

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2018 20:13:52  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



**Е.Г. Калинкевич**

**« 26 » июня 2018 г.**

**Баландин Александр Анатольевич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в специальность**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП:

**Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП:

**очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 2       | 3            | 2       |

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | ознакомить студентов с их будущей профессией, объектами, видами и характером профессиональной деятельности, раскрыть содержание государственного и муниципального управления как специальности и как объекта научного изучения.   |
| Задачи дисциплины        | <p>раскрыть понятие и сущность управления, его виды, особенности государственного и муниципального управления;</p> <p>научить выделять основные школы и направления в теории государственного управления;</p> <p>показать роль органов власти в управлении государством и обществом, их влияние на происходящие в нем процессы;</p> <p>сформировать основные профессионально-деловые качества, необходимые в управленческой деятельности;</p> <p>определить место государственной и муниципальной службы в управленческой деятельности.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>История государственного управления</p> <p>Правоведение</p> <p>Теория управления</p> <p>Экономическая теория (микро- и макроэкономика)</p>               |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Государственная и муниципальная служба</p> <p>Формирование имиджа органов государственной власти</p> <p>Этика государственной и муниципальной службы</p> |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ЗУВ   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания   | ФОС                 |
|---|--|---|---------------------|
| ОПК1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |  |   |                     |
| Знать   | Содержание, смысл, основные цели, социальную значимость государственной и муниципальной службы, нормативные и правовые документы, используемые в своей профессиональной деятельности | Знает содержание, смысл, основные цели государственной и муниципальной службы, нормативные и правовые документы, используемые в своей профессиональной деятельности | Тест                |
| Уметь   | Анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности  | Умеет анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности   | Выполнение реферата |
| Владеть   | Навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности   | Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности  | Опрос               |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| ОПК2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |  |  |                     |
| Знать  | Квалификационные требования к специалисту в области государственного и муниципального управления   | Знает квалификационные требования к специалисту в области государственного и муниципального управления   | Тест                |
| Уметь  | Эффективно и грамотно исполнять управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Умеет эффективно и грамотно исполнять управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Выполнение реферата |
| Владеть  | Навыками командной работы в составе управленческого коллектива   | Владеет навыками командной работой в составе управленческого коллектива  | Эссе                |

