

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата составления и одобрения на заседании учебно-методического совета:
11.03.2017 19:40:02
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета

личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.Г. Калинин

личная подпись

инициалы, фамилия

«26» июня 2018 г.

канд. юрид. наук Шорников Алексей Владимирович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общая специализация**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 3 | 4 | 4 |
| Экзамен | 4 | 5 | 5 |

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2016

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование знаний и развитие навыков применения товароведения с целью определения качества продовольственных и непродовольственных товаров |
| Задачи дисциплины | подготовка студентов к профессиональной деятельности в области товароведения и экспертизы товаров для таможенных целей; изучение студентами нормативно-правовых актов проведения экспертизы товаров для таможенных целей; формирование у студентов теоретических знаний в области контроля над качеством товаров, технического регулирования, стандартизации и аккредитации контролирующих органов; развитие у студентов практических навыков применений нормативно-правовых актов в области товароведения и экспертизы товаров для таможенных целей; |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | История таможенного дела и таможенной политики России Основы таможенного дела |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Декларирование товаров и транспортных средств</p> <p>Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности</p> <p>Информационные таможенные технологии</p> <p>Контракты и внешнеторговая документация</p> <p>Контроль достоверности заявленного кода товара</p> <p>Контроль таможенной стоимости</p> <p>Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств</p> <p>Основы документооборота в таможенных органах</p> <p>Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела</p> <p>Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов</p> <p>Таможенная статистика</p> <p>Таможенное оформление товаров и транспортных средств</p> <p>Таможенное регулирование в свободных экономических зонах</p> <p>Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности</p> <p>Таможенные институты защиты прав интеллектуальной собственности</p> <p>Таможенные платежи</p> <p>Таможенные платежи в неторговом обороте</p> <p>Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах</p> <p>Таможенные режимы и специальные таможенные процедуры</p> <p>Таможенный контроль после выпуска товаров</p> <p>Таможенный менеджмент</p> <p>Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности</p> <p>Управление персоналом в таможенных органах</p> <p>Управление таможенной деятельностью</p> |
|---|--|

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---|--|------|
| ОК1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | |
| Знать | методы анализа и синтеза информации. | должен знать методы анализа и синтеза информации. | Тест |
| Уметь | абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. | должен уметь абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. | Кейс |
| Владеть | способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | должен владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Эссе |
| ОК7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | | | |
| Знать | понятия, определения и теоремы математического анализа, свойства вероятностей. | должен знать понятия, определения и теоремы математического анализа, свойства вероятностей. | Тест |
| Уметь | выбирать и применять математические методы при анализе внешнеэкономической деятельности и таможенных процессов. | должен уметь выбирать и применять математические методы при анализе внешнеэкономической деятельности и таможенных процессов. | Кейс |
| Владеть | методами решения типовых математических задач; навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов. | должен владеть методами решения типовых математических задач; навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов. | Эссе |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Часть 1 Основы товароведения | Товароведение как наука Классификация и кодирование товаров Ассортимент и потребительские свойства товаров. Методы товарной нумерации. Понятие классификации как метода товароведения. Сущность и особенность иерархического метода классификации. Преимущества и недостатки. | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.2 | ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>Применение фасетного метода классификации, его преимущества и недостатки.</p> <p>Кодирование товаров и методы кодирования.</p> <p>Классификаторы, их структура и категории.</p> | | |
| 2 | Качество товаров | <p>Качество товаров. Информация о товарах</p> <p>Транспортировка и хранение товаров.</p> <p>Показатели качества товаров. Классификация потребностей потребителей в зависимости от различных признаков. Изменение требований к товарам в зависимости от изменения потребностей потребителей. Классификация требований к качеству товаров. В чем различия при определении сортности и классности товаров</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.1.4,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p> | <p>OK1 Знать</p> <p>OK1 Уметь</p> <p>OK1 Владеть</p> <p>OK7 Знать</p> <p>OK7 Уметь</p> <p>OK7 Владеть</p> |
| 3. | Основы таможенной экспертизы | <p>Основные понятия в экспертировании товаров для таможенных целей. Виды экспертиз в таможенном деле. Назначение таможенной экспертизы. Взятие проб и образцов. Экспертное заключение. Действие каких химических реагентов можно использовать для распознавания натуральных волокон различных видов в сочетании с химическими. Какие химические реакции позволяют распознавать различные виды искусственных и синтетических волокон. Реактивы с помощью каких можно отличить вискозное волокно от ацетатного и ацетатное от триацетатного.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.1.4,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p> | <p>OK1 Знать</p> <p>OK1 Уметь</p> <p>OK1 Владеть</p> <p>OK7 Знать</p> <p>OK7 Уметь</p> <p>OK7 Владеть</p> |
| 4. | Часть 2 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров | <p>Кондитерские товары</p> <p>Молочные товары</p> <p>Зерновые товары</p> <p>Мясные товары</p> <p>Овощные товары</p> <p>Рыбные товары</p> <p>Идентификационные показатели и отличительные свойства.</p> <p>Формирование требований, предъявляемым к товарам.</p> <p>Сортность, классность. Сертификация и стандартизация товаров.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.1.4,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p> | <p>OK1 Знать</p> <p>OK1 Уметь</p> <p>OK1 Владеть</p> <p>OK7 Знать</p> <p>OK7 Уметь</p> <p>OK7 Владеть</p> |
| 5 | Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров легкой промышленности | <p>Трикотажные товары. Текстильные товары. .</p> <p>Особенности горения волокон, характер остатка после сгорания. Текстиль. Классификация.</p> <p>Волокна. Ткани, трикотаж, нетканые материалы.</p> <p>Обувные товары. Идентификационные показатели кожи и искусственной кожи.</p> <p>Отличительные свойства натуральной и искусственной кожи по показателям качества</p> <p>Сортность, классность. Сертификация и стандартизация товаров.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.1.4,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p> | <p>OK1 Знать</p> <p>OK1 Уметь</p> <p>OK1 Владеть</p> <p>OK7 Знать</p> <p>OK7 Уметь</p> <p>OK7 Владеть</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6 | Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров химической промышленности | Нефтяные товары Пластмассовые товары Силикатные товары Идентификационные показатели и отличительные свойства. Формирование требований, предъявляемым к товарам. Сортность, классность. Сертификация и стандартизация товаров. | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.2 | ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть |
|---|--|--|---|--|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|-------------|--------------------------|-------------|---------|----------------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|------------------------|-------------|---------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная |
| Част1 1. | 18 | 10 | 2 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 2 | 30 | 36 | 44 |
| 2. | 18 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 1 | 30 | 36 | 44 |
| 3. | 18 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 1 | 30 | 36 | 44 |
| Част2 4. | 18 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 1 | 30 | 36 | 44 |
| 5 | 18 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 1 | 30 | 36 | 44 |
| 6 | 10 | 12 | 6 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 2 | 32 | 40 | 46 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 |
| Итог о | 106 | 68 | 22 | 34 | 18 | 8 | 0 | 0 | 0 | 66 | 44 | 8 | 218 | 256 | 302 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1

