

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелин Алексей Григорьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2023 18:40:04

Уникальный программный ключ:

677b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-

методического совета

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета

Е.Г. Калинин



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия



«26» июня 2018 г.

канд. экон. наук Гатиятулин Шайдулла Нуруллович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Таможенное регулирование в свободных экономических зонах

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая специализация

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	9	12	11

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2016

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	является специальное образование, способствующее получению студентами углубленных знаний в области таможенного законодательства по части регулирования и контроля за деятельностью участников ВЭД в особых экономических зонах.
Задачи дисциплины	изучение таможенного законодательства Российской Федерации по вопросам создания и регулирования деятельности хозяйствующих субъектов на территориях свободных экономических зон; овладение навыками применения таможенного законодательства для разрешения спорных ситуаций, возникающих у участников ВЭД при создании бизнес-проектов на территории СЭЗ; владение логикой научного подхода в области экономического развития государства и степени интеграции в мировое сообщество, позволяющего отвечать на основные вопросы экономического развития страны в сфере торговли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности История таможенного дела и таможенной политики России Контракты и внешнеторговая документация Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств Основы документооборота в таможенных органах
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара			
Знать	понятие и признаки фальсифицированного и контрафактного товара, критерии по их выявлению	Понимает и знает понятие и признаки фальсифицированного и контрафактного товара, критерии по их выявлению	Тест
Уметь	выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации	Умеет на высоком уровне выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации	Выполнение реферата

Владеть	навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств.	Владеет на высоком уровне навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств	Практическое задание
ПК16 умением применять систему управления рисками в профессиональной деятельности			
Знать	формы, порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств, инструменты СУР, методику выявления рисков ситуаций; правовые основы и порядок проведения таможенного контроля после выпуска товаров и транспортных средств; назначение, принципы построения и способы практической реализации основных видов технических средств таможенного контроля	Понимает и знает формы, порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств, инструменты СУР, методику выявления рисков ситуаций; правовые основы и порядок проведения таможенного контроля после выпуска товаров и транспортных средств; назначение, принципы построения и способы практической реализации основных видов технических средств таможенного контроля	Тест
Уметь	применять систему управления рисками в таможенном деле	Умеет на высоком уровне применять систему управления рисками в таможенном деле	Выполнение реферата
Владеть	навыками принятия решений по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений с использованием системы управления рисками	Владеет на высоком уровне навыками принятия решений по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений с использованием системы управления рисками	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания	Понятие свободных и особых экономических зон. Цели создания свободных и особых экономических зон. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон. Техникoэкономическое обоснование создания СЭЗ. Теоретические подходы к образованию СЭЗ. Принципы создания и функционирования СЭЗ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
2.	Типология свободных экономических зон в мировой практике	Классификации свободных экономических зон. Этапы эволюции СЭЗ. Зоны свободной торговли. Промышленно-производственные зоны. Техникoвнедренческие зоны. Сервисные СЭЗ. Оффшорные зоны. Комплексные СЭЗ. Международные СЭЗ. Экстравертивные СЭЗ. Интровертивные СЭЗ. Государственные СЭЗ. Частные СЭЗ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
3.	Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон	Международные стандарты регулирования свободных экономических зон. Унифицированный подход к регулированию внешнеторговой деятельности. Понятие таможенной экстерриториальности. Международные Конвенции. Киотская Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур». Таможенный кодекс Таможенного союза. Конституция РФ.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
4.	Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон	Опыт создания и функционирования СЭЗ в США. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Китае.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
5.	Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ	Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ). Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ. Сроки функционирования ОЭЗ. Обязанности резидентов ОЭЗ. Гарантии резидентам ОЭЗ. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ. Налоговые льготы. Административные льготы. Таможенные льготы. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и свободного таможенного склада. Виды ОЭЗ в РФ. Промышленно-производственные ОЭЗ. Техникo-внедренческие ОЭЗ. Туристско-рекреационные ОЭЗ. Морской порт.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть

