

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2019 20:19:54
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Документы, подтверждающие статус образовательного учреждения высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

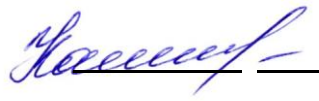
Первый проректор

Протокол № 10 от 25.06.2019

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко
инициалы, фамилия



Е.Г. Калинкевич

« 25 » июня 2019 г.

Павликов Сергей Герасимович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Трудовое право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	9	10

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление с теоретическими основами трудового права и источниками трудового права, обучение практическим навыкам в части составления (дополнения) трудовых соглашений, правового регулирования спорных ситуаций в трудовых отношениях, оказания юридической помощи в сфере трудовых отношений лицам пред пенсионного возраста и т.п.
Задачи дисциплины	Дать знания теории трудового права и нормативных правовых актов, регулирующих трудовые отношения в современных условиях; овладеть теоретическими основами знаний и определенными практическими навыками в области применения трудового законодательства, использовать их в различных жизненных ситуациях, требующих принятия юридически грамотных решений, квалифицированно осуществлять правоприменение в сфере социально-трудовых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Конституционное право Правоведение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности			
Знать	нормы трудового законодательства, основные принципы трудового права, основания возникновения трудовых отношений, особенности правового регулирования трудовых отношений, правовой статус сторон трудового договора, особенности регулирования трудовых отношений с работниками отдельных категорий, основные понятия – рабочее время, нормы труда, заработная плата, дисциплинарная и материальная ответственность, гарантии и компенсации, индивидуальные и коллективные трудовые споры.	Знает основные нормативные правовые документы в сфере трудовых отношений; основные источники трудового права, стороны и содержание правоотношений в сфере труда, принципы трудового права; категории, институты и основные нормы трудового права.	Тест

Уметь	оценивать положение на рынке труда; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.	Умеет оценивать положение на рынке труда; уверенно ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих их сферу профессиональной деятельности; положение на рынке труда; уверенно ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих их сферу профессиональной деятельности.	Выполнение реферата
Владеть	базовым юридическим аппаратом; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; основными методами защиты трудовых прав.	Владеет базовым юридическим аппаратом; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; основными методами защиты трудовых прав	Кейс
ПК25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов			
Знать	основы правового регулирования, принципы и специфику деятельности институтов, структур, которые обеспечивают контрольно - надзорные полномочия в сфере обеспечения реализации трудовых правоотношений ,в том числе непосредственно связанные с защитой прав работника.	Знает основы правового регулирования, принципы и специфику деятельности институтов, структур, которые обеспечивают контрольно надзорные полномочия в сфере обеспечения реализации трудовых правоотношений ,в том числе непосредственно связанные с защитой прав работника.	Тест
Уметь	составить документы в компетентные органы и структуры наделенные правом применения мер восстановительного и компенсационного характера к тем субъектам трудовых правоотношений права и законные интересы которых нарушены, организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Умеет составить документы в компетентные органы и структуры наделенные правом применения мер восстановительного и компенсационного характера к тем субъектам трудовых правоотношений права и законные интересы которых нарушены, организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Выполнение реферата

Владеть	навыками участия в процессах обеспечения баланса сторон в случае конфликта субъектов трудовых правоотношений (например в сфере трудовых споров и т.п.), навыками проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Владеет навыками участия в процессах обеспечения баланса сторон в случае конфликта субъектов трудовых правоотношений (например в сфере трудовых споров и т.п.), навыками проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Кейс
---------	---	---	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предмет, метод и система трудового права.	Российский рынок труда на современном этапе. Государственная политика в сфере трудовых отношений. Государственная политика в сфере трудовых отношений. Предмет трудового права. Механизм правового регулирования общественного труда и метод трудового права.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
2.	Принципы и функции трудового права.	Понятие и значение принципов трудового права. Классификация принципов трудового права. Международно-правовые принципы трудового права. Содержание основных принципов трудового права. Понятие и виды функций трудового права. Регулятивная и охранительная функции трудового права. Содержание социальной, экономической и воспитательной функций трудового права.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
3.	Источники трудового права.	Понятие и виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права. Конституция РФ, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты и их отличительные признаки. Договоры как источники трудового права.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

