос №15.

В каком году создан протокол TCP/IP?

Варианты ответов:

1. 1982
2. 1979
3. 1972

Вопрос №16.

Заголовок Web-документа, содержащий дополнительную и служебную информацию, открывается тэгом:

Варианты ответов:

1. HEAD
2. SCRIPT
3. TITLE

Вопрос №17.

Если головной файл Web-страницы включает два вложенных тега <Frameset>, то Web-страница:

Варианты ответов:

1. Разбита на 4 фрейма
2. Разбита на 3 фрейма
3. Разбита на 2 фрейма

Вопрос №18.

Сеть класса В содержит:

Варианты ответов:

1. Более 16 млн. компьютеров
2. 25 компьютеров
3. Более 65000 компьютеров

Вопрос №19.

Какое из перечисленных действий наиболее опасно с точки зрения заражения компьютерным вирусом?

Варианты ответов:

1. Загрузка исполняемого файла
2. Запуск загруженного файла
3. Соединение с провайдером

Вопрос №20.

Какой из следующих серверов не является поисковой машиной?

Варианты ответов:

1. altawista.com
2. ibm.com
3. go.mail.ru

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК41

В ноябре 1988 г. случилась первая эпидемия, вызванная сетевым червем. На офисных компьютерах стояла операционная система Unix. Доступ в интернет имел один компьютер, остальные были связаны с ним по локальной сети. Это позволяло маскироваться под задачу легальных пользователей системы. Однако из-за ошибок в коде безвредная по замыслу программа неограниченно рассылала свои копии по другим компьютерам сети, запускала их на выполнение и таким образом забирала под себя все сетевые ресурсы. Червь Морриса заразил по разным оценкам от 6000 до 9000 компьютеров в США (включая Исследовательский центр NASA) и практически парализовал их работу сроком до пяти суток. Общие убытки были оценены в минимум 8 миллионов часов потери доступа и свыше миллиона часов прямых потерь на возобновление работоспособности систем. Общая стоимость этих расходов оценивается в 96 миллионов долларов. Представьте себя работниками Исследовательского центра NASA.

Вопрос: Предложите варианты выявления заражения, проверки, профилактики, защиты данных.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК41

1. История развития вычислительной техники.
2. Особенности средств массовой телекоммуникации на современном этапе.
3. Роль СМИ и СМВ в информационном обеспечении общества
4. Сети передачи информации
5. Блоки питания АТХ.
6. Материнские платы.
7. Процессоры: производители и основные отличия.
8. Жесткие диски: виды и особенности использования.
9. FDD, CD, DVD, RW приводы.
10. Флэш - память типы и принципы работы.
11. Порты ввода – вывода (COM, LPT, USB)
12. Сетевое оборудование (коммутаторы и маршрутизаторы)
13. Карманные ПК как замена газет и журналов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности

1. Понятие информации и технологии.
2. Цель, методы, средства информационных технологий.

Тема 2. Виды и средства коммуникации.

3. Определение «коммуникация». Компоненты, содействующие реализации эффективной коммуникации в организации.
4. Управленческая функция в коммуникации.
5. Понятие социальной коммуникации.

Тема 3. Современные коммуникационные технологии.

6. Понятие технических средств коммуникации.
7. Информация в массовых информационных потоках.
8. Коммуникативные роли.

Тема 4. Кибернетика и информатика.

9. Понятие кибернетики.
10. Понятие информатики.
11. Взаимосвязь между кибернетикой и информацией.

Тема 5. Средства массовой коммуникации.

12. Свойства, характеризующие понятие «информация».
13. Понятие коммуникационные технологии.
14. Ресурсы информационного общества.

Тема 6. Развитие средств массовой коммуникации.

15. Представление о современной сети.
16. Принцип работы сигнализации.
17. Система электросвязи.

Тема 7. Современные средства коммуникации. Internet.

18. Виды деятельности глобальной сети Интернет.
19. Представление о сети Internet. Основной протокол для сети Internet.
20. Развитие средств массовой коммуникации.

Тема 8. Информационное общество.

21. Понятие «информационная культура».
22. Ресурсы информационного общества.
23. Материальная и технологическая база информационного общества.

Тема 9. Информационная культура.

24. Понятие «информационная культура».
25. Типы построения компьютерной сети.
26. Характеристика массовой и межличностной коммуникации.

Тема 10. Современные средства связи.

27. Сущность и особенности SMS.
 28. Переадресация телефонных сообщений.
 29. Роль электронной почты в современных условиях.

Тема 11. Использование компьютерных технологий для организации коллективной деятельности

30. История развития компьютерных технологий для коллективной деятельности.
 31. Программные средства совместной работы.
 32. Программное обеспечение коллективной работы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.gsc.ru
Материальнотехническое обеспечение	<p>Лекции: Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, ауд.2.6: 26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары): 2.4 Кабинет информатики (компьютерный класс) 32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Мамойленко С.Н. Молдованова О.В.	ЭВМ и периферийные устройства	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/40558.html	по логину и паролю
8.1.2	Филиппов М.В.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	Волгоградский институт бизнеса	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11311.html	по логину и паролю
8.1.3	сост. Ахметова О.С. Искакова К.А. Тюлепбердинова Г.А.	Вычислительные сети и телекоммуникации	Нур-Принт	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/67036.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Полукаров Д.Ю. Моисеева Т.В.	Экономические и правовые основы рынка программного обеспечения	СОЛОН-ПРЕСС	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/8716.html	по логину и паролю
8.2.2	Новикова Е.Ю.	Стандартные Интернет-технологии. Первый год обучения	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80118.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.