Вопрос №1.

Предметом товароведения является:

Варианты ответов:

1. товар как любая вещь, обладающая полезностью
2. способ создания товаров
3. качества товаров

Вопрос №2.

Товар это:

Варианты ответов:

1. услуга
2. результат работы
3. вещь

Вопрос №3.

Для чего кодируют товары во внешней торговле:

Варианты ответов:

1. для упрощения товарного оборота
2. для осложнения мировой торговли
3. для целей таможенного обложения

Вопрос №4.

Качество товаров определяется:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. национальным стандартом
2. техническим регламентом
3. международным стандартом

Вопрос №5.

Тип мышления, при котором человек абстрагируется от деталей и мыслит широкими понятиями, видит картину в целом:

Варианты ответов:

1. практическое мышление
2. абстрактное мышление
3. образное мышление
4. наглядно-действенное мышление

Вопрос №6.

Мысленное объединение отдельных элементов в целое:

Варианты ответов:

1. обобщение
2. синтез
3. абстрагирование

Вопрос №7.

Таможенную экспертизу назначает:

Варианты ответов:

1. таможенный орган
2. внешнеторговая организация
3. суд

Вопрос №8.

Классификация товаров это:

Варианты ответов:

1. распределение товаров по группам в зависимости от полезных свойств
2. разделение товаров по классам
3. выявление внутреннего смысла товаров

Вопрос №9.

Мысленное разделение целого на части, выделение отдельных признаков:

Варианты ответов:

1. систематизация
2. сравнение
3. анализ

Вопрос №10.

Ассортимент товаров регулируется:

Варианты ответов:

1. Гражданским кодексом Р.Ф.
2. Таможенным кодексом Таможенного Союза
3. законодательством Р.Ф.

Вопрос №11.

Потребительские свойства товаров это:

Варианты ответов:

1. полезность вещи
2. желание потребителя
3. установка государственной власти

Вопрос №12.

Информация о товарах регулируется:

Варианты ответов:

1. законодательством Р.Ф.
2. решениями органов СНГ
3. Правительством Р.Ф.

Вопрос №13.

Экспертиза товаров для таможенных целей необходима:

Варианты ответов:

1. для целей таможенного обложения
2. для таможенной статистики
3. для таможенно-тарифного и нетарифного регулирования

Вопрос №14.

