

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2024 12:56:20  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f66ad5c6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021  


**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины  
ОУП.б.1.1 Русский язык**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД.б.1.1 Русский язык разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.1 Русский язык.

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.А. Золотарева

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

В.В. Никульцева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзаменов.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.1 Русский язык по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** экзамен

3. **Методы оценки:** сопоставление с эталонами ответов

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
3.	<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</li><li>- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации,</li></ul>

		<p>самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li> <li>- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</li> <li>- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li> <li>- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение</li> </ul>

		<p>применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</li><li>- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</li></ul>
--	--	--

	<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.1 Русский язык осуществляется преподавателем в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в форме экзаменационной работы  
Экзаменационная работа по русскому языку проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. По своему содержанию и структуре экзаменационная работа является своеобразной матрицей изучаемого курса.

В экзаменационной работе по русскому языку проверяется умение:

- строить связное высказывание;
- применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- решать орфографические задачи;
- применять морфологические знания к решению орфографических задач;
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
- применять речеведческие знания к анализу текста.
- определять стиль и тип текста;

На выполнение экзаменационной работы отводится 6 часов.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
УМЕТЬ:		



<p>У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 4. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Владеет основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим.</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>

<p>У 5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
<p>У 8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике,</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>

современного русского литературного языка.	словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	
У 9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Демонстрирует знание норм речевого поведения	Тестирование, сочинение
У 10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста	Тестирование, сочинение
<b>ЗНАТЬ:</b>		
Зн. 1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Раскрывает связь между понятиями «язык» и «народ»; понимает социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Тестирование, сочинение
Зн. 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Тестирование, сочинение
Зн. 3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Тестирование, сочинение

<p>Зн. 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.</p>	<p>Тестирование, сочинение</p>
---	--	--------------------------------

## 1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вариант 1

Часть 1

А 1. В каком слове все согласные звонкие?

1) покрытие      2) сильный      3) бумага      4) желудок

А 2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)глУпо      2) понЯл      3) буржуАзия      4) дОбыча

А 3. Какое из перечисленных слов имеет значение «система взглядов и убеждений, отрицающих существование бога»?

1)аскетизм      2) атеизм      3) архаизация      4)атавизм

А 4. В каком предложении вместо слова **ТАКТИЧНЫЙ** нужно употребить **ТАКТИЧЕСКИЙ**?

1) Все ответы дипломата были **ТАКТИЧНЫМИ**.

2) Его **ТАКТИЧНЫЙ** поступок гости оценили по достоинству.

3) Умному и **ТАКТИЧНОМУ** человеку всегда везет с карьерой.

4) Во время танкового сражения был решен ряд **ТАКТИЧНЫХ** боевых задач.

А 5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) трое учеников
- 2) самое величественнейшее слово
- 3) обеих учениц
- 4) пара ботинок

А 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Раскрывая вольнодумство Дон Жуана,

- 1) о разрешении же пьесы не могло быть и речи.
- 2) автор не отказывается от обличения этого героя.
- 3) это воодушевляло актера Вилара.
- 4) ему ли подчиняться этим законам.

А 7. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Пушкин - самое драгоценное, что есть в России.
- 2) Унижения, которые испытала в юности Екатерина, закалили ее характер.
- 3) В 1805 году в Риме на вершине Авентинского холма Боливар дал торжественную клятву освободить родину от испанского господства.
- 4) Образ Наполеона появляется в произведениях А.С. Пушкина, оценивая его.

*Прочитайте предложения и выполните задания А8-А11.*

А. И именно здесь была найдена печатная книга, созданная примерно в 868 году.

Б. Ни одно изобретение не рождается в голове одного человека как бы из ничего, и книгопечатание не является в этом отношении исключением.

В. Последняя была известна в Китае еще за много веков до Гутенберга.

Г. Печати и кольца с печаткой, которые работают на том же принципе, что и ксилография, использовались с давних времен.

А 8. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, В, Г, А    2) Б, Г, В, А    3) Б, Г, А, В    4) В, Б, А, Г

А 9. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в одном из предложений?

- 1) была известна (предложение В)

2) печати использовались (предложение Г)

3) книга была найдена (предложение А)

4) не является (предложение Б)

А 10. Какая характеристика соответствует предложению Б?

1) простое, осложненное однородными членами

2) сложносочиненное

3) сложноподчиненное

4) сложное бессоюзное

А 11. В каком предложении есть полное страдательное причастие

1) В            2) Г            3) Б            4) А

А 12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) залетный    2) приготовив    3) приснившийся    4) водный

А 13. Укажите неверное объяснение написания слова.

1) отождествление - безударная гласная корня проверяется словом тОждество

2) кумачОвый - в суффиксе прилагательного под ударением после шипящих пишется О

3) ВытРите незамедлительно пыль! - в окончании глагола II спряжения пишется И

4) лошадиНый - в суффиксе прилагательного -ИН- пишется Н

А 14. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) оскв..рнить, блестящий, уд..рет

2) обн..жить, р..сток, з..рянка

3) в..стибюль, в..негрет, в..ртуоз

4) мелкая стру..ка, интересная кни..ка, сдобная ватру..ка

А 15. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) дезинформация, об..ндеветь, подытожить

2) без..языкая, в..юга, объективно

3) премьера, пр..стиж, привилегии

4) ра..жать, ра..жечь, ни..ринуться

А 16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква у?

- 1) колышущий траву зверь; руки крепко держ..т
- 2) птицы щебеч..т; тян..щая нить мастерица
- 3) бегуны после забега часто дыш..т; хозяйки хлопоч..т
- 4) рокоч..щий водопад; врачи леч..т

А 17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. въедл..вый

Б. со..вый

В. глянци..вый

Г. милосг..вый

- 1) А, В, Г      2) Б, В      3) А, Б, В      4) А, Б

А 18. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Весной (не)нагретая солнцем земля ждала с нетерпением тепла и света.
- 2) Часто старшеклассники (не)дооценивают свои возможности.
- 3) Отнюдь (не)ясная ночная дорога испугала прохожих.
- 4) Комната (не)вымыта тщательно и хорошо.

А 19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) В(ТЕЧЕНИЕ) зимы здесь (ПО)МНОГУ недель не бывает электричества.
- 2) ЗА(ТО) зима ТАК(ЖЕ), как и осень, оказалась теплой.
- 3) ЧТО(БЫ) выполнить задание правильно, учащиеся (НА)КАНУНЕ посетили музей.
- 4) Им (В)ДОГОНКУ довольный Дмитриев кричал радостно ТО(ЖЕ) приветствие, что и все.

А 20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой сад ( ) и теперь только последний луч одиноко краснеет в углу на паркете.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Около коней (1) неторопливо жевавших овес (2) суетились крестьяне (3) воровато глядевшие по сторонам (4) и вздрагивавшие при каждом шорохе.

1) 1,3,4      2) 2,3,4      3) 1,2,3      4) 1,2,3,4

А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Китайцы (1) наверное (2) всегда связывали имя Цай Луня с изобретением бумаги. О жизни (3) однако (4) Цай Луня известно немного.

1) 1,2,3,4      2) 1,2      3) 2,3,4      4) 3,4

А 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Людская молва то казнит то милует то коронует.
- 2) Одевался так Григорий летом и зимой и в жару и в морозы.
- 3) С помощью особого состава мастер возвращал блеск медной посуде или отмывал пятна на старой плите.
- 4) Квартиры Ф. Шопена как на шоссе д'Антен так и на улице Тронше напоминали его французским друзьям изящные бонбоньерки.

А 24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В бедном окне мастерской штемпелей и печатей наибольшее место занимали эмалированные дощечки с надписями: «Закрыто на обед», «Обеденный перерыв от 2 до 3 ч. дня», «Магазин закрыт».

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.



4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А 25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Художники (1) свободного времени (2) у которых (3) было много (4) охотно повели Остапа и Балаганова к Феофану Мухину.

1) 1,3    2) 1,4    3) 2,4    4) 1,2,4

А 26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Римский император Константин является одной из ключевых фигур в европейской истории (1) и (2) если принять во внимание его влияние на историю человечества (3) то его следует поставить в один ряд с Александром Великим (4) который нам более известен.

1) 1,3,4    2) 1,2,3,4    3) 2,3,4    4) 1,2,3

Прочитайте текст и выполните задания А27-А29; В1-В8.

(1) Так как на произведения Репина всегда был усиленный спрос и каждому самому мелкому коллекционеру хотелось иметь у себя «что-нибудь репинское», ловкие маклаки и торговцы пустили в продажу множество более или менее искусных подделок, где репинский размашистый мазок был подилетантски утрирован.

(2) Репин никогда не мог привыкнуть к существованию этих подделок, и всякий раз они вызывали у него изумление и ярость.

(3) Насколько я помню, гнев никогда не возбуждался в нем личной обидой. (4) Но всякий раз, когда ему почудится, что кто-нибудь так или иначе оскорбляет искусство, он готов был своими руками истребить ненавистных ему святотатцев.

(5) В то же лето у того же колодца он чуть не изгнал из «Пенатов» одну назойливую и скудоумную женщину, которая привела к нему своего семилетнего сына в качестве жаждущего его похвал вундеркинда.

(6) Вундеркинд был угрюмый мальчишка, одетый, несмотря на жару, в

бархатный, золотистого цвета костюм. (7)Мать в разговоре со мной объявила его «будущим Репиным». (8)Звали его Эдя Рубинштейн. (9)Все искусство этого несчастного заключалось в том, что он умел рисовать десятки раз, не глядя на бумагу, но заученным, очень элементарным шаблонам одни и те же контуры зверей - тигра, верблюда, обезьяны, слона. (10)Едва только к скамейке приблизился Репин, женщина жестом профессионального фокусника развернула перед сыном широкий альбом, и тот привычною рукою очень ловко и быстро изобразил эту четверку зверей. (11)И сейчас же, без передышки стал рисовать их опять и опять, так что не успели мы оглянуться, вся бумага оказалась усеянной множеством совершенно одинаковых тигров, Одинаковых слонов и т.д.

(12)Шаблонная механичность этой бездушной работы вызвала в Репине злую тоску. (13)В искусстве ценились им живое, творческое отношение к природе, темпераментность, взволнованность, а однообразные изделия вундеркинда- ремесленника казались Репину оскорблением искусства. (14)Мать «будущего Репина» победоносно глядела на всех, ожидая славословий и восторгов.

(15)И вдруг Илья Ефимович страдальческим голосом негромко сказал ей:

- Убийца.

(16)И с такою ненавистью посмотрел на нее, словно руки у нее были в крови...

(17) Женщина мгновенно превратилась в разъяренную крысу, и мне насилу удалось увести ее прочь.

К. Чуковский

А 27. В каких предложениях выражена основная мысль текста?

1) 3,4      2) 4,5      3) 11, 12      4) 12, 13

А 28. Определите стиль и ведущий тип речи текста.

1) научный стиль; описание и рассуждение

2) художественный стиль; повествование с элементами рассуждения

3) художественный стиль; описание

4) разговорный стиль; рассуждение

А 29. Какое из предложенных слов употреблено в тексте в переносном значении?

1) произведения (предложение 1)

2) восторги (предложение 14)

3) ремесленник (предложение 13)

4) подделки (предложение 2)

Часть 2

Ответы к заданиям В1 - В3 запишите словами.

В 1. Назовите способ образования слова ПО-ДИЛЕТАНСКИ (предложение 1).

В 2. Из предложений 12-14 выпишите все местоимения. В 3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании СКАЗАЛ ЕЙ (предложение 15).

Ответы к заданиям В4 - В8 запишите цифрами.

В 4. Среди предложений 2-7 найдите сложное, в состав которого входит безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

В 5. Среди предложений 7-14 найдите такие, которые осложнены обособленными распространенными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

В 6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

В 7. Среди предложений 6-10 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В 8. Какие три из перечисленных ниже средств выразительности использованы в предложениях 5-17? Напишите номера этих средств выразительности.

1) анафора

2) сравнительный оборот

3) ряды однородных членов предложения

4) эпитеты

5) риторический вопрос

Пакет экзаменатора

1. ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	A1	Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Фонетический разбор слова. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
2	A2	Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение). Умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.
3	A3	Лексическое значение слова. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
4	A4	Лексические нормы (употребление слова). Умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.
5	A5	Морфологические нормы. Умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.
6	A6	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).

7	A7	<p>Умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.</p> <p>Синтаксические нормы. Нормы согласования.</p> <p>Построение предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы управления. Построение сложноподчиненных предложений.</p> <p>Умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.</p>
8	A8	<p>Текст. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Умение использовать основные приемы информационной переработки текста.</p> <p>Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
9	A9	<p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
10	A10	<p>Синтаксический разбор предложения (обобщение).</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
11	A11	<p>Морфологический разбор.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
12	A12	<p>Разбор слова по составу.</p>

		Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
13	A13	Орфограмма. Орфографическое правило. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
14	A14	Безударные гласные корня. Правописание гласных в корнях. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
15	A15	Правописание приставок. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
16	A16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
17	A17	Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания. Употребление Ъ и Ь знаков. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.

18	A18	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. -Н- НН- в различных частях речи.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
19	A19	<p>Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
20	A20	<p>Простое и сложное предложение с союзом И.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
21	A21	<p>Предложения с обособленными членами (причастными и деепричастными оборотами).</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
22	A22	<p>Вводные слова и обращения.</p> <p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
23	A23	<p>Знаки препинания при однородных членах с союзами.</p>

		<p>Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
24	A24	<p>Тире в простом и сложном предложениях.  Двоеточие в простом и сложном предложениях.  Прямая речь и цитирование.  Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
25	A25	<p>Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.  Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
26	A26	<p>Сложное предложение с несколькими придаточными. Сложное предложение с разными видами связи.  Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.</p>
27	A27	<p>Текст. Смысловый и композиционный анализ.  Умение использовать основные приемы информационной переработки текста.  Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>



28	A28	Текст. Стиль и тип речи. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
29	A29	Текст. Анализ лексики. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
30	B1	Словообразовательный анализ. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
31	B2	Морфологический анализ. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
32	B3	Словосочетание. Типы связи. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
33	B4	Грамматическая основа. Односоставное предложение. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
34	B5	Простое осложненное предложение. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
35	B6	Сложное предложение.

		Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.
36	B7	Средства связи предложений в тексте. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
37	B8	Анализ выразительных средств текста. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### 1. Инструкции экзаменатору (варианты ответов к тесту)

#### Вариант 1

1	A1	3
2	A2	1
3	A3	2
4	A4	4
5	A5	2
6	A6	2
7	A7	4
8	A8	2
9	A9	3
10	A10	2
11	A11	4
12	A12	1
13	A13	3
14	A14	1
15	A15	4

16	A16	2
17	A17	2
18	A18	2
19	A19	3
20	A20	3
21	A21	3
22	A22	1
23	A23	4
24	A24	2
25	A25	2
26	A26	1
27	A27	4
28	A28	2
29	A29	3
30	B1	Приставочно-суффиксальный
31	B2	Этой, им, всех
32	B3	управление
33	B4	4
34	B5	9,14
35	B6	5
36	B7	9
37	B8	2,3,4

### Критерии оценки

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 части обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Количество баллов	% выполненной работы	Оценка
34-37 баллов	90 - 100 %	«5» (отлично)
30-33 балла	80 - 89 %	«4» (хорошо)
26-29 баллов	70 – 79 %	«3» (удовлетворительно)

менее 26 баллов	0 – 69 %	«2» (неудовлетворительно)
-----------------	----------	------------------------------

### Вопросы для подготовки к зачету, экзамену

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Лексика как раздел лингвистики.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Многозначность слова.
7. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
8. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
9. Профессиональные слова.
10. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.
12. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
13. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.
14. Фонетический разбор слова.
15. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
16. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
17. Словообразование как раздел лингвистики.
18. Способы словообразования русского языка.
19. Система частей речи русского языка.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Имя существительное как часть речи.
22. Имя прилагательное как часть речи.
23. Имя числительное как часть речи
24. Местоимение как часть речи.
25. Глагол как часть речи
26. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
27. Наречие как часть речи.
28. Основные единицы синтаксиса русского языка.
29. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
30. Строение словосочетания.
31. Виды связи слов в словосочетании.
32. Простое предложение.
33. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
34. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

35. Второстепенные члены предложения.
36. Односоставные и неполные простые предложения.
37. Осложненное простое предложение.
38. Способы передачи прямой речи.
39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
40. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
41. Бессоюзное сложное предложение.
42. Функциональные стили речи и их особенности
43. Текст как произведение речи.
44. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
45. Соединение в тексте различных типов речи.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.б.1.2 Литература**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД.б.1.2 Литература разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.2 Литература.

Разработчик: Оразбекова В.В., преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин МФЮА

Рецензент: Щалпегин О.Н., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

В.В. Никульцева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзаменов.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений



## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.2 Литература по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
3.	Личностные результаты	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

		<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	--	---

		15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

		<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.2 Литература осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по литературе проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.Т. 19 «А.А. Фет создавал различные по жанру лирические произведения и, в зависимости от «предмета» изображения, использовал разные художественные средства. В ряде стихотворений, к их числу принадлежит «Шепот, робкое дыханье...», А.А.Фет применяет особенный метод описания, в результате небольшое по объёму произведение наполняется глубоким содержанием.

Что позволило поэту достигнуть такого результата?

*А) развёрнутые пейзажные описания.*

*Б) исчерпывающая психологическая характеристика.*

*В) отсутствие глаголов.*

*Г) броские, « говорящие» детали, создающие ощущение недосказанности, но при этом отмечающие изменения, происходящие в состоянии человека и природы.*

2. Т.2.9. Назовите основной конфликт пьесы «Гроза».

*А) конфликт между поколениями (Тихон, Варвара и их мать)*

*Б) внутрисемейный конфликт между строгой свекровью и непокорной невесткой*

*В) столкновение самодуров и их жертв*

*Г) любовный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом*

3. В противостоянии каких героев ярче всего выражается основной драматургический конфликт пьесы?

*А) Кабаниха – Дикой*

*Б) Катерина – Варвара*

*В) Катерина – Кабаниха*

*Г) Кудряш – Дикой*

*Д) Борис – Дикой*

4.Кому из героев пьесы «Гроза» принадлежат следующие слова?

« Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться... У кого деньги, тот старается бедного закабалить. Чтобы на труды его даровые ещё больше денег наживать... А между собой – то как живут. Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти...»

- А) Борису*
- Б) Кулигину*
- В) Кудряшу*
- Г) Тихону*

5. Кто из перечисленных персонажей характеризует жизнь в Калинове следующими словами?

« В обетованной земле живёте. И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный! Щедростью и подаяниями многими!»

- А) Борис*
- Б) Кулигин*
- В) Кудряш*
- Г) Варвара*
- Д) Дикой*

6. Кому из героев пьесы принадлежат следующие высказывания о грозе?

- А – Катерине*
- Б – Варваре*
- В – Кулигину*
- Г – Тихону*
- Д – Дикому*

1 – Я и не знала, что ты так грозы боишься. Я вот не боюсь!

2 – Всякий должен бояться... Мне умереть не страшно, а как я подумаю, что вот вдруг я явлюсь перед Богом такая, какая я здесь... вот что страшно;

3 – Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах;

4 – Гроза – электричество;

5 – Гроза-то нам в наказание посылается, чтобы мы чувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться;

6 – Не гроза это, а благодать! У вас всё гроза! Изо всего-то вы себе пугал наделали.

7. Кому из героев принадлежит следующее высказывание?

«Так ты знай, что ты червяк. Захочу – помилую, захочу – раздавлю».

- А) Кабанихе*

- Б) Дикому*
- В) Кудряшу*
- Г) Тихону*

8. Т.2.14. Кому принадлежат следующие характеристики нигилизма в романе «Отцы и дети»?

- А) Базарову*
- Б) Аркадию*
- В) Павлу Петровичу*

- 1 – Нигилист – это человек, который не склоняется ни перед каким авторитетом, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружён этот принцип;
- 2 – Прежде молодым людям приходилось учиться, не хотелось им прослыть за невежд. А теперь стоит сказать: всё на свете вздор – и дело в шляпе... И в самом деле, прежде они были болваны, а теперь вдруг стали нигилисты;
- 3 – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем.

9. Какова художественная функция образов Ситникова и Кукшиной?

- А – показать, что Базаров не одинок;
- Б – сатирически изобразить безыдейных, мыслящих вторично людей;
- В – подчеркнуть трагическое одиночество Базарова.

10. Узнайте персонажа романа по портретной характеристике:

- 1 – Павел Петрович*
- 2 – Базаров*
- 3 – Одинцова*
- 4 – Кукшина*
- 5 – Ситников*

А – Вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки. На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик ... изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов;

Б - ... человек высокого роста в длинном балахоне с кистями ... обнажённая красная рука... Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, лицо оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.;

В – На кожаном диване полулежала дама, ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная, в шёлковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевную косынку на голове.

Г – Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица, небольшие, словно вдавненные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно каким-то коротким, деревянным смехом;

Д – Женщина высокого роста... Она поразила его достоинством своей осанки. Обнажённые её руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи лёгкие ветки фуксий...

11. Кому принадлежат следующие высказывания о природе?

1 – Базарову;

2 – Аркадию;

3 – Николаю Петровичу;

4 – автору.

А – Нет, богатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием: нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но исполнить, как приступить?

Б – Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник;

В – И он посмотрел кругом, как бы желая понять, как можно не сочувствовать природе. Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую осиную рощу и, пробиваясь сквозь чащу, обливали стволы осин таким тёплым светом, что они становились похожи на стволы сосен, а листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, обрумяненное зарёй;

Г – А я вот думаю: я вот лежу здесь под стогом... Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удалось прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет...

Д – Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, нежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии



«равнодушной» природы, они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной.

12. **Т.2.21** Одним из главных мотивов лирики Н.А. Некрасова является судьбы русской женщины. Соотнесите названия стихотворений со следующими строками из них:

1 – «Тройка»;

2 – «Родина»;

3 – «Нравственный человек»;

4 – «Забытая деревня».

А – И вышла за седого богача.

Но стала вдруг бледнеть и гаснуть Маша

И через год в чахотке умерла.

Б – Навеки отдана угрюмому невежде,

Не предавалась ты несбыточной надежде-

Тебя пугала мысль восстать против судьбы,

Ты жребий свой несла в молчании рабы.

В – И схоронят в сырую могилу,

Как пройдешь ты тяжёлый свой путь,

Бесполезно угасшую силу

И ничем не согретую грудь.

Г – Из дома крепостных любовниц и псарей

Гонимая стыдом, ты жребий свой вручила

Тому, которого не знала, не любила...

Д – Полюбив Наташу хлебопашец вольный,

Да перечит девке немец сердобольный

Главный управитель.

13. Одной из центральных в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» является проблема понимания счастья.

Кому из героев поэмы принадлежат следующие определения счастья, и какое из них выражает точку зрения Н.А. Некрасов?

1 – Грише Добросклонову

2 – попу

3 – помещику Оболту-Оболдуеву

4 – лакею графа Переметьева

5 – солдату

6 – «дьячку уволенному»

А – В чём счастье по-вашему:

Покой. Богатство, честь?

Б – Коль обогреет солнышко

Да пропущу косушечку,  
Так вот и счастлив я!  
В - ... в двадцати сражениях  
Я был, а не убит;  
Г – С французским лучшим трюфелем  
Тарелки я лизал,  
Напитки иностранные  
Из рюмок допивал...  
Д – Кого хочу – помилую,  
Кого хочу – казню.  
Закон – моё желание!  
Кулак – моя полиция!  
Е - ... будет жить для счастья  
Убогого и тёмного  
Родного уголка.

14. Фольклорные мотивы и образы играют в поэме значительную роль. Среди перечисленных жанров устного народного творчества назовите те, которые использует Н.А. Некрасов в своём произведении.

- 1 – пословицы и поговорки, загадки;
- 2 – песни;
- 3 – притчи и легенды;
- 4 – волшебные сказки;
- 5 – колыбельные потешки и прибаутки;
- 6 – былины.

15. Узнайте персонажа из поэмы Н. Некрасова по портретной характеристике.

- 1 - ... был румянький,  
Осанистый, присадистый,  
Шестидесяти лет;  
Усы седые, длинные,  
Ухватки молодецкие,  
Венгерка с брандербурами,  
Широкие штаны.
- 2 – С большущей сивой гривой,  
Чай, двадцать лет нестриженной,  
С большущей бородой,  
Дед на медведя смахивал,  
Особенно как из лесу,  
Согнувшись выходил.
- 3 – Грудь впалая; как вдавненный  
Живот; у глаз, у рта

Излучины, как трещины  
На высохшей земле;  
И сам на землю-матушку  
Похож он: шея бурая,  
Как пласт, сохой отрезанный,  
Кирпичное лицо,  
Рука – кора древесная,  
А волосы – песок.

16. Соотнесите пример из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина и название художественного приёма, который в ней использован:

1 – «Видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум уму дан большой...»

2 – «Через губернский город летел отроившийся рой мужиков...»

3 – «Был он пескарь просвещённый, умеренно-либеральный, и очень твёрдо понимал, что жизнь прожить - не то, что мутовку облизать...»

*А – гротеск*

*Б – ирония*

*В – гипербола*

17. Какие приёмы народной сказки использует М.Е.Салтыков – Щедрин в сказке «Дикий помещик»?

1 – традиционный сказовый зачин;

2 – троекратное повторение эпизода;

3 – постоянные эпитеты;

4 – сюжет – путешествие;

5 – фантастические предметы и события.

18. Соотнесите персонажей романа «Преступление и наказание» со сказанными ими словами:

*1 – мещанин;*

*2 – Раскольников;*

*3 – Мармеладов.*

*А – На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь...*

*Б - ...бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы ещё сохраняете свое благородство врождённых чувств, в нищете же никогда и никто.*

*...А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти...*

*В – Убивец! – проговорил он вдруг тихим, но ясным и отчётливым голосом.*

19. Расположите в хронологической последовательности следующие эпизоды романа:

- 1 – посещение квартиры Мармеладовых;
- 2 – встреча с пьяной девочкой на бульваре;
- 3 – чтение письма от матери;
- 4 – услышанный в бильярдной разговор офицера и студента;
- 5 – сон Раскольникова об убитой Миколкой лошади;
- 6 – разговор с Мармеладовым в распивочной.

20. Соотнесите следующие портретные характеристики с персонажами:

- 1 - ... человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные как щёлочки, но одушевлённые красные глазки...
- 2 - ... крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы были жирно смазаны маслом;
- 3 - ... ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русскими волосами, с покрасневшими до пятен щеками... глаза её блестели как в лихорадке, но взгляд был резок и неподвижен...
- 4 - ... девушка очень молоденькая... На ней было шелковое платье, как-то очень чудно надетое, едва застёгнутое и сзади у талии, в самом начале юбки, разорванное; целый клочок отставал и висел болтаясь... Девушка шла нетвёрдо, спотыкаясь и даже шатаясь;
- 5 – Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен;
- 6 - ... скромно и даже бедно одетая девушка, очень молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платье, на голове старая, прежнего фасона шляпка...  
... Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Её даже нельзя было назвать хорошенькой, но зато голубые глаза были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица её становилось доброе и простодушное...
- 7 - ... человек лет пятидесяти, росту повыше среднего, дородный, с широкими и крутыми плечами, что придавало ему несколько сутуловатый вид. Был он щегольски и комфортно одет и смотрел осанистым барином... Широкое, скуластое лицо его было довольно приятно, и цвет лица был свежий, не петербургский. Волосы его, очень ещё густые, были совсем

белокурые и чуть-чуть разве с проседью, а широкая, густая борода, спускавшаяся лопатой, была ещё светлее головных волос. Глаза его были голубые и смотрели холодно, пристально и вдумчиво...

8 - ... человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было

цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое.

9 - ... господин немолодых уже лет, чопорный, осанистый, с осторожной и брюзгливой физиономией;

10 - ... была замечательно хороша собою – высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная, что нисколько не отнимало у её движений мягкости и грациозности. Волосы у неё были тёмно-русые, глаза почти чёрные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, необыкновенно добрые;

11 - ... Несмотря на то, что ей уже было сорок три года, лицо её всё ещё сохраняло в себе остатки прежней красоты, и к тому же она казалась гораздо моложе своих лет, что бывает почти всегда с женщинами, сохранившими ясность духа. Свежесть впечатлений и честный, чистый жар сердца до старости.

*А – Мармеладов;*

*Б – Порфирий Петрович;*

*В – Раскольников;*

*Г – Лужин;*

*Д – Свидригайлов;*

*Е – мать Раскольникова;*

*Ж – Дуня Раскольникова;*

*З – Соня Мармеладова;*

*И – девочка с бульвара;*

*К – Алёна Ивановна;*

*Л – Катерина Ивановна.*

21. О каких событиях в романе «Преступление и наказание» идёт речь?

1 – Он никак не мог понять и объяснить себе, почему он, усталый, измученный, которому было бы всего выгоднее возвратиться домой самым кратчайшим и прямым путём, воротился домой через Сенную площадь, на которую ему совсем было лишнее идти. Но зачем же, спрашивал он всегда, зачем же такая важная, такая решительная для него и в то же время такая в высшей степени случайная встреча на Сенной подошла как раз теперь к такому часу...

2 – Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство ещё в их городке. Он лет семи и гуляет в праздничный день, под вечер, с

своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти...

3 – Станным всегда казалось ему это совпадение. Этот ничтожный трактирный разговор имел чрезвычайное на него влияние при дальнейшем развитии дела: как будто действительно было тут какое-то предопределение, указание...

4 – Он остановился в раздумье под воротами. Идти на улицу, так, для виду, гулять, ему было противно; воротиться домой – ещё противнее... Вдруг он вздрогнул. Из каморки дворника, бывшей от него в двух шагах, из-под лавки направо что-то блеснуло ему в глаза;

5 – Вдруг послышалось, что в комнате, где была старуха, ходят. Он остановился и притих, как мёртвый. Но всё было тихо, стало быть, мерещилось. Вдруг явственно послышался крик, или как будто кто-то тихо и отрывисто простонал и замолчал. Затем опять мёртвая тишина, с минуту или две. Он сидел на корточках у сундука и ждал, едва переводя дух, но вдруг вскочил, схватил топор и выбежал из спальни;

6 – Посреди улицы стояла коляска, щегольская и барская, запряжённая парой горячих серых лошадей; седоков не было, и сам кучер стоял подле... У одного из них был в руках зажжённый фонарик, которым он, нагибаясь, освещал что-то на мостовой, у самых колёс. Все говорили, кричали, ахали...

7 – Вы нам вчера все отдали!- проговорила вдруг в ответ Сонечка каким-то сильным и скорым шёпотом, вдруг опять сильно потупившись. Губы и подбородок её опять запрыгали. Она давно уже поражена была бедной обстановкой Раскольниковова, и теперь слова эти вдруг вырвались сами собой.

22.Какие приметы не характерны для романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

*1 – проникновенный лиризм;*

*2 – изображение событий, изменяющих ход истории и судьбы героев;*

*3 – широкий охват событий;*

*4 – широкие временные и пространственные рамки;*

*5 – философское осмысление событий;*

*6 – обилие сюжетных линий.*

23.В нижеследующих фрагментах текста помещены описания основных этапов духовных исканий Пьера Безухова. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – При въезде на Арбатскую площадь огромное пространство звёздного тёмного неба открылось глазам Пьера. Почти в середине этого неба над Пречистинским бульваром, окружённая, обсыпанная со всех сторон звёздами, но, отличаясь от всех близостью к земле, белым светом и длинным,

поднятым кверху хвостом, стояла огромная комета, которая, как говорили, предвещала всякие ужасы и конец света... Но в Пьере светлая звезда эта не возбуждала никакого страшного чувства... Пьеру казалось, что эта звезда вполне отвечала тому, что было в его расцветшей к новой жизни, размягчённой и ободрённой душе;

2 – Пьер полтора месяца после вечера Анны Павловны и последовавшей за ним бессонной. Взволнованной ночи, в которую он решил, что женитьба на Элен была бы несчастье и что ему нужно избегать её и уехать, Пьер после этого решения не переезжал от князя Василья и с ужасом чувствовал, что каждый день он больше и больше в глазах людей связывается с нею, что он должен будет связать с нею свою судьбу;

3 – Года два тому назад, в 1808 году, вернувшись в Петербург из своей поездки по имениям, Пьер невольно стал во главе петербургского масонства;

4 – После семи лет супружества Пьер чувствовал радостное, твёрдое сознание того, что он не дурной человек, и чувствовал он это потому, что видел отражённым в своей жене, В себе он чувствовал все хорошее и дурное смешанным и затемнявшим одно другое. Но на жене его отражалось только то, что было истинно хорошее: всё не совсем хорошее было откинута. И отражение это произошло не путём логической мысли, а другим – таинственным, непосредственным отражением...

5 – В плену, в балагане, Пьер узнал не умом, а всем существом своим, жизнью, что человек сотворён для счастья, что счастье в нём самом, в удовлетворении естественных человеческих потребностей, и что несчастье происходит не от недостатка, а от излишка; но теперь, в эти три недели похода, он узнал, ещё новую, утешительную истину – он узнал, что на свете нет ничего страшного;

6 – Тот вопрос, который с Можайской горы и во весь этот день тревожил Пьера, теперь представился ему совершенно ясным и вполне разрешённым. Он понял теперь весь смысл и всё назначение этой войны и предстоящего сражения. Всё, что он видел в этот день, все значительные, строгие выражения лиц, которые он мельком видел, осветились для него новым светом. Он понял ту скрытую... Теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел. И которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти...

24. В нижеследующих фрагментах помещены описания основных этапов духовных исканий князя Андрея. Расположите их в хронологическом порядке.

1 - ... выходя с парома, он поглядел на небо, на которое ему указал Пьер, и в первый раз после Аустерлица он увидал то высокое, вечное небо, которое он видел, лёжа на Аустерлицком поле, и что-то давно заснувшее, что-то лучшее, что было в нём, вдруг радостно и молодо проснулось в его душе. Чувство это

исчезло, как скоро князь Андрей вступил опять в привычные условия жизни, но он знал, что это чувство, которое он не умел развить, жило в нём.

Свидание с Пьером было для князя Андрея эпохой, с которой началась хотя во внешности и та же самая, но во внутреннем мире его новая жизнь...

2 – «Нет, жизнь не кончена в тридцать один год, - вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей.- Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтоб все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы не жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась, и чтобы все они жили со мною вместе!»

3 – «...Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал... не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!..»

4 – Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно. Из всех же прискучивших ему лиц лицо его хорошенькой жены, казалось, больше всех ему надоело. С гримасой, портившей его красивое лицо, он отвернулся от неё. Я теперь отправлюсь на войну, на величайшую войну. Какая только бывала, а я ничего не знаю и никуда не гожусь...

5 - ...Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьёзно эту страшную необходимость... Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, перекалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей...

6 – Князь Андрей держал её руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней и таинственной прелести желания, а была жалость к её женской и детской слабости, был страх перед её преданностью и доверчивостью, тяжёлое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею. Настоящее чувство, хотя и не было так светло и поэтично, как прежде, было серьёзнее и сильнее;

7 – Как только он узнал, что русская армия находится в таком безнадёжном положении, ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что он тот Тулон, который выведет его из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе!

8 – Но после той ночи в Мытищах, когда в полубреду пред ним явилась та, которую он желал, и когда он, прижав к своим губам её руку, заплакал тихими, радостными слезами, любовь к одной женщине незаметно закралась в его сердце и опять привязала его к жизни...

25.Соотнесите названия рассказов, входящих в маленькую трилогию, с их зачинами:



- 1 – «Человек в футляре»;
- 2 – «Крыжовник»;
- 3 – «О любви».

А – Ещё с раннего утра всё небо обложили дождевые тучи; было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждёшь дождя, а его нет. Ветеринарный врач Иван Иваныч и учитель гимназии Буркин уже утомились идти, и поле представлялось им бесконечным;

Б – На самом краю села Мироносицкого, в сарае старосты Прокофия расположились на ночлег запоздавшие охотники. Их было только двое: ветеринарный врач Иван Иваныч и учитель гимназии Буркин. У Ивана Иваныча была довольно странная двойная фамилия – Чимша - Гималайский, которая совсем не шла ему, и его во всей губернии звали просто по имени и отчеству...

В – На другой день к завтраку подавали очень вкусные пирожки, раков и бараньи котлеты; и пока ели, приходил наверх повар Никанор справиться, что гости желают к обеду. Это был человек среднего роста, с пухлым лицом и маленькими глазками, бритый, и казалось, что усы у него были не бриты, а выщипаны...

26. В нижеследующих фрагментах рассказа «Ионыч» обозначены различные этапы жизни главного героя. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе ещё третий, повыгоднее...

2 – Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного часа... Но вот из города принесли письмо в голубом конверте... Вера Иосифовна написала ему трогательное письмо, в котором просила его приехать и облегчить её страдания... Он в самом деле немножко помог, и она всем гостям уже говорила, что это необыкновенный, удивительный доктор...

3 – В городе у Старцева была уже большая практика. Каждое утро он спешно принимал больных у себя в Дялиже, потом уезжал уже не на паре, а на тройке с бубенчиками, и возвращался домой поздно ночью. Он пополнил, раздобыл и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой.

28. Узнайте персонажа по словам, сказанным о вишнёвом саде...

- 1 – Раневская;
- 2 – Лопахин;

- 3 – Гаев;  
4 – Фирс;  
5 – Трофимов;  
6 – Аня.

А – Если во всей губернии есть что-нибудь интересное, даже замечательное, так это вишнёвый сад...

Б – Замечательно в этом саду только то, что он большой. Вишня родится раз в два года, да и ту девать некуда, никто не покупает...

В – В прежнее время, лет сорок-пятьдесят назад, вишню сушили, мочили, мариновали, варенье варили...

Г – И в «Энциклопедическом словаре» упоминается про этот сад...

Д – Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест...

Е – ... отчего я уже не люблю вишнёвого сада, как прежде. Я любила его так нежно, мне казалось, на земле нет лучше места...

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

#### **Текст задания**

#### ***Ответьте на вопросы:***

1. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», в чем заключается ее идейный смысл?
2. К какому литературному роду относится произведение?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

#### **Текст задания**

#### ***Ответьте на вопросы:***

1. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?
2. Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3**

#### **Текст задания**

#### ***Ответьте на вопросы:***

1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4**

### **Текст задания**

#### ***Ответьте на вопросы:***

1. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
2. Какова роль главы "Сон Обломова" в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова "Обломов"? Какова цель его использования?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5**

#### **Текст задания**

#### ***Выберите правильный ответ:***

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
  - а) «Дворянское гнездо»
  - б) «Первая любовь»
  - в) «Муму»
  - г) «Обыкновенная история»
2. Произведение «Отцы и дети»
  - а) рассказ
  - б) поэма
  - в) роман
  - г) повесть
3. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
  - а) Татьяна Ларина
  - б) Анна Одинцова
  - в) Наташа Ростова
  - г) Ольга Ильинская
4. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
  - а) любовь к Одинцовой
  - б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
  - в) разрыв с Аркадием Кирсановым
  - г) посещение родителей
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?
  - романтизм,
  - реализм,
  - сентиментализм

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6**

#### ***Выберите правильный ответ:***

1. Что называется лирикой:
  - а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.

- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.
2. *...И чем ярче играла луна,  
И чем громче свистал соловей,  
Все бледней становилась она,  
Сердце билось больней и больней...*

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

- а) Ф.И. Тютчев  
б) М.Ю. Лермонтов  
в) А.А. Фет  
г) А.В. Кольцов
3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»  
а) роман-эпопея  
б) рассказ-эпопея  
в) поэма-эпопея  
г) повесть-эпопея
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?  
а) былины  
б) песни  
в) бывальщины  
г) сказа
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?
- романтизм,
  - реализм,
  - сентиментализм

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7**

***Выберите правильный ответ:***

1. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?  
а) Л. Н. Толстой  
б) Ф. М. Достоевский  
в) А. П. Чехов  
г) И. С. Тургенев.
2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?  
а) Н. А. Некрасов  
б) Ф. И. Тютчев  
в) А. А. Фет

г) А. К. Толстой.

3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?

а) «Первая любовь»

б) «Накануне»

в) «Отцы и дети»

г) «Хорь и Калиныч».

4. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

а) самопроверка теории

б) социально - революционные мотивы

в) голод

г) желание помочь матери и сестре.

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» ?

а) победу над « тёмным царством»

б) поражение

в) грех

г) одухотворённую любовь к « божьему миру».

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8**

### **Текст задания**

#### ***Выберите правильный ответ:***

1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

а) показать крах теории Раскольникова

б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое

в) показать, что всегда гибнет невинный

г) показать аморальность облика Раскольникова

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

а) «Современник»

б) «Русский вестник»

в) «Осколки»

г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

а) Ф. М. Достоевский

б) М. Е. Салтыков – Щедрин

в) Л. Н. Толстой

г) И. С. Тургенев

4. Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

- а) П. П. Кирсанов
- б) Е. В. Базаров
- в) А. Ситников
- г) А. Кирсанов

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9**

#### **Текст задания**

***Выберите правильный ответ:***

1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?