6.	Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ. Западные СЭЗ России. Восточные СЭЗ России.	<p>Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ. Опыт создания свободных экономических зон в РФ в 1990-1992г.г.</p> <p>Опыт функционирования СЭЗ «Находка».</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы ОЭЗ Магадан. Федеральные целевые программы создания ОЭЗ. Положение об ОЭЗ. Региональные особенности формирования ОЭЗ. Государственная политика создания ОЭЗ. Устав ОЭЗ. Интересы государства, региона и иностранного капитала. Принцип постепенного усложнения типов ОЭЗ.</p> <p>Предпосылки создания ОЭЗ в регионе. Стадии создания ОЭЗ. Прединвестиционный период.</p> <p>Операционный период. Период развития. Проблемы функционирования ОЭЗ. Определение целей развития ОЭЗ. Экономические цели развития ОЭЗ. Социально-политические цели развития ОЭЗ. Научно-технические цели развития ОЭЗ. Валютная окупаемость. Экспортная ориентированность.</p> <p>Размер территории ОЭЗ.</p> <p>Расчет величины затрат для создания инфраструктуры ОЭЗ. Мобильность иностранных инвестиций. Уровень обеспечения рабочей силой. Доступ к современным технологиям. Показатели функционирования ОЭЗ.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
7.	Соответствие норм действующего национального законодательства в области ОЭЗ с нормами и требованиями ВТО	<p>ВТО и Таможенный Союз. Импортные пошлины. Тарифные квоты.</p> <p>Экспортные пошлины. Обязательства по поддержке сельского хозяйства. Доступ на рынок услуг.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3	ПК14 Знать ПК14 Уметь ПК14 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	6	3	1	2	1	0.5	0	0	0	4	2	0.5	8	8	12
2.	8	4	1	2	2	0.5	0	0	0	6	2	0.5	6	14	16
3.	8	4	2	4	2	1	0	0	0	4	2	1	8	12	12
4.	8	4	1	2	2	0.5	0	0	0	6	2	0.5	6	10	16
5.	8	4	1	4	2	0.5	0	0	0	4	2	0.5	8	12	12
6.	8	4	1	2	2	0.5	0	0	0	6	2	0.5	6	12	16

7.	6	3	1	2	1	0.5	0	0	0	4	2	0.5	8	8	10
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итог о	54	28	10	18	12	4	0	0	0	34	14	4	54	80	98

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в

рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК14

Вопрос №1.

Возмещение убытков в случае неисполнения обязательства в натуре и уплата неустойки за его неисполнение:

Варианты ответов:

1. освобождают должника от исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором;
2. не освобождают должника от исполнения обязательства в натуре;
3. освобождают должника от исполнения обязательства в натуре;
4. не освобождают должника от исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором.

Вопрос №2.

Возмещение убытков в случае неисполнения обязательства в натуре и уплата неустойки за его неисполнение:

Варианты ответов:

1. освобождают должника от исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором;
2. не освобождают должника от исполнения обязательства в натуре;
3. освобождают должника от исполнения обязательства в натуре;
4. не освобождают должника от исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором.

Вопрос №3.

В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?

Варианты ответов:

1. Территории, имеющие приграничное положение по отношению к зарубежным странам.
2. Территории, располагающими морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью.
3. Территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами.
4. Районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов.
5. Все ответы верны.

Вопрос №4.

Что такое анклавные СЭЗ?

Варианты ответов:

1. Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой.
2. Это оффшорные зоны.
3. Это интеграционные зоны.
4. Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)
5. Верны ответы 1 и 3.

Вопрос №5.

Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым?

Варианты ответов:

1. Комплексные СЭЗ.
2. Внешнеторговые СЭЗ.
3. Отраслевые СЭЗ.
4. Территориальные СЭЗ.

Вопрос №6.

Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?

Варианты ответов:

1. Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями.
2. Льготный налоговый режим.
3. Особый таможенный режим.
4. Безлицензионный экспорт и импорт.
5. Все перечисленные ответы верны.

Вопрос №7.

Что сдерживает развитие СЭЗ в России?