4.	Правоотношения в сфере труда.	Классификация правоотношений в сфере труда. Понятие и элементы правоотношений в сфере труда. Субъекты правоотношений в сфере труда. Виды юридических фактов в сфере общественного труда. Стороны трудового правоотношения: работник и работодатель, их правосубъектность. Содержание трудового правоотношения.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть
5.	Трудовые споры.	Понятие и причины трудовых споров. Виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК25 Знать ПК25 Уметь ПК25 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	3	7	3	2	2	2	0	0	0	1	5	1	8	6	12
2.	3	7	2	2	2	1	0	0	0	1	5	1	10	6	12
3.	4	7	2	2	2	1	0	0	0	2	5	1	10	6	12
4.	7	9	2	1	4	1	0	0	0	6	5	1	10	8	12
5.	7	8	3	1	2	1	0	0	0	6	6	2	10	8	12
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	28	42	16	8	12	6	0	0	0	16	26	6	80	66	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
-

публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Трудовой договор в России может быть заключен по общему правилу с лицом, достигшим:

Варианты ответов:

1. 18 лет;
2. 16 лет
3. 14 лет
4. 12 лет

Вопрос №2.

В какой статье Трудового кодекса РФ закреплено понятие трудового договора:

Варианты ответов:

1. в статье 15
2. в статье 24
3. в статье 40
4. в статье 56

Какой из ниже перечисленных актов не относится к источникам трудового права:

Варианты ответов:

1. закон о занятости
2. закон об охране материнства
3. уголовный кодекс
4. регламент (правила внутреннего трудового распорядка)

В каком варианте возможна выплата заработной платы по Трудовому кодексу РФ:

Варианты ответов:

1. 80% в денежной форме, остальное - в натуральной
2. 50% в денежной форме, остальное - в натуральной
3. в форме обязательств по выплате в повышенном размере, но в более поздние сроки;
4. в форме предоставления скидок на покупку автомобиля

По юридической силе коллективный договор:

Варианты ответов:

1. соответствует локальным нормативным актам
2. выше актов локального нормотворчества
3. ниже актов локального нормотворчества
4. никак с ними не соотносится

Требуется ли участие родителей при подписании трудового договора лицом, не достигшим возраста 18 лет:

Варианты ответов:

1. да, требуется присутствие одного из родителей
2. да, требуется присутствие обоих родителей
3. требуется участие в этом представителя социальных органов
4. не требуется

Можно ли заменить ежегодный отпуск денежной компенсацией в России:

Варианты ответов:

1. да, можно, по письменному заявлению работника
2. нет, нельзя, даже если работник просит об этом

3. можно, при суммировании отпусков за два года работы
4. можно, но только часть, превышающую 28 календарных дней Вопрос №8.

Назовите сторону социального партнерства:

Варианты ответов:

1. трудовой арбитраж;
2. комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
3. работодатель в лице уполномоченных представителей
4. трудовая инспекция Вопрос №9.

Локальные нормативные акты действуют:

Варианты ответов:

1. строго на территории предприятия;
2. на территории предприятия и его филиалов, находящихся в границах данного муниципального образования;
3. в отношении работников данного предприятия независимо от места выполнения ими работы;
4. на территории города.

Вопрос №10.

Является ли участие в забастовке добровольным:

Варианты ответов:

1. да;
2. нет
3. да, за исключением случаев, когда решение о забастовке принято более 90% работников;
4. да, за исключением случаев, когда работник имеет дисциплинарное взыскание.

Вопрос №11.

Возможно ли рассмотрение одного и того же коллективного трудового спора и посредником, и трудовым арбитражем:

Варианты ответов:

1. да;
2. нет
3. да, если не создавалась примирительная комиссия
4. да, но при условии, что они будут рассматривать спор одновременно Вопрос №12.

Может ли дисциплинарное взыскание быть применено к работодателю

Варианты ответов:

1. да;
2. да, но только с согласия государственных органов
3. да, но только с согласия государственных органов
4. нет

Вопрос №13.