ПК27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

|         |  |  |                     |
|---------|--|--|---------------------|
| Знать   | Особенности формирования личности управленца, методы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления   | Знает особенности формирования личности управленца, методы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления   | Тест                |
| Уметь   | Определять перспективные направления развития государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления | Умеет определять перспективные направления развития государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления | Выполнение реферата |
| Владеть | Навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления   | Владеет навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления   | Презентация         |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Исторические тенденции развития общества и способов управления ими           | <p>Древние цивилизации как истоки современности.</p> <p>Европейская цивилизация эпохи средневековья.</p> <p>Индустриальная фаза европейской цивилизации.</p> <p>Развитие управленческой мысли в историческом контексте.</p> <p>Общество и общественные отношения.</p> <p>Цели, средства и результаты развития общества: формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Проблемы современного общества и роль управления в их решении.</p> <p>Основы формирования системы государственного управления.</p> <p>Основы местного управления.</p> <p>Нормативно-правовая база РФ федерального, регионального и местных уровней, определяющая структуру и принципы систем государственного и муниципального управления.</p> <p>Муниципальное образование как субъект управления.</p> <p>Особенности государственного и муниципального управления в городах федерального значения.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.2.4 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть |
| 2. | Особенности функционирования органов власти и управленческих структур города | <p>Региональное управление: структура и полномочия.</p> <p>Основные задачи территориальных, функциональных и отраслевых органов управления городом.</p> <p>Особенности принципов и методов регионального управления в городе Москве.</p> <p>Местное самоуправление: сущность, структура, полномочия, особенности реализации в столичном мегаполисе.</p> <p>Структура городского хозяйства Москвы. Иерархия системы городского хозяйства, связи и взаимодействие составляющих элементов внутри системы.</p> <p>Основные функции системы городского хозяйства.</p> <p>Состав и характеристика основных элементов системы городского хозяйства Москвы. Отрасли городского хозяйства Москвы. Основные показатели отраслей системы городского хозяйства Москвы.</p> <p>Роль отраслей городского хозяйства Москвы в процессе жизнедеятельности крупнейшего города.</p>                | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2                     | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 3. | Современный крупнейший город в концепции устойчивого развития Российской Федерации | <p>Концепция устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Концепция устойчивого развития города Москвы и Московской области.</p> <p>Национальные проекты и отраслевые стратегические программы развития Московского городского хозяйства.</p> <p>Комплексная стратегическая программа развития города Москвы.</p> <p>Государственные программы Правительства Москвы, разработанные для различных отраслей городского хозяйства и особенности их реализации.</p> <p>Инновационные модели стратегического развития современного города и его региона.</p> <p>Особенности труда руководителя.</p> <p>Профессиональные качества успешного руководителя и их приоритеты в различных условиях.</p> <p>Динамика приоритетных требований к руководителю.</p> <p>Мировоззренческое и культурное воспитание и самовоспитание руководителя.</p> | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ПК27 Владеть<br>ПК27 Уметь<br>ПК27 Знать |
| 4. | Особенности государственного управления  | <p>Государственное управление как особый вид управления.</p> <p>Государство и общество, их взаимосвязь. Роль и место органов государственной власти в системе государственного управления.</p> <p>Законодательная власть.</p> <p>Исполнительная власть.</p> <p>Судебная власть.</p> <p>Самостоятельность и взаимодействие трех ветвей власти.</p> <p>Построение государственной власти в унитарном и федеративном государствах.</p> <p>Государственное управление как определяющая форма, реализуемая исполнительной властью. Признаки, отражающие суть и социальное предназначение государственного управления: организация, непрерывность и циклический характер, практическая реализация требований и предписаний законов и актов президентской власти.</p>  | 8.1.1,<br>8.1.2,<br>8.1.3,<br>8.2.1,<br>8.2.2 | ПК27 Знать<br>ПК27 Уметь<br>ПК27 Владеть |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №  | Контактная работа |             |         | Аудиторные учебные занятия |             |         |                     |             |         |                      |             |         | Самостоятельная работа |             |         |
|----|-------------------|-------------|---------|----------------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|------------------------|-------------|---------|
|    |                   |             |         | занятия лекционного типа   |             |         | лабораторные работы |             |         | практические занятия |             |         |                        |             |         |
|    | очная             | очнозаочная | заочная | очная                      | очнозаочная | заочная | очная               | очнозаочная | заочная | очная                | очнозаочная | заочная | очная                  | очнозаочная | заочная |
| 1. | 4                 | 3           | 2       | 4                          | 3           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 0                    | 0           | 1       | 20                     | 23          | 23      |
| 2. | 4                 | 3           | 2       | 4                          | 3           | 1       | 0                   | 0           | 0       | 0                    | 0           | 1       | 22                     | 23          | 23      |

|       |                          |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 3.    | 4                        | 3  | 2  | 4  | 3  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 22 | 24 |
| 4.    | 4                        | 3  | 2  | 4  | 3  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 22 | 24 |
|       | Промежуточная аттестация |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|       | 2                        | 2  | 2  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | 4  | 4  |
| Итого | 18                       | 14 | 10 | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 90 | 94 | 98 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов

дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1.

Государственный Совет РФ образован

*Варианты ответов:*

1. 1993
2. 1999
3. 2000

Вопрос №2.

Система государственного управления определяется

*Варианты ответов:*

1. формой государственно-территориального устройства государства
2. политико-административным устройством государства
3. формой политической и территориальной организации государства

Какой уровень власти не является публичным?

*Варианты ответов:*

1. федеральный
2. региональный
3. территориальный

Государство – это:

*Варианты ответов:*

1. строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу

2. социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
3. система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

Вопрос №5.

Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

*Варианты ответов:*

1. комплементарности
2. субсидиарности
3. демократизма Вопрос №6.

Кто является автором концепции разделения властей?

*Варианты ответов:*

1. Вольтер
2. Ш. Монтескье
3. Дж. Локк Вопрос №7.

Дисциплина "Государственное и муниципальное управление" взаимосвязана с такими дисциплинами как

*Варианты ответов:*

1. все гуманитарные науки
2. юридические науки
3. политические, правовые и общественные науки Вопрос №8.

Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ

*Варианты ответов:*

1. Совет Федерации
2. Государственная Дума
3. Совет Безопасности Вопрос №9.

Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства

*Варианты ответов:*

1. иностранных дел
2. внутренних дел
3. исполнения наказаний Вопрос №10.

Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ

*Варианты ответов:*

1. назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
2. утверждение изменения границ между субъектами РФ
3. назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека Вопрос №11.

На выборах депутатов Государственной Думы используется избирательная система

*Варианты ответов:*

1. мажоритарная
2. пропорциональная
3. смешанная Вопрос №12.

На выборах Президента РФ используется избирательная система

*Варианты ответов:*



1. мажоритарная
2. пропорциональная
3. смешанная Вопрос №13.

Судебную систему РФ составляют

*Варианты ответов:*

1. совокупность судов, судебных учреждений и должностных лиц
2. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ
3. суды общей юрисдикции, система арбитражных судов и прокуратура Вопрос №14.

Что не входит в полномочия Совета Федерации РФ

*Варианты ответов:*

1. назначение выборов Президента РФ
2. назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
3. назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка РФ Вопрос №15.

Какая должностная единица не является источником публичной власти

*Варианты ответов:*

1. Председатель Правительства
2. Губернатор
3. председатель комитета территориального общественного самоуправления Вопрос №16.

Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано

*Варианты ответов:*

1. на государственной целостности
2. обязательности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ
3. верховенстве республик в составе РФ Вопрос №17.

Какому ведомству в Российской Федерации подчинена система исполнения наказания

*Варианты ответов:*

1. МВД
2. ФСБ
3. Министерству юстиции Вопрос №18.

К органам государственной власти особой компетенции относятся

*Варианты ответов:*

1. Уполномоченный по правам человека в РФ
2. Федеральная Служба Безопасности
3. Федеральная налоговая служба Вопрос №19.

Основными принципами федерализма являются

*Варианты ответов:*

1. право субъектов РФ на сепарацию
2. асимметричность федерации
3. равноправие субъектов РФ Вопрос №20.

Федеративное государство - это:

*Варианты ответов:*

1. союз государств, обладающих суверенитетом
2. союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований
3. единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Тематика реферата

1. Зараждение государственного и муниципального управления
2. Эволюция государственного и муниципального управления за рубежом
3. Особенности государственного и муниципального управления в России
4. Муниципальное управление и местное самоуправление: сходство и различия
5. Роль чиновника в системе государственного и муниципального управления
6. Понятие государства. Основные теории происхождения государства.
7. Научные концепции государственного управления .
8. Единство государственной власти, разделение и субсидиарность её ветвей.
9. Правой статус государственного служащего в РФ.
10. Роль, место, функции Президента Российской Федерации.
11. Парламент в государственной системе Российской Федерации.
12. Правительство Российской Федерации, его структура и функции.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Теории местного самоуправления.
15. Местное самоуправление в Российской Федерации.
16. Формы и методы государственного управления.
17. Бюрократия: основные подходы к понятию.
18. Теории бюрократии.
19. Современная российская бюрократия. Социологический портрет.
20. Подготовка государственных служащих в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.)
21. Особенности подготовки госслужащих в РФ.
22. Особенности построения государственной власти в федеративном государстве.
23. Государственная власть и управление. Содержание понятия.
24. Органы государственной и муниципальной власти, их должностные лица.
25. Право как основа государственного и муниципального управления.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Вопросы для устного опроса

1. Понятие государства. Основные теории происхождения государства.
2. Научные концепции государственного управления .
3. Единство государственной власти, разделение и субсидиарность её ветвей.
4. Правой статус государственного служащего в РФ.
5. Роль, место, функции Президента Российской Федерации.
6. Парламент в государственной системе Российской Федерации.
7. Правительство Российской Федерации, его структура и функции.
8. Судебная система Российской Федерации.
9. Теории местного самоуправления.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Формы и методы государственного управления.
12. Бюрократия: основные подходы к понятию.
13. Теории бюрократии.
14. Современная российская бюрократия. Социологический портрет.
15. Подготовка государственных служащих в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.)
16. Особенности подготовки госслужащих в РФ.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Хорошо            | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| Отлично           | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1.