- а) отдал матери
- б) потерял
- в) выбросил в Неву
- г) спрятал в одном из петербургских дворов

2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)

- а) страх
- б) душевная чуждость героя
- в) тяжёлая болезнь
- г) любовь к другой женщине

3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?

- а) «Свои люди – сочтёмся»
- б) «Век живи - век учись»
- в) «Бедность не порок»
- г) « Любишь кататься – люби и саночки возить»

4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

- а) Багратион о Шенграбене
- б) Александр I об Аустерлице
- в) Кутузов о Москве
- г) Наполеон о Бородино

5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?

- а) участие в революционной забастовке
- б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю
- в) участие в литературном кружке М. Петрашевского
- г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой

## **2.2. Практические задания**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1**

**Текст задания:**

**Выполните задания и ответьте на вопросы:**

1. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:

Ещё весны душистой нега  
К нам не успела низойти,  
Ещё овраги полны снега,  
Ещё зарёй гремит телега  
На замороженном пути.

2. Назовите фамилию знаменитого русского поэта XIX в., в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2**

**Текст задания:**

**Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

1. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?
2. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3**

**Текст задания:**

**Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

1. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,...

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4**

**Текст задания:**

**Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9**

**Текст задания:**

**Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.**

БОРОДИНО (отрывок)

И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки -

Французы тут как тут.

Забил заряд я в пушку туго

И думал: угощу я друга!

Постой-ка, брат мусью!

Что тут хитрить, пожалуй к бою;

Уж мы пойдем ломить стеною,

Уж постоим мы головою За родину свою!

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Мы ждали третий день.

Повсюду стали слышны речи:

"Пора добратся до картечи!"

И вот на поле грозной сечи

Ночная пала тень.

Прилег вздремнуть я у лафета,

И слышно было до рассвета,

Как ликовал француз.

Но тих был наш бивак открытый:

Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,

Кусая длинный ус.

И только небо засветилось,

Все шумно вдруг зашевелилось,

Сверкнул за строем строй.

Полковник наш рожден был хватом:

Слуга царю, отец солдатам...

Да, жаль его: сражен булатом,

Он спит в земле сырой.

И молвил он, сверкнув очами:

"Ребята! не Москва ль за нами?"

Умремте же под Москвой,

Как наши братья умирали!"

И умереть мы обещали,



И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.  
Ну ж был денек!  
Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И всё на наш редут.  
Уланы с пестрыми значками,  
Драгуны с конскими хвостами,  
Все промелькнули перед нам,  
Все побывали тут.  
Вам не видать таких сражений!..  
Носились знамена, как тени,  
В дыму огонь блестел,  
Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.  
Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!..  
Земля тряслась - как наши груди,  
Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...  
Вот смерклось. Были все готовы  
Заутра бой затеять новый  
И до конца стоять... Вот затрещали барабаны -  
И отступили бусурманы.  
Тогда считать мы стали раны,  
Товарищей считать.  
Да, были люди в наше время,  
Могучее, лихое племя:  
Богатыри - не вы.  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля.  
Когда б на то не божья воля,  
Не отдали б Москвы!

*М. Лермонтов*

*(Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)*

1. Какова идея этого стихотворения?

2. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носились знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?
3. Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?
4. Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?

**Контрольно – оценочные средства по учебной дисциплине «Литература» для промежуточной аттестации обучающихся.**

**Условия выполнения задания.**

Место проведения - кабинет

Время проведения - конец учебного года

Используемое оборудование (инвентарь) - ПК

1. Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина.
- 2.Тема поэта и поэзии.
3. Обзор русской культуры первой половины XIX века
- 4.Поэма «Медный всадник».
5. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
6. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
7. Основные мотивы лирики Ф. И. Тютчева. Чтение наизусть одного из стихотворений.
8. Стихи Ф.И. Тютчева о любви. Чтение наизусть одного стихотворения.
9. Проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
10. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
11. Конфликт двух мировоззрений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
12. Основные мотивы лирики Н. А. Некрасова. Чтение наизусть одного из стихотворений.
13. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.
14. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
15. Гуманизм романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
16. Причины преступления Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 17.Образ Катерины в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
18. Город Калинов и его обитатели.
19. Основные мотивы лирики А. А. Фета. Чтение наизусть одного из стихотворений.
20. Человек и природа в лирике А.А. Фета. Чтение наизусть одного стихотворения.

21. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
22. Мысль народная в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа и личности в истории.
23. Мысль семейная в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
24. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
25. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
26. Патриотическая тема в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Основные темы и идеи произведений А. П. Чехова: «Крыжовник», «Ионыч», «Дама с собачкой» (по выбору учащегося).
28. Тема и идея, острота конфликта и художественные особенности пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
29. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
30. Западноевропейская литература XIX века (обзор)
31. Поэты – импрессионисты (по выбору студента.)

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №1**

#### **Тема 2.9. Творчество А.Н.Островского.**

**Задача (задание) 1.** Ответить на вопросы (письменно).

1. Какое место занимает Катерина среди действующих лиц драмы?
2. Каково её общественное и социальное положение?
3. Охарактеризуйте её воспитание и жизнь до замужества.
4. Каковы условия её жизни после замужества?
5. Как обнаруживается её искренность и правдивость?
6. Какие высказывания Катерины свидетельствуют о странности и глубине её натуры?
7. Самоубийство Катерины – это проявление слабости или силы её характера?
8. Какие события после раскаяния способствуют быстрому наступлению трагической развязки?
9. Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?
10. Почему Тихон и Борис не могли помочь Катерине?
11. Каковы особенности речи Катерины?
12. Каких героинь напоминает Катерина?

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №2**

## Тема 2.14. Творчество И.С.Тургенева

Задача (задание) 1. Определите, кому принадлежат эти реплики.

### 1 вариант.

«Она ходила немножко в развалку, но и это к ней пристало». (Фенечка)

“Он ничего русского не читает, но на письменном столе у него находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя”. (Павел Петрович Кирсанов)

“Отец им помыкает по-прежнему, а жена считает его дурачком ...и литератором”? (Ситников)

“... роняла свои вопросы один за другим с изнеженной небрежностью, не дожидаясь ответов; избалованные дети так говорят со своими няньками?” (Кукшина)

“Единственный свидетель дуэли Базарова и Павла Петровича был лакей...”. (Петр)

“Она многое ясно видела, многое ее занимало, и ничто не удовлетворяло ее вполне; да она едва ли и желала полного удовлетворения”. (Одинцова)

“Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица; небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно: каким-то коротким, деревянным смехом”. (Ситников)

### 2 вариант.

“Он совсем окоченел от глупости и важности, произносит все е как ю: тюпюрь, обюспючюн...” (Николай Петрович)

Она была очень набожна и чувствительна, верила во всевозможные приметы, гаданья, заговоры, сны; верила в юродивых, в домовых, в леших, в дурные встречи, в порчу, в народные лекарства...”. (Кукшина)

“Все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки с беловатыми кружками на ладонях, и чуть-чуть сжатые плечи... Она беспрестанно краснела и быстро переводила дух”. (Катя)

“Весь облик <...>, изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов”. (Павел Петрович)

### 3 вариант.

“Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками”. (Фенечка)

“Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум”. (Базаров)

“Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями”. (Павел Петрович)

“Странно: я никого не ненавижу”. (Аркадий)

“Прежде были гегелисты, а теперь, нигилисты”. (Павел Петрович)

“Коли раздавят, туда и дорога”. (Базаров)

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №3**

#### **Тема 2.21. Творчество Н.А. Некрасова**

#### **Задача (задание) 1.**

##### **Вариант 1.**

Подготовить устный ответ.

1. Ему (кому же?) судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь.
2. В чем грех мужиков – вахлаков?
3. Питерщик, по материнству печник. О ком эти слова?
4. Из каких деревень мужики?
5. Кого Некрасов называет “народными заступниками”?

##### **Вариант 2.**

1. За что был Савелий на каторге?
2. Помещик был румяненко  
Осанистый, присадистый  
Шестнадцати лет...  
Кто это?
3. Осанистая женщина,  
Широкая и плотная,  
Лет тридцати восьми.  
Красива; волосы с проседью...  
Кто это?
4. Продолжите список недостающими названиями: “Соленая”, “Солдатская”, “Барщинная” ...

### Вариант 3.

1. (Кто?) сказал: “Балуйтесь вы!

А я князей Утятиных

Холоп – и весь тут сказ!”

2. Что нужно было сказать мужикам, чтобы явилось скатерть – самобранка?

3. Кто это?

Какого рода – звания,

Не знали мужики,

Однако звали “барином”

Горазд он был балясничать,

Носил рубаху красную

Пел складно песни русские ...

4. Как меняются народные представления о счастье на протяжении всей поэмы?

5. В чем счастье для автора поэмы?

### Вариант 4.

1. Сколько лет прожил Савелий?

2. Кто это?

Нос клювом, как у ястреба,

Усы седые, длинные

И разные глаза:

Один здоровый – светится,

А левый – мутный, пасмурный ...

3. В чем грех мужиков – вахлаков?

4. Какие песни пелись в “Пире на весь мир”.

5. Почему образы Матрены Тимофеевны и Савелия – богатыря святорусского, можно сказать, спаяны друг с другом?

### Вариант 5.

5. В деревне Басове

(Кто?) живет,

Он до смерти работает

До полусмерти пьет.

2. Кто говорит о себе:

Коптил я небо божие,

Носил ливрею царскую

Сорил казну народную

И думал век так жить...

3. Кто такой последыш?

Почему его так прозвали?

4. Почему Матрену Тимофеевну прозвали губернаторшей?

5. Какие “формулы” счастья прозвучали в поэме? Ваша “формула” счастья.

### **Вариант 6.**

1. Из каких деревень были мужики?

2. Кто это?

Да Старый старичок:

Худой! Как зайцы зимние,

Весь бел, и шапка белая

Высокая, с околышем

Из красного сукна.

3. Какие слова должны были сказать мужики? Чтобы появилась скатерть – самобранка?

4. Почему Савелий – богатырь святорусский?

5. Как связаны в последней части “Легенда о двух великих грешниках” и глава “Про холопа примерного – Якова Верного”?

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №4**

#### **Тема 2.31. Творчество Л.Н.Толстого.**

**Задача (задание) 1.** В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1. Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?

2. При каких обстоятельствах мы впервые знакомимся с князем Андреем?

3. Зачем князь Андрей пошел на войну, и как проявил себя в войне?

4. Какие испытания обрушились на Андрея по возвращении домой после Аустерлица?

5. Чем решил заняться Андрей, ради чего жить?

6. Кто пробудил Андрея к активной жизни?

7. Какое впечатление произвела на Андрея встреча в Отрадном? Как в дальнейшем складывались отношения Наташи и Андрея?

8. Каким показан Андрей Болконский в войне 1812 года?

9. К каким мыслям приходит князь Андрей после Бородинского сражения?

10. Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?

11. Что есть нравственный путь человека?

12. Возможно ли существование таких людей, как Андрей Болконский сегодня?
13. В чём нашёл смысл жизни Пьер Безухов?
14. Почему Толстому близок образ Пьера?
15. Какое значение для нас, читателей 21 века, имеет толстовский критерий красоты?

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №5**

### **Тема 2.28. Творчество Ф.М. Достоевского**

**Задача (задание) 1.** Ответить на вопросы (письменно).

1. Какой вопрос замучил, истерзал Раскольникова?
2. Где зарождается теория Раскольникова?
3. О чём упорно думает Раскольников?
4. К какой мысли он приходит? Как делит человечество?
5. Что хочет доказать себе и окружающим Раскольников?
6. Что отвечает Раскольников на вопрос Сони, что же делать, чтобы спасти страдающих и обездоленных?
7. Какая идея зарождается в мозгу Раскольникова?
8. Значит, Раскольников идет на преступление ради денег?
9. Давайте попробуем выделить причины преступления.
10. В чем причина неразрешимого, трагического конфликта героя с этим миром?

Найдите в тексте I главы ключевое слово, характеризующее мир, в котором живет главный герой, слово, объясняющее эту страшную теорию, возникшую в мозгу Раскольникова?

11. Как вы понимаете это словосочетание?

Мечта – сделать людей счастливыми, стремление к добру.

12. А какие же обстоятельства подтолкнул Раскольникова на совершение преступления?
13. Почему же бунт Раскольникова именно индивидуалистический?
14. Как правильно будет назвать Раскольникова – уголовным преступником или преступником в философском плане? Справедливо ли его деление людей на обыкновенных и необыкновенных?
15. Скажите мне, что же спасет наш мир, все человечество от бед, насилия, преступлений, войн, страшных болезней...

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №6**

### **Тема 2.36. Творчество А.П. Чехова**

**Задача (задание) 1.** В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1. Что вы подразумеваете под словом «деградация»?
2. Дать характеристику Старцеву в первый период:  
Отношение к делу врача;



Впечатление от Старцева в начале.

3. Семья Туркиных.

Докажите, что перед нами – обычные мещане в духовном и нравственном значении.

Ступенчатость в раскрытии жизненного пути отдельных представителей этой семьи; неизменность ее обывательского существования.

Прямые авторские характеристики Туркиных.

Речевые характеристики Туркиных.

4. Как вы оцениваете глубину и силу чувства Старцева к Котику?

Старцев и Котик.

Поездка на кладбище.

Внутренний мир самого Старцева.

Реакция Старцева на отказ Котика.

5. Докажите, что деградация происходит не только внешняя, но и внутренняя.

Внешний и внутренний мир.

Старцев и обыватели.

Развлечения Старцева.

Старцев и Котик.

6. Покажите необратимые последствия деградации Старцева.

“Языческий бог”.

Душа.

Отношение к больным.

Интерес к жизни.

7. Почему рассказ называется “Ионыч”?

8. Кто виноват в деградации Старцева? Сам Старцев или общество?

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

**1**

**вариант**

1. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?

2. Жанр пьесы «Гроза»

3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?

4. В чем проявляется самодурство Дикого?

• 5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Батюшки, погибаю я!» Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?

• 6. В чем трагедия Катерины?

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

## 2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?
2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?
3. Почему Борис считал себя «белой вороной в городе Калинове»? Докажите.
4. Особенности композиции.
- \*5. В 1 действии «Грозы» два персонажа говорят о красоте природы. Чем отличаются эти высказывания? Какие черты персонажей отразились в их словах о природе?
- \*6. Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини? Какой нравственный смысл заключен в названии драмы?

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

## 3 вариант

1. Чем отличается от жителей города Кулигин?
2. Расскажите о семье Кабановых. Каковы нравы этой семьи?
3. Композиция пьесы.
4. Достоин ли Борис любви Катерины?
- 5. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
- 6. Смысл названия пьесы.

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

## 4 вариант

1. По каким законам живут в городе Калинове?
2. Почему Катерина «завяла», попав в дом Кабановых?
3. Почему Варваре не понять страданий Катерины?
4. Докажите правоту слов Варвары, что «любить Тихона не за что».
5. \*5. В чем суть основного конфликта?
6. \*6. Сможет ли город Калинов жить по – старому после смерти Катерины?

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

## 5 вариант

1. Борис говорит о себе: «Я вольная птица.», но, по сути дела, кто свободней,

- Катерина или Борис?
2. Почему Катерина считает свою любовь к Борису «преступной»?
  3. Кого мы можем считать «жертвами темного царства»?
  4. Уверены ли самодуры в своей правоте?
  - 5. Проиграла или победила Кабаниха?
  - 6. Докажите, что смерть Катерины – это протест?

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

**6**

**вариант**

1. Катерина – по – гречески «чистая». Почему Островский дает это имя своей героине?
2. Расскажите о взаимоотношениях матери с сыном (Кабанова и Тихон) (Любовь? Уважение? Покорность? Боязнь? Лень спорить?)
3. Сцена с ключом, ее роль в пьесе.
4. Для чего просит Кулигин деньги у Дикого? Как это его характеризует?
- 5. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о ее честности, стремлению к свободе, прямоте?
- 6. Можно ли считать самоубийство Катерины протестом против кабановских понятий о нравственности? Был ли у Катерины другой выход?

Вопросы повышенной сложности по роману И.Гончарова «Обломов»

1. Только ли «мирные и незлобные» стороны обломовщины вы видите в романе?
2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя. В чем они похожи и чем отличаются?
3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?
4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?
5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?
6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?
7. Современен ли Обломов сегодня?
8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?.

**1 вариант**

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов». Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовым? (1балл)

1. Расскажите об Обломовке и ее жителях?(1балл)
  2. Портрет Захара. (1 балл)
  - 4.Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (2 балла)
  5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы? (2 балла)
  6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. (2 балла)
- Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (3 балла)
  - Какие романы принадлежат перу И.Гончарова? В чем их основной конфликт?(3 балла)
  - Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? ( 3 балла)

## 2 вариант.

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Портрет Обломова. (1 балл)
  2. Как проходили годы ученичества Ильи? (1 балл)
  3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна? (1 балл)
  4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»? (2 балла)
  5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев) (2балла)
  6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой? ( 2 балла)
- Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке. ( 3 балла)
  - С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве? (3 балла)
  - Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической? (3 балла)

## 3 вариант

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

- 1.Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире? (1 балл)
- 2.Расскажите о службе Обломова в канцелярии. ( 1 балл)
- 3.Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына? (1 балл)
- 4.Почему на ваш взгляд отношения Ольги и Обломова лишены будущего? (2 балла)
- 5.Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»? (2 балла)

6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (2 балла)

- Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову? (3 балла)
- Какие черты сближают Штольца с Обломовым? (3 балла)
- Каким вырастет Андрей Обломов? (3 балла)

#### 4 вариант

Разноуровневые задания по роману И. Гончарова «Обломов». Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих проблем? (1 балл)
2. Посетители Обломова . Цель их визитов (1 балл)
3. Как проводил свободное время И.И. Обломов? (1 балл)

4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольги и Ильи. (2 балла)

5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова? (2 балла)

6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц? (2 балла)

- Сравните совместную жизнь Ольги Ильинской и Андрея Штольца. Достигли ли они идеала? (3 балла)
- Какие художественные детали использует автор при создании портретной характеристики Обломова? (3 балла)
- Какова роль Пшеницыной в жизни Обломова? (3 балла)

Задания повышенной сложности по роману И. Тургенева «Отцы и дети»

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.

2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?

3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и , наконец, опять у родителей?

4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?

5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благоприятное начало или опасное для личности и для общества направление?

6. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?
7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

Разноуровневые задания по роману И. Тургенева «Отцы и дети»  
Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?

2. Что Базаров говорит об искусстве?

3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?

2 уровень (4 балла)

4. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.

1. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)

2. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?

3 уровень (5 баллов)

7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?

8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?

9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища? Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

Разноуровневые задания по роману И. Тургенева «Отцы и дети»  
Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите об Одинцовой (14-15)

2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьино?

3. Что отрицает Базаров – нигилист?

2 уровень (4 балла)

4. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.

5. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?

6. Как писатель показывает героя в момент смерти?

3 уровень (5 баллов)

7. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?

8. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?  
9. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»  
Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы  
1 уровень (3 балла)

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.  
2. Как говорит Базаров о своем происхождении (10, 21)? Что мы узнаем о его жизненном пути?  
3. Рассказать о Н.П.Кирсанове.

2 уровень (4 балла)

4. Выделите основные вопросы споров в романе?  
5. Расскажите о взглядах Базарова на природу..  
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?

3 уровень (5 баллов)

7. Возможно ли для Базарова личное счастье?  
8. В чем заключаются особенности композиции романа?  
9. Как прошел Базаров испытание любовью?

Разноуровневые задания по поэме Н.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».

### 1 вариант

1. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы?  
2. Назовите жанр этого произведения.  
3. Что заставило мужиков идти по Руси в поисках счастья?  
4. Как герои понимают счастье?  
5. Назвать помещиков, описанных в поэме. (немного рассказать о них)  
6. Можете ли вы согласиться с тем, что в поэме народ не только страдающий, но и протестующий, ищущий выхода из своего положения?  
7. Ответил ли Некрасов на вопрос, поставленный в начале поэмы? Кто же счастливый в поэме?  
8. Как рассказывает Некрасов о страданиях и бесправии народа?  
9. Какова роль автора – повествователя в поэме?

Разноуровневые задания по поэме Н.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».

### 2 вариант

- 1.Какие отрицательные стороны крестьянской жизни изображает Некрасов?
- 2.Кем являются персонажи главки «Счастливые» и в чем их «счастье»?
- 3.За что народ ославил Матрену Тимофеевну «счастливой»?
- 4.Что сообщает Некрасов о времени действия поэмы? Можно ли, на ваш взгляд, узнать время действия , не читая всей поэмы, а только из пролога?
- 5.Какие помещики выведены в поэме? Каковы их общие черты?
- 6.Какими образами и картинами представлена в поэме народная жизнь?
- 7.Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
- 8.Есть ли намеки или прямые указания на пути, которые ведут к счастью народному?
- 9.Актуальны ли проблемы, поставленные Н. Некрасовым в поэме, в наше время?

Разноуровневые задания по поэме Н.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».

### **Звариант**

- 1.Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.
- 2.Что выможете сказать о Грише Добросклонове:
- 3.В чем сила Савелия?
- 4.У Савелия, Якима Нагого и Ермила Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
- 5.Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
- 6.Глава «Поп». Почем рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает т смущение и сочувствие странников?
- 7.Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
8. В чем видит Счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?
- 9.Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи – героини поэмы «Мороз - Красный нос»?

Разноуровневые задания по поэме Н.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».

### **4 вариант**

- 1.Можно ли сказать о главной проблеме поэмы уже по прочтении первых строк?
- 2.Как показаны страдания народа в поэме.
- 3.На какие группы можно разделить крестьян, описанных в поэме?



4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?
5. Охарактеризуйте холопа примерного Якова верного. Как он выражает свой протест против господ?
6. Охарактеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа?
7. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину?
8. Каков смысл позиции автора, считающего Гришу тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?
9. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Разноуровневые задания по роману М.Е.Салтыкова – Щедрина «Господа Головлевы».

1. Каковы основные этапы духовного распада Иудушки Головлева?
2. Как вы понимаете финал романа «Господа Головлевы»?
3. Что нового внес Салтыков – Щедрин в тему дворянского оскудения?
4. Чем объясняется интерес сатирика к истории одной дворянской семьи?
5. В чем причина вырождения головлевского рода?
6. Как связаны с содержанием романа «господа Головлевы» изображенные в нем картины природы?
7. Докажите, что в Порфирии воплощены все пороки головлевской семьи?
8. Как в речи Иудушки выражается его сущность?
9. Дайте сравнительную характеристику Степана, Порфирия, Павла.
10. Чем вызвана вражда всех и со всеми в головлевском семействе?
11. Что роднит Иудушку с Плюшкиным и Собакевичем?
12. С какой целью автор неоднократно сравнивает Иудушку с Пауком?

Пакет экзаменатора

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется на экзамене (зачете, контрольном уроке и т.д.). Метод оценки – по критериям.

1. Выбирается форма контроля
2. Указывается вид задания
3. Указываются критерии оценивания

### **1.1 Критерии оценки уровня освоения**

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Литература» используются следующие критерии оценок:

### **1) Критерии оценки тестовых заданий и самостоятельных работ:**

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный аналог

90 ÷ 100

5

отлично

80 ÷ 89

4

хорошо

70 ÷ 79

3

удовлетворительно

менее 70

2

неудовлетворительно

### **2) Критерии оценки устного фронтального опроса:**

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

Оценка "**хорошо**" ставится студенту, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

Оценка "**удовлетворительно**" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Для оценки уровня освоения дисциплин устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;  
«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.б.1.3 Иностранный язык**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.3 Иностранный язык.

Разработчик: Ю.В. Костина, преподаватель кафедры иностранных языков МФЮА

Рецензент: А.П. Демчинская

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

Н.Н. Ширяева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

I. Спецификация пакета КИМов

**1. Назначение:**

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.3 Иностранный язык по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** дифференцированный зачет

**3. Методы оценки:** тестирование

**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	личностные	<p>1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>
2.	метапредметные	<p>1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>

		<p>3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>
3.	предметные	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

### **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.3 Иностранный язык осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по английскому языку проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.



## II. Задания для дифференцированного зачета

### 1. Грамматические темы:

#### 1 семестр

1. Спряжение гл. to be в настоящем времени.
2. Причастие I.
3. Настоящее время группы Continuous.
4. Настоящее время группы Simple.
5. Наречия неопределенного времени.
6. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный) и вопрос к подлежащему и его определению.
7. Предлоги места и направления.
8. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
9. оборот to be going to для выражения ближайшего будущего времени.
10. Местоимения (личные, притяжательные, указательные и объектные).
11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
12. Наречия Much, many, few, little и выражение a lot of.
13. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).
14. Виды числительных (Порядковые и количественные).
15. Глагол to have и оборот to have got.
16. Прямое и косвенное дополнения. Неопределенные местоимения some, any.
17. оборот there is, are в настоящем и прошедшем временах группы Simple.
18. Модальный глагол can и оборот to be able to.

#### 2 семестр.

1. Причастие II.
2. Настоящее время группы Perfect.
3. Модальные глаголы.
4. Вопросительно-отрицательные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Будущее время группы Simple.
7. Определительные придаточные предложения.
8. Сложноподчиненные предложения.
9. Согласование времен.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.
12. Сочетания a little, a few.
13. Прошедшее и будущее времена группы Continuous.
14. Просьба и приказ в косвенной речи.
15. Придаточные предложения следствия.
16. Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Сравнительные конструкции.
18. Именные безличные предложения.
19. Уступительные придаточные предложения. Конструкция “сложное дополнение” и сложноподчиненные предложения с придаточными 1 и 2 типов.
20. Предложения с союзами neither...nor, either...or.

### *Лексические темы:*

#### **1 семестр**

1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).
2. Межличностные отношения.
3. Человек, здоровье, спорт.
4. Город, деревня, инфраструктура.
5. Природа и человек (климат, погода, экология).
6. Научно-технический прогресс.
7. Повседневная жизнь, условия жизни.
8. Досуг.

#### **2 семестр**

1. Новости, средства массовой информации.
2. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).
3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.
4. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.
5. Банки, финансовые инструменты, расчеты.
6. Корпоративное устройство.
7. Деловая переписка.
8. Реклама.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **I семестр**

1. Артикль: определенный и неопределенный.
2. Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем временах.
3. Местоимения: личные и указательные, притяжательные и объектные.
4. Род и число имен существительных. Вопросительные предложения с глаголом to be.
5. Альтернативные вопросы. Отрицательные предложения с глаголом to be.
6. Предлоги: места, направления и времени.
7. Participle I. Present continuous tense.
8. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
9. Специальные вопросы.
10. Present simple tense. Наречия неопределенного времени
11. Present simple tense vs. Present continuous tense разница в употреблении времен.
12. Вопросы к подлежащему и его определению.
13. To be going to-Для выражения намерения в ближайшем будущем.
14. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
15. Наречия much-many, few-little.
16. Past simple tense (regular verbs).

17. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
18. Числительные: количественные и порядковые.
19. Past simple tense (irregular verbs).
20. Место прямого и косвенного дополнения.
- 21.оборот To have got.
22. Неопределенные местоимения Some-any
- 23.оборот there is-there are в настоящем и прошедшем временах
24. Modal verbs (can, to be able to).
25. Participle II. Present perfect tense.
26. Present perfect tense vs. Past simple tense разница в употреблении времен.

## II семестр

1. Модальные глаголы.
  2. Вопросительно-отрицательные предложения.
  3. Сложноподчиненные предложения.
  4. Будущее время группы Simple.
  5. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.
  6. Согласование времен.
  7. Разделительные вопросы.
  8. Глаголы говорения.
  9. Косвенная речь. Прямая речь.
  10. Выражение просьбы и приказания с глаголом to let.
  11. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.
  12. Сочетания a little, a few.
  13. Страдательный залог.
  14. Специальные вопросы в косвенной речи.
  15. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
  16. Прошедшее и будущее времена группы Continuous.
  17. Просьба и приказ в косвенной речи.
  18. Придаточные предложения следствия.
  19. Степени сравнения прилагательных и наречий.
  20. Сравнительные конструкции.
  21. Именные безличные предложения.
  22. Уступительные придаточные предложения.
  23. Конструкция сложное дополнение и сложноподчиненные предложения с придаточными 1 и 2 типов. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
  24. *Употребление артиклей с именами собственными.\*\**
  25. *Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.*
-

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### 1. Переведите на английский язык.

1. Его сестра всегда читает ему много книг.
2. Мой друг обычно обсуждает много статей в офисе по понедельникам и средам.
3. Я знаю только английский язык, но я собираюсь изучать немецкий.
4. Стены в моей квартире желтые и синие.
5. Мария читает интересный английский журнал.
6. Многие студенты знают много иностранных языков.
7. Мой друг Питер упорно работает над английским в классе по вторникам и средам.
8. Мы не будем писать диктант, мы будем читать новый текст.
9. Наш учитель обычно дает нам много домашнего задания.
10. Черная ручка лежит на столе, а красный карандаш в моей сумке.
11. Они выучат много грамматических правил и новых слов до урока.
12. Его друзья сейчас обсуждают английские телеграммы с нами.
13. Их сестра всегда заканчивает работать в офисе в 6 вечера по средам и четвергам.
14. Английские книги находятся под тетрадью, а рядом с ними лежат синие ручки.
15. Мария много работает над английским, потому что хочет знать его хорошо.
16. Их уроки английского языка обычно длятся 2 часа.
17. Его друг сейчас переводят нам предложения с русского на английский.
18. Наш инженер всегда отвечает на иностранные письма и телеграммы в офисе по средам и пятницам.
19. Много иностранных писем лежат на столе, а один красный карандаш в моей сумке.
20. Они собираются сделать много работы на следующей неделе.
21. Их друг принимает много инженеров в своем офисе по утрам в понедельник и среду.
22. Сейчас Мария обсуждает английские статьи с друзьями.
23. В этом году наша сестра будет много работать, и говорить на иностранном языке.
24. Эти французские письма лежат на столе рядом с белым окном.
25. Я пойду гулять с друзьями в большой парк рядом с домом.
26. Мой брат очень болен, я обязательно должен вызвать ему врача.
27. Вы видели этот фильм раньше? - Да, я смотрел его, когда был в Лондоне.
28. Я боюсь, Я буду вынужден остаться сегодня дома.
29. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не мог повторить их вчера.

30. Если в субботу будет плохая погода, нам придется остаться в городе.
31. Это тот дом, в котором вы жили, когда учились в институте?
32. Они очень много слышали о вашей работе за последнее время.
33. Она уже чувствует себя хорошо и, если у нее завтра и послезавтра не будет температуры, она сможет в понедельник пойти на работу.
34. Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится.
35. Если вы часто ходите в библиотеку, вы должны знать Марию, потому что она там работает.
36. Дети не должны играть со спичками.
37. Почему вы не сказали ему об этом, когда его увидели? Я забыл.
38. Вы должны посетить Рим, потому что это очень красивый город.
39. Они начали работать вместе 20 лет назад. И за последнее время они сделали много интересных фильмов.
40. Я надеюсь, вы не забудете, что завтра вы должны сделать доклад.
41. Почему вы не можете ответить на мой вопрос? Повторить его? - да, пожалуйста, я не расслышал его.
42. Он вам позвонит, когда поправиться.
43. Я всегда буду помнить время, когда пошел в школу.
44. Ты уже сделал свой перевод? - Я начал его только 20 минут назад.
45. Я люблю воскресенье, потому что мне не нужно вставать рано.
46. Теперь, я думаю, вы легко найдете наш дом, и, если вы поедите на метро, через 10 минут вы будете здесь.
47. Разве вы не слышали, что Мария уже уехала? Нет, я вернулся в Москву только вчера.
48. Когда мой сын готовит уроки вечером, он делает много ошибок.
49. 49. Вы будете заняты в понедельник утром? Нет, приходите, я помогу вам сделать эту работу.
50. Они никогда не были ни в каких зарубежных странах.

*Аккредитованное образовательное учреждение  
высшего образования  
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ*

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **иностраный язык**  
Специальность: **42.02.01 Реклама**  
Форма обучения: **очная**

Утверждаю

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ Н.Н. Николаева  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

---

**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**Кафедра иностранных языков**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « __ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Специальности: <b>Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Курс    1 Семестр:    2	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « __ » _____ 20 __ г.
	Курс    1 Семестр:    2	

**Экзаменационный билет № 1**

Выполните грамматический тест.

1. How old are you?  
a) I have 16    b) I am 16    c) I have 16 years.    d) I am 16 years.
2. It (often/rain) in this part of the world.  
a) is often raining    b) often rains
3. We (not/have) a holiday last year.  
a) didn't have    b) haven't had    c) hadn't have
4. You will \_\_\_\_\_ speak Spanish in a few months.  
a) can    b) have    c) be able to    d) ought
5. Mercury (be) the closest planet to the sun.  
a) was    b) is    c) had been
6. Your sister used to visit your parents quite often \_\_\_\_\_?  
a) didn't she    b) wouldn't she    c) doesn't she    d) hadn't she
7. Jane doesn't have \_\_\_\_\_ tonight.  
a) many homework's    b) much homework's    c) much homework    d) many homework

**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**Кафедра иностранных языков**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « __ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Специальности: <b>Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Курс    1 Семестр:    2	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « __ » _____ 20 __ г.
	Курс    1 Семестр:    2	

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

Выполните грамматический тест.

1. Are you having a nice time?  
a) Yes, I'm nice.    b) Yes, I'm having it.    c) Yes, I am.    d) Yes, It is.
2. Can I borrow your scissors? Mine .... not sharp enough.  
a) is    b) are
3. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
a) rains    b) is raining
4. My parents (be) to the USA many times.  
a) have been    b) were    c) have being

5. I'd like to \_\_\_\_\_ skate.  
a) to can    b) be able to    c) can    d) must
6. Mike hoped that his friend (help) him with his car.  
a) would help    b) will help    c) helped
7. I am \_\_\_\_\_ interested in his problems.  
a) very few    b) very little    c) a very few    d) a very little
8. We have come here \_\_\_\_\_ to your parents.  
a) speak    b) speaking    c) to speak    d) to speaking

**Аккредитованное образовательное учреждение  
высшего образования  
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **иностранный язык**

Специальность: **42.02.01 Реклама**

Форма обучения: **очная**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ Н.Н. Николаева  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО _____ « ___ » _____ 20__ г.	<b>Дисциплина: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Специальности: <b>Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Курс    1 Семестр:    2	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Выполнение грамматического теста.

1. Yesterday I went to the National Museum \_\_\_\_\_ bus.  
a) on    b) in    c) by    d) with
2. There \_\_\_\_\_ hair in my soup.  
a) is a    b) is    c) are
3. My wife (often/make) palm-cakes.  
a) is often making    b) often makes
4. \_\_\_\_\_ it (stop) raining yet?  
a) Did it stop    b) Is it stopped    c) Has it stopped
5. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
a) should to    b) ought to    c) had to    d) could
6. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.  
a) was ill    b) has been ill    c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
a) will must    b) will must to    c) will have    d) will have to
8. The car isn't going \_\_\_\_\_ in the race.  
a) to drive    b) to be drive    c) to driven    d) to be driven.



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**Кафедра иностранных языков**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Специальности: <b>Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Курс    1 Семестр:    2	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

Выполнение грамматического теста.

1. Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.  
a) wanted    b) said    c) made    d) talked
2. I don't want \_\_\_\_\_ or help.  
a) advices    b) an advice    c) advice.
3. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).  
a) is having a bath    b) has a bath
4. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
a) send    b) have sent    c) sent
5. To my mind, the government \_\_\_\_\_ take care of old people.  
a) ought    b) need to    c) must    d) may
6. The children were afraid of making any noise- Mom (sleep).  
a) was sleeping    b) slept    c) had been sleeping
7. We would like \_\_\_\_\_ you a present.  
a) give    b) giving    c) to give    d) to giving
8. Jane \_\_\_\_\_ three letters so far.  
a) write    b) have written    c) wrote    d) has written

**III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**III. а. Критерии оценки знаний и умений**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

**ОУП.п.1.4 Математика**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.п.1.4 Математика разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.п.1.4 Математика

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

А.Ю. Байков

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзаменов.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.п.1.4 Математика по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** экзамен

3. **Методы оценки:** письменно

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	<b>Личностные результаты</b>	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>
--	---

		<p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>



		<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных</p>

	<p>понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления</p>
--	---

		вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.п.1.4 Математика осуществляется преподавателем в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в форме экзаменационной работы

Экзаменационная работа по Математике проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. По своему содержанию и структуре экзаменационная работа является своеобразной матрицей изучаемого курса.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД МАТЕМАТИКА: алгебра, начала математического анализа, геометрия.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Формой аттестации по учебной дисциплине является 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

### Задания для оценки освоения дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос;

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

- **Практическая работа;**

**Практическая работа** - один из видов учебной деятельности школьников, которым обозначают задания, применяемые в целях формирования у школьников знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в изменённых условиях. Практические работы включены в учебные программы и проводятся после изучения темы курса, носят преимущественно тренировочный характер.

- **Контрольная работа;**

**Контрольная работа** - совокупность действий по решению заданий, с целью проверки полученных знаний в процессе обучения. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольные работы проводятся после изучения раздела курса.

- **Экзамен.**

**Экзамен** – это проверочное испытание. Проводится в письменной форме в конце каждого семестра первого курса.

## **5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

**Аккредитованное образовательное частное учреждение**

**высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Ю. Байков

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ Н.Н. Николаева

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

Специальность: **все**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

**1 семестр.**

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).

27. Правила преобразования графиков функций.  
 28. Показательная функция и её свойства.  
 29. Логарифмическая функция и её свойства.  
 30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

#### Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .
- 2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .
- 2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .
- 2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

#### Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите  $ctg \frac{\pi}{2} + tg 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \arctg 1$ .
- 3.3. Вычислите:  $2 \arctg \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .
- 3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

#### Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

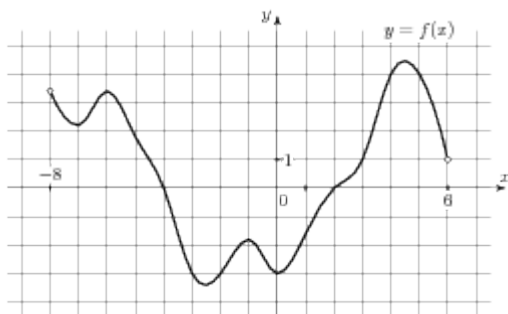
4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.2. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4 + x) = 2$

## Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы *разрешается* использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; *запрещается* использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.*



Желаем успехов!

**Критерии оценки выполнения работы**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	4 - 7
«4» (хорошо)	8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части)

**5. 1.Экзаменационная работа. 1 семестр**

**5.1.1. Текст задания**

**Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$  и  $z_2 = 1 + 2i$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

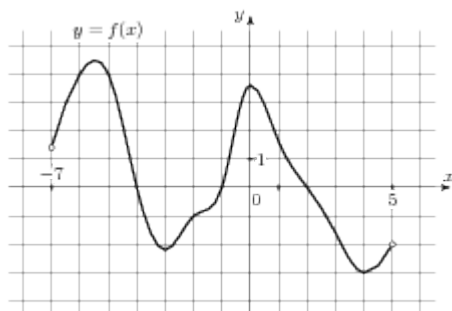
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $5^{3+x} = 5$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x + 2$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+1} = x-5$

**Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 + 5i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{3}} \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$  при  $b = 2$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 8,1 + \log_9 10$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 2^{x+3} = 9$ .

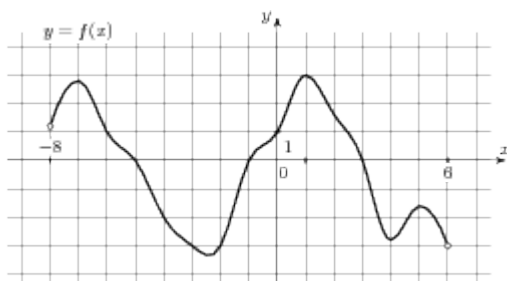
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-3} = 5$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $3\operatorname{tg}x = \sqrt{3}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;

10. (1 балл) экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 11 - x$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\log_4^2 x - 2\log_4 x - 3 = 0$

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

### БИЛЕТ №1

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 2,5 + 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $36^{\log_6 5}$ .