Должен ли работодатель после увольнения работника в связи с сокращением предоставить ему приоритет в трудоустройстве при расширении производства:

Варианты ответов:

1. да, должен предложить работу, соответствующую квалификации работника, без ограничения срока;
2. да, должен предложить работу, соответствующую квалификации работника, если вакансии появятся в течение 6 месяцев;
3. да, должен, если у работника не имеется дисциплинарных взысканий;
4. нет, не должен.

Вопрос №14.

К гарантиям права на ежегодный отпуск относятся:

Варианты ответов:

1. сохранение заработной платы
2. сохранение рабочего места
3. невозможность увольнения по инициативе работодателя в период отпуска
4. все вышеперечисленное Вопрос №15.

Продолжительность рабочего времени для учащегося в возрасте 15 лет в течение учебного года в России составляет:

Варианты ответов:

1. 40 часов в неделю
2. 35 часов в неделю
3. 24 часа в неделю
4. 12 часов в неделю Вопрос №16.

В течение какого срока работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в России:

Варианты ответов:

1. один месяц со дня нарушения прав работника
2. один месяц с того дня, когда работник узнал о нарушении его права
3. три месяца со дня нарушения прав работника
4. три месяца с того дня, когда работник узнал о нарушении его права Вопрос №17.

Максимальная продолжительность ежедневной работы для семнадцатилетнего работника в России:

Варианты ответов:

1. 8 часов;
2. 7 часов
3. 4 часа
4. 2,5 часа.

Вопрос №18.

Что не относится к формам участия работников в управлении организацией:

Варианты ответов:

1. получение от работодателя информации по вопросам, затрагивающим интересы работников;
2. проведение консультаций по вопросам принятия локальных актов;
3. обращение работников к работодателю по вопросам оказания социальной помощи;
4. участие в разработке коллективных договоров.

Вопрос №19.

Правовой акт, регулирующий социально-партнерские отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей, - это:

Варианты ответов:

1. коллективный договор
2. соглашение
3. трудовой договор
4. конвенция Вопрос №20.

В содержание соглашения в Российской Федерации не может быть включено условие об установлении:

Варианты ответов:

1. МРОТ в повышенном размере
2. дополнительных условий охраны труда;

3. неопределенного срока действия соглашения
4. отчислений с работодателей на социальные нужды в повышенном размере Вопрос №21.

По законодательству большинства государств интересы работников при проведении коллективных переговоров может представлять

Варианты ответов:

1. единый представительный орган
2. каждый из профсоюзов, действующих на данном предприятии
3. активисты, выступившие на общем собрании
4. сочувствующие лица

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК4

1. Понятие, цели, задачи и предмет трудового права.
2. Особенности метода трудового права.
3. Соотношение трудового права и смежных с ним отраслей права.
4. Принципы трудового права России.
5. Свобода труда и трудового договора в Российской Федерации.
6. Юридические гарантии права на труд.
7. Источники трудового права.
8. Международно-правовое регулирование труда в системе российского права.
9. Сравнительный анализ международно-правового и российского трудового права по отдельным институтам.
10. Локальное регулирование труда.
11. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и субъектов РФ в области регулирования труда.
12. Особенности законодательства о труде и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
13. Общее и специальное законодательство о труде.
14. Судебная практика и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.
15. Субъекты трудового права России: общая характеристика и классификация.
16. Граждане (работники) как субъекты трудового права.
17. Работодатели как субъекты трудового права.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Перед входом в транспортную организацию висит объявление о приеме на работу мужчин при условии предъявления ими справки о состоянии здоровья и возраста до 35 лет. Соответствует ли данное объявление принципам трудового права? **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Российская компания принимает на работу гражданина Республики Беларусь, гражданина Германии и гражданина Китая. На какой максимальный срок может быть заключен трудовой договор с каждым из указанных граждан? Требуется ли получение каких-либо разрешительных документов: если да, то каких конкретно?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе</p>
Удовлетворительно	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>
Хорошо	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК25

Вопрос №1.

По законодательству большинства государств интересы работников при проведении коллективных переговоров может представлять

Варианты ответов:

1. единый представительный орган
2. каждый из профсоюзов, действующих на данном предприятии
3. активисты, выступившие на общем собрании
4. сочувствующие лица Вопрос №2.