Таможенную экспертизу проводит:

Варианты ответов:

1. таможенный орган
2. независимый эксперт
3. конкурирующий субъект внешнеэкономической деятельности

Вопрос №15.

Хранение товаров для таможенных целей регулируются, главным образом:

Варианты ответов:

1. Гражданским кодексом Р.Ф.
2. Налоговым кодексом

3. Федеральным законом

Вопрос №16.

Таможенная экспертиза выявляет:

Варианты ответов:

1. сущность товара
2. свойства товара
3. классифицирующий признак товара

Вопрос №17.

Таможенная экспертиза проводится на основании:

Варианты ответов:

1. Таможенного кодекса Таможенного Союза
2. Таможенного кодекса Р.Ф.
3. Таможенного кодекса СССР

Вопрос №18.

Результаты проведения таможенной экспертизы оформляются:

Варианты ответов:

1. заключением эксперта
2. постановлением таможенного органа
3. решением начальника таможенного органа

Вопрос №19.

При проведении экспертизы необходимы пробы и образцы для:

Варианты ответов:

1. установления идентичности товаров
2. создания коллекции товаров
3. их сравнения с другими товарами

Вопрос №20.

Выберите аналогичную пару слов к: ИСПУГ - БЕГСТВО

Варианты ответов:

1. Малина — ягода
2. Море — океан
3. Овца — стадо
4. Свет — темнота
5. Отравление — смерть
6. Враг — неприятель

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК1

Опишите алгоритм проведения экспертизы продовольственного товара (мяса, рыбы и т.д.), прибывшего на таможенную территорию Таможенного Союза

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Опишите в свободной форме методику определения страны происхождения товаров, прибывших на таможенную территорию Таможенного Союза.

Отбор проб и образцов при совершении таможенных операций.

Значение экономического анализа в таможенном деле.

Перемещение транспортных средств через таможенную границу таможенного союза.

Таможенная проверка.

Таможенная процедура таможенного транзита: общие положения особенности перемещения отдельных категорий товаров.

Проблемы идентификации, классификации и экспертизы товаров в таможенных целях.

Порядок уплаты таможенных платежей: проблемы соотношения таможенного и налогового права
Организация документального обеспечения международных перевозок.

Содержание принципа гарантированности лицами надлежащего исполнения своих обязанностей в отношении товаров.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК7

Вопрос №1.

Фальсификация растительных масел определяется по:

Варианты ответов:

1. способу бутилирования
2. способу транспортировки
3. месту выжимки

Что не важно для определения качества стекла:

Варианты ответов:

1. страны происхождения товара
2. места производства
3. способа транспортировки

Вопрос №3.

Экспертиза тропических фруктов проводится:

Варианты ответов:

1. для классификации в целях таможенно-тарифного регулирования
2. для определения вкуса

3. для коллекционирования

Вопрос №4.

При экспертизе сахара не имеет принципиального значения:

Варианты ответов:

1. упаковка
2. транспортировка
3. хранение
4. разгрузка

Вопрос №5.

При экспертизе зерновых товаров не учитываются:

Варианты ответов:

1. страна происхождения товаров
2. качество
3. тара

Вопрос №6.

Генетическая экспертиза зерна проводится для:

Варианты ответов:

1. выявления качества
2. определения страны происхождения
3. выявления количества

Вопрос №7.

При экспертизе древесины не учитывается:

Варианты ответов:

1. порода леса
2. место происхождения
3. маркировка лесниками

Вопрос №8.

При экспертизе мебели не учитывается:

Варианты ответов:

1. страна происхождения товара
2. качество древесины
3. способе крепления внутренних частей

Вопрос №9.

Экспертиза вин не определяет:

Варианты ответов:

1. страну происхождения товара
2. вид винограда
3. качество винных материалов

Вопрос №10.

Химические свойства молока не зависят от:

Варианты ответов:

1. молокопроизводящих животных
2. химической обработке молока
3. способа транспортировки бутилированного молока

Вопрос №11.

Что не относится к косметическим товарам:

Варианты ответов:

1. губная помада
2. крем для лица
3. медицинская мазь

Вопрос №12.

Что не является пушно-меховым товаром:

Варианты ответов:

1. шуба из лисы
2. мантия из горностая
3. пальто из шерсти

Вопрос №13.

Чай не идентифицируется по:

Варианты ответов:

1. стране происхождения товара
2. способу сбора
3. виду чая

Вопрос №14.

Классификация мясных продуктов не зависит от:

Варианты ответов:

1. видов животных
2. части животного, из которого выбрано мясо
3. потребляемой животными пищи

Вопрос №15.