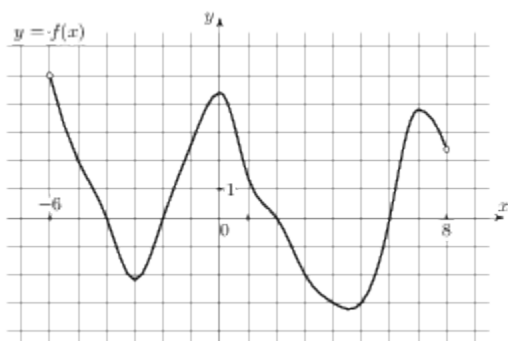
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \cos \frac{\pi}{4} - 5 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $8^{5-x} = 512$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции.
10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \cos x + 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x + 5} = x - 1$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 2**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i) + (6 - 4i)$

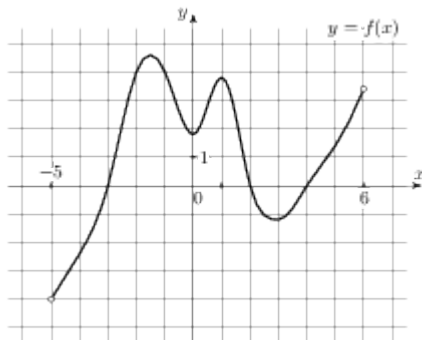
$$\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ .
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 0 - 3 \arccos 1$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - 1 = 0$ .
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$ .
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{3x - 15}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции.



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = x + 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

### БИЛЕТ № 3

#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 + 3i) - (5 - 7i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_8 80 - \log_8 1,25$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{2x - 19} = 8$ .

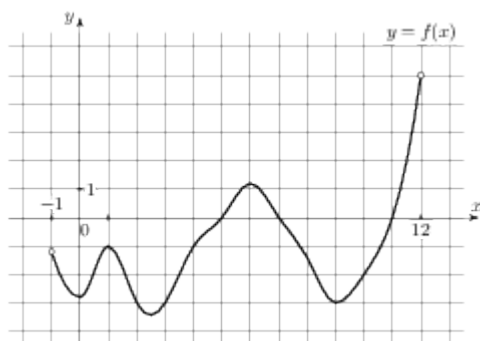
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 16}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



#### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4 (x + 6) = 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 200 __ г.</p>
--	---	--

**БИЛЕТ № 4**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{5i}{3 + 2i}$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{3}{5}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{1}{2}$ .

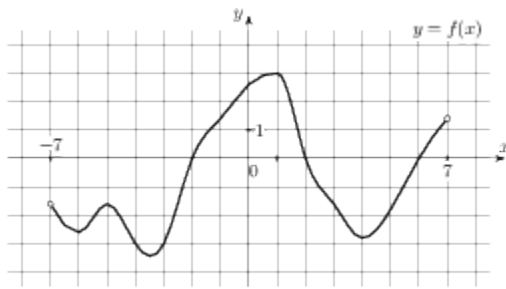
7. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{3x - 18}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(2x - 1) = -1$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_3 x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x - 2} = 4 - x$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p>	
	<p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p>	
	<p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 5**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

$$\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$



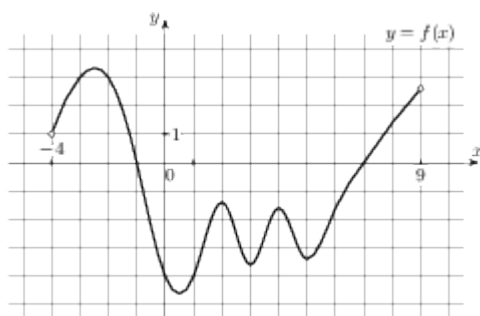
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5 - x) = 2$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3 - x} = 1 - x$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

**БИЛЕТ № 6**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$ .

5. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{6}{4x - 54}} = \frac{1}{7}$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$ .

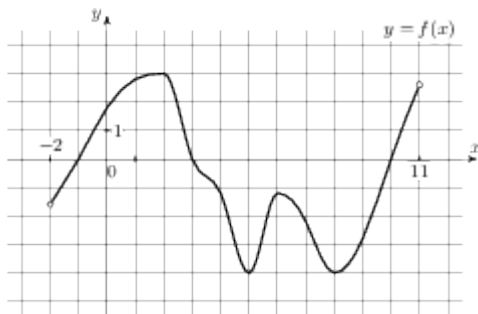
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - x) = \log_5 3$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{12 - 3x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{4\sqrt{x} - 5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $tg^2 x + tgx = 0$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p>	
	<p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p>	
	<p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 7**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 + 2i)(1 - 3i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2 \sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{\log_{13} 507}}{3^{\log_{13} 3}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $-\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $3 \operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ .

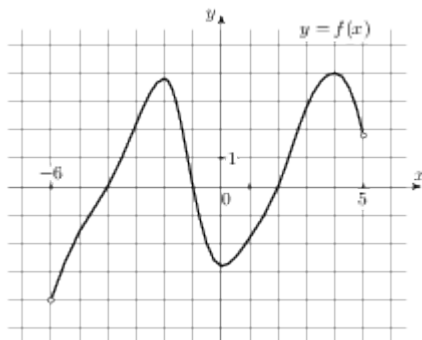
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{54 - 6x} = 8$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(x - 6) = \log_5(12 - 2x)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции.

10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 3 - 4x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ .

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

### БИЛЕТ № 8

#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-5 + 2i)(5 + 2i)$ ;

$$\sqrt{169} \sqrt[11]{b}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{169} \sqrt[11]{b}}{\sqrt[22]{b}}$  при  $b > 0$ .

$$\frac{\log_8 384}{2 + \log_8 6}$$

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_8 384}{2 + \log_8 6}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ ,

если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$

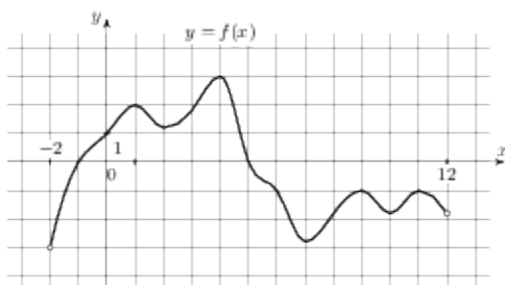
7. (1 балл) Решите уравнение:  $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{5}}(2x - 3) = -3$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



#### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{4x+1} = x - 1$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
	Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	
«__» _____ 2016 __ г.	Форма обучения: ОЧНАЯ	«__» _____ 2016 __ г.
	Семестр: 1	

**БИЛЕТ № 9**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i) + 3i$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[11]{\sqrt{m}}}{\sqrt{100 \sqrt[11]{m}}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_4 2}{\log_4 5} + \log_5 0,5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$ .

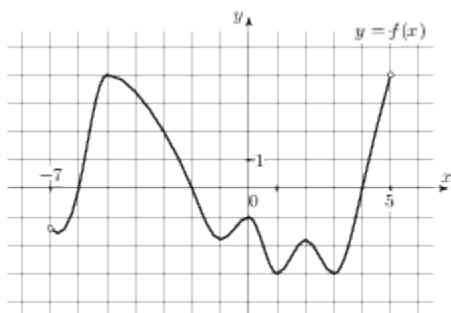
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^x + 3^{x+1} = 4$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_2(x^2 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-1$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 10**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(4 - 2i) + (7 - 3i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{5 \sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2 \sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3 \sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$  при  $a > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{2+\log_6 3}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arcctg} (-1)$ .

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$

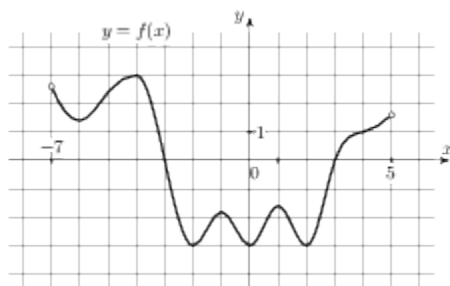
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_6(2x - 5) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x - 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x + 1} = x - 3$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 11**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

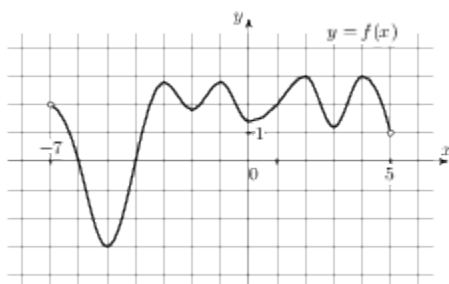
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$  при  $m = 343$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $5^{\log_5 7}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x - 1 = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 + 4x$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-1} = x-2$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---



## БИЛЕТ № 12

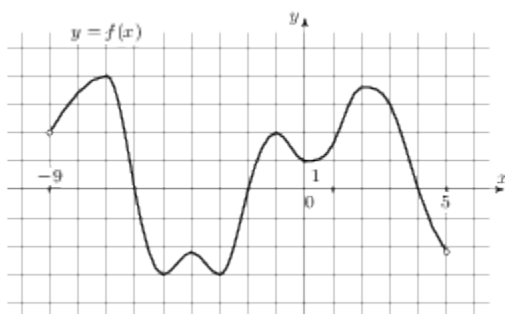
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{3+2i}{3-2i}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 \log_3 27$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $6 \arccos \frac{1}{2} + 4 \operatorname{arctg} 1$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $5^{3x-2} = 125$
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_8(2x-6) = 3 \log_8 2$
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{2x-1}{4-x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 6 \sin x = 0$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{25-x^2} = x-7$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ____ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ____ » _____ 2016 __ г.</p>
---	---	--

**БИЛЕТ № 13**

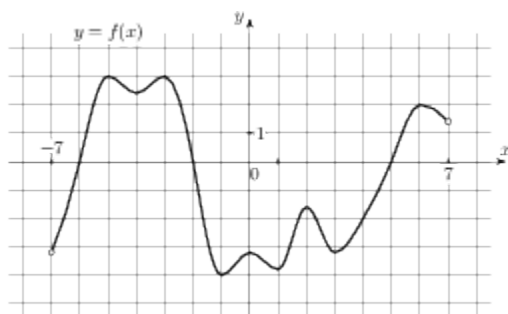
*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 13 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $8^{3\log_8 3} \cdot 7^{2\log_7 6}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$
4. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
5. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha = 1$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{5}}(3x + 1) = -1$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p>	
<p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p>	<p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 14**

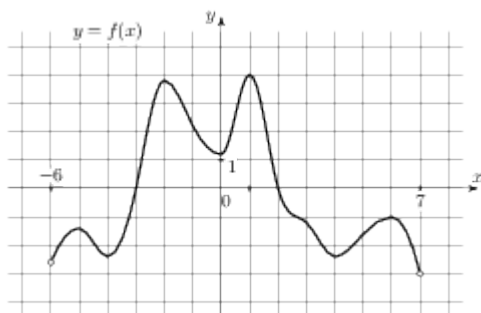
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{2i-3}{i} - 2i$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{23} \sqrt{23}$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \arcsin (-1)$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .
- (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$
- (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$
- (1 балл) Решите уравнение:  $\log_9(24-2x) = \log_9 6$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- (1 балл) Область определения функции
- (1 балл) Промежутки убывания функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = 2 \sin x$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $3 + \sqrt{3x + 1} = x$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 15**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 16,2 + \log_3 5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{x+2} = 4$ .

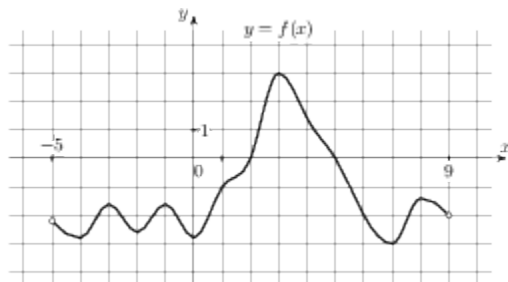
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_3(4 - x) = 5$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p>	
	<p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p>	
	<p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 16**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$ .

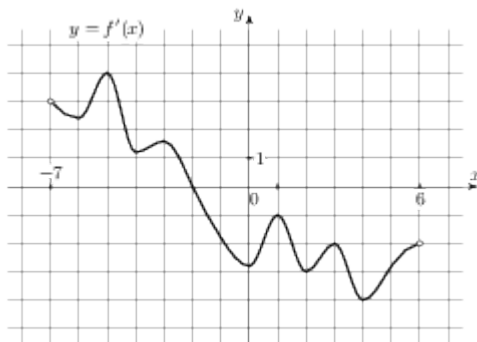
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arctg \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(x^2 - 6x) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	---	--

**БИЛЕТ № 17**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i)(5 + 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{49^{2,4}}{7^{2,8}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_a(a^5 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{1}{2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{ctgx} = \frac{\sqrt{3}}{3}$

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \frac{1}{4}$

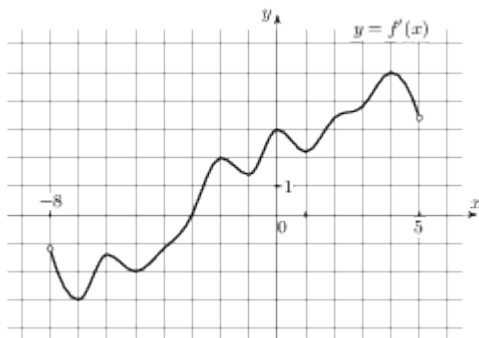
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$

8. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_2 x = 2x - 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
«__» _____ 2016 __ г.	Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	«__» _____ 2016 __ г.

### БИЛЕТ № 18

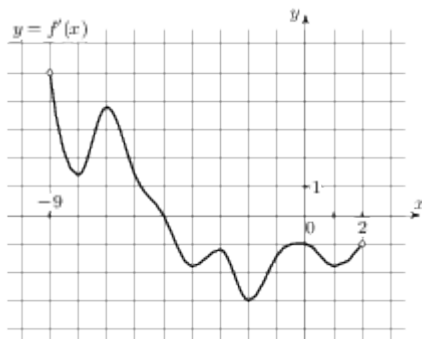
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{4i - 2}{1 - i}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 60,75 + \log_3 4$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $4^{x-15} = \frac{1}{2}$ .
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.



11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x - 3 \sin x - 2 = 0$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

**БИЛЕТ № 19**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$ .

3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b^5}$ , если  $\log_a b = 15$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

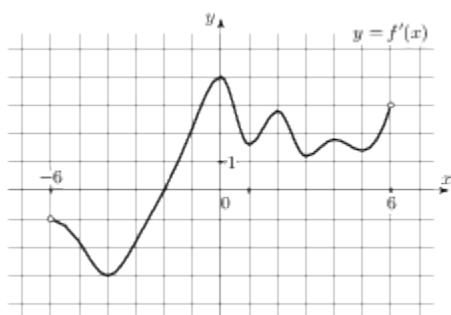
7. (1 балл) Решите уравнение:  $5^x + 5^{x-2} = 26$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = x + 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>          Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И          ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ          Форма обучения: ОЧНАЯ          Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

**БИЛЕТ № 20**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(1 - 3i)(1 + 3i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24} \cdot 10}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $7^{\log_7 10}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{-\pi}{2} + \beta\right)$ ,  
 если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$

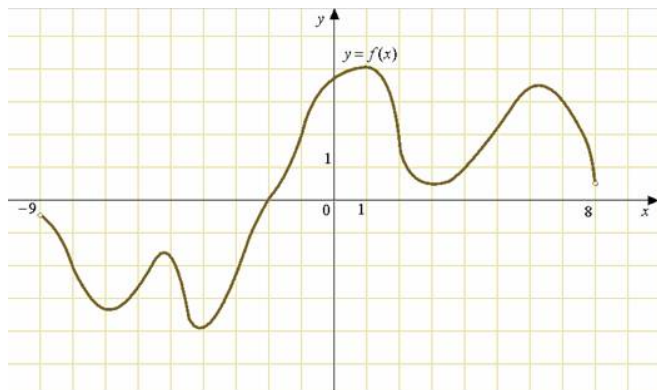
7. (1 балл) Решите уравнение  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{4}}(3 - 5x) = -3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-72 - 17x} = -x$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 г.</p>
--	--	--

**БИЛЕТ № 21**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$  при  $a = 10$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 \log_9 729$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$ .

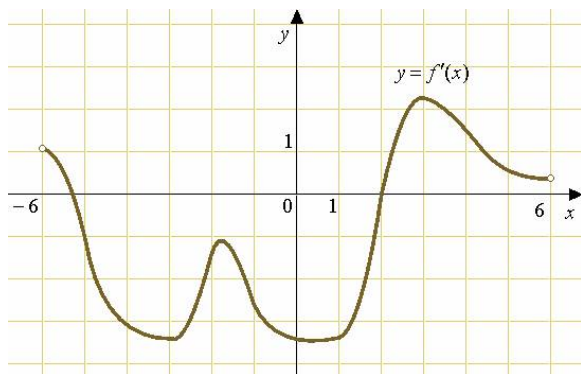
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_3(5x-1) = \log_3(2-3x)$

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .

12. Решите уравнение  $2 \cos^2 x - 5 \cos x + 2 = 0$

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	

### БИЛЕТ № 22

### Обязательная часть

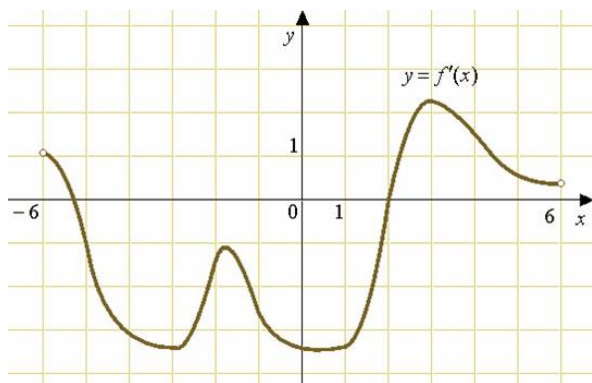
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 7i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$  при  $a = 17$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $49^{\log_7 \sqrt{5}}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{12+x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
8. (1 балл) Решите уравнение  $2^x + 2^{x+3} = 9$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение  $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>          Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И          ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ          Форма обучения: ОЧНАЯ          Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

БИЛЕТ № 23

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 4i) - (3 + 2i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b}$ , если  $\log_a b = -14$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x = 1$

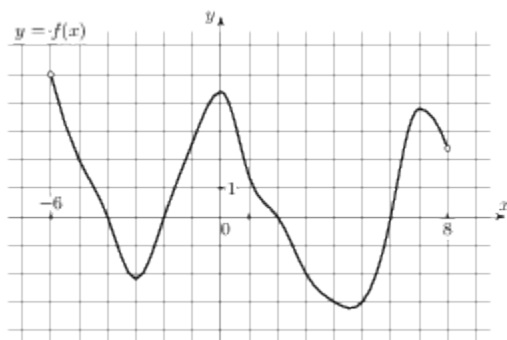
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5}{3 - 2x}} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 5) = -1$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 24**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{x-4}{x^2-1}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}}}$  при  $n > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{4^{\log_5 3}}{4^{\log_5 3}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

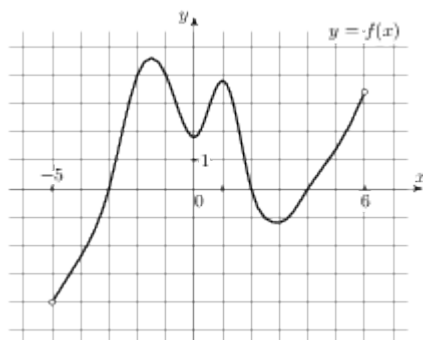
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$ .

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{-6 + 4i}{1 + i}$

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-54 - 15x} = -x$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	

БИЛЕТ № 25

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите частное  $\frac{z_2}{z_1}$  комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения:  $6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}} \cdot \frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ ,

4. (1 балл) Найдите значение выражения

если  $\cos \beta = -\frac{2}{3}$ .

5. (1 балл) Найдите  $tg \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \cos x - \sqrt{2} = 0$ .

7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$ .

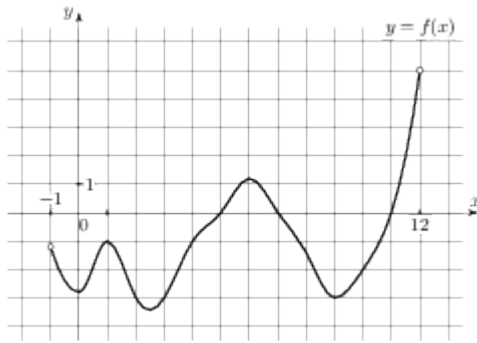
8. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $4^{x-2} = \frac{1}{16}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наименьшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции





**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $3^x = 3x + 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
	<p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	

**БИЛЕТ № 26**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i)(-5i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{n^{\frac{3}{4}}}{n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}}$  при  $n = 121$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \operatorname{arcsin}(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

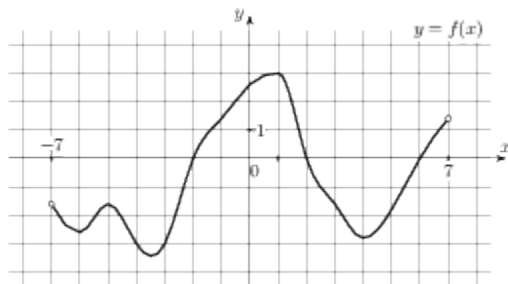
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $\log_{x+7} 25 = 2$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-4} = x-2$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 27**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{x-2}$

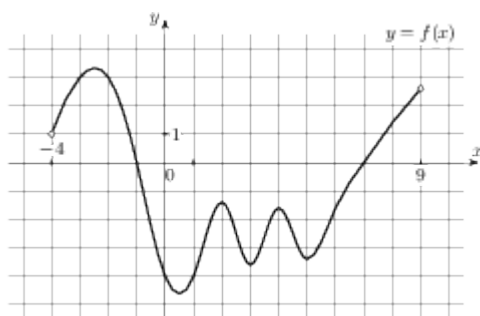
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$  при  $b = 6$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{6 + 2i}{3 - 7i} - \frac{2 + 3i}{2 + 5i}$ .
12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-56 - 15x} = -x$ . Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p>Согласовано Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p>Утверждаю Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

### БИЛЕТ № 28

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 - 2i) + (7 - i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$  при  $a = 5$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения:  $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

5. Найдите значение выражения  $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

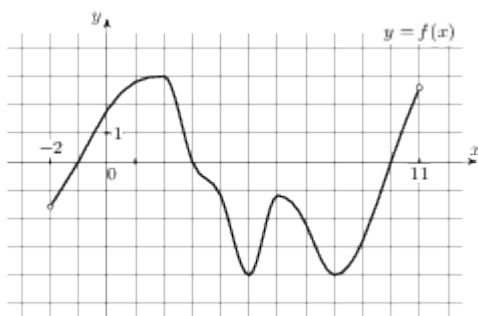
7. (1 балл) Решите уравнение  $8^{6-x} = 64^x$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{3}}(5 - 2x) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\sqrt{-35 + 12x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ____ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>                  Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b></p> <p>Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>1</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p align="center">« ____ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

**БИЛЕТ № 29**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}}{b^{4,2}}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $24 \log_9 \sqrt[6]{9}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5x+48}{7}} = 7$ .

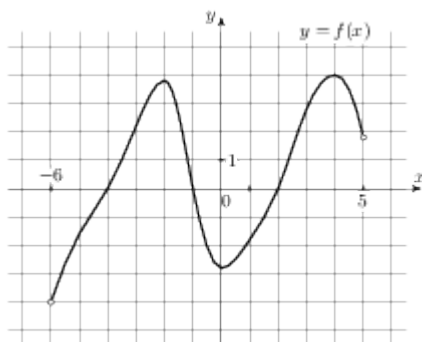
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(x+6) = \log_4(5x-14)$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 2 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение  $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>          Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И          ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ          Форма обучения: ОЧНАЯ          Семестр: 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

**БИЛЕТ № 30**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$  при  $a = \frac{7}{9}$ .
3. (1 балл) Найдите  $\log_a(a^7 b^8)$ , если  $\log_a b = -13$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{14-3x} = 2$ .

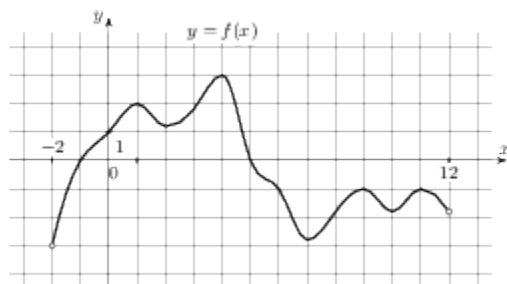
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(12 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О. Ю. Якубовская

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

Специальность: **все**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

## 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.



44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

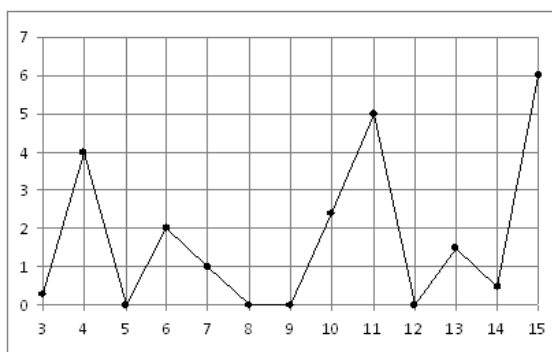
### **Примерные задачи для подготовки к экзамену**

#### **Тема 6. «Элементы комбинаторики»**

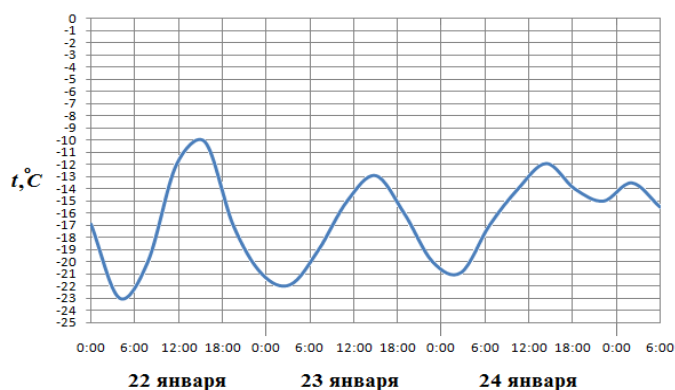
- 6.1. Вычислите:  $8!+9!$
- 6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$
- 6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

#### **Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»**

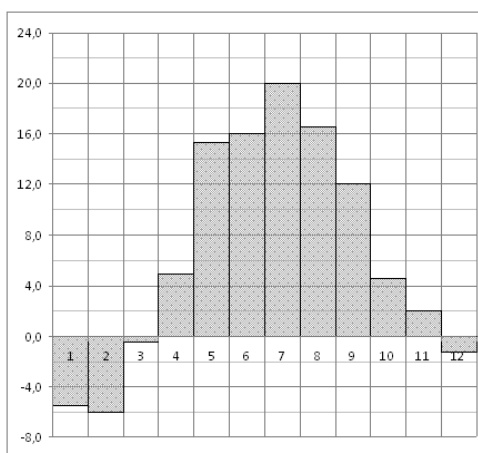
- 7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?
- 7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.
- 7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.



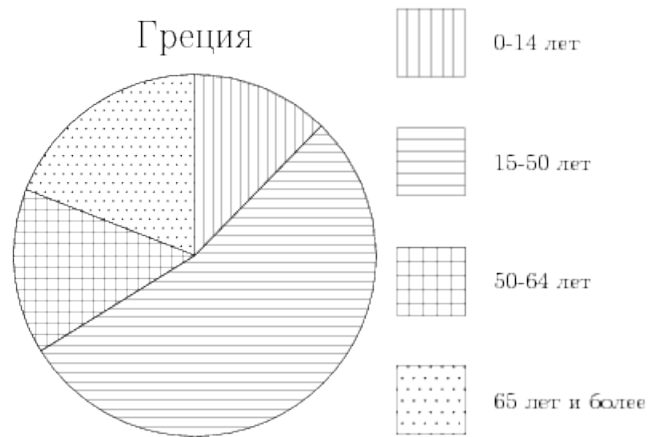
7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



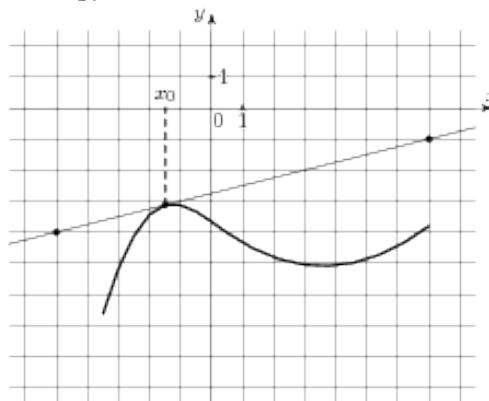
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



**Тема 8. «Элементы математического анализа»**

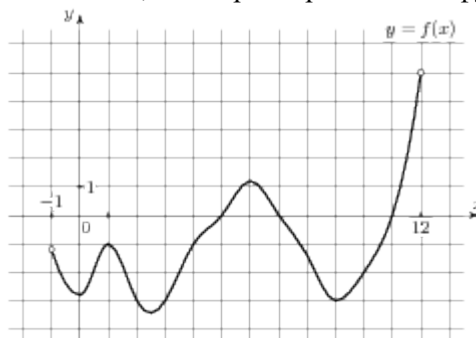
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ .

Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



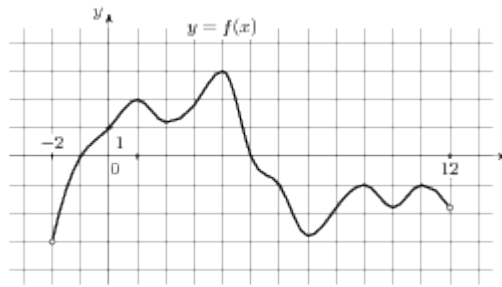
8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .

Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



- 8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .
- 8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- 8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0; 4]$ .
- 8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- 8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .
- 8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$
- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

### Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона  $AB$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $AC$  – точку  $P$  проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $E$ .  $PE = 9$  см. Найти  $AB$ .
- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .

### Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.

- 10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна  $6\sqrt{3}$ .

### Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведенной на расстоянии 4см от центра.

### Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид  $\Delta ABC$ , найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

## 5. 2. Экзаменационная работа. 2 семестр

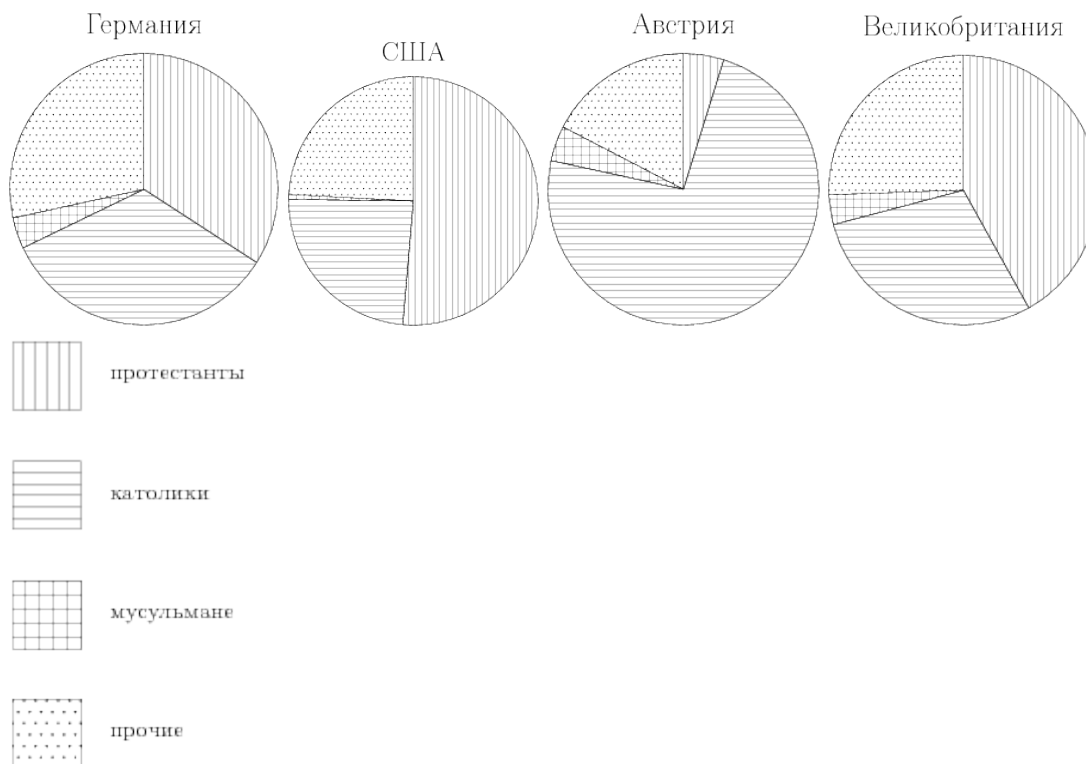
### 5.2.1. Текст задания

**Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**  
**Обязательная часть**

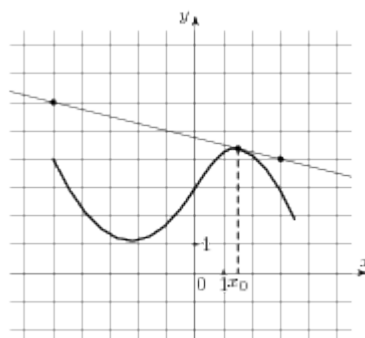
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$ .
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии

и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$  и запишите ответ



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$ , если известно, что  $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$ .

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота

которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

**Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

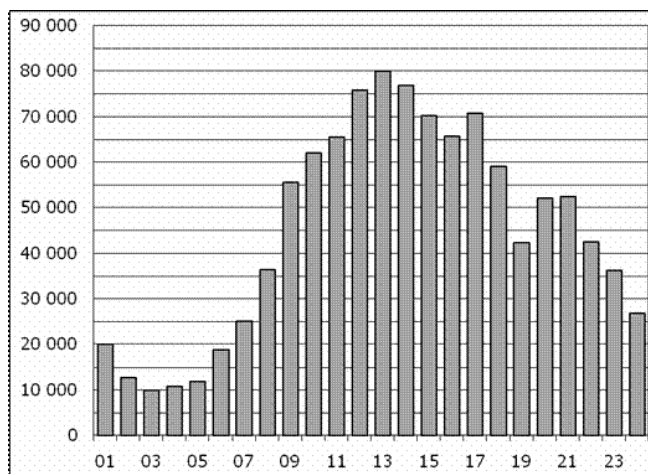
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

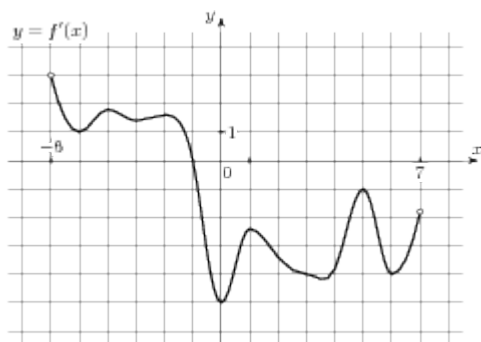
1. (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?
2. (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребию. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1}{x}$  в точке  $x_0 = 0,5$
4. (1 балл) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ .
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.

Найдите площадь поверхности тела вращения

8. (1 балл)  $\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(1;3;c)$ . При каких значениях с векторы перпендикулярны?
9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.



10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f'(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 7)$ . Найдите точку экстремума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{6}$ ,

$$x = \frac{\pi}{6}$$

12. (3 балла) Высота прямой призмы 12см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого 6см и 8см. Найти площадь диагонального сечения призмы.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА



<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
« ___ » _____ 2016 __ г.	Семестр: 2	« ___ » _____ 2016 __ г.

### БИЛЕТ №1

#### Обязательная часть

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

13. (1 балл) Вычислите:  $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$

14. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

15. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \cos \frac{x}{2}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = 1$ .

16. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin x + 2x^6$

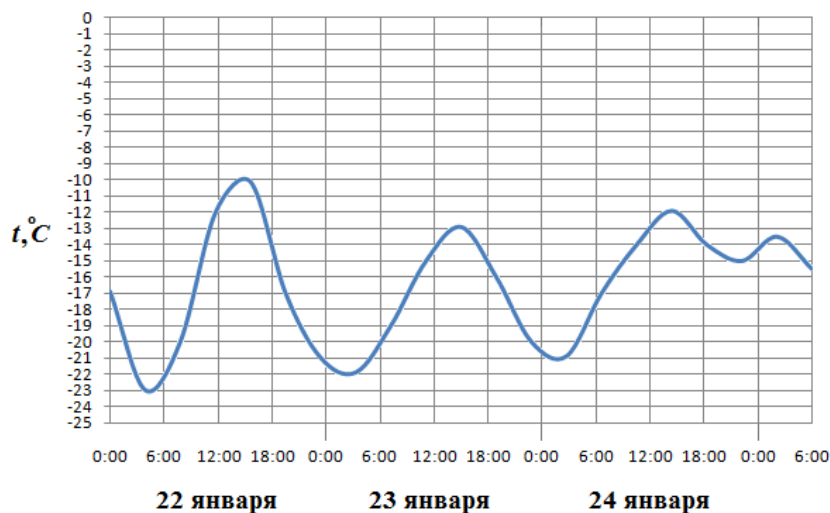
17. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^2 x^3 dx$  (1 балл)

6. (1 балл) Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку P – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая BC в точке E. PE = 7см. Найдите АВ.

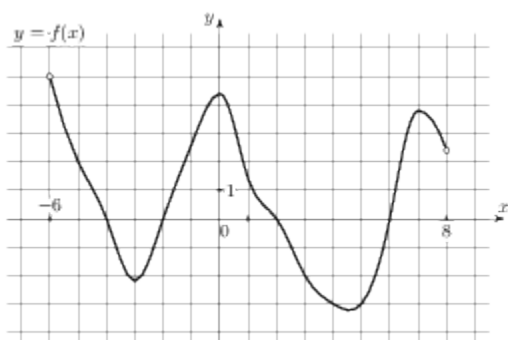
7. (1 балл) Высота конуса равна 21, а диаметр основания — 144. Найдите образующую конуса.

8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-5;7;-2)$ ,  $B(-1;1;4)$ .

9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см.  
Найдите объём пирамиды.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

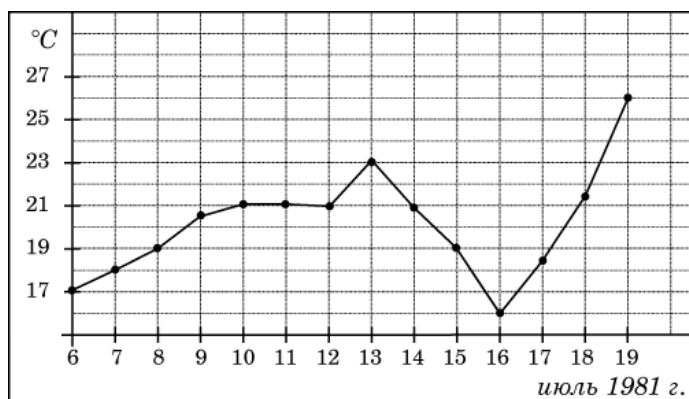
<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ №2

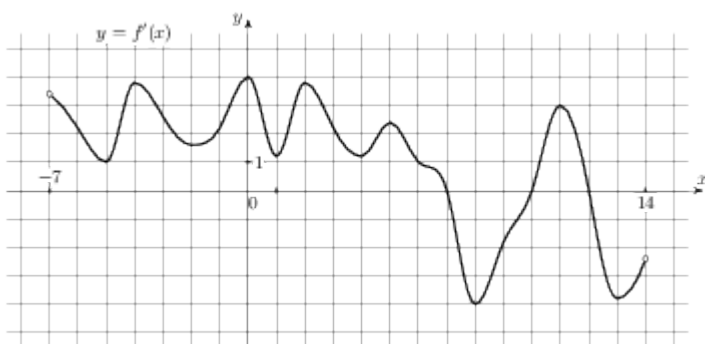
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
2. (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $B$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 4$ ,  $AA_1 = 5$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 14)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-6; 9]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$  и  $x = 1$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

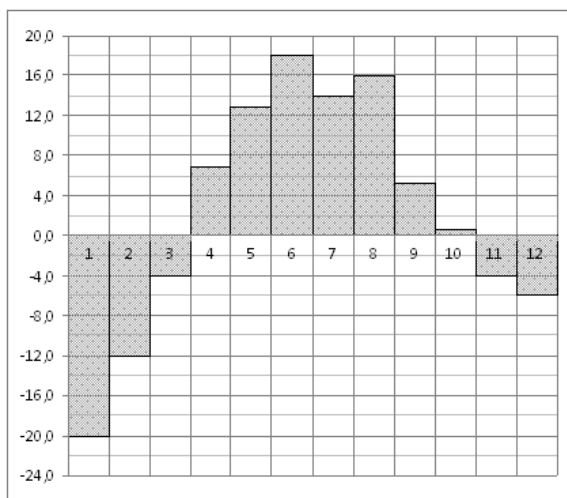
**БИЛЕТ №3**

**Обязательная часть**

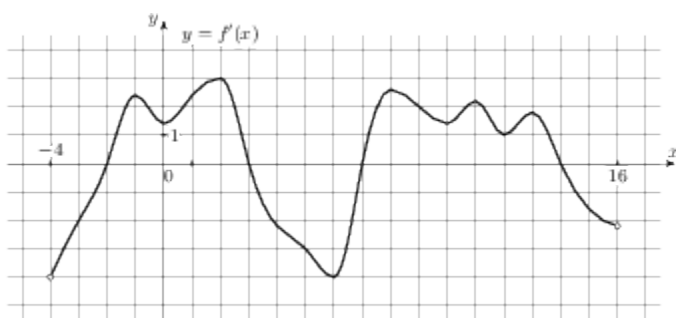
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить:  $C_{10}^7 \cdot P_3$
2. (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos 3x$
4. (1 балл) Найдите точку минимума функции  $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 14 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
7. (1 балл) По стороне основания 6 см и боковому ребру 5 см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка АВ, если  $A(-3;5;7)$ ,  $B(3;-13;-23)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 16)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 13]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Для функции  $f(x) = \frac{2}{x^2}$  найдите первообразную  $F(x)$ , если  $F(1)=1$ .
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $16\pi$ , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

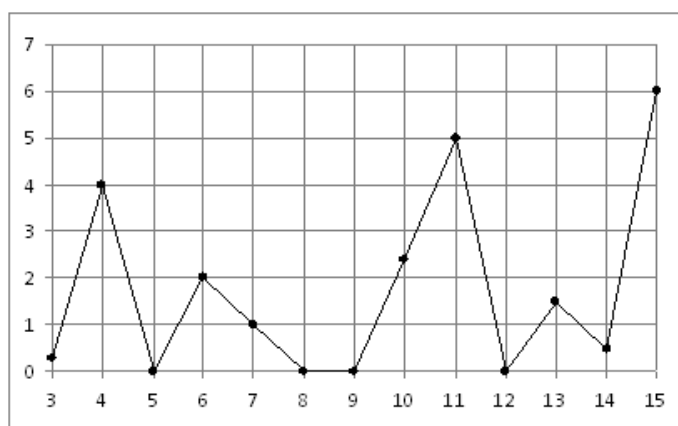
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

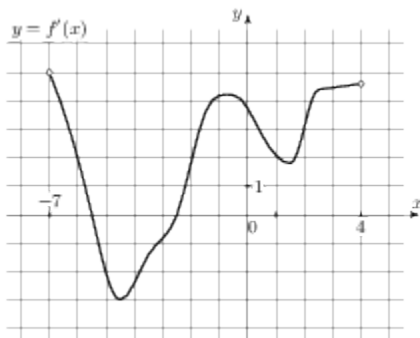
**БИЛЕТ №4**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислить:  $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2 + 2x - 1$  в точке  $x_0 = 0$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$  на отрезке  $[1;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -3 \sin x + 2 \cos x$
6. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 54$ ,  $AC = 144$ . Найдите боковое ребро  $SA$ .
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см.
8. (1 балл) Определите вид треугольника ABC, если A (0; 0; 2), B (0; 2; 0), C (2; 0; 0).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 4)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 3$ .