Аристократия, по классификации Аристотеля

*Варианты ответов:*

1. способна извращаться в тиранию
2. способна извращаться в охлократию
3. способна извращаться в олигархию

Предметом системы государственного управления является

*Варианты ответов:*

1. государство
2. округ
3. федерация

Вертикальные упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это

*Варианты ответов:*

1. ветви власти
2. уровни власти
3. структура власти

Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей, используемого в условиях демократического политического режима, это

*Варианты ответов:*

1. ветви власти
2. структура органов власти
3. уровни власти

Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это

*Варианты ответов:*

1. пространственные особенности территории
2. власть
3. управление

Принцип, характеризуется установкой на непрерывность в структуре власти

*Варианты ответов:*

1. принцип комплементарности
2. принцип субсидиарности

3. принцип гомогенности Вопрос №7.

Подход, делает акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер и институтов

*Варианты ответов:*

1. организационный подход
2. институциональный подход
3. функциональный подход Вопрос №8.

Метод предполагает использование норм и нормативов в налаживании эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти

*Варианты ответов:*

1. балансовый метод
2. статистический метод
3. нормативный метод Вопрос №9.

В республике известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство, это

*Варианты ответов:*

1. президентская республика
2. парламентарная монархия
3. парламентская республика Вопрос №10.

Предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма

*Варианты ответов:*

1. монетаристская модель
2. кейнсианская модель
3. плановая экономика Вопрос №11.

Центр федерального округа — г. Екатеринбург

*Варианты ответов:*

1. Сибирский федеральный округ
2. Приволжский федеральный округ
3. Уральский федеральный округ Вопрос №12.

Целостная, пространственно-организованная форма общности населения, объединенного многообразными связями (социально-экономическими, производственно-трудовыми, культурноэтническими, бытовыми и др.) и политико-административным центром, это

*Варианты ответов:*

1. округ
2. автономия
3. регион

Вопрос №13.

Это право органов управления самостоятельно решать вопросы, вести дела в рамках своей компетенции и прав, переданных им уполномоченными государственными органами

*Варианты ответов:*

1. культурно-национальная автономия
2. управленческая, административная автономия
3. политическая автономия Вопрос №14.

Основание построения государственного управления - в основу организационной структуры которой, закладывается какая-либо цель или комплексная программа

*Варианты ответов:*

1. матричное основание
2. программно - целевое основание
3. линейное основание Вопрос №15.

Что относится к уровню Местного самоуправления

*Варианты ответов:*

1. городские округа
2. областные центры
3. городские районы Вопрос №16.

Это особое государственно-правовое явление, обусловленное общественно-политической природой, социально-функциональной ролью, целями и содержанием государственного управления в обществе

*Варианты ответов:*

1. организационная структура государственного управления
2. система государственного управления
3. функция государственного управления Вопрос №17.

Функции управления характеризуются тем, что объективно присутствуют в любом процессе управляющего воздействия, это

*Варианты ответов:*

1. вспомогательные функции
2. основные функции
3. общие функции Вопрос №18.

Государственные должности государственной службы (категории «Б»), это

*Варианты ответов:*

1. властные и обеспечивающие полномочия
2. властные полномочия
3. обеспечивающие полномочия Вопрос №19.

Политический режим, сущность которого состоит в проведении в жизнь демократически сформированной всеобщей воли народа (властной силы) строго в рамках материального и процессуального законодательства

*Варианты ответов:*

1. демократически-правовой
2. либеральный
3. деспотический Вопрос №20.