Варианты ответов:

1. Кризисное состояние экономики российских регионов.
2. Нехватка инвестиций в регионах.
3. Отсутствие четких законов, регламентирующих создание и функционирование СЭЗ.
4. Отсутствие поддержки правительства при создании зоны.
5. Верны ответы 1 и 2.

Вопрос №8.

Что такое «свободная экономическая зона»?

Варианты ответов:

1. Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.

2. Это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.
3. Это оффшорные зоны.
4. Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.
5. Верны ответы 3 и 4.

Вопрос №9.

Сколько в России существует формально СЭЗ?

Варианты ответов:

- 1 100 СЭЗ.
2. 18 СЭЗ.
3. 15 СЭЗ.
4. 40 СЭЗ.
5. 5 СЭЗ. правиль

Вопрос №10.

Что из перечисленного не является свободной экономической зоной?

Варианты ответов:

1. Находка.
2. Сахалин.
3. Санкт-Петербург.
4. Санкт-Петербург.
5. Сочи.

Вопрос №11.

Цели создания свободных экономических зон.

Варианты ответов:

1. Привлечение в экономику страны иностранного капитала.
2. Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей.
3. Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений.
4. Все предыдущие ответы верны.

Вопрос №12.

Денежная единица «евро» была введена в обращение в:

Варианты ответов:

1. 1999 г.
2. 2001 г.
3. 2002 г. 4. 2003 г.

Вопрос №13.

К субъектам современного мирового хозяйства относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. государство;
2. международные организации;
3. национальные предприятия;
4. физические лица

Вопрос №14.

К международным экономическим организациям не относятся:

Варианты ответов:

1. ЕС;
2. МВФ;
3. ВТО;
4. ОПЕК.

Вопрос №15.

Россия не является членом такой интеграционной группировки, как:

Варианты ответов:

1. СНГ;
2. ЕврАзЭС;
3. АТЭС;
4. НАФТА.

Вопрос №16.

Торговый оборот – это:

Варианты ответов:

1. сумма полученная от объемов экспорта и импорта;
2. разность стоимостных объемов экспорта и импорта;
3. сумма торгового сальдо страны за год;
4. сумма полученная от объемов экспорта за год

Вопрос №17.

Экспортная квота – это:

Варианты ответов:

1. разность стоимостных объемов экспорта и импорта;
2. сумма стоимостных объемов экспорта и импорта;
3. объем экспортного товара;
4. соотношение стоимостного объема экспорта к ВВП.

Вопрос №18.

Открытая экономика предполагает:

Варианты ответов:

1. беспошлинную торговлю;
2. единое таможенное пространство;
3. единая денежная система;
4. углубление специализации и кооперации.

Вопрос №19.

По правилам ГАТТ/ВТО экспортные субсидии:

Варианты ответов:

1. запрещены
2. разрешены
3. не имеют ограничений
4. разрешаются при определенных условиях

Вопрос №20.

К формам таможенного контроля относятся:

Варианты ответов:

1. таможенное наблюдение;

- 2 таможенная ревизия;
3. устный опрос;
4. осмотр

Вопрос №21.

Товары, ввозимые на таможенную территорию РФ, подлежат таможенному оформлению:

Варианты ответов:

1. без исключения;
2. есть исключения

3. кроме транзитных.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК14

- 1 Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.
- 2 Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
- 3 Классификации свободных экономических зон.
- 4 Зоны свободной торговли.
- 5 Промышленно-производственные зоны.
- 6 Техничко-внедренческие зоны.
- 7 Офшорные зоны в мировой экономике.
- 8 Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
- 9 Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
- 10 Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ПК14