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.
---	---	--

### БИЛЕТ №5

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
- (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$
- (1 балл) Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через

т.М  $(\frac{\pi}{2}; -1)$

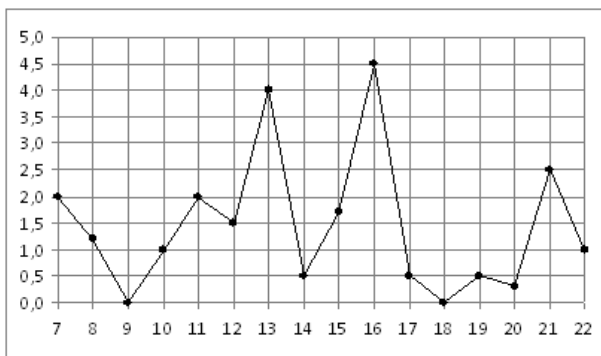
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BD_1 = 23$ ,  $A_1 B_1 = 22$ ,  $BC = 6$ . Найдите длину ребра  $DD_1$ .

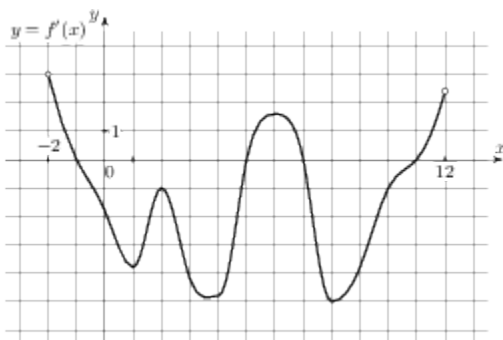
7. (1 балл) Найдите объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см.

8. (1 балл)  $\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в



точках М и К. Точка М – середина АС,  $МК = 14\text{см}$ . Чему равна сторона АВ?

12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x + 5$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

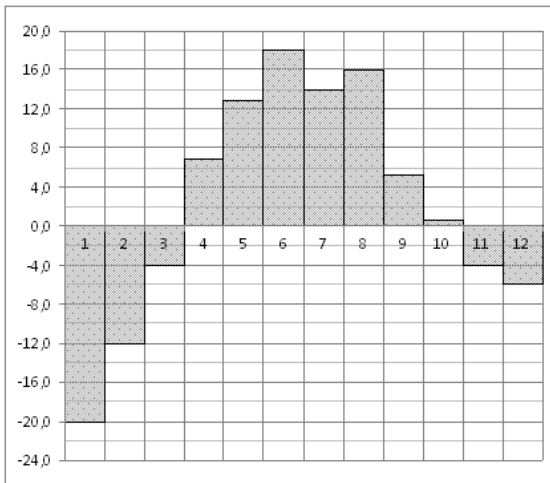
<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.  «__» _____ 2016 __ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.  «__» _____ 2016 __ г.
--	---	---

### БИЛЕТ №6

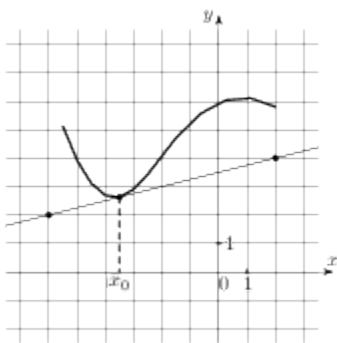
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_7^4$
2. (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (4x - 9)^7$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = e^x + 6x$ , проведённой в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 4x^3 - 6x^2$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3см. Найдите её полную поверхность.
8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(2;-1;3)$  и  $\vec{b}(2;-1;0)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 \sin x$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ .

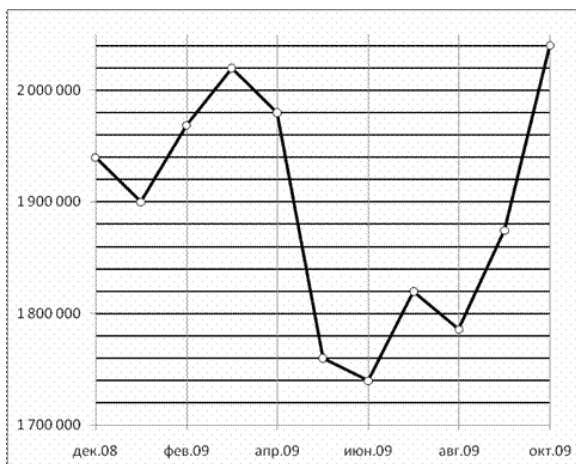
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p>
<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Семестр: <b>2</b></p>	<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>

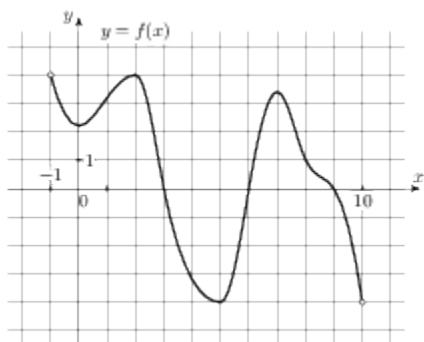
**БИЛЕТ №7**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{1!}{5! \cdot 6!}$
2. (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sin \frac{x}{2}$  в точке  $x_0 = \pi$
4. (1 балл) Для функции  $y = -3\sin x$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(0; 10)$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$
6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки  $A$  и  $B$  на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках  $M$  и  $K$ .  
Чему равен  $KM$ , если  $AB = 7\text{см}$ ?
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  медианы основания пересекаются в точке  $Q$ . Объем пирамиды равен 98,  $QS = 21$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ .
8. (1 балл) Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта  $Ya.ru$  во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 10)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$
12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5см от неё.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b></p> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> «__» _____ 2016 __ г.	Семестр: <span style="margin-left: 100px;">2</span>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> «__» _____ 2016 __ г.

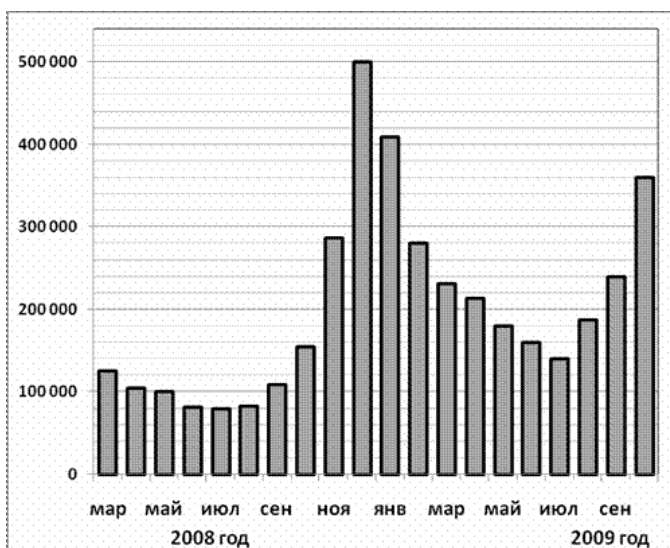
**БИЛЕТ №8**

**Обязательная часть**

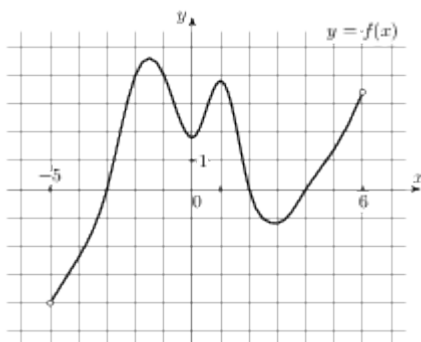
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$  на отрезке  $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = x^2 - \sin x$

6. (1 балл) Отрезки  $AB$  и  $CD$  равны и перпендикулярны некоторой плоскости.  $AC = 13$  см. Найдите длину отрезка  $BD$ .
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 48$ ,  $SB = 60$ . Найдите длину отрезка  $BD$ .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 6)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12 см.

Найдите площадь поверхности сферы.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$  и  $y = 0$ .

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

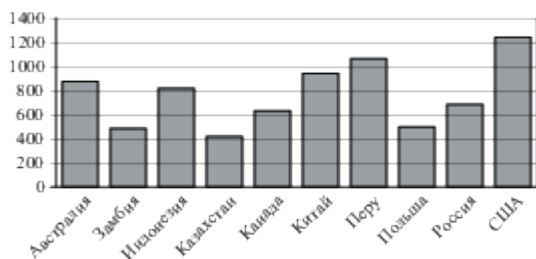
<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.  « ___ » _____ 2016 __ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.  « ___ » _____ 2016 __ г.
---	---	--

**БИЛЕТ №9**

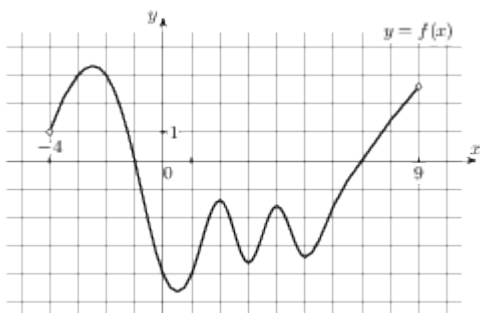
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$
2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2^x + e^x - \sin x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \sin 3x$ , если известно, что  $F\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{3}$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами  $D$  и  $B_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 7$ ,  $AD = 7$ ,  $AA_1 = 4$ .
7. (1 балл) Радиус шара равен 3см. Найдите объём шара.
8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 9)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает её боковые

стороны AB и CD в точках M и K.  $AD = 30\text{см}$ ,  $BC = 26\text{см}$ . Чему равен MK, если т.М – середина AB?

12. (3 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 7 + 12x - x^3$

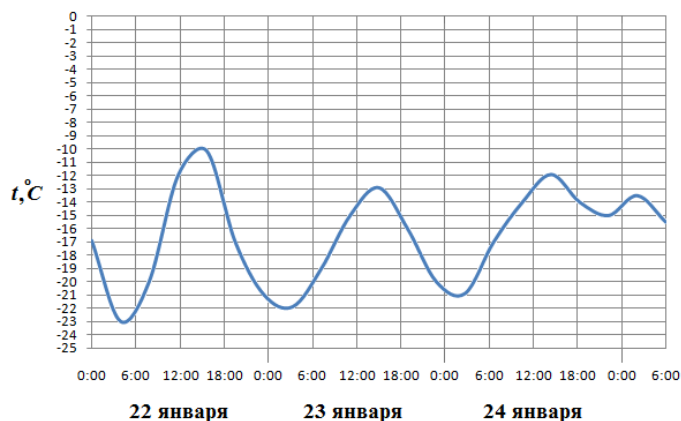
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b>          Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b>          Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

**БИЛЕТ №10**  
**Обязательная часть**

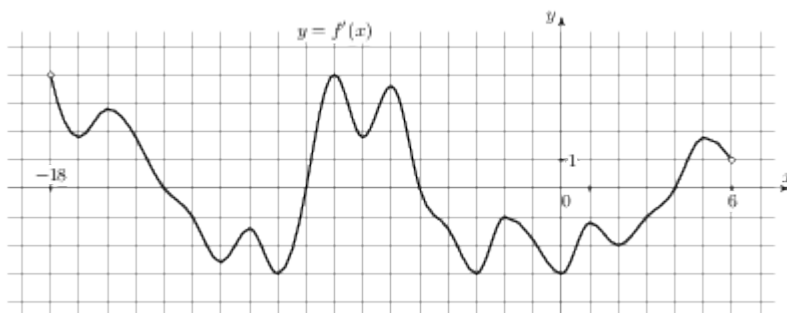
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{10!+8!}{8!}$
2. (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надуют зеленый шар?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 5см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75 . Найдите высоту конуса.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если  $C(3;-2;-5)$ ,  $K(7;6;-1)$ .
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-18; 6)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-13; 1]$ .





**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см, а сторона основания 18 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2\cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$  и  $x = \frac{\pi}{3}$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p>
<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Семестр: 2</p>	<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>

**БИЛЕТ №11**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
- (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = (x^2 - 6x + 5)^2$
- (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = e^x - 3x^2$ , если известно, что  $F(0) = 2$

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

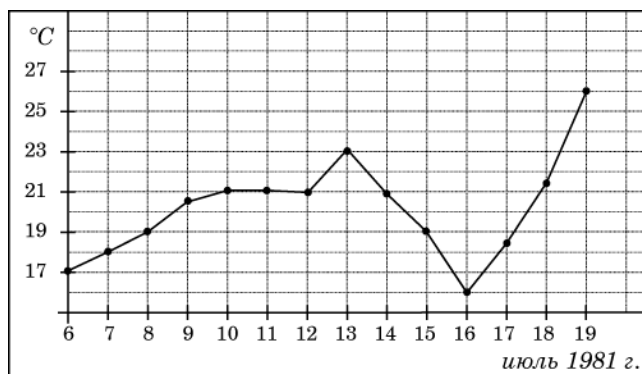
6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину РМ – точку А

проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10см. Найдите РК.

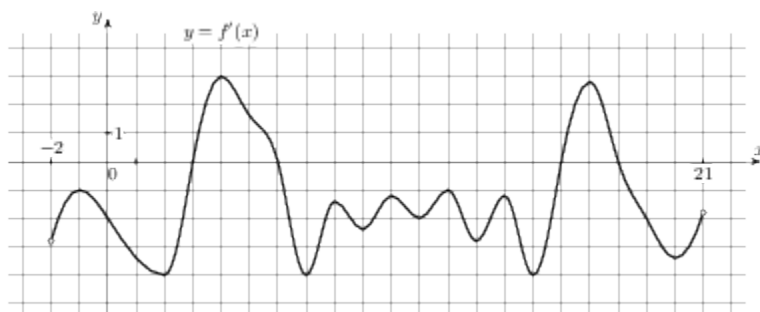
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8см.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(3;5;-2)$  и  $\vec{b}(4;1;-7)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 21)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[2; 19]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите точку минимума функции  $f(x) = x^3 - 3x$  и её минимум

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите боковое ребро этой пирамиды.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

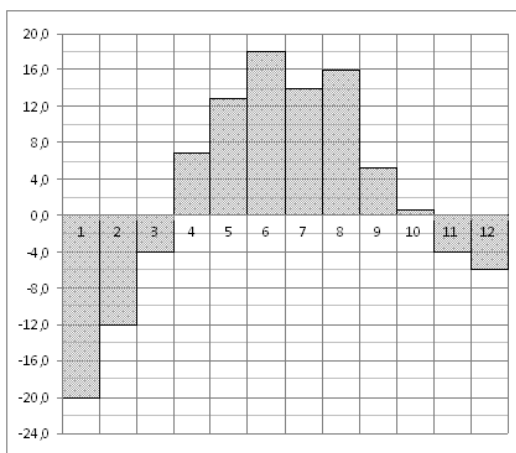
<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.
---	---	--

**БИЛЕТ №12**

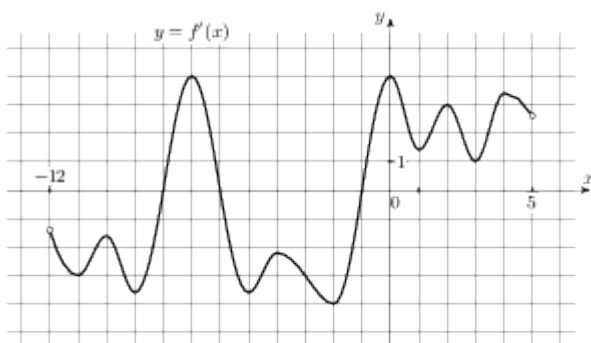
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $C_5^4 + C_5^0$
2. (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = 2 - 2 \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 7x + \sqrt{x} + 8$  на отрезке  $[4;9]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin 2x$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{a}(1;5;1)$  и  $\vec{b}(1;-5;2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-12; 5)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-10; 0]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен  $12348\pi$ . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 4$

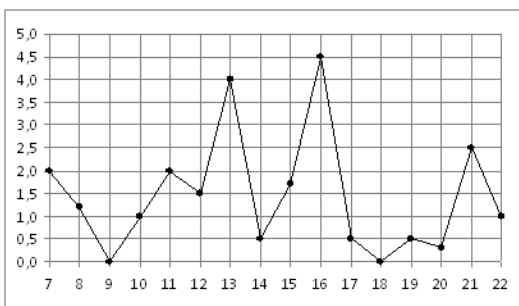
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p>
<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Семестр: 2</p>	<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>

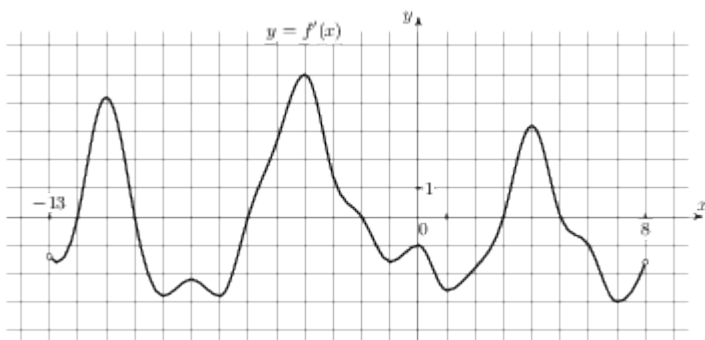
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{6! - 5!}{120}$
2. (1 балл) Средняя температура в январе  $-18$  градусов, в феврале  $-15$  градусов, в марте  $-7$  градусов, в апреле  $+12$  градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 2e^x$ , если известно, что  $F(0) = 0$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии  $10$  см от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости  $\alpha$ .
7. (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна  $1$ , а основание — прямоугольник со сторонами  $5$  и  $3$ .
8. (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна  $10$  см, а радиус основания  $8$  см.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-13; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-8; 6]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).
12. (3 балла) Найдите наибольшее значение функции  $f(x) = 2x^3 + 3x^2$  на отрезке  $[-1;1]$

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
«__» _____ 2016 __ г.	Семестр: 2	«__» _____ 2016 __ г.

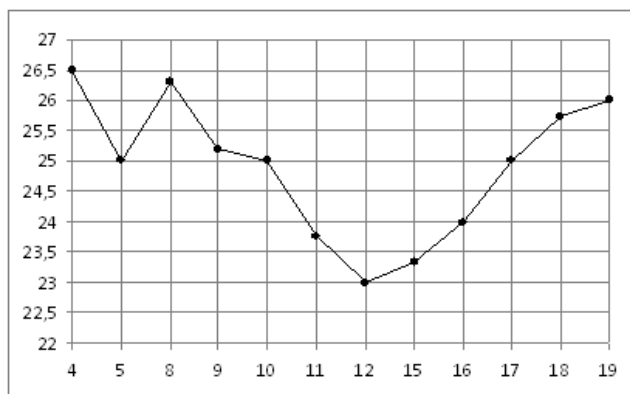
### БИЛЕТ №14

#### Обязательная часть

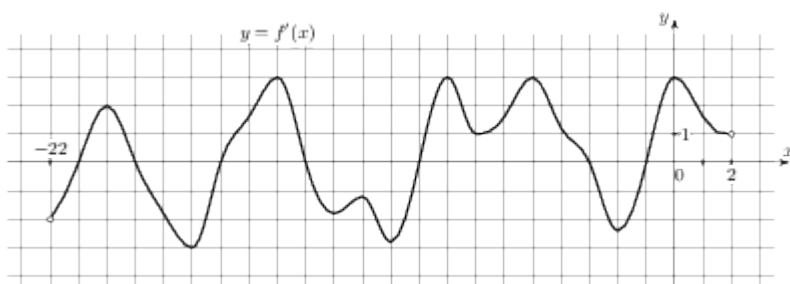
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Адъютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
2. (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1+2x}{1+3x}$  в точке  $x_0 = -1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$ .
6. (1 балл) Отрезки MN и РК равны и перпендикулярны некоторой плоскости. MP = 10см. Найдите НК.

7. (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10 см, а один из катетов 6 см, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) При каком значении  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha; 3; 4)$  и  $\vec{b}(4; \alpha; -7)$  перпендикулярны?
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-22; 2)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-17; 0]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 9$  и  $y = 0$

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

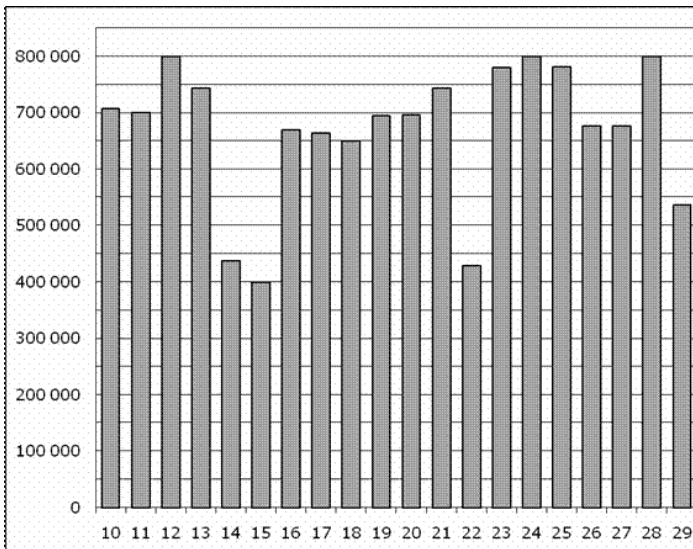
<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ №15**  
**Обязательная часть**

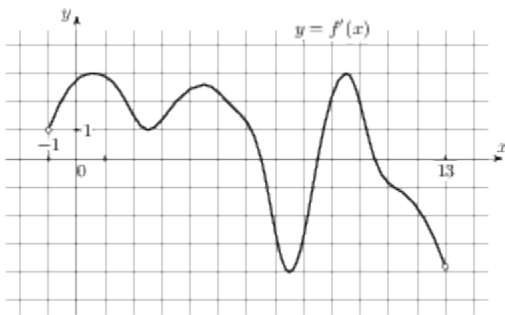
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $C_8^6$
2. (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{8}$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , если известно, что  $F(2) = 15$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$
6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне BE треугольника BEK, пересекает его стороны в точках A и C, т.А – середина BK, BE = 5см. Найдите AC.
7. (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. (1 балл) P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$ .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.





10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 13)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 3x$

12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

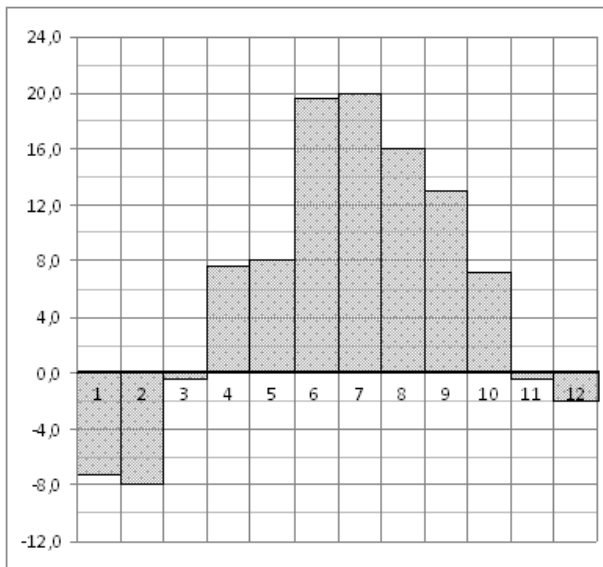
## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

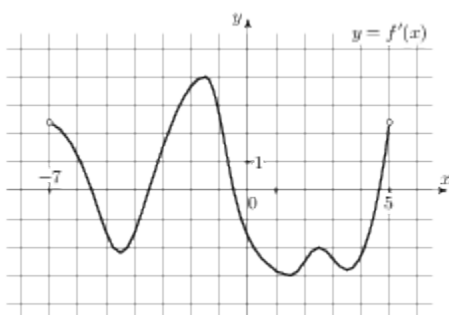
**БИЛЕТ №16**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$
2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos \frac{x}{2}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$  на отрезке  $[4; 16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$
6. (1 балл) Из точки О к плоскости проведена наклонная длиной 10см и составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.О до плоскости.
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка РК, если  $P(-3; 4; -1)$ ,  $K(5; -2; 1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4x - 3$  и  $y = 0$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
«__» _____ 2016 __ г.	Семестр: 2	«__» _____ 2016 __ г.

**БИЛЕТ №17**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

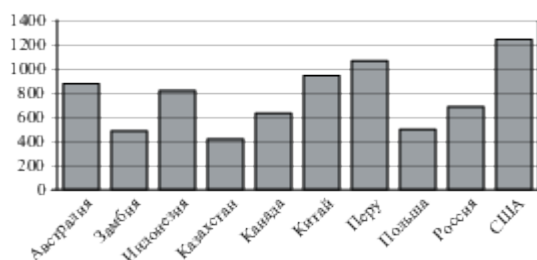
- (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
- (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = -\sin x + x^3 + 7$
- (1 балл) Найти первообразную функции  $y = \sin x$ , график которой проходит через т.(0;0).
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$
- (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки

проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В.  
 $CE = 10\text{см}$ .  
 Найдите АВ.

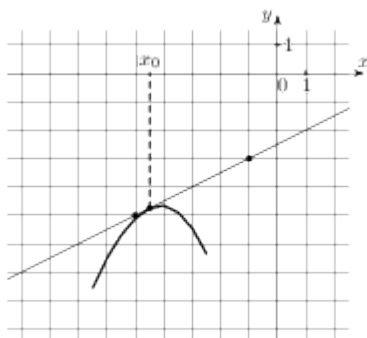
7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен  $60^\circ$ , радиус конуса 3см.  
 Найдите  
 площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл)  $B(3;-7;11)$ ,  $H(-1;3;-3)$  Найдите координаты середины отрезка ВН.

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$  на отрезке  $[-1; 2]$

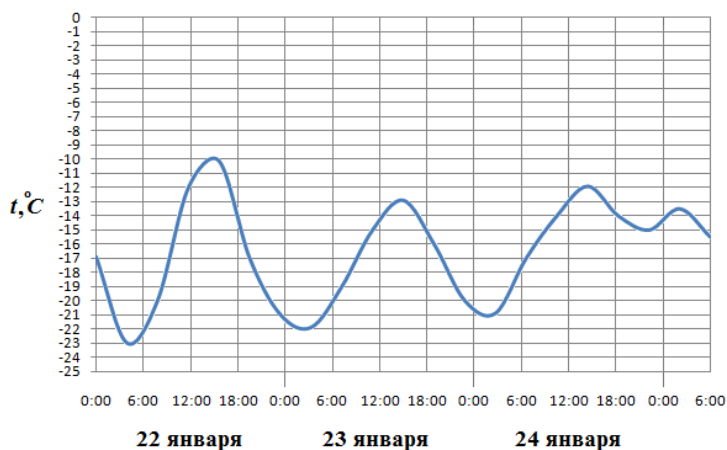
12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
«__» _____ 2016 __ г.	Семестр: <b>2</b>	«__» _____ 2016 __ г.

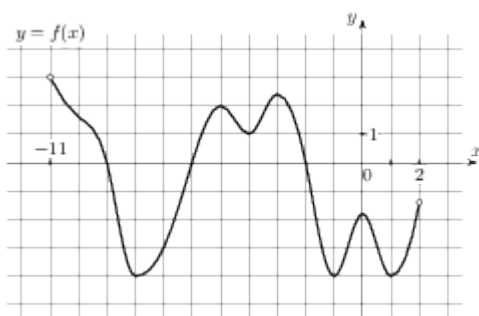
**БИЛЕТ №18**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$
2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \cos 5x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12см, а наклонной 13см. (1 балл)
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$  вокруг катета, равного 30. Найдите его объем
8. (1 балл)  $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(0; 2; -1)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 2)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3 см и 4 см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите высоту параллелепипеда.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 4$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю. <hr/> « ___ » _____ 2016 __ г.
---	---	--

### БИЛЕТ №19

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{8!}{3!5!}$
2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$

4. (1 балл) Найти первообразную функции  $f(x) = 4 - x^2$ , график которой проходит через точку  $(-3; 10)$ .

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$

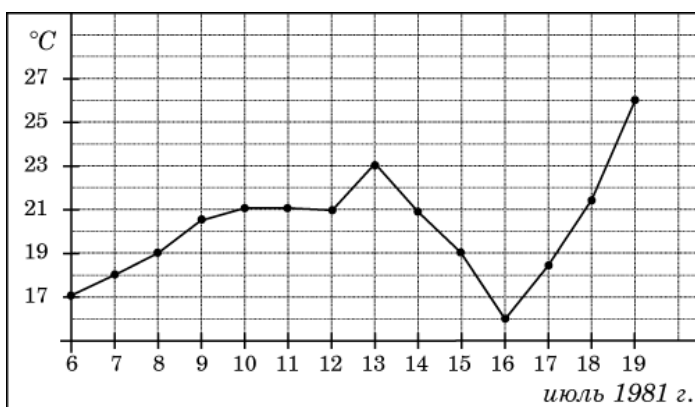
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость  $\alpha$ , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.

АР = 6см, АВ = 5см, ВО = 10см. Найдите длину отрезка РО.

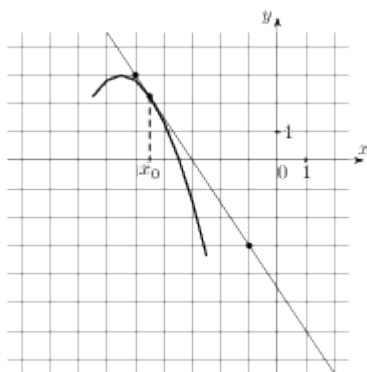
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.

8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{c}(0; -1; 2)$  и  $\vec{d}(1; -2; 3)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 2x^2 - 4x - 6$

12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно

48. Найдите объем пирамиды.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <hr/> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

### БИЛЕТ №20

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?

2. (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sqrt{x^2 - 8}$

4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[16; 49]$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 3x^5 + 5x^4$

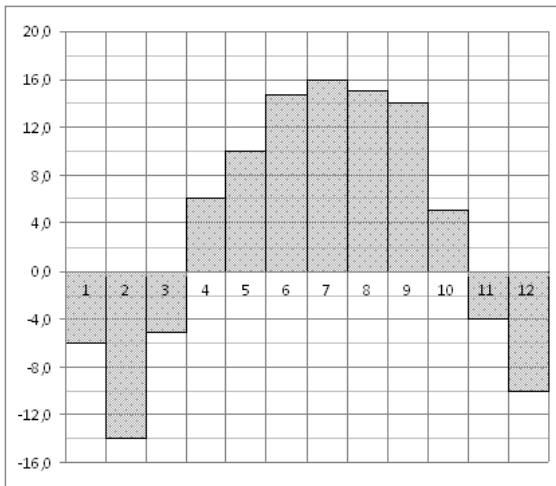
6. (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны 15см и 5см.

7. (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.

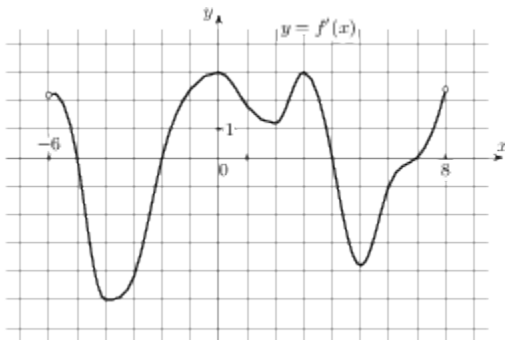
8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overline{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.





10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

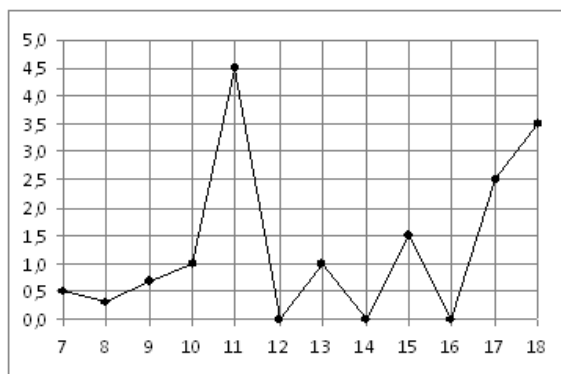
### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

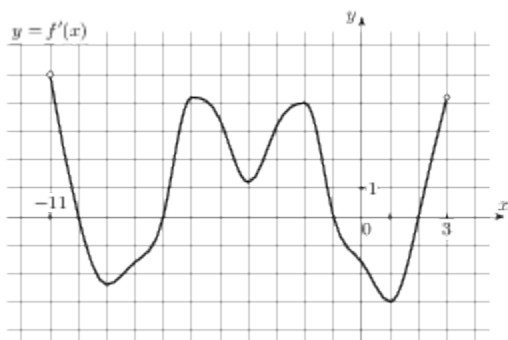
### БИЛЕТ № 21 Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_8^2$
2. (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырёх футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2x^5 - 3 \cos x$
4. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$
6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина АС, МК = 16см. Чему равна сторона АВ?
7. (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5см, а высота 4см.
8. (1 балл) А (3;5;7), С (-1;4;2). Найдите координаты вектора  $\vec{AC}$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 3)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$

12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> <p>Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>Форма обучения: ОЧНАЯ</p> <p>Семестр: 2</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> <p>Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>«__» _____ 2016 __ г.</p>
---	---	--

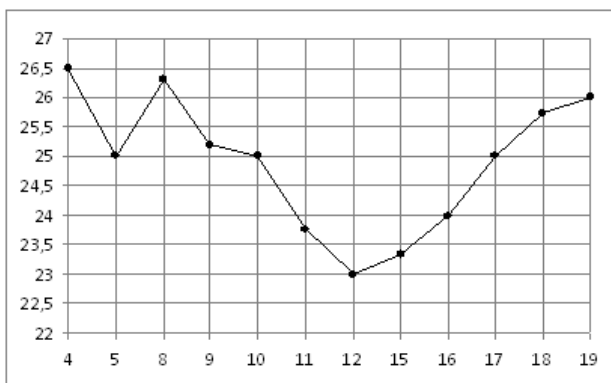
**БИЛЕТ № 22**

**Обязательная часть**

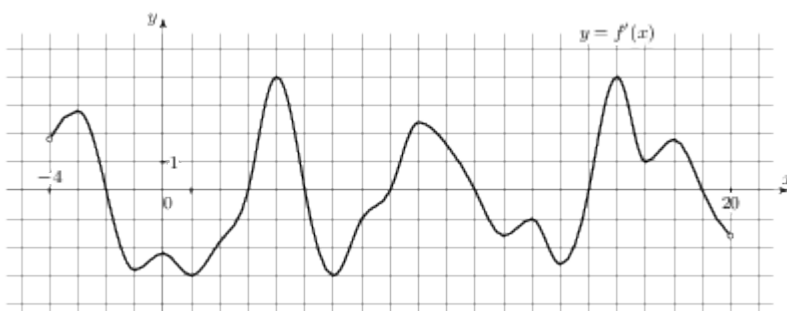
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$
2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$  в точке  $x_0 = 1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции  $f(x) = 4x^5 + \cos x$ .
6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна  $4\sqrt{2}$  см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 20)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 18]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 3см и 9см. Найдите

расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 5 - x^2$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$  и  $y = 0$

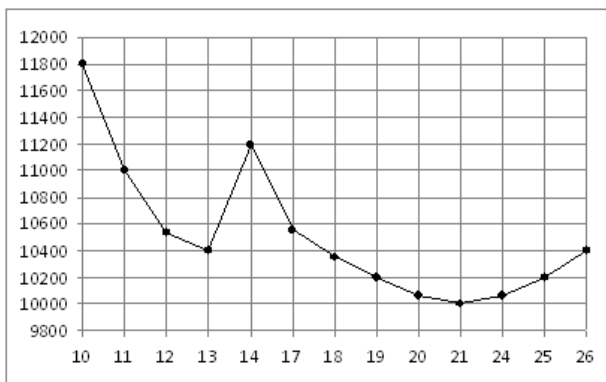
## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
«__» _____ 2016 __ г.	Семестр: 2	«__» _____ 2016 __ г.

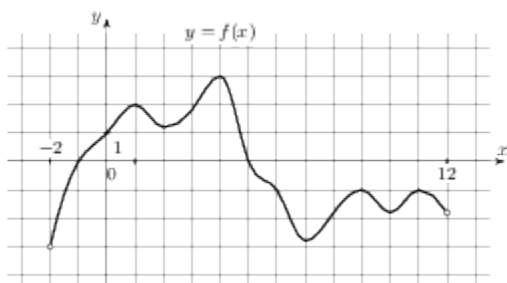
### БИЛЕТ № 23 Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 7x^6 - 7e^x$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 x^4 dx$
6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4см, а радиус основания 6см.
8. (1 балл) Даны векторы  $\vec{a}(2;2;-1)$  и  $\vec{b}(-3;6;-6)$ . Найдите косинус угла между ними.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10.  
Найдите ее объем.