Совет народного хозяйства

*Варианты ответов:*

1. 1917-1932гг
2. 1932-1957гг
3. 1957-1965гг

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

## Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

Тематика реферата

1. Федеральный закон о системе государственной службы в Российской Федерации.
2. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
3. Федеральная государственная служба.
4. Государственная гражданская служба. Военная служба. Правоохранительная служба.
5. Поступление на государственную службу, ее прохождение и прекращение.
6. Классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания. Стаж (общая продолжительность) государственной службы.
7. Персональные данные государственных служащих. Реестры государственных служащих.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Тематика эссе

1. Государственная служба как профессия
2. Профессия, профессионализм, профессиональная культура.
3. Общечеловеческие и профессиональные способности человека.
4. Государственный менеджмент (public management).
5. Государство и государственная служба: понятие, цели и задачи.
6. Правовые основы организации государственной и муниципальной службы в России.
7. Основные принципы. Виды государственной службы.
8. Должности государственной гражданской службы, их категории и группы. Г
9. Государственная служба как публичный, правовой и организационный институт государства и общества.
10. Социальная значимость управленческой деятельности

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части   |
| Удовлетворительно   | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо              | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично             | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК27

Вопрос №1.

Оценка будущих потребностей в персонале различных специальностей и квалификации, это

*Варианты ответов:*

1. профессиональное развитие
2. квотирование рабочих мест
3. планирование Вопрос №2.

Совокупность методов, позволяющих создать наиболее благоприятные условия для эффективного труда работника, это

*Варианты ответов:*

1. оценка личностных качеств
2. стимулирование
3. переподготовка кадров Вопрос №3.

Высшее должностное лицо МО, представляет его, возглавляет на принципе единоначалия местную администрацию

*Варианты ответов:*

1. губернатор
2. глава
3. мэр

Вопрос №4.

Органами местного самоуправления не является



*Варианты ответов:*

1. дума
2. исполнительный орган
3. контрольный орган Вопрос №5.

Федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы которых имеют обособленную сферу ведения, а также федеральные органы исполнительной власти, не имеющие территориальных органов

*Варианты ответов:*

1. Госстрой России, ФЭК России
2. МПС России, Минсвязи России
3. МПР России, ГТК России Вопрос №6.

Федеральные органы исполнительной власти, имеющие территориальные органы межрегионального уровня, наделенные правоприменительными функциями и полномочиями по управлению деятельностью нижестоящих территориальных структур этих органов

*Варианты ответов:*

1. Госстрой России, ФЭК России
2. МПС России, Минсвязи России
3. МПР России, ГТК России Вопрос №7.

Система, представляет собой совокупность внутренних и внешних потоков информации экономического объекта, методов, средств, специалистов, участвующих в процессах сбора, хранения, обработки, поиска и выдачи необходимой информации, предназначенной для выполнения функций управления

*Варианты ответов:*

1. Система нормативно-методического обеспечения управления
2. Автоматизированная информационная система
3. Экономическая информационная система Вопрос №8.

Главе администрации городского округа не подчиняется

*Варианты ответов:*

1. заместитель главы администрации по экономике
2. юридический отдел администрации города
3. дума города Вопрос №9.

Для этой модели характерно избрание исполнительного органа (мэра) непосредственно населением

*Варианты ответов:*

1. форма «сильный мэр — совет»
2. форма комиссий
3. комбинированная форма: «сильный совет — сильный мэр — управляющий» Вопрос №10.

Комплекс мероприятий по охране здоровья, пенсионному обеспечению, решению жилищных и бытовых проблем, это

*Варианты ответов:*

1. социальная защита
2. оценка личностных качеств
3. переподготовка кадров Вопрос №11.

Социальная эффективность, отражающая деятельность каждого управленческого органа и должностного лица, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения

*Варианты ответов:*

1. Конкретная социальная эффективность

2. Специальная социальная эффективность
3. Общая социальная эффективность Вопрос №12.

Должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансовоэкономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий, это

*Варианты ответов:*

1. специалисты
2. руководители
3. обеспечивающие специалисты Вопрос №13.

Подход, связывающий повышение эффективности деятельности органов государственной власти с наличием механизма конкуренции среди ведомств, системой внедрения инноваций, а также политической и социальной подотчетностью государственных органов, в первую очередь перед налогоплательщиками

*Варианты ответов:*

1. Подход к эффективности деятельности
2. Экономический подход
3. Подход, основанный на концепции управления качеством Вопрос №14.

С позиции данного подхода внимание акцентируется на иерархической структуре, функциональной специализации, наличии четких принципов регламентации профессиональной деятельности государственных служащих, которые рассматриваются как необходимые предпосылки для эффективной деятельности властных структур

*Варианты ответов:*

1. подход, основанный на концепции лидерства
  2. подход, развивающий теорию веберовской рациональной бюрократии
- Вопрос №15.