1. Выявите участников международных отношений на рубеже XVII-XVIII вв. и определить специфику их поведения на международной арене.
2. Покажите процесс становления и принципы функционирования Венской системы международных отношений.
3. Опираясь на материалы хрестоматии и учебной литературы, покажите те изменения, которые произошли во внешнеполитической ситуации в Европе после Вестфальского мира (1648г.). Объясните, почему считается, что Вестфальский мир положил начало созданию системы международных отношений.
4. Покажите в письменной форме, на конкретном фактическом материале особенности международной обстановки в Европе в первой половине XVIII .
5. Вскройте причины и покажите последствия кризиса Вестфальской системы международных отношений. Ответ проиллюстрируйте и подтвердите конкретным фактическим материалом.
6. Покажите, когда и в силу, каких факторов и обстоятельств возникла Венская система международных отношений. Чем она характеризовалась?. Какова была расстановка сил в Европе?
7. Выясните связи между Первой и Второй мировыми войнами.
8. Охарактеризуйте роль России в Венской системе международных отношений. Каковы были, причины и каковы были последствия кризиса этой системы?
9. Покажите остроту и значимость восточного вопроса для России. Почему Россия неоднократно применяла военную силу для его решения? Каковы были последствия и конечные результаты?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК16

Вопрос №1.

Какие особые экономические зоны могут создаваться в России согласно законодательству?

Варианты ответов:

1. свободные таможенные зоны;
2. оффшорные зоны;
3. технико-внедренческие зоны;
4. промышленно-производственные зоны.

Вопрос №2.

Базовым документом валютного контроля за обоснованностью платежей в иностранной валюте по импортируемым товарам является:

Варианты ответов:

1. контракт
2. контракт
3. ГТД
4. паспорт сделки

Вопрос №3.

Документом, подтверждающим происхождение товара из данной страны, НЕ является:

Варианты ответов:

1. Декларация о происхождении товара
2. Сертификат о происхождении товара
3. Иное достаточное документальное свидетельство о происхождении товара
4. Устное заявление декларанта о происхождении товара

Вопрос №4.

Механизм контроля таможенной стоимости НЕ включает:

Варианты ответов:

1. Контроль правильности выбора метода определения таможенной стоимости
2. Контроль правильности определения структуры заявленной таможенной стоимости
3. Контроль правильности начисления обязательных таможенных и налоговых платежей
4. Контроль документального подтверждения

Вопрос №5.

Сумма акцизов на импортные подакцизные товары:

Варианты ответов:

1. не рассчитывается и является величиной фиксированной;
2. зависит от ставки акциза на этот товар;
3. зависит только от таможенной стоимости товара;
4. зависит от ставки акциза и от налогооблагаемой базы;

Вопрос №6.

Владельцем магазина беспошлинной торговли в России может быть:

Варианты ответов:

1. российское юридическое лицо;
2. российское физическое лицо;
3. российские юридические и физические лица;
4. российские и иностранные юридические лица.

Вопрос №7.

Перевозчик - это

Варианты ответов:

1. любая транспортная организация, осуществляющая перемещение товаров через таможенную границу;
2. международная транспортная организация;
3. российская транспортная организация, оказывающая услуги по транспортировке товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах таможенного союза;
4. лицо, осуществляющее перевозку товаров и (или) пассажиров через таможенную границу и (или) перевозку товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах таможенной территории таможенного союза, или являющееся ответственным за использование транспортных средств.

Вопрос №8.

Услуги по продаже и покупке иностранной валюты за валюту страны экспортёра или импортёра в России оказывают:

Варианты ответов:

1. лицензированные банки
2. центральный банк
3. фондовые биржи
4. федеральное казначейство

Вопрос №9.

Российская Федерация участвует в международном сотрудничестве в области таможенного регулирования в целях:

Варианты ответов:

1. пополнения государственного бюджета страны;
2. гармонизации и унификации законодательства РФ с нормами международного права;
3. вступления в ВТО

Вопрос №10.

В современном российском законодательстве внешнеторговая деятельность определяется как:

Варианты ответов:

1. купля-продажа товаров и услуг;
2. деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами;
3. деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;
4. деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами и финансовыми активами.

Вопрос №11.

При организации контроля за поступлением валютной выручки учётная карточка экспортируемых товаров создаётся на этапе:

Варианты ответов:

1. окончательный контроль
2. информационно-аналитического контроля
3. предварительного контроля
4. синтетического

Вопрос №12.