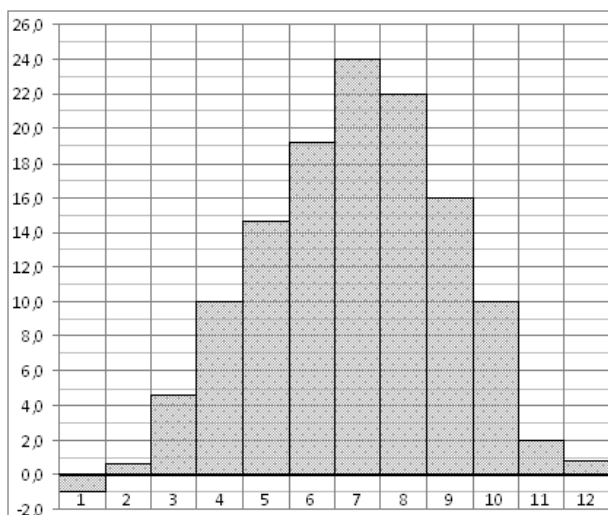
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p>
<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Семестр: 2</p>	<p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>

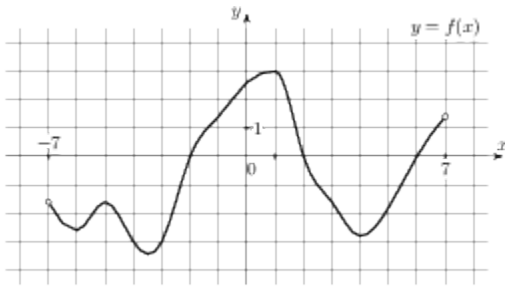
**БИЛЕТ № 24**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $P_4 \cdot C_4^3$
2. (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = e^x + x^{2,5}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[25;36]$
5. (1 балл) Найти все первообразные функции  $y = x^4 + 3x^2 + 5$ .
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая а, перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой а.
7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1см, 2см и 2см.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если  $E(2;3;-4)$ ,  $H(0;-1;6)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7;7)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите объем  $V$  конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = -x^2 + x + 2$  и прямой  $y = 0$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

**БИЛЕТ №25**

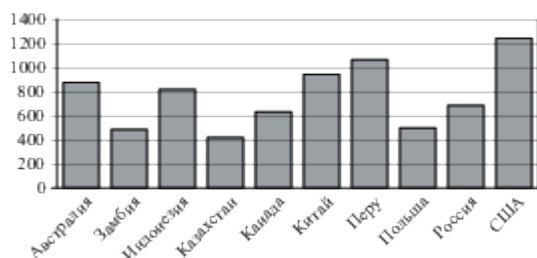
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

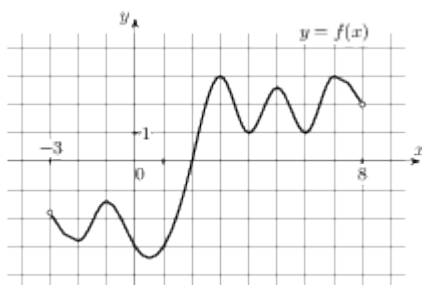
1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{102!}{100!}$
2. (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2 \sin x - x^5$
4. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2$  в точке  $x_0 = 7$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$



6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2 см, 3 см и 4 см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите ВС, если  $AD = 2$  см,  $DC = 20$  см,  $AB = 3$  см.
12. (3 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ , если известно, что  $F(4) = 4$ .

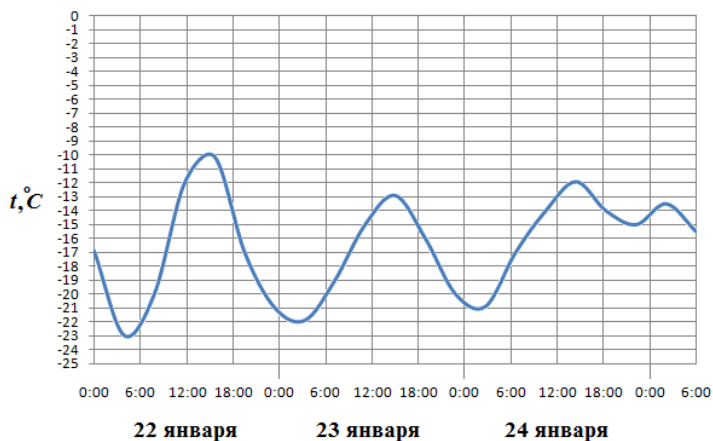
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

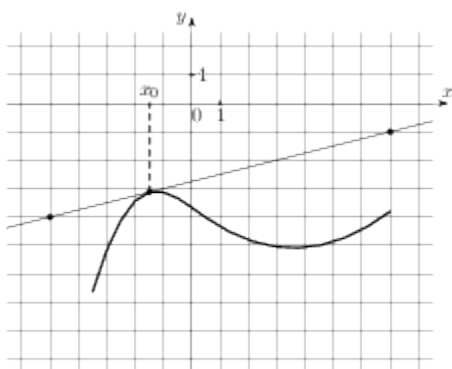
**БИЛЕТ № 26**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных F(x) для функции  $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 24см и 8см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = x^2 + 1$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$

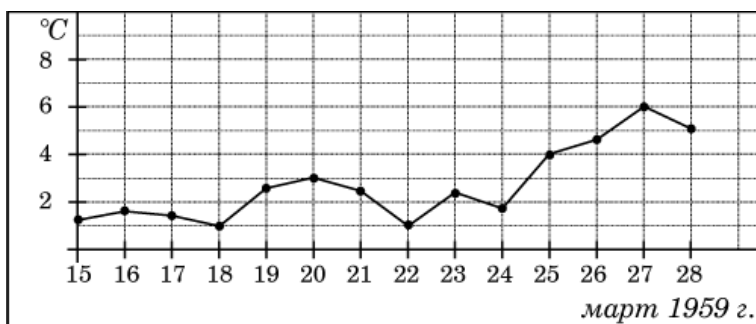
### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	--	---

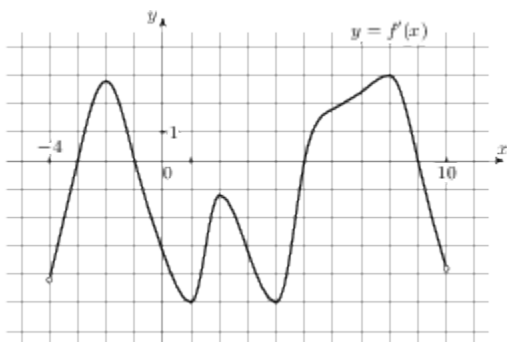
### БИЛЕТ № 27 Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $A_5^4 : P_3$
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^3 e^x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{4}) = -1$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите АС, если  $BD = 8$  см,  $DC = 2$  см,  $AB = 2$  см.
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
8. (1 балл) А (3; 2; -1), В (5; -4; 7), С (-1; 1; 2). Найти периметр треугольника АВС.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 10)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Шар с центром в точке  $O$  касается некоторой плоскости в точке  $A$ . Точка  $B$  лежит в плоскости касания. Найдите объём шара, если  $AB = 9$  см,  $OB = 41$  см.
12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = -x^3 + 3x$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
---	--	--

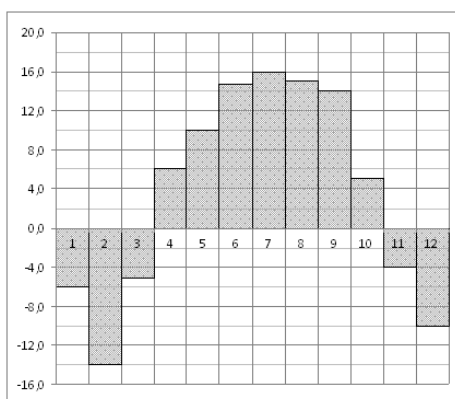
**БИЛЕТ № 28**

**Обязательная часть**

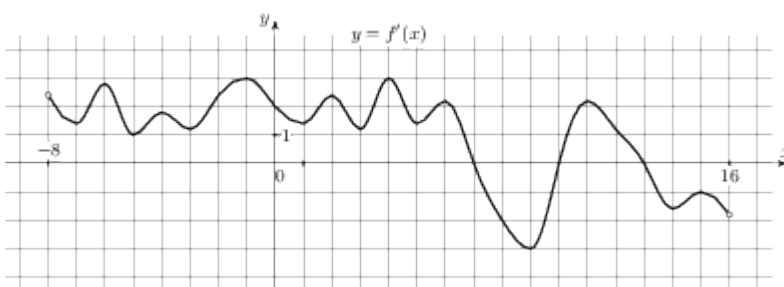
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! - 5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найти вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$

6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6 см и наклонная, равная 9 см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $A$  и  $C$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 9$ ,  $AA_1 = 6$ .
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 16)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-4; 15]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла)  $A(1; 3; -2)$ ,  $B(-4; 0; -1)$ ,  $C(2; -3; 2)$ . Определите вид треугольника  $ABC$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

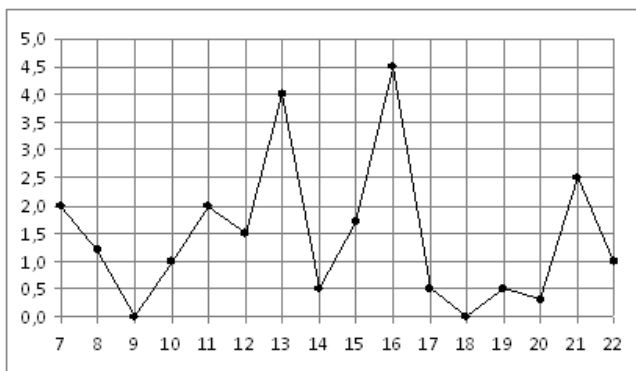
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ Форма обучения: ОЧНАЯ	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.
« ___ » _____ 2016 __ г.	Семестр: 2	« ___ » _____ 2016 __ г.

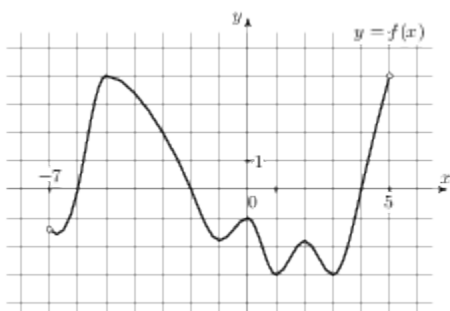
**БИЛЕТ № 29**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = -2 \cos x + x^3$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$ , если известно, что  $F(-1) = 0$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите CD, если  $AD = 21$  см,  $BC = \sqrt{500}$  см,  $BD = 29$  см.
7. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BB_1 = 2$ ,  $AB = 23$ ,  $AD = 14$ . Найдите длину диагонали  $DB_1$ .
8. (1 балл) При каком значении n векторы  $\vec{a} (7; 2; 1)$  и  $\vec{b} (3; 4; n)$  перпендикулярны?
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $72\pi$ , а диаметр основания — 9. Найдите высоту цилиндра.
12. (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = e^x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: <b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Якубовская О.Ю.</p> <p>« ___ » _____ 2016 __ г.</p>
--	---	---

**БИЛЕТ № 30**

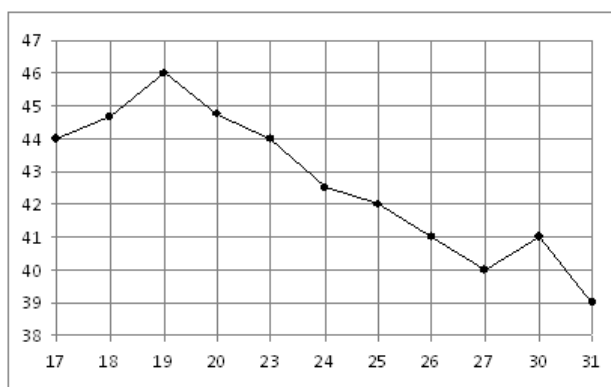
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

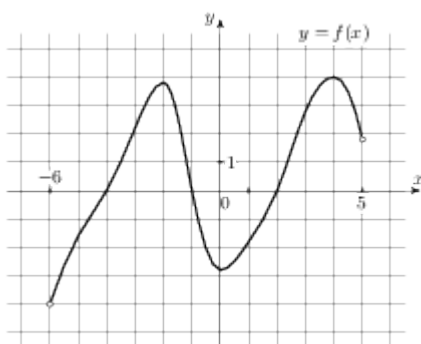
1. (1 балл) Вычислите:  $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$



2. (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{e^x}{x+1}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$ , если известно, что  $F(-2) = 0$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра
8. (1 балл) А(1;0;-2), С(2;-3;5). Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{CA}$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 5)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

## **6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **6.1. Тестовые задания для входного контроля**

#### **Общие сведения о тесте**

Цель разработки теста	Проверка качества знаний, умений и навыков по дисциплине «Математика» студентов, поступивших на 1 курс
Назначение теста	Входной контроль знаний студентов по учебной дисциплине «Математика»
Оценивание результатов	от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

#### **Распределения заданий по темам дисциплины**

№	Наименование темы	Количество вопросов в тесте
---	-------------------	-----------------------------

1	Арифметические вычисления	10
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	10
3	Степень с целым показателем и её свойства	10
4	Функции, их свойства и графики	10
5	Элементы теории вероятностей	10
6	Элементы математической статистики	10
7	Линейные уравнения	10
8	Квадратные уравнения	10
9	Неравенства	10
10	Прогрессии	10
11	Треугольник	10
12	Четырёхугольник	10
13	Окружность	10
14	Тригонометрия в геометрии	10
15	Площади плоских фигур	10

Всего:

150 тестовых заданий

#### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Арифметические вычисления	1
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	1
3	Степень с целым показателем и её свойства	1
4	Функции, их свойства и графики	1
5	Элементы теории вероятностей	1
6	Элементы математической статистики	1
7	Линейные уравнения	1
8	Квадратные уравнения	1

9	Неравенства	1
10	Прогрессии	1
11	Треугольники	1
12	Четырёхугольники	1
13	Окружность	1
14	Тригонометрия в геометрии	1
15	Площади плоских фигур	1

Всего:

15 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов	
Арифметические вычисления	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:	
			+	22
				60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:	
				22
			+	60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	3	0	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно:	
				22
				60,5

		+	-1,64
			-790
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300.$ равно:
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2.$ равно:
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280.$ равно:
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6.$ равно:
			745
			-40
		+	36,4

			10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
<b>Арифметический квадратный корень и его свойства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1

Арифметический квадратный корень и его свойства	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:	
			7,84	
			+	13
				7
				1
Арифметический квадратный корень и его свойства	3	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:	
			7,84	
				13
			+	7
				1
Арифметический квадратный корень и его свойства	4	0	$\frac{(4\sqrt{3})^2}{48}$	
			7,84	
				13
				7
			+	1
Арифметический квадратный корень и его свойства	5	0	$3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$	
			+	114
				19
				38
				1

Арифметический квадратный корень и его свойства	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:	
			2	
			+	-9
			9	
			1	
Арифметический квадратный корень и его свойства	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:	
			2	
			-9	
			+	9
			1	
Арифметический квадратный корень и его свойства	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{7} \cdot \sqrt{72}}{\sqrt{252}}$ равно:	
			2	
			+	$\sqrt{2}$
			9	
			4	
Арифметический квадратный корень и его свойства	9	0	Значение выражения $\sqrt{15 \cdot 32 \cdot 30}$ равно:	
			+	120
			343	
			3	
			9	



Арифметический квадратный корень и его свойства	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Степень с целым показателем и её свойства	1	0	Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно:
			5
		+	0,2
			2
			1
Степень с целым показателем и её свойства	2	0	Значение выражения $a^9(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{7}$ равно:
		+	7
			1
			0
			$\frac{1}{7}$
Степень с целым показателем и её свойства	3	0	В виде степени с основанием а выражение $(a^{-6})^{-2} \cdot a^{-14}$ имеет вид:
			$a^{168}$
		+	$a^{-2}$
			$a^2$
			$a^{26}$

Степень с целым показателем и её свойства	4	0	Какое из следующих выражений равно $5^{k-6}$ ?
			$(5^k)^{-6}$
			$5^k - 5^6$
		+	$\frac{5^k}{5^6}$
			$\frac{5^k}{5^{-6}}$
Степень с целым показателем и её свойства	5	0	Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно:
			1
			6
			0
		+	$\frac{1}{6}$
Степень с целым показателем и её свойства	6	0	Значение выражения $a^3(a^{-4})^2$ при $a = \frac{1}{2}$ . равно:
		+	32
			2
			$\frac{1}{32}$
			$\frac{1}{2}$
Степень с целым показателем и её свойства	17	0	В виде степени с основанием x выражение $\frac{x^{-8}x^{10}}{x^4}$ имеет вид:
			$x^2$
		+	$x^{-2}$

			$x^{14}$
			$x^{-14}$
<b>Степень с целым показателем и её свойства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Какое из следующих выражений равно <math>512 \cdot 8^n</math>?</b>
			$512^n$
			$4096^n$
		+	$8^{n+3}$
			$8^{3n}$
<b>Степень с целым показателем и её свойства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{8^{-6} \cdot 8^{-7}}{8^{-12}}</math></b>
			8
		+	$\frac{1}{512}$
			1
			512
<b>Степень с целым показателем и её свойства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}</math> при <math>a = \frac{1}{3}</math> равно:</b>
			3
			$\frac{1}{3}$
		+	9
			$\frac{1}{9}$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \frac{4}{x+2}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$

			$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{x-2}</math> имеет вид:</b>
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{2x+4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \frac{3x}{x-4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{4x-16}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{12-3x}</math> имеет вид:</b>

графики			
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2 - 9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции, их свойства и графики	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{16 - 4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x - 16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x + 16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$

		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?</b>
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?</b>
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?</b>
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?</b>
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125

Элементы теории вероятностей	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется

вероятностей			согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?</b>
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187



Элементы математической статистики	3	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	4	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	5	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13
Элементы математической статистики	6	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы математической статистики	7	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.

		+	0
			30,34
			12,8
			149
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.</b>
			0
		+	30,34
			12,8
			149
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.</b>
			0
			30,34
		+	12,8
			149
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Средняя температура в январе –18 градусов, в феврале – 15 градусов, в марте –7 градусов, в апреле +12 градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			13
			7
		+	-7
			-13
<b>Линейные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>2 - 3(x + 2) = 5 - 2x</math> является число:</b>
			9
		+	-9
			7
			5

Линейные уравнения	2	0	Корнем уравнения $\frac{3}{4}x = 3\frac{3}{4}$ является число:
		+	5
			3
			4
			1
Линейные уравнения	3	0	Корнем уравнения $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ является число:
			5
			-6
			7
		+	-8
Линейные уравнения	4	0	Корнем уравнения $0,2 - 2(x + 1) = 0,4x$ является число:
			0,5
			-0,2
			0,15
		+	-0,75
Линейные уравнения	5	0	Корнем уравнения $0,4x = 0,4 - 2(x + 2)$ является число:
		+	-1,5
			0,5
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	6	0	Корнем уравнения $4x - 5,5 = 5x - 3(2x - 1,5)$ является число:
			-1,5
		+	2
			0,15
			-0,75

Линейные уравнения	7	0	Корнем уравнения $4 - 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5$ является число:
			-1,5
		+	-1
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	8	0	Корнем уравнения $5(2 + 1,5x) - 0,5x = 24$ является число:
			-1,5
			0,5
		+	2
			-0,75
Линейные уравнения	9	0	Корнем уравнения $\frac{x+9}{3} - \frac{x}{5} = 1$ ; является число:
			15
		+	-15
			-11
			11
Линейные уравнения	10	0	Корнем уравнения $\frac{x-1}{2} = \frac{4+2x}{3}$ является число:
			15
			-15
		+	-11
			11
Квадратные уравнения	1	0	Корнями уравнения $x^2 + 12x = -35$ ; являются числа:
		+	-7; -5
			1; 3
			3; 5
			-7; 1

<b>Квадратные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 - 4x + 3 = 0</math>; являются числа:</b>
			-7; -5
		+	1; 3
			3; 5
			-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 - 8x + 15 = 0</math>; являются числа:</b>
			-7; -5
			1; 3
		+	3; 5
			-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>2x^2 + 3x - 5 = 0</math>; являются числа:</b>
		+	-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 + 5x - 2 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 = -6x + 7</math> являются числа:</b>
			-7; -5
			1; 3
			3; 5

		+	-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>-x^2 + 7x - 10 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
		+	2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>10x^2 + 5x = 0</math>; являются числа:</b>
		+	0; -0;5
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>12x^2 + 3x = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	0; -0,25
			2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 - 27 = 0</math>; являются числа:</b>
			-9; 0
			-9; 9
		+	-3; 3
			0; 9
<b>Неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5x - 7 \geq 7x - 5</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$

			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x+4) &lt; 2(4x-5)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
		+	$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>2(3x-7)-5x \leq 3x-11</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
			$(10;+\infty)$
		+	$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>2x+4(2x-3) \geq 12x-11</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
			$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
		+	$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>25-x &gt; 2-3(x-6)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
		+	$(-2,5;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$

<b>Неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>12x - 16 \geq 11x + 2(3x + 2)</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty; -4]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x + 2) &lt; x - 2(5 - x)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
		+	$(-\infty; -10)$
<b>Неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>7(1 - x) &lt; 20 - 6(x + 3)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty; -1]$
		+	$(-16; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>\frac{3 + 7x}{4} &gt; 2x + 1</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty; -1)$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>\frac{x}{3} - \frac{3 - x}{5} \geq \frac{x + 12}{15} - \frac{9}{5}</math>; является</b>



			<b>промежуток:</b>
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
		+	$\left[-\frac{6}{7}; +\infty\right)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Прогрессии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>В арифметической прогрессии <math>(a_n)</math> <math>a_4 = 9</math>, <math>a_5 = 5</math>. Членом этой прогрессии является число:</b>
			14
			4
		+	-7
			-9
<b>Прогрессии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Знаменатель геометрической прогрессии <math>(b_n)</math>, в которой <math>b_3 = 24</math>, <math>b_4 = 72</math>, равен:</b>
			1
			2
		+	3
			4
<b>Прогрессии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Арифметическая прогрессия задана условием: <math>a_1 = 3</math>, <math>a_{n+1} = a_n + 5</math>. Шестой член этой прогрессии равен:</b>
			5
			8
		+	21
			11
<b>Прогрессии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>В арифметической прогрессии <math>a_3 = 7,5</math> <math>a_7 = 14,3</math>. Первый член этой прогрессии равен:</b>

		+	4,1
			6,8
			7,2
			7
<b>Прогрессии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Про геометрическую прогрессию <math>(b_n)</math> известно, что <math>b_5 = 72</math>, <math>b_6 = 144</math>. Знаменатель этой прогрессии равен:</b>
			72
			12
			6
		+	2
<b>Прогрессии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Арифметическая прогрессия задана условием: <math>a_1 = 6</math>, <math>a_{n+1} = a_n + 4</math>. Пятый член этой прогрессии равен:</b>
			6
			4
			10
		+	22
<b>Прогрессии</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Про арифметическую прогрессию <math>(a_n)</math> известно, что <math>a_7 = 8</math>, <math>a_8 = 12</math>. Разность этой прогрессии равна:</b>
		+	4
			8
			12
			20
<b>Прогрессии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Двенадцатый член арифметической прогрессии, если её одиннадцатый член равен 15, а десятый член 34, равен:</b>
		+	-4
			19
			53

			-19
<b>Прогрессии</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Про возрастающую геометрическую прогрессию <math>(b_n)</math> известно, что <math>b_2 = 6</math>, <math>b_4 = 24</math>. Знаменатель этой прогрессии равен:</b>
			-2
		+	2
			4
			18
<b>Прогрессии</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Про арифметическую прогрессию <math>(a_n)</math> известно, что <math>a_4 = 6</math>, <math>a_5 = 11</math>. Разность этой прогрессии равна:</b>
		+	5
			-5
			17
			6
<b>Треугольники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике угол при основании равен <math>56^\circ</math>. Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен:</b>
			$56^\circ$
			$68^\circ$
		+	$112^\circ$
			$52^\circ$
<b>Треугольники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике один из углов равен <math>156^\circ</math>. Угол при основании этого треугольника равен:</b>
			$24^\circ$
		+	$12^\circ$
			$6^\circ$
			$18^\circ$
<b>Треугольники</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике сумма двух углов равна <math>103^\circ</math>. Третий угол этого треугольника равен:</b>
			$103^\circ$

			97°
			13°
		+	77°
<b>Треугольники</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике один из углов равен 64°, смежный угол к другому углу треугольника равен 142°. Третий угол этого треугольника равен:</b>
		+	78°
			38°
			116°
			32°
<b>Треугольники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике сумма двух внутренних углов равна 96°. Величина угла, смежного третьему углу треугольника, равна:</b>
		+	96°
			48°
			84°
			42°
<b>Треугольники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC: BM — медиана и BH — высота. Известно, что AC = 13 и BC = BM. Длина отрезка AH равна:</b>
			6,5
			3,25
		+	9,75
			7
<b>Треугольники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен 105°. Меньший из углов треугольника равен:</b>
		+	15°
			75°
			90°
			30°
<b>Треугольники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB угол при вершине C равен 68°. Величина внешнего угла</b>

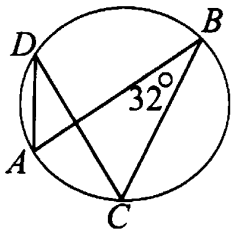
			при вершине В равна:
			112°
			56°
		+	124
			68°
<b>Треугольники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 20°, AC = BC. Угол A этого треугольника равен:</b>
			20°
			160°
			40°
		+	80°
<b>Треугольники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Катеты прямоугольного треугольника равны 40 и 9. Гипотенуза этого треугольника равна:</b>
		+	41
			49
			25
			31
<b>Четырёхугольники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Один из углов ромба равен 110°. Меньший угол между диагональю и стороной ромба равен:</b>
			55°
		+	35°
			70°
			40°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Один из углов, образованных диагональю ромба и его стороной, равен 43°. Большой угол ромба равен:</b>
			47°
			86°
		+	94°
			43°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Сторона ромба равна его диагонали. Большой угол</b>

			<b>ромба равен:</b>
			30°
			45°
		+	120°
			60°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Углы, образуемые стороной ромба и его диагональю, относятся между собой как 7:2. Большой угол ромба равен:</b>
		+	140°
			40°
			80°
			70°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен:</b>
			16
			64
		+	32
			24
<b>Четырёхугольники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна:</b>
		+	8
			4
			16
			2
<b>Четырёхугольники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Диагонали ромба равны 10 и 24. Сторона ромба равна:</b>
			26
			24
		+	13
			14
<b>Четырёхугольники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Периметр равнобедренной трапеции равен 63, боковая сторона равна большему основанию, а меньшее основание в 2 раза</b>

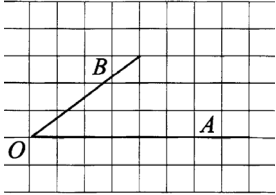
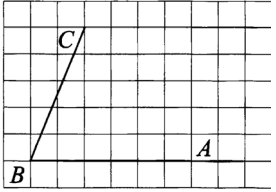
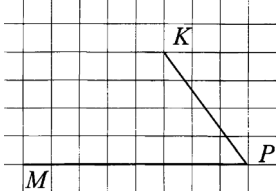
			<b>меньше большего. Большее основание трапеции равно:</b>
			7
		+	18
			9
			31,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Основания трапеции равны 17 и 35. Средняя линия трапеции равна:</b>
		+	26
			52
			8,5
			17,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Средняя линия трапеции равна 16, а одно из оснований равно 23. Другое основание трапеции равно:</b>
			32
			46
		+	9
			7
<b>Окружность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен:</b>
		+	90
			45
			54
			45
<b>Окружность</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>На отрезке АВ выбрана точка С так, что <math>AC = 75</math> и <math>BC = 10</math>. Построена окружность с центром А, проходящая через С. Длина касательной, проведённой из точки В к этой окружности, равна:</b>
			10
		+	40
			75
			85

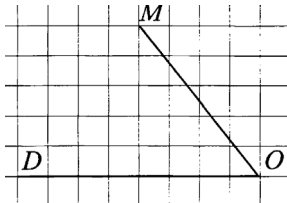
Окружность	3	0	Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром $O$ в точке $B$ . Окружность пересекает отрезок $AO$ в точке $D$ . Отрезок $AD$ равен:
			40
			115
		+	10
			75
Окружность	4	0	К окружности с центром в точке $O$ проведены касательная $AB$ и секущая $AO$ . $AB = 40$ , $AO = 85$ . Радиус окружности равен:
			1600
			45
			125
		+	75
Окружность	5	0	В треугольнике $ABC$ : $AC = 35$ , $BC = 5\sqrt{15}$ , угол $C$ равен $90^\circ$ . Радиус окружности, описанной этого треугольника, равен:
		+	20
			40
			35
			17,5
Окружность	6	0	Радиус окружности с центром в точке $O$ равен 85, длина хорды $AB$ равна 80. Расстояние от хорды $AB$ до параллельной ей касательной $k$ равно:
			85
			75
		+	10
			80
Окружность	7	0	В угол $ACB$ , равный $76^\circ$ , вписана окружность с центром $O$ , имеющая со сторонами угла $ACB$ точки касания $A$ и $B$ . Угол $AOB$ равен:
			$76^\circ$



		+	$52^\circ$
			$152^\circ$
			$38^\circ$
<b>Окружность</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны <math>97^\circ</math> и <math>112^\circ</math>. Угол, противоположный большему из указанных, равен:</b>
			$97^\circ$
			$112^\circ$
			$83^\circ$
		+	$68^\circ$
<b>Окружность</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В окружность вписан четырёхугольник, два противоположных угла которого относятся между собой как 2:3. Величина меньшего угла равна:</b>
		+	$72^\circ$
			$108^\circ$
			$36^\circ$
			$54^\circ$
<b>Окружность</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Вписанный угол ABC равен <math>32^\circ</math>. Величина угла ADC равна:</b>
			
			$64^\circ$
		+	$32^\circ$
			$58^\circ$
			$16^\circ$
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>AC = 8</math>, <math>\operatorname{tg} A = 0,75</math>. Отрезок AB равен:</b>
		+	6
			8

			10
			7,5
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 90°, BC = 1, sinA = 0,2. Отрезок AB равен:</b>
			1
			2
		+	5
			10
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 90°, <math>\cos A = \frac{2}{3}</math>, AC = 8. Отрезок AB равен:</b>
			6
		+	12
			24
			3
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 90°, AC = 20, tgA = 0,8. Отрезок BC равен:</b>
			9
			10
			8
		+	16
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 90°, <math>\cos A = \frac{2}{5}</math>, AC = 4. Отрезок AB равен:</b>
			20
		+	10
			5
			4
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Синус угла AOB, изображённого на рисунке, равен:</b>

			
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла ABC, изображённого на рисунке, равен:</b> 
		+	2,5
			0,4
			2
			1
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC AC = BC = 10, AB = 18. Косинус угла A равен:</b>
			0,2
			0,6
			1,8
		+	0,9
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Косинус угла MPK, изображённого на рисунке, равен:</b> 
			1
			0,2

		+	0,6
			0,5
<b>Тригонометрия в геометрии</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<p><b>Тангенс угла MOD, изображенного на рисунке, равен:</b></p> 
		+	1,25
			1,5
			0,5
			0,8
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<p><b>Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна:</b></p>
			1404
			702
		+	270
			540
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<p><b>В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен <math>30^\circ</math>. Площадь треугольника равна:</b></p>
			$100\sqrt{3}$
		+	$50\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<p><b>В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен <math>30^\circ</math>. Площадь треугольника равна:</b></p>
			$100\sqrt{3}$
		+	$\frac{50\sqrt{3}}{3}$

			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13, а основание равно 24. Площадь треугольника равна:</b>
			120
			156
			312
		+	60
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Сторона равностороннего треугольника равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10, а угол, лежащий напротив основания, равен <math>120^\circ</math>. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона квадрата равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			40
		+	100
			25
			80
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:</b>
			24

			30
			60
		+	48
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60°. Площадь параллелограмма равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$30\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна 4, а угол между ней и одним из оснований равен 135°. Площадь трапеции равна:</b>
		+	60
			120
			100
			25

## 6.2. Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	Тест по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» создан на основе учебно-методического комплекса [1] и краткого конспекта лекций [2], а также ряда учебных изданий по дисциплине [3].  [1] Рабочая программа по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного, социально-экономического и технического профилей на базе основного общего образования, базовый уровень подготовки. Автор: Аристова Ю.П.– М.: Издательство АОЧУ ВПО «МФЮА»,

	<p>2015.</p> <p>[2] Аристова Ю.П. Краткий конспект лекций Математика</p> <p>[3] Перечень учебных изданий:</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Математика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Практические занятия по математике: Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.</p> <p><i>Колмогоров А.Н.</i> Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013.</p> <p><i>Погорелов А.В.</i> Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2002.</p> <p><i>Атанасян Л.С.</i> и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.</p> <p><i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.</p> <p><i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.</p> <p><i>Дадаян А.А.</i> Математика – М., 2010.</p> <p><i>Дадаян А.А.</i> Сборник задач по математике – М., 2011.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2011.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2012.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Вся математика в самостоятельных и контрольных работах. Алгебра 7-11. – М.Илекса,2010.</p> <p><i>Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А.</i> Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике и алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. – М, Дрофа, 2007</p> <p>Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://www.matege.ru">www.matege.ru</a></p>
Оценивание результатов	<p>от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично»</p> <p>от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо»</p> <p>от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»</p> <p>от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»</p>
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	20	20	20	20	20	
	Колич. заданий по результатам обучения, %						
Знания	20	6	6	6	6	6	30
Умения	40	12	12	12	12	12	60
Навыки	40	12	12	12	12	12	60
Всего заданий		30	30	30	30	30	150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Развитие понятия о числе	2
2	Корни, степени и логарифмы	2
3	Основы тригонометрии	2
4	Функции, их свойства и графики	2
5	Уравнения и неравенства	2

Всего:

10 тестовых задани

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Развитие понятия о числе	1	0	



			Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
		+	22
			60,5
			-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12.$ равно:
			22
		+	60,5
			-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6.$ равно:
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}) \cdot 300.$ равно:
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

			Значение выражения $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2$ . равно:
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
Развитие понятия о числе	6	0	Значение выражения $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280$ . равно:
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
Развитие понятия о числе	7	0	Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ . равно:
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
Развитие понятия о числе	8	0	Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ . равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
Развитие понятия о числе	9	0	

			Значение выражения $(1\frac{4}{7} - 3) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(2\frac{5}{6} - 1,5) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:
		+	0,04
			-0,04
			0,06

			-0,06
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:</b>
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:</b>
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:</b>
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:</b>
			2%
			0,1%
		+	0,03%

			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:</b>
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>\frac{4i-2}{1-i}</math> равно:</b>
		+	$-3 + i$
			$-i$
			$2 - 4i$
			$1 + 4i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>\frac{1-i}{1+i}</math>; равно:</b>
			$-3 + i$
		+	$-i$
			$2 - 4i$
			$1 + 4i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Сумма комплексных чисел <math>z_1 = 0,5 - 3,2i</math> и <math>z_2 = 1,5 - 0,8i</math> равна:</b>
			$-3 + i$
			$-i$
		+	$2 - 4i$

			$1 + 4i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 - 2x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>2,5x^2 + x + 1 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 + 4x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
			$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
		+	$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 + 2x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(-5 + 2i) - (5 + 2i)</math> равно:</b>

		+	-10
			-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(6 + 4i)3i</math> равно:</b>
			-10
		+	-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Произведение комплексных чисел <math>z_1 = 5 - 2i</math> и <math>z_2 = 1 - 8i</math> равно:</b>
			-10
			-12 + 18i
		+	-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}</math> равно:</b>
		+	7,84
			13
			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})</math> равно:</b>
			7,84
		+	13

			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{5\sqrt[5]{\sqrt[12]{a}} - 2\sqrt[3]{\sqrt[20]{a}}}{3\sqrt[4]{\sqrt[15]{a}}}$ при $a > 0$ равно:
			7,84
			13
			7
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$ равно:
		+	2
			-9
			9
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9



			9
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно:
			2
			-9
			9
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$ равно:
		+	7
			343
			3
			9
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3

			9
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно:
			13
		+	10
			16
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно:
		+	64
			2
			16
			8
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно:
			13
		+	6
			16
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\sqrt[3]{32} - 4^{\frac{1}{2}} + 16^0$ равно:
			13
			6
			16
		+	1

<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>32^0 - 8^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}</math> равно:</b>
			13
			6
			16
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}</math> равно:</b>
		+	8
			9
			1
			125
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3^{0,34} \cdot 9^{0,83}</math> равно:</b>
			8
		+	9
			1
			512
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}</math> при <math>a = \frac{7}{9}</math> равно:</b>
			8
			9
		+	1
			512
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}</math> при <math>a = 5</math> равно:</b>
			8
			9
			1

		+	125
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_7 28 - \log_7 4</math> равно:</b>
		+	1
			0
			$\log_7 24$
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2</math> равно:</b>
		+	1
			$5\log_{72} 5$
			0
			$\log_{36} 7$
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения: <math>\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6</math> равно:</b>
			1
			0
		+	2
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)</math> равно:</b>
		+	4
			25
			30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>36^{\log_6 5}</math> равно:</b>
			4
		+	25
			30

			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>5 \cdot 11^{\log_{11} 6}</math> равно:</b>
			4
			25
		+	30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_2 4 + 2\log_3 1</math> равно:</b>
		+	2
			4
			0
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2^{3\log_2 4}</math> равно:</b>
			16
			4
		+	64
			2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_3 9 - 2\log_4 1</math> равно:</b>
			16
			4
			8
		+	2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3^{2\log_3 4}</math> равно:</b>
		+	16
			4
			8

			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\log_2 8 - \log_3 27</math> равно:</b>
			16
			4
		+	3
			2
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\sin \pi + 2\cos \frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg} 0</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$

			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Значение выражения $ctg \frac{\pi}{2} - tg 0 + \sin \pi$ равно:
		+	0
			$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - tg 0$ равно:
			1
		+	0
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - tg \pi$ равно:
		+	1
			4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	Значение выражения $tg \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$

Основы тригонометрии	9	0	Значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
			4
			$\sqrt{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	10	0	Значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	11	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ , равно:
		+	0,1
			0,2
			2
			1
Основы тригонометрии	12	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ , равно:
			0,1
		+	-0,2
			2
			-1
Основы тригонометрии	13	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ , равно:
			-0,1



			0,2
		+	-2
			1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	Значение $3 \cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ , равно:
			0,1
			0,2
			2
		+	1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	Значение $\sin \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,5
			0,25
			0,2
		+	-0,7
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
		+	0,5
			0,25
			0,2
			0,7
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			0,5
		+	-0,25
			-0,2
			0,7

Основы тригонометрии	18	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:	
			-0,5	
			0,25	
			+	-0,2
			0,7	
Основы тригонометрии	19	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$ .	
			+	-0,6
			3	
			-0,2	
			0,5	
Основы тригонометрии	20	0	$\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .	
			0,6	
			+	-3
			0,2	
			-0,5	
Основы тригонометрии	21	0	Значение выражения $3\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2\operatorname{arctg} 1$ равно:	
			$\frac{5\pi}{4}$	
			$\pi$	
			$\frac{7\pi}{6}$	
			+	0
Основы тригонометрии	22	0	Значение выражения $\operatorname{arcctg} 1 + 2\arcsin 1$ равно:	
			+	$\frac{5\pi}{4}$

			$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\operatorname{arctg}\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
		+	$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin(-1) + \arccos 1</math> равно:</b>
			$\frac{\pi}{2}$

			$3\pi$
		+	$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arctg}(-1)</math> равно:</b>
		+	$\frac{\pi}{4}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\arccos\frac{1}{2} + 2\operatorname{arctg}0</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{3}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0</math> равно:</b>
			$-\pi$
			$\frac{11\pi}{4}$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$-\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}</math> равно:</b>

		+	$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	1	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{4}{x+2}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	2	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{x-2}$ <b>имеет вид:</b>
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	3	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{2x+4}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	4	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{3x}{x-4}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \geq 4$

			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	5	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x-16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	6	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{12-3x}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	7	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{2x}{x^2-9}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	8	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{16-4x}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$

Функции, их свойства и графики	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	11	0	Если $f(-x)=f(x)$ , то функция $f(x)$ :
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции, их свойства и графики	12	0	Если $f(-x)=-f(x)$ , то функция $f(x)$ :
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции, их свойства и графики	13	0	Функция $f(x)$ называется чётной, если:
		+	$f(-x)=f(x)$

			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	14	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется нечётной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	15	0	<b>Функция <math>y = x^3 + 2x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	16	0	<b>Функция <math>y = 2x^2 - 4</math> является:</b>
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	17	0	<b>Функция <math>y = x^4 - 3x^3 + 1</math> является:</b>
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида



<b>Функции, их свойства и графики</b>	18	0	<b>Функция <math>y = x^5 - 4x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	19	0	<b>График чётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
<b>Функции, их свойства и графики</b>	20	0	<b>График нечётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
<b>Функции, их свойства и графики</b>	21	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x - 2)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 2 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	22	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^2 - 3</math>, нужно график функции <math>y = x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
		+	вниз
			вверх

			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	23	0	<b>Для построения графика функции <math>y=(x+3)^3</math>, нужно график функции <math>y=x^3</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	24	0	<b>Для построения графика функции <math>y=x^3+4</math>, нужно график функции <math>y=x^3</math> сдвинуть на 4 единицы</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	25	0	<b>Для построения графика функции <math>y=x^3-1</math>, нужно график функции <math>y=x^3</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	26	0	<b>Для построения графика функции <math>y=(x-3)^2</math>, нужно график функции <math>y=x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	27	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\sin x+1</math>, нужно график функции <math>y=\sin x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>