Осознание присутствующих в организации стереотипов в отношении наиважнейших параметров корпоративной культуры, это

*Варианты ответов:*

1. нормирование
2. программирование
3. рефлексия Вопрос №16.

Это должностные лица, чьи юридически властные полномочия реализуются в отношении находящихся в служебной зависимости от них работников и нижестоящих органов, а также организаций, находящихся в ведомственном подчинении данному органу, это

*Варианты ответов:*

1. должностные лица, наделяемые полномочиями по обеспечению деятельности государственных органов
2. должностные лица, непосредственно реализующие внутриорганизационные (внутрисистемные) полномочия государственных органов
3. должностные лица, непосредственно реализующие внешние полномочия государственных органов

Вопрос №17.

Должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» подразделяются на

*Варианты ответов:*

1. высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы

2. главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы  
3. высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы  
Вопрос №18.

Тип кадровой политики, при которой руководство не имеет качественного диагноза, обоснованного прогноза развития ситуации, но стремится влиять на нее

*Варианты ответов:*

1. Авантюристическая
2. Реактивная
3. Превентивная Вопрос №19.

Тип кадровой политики, при которой руководство имеет обоснованные прогнозы развития ситуации, однако не имеет средств для влияния на нее

*Варианты ответов:*

1. Превентивная
2. Реактивная
3. Рациональная Вопрос №20.

Тип кадровой политики, при которой руководство осуществляет контроль за симптомами кадровой ситуации и предпринимает меры по локализации кризиса

*Варианты ответов:*

1. Авантюристическая
2. Реактивная
3. Рациональная

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК27**

Тематика реферата

1. Государство. Основные подходы к понятию.
2. Формы государственно-политического устройства государства.
3. Формы правления в государстве.
4. Государство и общество. Проблемы взаимодействия.
5. Государственное и муниципальное управление как объект административной, политико-правовой, социально-политической и экономической отраслей научного знания.
6. Власть: понятие, ее виды. Социальное управление как сложное общественно-историческое явление.
7. Государственная власть как политическая публичная власть.
8. Основные направления в теории государственного управления.
9. Доктрина разделения властей.
10. Федеральный закон о системе государственной службы в Российской Федерации.
11. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
12. Федеральная государственная служба.

13. Государственная гражданская служба. Военная служба. Правоохранительная служба.
14. Поступление на государственную службу, ее прохождение и прекращение.
15. Классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания. Стаж (общая продолжительность) государственной службы.
17. Персональные данные государственных служащих. Реестры государственных служащих.
18. Экономика и экономическая система.
19. Рыночная экономическая система.
20. Рынок и рыночная инфраструктура.
21. Предпринимательство и его типы.
22. Спрос и предложение как движущие силы рынка.
23. Экономические ресурсы и их характеристика.
24. Российская экономика как смешанная экономическая система.
25. Особенности перехода России к рыночным отношениям.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК27

#### Тематика презентаций

1. Основные направления административной реформы в России и их перспективы.
2. Сравнительный анализ проекта федерального закона «О государственной гражданской службе в РФ» и федерального закона «Об основах государственной службы в Российской Федерации».
3. Функции государственной, местной администрации.
4. Эвристические методы в ГМУ.
5. Моё видение будущего государственного управления.
6. Международный опыт административных реформ.
7. Современное состояние административной реформы в России.

8.Административные реформы: возможности и ограничения использования зарубежного опыта.

9.Административная реформа и региональные власти.

10.Проблемы управления мегаполисом.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Исторические тенденции развития общества и способов управления ими

1. В чем проявляется единство экологического и социального в человеке?
2. Почему деятельность человека является основой развития личности?
3. Каковы могут быть ценности человека управляющего и в чем заключается проблема их формирования?
4. Какие факторы влияют на выбор личностью пути своего развития?
5. Перечислите индивидуальные особенности, свидетельствующие о духовной зрелости личности управленца.
6. Почему целеполагание присуще только человеческой деятельности?
7. Каково соотношение между мотивами и потребностями человека?
8. Какие виды деятельности формируют личность управленца?
9. В чем специфика познания как особого вида деятельности человека?
10. Каков механизм творческой деятельности человека?