В содержание соглашения в Российской Федерации не может быть включено условие об установлении:

Варианты ответов:

1. МРОТ в повышенном размере
2. дополнительных условий охраны труда;
3. неопределенного срока действия соглашения
4. отчислений с работодателей на социальные нужды в повышенном размере Вопрос №3.

Правовой акт, регулирующий социально-партнерские отношения в организации или индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей, - это:

Варианты ответов:

1. коллективный договор
2. соглашение
3. трудовой договор
4. конвенция Вопрос №4.

Что не относится к формам участия работников в управлении организацией:

Варианты ответов:

1. получение от работодателя информации по вопросам, затрагивающим интересы работников;
2. проведение консультаций по вопросам принятия локальных актов;
3. обращение работников к работодателю по вопросам оказания социальной помощи;
4. участие в разработке коллективных договоров.

Вопрос №5.

Максимальная продолжительность ежедневной работы для семнадцатилетнего работника в России:

Варианты ответов:

1. 8 часов;
2. 7 часов
3. 4 часа

4. 2,5 часа.

Вопрос №6.

В течение какого срока работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в России:

Варианты ответов:

1. один месяц со дня нарушения прав работника
2. один месяц с того дня, когда работник узнал о нарушении его права
3. три месяца со дня нарушения прав работника
4. три месяца с того дня, когда работник узнал о нарушении его права Вопрос №7.

Продолжительность рабочего времени для учащегося в возрасте 15 лет в течение учебного года в России составляет:

Варианты ответов:

1. 40 часов в неделю
2. 35 часов в неделю
3. 24 часа в неделю
4. 12 часов в неделю Вопрос №8.

К гарантиям права на ежегодный отпуск относятся:

Варианты ответов:

1. сохранение заработной платы
2. сохранение рабочего места
3. невозможность увольнения по инициативе работодателя в период отпуска
4. все вышеперечисленное Вопрос №9.

Трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием регистрируется:

Варианты ответов:

1. в Министерстве юстиции
2. в пенсионном фонде
3. в органах местного самоуправления
4. в государственном фонде занятости Вопрос №10.

Локальные источники трудового права – это:

Варианты ответов:

1. нормативно-правовые акты, принятые ВР РФ
2. нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров РФ
3. правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций
4. нормативно - правовые акты принятые Президентом РФ Вопрос №11.

Каковы особенности метода трудового права?

Варианты ответов:

1. Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений
2. Отсутствие санкций
3. Невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
4. Обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка Вопрос №12.

Какие бывают виды субъектов трудового права

Варианты ответов:

1. Физические и юридические лица
2. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
3. Унитарные предприятия

4. Кооперативы Вопрос №13.

Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы
2. Срочный, бессрочный
3. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
4. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный Вопрос №14.

Какое существует основание возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений ?

Варианты ответов:

1. Юридический факт
2. Юридический состав
3. Трудовой договор
4. Административный акт Вопрос №15.

Что представляет собой система трудового права?

Варианты ответов:

1. Регламент трудовых отношений
2. Трудовой кодекс РФ
3. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права
4. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения Вопрос №16.

Что такое правоотношения по трудовому праву?

Варианты ответов:

1. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
2. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права
3. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
4. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций Вопрос №17.

Локальные источники трудового права-это...

Варианты ответов:

1. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
2. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
3. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
4. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

Вопрос №18.

Система трудового права

Варианты ответов:

1. Регламент трудовых отношений
2. Трудовой кодекс РФ
3. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права
4. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения Вопрос №19.

Особенности метода трудового права

Варианты ответов:

1. Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений
2. Отсутствие санкций
3. Невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
4. Обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка

Вопрос №20.

Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

Варианты ответов:

1. только на администрацию.
2. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
3. только на временных рабочих.
4. На всех членов (субъектов) предприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК25

1. Особенности регулирования труда у работодателей – физических лиц.
2. Правовое положение профсоюзов в сфере труда.
3. Защитная функция профсоюзов и ее реализация в нормах трудового права РФ.
4. Трудовое правоотношение: понятие, стороны, содержание. Отличие от гражданских правоотношений связанных с выполнением работ, оказанием услуг.
5. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны, органы социального партнерства.
6. Стороны и представительство сторон социального партнерства в сфере труда.
7. Формы социального партнерства в сфере труда.
8. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
9. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: состав, порядок формирования, компетенция.
10. Коллективные договоры и их роль в условиях рыночной экономики.
11. Коллективные договоры в организациях: понятие, значение, содержание.
12. Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений и иные формы социального партнерства на примере конкретной организации, объединения работодателей.
13. Исторический опыт и значение коллективного договора в России.
14. Коллективные соглашения по социально-трудовым вопросам.
15. Коллективные соглашения на отдельных уровнях системы социального партнерства (федеральном, отраслевом, в субъектах РФ, в муниципальных образованиях).
16. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: основные акты и основные понятия.
17. Международно-правовое регулирование занятости населения. Система органов содействия занятости.
18. Гарантии государства в области занятости населения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК25

Представители работников и работодателя разработали проект коллективного договора на следующий год. При обсуждении подготовленного проекта был поднят вопрос о неправомерности вновь заключаемого коллективного договора, так как прежний коллективный договор был принят лишь 4 месяца назад. Вправе ли стороны заключить новый договор в данной ситуации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК25

При заключении коллективного договора представителями работодателя было предложено в качестве поощрения включить следующие меры: лучшим работникам по итогам работы за год выплачивать дополнительные денежные премии; лучшего по профессии награждать поездкой работника с семьей на отдых за счет работодателя. Могут ли данные положения быть включены в условия коллективного договора по законодательству России?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права.

1. Трудовые отношения - основа предмета трудового права России.
2. Сформулируйте отраслевые принципы трудового права.
3. Определите принципы отдельных институтов трудового права.
4. Определите иерархию источников трудового права России.
5. Какова система источников трудового права России?
6. Работник и работодатель как основные субъекты трудового права.
7. Профессиональные союзы и объединения работодателей как субъекты
8. трудового права.
9. Понятие правоотношений в сфере трудового права.
10. Понятие трудового правоотношения.

Тема 2. Принципы и функции трудового права.

11. Какие принципы трудового права закреплены в Конституции РФ.
12. Используются ли в России принципы Международной организации труда; если используются то какие?
13. Назовите основные и вспомогательные функции трудового права.
14. Какие функции трудового права приобретают наиболее актуальный характер на современном этапе развития Российской Федерации.

Тема 3. Источники трудового права.

15. Является ли Конституция РФ источником трудового права. Ответ обоснуйте.
16. Носит ли Российское законодательство, регулирующее трудовые отношения, кодифицированный характер.
17. Назовите примеры подзаконных актов, регулирующих трудовые отношения.
18. Являются ли акты КС РФ источниками трудового права. Ответ обоснуйте.

Тема 4. Правоотношения в сфере труда.

19. Охарактеризуйте сущность правоотношений в сфере труда.
20. В чем заключается специфичность в правоотношении в сфере труда.

21. Назовите объекты правоотношений в сфере труда.
22. Назовите субъекты правоотношений в сфере труда.

Тема 5. Трудовые споры.

23. Дайте легальное определение понятие трудовой спор.
24. Дайте доктринальное определение понятие трудовой спор.
25. Какие виды трудовых споров позволяет выявить анализ правоприменительной практики в РФ.
26. Какие способы разрешения трудовых споров Вам известны.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции:</p> <p>1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных мест,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> <p>2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>26 посадочных мест,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели,

- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
 - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
 Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
 Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).
 Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)
 Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

32 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
 Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
 Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
 Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Буянова М.О. Зайцева О.Б.	Трудовое право России	Феникс	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/59443.html	по логину и паролю
8.1.2	Бельгисова К.В.	Трудовое право	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73261.html	по логину и паролю
8.1.3	Адриановская Т.Л. Баева С.С.	Трудовое право	Российский государственный университет правосудия	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/74187.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1		Курс по трудовому праву	Сибирское университетское издательство, Норматика	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65246.html	по логину и паролю
8.2.2	сост. Баева Н.А.	Трудовое право	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/66117.html	по логину и паролю
8.2.3	Бельгисова К.В.	Трудовое право	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	задачник	-	http://www.iprbookshop.ru/78046.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.