			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	28	0	<b>Для построения графика функции <math>y = \cos x - 1</math>, нужно график функции <math>y = \cos x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	29	0	<b>Для построения графика функции <math>y = \operatorname{tg} x + 1</math>, нужно график функции <math>y = \operatorname{tg} x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	30	0	<b>Для построения графика функции <math>y = \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)</math>, нужно график функции <math>y = \sin x</math> сдвинуть на <math>\frac{\pi}{4}</math></b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x - 8)^9 = 1</math> равен:</b>
		+	9
			-1
			-5

			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x + 4)^3 = 27</math> равен:</b>
			9
		+	-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x - 5)^3 = 64</math> равен:</b>
		+	9
			-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x - 3)^3 = -512</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x - 2)^3 = -216</math> равен:</b>
			9
			-1
			-5
		+	-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x + 2)^5 = -243</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5

			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>5^x = \frac{1}{25}</math> равен:</b>
			2
		+	-2
			0,5
			-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5</math> равен:</b>
			2
			-2
			0,5
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>2^x + 2^{x+2} = 20</math> равен:</b>
			-1
		+	2
			-2
			1
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>3^{x+2} - 3^x = 24</math> равен:</b>
		+	1
			2
			-1
			-2
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4

			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_3(x+1) = 2</math> является число:</b>
			5
		+	8
			7
			10
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_5(x-4) = 2</math> является число:</b>
			5
			8
			26
		+	29
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_2(x-4) = 5</math> является число:</b>
			5
			8
			7
		+	36
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>\lg^2 x - \lg x = 0</math> являются числа:</b>
			1; 100
			1; 0,1
		+	1; 10

			1; 0,01
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0</math> являются числа:</b>
			1; 100
		+	100 000; 0,1
			1; 10
			1; 0,01
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = -1</math> является число:</b>
			-1,5
			8
			7
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\cos x = \frac{1}{2}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\operatorname{tg} x = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$

		+	$\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}</math> имеет вид:</b>
			$\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2 \cos x - 1 = 0</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2 \sin x - \sqrt{3} = 0</math> имеет вид:</b>



неравенства			
		+	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{15-2x} = 3</math> является число:</b>
		+	3
			4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{6x+57} = 9</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x+49} = 10</math> является число:</b>
			3
			4
		+	17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{x+5} = x-1</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0

Уравнения и неравенства	29	0	Корнем уравнения $\sqrt{3x+1} = x-1$ является число:
			3
			4
		+	5
			7
Уравнения и неравенства	30	0	Корнем уравнения $\sqrt{2x+8} = -x$ является число:
			2
			3
		+	-2
			-3

### 6.3. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	<p>Тест по учебной дисциплине «Математика» создан на основе учебно-методического комплекса [1] и краткого конспекта лекций [2], а также ряда учебных изданий по дисциплине [3].</p> <p>[1] Рабочая программа по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного, социально-экономического и технического профилей на базе основного общего образования, базовый уровень подготовки. Автор: Аристова Ю.П.– М.: Издательство АОЧУ ВПО «МФЮА», 2015.</p> <p>[2] Аристова Ю.П. Краткий конспект лекций Математика</p> <p>[3] Перечень учебных изданий:</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Математика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Практические занятия по математике: Учебное</p>

	<p>пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.</p> <p><i>Колмогоров А.Н.</i> Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013.</p> <p><i>Погорелов А.В.</i> Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2002.</p> <p><i>Атанасян Л.С.</i> и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.</p> <p><i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.  <i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.  <i>Дадаян А.А.</i> Математика – М., 2010.  <i>Дадаян А.А.</i> Сборник задач по математике – М., 2011.  <i>Ершова А.П., Голобордъко В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2011.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордъко В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2012.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордъко В.В.</i> Вся математика в самостоятельных и контрольных работах. Алгебра 7-11. – М.Илекса,2010.</p> <p><i>Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А.</i> Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике и алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. – М, Дрофа, 2007  Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://www.matege.ru">www.matege.ru</a></p>
Оценивание результатов	<p>от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично»</p> <p>от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо»</p> <p>от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»</p> <p>от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»</p>
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

		Тема	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Всего заданий
Результаты обучения	Колич. заданий по темам,		12,5	12,5	25	12,5	12,5	12,5	12,5	

	%								
	Колич. заданий по результатам обучения, %								
<b>Знания</b>	<b>35</b>	7	7	14	7	7	7	7	<b>56</b>
<b>Умения</b>	<b>35</b>	7	7	13	7	7	7	6	<b>56</b>
<b>Навыки</b>	<b>30</b>	6	6	13	6	6	6	6	<b>48</b>
<b>Всего заданий</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>160</b>

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
6	Элементы комбинаторики	1
7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1
8	Начала математического анализа	4
9	Прямые и плоскости в пространстве	1
10	Многогранники	1
11	Тела вращения	1
12	Координаты и векторы	1

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$ равно:
		+	36
			720

			205
			35
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно:
			36
		+	720
			205
			35
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{7!-5!}{4!}$ равно:
			36
			720
		+	205
			35
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Значение выражения $C_7^4$ равно:
			36
			720
			205
		+	35
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$ равно:
		+	462
			91
			6
			5

Элементы комбинаторики	6	0	Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно:
			462
		+	91
			6
			5
Элементы комбинаторики	7	0	Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно:
			462
			91
		+	6
			5
Элементы комбинаторики	8	0	Значение выражения $\frac{6!-5!}{120}$ равно:
			462
			91
			6
		+	5
Элементы комбинаторики	9	0	Значение выражения $C_8^6$ равно:
		+	28
			$\frac{1}{30}$
			15504
			210
Элементы комбинаторики	10	0	

			Значение выражения $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$ равно:
			28
		+	$\frac{1}{30}$
			15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
		+	15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
			15504
		+	210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?</b>
		+	45
			24
			10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?</b>

			45
		+	24
			10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?</b>
			45
			24
		+	10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?</b>
			45
			24
			10
		+	720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?</b>
		+	120
			5120
			12650
			15120
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?</b>
			120
		+	4960
			12650
			15120



<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?</b>
			120
			5120
		+	12650
			15120
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?</b>
			120
			5120
			12650
		+	60480
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?</b>
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?</b>
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?</b>

			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?</b>
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?</b>
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?</b>
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?</b>

			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.</b>
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?</b>
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?</b>
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37

			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?</b>
			$\frac{1}{3}$
		+	0,4
			6,37
			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.</b>

		+	7
			0,4
			61,5
			13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.</b>
			7
		+	0,4
			61,5
			13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			7
			0,4
		+	61,5
			13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.</b>
			7
			0,4
			61,5
		+	13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.</b>
		+	0

			30,34
			12,8
			149
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.</b>
			0
		+	30,34
			12,8
			149
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Каждые полчаса гидролог измеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.</b>
			0
			30,34
		+	12,8
			149
<b>Начала математического анализа</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \sin x + 2x^6</math> имеет вид:</b>
			$y' = -\cos x + 2x^5$
		+	$y' = \cos x + 12x^5$
			$y' = -\cos x + 12x^5$
			$y' = \cos x + x^5$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x^2 + x^3 + e^x - 4</math> имеет вид:</b>
			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$

		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{1}{x} + x^6</math> имеет вид:</b>
			$y' = \frac{1}{x^2} + x^5$
			$y' = \frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$
		+	$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 2x^5 - 3 \cos x</math> имеет вид:</b>
			$y' = 5x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 10x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 2x^4 + 3 \sin x$
		+	$y' = 10x^4 + 3 \sin x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \operatorname{tg} x + 2 \sin x</math> имеет вид:</b>
			$y' = \frac{1}{\cos^2 x} - \cos x$
			$y' = \operatorname{ctg} x + \cos x$
			$y' = 3 \cos x + 2$
		+	$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2 \cos x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y =</math></b>

			$\cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			39
			16
			-10
		+	13
<b>Начала математического анализа</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \sin x + 10x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 0</math> равен:</b>
			44
		+	11
			-7
			15
<b>Начала математического анализа</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = e^x + 6x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 1</math> равен:</b>
			$e-8$
			$e$
		+	$e+6$
			$e-3$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \sin x + 6x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 0</math> равен:</b>
			28
			11
		+	7
			3
<b>Начала математического анализа</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \cos x + 11x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = \frac{\pi}{2}</math> равен:</b>
			-8
		+	10



			12
			20
<b>Начала математического анализа</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Критическими точками функции <math>f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3</math> являются:</b>
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
<b>Начала математического анализа</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Точкой минимума функции <math>f(x) = 0,5x^4 - 2x^3</math> является:</b>
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Промежутком убывания функции <math>f(x) = x^3 - 6x^2 + 5</math> является:</b>
		+	$[0;4]$
			$(-\infty;0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Точка минимума функции <math>f(x) = x^3 - 3x</math> и её минимум равны:</b>
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$

			$x = -1; f(-1) = -2$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Промежутком убывания функции <math>f(x) = x^3 - 3x</math> является:</b>
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = \sqrt{x} + 2 + 10x</math> на <math>[1; 16]</math> равно:</b>
		+	166
			-168
			74
			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = \sqrt{x} + 2 - 7x</math> на <math>[25; 49]</math> равно:</b>
			166
		+	-168
			74
			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = 7x + \sqrt{x} + 8</math> на <math>[4; 9]</math> равно:</b>
			166
			-168
		+	74
			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = \sqrt{x} + 10 + 10x</math> на <math>[4; 16]</math> равно:</b>

			166
			-168
			74
		+	174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = 10 - 4x + \sqrt{x}</math> на <math>[16;49]</math> равно:</b>
		+	-50
			224
			158
			-99
<b>Начала математического анализа</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>y = -3\sin x</math>, график которой проходит через точку <math>M(0; 10)</math>, равна:</b>
			$-3 \cos x + 13$
		+	$3 \cos x + 7$
			$-3 \sin x + 10$
			$5 \cos x + 1$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0)=1</math>, равна:</b>
			$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$
			$F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$
		+	$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 + 4x^3</math>, удовлетворяющая условию <math>F(2) = 15</math>, равна:</b>
		+	$F(x) = x^3 + x^4 - 9$
			$F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$

			$F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$
			$F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = e^x - 3x^2</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 2</math>, равна:</b>
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
			$F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$
		+	$F(x) = e^x - x^3 + 1$
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 - 2e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 0</math>, равна:</b>
			$F(x) = x^3 - 2e^x$
		+	$F(x) = x^3 - 2e^x + 2$
			$F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$
			$F(x) = x^3 - 2e^{-x}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 7x^6 - 7e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 1</math>, равна:</b>
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^2 x^3 dx</math> равен:</b>
		+	4
			8
			2

			6
<b>Начала математического анализа</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^4 2x^2 dx</math> равен:</b>
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
<b>Начала математического анализа</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx</math> равен:</b>
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
<b>Начала математического анализа</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx</math> равен:</b>
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx</math> равен:</b>

			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^2 x^4 dx</math> равен:</b>
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx</math> равен:</b>
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^2</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 2</math>, равна:</b>
			4
			8

		+	$2\frac{2}{3}$
			2
<b>Начала математического анализа</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^3</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 2</math>, равна:</b>
		+	4
			8
			$2\frac{2}{3}$
			2
<b>Начала математического анализа</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной графиком функции <math>y = x^2 + 1</math> и прямыми <math>y = 0</math>, <math>x = -1</math>, <math>x = 2</math>, равна:</b>
			$\frac{3}{2}$
			4
			10
		+	6
<b>Начала математического анализа</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = 5 - x^2</math>, <math>x = -1</math>, <math>x = 2</math> и <math>y = 0</math>, равна:</b>
			6
			13
			8
		+	12
<b>Начала математического анализа</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = x^2 + 1</math>, <math>x = 0</math>, <math>x = 3</math> и <math>y = 0</math>, равна:</b>
			$6\frac{1}{3}$
			$\frac{7}{3}$

			$6\frac{2}{3}$
		+	12
<b>Начала математического анализа</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^2 + 4</math>, <math>x = 0</math>, <math>x = 3</math> и <math>y = 0</math>, равна:</b>
			$6\frac{2}{3}$
			$\frac{7}{3}$
		+	21
			12
<b>Начала математического анализа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = x^2</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 3</math>, <math>x = 4</math>, равна:</b>
			$1\frac{1}{6}$
			$4\frac{5}{6}$
		+	$12\frac{1}{3}$
			12
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>A_1 A</math> и <math>DC</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
		+	скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Плоскости <math>(A_1 AD)</math> и <math>(ABB_1)</math>:</b>
			параллельны



			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>BB_1</math> и <math>DD_1</math> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямая <math>AB</math> и плоскость <math>(A_1 AD)</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>AA_1</math> и <math>BB_1</math> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Плоскости <math>(ABC)</math> и <math>(AA_1 B)</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона <math>AB \triangle ABC</math> лежит в плоскости <math>\alpha</math>. Через середину <math>AC</math> – <math>T</math> – проведена плоскость <math>\beta</math>, параллельная <math>\alpha</math> и</b>

пространстве			пересекающая $BC$ в т.Е. $PE=7\text{см}$ . Тогда $AB$ равен:
			7см
		+	14см
			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	8	0	Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого отрезка до плоскости равно:
		+	7см
			14см
			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	9	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная стороне $AB$ $\triangle ABC$ , пересекает его стороны в точках $M$ и $K$ . Точка $M$ – середина $AC$ , $MK=14\text{см}$ . Тогда $AB$ равна:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	10	0	Даны две параллельные плоскости и точки $A$ и $B$ на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках $M$ и $K$ . $AB=7\text{см}$ , тогда $MK$ равен:
		+	7см
			14см
			28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	11	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны $AB$ и $CD$ в точках $M$ и $K$ . $AD=30\text{см}$ , $BC=26\text{см}$ , т.М – середина $AB$ . Тогда $MK$ равен:
			7см
			14см

		+	28см
			3,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Сторона РК <math>\Delta</math>РКМ лежит в плоскости <math>\alpha</math>. Через середину РМ – т.А – проведена плоскость <math>\beta</math>, параллельная <math>\alpha</math> и пересекающая КМ в т.Е, АЕ=10см, тогда РК равен:</b>
		+	20см
			10см
			5см
			2,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках А и В. СЕ=10см, АВ равен:</b>
			20см
		+	10см
			5см
			2,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна:</b>
		+	21см
			13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Отрезок МН не пересекает плоскость <math>\alpha</math>. МР и НО – перпендикуляры к этой плоскости. МР=12см, РО=5см, НО=24см. МН равен:</b>
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Из т.А к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол <math>30^\circ</math> с плоскостью. Расстояние от т.А до</b>

пространстве			плоскости равно:
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен:</b>
			21см
		+	13см
			26см
			6,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной:</b>
			5см
			10см
		+	$5\sqrt{2}$ см
			$10\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной:</b>
			5см
			3см
			10см
		+	$10\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна:</b>
		+	5см
			3см

			10см
			$10\sqrt{2}$ см
<b>Многогранники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна:</b>
		+	29см
			49см
			21см
			50см
<b>Многогранники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Объём куба, ребро которого равно 2см, равен:</b>
			6см <sup>3</sup>
		+	8см <sup>3</sup>
			9см <sup>3</sup>
			4см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна:</b>
			28 см
			16 см
			32 см
		+	24 см
<b>Многогранники</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен:</b>
			24 см <sup>3</sup>
		+	60 см <sup>3</sup>
			95 см <sup>3</sup>
			180 см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см равен:</b>
		+	5 см <sup>3</sup>
			15 см <sup>3</sup>

			32 см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна:</b>
		+	24 см <sup>2</sup>
			8 см <sup>2</sup>
			9 см <sup>2</sup>
			4 см <sup>2</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна:</b>
			5376 см <sup>2</sup>
		+	2904 см <sup>2</sup>
			8712 см <sup>2</sup>
			3504 см <sup>2</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен:</b>
		+	24 см <sup>3</sup>
			8 см <sup>3</sup>
			9 см <sup>3</sup>
			4 см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объем пирамиды равен:</b>
		+	182 см <sup>3</sup>
			91 см <sup>3</sup>
			1200 см <sup>3</sup>
			40 см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном параллелепипеде <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> известно, что <math>BB_1 = 2\text{см}</math>, <math>AB = 23\text{см}</math>, <math>AD = 14\text{см}</math>. Тогда длина диагонали <math>DB_1</math> равна:</b>

			5см
			9см
		+	27см
			4см
<b>Многогранники</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна:</b>
		+	120 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
			84 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен:</b>
			11 см <sup>3</sup>
		+	$8\sqrt{3}$ см <sup>3</sup>
			84 см <sup>3</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна:</b>
			11 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
		+	192 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна:</b>
			11 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
		+	54 см <sup>2</sup>

			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна:</b>
			11 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			84 см <sup>2</sup>
		+	540 см <sup>2</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Расстояние между вершинами <math>B</math> и <math>A_1</math> прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 12\text{см}</math>, <math>AD = 4\text{см}</math>, <math>AA_1 = 5\text{см}</math>, равно:</b>
			185 см
		+	$\sqrt{185} \text{ см}$
			21 см
			441 см
<b>Многогранники</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>В правильной четырёхугольной пирамиде <math>SABCD</math> точка <math>O</math> — центр основания, <math>S</math> вершина, <math>SO = 54\text{см}</math>, <math>AC = 144\text{см}</math>. Тогда боковое ребро <math>SA</math> равно:</b>
		+	90 см
			8100 см
			208 см
			80 см
<b>Многогранники</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном параллелепипеде <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> известно, что <math>BD_1 = 23\text{см}</math>, <math>A_1 B_1 = 22\text{см}</math>, <math>BC = 6\text{см}</math>. Тогда длина ребра <math>DD_1</math> равна:</b>
			39 см
			51 см
		+	$\sqrt{39} \text{ см}$
			$\sqrt{185} \text{ см}$



Многогранники	19	0	В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка $O$ — центр основания, $S$ вершина, $SO = 48$ см, $SB = 60$ см. Тогда длина отрезка $BD$ равна:
			36 см
		+	72 см
			12 см
			108 см
Многогранники	20	0	Расстояние между вершинами $D$ и $B_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$ , $AD = 7$ , $AA_1 = 4$ , равно:
			$\sqrt{39}$ см
			$\sqrt{185}$ см
		+	$\sqrt{114}$ см
			18 см
Тела и поверхности вращения	1	0	Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна:
			441 см
			69 см
			219 см
		+	21 см
Тела и поверхности вращения	2	0	Объем шара, радиус которого 3 см, равен:
			$15 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$36\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
Тела и поверхности вращения	3	0	Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10 см, а один из катетов 6 см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой

			<b>поверхности тела вращения равна:</b>
		+	$80\pi \text{ см}^2$
			$80 \text{ см}^2$
			$60\pi \text{ см}^2$
			$60 \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			$6 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$45\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна:</b>
			$80\pi \text{ см}^2$
		+	$168\pi \text{ см}^2$
			$72\pi \text{ см}^2$
			$96\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см, равна:</b>
			$15 \text{ см}^2$
			$15\pi \text{ см}^2$
			$12\pi \text{ см}^2$
		+	$12 \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна:</b>
		+	$576\pi \text{ см}^2$
			$320\pi \text{ см}^2$
			$256\pi \text{ см}^2$

			$144\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			$15 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$12\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объём конуса равен:</b>
			$9\pi \text{ см}^3$
			$81\pi \text{ см}^3$
		+	$27\pi \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна:</b>
			15см
		+	6см
			8см
			12см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен:</b>
		+	$\frac{256}{3}\pi \text{ см}^3$
			$\frac{64}{3}\pi \text{ см}^3$
			$\frac{16}{3}\pi \text{ см}^3$
			$64\text{см}^3$

<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
		+	15π см
			18π см
			25 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Угол при основании осевого сечения конуса равен 60°, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
			15π см <sup>2</sup>
		+	18π см <sup>2</sup>
			25 см <sup>2</sup>
			48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен:</b>
			15 см
			18 см
		+	3 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна</b>
			15π см <sup>2</sup>
			18π см <sup>2</sup>
			25 см <sup>2</sup>
		+	48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом 30°, равен:</b>
		+	216 π см <sup>3</sup>
			108 π см <sup>3</sup>

			$648 \pi \text{ см}^3$
			$144 \pi \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.</b>
			$30\pi \text{ см}^2$
		+	$60\pi \text{ см}^2$
			$120\pi \text{ см}^2$
			$40\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объём шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см.</b>
			$216 \pi \text{ см}^3$
			$108 \pi \text{ см}^3$
		+	$2304 \pi \text{ см}^3$
			$144 \pi \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.</b>
			28 см
			4 см
			196 см
		+	56 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра</b>
			$6\pi \text{ см}^2$
		+	$12\pi \text{ см}^2$
			$5\pi \text{ см}^2$
			$10\pi \text{ см}^2$
<b>Координаты и</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>А(-5;7;-2), В(-1;1;4). Тогда вектор <math>\overrightarrow{AB}</math> имеет координаты:</b>

<b>векторы</b>			
		+	(-3;4;1)
			(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>A(5;-1;3), B(2;-2;4). Длина вектора <math>\overline{AB}</math> равна:</b>
			4
			$4\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>A(-3;5;7), B(3;-13;-23). Середина отрезка AB имеет координаты</b>
			(-3;4;1)
		+	(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>A(3;5;7), B(3;1;-1). Тогда вектор <math>\overline{AB}</math> имеет координаты:</b>
			(-3;4;1)
		+	(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>A(3;5;7), B(3;1;-1). Тогда длина вектора <math>\overline{AB}</math> равна:</b>
			4
		+	$4\sqrt{5}$
			$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$

<b>Координаты и векторы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Длина вектора <math>\overrightarrow{PK}</math> равна:</b>
			$\sqrt{120}$
		+	$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>E(2;3;-4), H(0;-1;6). Середина отрезка HE имеет координаты:</b>
		+	(1;1;1)
			(2;4;-10)
			(8;-6;2)
			(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Середина отрезка PK имеет координаты:</b>
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
			(8;-6;2)
		+	(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>E(2;3;-4), H(0;-1;6). Длина отрезка HE равна:</b>
		+	$\sqrt{120}$
			$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Вектор <math>\overrightarrow{PK}</math> имеет координаты:</b>
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
		+	(8;-6;2)

			(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>А (3;5;7), С (-1;4;2). Вектор <math>\overline{AC}</math> имеет координаты:</b>
			(2;1;5)
			(4;-1;-5)
		+	(-4;-1;-5)
			(2;9;9)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>А (5;3;1), В(4;5;1). Длина отрезка АВ равна:</b>
		+	$\sqrt{5}$
			$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>С (3;-2;-5), К(7;6;-1). Длина отрезка СК равна:</b>
			$\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>В(3;-7;11), Н(-1;3;-3) Координаты середины отрезка ВН:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
		+	(1;-2;4)
			(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>А(1;0;-2), С(2;-3;5). Вектора <math>\overline{CA}</math> имеет координаты:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
			(1;-2;4)



		+	(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	$\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)$ . Скалярное произведение этих векторов равно:
			4
			22
		+	-3
			3
<b>Координаты и векторы</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	$\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)$ . Скалярное произведение этих векторов равно:
			5
			3
			-4
		+	-5
<b>Координаты и векторы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	Косинус угла между векторами $\vec{a}(2;2;-1)$ и $\vec{b}(-3;6;-6)$ . равен:
			4
			9
		+	$\frac{4}{9}$
			12
<b>Координаты и векторы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	Скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$ равно:
			4
		+	-22
			-3
			22
<b>Координаты и векторы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	Векторы $\vec{a}(\alpha;3;4)$ и $\vec{b}(4;\alpha;-7)$ перпендикулярны при $\alpha$ , равно:
		+	4

			-22
			22
			-3

### **Критерии оценки:**

оценку **«отлично»** получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

Оценка **"хорошо"** ставится студенту, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

Оценка **"удовлетворительно"** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.б.1.5 История**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.5 История.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: М.В. Потапина

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

В.В. Никульцева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзаменов.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.5 История по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
3.	личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li></ul>

4.	<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>
5.	<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.5 История осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### Комплект заданий для собеседования

#### Тема 1.1. Жизнь первобытных людей

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

#### Тема 2.2. Античная цивилизация

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом? Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились? Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие? Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты



их правления. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

#### **Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков**

Вопросы для устного опроса.

Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

#### **Тема 4.4. Период феодальной раздробленности**

Вопросы для устного опроса:

Перечислите причины раздробленности. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

#### **Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями**

1. Вопросы для устного фронтального опроса:

Перечислите формы зависимостей Руси от Орды. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

#### **Тема 4.8. Правление Ивана Грозного**

1. Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

### **Пакет тестовых заданий**

Россия в XIX веке

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:  
1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.
2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:  
1) роспуск военных поселений;  
2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;  
3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;  
4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.
3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:  
1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;  
2) аракчеевщина;  
3) вольнолюбивые идеи;  
4) стремление прославиться.
5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

6. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

8. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

9. Расположите даты по порядку.

- А) Бородинское сражение;  
Б) сражение за Малоярославец;  
В) сражение на реке Березине;  
Г) Смоленское сражение.

1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) ; 2) Николай I;  
3) ; 4) .

**11.** Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;  
2) начало промышленного переворота в России;  
3) введение «серебряного рубля»;  
4) реформа государственных крестьян.

**12.** Установите соответствие между авторами и произведениями.

- А) ; 1) картина «Последний день Помпеи»;  
Б) ; 2) здание Адмиралтейства;  
В) . 3) опера «Жизнь за царя»  
4) роман «Бесы»

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

**13.** Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) ; 2); 3); 4) .

**14.** Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

- а) А. Аракчеев б) Н. Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

**15.** С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

**16.** Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

- 1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин  
2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

**17.** Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир  
г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

**18.** Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к

- 1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3)  
выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

**19.** Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

- 1) неблагоприятные погодные условия  
2) надежда на помощь союзников  
3) надежда командования на поддержку партизан  
4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

**20.** Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

- 1) всеобщего и равного избирательного права  
2) республиканского устройства для России  
3) ограничения монархии представительными органами  
4) отмены крепостного права.

**21.** Бородинское сражение состоялось

- 1)1июня 1812г 2)26 августа 1812г  
3)17 ноября 1812г 4)12 декабря 1812г.
- 2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?  
1) Николай I;2) ;3) ; 4)
- 22.** Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи: а) высокая оценка преобразований Петра I;б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём;в) крепостное право должно быть отменено; г)реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России;д)общность в историческом развитии России и Западной Европы;е) общественный идеал–патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал–общество, основанное на либеральных ценностях.
- 23.** Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты  
а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости самодержавного порядка; в)попытки решить крестьянский вопрос; г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е)стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.
- 24.** В результате Крымской войны Россия  
1) получила значительные территории на Балканах  
2) получила контроль над черноморскими проливами  
3) потеряла право иметь флот на Чёрном море  
4) потеряла Севастополь и часть Крыма.
- 25.** Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?  
1) 2) 3)ёв 4)
- 26.** Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войн  
1) малочисленность русской армии  
2) военно–техническая отсталость России  
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров  
4) ведение военных действий на территории Турции
- 27.** Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?  
1) 2)  
3) 4)
- 28.** С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:  
1) М. П.. Лазарева и Ф. Ф Беллинсгаузена  
2) и  
3) и  
4) Д. Кваренги и К. Тон
- 29.** Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.  
1) 2)  
3) 4)
- 30.** Кто был автором первой русской национальной оперы?

1) 2) 3) 4) Мусоргский

### **Вариант 1.**

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

- 1) ,
- 2) ,
- 3) , - Меликов
- 4) ,

2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в :

- 1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.

3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

- 1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

- 1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили :

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в :

- 1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие :

- 1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
- 2) выкупные платежи 4) отруба

8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

- 1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были :

- 1) земские соборы 2) земства
- 3) соседские общины 4) городские веча

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

- 1) Священный союз 2) Тройственный союз
- 3) Антанта 4) Северный

11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

- 1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне
- 2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

- 1) управлением государственными крестьянами, 3) проведением Военной реформы,

2) политическим сыском, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние;

- 1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
- 2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

- 1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
- 2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
- 3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
- 4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

- А) несменяемость судей
  - Б) получение помещиками права судить крестьян
  - В) гласность, состязательность судебного процесса
  - Г) предоставление императору права помилования осужденных
  - Д) введение военных судов для революционеров
  - Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей
- 1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн, военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

**ВОЙНЫ И КОНГРЕССЫ И  
ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРЫ**

- 1) Отечественная война 1812г. А) Парижский конгресс
- 2) русско – турецкая война 1877- 1878гг Б) Венский конгресс
- 3) Крымская война 1853-1856 гг. В) Тильзитский мир
- 4) военные действия четвертой Г) Берлинский конгресс  
Антинаполеоновской коалиции Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны, в ходе которой произошло описываемое сражение. « Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебоднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

- 1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

**Вариант 2.**

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю

- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика
2. Император Александр II был назван Освободителем, так как:
- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
  - 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
  - 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
  - 4) освободил крестьян от крепостной зависимости
3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIX в., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.
- « Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».
4. Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :
- 1) отработками
  - 2) месячиной
  - 3) испольщиной
  - 4) барщиной
5. Реформа управления государственными крестьянами была проведена в :
- 1) 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941 гг.
  - 2) 3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884 гг.
6. Дарья Севастопольская, матросы П. Кошка, И. Шевченко прославились во время военных событий:
- 1) 1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855 гг. 4) 1877- 1878 гг.
7. Павла I на российском престоле сменил император :
- 1) Николай I 3) Александр I 2) Николай II 4) Александр II
8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования :
- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III
9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:
- 1) подготовка к началу Кавказской войны
  - 2) поражение России в Крымской войне
  - 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
  - 4) неудачи русской армии в ходе русско – турецкой войны
10. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:
- 1) 2)
  - 2) 3) 4)
11. , , стали известны в 19 в. своими исследованиями в области:
- 1) математики 2) физики 3) биологии 4) истории
12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.
- 1) рост крестьянских выступлений
  - 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
  - 3) развертывание либерального антикрепостнического движения

- 4) давление со стороны ведущих европейских держав
13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :
- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
  - 2) началу царствования российских императоров
  - 3) реформам государственного управления
  - 4) Этапам промышленного переворот
14. Создание военных поселений , ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине 19 в. – все это было связано с именем:
- 1) 2) 3) 4)
15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили
- 1) право выхода из общины с землей
  - 2) свободу от крепостной зависимости
  - 3) землю бесплатно
  - 4) полное освобождение от барщины и оброка
16. Имена , , Шамиля связаны с событиями:
- 1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
  - 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг.
  - 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
  - 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг
17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти 19 в.
- 1) Гужевой 2) Автомобильный
  - 3) железнодорожный 4) авиационный
18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:
- 1) западниками 2) славянофилами 3)социал-демократами 4) декабристами

### **Европа в 19 в. Вариант 1**

1. Промышленная революция началась в (во)
  - 1) Франции
  - 2) Германии
  - 3) Великобритании
  - 4) Испании
2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.
  - 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
  - 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
  - 3) численность рабочих сокращалась
  - 4) был запрещен женский и детский труд
3. В результате индустриализации
  - 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
  - 2) началось производство машин машинами
  - 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности



- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли
- 4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции
  - 1) появился железнодорожный транспорт
  - 2) стали применять машины в промышленности
  - 3) начали использовать энергию атома
  - 4) появился автомобильный транспорт
- 5. Начало промышленной революции в Европе
  - 1) 1 пол. XVIII в. 2) 2 пол. XVIII в. 3) 1 пол. XIX в. 4) 2 пол. XIX в.
- 6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.
  - 1) ее численность многократно увеличилась
  - 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
  - 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество
  - 4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии
- 7. В результате индустриализации
  - 1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
  - 2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли
  - 3) стали использовать машины в промышленности
  - 4) появилась новая форма предприятия — завод
- 8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

### **Вариант 2**

- 1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции
  - 1) сократилось число промышленных предприятий
  - 2) появилось машиностроение
  - 3) начал развиваться городской транспорт
  - 4) стали использовать в быту и производстве электричество
- 2. Социалисты-утописты
  - 1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн
  - 3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон
- 3. Чартизм это движение в поддержку
  - 1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента
  - 3) Конституции США 4) Народной хартии
- 4. Тред-юнионы это
  - 1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы
  - 3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты
- 5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции
  - 1) отречение Карла 10 от престола
  - 2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского
  - 3) восстание Лионских ткачей
  - 4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.
- 6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо
  - 1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы
  - 2) передача исполнительной власти военному министру
  - 3) уход правительства в отставку

- 4) расстрел мирной демонстрации в Париже
7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть
- 1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену
- 3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту
8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов
- Россия во второй пол.18 в.**
1. Годы правления Екатерины II:  
1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.
2. Чесменская битва произошла в:  
1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.
3. Правление Екатерины II называют
- 1) просвещенный абсолютизм 3) бироновщина
- 2) аракчеевщина 4) дворцовые перевороты
4. Установите соответствие:
- а) Правобережная Украина 1. I раздел Р. Посполитой
- б) Восточная Белоруссия 2. II раздел Р. Посполитой
- в) Западная Белоруссия и Литва 3. III раздел Р. Посполитой
4. оккупация Россией Р. Посполитой
5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:  
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.
6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:  
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.
7. Крым был присоединен к России в:  
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
8. Областная реформа Екатерины II:  
1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.
9. Жалованная грамота городам дана в:  
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
10. Крестьянская война:  
1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.
11. Московский университет был основан в:  
1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.
12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
- 2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
13. Создателем первого русского профессионального театра был
- 1) 2) 3) 4) В. И Баженов
14. Установите соответствие:
- 1) Ломоносов А) театр
- 2) Кулибин Б) наука
- 3) Боровиковский В) архитектура
- 4) Растрелли Г) техника
- Д) литература

15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- 1) императрица Екатерина II
  - 2) Дашкова
  - 3) Татищев, Щербатов
  - 4) Шубин, Аргунов
16. Русские архитекторы XVIII века:
- 1) Казаков, Баженов
  - 2) Кулибин, Ползунов
18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
- 1) Меншиковы
  - 2) Шереметьевы
  - 3) Долгорукие
  - 4) Остерман
19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
- 1) Тредиаковского
  - 2) Державина
  - 3) Карамзина
  - 4) Фонвизина
20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
- 1) Хованщина
  - 2) Смута
  - 3) Опричнина
  - 4) Бироновщина
21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
- 1) Прекращение деятельности земских соборов
  - 2) Создание прокуратуры
  - 3) Ликвидация патриаршества в России
  - 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?
- 1) 1682 – 1725
  - 2) 1730 – 1740
  - 3) 1741 – 1761
  - 4) 1762 – 1796

### **Культура России XVIII века**

#### **Пакет экзаменатора**

##### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.**

- Оценка «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- Оценка «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- Оценка «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

**120–108 баллов – 5 «отлично».**

**107-96 баллов – 4 «хорошо».**

**95-72 баллов – 3 «удовлетворительно».**

**Менее 72 баллов – 2 «неудовлетворительно».**



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.б.1.6 Физическая культура**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД.б.1.6 Физическая культура разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.6 Физическая культура.

Разработчик: А.В. Манин преподаватель кафедры физического воспитания и общественно-полезного дела МФЮА

Рецензент: Е.В. Попова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры физического воспитания и общественно-полезного дела

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                    М.М. Ковылин

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированных зачетов.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III г. Эталоны ответов

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.6. Физическая культура по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:**

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Личностные результаты	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

		<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	Метапредметные результаты	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

		<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
Предметные результаты		<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>

## **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.6 Физическая культура осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### **Контрольно-оценочные средства по дисциплине:**

Результатом оценки является подтверждение наличия сформированных умений и компетенций на момент проведения рубежного контроля.

Цель – проверка качества знаний обучающихся, освоивших темы: «Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств»

### **Задания к зачетному занятию за 1 семестр (I курс)**

Зачет сдается непосредственно на учебном занятии. Оценка за зачет по легкой атлетике выставляется на основании сдачи: прыжка в длину с места; бега на короткую дистанцию (60 м); бега на длинную дистанцию (кросс) .

Оценка за зачет по спортивным играм (волейбол) выставляется на основании сдачи базовых элементов (подачи, передачи, жонглирование мячом).

Также учитывается выполнение самостоятельной работы: подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий по темам:

1. Что понимается под физической культурой личности? Ее связь с общей культурой человека.
2. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
3. Что понимается под индивидуальным режимом дня, какие задачи решает, что необходимо учитывать при его организации?
4. Каково содержание индивидуальных закалывающих процедур? Особенности их поведения.
5. Всемирные юношеские игры, их девиз и символика, виды состязаний, вошедшие в программу Игр.
6. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
7. Современные олимпийские игры, символика и ритуалы.

Учитывается освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; подготовка к выполнению нормативов (ГТО)

Для студентов, имеющих группу здоровья с ограничениями, нормативы сдаются без учета времени.

### **Задания к зачетному занятию за 2 семестр (I курс)**

Допуском к зачету по дисциплине является: выполнение самостоятельной работы: подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий по темам:

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
  2. Положительное влияние занятий физической культурой, на профилактику вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и предупреждение нарушения норм общественной жизни.
  3. Вдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.
  4. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
  5. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
  6. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
  7. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
- Зачет сдается непосредственно на учебном занятии.

Оценка за зачет по гимнастике выставляется на основании сдачи базовых элементов (выполнения комплекса упражнений):

Оценка за ППФП выставляется на основании сдачи комплекса физических упражнений; метание гранаты; комплекса ОРУ. Время, рассчитанное на выполнение задания - 90 минут.

Для студентов, имеющих группу здоровья с ограничениями, нормативы сдаются без учета времени.

Оценка за зачет по спортивной игре баскетбол выставляется на основании сдачи базовых элементов (броски в кольцо, подачи, передачи).

Оценка уровня физических способностей студентов

### **ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4

2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	20	17	14
		4	20	17	14
		6	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12	12(12)	10 (9)	7 (6)
		34	14(15)	12(12)	8 (9)
		56	15(20)	13(15)	9 (12)

**ТЕСТЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		3	13.9	14.03	14.4
		5	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		3	1,30	1.40	1.47

		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		3	12.50	13.0	13,30
		5	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12	12	10	8
		34	14	12	10
		56	16	14	12
9	Челночный бег 4x9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

### 4.3. Задания для промежуточного контроля

#### 4.3.1. Темы рефератов промежуточного контроля для студентов освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

### **Перечень практических навыков промежуточного контроля**

## **ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15



		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	20	17	14
		4	20	17	14
		6	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12	12(12)	10 (9)	7 (6)
		34	14(15)	12(12)	8 (9)
		56	15(20)	13(15)	9 (12)

**ТЕСТЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		3	13.9	14.03	14.4
		5	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		3	1,30	1.40	1.47

		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		3	12.50	13.0	13,30
		5	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12	12	10	8
		34	14	12	10
		56	16	14	12
9	Челночный бег 4x9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

Оценка изучения курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка результатов контрольных нормативов, оценка теоретических знаний в форме дифференцированного зачета.

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 70	
менее 70	

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений и знаний

Задание No 1

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек,
- б) 10 человек,
- в) 12 человек.

2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140 — 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных

занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
  - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
  - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:
- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
  - 2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
  - 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
16. Отметьте, что определяет техника безопасности:
- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
  - б) правильное выполнение упражнений;
  - в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
17. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
  - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
  - в) процесс восстановления.
18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:
- а) 60 – 80 ударов в минуту;
  - б) 70 – 90 ударов в минуту;
  - в) 75 – 85 ударов в минуту;
  - г) 50 – 70 ударов в минуту
19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
- а) соблюдение распорядка;
  - б) оптимальный двигательный режим.
20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:
- а) гигиена;
  - б) закаливание;
  - в) питание.
21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство
- б) стойкость;
- в) выносливость.

Вариант 2.