Средство, не оказывающее стимулирующее воздействие на увеличение экспорта:

Варианты ответов:

1. кредитование
2. квотирование

3. страхование
4. субсидирование

Вопрос №13.

К мерам контроля над ценами относятся:

Варианты ответов:

1. административное фиксирование цен;
2. «добровольное» ограничение экспортных цен;
3. скользящие сборы;
4. экспортные пошлины;

Вопрос №14.

Свободные экономические зоны создаются для:

Варианты ответов:

1. привлечения иностранного капитала;
2. привлечения национального капитала;
3. привлечения национального и иностранного капитала;
4. расширения зоны свободной торговли.

Вопрос №15.

С какой целью необходимо устанавливать страну происхождения товаров при взимании таможенных платежей?

Варианты ответов:

1. с целью предоставления таможенных льгот;
2. с целью проверки качества и безопасности товара;
3. с целью статистики торговли с зарубежными странами.

Вопрос №16.

Оффшорная зона означает:

Варианты ответов:

1. осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
2. проведение НИКОР;
3. льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
4. регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.

Вопрос №17.

Свободная экономическая зона – это:

Варианты ответов:

1. часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
2. режим свободной торговли для отечественных товаров;
3. иностранные предприятия на территории другой страны;
4. режим свободной торговли для иностранных товаров.

Вопрос №18.

Национальная территория, на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:

Варианты ответов:

1. установление подлинности документов и их основных реквизитов;
2. проверка достоверности сведений, содержащихся в документах;

3. проверка состояния товаров и транспортных средств при их пересечении таможенной границы;
4. проверка правильности оформления документов, заполнения соответствующих граф ГТД, отсутствия исправлений.

Вопрос №19.

Глобализация мировой экономики означает:

Варианты ответов:

1. формирование единого целостного хозяйства;
2. создание единого экономического центра;
3. преодоление автаркии;
4. поглощение национальной экономики транснациональными компаниями.

Вопрос №20.

Политика протекционизма - это:

Варианты ответов:

1. минимальное вмешательство государства во внешнюю торговлю;
2. ограниченное использование тарифных барьеров в секторах ВЭД.
3. защита внутреннего рынка от иностранных товаров;
4. высокие таможенные пошлины на экспортный товар.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК16

- 1 Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
- 2 Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
- 3 Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
- 4 Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
- 5 Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.
- 6 Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ.
- 7 Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
- 8 Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны исвободного таможенного склада.
- 9 Промышленно- производственные ОЭЗ в РФ.
- 10 Техничко-внедренческие ОЭЗ в РФ.
- 11 Туристско-рекреационные ОЭЗ в РФ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ПК16

1. Покажите противоречия, заложенные в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.
2. Покажите последствия 1917 гг. в России для международных отношений в Европе.
3. Охарактеризуйте международную обстановку в условиях мирового экономического кризиса конца 1920 — начала 1930 -х годов. Какие произошли изменения?
4. Рассмотрите и оцените внешнюю политику советского руководства накануне второй мировой войны. Возможны ли были другие внешнеполитические действия с его стороны?
5. Покажите общее и отличительное в первой и второй мировых войнах.
6. Составьте хронологию, покажите содержание и результаты работы основных международных конференций в 1920-е годы. Работу можно выполнить в виде таблицы.
7. Опираясь на документы хрестоматии покажите эволюцию взаимоотношений великих держав в начальный период Великой Отечественной войны.
8. Составьте хронологию международных конференций стран , воевавших против Германии в период второй мировой войны, покажите цели и результаты работы конференций. Работу можно выполнить в виде таблицы.
9. Изучив материалы хрестоматии и учебника покажите процесс формирования, принципы построения, механизмы функционирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Выявите и покажите её отличия от других известных Вам систем.
10. Опираясь на современную литературу, покажите новые подходы в освещении периода холодной войны.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания

1. Понятие свободных и особых экономических зон.
2. Цели создания свободных и особых экономических зон.
3. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
4. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ.
5. Теоретические подходы к образованию СЭЗ.
6. Принципы создания и функционирования СЭЗ.