При экспертизе рыбы учитывается:

Варианты ответов:

1. страна происхождения товара
2. страна транзита товара
3. страна, производящая упаковку

Вопрос №16.

К непродовольственным товарам не относятся:

Варианты ответов:

1. медицинский спирт
2. технический спирт
3. алкоголь

Вопрос №17.

Что не относится к нефтепродуктам:

Варианты ответов:

1. бензин
2. битум
3. бетон

Вопрос №18.

Что не является металлом:

Варианты ответов:

1. золото
2. никель
3. нипель

Вопрос №19.

Что не является ювелирным изделием:

Варианты ответов:

1. золотое кольцо с бриллиантом
2. платиновое кольцо с аметистом
3. часы на 17 камнях

Вопрос №20.

Выберите аналогичную пару слов к: ФИЗИКА - НАУКА

Тип ответа: Многие из многих *Варианты ответов:*

1. Малина — ягода
2. Море — океан
3. Овца — стадо
4. Свет — темнота
5. Отравление — смерть
6. Враг — неприятель

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК7

Предложите алгоритм экспертизы непродовольственных товаров, вывозимых с территории Российской Федерации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК7

Предложите в свободной форме методику классификации товаров, пребывающих на таможенную территорию Таможенного Союза.

Современное состояние мировой экономики и перспективы международной торговли.

Международная торговля и таможенная политика.

Порядок уплаты таможенных платежей: проблемы соотношения таможенного и налогового права.

Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур.

Факторы, определяющие качество результатов управления таможенной деятельностью.

Особенности применения разнообразных планов и процедур планирования в деятельности таможенных органов.

Сущность внешнеторговых цен, и их роль в развитии национальной экономики.

Взаимодействие и сотрудничество таможенных органов с другими государственными органами.

Роль таможенных органов в экономической безопасности страны.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основы товароведения

1. Товароведение как наука
2. Классификация товаров
3. Кодирование товаров
4. Ассортимент товаров
5. Потребительские свойства товаров
6. Качество товаров
7. Информация о товарах
8. Транспортировка товаров
9. Хранение товаров

Тема 2. Основы таможенной экспертизы

10. Основные понятия в экспертировании товаров для таможенных целей
11. Главные определения в таможенной экспертизе
12. Виды экспертиз в таможенном деле
13. Назначение таможенной экспертизы
14. Правовые аспекты назначений таможенной экспертизы
15. Взятие проб и образцов
16. Проведение таможенной экспертизы
17. Экспертное заключение

Тема 3. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров

18. Зерновые товары
19. Кондитерские товары
20. Молочные товары
21. Овощные товары
22. Рыбные товары
23. Мясные товары
24. Другие товары

Тема 4. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров

25. Металлические товары
26. Древесные товары
27. Силикатные товары
28. Обувные товары
29. Трикотажные товары
30. Нефтяные товары
31. Пластмассовые товары
32. Текстильные товары
33. Другие товары

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.customs.ru |

Материальнотехническое
обеспечение

Лекции:

1.7 Лаборатория продовольственных и непродовольственных товаров,
таможенного контроля

20 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- видеокамера

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

1.7 Лаборатория продовольственных и непродовольственных товаров,
таможенного контроля

20 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего
контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация

1.7 Лаборатория продовольственных и непродовольственных товаров,

| | |
|--|---|
| | таможенного контроля 20 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) |
|--|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|---|------------------|-------------|----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Гамидуллаев С.Н. Петрова И.Н. Багрикова С.В. Захаренко Т.А. и др. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле. Том I. Теоретические основы. Непродовольственные товары | Троицкий мост | 2013 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/40917.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Гамидуллаев С.Н. Петрова И.Н. Багрикова С.В. Федотова Г.Ю. и др. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле. Том II. Непродовольственные товары | Троицкий мост | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/40948.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Гамидуллаев С.Н. Николаева С.Л. Захаренко Т.А. Симонова В.Н. и др. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле. Том III. Теоретические основы. Продовольственные товары | Троицкий мост | 2014 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/40918.html | по логину и паролю |
| 8.1.4 | Гамидуллаев С.Н. Захаренко Т.А. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле. Том IV. Продовольственные товары | Троицкий мост | 2014 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/40919.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Виноградова А.В. Чельшев А.М. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле непродовольственных товаров | Университет ИТМО | 2014 | учебнометодическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65319.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|------|---------|---|---|--------------------|
| 8.2.2 | Алексеева Н.Н. Берлова Н.В. Мамедова Т.Д. Новицкая Л.А. и др. | Товароведение и экспертиза в таможенном деле | Владивостокск и й филиал Российской таможенной академии | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/25801.html | по логину и паролю |
|-------|--|--|---|------|---------|---|---|--------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по

- зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2016