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

3. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

4. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

5. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;

- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
- а) безопасность занимающихся
  - б) лучшее выполнение упражнений;
  - в) рациональное использование инвентаря.
7. Первая помощь при обморожении:
- а) растереть обмороженное место снегом;
  - б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
  - в) приложить тепло к обмороженному месту.
8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
  - б) аэробика;
  - в) альпинизм;
  - г) велосипедный спорт.
9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
- а) акробатика;
  - б) тяжелая атлетика;
  - в) гребля;
  - г) современное пятиборье
10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
- а) самбо;
  - б) баскетбол;
  - в) бокс;
  - г) тяжелая атлетика.
11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
- а) борьба;
  - б) бег на короткие дистанции;
  - в) бег на средние дистанции;
  - г) бадминтон.
12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
- а) плавание;
  - б) гимнастика;
  - в) стрельба;
  - г) лыжный спорт.
13. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на...
- а) развитие физических качеств;

- б) поддержание высокой работоспособности;
  - в) сохранение и улучшение здоровья;
  - г) подготовку к профессиональной деятельности
14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
  - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
  - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
  - г) частотой сердечных сокращений.
15. Правильное дыхание характеризуется:
- а) более продолжительным выдохом
  - б) более продолжительным вдохом;
  - в) вдохом через нос и выдохом ртом;
  - г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
16. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
  - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
  - в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
17. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
- а) базовой физической подготовленностью;
  - б) профессионально прикладной физической подготовке.
  - в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
  - г) всего вышеперечисленного.
18. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
- а) скоростных упражнений;
  - б) силовых упражнений;
  - в) упражнений на гибкость;
  - г) упражнений на выносливость.
19. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
- а) формирования общего представления о двигательном действии;
  - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
  - в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
20. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
- а) образования;
  - б) организации досуга;
  - в) спорта общедоступных достижений;
  - г) производственной деятельности.
21. Укажите, чем характеризуется утомление:
- а) отказом от работы;
  - б) временным снижением работоспособности организма;
  - в) повышенной ЧСС.
22. Основными показателями физического развития человека являются:



- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

23. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

24. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

25. Укажите последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

## Пакет экзаменатора

### Эталоны ответов

#### Вариант 1.

1.Г  
2.а  
3.а  
4.Г  
5.б  
6.а  
7.в  
8.б  
9.б  
10.б  
11.в  
12.б  
13.в  
14.а  
15.Г  
16.а  
17.а  
18.а  
19.б  
20.б  
21.а  
22.а  
23.б  
24.б  
25.в

#### Вариант 2

1.а  
2.а  
3.б  
4.в  
5.б  
6.а  
7.б  
8.а  
9.а  
10.Г  
11.б  
12.б  
13. в  
14. а  
15. Г  
16. б  
17. Г.  
18. б  
19. а  
20. Г  
21. б  
22. а  
23. а  
24. в  
25. б



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

**ОУП.б.1.7. Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой      А.Ю. Байков

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** устный опрос

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Личностные	<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

	<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
--	--

		<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	Метапредметные	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>



		<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
3.	Предметные	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>

	<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	---

## **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность: **технический и социально - экономический профили**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **итоговая оценка**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **1 семестр**

1. Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья: двигательная активность, закаливание, занятия физической культурой, психологическая уравновешенность, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и их значение для здоровья.
5. Правила личной гигиены и здоровье человека.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
7. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
9. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

10. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
11. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
12. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
13. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
14. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
15. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
19. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
20. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
21. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
23. Правила поведения в защитных сооружениях.
24. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
25. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
26. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
27. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
28. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
29. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС России, полиция Российской Федерации, служба скорой медицинской помощи, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) и другие государственные службы в области безопасности.
30. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Основы безопасности жизнедеятельности (2часть из 2)**

Специальность: **технический и социально - экономический профили**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

**2 семестр**

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
7. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
9. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
10. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
11. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
12. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
13. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
15. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

16. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
17. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
18. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
19. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
20. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
22. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
23. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
24. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26. Общие права и обязанности военнослужащих.
27. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
28. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
29. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
30. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
31. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
34. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.
35. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
36. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
37. Понятие травм и их виды.
38. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
39. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.
40. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

41. Первая помощь при переломах.
42. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
43. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
44. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
45. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
46. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
51. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
52. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
54. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
55. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
56. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Основы безопасности жизнедеятельности (1часть из 2)**

Специальность: **технический и социально-экономический профили**  
 Форма обучения: **очная**  
 Форма отчетности: **итоговая оценка**  
 Форма аттестации: **традиционно**  
 Оценка знаний: **балл**

**1 семестр**

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b>          Зав.кафедрой ОМЕНД          Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____          2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b>  <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b>  <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>          Специальность: <b>технический и</b>  <b>социально-экономический профили</b>          Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b>          Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____          2018_ г.</p>
---	--	--

**БИЛЕТ № 1**

1. Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b>          Зав.кафедрой ОМЕНД          Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____          2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b>  <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b>  <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>          Специальность: <b>технический и</b>  <b>социально-экономический профили</b>          Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b>          Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____          2018_ г.</p>
---	--	--

**БИЛЕТ № 2**

1. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>1</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018_ г.
--	--	---

БИЛЕТ № 3

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
2. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>1</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018_ г.
--	--	---

БИЛЕТ № 4

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья: двигательная активность, закаливание, занятия физической культурой, психологическая уравновешенность, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и их значение для здоровья.
2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.	Семестр: 1	« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 5

1. Правила личной гигиены и здоровье человека.
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.	Семестр: 1	« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 6

1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
2. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.	Семестр: 1	« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 7

1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_ г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 8

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
2. Правила поведения в защитных сооружениях.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_ г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 9

1. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 10

1. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 11

1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз,

мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018_ г.
--	---	---

БИЛЕТ № 12

1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018_ г.
--	---	---

БИЛЕТ № 13

1. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_ г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 14

1. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС России, полиция Российской Федерации, служба скорой медицинской помощи, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) и другие государственные службы в области безопасности.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_ г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 15

1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_

201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность: **технический и социально-экономический профили**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **дифференцированный зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**2 семестр**

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b></p> <p>Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 2018_г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 1

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.  « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 2018_ г.
--	--	---

БИЛЕТ № 2

1. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
2. Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.  « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 2018_ г.
--	--	---

БИЛЕТ № 3



1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b></p> <p>Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018_г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ № 4

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.		« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 5

1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.		« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 6

1. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
2. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.		« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 7

1. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
2. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ____ » _____ 2018 г.		« ____ » _____ 2018_ г.

БИЛЕТ № 8

1. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 9

1. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
2. Понятие травм и их виды.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 10

1. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
2. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 11

1. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
2. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 12

1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
2. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 13

1. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
2. Первая помощь при переломах.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 14

1. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018г.
--	--	---

БИЛЕТ № 15

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю. <hr/> « ____ » _____ 2018 г.	Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>2</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr/> « ____ » _____ 2018 г.
--	--	--

БИЛЕТ № 16

1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при

артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 17

1. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
2. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 18

1. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.



- Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 19

- Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 20

- Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 21

- Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
- Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 22

1. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
2. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	---

БИЛЕТ № 23

1. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
2. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2017_ г.</p>
--	---	--

БИЛЕТ № 24

1. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	--	--

БИЛЕТ № 25

1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
2. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и</b> <b>социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: <b>2</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	--	--

БИЛЕТ № 26

1. Общие права и обязанности военнослужащих.
2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018г.</p>
--	--	--

БИЛЕТ № 27

1. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
2. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД Байков А.Ю.</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Специальность: <b>технический и социально-экономический профили</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b></p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 2018 г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ № 28

1. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пакет экзаменатора

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины

**ОУП.б.1.8 Астрономия**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.б.1.8 Астрономия разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.б.1.8 Астрономия

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой            А.Ю. Байков

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.б.1.8 Астрономия по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	<i>Личностные</i>	<p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p>

		<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	<i>Метапредметные</i>	<p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>

		<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--	--

3.	<i>Предметные</i>	<p>П1. Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>П2. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естество-знания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>П3. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>П4. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>П5. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>П6. Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>
----	-------------------	---

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.б.1.8. Астрономия осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### Вариант № 1

**1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...**

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...**

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

**3. К планетам земной группы относятся ...**

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

**4. Второй от Солнца планета называется ...**

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

**5. Межзвездное пространство ...**

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

**6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...**

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

**7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...**

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

**8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...**

1. точка юга
2. точка севере
3. зенит
4. надир

**9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

**12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется**

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

**13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +100$**

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

**14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...**

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

**15. Главных фаз Луны насчитывают ...**



1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

**16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...**

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

**17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

**19. Установил законы движения планет ...**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

**20. К планетам-гигантам относят планеты ...**

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

## **Вариант № 2**

**1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Геоцентричную модель мира разработал ...**

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

**3. Состав Солнечной система включает ...**

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

**4. Четвертая от Солнца планета называется ...**

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

**5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется ...**

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

**6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...**

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

**7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...**

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

**8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...**

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

**10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...**

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек

4. светимость

**11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = +35^\circ$**

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

**13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...**

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

**14. Затмение Солнца наступает ...**

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

**15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...**

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

**17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

**18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...**

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

**19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**20. Закон всемирного тяготения открыл ...**

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

**Критерии оценок**

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

**Критерии оценки**

Выполнено менее 70% задания	«2»
Набрано менее 14 баллов	
	«3»
Выполнено 70-80% задания	
Набрано 14-15 баллов	
	«4»
Выполнено 80-90% задания	
Набрано 16-17 баллов	
	«5»
Выполнено более 90% задания	
Набрано 18 баллов и более	



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.п.2.1. Экономика**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.в.п.2.3 Экономика разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.в.п.2.3 Экономика.

Разработчик: Т.В. Васильева, преподаватель кафедры экономики и управления МФЮА

Рецензент: Г.Е. Нургазина

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      С.А. Гусев

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзамена.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.в.п.2.3 Экономика по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** экзамен

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li><li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li><li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li></ul>
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li><li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li><li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том</li> </ul>

		<p>числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
--	--	--

## **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.в.б.2.3 Экономика осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

#### **Комплект тестовых заданий для текущего контроля**

#### **Глава 1. Экономика – наука и практика**

1. Выбрать правильный ответ. Наиболее важной проблемой в изучении экономики является:

- а) производство и обмен товарами;
- б) агрегированные экономические процессы;
- в) использование ограниченных ресурсов;
- г) механизм реализации капиталов.

Ответ: в

2. Выбрать правильный ответ. К преимуществам «чисто» рыночной экономики относят возможность:

- а) осуществления директивного планирования;
- б) обеспечения граждан общественными благами;
- в) рыночной дифференциации доходов в обществе;
- г) обеспечения наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов.

Ответ: г

3. Выбрать правильный ответ. Экономические потребности – это:

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем потребления материальных благ или услуг;

- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд.

Ответ: в

4. Вставить правильный ответ. Автором работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» является .....

Ответ: А. Смит

5. Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:

- 1) кейнсианство,
- 2) физиократы,
- 3) маржинализм,
- 4) классическая школа,
- 5) неоклассицизм,
- б) меркантилизм.

Ответ: б,2,4,3,5,1

6. Выбрать правильный ответ. «Абсолютная» ограниченность ресурсов обусловлена:

- а) исчерпаемостью ресурсов;
- б) невозпроизводимостью ресурсов;
- в) неограниченностью потребностей;
- г) ограниченностью потребностей.

Ответ: в

7. Выбрать правильный ответ. Всякая функция полезности представляет собой:

- а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;
- в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- д) максимальную точку полезности потребителя.

Ответ: а

8. Выбрать правильный ответ. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

Ответ: в

9. Вставить правильный ответ. Потребности человека удовлетворяются при помощи .....

Ответ: благ

## Глава 2. Экономическая система государства

1. Выбрать правильный ответ. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;
- в) только к рыночной экономике;
- г) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

Ответ: б

2. Выбрать правильный ответ. К основным чертам командной экономики можно отнести:

- а) частную собственность на экономические ресурсы;
- б) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
- в) использование административно-распорядительных методов;
- г) высокий уровень социальной дифференциации.

Ответ: в

3. Выбрать несколько правильных ответов. Экономические законы отражают:

- а) переходные состояния экономических отношений;
- б) необходимые и устойчивые связи экономических отношений;
- в) содержание экономических взаимосвязей;
- г) количественные оценки экономических явлений и процессов.

Ответ: бв

4. Выбрать правильный ответ. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

Ответ: в

## Глава 3. Спрос

1. Выбрать несколько правильных ответов. Если ценовая эластичность спроса для товара равняется – 0,5, то это означает, что:

- а) всякие изменения цены изменяют спрос на 50%;
- б) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает уменьшение цены на 0,5%;
- в) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%;
- г) изменение цены на 0,5% вызовет такое же изменение количества товара, на который предъявлен спрос;
- д) снижению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1%

отвечает увеличение цены на 2%.

Ответ а: а,б

2. Выбрать правильный ответ. При взаимодополняемости двух товаров рост цены на первый товар вызовет:

- а) рост спроса на второй товар;
- б) падение спроса на второй товар;
- в) падение предложения второго товара;
- г) рост предложения второго товара.

Ответ: б

3. Выбрать правильный ответ. «Эластичный спрос» означает:

- а) минимальное изменение цены при максимальном изменении величины спроса;
- б) максимальное изменение цены при минимальном изменении величины спроса;
- в) максимальное изменение величины спроса при минимальном изменении цены;
- г) минимальное изменение величины спроса при максимальном изменении цены.

Ответ: в

#### **Глава 4. Предложение**

1. Выбрать правильный ответ. При взаимодополняемости двух товаров рост цены на первый товар вызовет:

- а) рост спроса на второй товар;
- б) падение спроса на второй товар;
- в) падение предложения второго товара;
- г) рост предложения второго товара.

Ответ: б

#### **Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.**

1. Выбрать правильный ответ. Альтернативная стоимость – это стоимость товаров и услуг, измеряемая:

- а) бюро статистики труда;
- б) индексом потребительских цен;
- в) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товаров или получения услуги;
- г) стоимостью затрат на совершение рыночной сделки.

Ответ: в

2. Вставить правильный ответ. Что происходит если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения .....

Ответ: возникает перепроизводство

#### **Глава 6. Собственность. Конкуренция. Типы рынков**

1. Выбрать правильный ответ. В отличие от конкурентной фирмы монополист стремится:

- а) производить продукции меньше, а цену устанавливать выше;
- б) максимизировать прибыль;

- в) устанавливать цену, которая отвечает неэластичной части линии спроса;
- г) производить продукции больше и повышать цену.

Ответ: в

2. Выбрать правильный ответ. Рынок монополистической конкуренции характеризуется тем, что:

- а) фирма всегда получает положительную экономическую прибыль;
- б) неоднородный продукт продается на одном рынке;
- в) поведение одной фирмы значительно влияет на поведение другой;
- г) покупатель способен влиять на рыночную цену товара.

Ответ: б

3. Выбрать несколько правильных ответов. Микроэкономика изучает:

- а) проблемы занятости в экономике;
- б) общий уровень цен;
- в) производство конкретного товара и динамику его цены;
- г) производство в масштабе экономики страны;
- д) природу экономических рынков;
- ж) условия конкуренции.

Ответ: вдж

4. Расставить типы конкуренции в порядке сокращения количества участников рынка:

- а) совершенная конкуренция
- б) олигополия
- в) монополистическая конкуренция
- г) монополия

Ответ: а,в,б,г

### **Глава 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата.**

1. Выбрать правильный ответ. Микроэкономика:

- а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
- б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
- в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- г) базируется на широком подходе;
- д) изучает экономику предприятий.

Ответ: в

### **Глава 8. Банки и банковская система**

1. Выбрать несколько правильных ответов. Преимуществом безналичных расчетов является:

- а) снижение расходов на денежное обращение
- б) более надежная сохранность
- в) повышенная потребность в наличных деньгах
- г) отсутствие затрат на открытие расчетного счета

Ответ: аб

2. Выбрать несколько правильных ответов. Расчетный счет открывается:

- а) только один
- б) несколько для одного предприятия
- в) только для юридических лиц
- г) для юридических и физических лиц

Ответ: бв

3. Выбрать правильный ответ. К принципам кредитования не относится принцип:

- а) единства;
- б) возвратности;
- в) дифференцированности;
- г) платности.

Ответ: а

4. Выбрать правильный ответ. Основным документом, регулирующим кредитные отношения предприятия с банком, является:

- а) заявка на кредит
- б) технико-экономическое обоснование проекта
- в) кредитный договор
- г) договор займа.

Ответ: в

## **Глава 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.**

1. Выбрать правильный ответ. Социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята – это:

- а) самозанятость;
- б) безработица;
- в) занятость;
- г) все верно.

Ответ: б

2. Выбрать правильный ответ. Экономисты считают, что полная занятость в стране достигается в том случае, если:

- а) все трудоспособное население работает;
- б) работают все, кто хочет работать;
- в) число свободных рабочих мест соответствует числу безработных;
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

Ответ: в

## **Глава 13. Фирма главное звено рыночной экономики**

1 . Выбрать несколько правильных ответов. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

- а) к увеличению выручки от продажи товаров;
- б) к уменьшению выручки от продажи товаров;
- в) к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;

г) к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б.

Ответ: все

2. Выбрать несколько правильных ответов. Какие факторы обеспечивают более высокую эффективность фирмы:

- а) экономия транзакционных издержек при проведении сложных и длительных операций;
- б) снижение риска недобросовестности контрагентов;
- в) снижение риска использования специфических активов;
- г) лучшая адаптация к внезапным изменениям ситуации;
- д) получения кредитов у Центрального банка;
- е) рыночное ценообразование.

Ответ: абв

3. Выбрать правильный ответ. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:

- а) выбор местоположения фирмы
- б) отбор кадров
- в) выбор формы предпринимательской деятельности
- г) финансирование и инвестирование.

Ответ: б

4. Выбрать правильный ответ. Деятельность, связанная с производством и обменными операциями между предпринимателем и другими элементами хозяйственной среды – это:

- а) функции бизнеса
- б) задачи бизнеса
- в) субъекты бизнеса
- г) признаки бизнеса.

Ответ: а

5. Вставить правильный ответ. Максимизация выгоды в процессе заключения различных сделок это .....

Ответ: стратегия бизнеса

6. Выбрать правильный ответ. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:

- а) предпринимательство как экономическая категория
- б) предпринимательство
- в) основы предпринимательской деятельности
- г) бизнес

Ответ: а

## **Глава 14. Государственные финансы**

1. Выбрать правильный ответ. Снижение объема финансовых ресурсов ведет к:

- а) увеличению масштабов инвестиций в производственную и социальную сферу;



- б) повышению роста производительности труда;
- в) своевременному решению социальных задач;
- г) ограничению возможности целенаправленного воздействия финансов на развитие экономики.

Ответ: г

2. Выбрать несколько правильных ответов. Материальными носителями финансовых отношений являются:

- а) все денежные средства;
- б) финансовые ресурсы;
- в) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения;
- г) валовой внутренний продукт;
- д) национальный доход.

Ответ: бв

3. Выбрать несколько правильных ответов. Финансовые отношения в сфере финансов экономических субъектов можно сгруппировать по:

- а) методам хозяйствования;
- б) организационно-правовым формам;
- в) отраслевому признаку;
- г) временному признаку.

Ответ: абв

4. Вставить правильный ответ. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов — это.....

Ответ: финансовая политика

5. Выбрать правильный ответ. Объектами в системе управления финансами являются ...

- а) разнообразные виды финансовых отношений;
- б) финансовый аппарат;
- в) финансовое планирование;
- г) финансовый контроль;
- д) стратегическое управление.

Ответ: а

## **Глава 15. Государство и экономика.**

1. Выбрать правильный ответ. Инструментом государственного финансового регулирования социальных пропорций не являются:

- а) налоговые льготы и санкции в отношении физических лиц;
- б) трансфертные платежи населению;
- в) бюджетное финансирование организаций, оказывающих социально-значимые услуги;
- г) амортизационная политика;
- д) социальное страхование.

Ответ: д

2. Выбрать несколько правильных ответов. Верными утверждениями являются:

- а) социальное обеспечение может осуществляться и за счет прямого

бюджетного финансирования, и за счет средств социального страхования;  
б) по российскому законодательству социальные пенсии относятся к государственному пенсионному обеспечению;  
в) по российскому законодательству выплаты пенсий из негосударственных пенсионных фондов не уменьшают размер выплат государственных пенсий;  
г) в соответствии с российским законодательством социальные пособия и пенсии учитываются как доходы при определении налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.

Ответ: абв

### **Глава 16. Основные макроэкономические показатели.**

1. Выбрать несколько правильных ответов. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

- а) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.

Ответ: бг

2. Выбрать правильный ответ. Причинами инфляции являются:

- а) милитаризация экономики;
- б) нарушение денежного обращения;
- в) бюджетный дефицит;
- г) все верно.

Ответ: в

3. Выбрать правильный ответ. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется:

- а) стагфляцией;
- б) девальвацией;
- в) инфляцией;
- г) дефляцией.

Ответ: г

4. Вставить правильный ответ. В основу классификации экономических циклов положена .....

Ответ: периодичность цикла

5. Выбрать правильный ответ. К внутренним факторам возникновения циклических колебаний относят:

- а) потребление
- б) инвестиции
- в) деятельность правительства
- г) все верно

Ответ: г

6. Выбрать правильный ответ. Укажите, как называется макроэкономическая проблема, которая описывается такими показателями, как масштабы экспорта и масштабы импорта товаров и услуг:

- а) накопление и масштаб инвестиций;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) дефицит внешней торговли;
- г) дефицит платёжного баланса;
- д) проблема экономического цикла.

Ответ: в

7. Выбрать правильный ответ. Инфляция спроса ведет к:

- а) росту реального ВВП;
- б) росту безработицы;
- в) снижению уровня цен;
- г) увеличению количества денег в обращении.

Ответ: г

Глава 17. Экономический рост

**1. Укажите правильную последовательность фаз цикла:**

- а) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- б) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- г) подъем, оживление, кризис, депрессия.

Ответ: в

2. Вставить правильный ответ. По мере максимизации производства определенного продукта эффективность использования ресурсов.....

Ответ: снижается

3. Выбрать правильный ответ. Достижение предела снижения уровня деловой активности и объема инвестиций, роста уровня безработицы, сокращение реального ВВП до минимального уровня характерно для:

- а) депрессии;
- б) оживления;
- в) спада;
- г) кризиса.

Ответ: а

4. Выбрать правильный ответ. В период спада экономики наблюдается рост:

- а) товарно-материальных запасов у фирм;
- б) курса акций на фондовой бирже;
- в) инвестиций в частном секторе;
- г) процентной ставки.

Ответ: а

**Глава 18. Международная торговля. Валютные курсы.**

1. Выбрать правильный ответ. Главной формой научно-технического сотрудничества России с зарубежными партнерами является:

- а) многостороннее межгосударственное сотрудничество;
- б) двустороннее сотрудничество;
- в) прямые связи;
- г) межведомственные научно-технические соглашения.

Ответ: б

1. Что такое экономика и что изучает экономическая наука?
2. Основные факторы производства?
3. Главные вопросы экономики?
4. Что такое экономические блага?
5. Экстенсивный и интенсивный рост?
6. Производительность труда.
7. Типы экономических систем.
8. Государственное регулирование экономики.
9. Понятие о рынке виды рынков.
10. Спрос и его содержание.
11. Величина спроса. Кривая зависимости спроса.
12. Благо «Гиффена». Эластичность спроса.
13. Предложение. Величина предложения.
14. Равновесная цена.
15. Цена товара. Функции цен.
16. Факторы влияющие на цену?.
17. Ценовой механизм. Стоимость товара.
18. Альтернативная и добавленная стоимости.
19. Понятие конкуренции и ее сущность.
20. Основные типы рыночных структур.
21. Федеральная антимонопольная служба.
22. Понятие и содержание собственности.
23. Типы, формы собственности.
24. Приватизация и разгосударствление.
25. Понятие и сущность доходов.
26. Социальные трансферты.
27. Классификация расходов.
28. Закон Энгеля. Потребительская корзина.
29. Сбережения.
30. Виды и формы заработной платы.

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 1**

1. Экстенсивный и интенсивный рост?
2. Закон Энгеля. Потребительская корзина.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 2**

1. Основные факторы производства.
2. Ценовой механизм. Стоимость товара.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                      1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 3**

1. Величина спроса. Кривая зависимости спроса (Д).
2. Приватизация и разгосударствление.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                      1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 4**

1. Главные вопросы экономики.
2. Федеральная антимонопольная служба.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 5**

1. Понятие о рынке. Виды рынков.
2. Основные типы рыночных структур.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 6**

1. Спрос и его содержание.
2. Виды и формы заработной платы.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 7

1. Государственное регулирование экономики.
2. Факторы, влияющие на цену.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 8

1. Что такое экономические блага?
2. Понятие и содержание собственности.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

**Утверждаю**



Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 9

1. Благо «Гиффена». Эластичность спроса.
2. Типы и формы собственности.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 10

1. Основные факторы производства.
2. Цена товара. Функции цен.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 11

1. Типы экономических систем.
2. Понятие и сущность доходов.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 12

1. Равновесная цена.
2. Сбережения.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                    201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 13

1. Что такое экономика и что изучает экономическая наука?
2. Социальные трансферты.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                    201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 14

1. Предложение. Величина предложения.
2. Альтернативная и добавленная стоимости.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                    201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 15**

1. Классификация расходов.
2. Понятие конкуренции и ее сущность.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                    201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 16**

1. Виды и формы заработной платы.
2. Благо «Гиффена». Эластичность спроса.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 17

1. Понятие и сущность доходов.
2. Производительность труда.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 18

1. Факторы, влияющие на цену.
2. Социальные трансферты.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                      1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 19**

- 1.Альтернативная и добавленная стоимости.
2. Классификация расходов.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Экономика**  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр                      1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО «    »                      201 г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 20**

- 1.Основные типы рыночных структур.
2. Экстенсивный и интенсивный рост

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 21

1. Ценовой механизм. Стоимость товара.
2. Федеральная антимонопольная служба.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 22

1. Виды, формы заработной платы.
2. Величина спроса. Кривая зависимости спроса.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 23

1. Благо «Гиффена». Эластичность спроса.
2. Сбережения.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 24

1. Социальные трансферты.
2. Что такое экономика и что изучает экономическая наука.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

**Утверждаю**



Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 25

1. Понятие конкуренции и ее сущность.
2. Основные факторы производства.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201 г.
---	---	---

БИЛЕТ № 26

1. Типы, формы собственности.
2. Главные вопросы экономики.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 27

1. Альтернативная и добавленная стоимости.
2. Производительность труда.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                    201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 28

1. Классификация расходов.
2. Государственное регулирование экономики.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 29

1. Понятие и сущность доходов.
2. Спрос и его содержание.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Экономика**

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой экономики и менеджмента С.А. Гусев «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Экономика</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «    »                      201 г.
---	---	--

БИЛЕТ № 30

1. Закон Энгеля. Потребительская корзина.
2. Типы экономических систем.

## **Пакет экзаменатора**

### **Критерии оценки знаний и умений**

#### **Основные критерии оценивания тестовых заданий:**

##### **Оценка «5»:**

- правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

##### **Оценка «4»:**

- правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.

##### **Оценка «3»:**

- правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий.

##### **Оценка «2»:**

- выполнено менее 50%.

Предел длительности ответа на каждый вопрос 1 минута.

Последовательность выбора тем – последовательно.

Последовательность выборки вопросов из каждой темы – случайно.

#### **Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:**

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний);

- излагает учебный материал литературным языком;

- рационально использует наглядные пособия, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:**

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ;

**Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:**

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.в.п.2.4 Право**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.в.п.2.4 Право разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.в.п.2.4 Право.

Разработчик: И.И. Горячева, преподаватель кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин МФЮА

Рецензент: О.А. Зубкова

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

О.В. Садовская

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений



## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.в.п.2.4 Право по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** устный опрос

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	<b>личностные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li><li>4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li><li>5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li><li>6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.</li></ol>
2.	<b>метапредметные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li><li>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li><li>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному</li></ol>

		<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<p>1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6. сформированность основ правового мышления;</p> <p>7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p>

		10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.в.п.2.4 Право осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Предмет и метод правоведения как науки и учебной дисциплины.
2. Место правоведения в системе юридических наук и учебных дисциплин.
3. Место правоведения в системе гуманитарных наук и учебных дисциплин.
4. Соотношение понятий правоведение и юриспруденция.
5. Взаимодействие правоведения и философии.
6. Взаимодействие правоведения и экономической теории
7. Понятие и признаки государства. Государственные функции.
8. Понятие формы государства, общая характеристика форм государства.
9. Территориальное устройство, как форма государства.
10. Форма правления, как форма государства.
11. Политический режим, как форма государства.
12. Понятие и признаки федерации и конфедерации.
13. Унитарное государство: понятие и признаки.
14. Сравнительная характеристика парламентской и президентской республик.
15. Монархия: абсолютная, ограниченная, дуалистическая.
16. Критерии разделения политических режимов на демократические и недемократические.
17. Понятие и признаки системы государственного устройства.
18. Общая характеристика принципа разделения властей.
19. Общая характеристика Российского парламента.
20. Общая характеристика высших органов исполнительной власти РФ: Правительство, Президент.
21. Высшие суды: полномочия и структура.
22. Общая характеристика системы сдержек и противовесов.
23. Полномочия Президента РФ.
24. Государственная Дума, как основной законодательный орган РФ.
25. Верховный суд. Порядок формирования и полномочия

26. Понятие и признаки права.
27. Принцип разделения системы права на отрасли и институты на основе предмета регулирования.
28. Понятие и признаки правового государства.
29. Понятие нормативно-правового акта. Общая характеристика системы нормативно-правовых актов РФ.
30. Классификация отраслей российского права.
31. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
32. Понятие и признаки правоотношения.
33. Юридические лица, как участники правоотношений.
34. Физические лица, как участники правоотношений.
35. Понятие и признаки правонарушения.
36. Общая характеристика юридической ответственности.
37. Объект и предмет регулирования конституционного права, как отрасли права. Методы регулирования.
38. Субъекты отношений регулируемых отношений в сфере регулирования конституционного права.
39. Основные источники конституционного права, как отрасли права: Конституция и Федеральные законы.
40. Конституция, как основной закон страны.
41. Понятие и признаки конституционного закона.
42. Основные права и свободы человека и гражданина.
43. Объект и предмет регулирования административного права, как отрасли права. Методы регулирования. Субъекты правоотношений регулируемых в сфере административного права.
44. Основные источники административного права, как отрасли права.
45. Основные министерства и ведомства Российской Федерации.
46. Приказы и распоряжения субъектов административных отношений, как источники правового регулирования.
47. Кодекс об административных правонарушениях, как источник административного права.
48. Объект и предмет регулирования гражданского права, как отрасли права. Методы регулирования.
49. Субъекты отношений, регулируемых в сфере гражданского права.
50. Основные источники гражданского права, как отрасли права.
51. Общая характеристика отраслей права наиболее близких к Гражданскому праву. Семейное право. Трудовое право.
52. Учение об имущественных и личных не имущественных правах.
53. Гражданский кодекс, как основной источник регулирования имущественных и личных не имущественных отношений.
54. Объект и предмет регулирования уголовного права, как отрасли права. Методы регулирования.
55. Субъекты регулируемых отношений в сфере уголовного права.

56. Уголовный кодекс, как основной источник отрасли Уголовного права.
57. Понятие преступления. Повышенная общественная опасность, как основная характеристика преступления.
58. Состав преступления: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.
59. Понятие и формы вины.
60. Объекты и предмет регулирования процессуальных отраслей.
61. Субъекты регулирования процессуальной отрасли права (участники процессуальной деятельности).
62. Уголовный процесс: понятие участники.
63. Гражданский процесс: понятие участники.
64. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса.
65. Основные положения Гражданско-процессуального кодекса.
66. Объект и предмет регулирования Земельного права, как отрасли права. Методы регулирования.
67. Субъекты отношений регулируемых в сфере Земельного права.
68. Земельный кодекс, как источник Земельного права.
69. Градостроительный кодекс, как источник правоотношений регулируемых в сфере земельного права.
70. Структура, принципы регулирования и основные категории ФЗ «о землеустройстве».
71. Основные положения ФЗ «о государственном кадастре недвижимости».
72. Общая характеристика наиболее значимых подзаконных актов разъясняющих положения Земельного кодекса и Градостроительного кодекса.

#### Билеты

Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Дисциплина: **ОУД Право**  
Специальность: **Реклама**

Утверждаю  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и метод правоведения как науки и учебной дисциплины.
2. Общая характеристика наиболее значимых подзаконных актов, разъясняющих положения Земельного кодекса и Градостроительного кодекса

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 2**

1. Основные положения ФЗ «о государственном кадастре недвижимости».
2. Место правоведения в системе юридических наук и учебных дисциплин.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 3**

1. Место правоведения в системе гуманитарных наук и учебных дисциплин.
2. Структура, принципы регулирования и основные категории ФЗ «о землеустройстве».

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 4**

1. Соотношение понятий правоведение и юриспруденция.
2. Градостроительный кодекс, как источник правоотношений регулируемых в сфере земельного права.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 5**

1. Взаимодействие правоведения и философии.
2. Земельный кодекс, как источник Земельного права.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201_ г.
--	--	---

**БИЛЕТ № 6**

1. Взаимодействие правоведения и экономической теории.
2. Субъекты отношений, регулируемых в сфере Земельного права.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская « __ » _____ 201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « __ » _____ 201 г.
--	--	--

**БИЛЕТ № 7**

1. Понятие и признаки государства. Государственные функции.
2. Объект и предмет регулирования Земельного права, как отрасли права. Методы регулирования.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская « __ » _____ 201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « __ » _____ 201 г.
--	--	--

**БИЛЕТ № 8**

1. Понятие формы государства, общая характеристика форм государства.
2. Основные положения Гражданско-процессуального кодекса.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская « __ » _____ 201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « __ » _____ 201 г.
--	--	--

**БИЛЕТ № 9**

1. Территориальное устройство, как форма государства.
2. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**



<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 10

1. Форма правления, как форма государства.
2. Гражданский процесс: понятие участники.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 11

1. Политический режим, как форма государства.
2. Уголовный процесс: понятие участники.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 12

1. Понятие и признаки федерации и конфедерации.
2. Субъекты регулирования процессуальной отрасли права (участники процессуальной деятельности).

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 13**

1. Унитарное государство: понятие и признаки.
2. Объекты и предмет регулирования процессуальных отраслей.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 14**

1. Сравнительная характеристика парламентской и президентской республик.
2. Понятие и формы вины.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 15**

1. Монархия: абсолютная, ограниченная, дуалистическая.
2. Состав преступления: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 16

1. Понятие и признаки системы государственного устройства.
2. Понятие преступления. Повышенная общественная опасность, как основная характеристика преступления.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 17

1. Понятие и признаки системы государственного устройства.
2. Уголовный кодекс, как основной источник отрасли Уголовного права.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская «    »                      201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «    »                      201_ г.
---	--	--

БИЛЕТ № 18

1. Общая характеристика принципа разделения властей.
2. Субъекты регулируемых отношений в сфере уголовного права.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	--	--

БИЛЕТ № 19

1. Общая характеристика Российского парламента.
2. Объект и предмет регулирования уголовного права, как отрасли права. Методы регулирования.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	--	--

БИЛЕТ № 20

1. Общая характеристика высших органов исполнительной власти РФ: Правительство, Президент.
2. Гражданский кодекс, как основной источник регулирования имущественных и личных не имущественных отношений.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская <hr/> «    »                    201 г.	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО <hr/> «    »                    201 г.
--	--	--

БИЛЕТ № 21

1. Высшие суды: полномочия и структура.
2. Учение об имущественных и личных не имущественных правах.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ № 22

1. Общая характеристика системы сдержек и противовесов.
2. Общая характеристика отраслей права наиболее близких к Гражданскому праву. Семейное право. Трудовое право.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ № 23

1. Полномочия Президента РФ.
2. Основные источники гражданского права, как отрасли права.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин О..В. Садовская</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр            1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«    »                      201 г.</p>
--	--	---

БИЛЕТ № 24

1. Государственная Дума, как основной законодательный орган РФ.
2. Субъекты отношений, регулируемых в сфере гражданского права

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой государственно- правовых и финансово- правовых дисциплин О..В. Садовская	Дисциплина: <b>Право</b> Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
«    »                      201 г.		«    »                      201_ г.

#### БИЛЕТ № 25

1. Верховный суд. Порядок формирования и полномочия.
2. Объект и предмет регулирования гражданского права, как отрасли права. Методы регулирования.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Критерии оценки знаний и умений

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.б.2.3 Родная литература**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки



Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине.

Разработчик: Оразбекова В.В., преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин МФЮА

Рецензент: Щалпегин О.Н., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой В.В. Никульцева

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета Родная литература

### 2. Форма контроля: дифференцированный зачет (комплексный)

### 3. Методы оценки: тестирование

### 4. Список объектов оценки:

Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные (должны отражать)</p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>- защита презентаций, творческих работ, проектов;</li> <li>- практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет (комплексный)</p>

<p>Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные (должны отражать)</p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные (должны отражать)</p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	
--	--

## **Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Родная литература осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка сочинений**

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое

оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические

ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **Оценка устного выступления**

#### **I Оценка содержательной стороны выступления - 5 баллов.**

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

#### **II Оценка культуры речи выступающего - 3 балла.**

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

#### **III Оценка ораторской манеры выступления - 2 балла.**

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

## Итоговое тестирование

### Вариант 1.

**1. Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст:**

Ехал Г река через реку,  
Видит Грека в реке рак,  
Сунул Г река руку в реку,  
Рак за руку Грека цап.

- а) потешка;
- б) скороговорка;
- в) пословица;
- г) поговорка.

**2. Когда было создано «Слово о полку Игореве»?**

- а) в XI в.
- б) в XIII в.
- в) в XVI в.
- г) в XII в.

**3. Укажите, какой реальный исторический факт был положен в основу «Слова о полку Игореве».**

- а) неудачный поход Игоря против половцев в 1185 году
- б) победа над половцами, одержанная Киевским князем Святославом в 1184 году
- в) поход против половцев Владимира Мономаха
- г) междоусобные распри южнорусских князей

**4. В каком веке был обнаружен древнерусский памятник "Слово о полку Игореве?"**

- и) в XVII в.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

**5. Как был связан с Курском поэт - декабрист В.Ф. Раевский:**

- а) родился в курской губернии
- б) учился в Курске
- в) женился на курской помещице
- г) не знаю

**6. Укажите годы жизни И.С.Тургенева**

- А) 1821 - 1883 Б) 1818 - 1883
- В) 1828 - 1895 Г) 1820 - 1889

**7. Где И.С.Тургенев получил образование?**

- А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
- В) в Казанском университете
- Г) в Петербургском инженерном училище

**8. За что И.С.Тургенев был сослан в родовое имение под надзор полиции в 1852 году?**

- А) за антикрепостническую направленность «Муму»
- Б) за дуэль
- В) за непочтительные отзывы о членах царской фамилии
- Г) за публикацию некролога о Н.В.Гоголе, вопреки запрету властей

**9. Назовите годы жизни Н.С.Лескова**

- а) 1731 - 1795
- б) 1846 - 1907
- в) 1831 - 1895
- г) 1931 - 1995

- 10. Николай Семенович Лесков, будучи торговым агентом коммерческого заведения в Орле, часто посещал Курскую губернию:**
- а) Курск,
  - б) Обоянь,
  - в) ярмарку в Коренной Пустыни.
  - г) все перечисленное
- 11. Годы жизни А. А. Фета.**
- а) 1821-1878
  - б) 1820-1892
  - в) 1823-1886
  - г) 1836-1861
- 12. Название первого сборника стихотворений А. А. Фета:**
- а) «Лирический пантеон»
  - б) «Вечерние огни»
  - в) «Стихотворения А. Фета»
  - г) «Снег»
- 13. Фамилия великого русского композитора, на музыку которого был написан романс на стихи А. А. Фета «На заре ты её не буди ...»:**
- а) Скрябин
  - б) Чайковский
  - в) Бородин
  - г) Мусоргский
- 14. Настоящий отец Фета был:**
- а) Потомственный дворянин
  - б) Граф
  - в) Крестьянин
- 15. Кто из русских поэтов так представил Н. Асеева: «Со мной приехал талантливый поэт, ваш, курский поэт Асеев. Своими стихами он доставит вам удовольствие. Для вас — несомненный выигрыш»:**
- а) В. Маяковский
  - б) С. Есенин
  - в) А. Блок
  - г) А. Белый
- 16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**
- а) Льгов
  - б) Суджа
  - в) Рыльск
  - г) Обоянь
- 17. 1. Слово «Гайдар» - псевдоним. Настоящая фамилия Аркадия Петровича?**
- а) Щедрин
  - б) Голиков
  - в) Голубцов
  - г) Соляников
- 18. В какой книге главный герой убегает на фронт?**
- а) Школа
  - б) Военная тайна
  - в) Чук и Гек
  - г) Тимур и его команда
- 19. С какой целью создавалось произведение «Районные будни»:**
- а) с целью изучения и экономических, и организационных проблем
  - б) но прежде всего — человеческих аспектов
  - в) выявить и обличить недостатки развития района



г) все верно

**20. Кокова была реакция общественности после выхода книги «Районные будни»:**

а) получила далеко не всеобщее одобрение.

б) были попытки обвинить автора в клевете на... партийное руководство,

в) в клевете на колхозный строй,

г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни

в) все верно

**22. В каком районе Курской области родился Константин Дмитриевич Воробьев:**

а) Медвенский

б) Беловский

в) Рыльский

г) Суджанский

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«Лагерь представлял собой огромный лабиринт, разделенный на секции густой сетью колючей проволоки. Это уже было образцово-показательное место убийства пленных. В самой середине лагеря, как символ немецкого порядка, раскорячилась виселица. Вначале она походила на букву «П» гигантских размеров. Но потребность в убийствах росла, и изобретательный в этих случаях фашистский мозг из городского гестапо вырубил попавших в затруднительное положение палачей из лагеря. К букве «П» решено было приделать букву «Г», отчего виселица преобразилась в перевернутую «Ш». Если на букве «П» можно было повесить в один прием четырех пленных, то новая буква вмещала уже восьмерых...»