Тема 2. Типология свободных экономических зон в мировой практике

7. Классификации свободных экономических зон.
8. Этапы эволюции СЭЗ.
9. Зоны свободной торговли.
10. Промышленно-производственные зоны.
11. Техничко-внедренческие зоны.
12. Сервисные СЭЗ. Оффшорные зоны.
13. Комплексные СЭЗ.
14. Международные СЭЗ.
15. Экстравертивные и интровертивные СЭЗ.
16. Государственные и частные СЭЗ. Смешанные СЭЗ.

Тема 3. Правовое регулирование создания и функционирования свободных экономических зон

17. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
18. Унифицированный подход к регулированию внешнеторговой деятельности.
19. Понятие таможенной экстерриториальности.
20. Международные Конвенции. Киотская Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
21. Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».

Тема 4. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон

22. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
23. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
24. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
25. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
26. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.

Тема 5. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ

27. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).
28. Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ.
29. Сроки функционирования ОЭЗ.
30. Обязанности резидентов ОЭЗ.

31. Гарантии резидентам ОЭЗ.
32. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
33. Налоговые льготы.
34. Административные льготы.
35. Таможенные льготы.
36. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и свободного таможенного склада.
37. Виды ОЭЗ в РФ.
38. Промышленно- производственные ОЭЗ.
39. Техничко-внедренческие ОЭЗ.
40. Туристско-рекреационные ОЭЗ.

Тема 6. Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ. Западные СЭЗ России. Восточные СЭЗ России.

41. Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ.
42. Опыт создания свободных экономических зон в РФ в 1990-1992г.г.
43. Опыт функционирования СЭЗ «Находка».
44. Состояние, проблемы и перспективы ОЭЗ Магадан.
45. Федеральные целевые программы создания ОЭЗ. Положение об ОЭЗ.
46. Государственная политика создания ОЭЗ. Устав ОЭЗ.
47. Региональные особенности формирования ОЭЗ.
48. Интересы государства, региона и иностранного капитала.
49. Предпосылки создания ОЭЗ в регионе.
50. Стадии создания ОЭЗ. Прединвестиционный период. Инвестиционный период.
51. Операционный период. Период развития.
52. Проблемы функционирования ОЭЗ.

Тема 7. Соответствие норм действующего национального законодательства в области ОЭЗ с нормами и требованиями ВТО

53. Определение целей развития ОЭЗ. Экономические цели развития ОЭЗ. Социально-политические цели развития ОЭЗ. Научно-технические цели развития ОЭЗ.
54. Валютная окупаемость.
55. Экспортная ориентированность.
56. Размер территории ОЭЗ.
57. Расчет величины затрат для создания инфраструктуры ОЭЗ.
58. Мобильность иностранных инвестиций.
59. Уровень обеспечения рабочей силой.
60. Доступ к современным технологиям.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Лекции: 3.4 Кабинет таможенного дела 20 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Список ПО на ноутбуках: Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Практические занятия (Семинары): 2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Промежуточная аттестация 3.4 Кабинет таможенного дела 20 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Список ПО на ноутбуках: Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

8.1 Основная литература								
8.1.1	Тиницкая О.В. Макарова Г.В.	Свободные экономические зоны	Интермедия	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/28027.html	по логину и паролю
8.1.2	Скудалова Т.В.	Свободные экономические зоны	Российская таможенная академия	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/69780.html	по логину и паролю
8.1.3	Коста А.А. Банцера О.Л.	Архитектура деловых центров специальных экономических зон промышленнопроизводственного типа	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/16400.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Габов А.В. Каширкина А.А. Лукьянова В.Ю. Мочалова А.С. и др.	Правовые проблемы формирования межгосударственных объединений (на примере зоны свободной торговли и таможенного союза ЕВРАЗЭС)	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/23027.html	по логину и паролю
8.2.2	Бирюкова Т.А. Карташова Ю.А. Беляев М.А. Шишелова С.А. и др.	Комментарий к Федеральному закону от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»	Ай Пи Эр Медиа	2013	практическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19225.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.