#### Тема 2. Особенности функционирования органов власти и управленческих структур города

11. Перечислите предпосылки возникновения индустриальной цивилизации.
12. В чем суть изменений места и роли человека в индустриальной цивилизации?

13. Какие качественные изменения в политической системе общества характерны для индустриальной цивилизации?
14. В чем заключается суть теории «общественного договора»?
15. Опишите процесс возникновения и развития менеджмента.
16. В чем особенность российской модели управления?
17. Каковы основные тенденции развития управленческой мысли на современном этапе?
18. Как проявляется связь человека со средой жизнедеятельности?
19. Дайте характеристику общества как социальной системы. Как природные факторы влияют на развитие общества?
20. В чем суть концепции ноосферы?
21. Опишите духовную подсистему общества.

*Тема 3. Современный крупнейший город в концепции устойчивого развития Российской Федерации*

22. Опишите специфику формационного подхода к объяснению развития общества.
23. Охарактеризуйте суть цивилизационного подхода к объяснению развития общества.
24. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые глобальные проблемы.
25. Сформулируйте основные принципы устойчивого развития.
26. Определите предпосылки устойчивого развития России в XXI в.
27. Что предполагает новая парадигма экономического развития?
28. Структура городского хозяйства Москвы. Иерархия системы городского хозяйства.
29. Основные функции системы городского хозяйства.
30. Роль отраслей городского хозяйства Москвы в процессе жизнедеятельности крупнейшего города.
31. Инновационные модели стратегического развития современного города и его региона.

*Тема 4. Особенности государственного управления*

32. Право как основная регулятивная подсистема в государственном управлении.
33. Бюрократия: основные подходы к понятию.
34. Государственное управление как определяющая форма, реализуемая исполнительной властью.
35. Методы государственного регулирования экономики.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>  |
| Современные профессиональные базы данных          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Интернет-ресурсы                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Материально-техническое обеспечение               | <p><b>Лекции:</b><br/> <b>3.2</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> <b>50</b> посадочных мест,<br/> Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:<br/> - комплекты учебной мебели,<br/> - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер<br/> - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:<br/> Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br/> Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)<br/> Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <hr/> <p><b>Практические занятия (Семинары):</b><br/> <b>2.4</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> <b>32</b> посадочных мест,<br/> Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:<br/> - комплекты учебной мебели,<br/> - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,<br/> - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</p> |

Список ПО на ноутбуках:  
Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).  
Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:**

**2.6** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**26** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).  
Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Промежуточная аттестация:**

**3.2** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**50** посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Лекции:**

**3.2** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**50** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)



## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор   | Название  | Издательство  | Год издания | Вид издания                 | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---|---|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2   | 3   | 4   | 5           | 6                           | 7                   | 8   | 9                  |
| 8.1 Основная литература       |   |   |   |             |                             |                     |   |                    |
| 8.1.1                         | Наумов С.Ю.<br>Мокеев М.М.<br>Подсумкова А.А.<br>Гегедюш Н.С. и др.     | Государственное и муниципальное управление          | Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа  | 2016        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57137.html">http://www.iprbookshop.ru/57137.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.2                         | Горячий С.А.  | Государственное и муниципальное управление          | Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий                                 | 2014        | учебно-методическое пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66433.html">http://www.iprbookshop.ru/66433.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.3                         | Моисеев В.В.  | Государственное и муниципальное управление в России | Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ | 2015        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66648.html">http://www.iprbookshop.ru/66648.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература |   |   |   |             |                             |                     |   |                    |
| 8.2.1                         | Крупенков В.В.<br>Мамедова Н.А.<br>Мельников А.А.<br>Кривова Т.А. и др. | Государственное и муниципальное управление          | Евразийский открытый институт   | 2012        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10648.html">http://www.iprbookshop.ru/10648.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2.2                         |   | Государственное и муниципальное управление          | Научная книга   | 2012        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8195.html">http://www.iprbookshop.ru/8195.html</a>   | по логину и паролю |
| 8.2.3                         | Знаменский Д.Ю.   | Государственная и муниципальная служба              | Интермедия  | 2013        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27971.html">http://www.iprbookshop.ru/27971.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.