а) «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий дом»

в) «Это мы, Господи!»

г) не знаю

**24. Кто автор произведения («На рассвете»). «Ее сына, тридцатитысячника, избрали председателем колхоза. И не может уснуть: как все это будет, справится ли ее Севка»**

а) Е.Носов

б) К. Воробьев

в) В. Овечки

г) А. Гайдар

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени.

в) все верно

**26. О ком Евгений Носов сказал эти слова: Сеял человек хлеб, ронял зерна в землю...**

Теперь же он роняет заветные слова в человеческие души. Что важнее? Материальное или духовное? Агроном или поэт? Что теряем и что приобретаем от такой метаморфозы? Думается, что, при всей насущности хлеба, высокое слово поэта земли и о земле, и о человеке, попирающем и возделывающем ее, - в данном случае важнее».

а) В. Детков

б) В. Овечкин

в) К. Воробьев

г) не знаю

**27. О каком беловском поэте эти слова: «Он воспевал природу, любимую женщину, малую родину»**

а) Л. Шаталов

б) В.Худяков

в) не знаю

**28. Кто автор сборников стихов «Аленушка», «Лебединая песня»:**

а) Л. Шаталов

б) В.Худяков

в) не знаю

**29. Владимир Худяков пишет стихи со школьных лет, является автором двух поэтических сборников:**

а) «Мой край, задумчивый и нежный»

б) «Сто шагов по жизни»

в) все верно

**30. В своих произведениях В. Худяков**

а) открывает перед читателем красоту природы родного края и времен года

б) пишет и жесткие стихи, с ярко выраженной гражданской позицией к несправедливости, к порокам человеческой природы

в) все верно

**Вариант 2.**

**1. Что такое сказка?**

а) Рассказ о реальных событиях;

б) повествование о божественных силах;

в) занимательный рассказ о необыкновенных событиях, приключениях;

г) поучительная история.

**2. Кто из героев «Слова» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?**

а) Ярославна, жена Игоря

б) Святослав, князь Киевский

в) Всеволод, брат Игоря

г) сам князь Игорь

**3. Чем заканчивается «Слово о полку Игореве»?**

а) смертью Игоря

б) бегством Игоря из плена

в) Игорь остается в плену

г) казнью Игоря

**4. Главной идеей «Слова о полку Игореве» является:**

а) прославление подвига Игоря

б) осуждение похода Игоря

в) страстный призыв русских князей к объединению

г) слава Киевскому князю

**5. К кому в стихотворном послании из тюрьмы обращается с призывом В.Ф. Раевский:**

«Оставь другим певцам любовь.

Любовь ли петь, где брызжет кровь...»

а) к А.С. Пушкину

б) к М.Ю. Лермонтову

в) к Н.В. Гоголю

г) не знаю

**6. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**

А) «Вестник Европы»

Б) «Современник»

В) «Отечественные записки»

Г) «Русский вестник»

**7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**

А) тема русской природы

Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков

В) тема взаимоотношений в крестьянской среде Г) тема крестьянского быта

**8. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал политические надежды на:**

А) революционно-демократическое движение Б) крестьянское восстание

В) либеральные реформы

Г) укрепление самодержавия

**9. В каком произведении была впервые заявлена тема праведников?**

а) «Однодум»

б) «Овцебык»

в) «Леди Макбет Мценского уезда»

г) «Заячий ремиз»

**10. Главный герой какого произведения - кутейник Василий Петрович Богословский, двадцати восьми лет от роду:**

а) Овцебык б) Соборяне в) Печерские антики

**11. На данном факультете Московского университета не проходил обучение Афанасий Фет:**

а) Юридический

б) Химический

в) Философский

**12. В данном полку служил Фет:**

а) Гусарский полк

б) Кирасирский Военного ордена полк

в) Королевский полк

**13. С кем не был знаком Афанасий Афанасьевич из данных писателей?**

а) Тургенев

б) Некрасов

в) Лермонтов

**14. Как называлось стихотворение, которое Фет посвятил смерти своей возлюбленной Марии Козьминичне Лазич?**

а) Старые письма

б) Шёпот, робкое дыханье

в) Москвитянин

**15. Огромную роль в судьбе Н. Асеева сыграло знакомство с некто кто, стал его другом и наставником:**

а) В. Маяковский

б) С. Есенин

в) А. Блок

г) А. Белый

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

а) Льгов

б) Суджа

в) Рыльск

г) Обоянь

**17. 2. Сколько лет было Аркадию, когда он ушел в Красную Армию?**

а) 12

б) 14

в) 16

г) 17

**18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара**

Натка Шегалова, Алька, Красиков, Эмине

а) Военная тайна

б) Школа

- в) Тимур и его команда
- г) не знаю

**19. О каком городе Курской области писал Овечкин:**

«Выбрал я его для жительства, — объяснял писатель, — потому, что здесь сочетаются элементарные городские удобства (свет, водопровод и т. п.) с непосредственной близостью колхозной темы. Хочешь, не хочешь — все, что происходит в колхозах, каждый день у тебя на глазах и близко подступает к сердцу»

- а) Рыльск
- б) Льгов
- в) Суджа
- г) Коренево

**20. Что лежит в основе книги Районные будни:**

- а) конфликт между первым секретарем райкома партии Борзовым и вторым секретарем — Мартыновым
- б) Борзов стремится выполнить план любой ценой, ради этого он идет на прямое нарушение социалистической законности.
- в) в итоге подрывается экономика колхозов, ликвидируется материальная заинтересованность колхозников в результатах своего труда
- г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни
- в) все верно

**22. Константин Дмитриевич Воробьев родился 24 сентября**

- а) 1919 года
- б) 1920 года
- в) 1921 года
- г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«На тринадцатые сутки умышленного мора голодом людей немцы загнали в лагерь раненую лошадь. И бросилась огромная толпа пленных к несчастному животному, на ходу открывая ножи, бритвы, торопливо шаря в карманах хоть что-нибудь острое, способное резать или рвать движущееся мясо. По образовавшейся гигантской куче людей две вышки открыли пулеметный огонь. Может быть, первый раз за все время войны так красиво и экономно расходовали патроны фашисты. Ни одна удивительно светящаяся пуля не вывела посвист, уходя поверх голов пленных! А когда народ разбежался к баракам, на месте, где пять минут тому назад еще ковыляла на трех ногах кляча, лежала груда кровавых, еще теплых костей и вокруг их около ста человек убитых, задавленных, раненых...»

- а) «На смерть Кирова»
- б) «Дорога в отчий дом»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Кто автор этих произведений:** «. Вот Пелагея вместе с уже заневестившейся дочкой Дуняшкой торопливо бредут в город, чтобы купить Дуняшке на заработанные самой ею в колхозе деньги, первое в жизни пальто («Шуба»). А вот скромная, робеющая даже перед ресторанными стульями, неприметная в своем труде, который представляется ей таким естественным и обязательным, но к которому она относится с чувством огромной ответственности, доярка Анисья Квасова («Пятый день осенней выставки»). Рядом с ними конопатый курносый парнишка, который тянул с бригадой высоковольтников линию, а теперь получил отпуск на целых пять суток и спешит домой с заработанной собственными руками получкой. «Надо купить матери подарок к празднику, — размышлял Шуруп. — При-

еду в город, сразу домой не пойду, а сперва схожу по магазинам...» «Шурупу, — разъясняет автор, — было приятно мысленно одевать мать во все новое: он представлял, как мать, волнуясь, розовея лицом, будет примерять подарки перед зеркалом, и от этих мысленных картин проникался к самому себе чувством честно заслуженного уважения» («Шурупу»).

- а) Е. Носов
- б) К. Воробьёв
- в) В. Овечки
- г) А. Гайдар

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени.
- в) все верно

**26. Кто автор произведений:** «Три слова», «Свет мой светлый», «Отава, поздняя трава», «Три повести о любви», «Зерна истины».

- а) В. Детков
- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Кто автор сборников стихов «Осенние сполохи» и «Перо жар-птицы:**

- а) В. Детков
- б) Л. Шаталов
- в) В. Худяков
- г) не знаю

**28. Родился Леонид Данилович Шаталов**

- а) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области
- б) 14 января 1933 года в селе Илек Беловского района Курской области
- в) 14 января 1934 года в селе Илек Беловского района Курской области
- г) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области

**29. О ком эти слова:** «Курский край, наша родная слобода Белая - колыбель, лечебник, неиссякаемый источник вдохновения, место постоянной прописки его сердца. Родной край - это вся его жизнь, а он — его красивый и чистый голос!

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Умершая деревня»**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**Вариант 3.**

**1. Кому из русских писателей принадлежат следующие слова:**

«Сказка ложь, да в ней намёк!

Добрым молодцам урок»?

- а) М Ю Лермонтову;
- б) В А Жуковскому
- в) М Е Салтыкову - Щедрину;
- г) А С Пушкину.

**2. Укажите, к какому роду литературы можно отнести «Слово о полку Игореве».**

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма

г) комедия

**3. Укажите, против кого выступил в поход Игорь.**

а) против половцев

б) против печенегов

в) против татар

г) против соседних князей

**4. Какое грозное предзнаменование было Игорю накануне похода?**

а) лунное затмение

б) гроза

в) солнечное затмение

г) комета

**5. Стихотворения В. Ф. Раевского закономерно вошли в основной фонд декабристской поэзии, обозначив важнейшие темы и идеи ее; они широко распространялись в списках, их ценил:**

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) к Н.В. Гоголь

г) не знаю

**6. Какую роль сыграл цикл «Записки охотника» в судьбе И.С.Тургенева?**

А) писатель был награждён литературной премией

Б) писатель был назван в числе великих русских авторов

В) писатель был сослан под надзор полиции

Г) писатель был осуждён редакцией журнала «Современник»

**7. Сколько рассказов включил И.С.Тургенев в цикл «Записки охотника»?**

А) 32 Б) 48

В) 25 Г) 10

**8. Роман «Отцы и дети» был напечатан в:**

А) 1859 г.

Б) 1840 г.

В) 1862 г.

Г) 1865 г.

**9. Кто оказал значительное влияние на Н.С. Лескова?**

а) П.Стебницкий

б) И.В. Вернадский

в) Д.П. Журавский

г) М.Е.Сатыков-Щедрин

**10. В каком произведении описана Тускарь: "...впереди за горою виднелись кресты курских церквей, а влево плыла сонная Тускарь, и правый берег ее, заросший мелкой ивой, тонул в редком молочном тумане".**

а) Овцебык б) Соборяне

в) Печерские антики

г) Захудалый род

**11. В этом порту служил Афанасий Фет:**

а) Порт-Артур

б) Балтийский

в) Черноморский

**12. Изобразительно-выразительное средство, которое использует А. А. Фет в последней строке четверостишия.**

Скрип шагов вдоль улиц белых,

Огоньки вдали;

На стенах оледенелых Блещут хрустали.

а) Метафора

- б) Эпитет
- в) Сравнение
- г) Гипербола

**13. Где служил А.А.Фет, чтобы заслужить дворянский титул?**

- а) при посольстве
- б) в кавалерии
- в) при дворе
- г) в Тайной канцелярии

**14. С каким журналом активно сотрудничал А. А. Фет?**

- а) «Колокол»
- б) «Москвитянин»
- в) «Современник»
- г) «Русские ведомости»

**15. Как называются стихотворения о Курске составившие затем циклом**

- а) «Курские края»
- б) Богатырская поэма
- в) не знаю

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

- а) Льгов
- б) Суджа
- в) Рыльск
- г) Обоянь

**17. В каком году родился Гайдар?**

- а) в 1904
- б) 1905
- в) 1906
- г) 1907

**18. В какой книге главный герой убегает на фронт?**

- а) Школа
- б) Военная тайна
- в) Чук и Гек
- г) Тимур и его команда

**19. В каком году В.В. Овечкин связал свою жизнь с курским краем?**

- а) ) в 1948 году
- б) в 1949 году
- в) в 1950 году
- г) Овечкин не приезжал в Курск

**20. Кому из героев произведения Районные будни В. Овечкина принадлежат слова:**

«Я тоже знаю, Виктор Семенович, что стране нужен хлеб, И план районный мы обязаны выполнить. Но можно по-разному выполнить».

- а) Мартынову
- б) Борзову
- в) не знаю

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни
- в) все верно

**22. За какое произведение В.В. Овечкин был исключён из комсомола:**

- а) За стихотворение «На смерть Кирова»
- б) «Дорога в отчий дом»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...лагерь «Г» был карантинным пересылочным пунктом. Не было поэтому в нем особых «благоустройств», свойственных стандартным лагерям. Но в нем были эсэсовцы, вооруженные... железными лопатами. Они уже стояли, выстроившись в ряд, устало опершись на свое «боевое оружие». Еще не успели закрыться ворота лагеря за изможденным майором Величко, как эсэсовцы с нечеловеческим гиканьем врезались в гущу пленных и начали убивать их. Брызгала кровь, шматками летела срубленная неправильным косым ударом лопаты кожа. Лагерь огласился рыком осатаневших убийц, стонами убиваемых, тяжелым топотом ног в страхе метавшихся людей. Умер на руках у Сергея капитан Николаев. Лопата глубоко вошла ему в голову, раздвоив череп».

- а) «На смерть Кирова»
- б) «Дорога в отчий дом»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Кому принадлежат слова:** «Как писатель я черпаю вдохновение в своем курском соловьином крае, я переносил на страницы книг образы простых людей, которых встречал на пашнях и в избах, людей, заровнявших воронки и окопы недавней войны и вновь обративших поля сражения в поля мирного созидания»

- а) Е.Носову
- б) К. Воробьеву
- в) В. Овечкину
- г) А. Гайдару

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени.
- в) все верно

**26. О ком эти слова:** Не курянин по рождению, он до самозабвения любил курский край, словом и делом заботился о его процветании и славе. Его книги несут людям свет, тепло и добро, обладают огромным зарядом духовности.

- а) В. Детков
- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Леонид Шаталов посвятил стихотворение х. Кучерову потому, что**

- а) учился в Кучеровском с/х техникуме
- б) посещал Кучеровку
- в) не знаю

**28. Из какого сборника стихов Л. Шаталова эти строки:**

«Знать дела не так уж плохи,  
Все по силам молодцам,  
Коль осенние сполохи  
Озаряют их сердца»

- а) Осенние сполохи
- б) Аленушка
- в) Лебединая песня

**29. Кто автор стихотворения «Весна вернулась»:**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Дыхание весны»:**

- а) В. Худяков



- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**Вариант 4.**

**1. Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст: «Красна птица перьем, а человек уменьем».**

- а) К скороговорке;
- б) к поговорке;
- в) к загадке;
- г) к пословице.

**2. Какой эпизод является лирическим в «Слове о полку Игореве»?**

- а) сбор дружины Игоря и Всеволода
- б) сон Святослава
- в) плач Ярославны
- г) слава русским князьям в конце произведения

**3. Какой художественный прием использует автор в следующем отрывке?**

Светлое и пресветлое Солнце! Для всех тепло и красно ты! Зачем, господин, простер горячие свои лучи на воинов милого; в степи безводной горем им луки повел, горем им колчаны заплел?

- а) метафора
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) сравнение

**4. Укажите значение рефренов (повторяющихся фраз: «О Русская земля, ты уже за холмами порубежными» и «За раны Игоревы, за веру христианскую») в «Слове».**

- а) придают законченность смысловому эпизоду
- б) создают ритм
- в) служат украшением повествования
- г) переключают внимание читателя с одного эпизода на другой

**5. Кто автор этих произведений: («Не тем горжусь я, мой певец...»), («Ты прав, мой друг, — напрасно я презрел...»), («Недаром ты ко мне воззвал...»).**

- а) В.Ф.раевский
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) к Н.В. Гоголь
- г) не знаю

**6. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал политические надежды на:**

- А) революционно-демократическое движение
- Б) крестьянское восстание
- В) либеральные реформы
- Г) укрепление самодержавия

**7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**

- А) тема русской природы
- Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков
- В) тема взаимоотношений в крестьянской среде

**8. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Русский вестник»
- Г) тема крестьянского быта

**9. В каком журнале Н.Лесков не печатался?**

- а) Время
- б) Отечественные записки

- в) Русская речь
- г) Северная пчела

**10. Купцы Борис Тимофеевич и Зиновий Борисович Измайловы - свекор и муж "Леди Макбет Мценского уезда" в произведении Н. Лескова были родом из:**

- а) Курской губернии
- б) Орловской губернии
- в) Московской губернии г) Киевской губернии

**11. Какое стихотворение А. А. Фета вызвало многочисленные пародии и подражания?**

- а) «На стоге сена ночью южной ...»
- б) «Печальная берёза ...»
- в) «Ещё майская ночь ...»
- г) «Шёпот, робкое дыханье ...»

**12. Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов».**

- а) Н. А. Некрасов
- б) Л. Н. Толстой
- в) А. П. Чехов
- г) Ф. М. Достоевский

**13. Какой из данных тропов чаще других встречается в пейзажной лирике А.А.Фета?**

- а) гипербола
- б) аллегория
- в) гротеск
- г) олицетворение

**14. В 1876 году А.Фет стал владельцем какого имения в Щигровском уезде (недалеко от Коренной — ныне Свобода) и с удовлетворением констатировал: «Побывавши в парке, в лесу и осмотревши усадьбу, я остался весьма доволен покупкою»**

- а) Ворбьевка
- б) Коренная Пустынь
- в) Марьино
- г) не знаю

**15. К какому циклу произведений Н. Асеева принадлежат эти строки?**

Сразу даже решить нельзя: то ли клики в военном стане, собрались ли в поход князья, на базар ли спешат крестьяне.

Мягкий говор, глухое «ге», неотчетливые ударенья, словно лебедь блуждает в пурге и теряет свое оперенье.

- а) Курские края
- б) Богатырская поэма
- в) не знаю

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

- а) Льгов
- б) Суджа
- в) Рыльск
- г) Обоянь

**17. Во сколько лет Гайдар был назначен командиром полка?**

- а) 17 лет
- б) 18 лет
- в) 19 лет
- г) 20 лет

**18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара Натка Шегалова, Алька, Красилов, Эмине**

- а) Военная тайна
- б) Школа
- в) Тимур и его команда
- г) не знаю

**19. В каком году родился В.В. Овечкин**

- а) 22 июля 1904 года
- б) 22 июля 1905 года
- в) 22 июля 1906 года
- г) 22 июля 1907 года

**20. В чем суть «борзовщины»?**

- а) халатность
- б) формализм
- в) бездарность
- г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни
- в) все верно

**22. какое произведение К. Воробьев было опубликовано только через 40 лет:**

- а) повесть «Дорога в отчий дом»,
- б) За стихотворение «На смерть Кирова»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...В эти дни немцы не били пленных. Только убивали! Убивали за поднятый окуроч на дороге. Убивали, чтобы тут же стащить с мертвого шапку и валенки. Убивали за голодное пошатывание в строю на этапе. Убивали за стон от нестерпимой боли в ранах. Убивали ради спортивного интереса, и стреляли не парами и пятерками, а большими этапными группами, целыми сотнями — из пулеметов и пистолетов-автоматов!..»

- а) повесть «Дорога в отчий дом»,
- б) «На смерть Кирова»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Почему Евгений Носов относится к плеяде курских писателей:**

- а) родился 15 января 1925 года в селе Толмачево Курской области
- б) переехал жить в Курскую область
- в) посещал Курскую область
- г) не знаю

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени.
- в) все верно

**26. Кто автор этих произведений:». Первая книга «Встреча на рассвете» вышла в Воронеже в 1978 г. с предисловием Е.И. Носова. В 1984 г. там же выходит повесть «Три слова». Тогда же по ней был снят художественный фильм «Люблю. Жду. Лена». В издательстве «Современник» (Москва) в 1984 вышла книга «Свет мой светлый» (миниатюры, рассказы, повесть), в 1986 г. в Воронеже — «Отава, поздняя трава», в 1992 в издательстве «Крона» — «Три повести о любви».**

- а) В. Детков

- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Какое стихотворение открывает сборник стихов «Осенние сполохи»**

- а) Осенние сполохи
- б) Молодым
- в) Вдохновение г) Илек

**28. Сколько стихов стихов Леонида Шаталова положил на музыку местный композитор Александр Кривошей:**

- а) более пятидесяти
- б) более шестидесяти
- в) более семидесяти
- г) более восьмидесяти

**29.. Кто автор стихотворения ««Вьется над крышей дымок»:**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Осень моей жизни»**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю

Таблица с ответами.

	вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4			
1	б	1	в	1	г	1	б
2	г	2	б	2	а	2	в
3	а	3	б	3	а	3	в
4	б	4	в	4	в	4	б
5	а	5	а	5	а	5	а
6	б	6	б	6	в	6	в
7	а	7	б	7	в	7	б
8	г	8	в	8	в	8	б
9	в	9	б	9	в	9	а
10	г	10	а	10	г	10	а
11	б	11	б	11	б	11	г
12	а	12	б	12	а	12	б
13	б	13	в	13	б	13	г
14	а	14	а	14	в	14	а
15	а	15	а	15	а	15	а
16	а	16	а	16	а	16	а
17	б	17	в	17	а	17	б
18	а	18	а	18	а	18	а
19	г	19	б	19	а	19	а
20	г	20	г	20	а	20	г
21	в	21	в	21	в	21	в
22	а	22	а	22	а	22	а
23	в	23	в	23	в	23	в
24	а	24	а	24	а	24	а
25	в	25	в	25	в	25	в
26	а	26	а	26	а	26	а
27	а	27	а	27	а	27	а
28	а	28	а	28	а	28	а
29	в	29	а	29	а	29	а
30	в	30	а	30	а	30	а



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.д.3.1. Искусство**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.д.3.1 Искусство разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.д.3.1 Искусство.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      В.В. Никульцева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений



## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.д.3.1 Искусство по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	<b>Личностные результаты</b>	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

		<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	--	--

		15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

		<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<p>1) сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и искусства, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) эстетическое отношение к миру;</p> <p>6) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов.</p>

### **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.д.3.1 Искусство осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в

соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### **Задание для дифференцированного зачета**

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой  
Никульцева В.В.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **Искусство (МХК) (1 часть из 2)**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **итоговая оценка**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

201\_\_ г.

**БИЛЕТЫ**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____</p> <hr/> <p>« ___ » _____ <b>20</b>__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <p>_____</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Вариант № 1.**

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____</p> <hr/> <p>« ___ » _____ <b>20</b>__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <p>_____</p> <hr/> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Вариант № 2.**

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ <b>20</b>__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	---	---

**Вариант № 3.**

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ <b>20</b>__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	---	---

**Вариант № 4.**

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ <b>20</b>__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**Вариант № 5.**

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св.Софии в Константинополе.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения ОЧНАЯ Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

**Вариант № 6.**

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения ОЧНАЯ Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

**Вариант № 7.**

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения ОЧНАЯ Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

**Вариант № 8**

1. Художественная культура индобуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм пророманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.



МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	---	--

**Вариант № 9**

1. Традиционное искусство Китая и Японии.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	---	--

**Вариант № 10**

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МФЮА)

<p><b>Согласовано</b> <b>Зав. кафедрой</b> Никульцева В.В. _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>ИСКУССТВО</b> Специальность: Реклама 1 КУРС Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр 1</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ _____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	---	--

**Вариант № 11**

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

## **Пакет экзаменатора**

### **III. а. Критерии оценки знаний и умений**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОУП.д.3.1. Основы духовно-нравственной культуры**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.д.3.1 Основы духовно-нравственной культуры разработан по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе среднего общего образования (далее – СОО) на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и рабочей программы учебной дисциплине ОУД.д.3.1 Основы духовно-нравственной культуры.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

В.В. Никульцева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОУД.д.3.1 Основы духовно-нравственной культуры по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Личностные результаты	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

		<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	--	--



		15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

		<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<p>1) сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и искусства, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) эстетическое отношение к миру;</p> <p>6) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов.</p>

### **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.д.3.1 Основы духовно-нравственной культуры осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в

соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### **Задание для дифференцированного зачета**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мирозренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.

29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.
37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.

Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей

***Тестовые задания:***

1. Личность – это:
  - а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
  - б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
  - в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
  - г) совокупность талантов отдельного индивида
  
2. Высшей формой направленности личности является:
  - а) стремления
  - б) убеждения
  - в) интерес
  - г) желания
  
3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:
  - а) потребность
  - б) мировоззрение
  - в) установка
  - г) личностный смысл
  
4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:
  - а) индивид
  - б) индивидуальность
  - в) личность
  - г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?

- а) в момент рождения
- б) в момент зачатия
- в) в 2,5 – 3 года
- г) в 14 лет

6. Выберите **неверное** утверждение:

- а) ход развития личности предопределен изначально
- б) личность способна к творческому становлению
- в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
- г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) Древнем Китае
- г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:

- а) ценность
- б) поведение
- в) нрав, обычай
- г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:

- а) характер
- б) нравственность
- в) традиции
- г) устои

10. Цель этики:

- а) отражение истины
- б) выработка правил поведения в обществе
- в) формирование системы жизненных ценностей человека
- г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:

- а) отражение противоречий общественного развития
- б) выявление границы дозволенного и недозволенного

- в) определение границы добра и зла
- г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:

- а) совокупность потребностей людей
- б) правила, направляющие человеческую деятельность
- в) нормы поведения, установленные законом
- г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:

- а) мерой приближения человека к Богу
- б) степенью интеллектуального и культурного развития
- в) направленностью на внутреннее совершенствование
- г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:

- а) принципы человеческого поведения
- б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
- в) критерии достижения цели
- г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) не зависеть ни от кого

19.Формальная свобода - это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) предпочтение духовного чувственному

20.Путь к полной реальной свободе:

- а) предпочтение духовного чувственному
- б) образование и карьера
- в) научиться ничего не желать
- г) самому отвечать за свои дела и поступки

21.Нравственное сознание включает:

- а) темперамент, характер, интеллект человека
- б) ценности, нормы, идеалы человека
- в) волю, внимание, эмоции человека
- г) характер, ценности, эмоции человека

22.Формы нравственного сознания:

- а) религия, научное сознание, право
- б) совесть, долг, ответственность
- в) мировоззрение, идеология, традиции
- г) право, идеология, ответственность

23.Первичное проявление нравственного сознания– это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

25.«Голос Божий» в человеке – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

26.Нравственное требование как плата за благо – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

27.Необходимость выполнения нравственных требований – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

28.Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

29.Быть порядочным человеком– это:

- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
- б) быть честным, дружелюбным, великодушным
- в) быть неспособным на низкие поступки
- г) устанавливать свои порядки

30.Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

31.Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:

- а) совесть
- б) стыд



- в) ответственность
- г) долг

32.Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

33.Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

34.Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

35.Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) любовь

36.Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

37.Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

38.Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:

- а) совесть
- б) долг
- в) ответственность
- г) обязанность

39.Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

40.Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

41. Мироззрение – это:

- а) система знаний о природе и сущности человека
- б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
- в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
- г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.

42.В чем причина зарождения религии:

- а) потребность человека в защите
- б) страх перед грозными явлениями природы
- в) Божественное откровение людям
- г) сугубо политико-практический интерес

43. Выберите неверное утверждение:

- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
- б) вера является достаточным условием спасения
- в) вера – это уверенность в бытии Бога
- г) вера без дел мертва

44.Естественный нравственный закон - это:

- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла

- б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
- в) неспособность человека к безнравственному поведению
- г) законы природы

45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:

- а) гармонией
- б) спорным диалогом
- в) противостоянием
- г) они никак не пересекаются

46. Божественное Откровение - это:

- а) открытие людьми законов мироздания
- б) предопределение человеческих судеб
- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:

- а) то, что удовлетворяет потребности людей
- б) любая полезность
- в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
- г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:

- а) высшая степень переживания радости
- б) ощущение гармонии окружающего мира
- в) полная удовлетворенность жизнью
- г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:

- а) мусульманство, буддизм, христианство
- б) буддизм, христианство, мусульманство
- в) христианство, мусульманство, буддизм
- г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

53. Человек создан:

- а) по образу Божию
- б) по подобию Божия
- в) по образу и подобию Божию
- г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?

- а) большая любовь
- б) сильное желание совершать грех
- в) навязчивая идея
- г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?

- а) твой первый грех
- б) грех твоего рода
- в) грех прародителей Адама и Евы
- г) отпадение сатаны от Бога

57. Причина грехопадения прародителей?

- а) замысел Божий
- б) свободная воля людей
- в) изъян в природе человека
- г) непослушание Евы Адаму

58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?

- а) дерево познания добра и зла
- б) дерево жизни
- в) дерево послушания
- г) яблочное дерево

59. Последствия грехопадения прародителей?

- а) смертность, страстность людей
- б) ад, падшие ангелы
- в) естественный нравственный закон
- г) бессмертность, нетленность

60. Причина появления в мире зла?

- а) свободная воля ангелов, людей
- б) тайна
- в) воля Божия
- г) замысел Бога

61. Что такое зло?

- а) несовершенство творения по сравнению с Богом
- б) злая субстанция
- в) болезни, страдания, смерть
- г) не добро

62. Существует ли зло как субстанция?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации
- г) сложно сказать

63. Кто является носителем зла:

- а) ангелы, люди
- б) природа
- в) наука
- г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?

- а) книга
- б) книги
- в) слово Божие
- г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:

- а) до потопа
- б) до основания Иерусалима
- в) до рождения Христа
- г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?:

- а) из вечной неформленной материи
- б) из ничего
- в) из Своей сущности
- г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов?»?

- а) ангелов
- б) людей
- в) одновременно
- г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?

- а) мгновенно
- б) за шесть астрономических суток
- в) за шесть периодов
- г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?

- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
- б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
- в) начало автономного существования мира
- г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?

- а) из Своей сущности
- б) из воды
- в) из земли
- г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?

- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
- б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
- в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама

г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:

- а) Всемирный потоп
- б) Вавилонское столпотворение
- г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»
- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Просящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей

г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:*

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. *«Не прелюбодействуй»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. *«Не убивай»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 10 заповедь Декалога

82. *«Не кради»:*

- а) 8 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

83. *«Не лги»:*

- а) 5 заповедь Декалога
- б) 7 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 4 заповедь Декалога

84. *Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:*

- а) «Не сотвори себе кумира...»
- б) «почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Не убивай»
- г) «Не укради»

85. *Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?*

- а) 7



- б) 2
- в) 5
- г) 8

86.Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:

- а) 2
- б) 8
- в) 4
- г) 3

87.Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 7

88.К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:

- а) 2
- б) 9
- в) 7
- г) 5

89.10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:

- а) Сион
- б) Синай
- в) Мориа
- г) Арарат

90.Выберите неверное утверждение:

- а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
- б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
- в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
- г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91.Выберите неверное утверждение:

- а) Новозаветная этика основана на законе любви
- б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности

- в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
- г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92.«Золотое правило нравственности» Нового Завета:

- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
  - в) «Даром получили – даром отдавайте»
  - г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93.«Евангелие» - это:

- а) книга Ветхого Завета
- б) книга Нового Завета
- в) отдельная книга, не относящаяся к Библии
- г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94.Слово «Евангелие» переводится как:

- а) «закон Божий»
- б) «спасение»
- в) «благая весть»
- г) «предопределение»

95.Евангельские заповеди любви:

- а)  
«Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
- б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
- в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
- г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»

96.Кто твой ближний?

- а) близкие, родные люди
- б) все люди, кому ты можешь быть полезен
- в) родные, друзья, знакомые.
- г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

- а) соблюдение закона Божьего
- б) дела милосердия

- в) любовь к Богу и ближним
- г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

- а) Бог – Законодатель и Судья
- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей
- г) Бог – нелюбезный каратель

99. Выберите неверное утверждение:

- а) ненавидьте врагов ваших
- б) ненавидьте врагов Отечества
- в) любите врагов ваших
- г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

- а) воздержание
- б) целомудрие
- в) нестяжание
- г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?

- а) смирение
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) смирение

105. Высшая добродетель:

- а) смирение
- б) любовь
- в) целомудрие
- г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:

- а) самоуважение человеческой личности
- б) способность к творчеству
- в) способность достигнуть богоподобия
- г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:

- а) создать гармоничный мир
- б) обожение
- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия
- г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
- б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
- в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
- г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим

### **Пакет экзаменатора**

#### **Критерии оценки ответа студента на зачете:**

##### ***«отлично»:***

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

##### ***«хорошо»:***

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

**«удовлетворительно»:**

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

**«неудовлетворительно»:**

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки 12.05.2014 №510, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 26.06.2014 №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: М.Е. Котельников

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

В.В. Никульцева



**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

I. Спецификация пакета КИМов

**1. Назначение:**

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** зачет

**3. Методы оценки:** тестирование

**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной
2.	Умения	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>

		<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в форме зачета. Зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

### Тесты

#### Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

а) Плотин  
**б) Гегель**  
в) Платон  
г) Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?  
постоянная духовная неудовлетворенность  
**знание о неизбежности смерти**  
процесс познания мира  
жизнь человека в обществе
3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»

брахманизм  
**элеаты**  
атомисты  
даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:  
весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу  
человек есть совокупность всех общественных отношений  
человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел  
**человек есть мыслящая вещь**
5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:  
К. Маркс и Ф. Энгельс  
К. Сен-Симон и Г. Спенсер  
**Ф. Ницше и А. Камю**  
Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:  
реализма  
рационализма  
**сенсуализма**  
скептицизма
7. Греческое слово «филео» означает любовь:  
братскую  
**стремление**  
страсть  
половую
8. В современной философии человек рассматривается как:  
венец природы  
раб божий и червь земной  
**космобиопсихоинформационное существо**  
**микрокосм общества**  
**главная тайна мироздания**
9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:  
осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов  
выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе  
человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества  
**происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе**
10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:  
маску  
тень  
Аниму/Анимуса  
**архетипы**

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

ориентации в обыденной жизни

**ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам**

разложения целостных объектов на составные части

согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

**одновременно**

мышление

язык

13. В философии «агностицизм» понимается как :

сомнение в возможности познания

рассмотрение процесса познания

**полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания**

рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

**онтология**

**антропология**

**метафизика**

философия истории

социальная философия

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

ради постижения мира в идеях

по естественной склонности души

для решения стратегических жизненных задач

**во имя реализации своей общественной сущности**

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

просвещенный

мудрый

**просветленный**

родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

**любви**

государства

Абсолюта

права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:

все люди похожи на меня

животные тоже мыслят  
я отношусь ко всем людям

**я мыслю**

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:  
взаимодействия бога и природы  
мирового исторического процесса  
сознания

**производительных сил**

20. Общество является предметом исследования такой философской науки,  
как:

гносеология

политология

культурология

**социальная философия**

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

**необходимость**

произвол

волю

знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

**ОГОНЬ**

вода

земля

дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство,  
истинность»

Аврелий Августин

Дж. Беркли

**Фома Аквинский**

Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень  
логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски  
мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и  
ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -  
мышление

**разум**

ум

рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

**политическое**

природное

имущественное

сословное

## Тестовые задания по Основам философии

### Вариант 2

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

любовь

желание

надежду

**страдание**

2. Субъект познания в современной гносеологии – это:

**мыслительный коллектив**

реальный ученый или философ

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии – это:

**мировоззрение, основанное на вере в бога**

вера в бога

**учение о боге и сверхъестественном**

единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии

**особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного**

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:

медицине

математике

астрономии

**астрологии**

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Фома Аквинский

**Аврелий Августин**

6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

объективная реальность, данная в сознании действующего человека

способности, умения, навыки в определенной области деятельности

**обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний**

значимая информация в аспекте деятельности

7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

метод

механизм

**методология**

методика

8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

Пиррон

**Эпикур**

Диоген

Клеанф

9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

**теория бессознательного**

**создание гелиоцентрической системы мира**

**теория происхождения человека от обезьяноподобного предка**

теория тепловой смерти Вселенной

открытие клетки

10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

**отчуждение**

произвол

предопределение

фатум (рок)

11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:

**эрос**

хора

философия

эйдос

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

**индивидуальность**

личность

индивид

субъект

13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:

понимающее «бытие-в-мире»

**система социальных действий и их смыслов**

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

свободный практический и творческий выбор

14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

**индивидуальность**

**личность**

субъект

**человек**

объект



15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:  
математики  
истории  
естественных наук

**религии**

16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

**постмодернизм**

**марксизм**

философия жизни

**французский экзистенциализм**

первый позитивизм

17. В философии миф – это:

фантастический рассказ, предание

**целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике**

**специфическое образное синкретическое мировоззрение**

сказка, выдумка, заведомый обман

**мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное**

18. «Бессознательное» в современной философии – это:

**явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение**

нечто, присущее только отдельному человеку

все, что не осознается человеком

рефлекторные процессы в организме человека

19. Исторический период развития схоластики:

I-IV вв.

VIII-XVI вв.

IV-X вв.

**IX-XV вв.**

20. Самосознание человека – это:

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

**результат рефлексии, размышления личности о себе самой**

осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми

духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

нации

**науке**

государству

экономике

22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

часть психики, подчиняющуюся принципу реальности

субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей  
**высшую функцию мозга, связанную с речью**

23. В развитии философии нет:

преемственности  
научных достижений  
ценностной составляющей  
**устаревших идей**

24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность  
человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя  
делает; при этом он осужден быть свободным»

**Ж. П. Сартр**

Дж. Беркли

Аврелий Августин

Фома Аквинский

25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений,  
верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной  
позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

мировосприятие  
мироощущение  
**мировоззрение**  
миропонимание

Тестовые задания по Основам философии

Вариант 3

1. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли ...

**Софистов**

Элеатов

Стоиков

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:

**Античность**

Средневековье

Возрождение

Просвещение

3. Соответствие, которое позволяет охарактеризовать проблематику  
основных разделов философского знания:

Онтологи – **учение о бытии**

Гносеология - **учение о познании**

социальная философия – **учение об обществе**

философская антропология

4. Автором философско-политического трактата «Государство» является ...

**Платон**

Демокрит

Зенон

Аристотель

5. Исторические типы мировоззрения:

**Религиозное**

Экзистенциальное

Атеистическое

**Мифологическое**

Гносеологическое

**Философское**

6. ... – это господствующий тип средневековой теологической философии

Герменевтика

Диалектика

**Схоластика**

7. Высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит ...

Гераклиту

Демокриту

Платону

**Зенону**

8. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:

стихийная диалектика – **Гераклит**

атомизм – **Демокрит**

этический рационализм – **Сократ**

учение о мире идей - **Платон**

9. Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – ...

Августин Блаженный

**Фома Аквинский**

Ансельм Кентерберийский

Пьер Абеляр

10. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:

**1) Милетская школа**

**2) Элейская школа**

**3) Софисты**

**4) Платонизм**

**5) Стоицизм**

11. Общие понятия в средневековой теологической философии назывались

...

Категории

**Универсалии**

Умозаключения

12. Соответствие типов государств, по Платону:

монархия – **справедливая власть одного человека**

тирания - **несправедливая власть одного человека**

аристократия – **справедливая власть меньшинства**

олигархия – **несправедливая власть меньшинства**

тимократия – **несправедливая власть честолюбцев военных, армии**

демократия – **несправедливая власть большинства, бедняков,**

**восставших против богачей**

13. Знаменитое изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:

**Декарту**

Бэкону

Канту

Гегелю

14. Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:

Гоббс

Спиноза

**Локк**

Шеллинг

15. Характерные черты философской мысли эпохи Возрождения:

**антисхоластический характер**

теоцентризм

**пантеизм**

агностицизм

схоластический характер

16. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...

Античности

Средневековья

Возрождения

**Нового времени**

17. Философ, выступивший против вульгарного материализма

**Фейербах**

Гегель

Шеллинг

Маркс

18. Соответствие между мыслителями и их философско-мировоззренческими позициями:

Кант – **объективный идеализм**

Гегель – **дуализм**

Фихте – **метафизический материализм**

Фейербах – **субъективный идеализм**

19. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:

**Мюнцер Т.**

Леонардо да Винчи

Кузанский Н.

**Мор Т.**

Кеплер И.

**Кампанелла Т.**

20. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

Фихте

Шеллинг

**Кант**

Гегель

Фейербах

21. Яркий представитель скептицизма и агностицизма 18 в.:

Лейбниц

**Юм**

Фихте

Ломоносов

22. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:

**Бэкон Ф.**

Спиноза Б.

Гоббс Т.

**Декарт Р.**

Локк Дж.

23. Автором знаменитого социально-философского трактата «Город Солнца» является:

**Кампанелла Т.**

Мор Т.

Мюнцер Т.

Кеплер И.

24. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания

гуманизм

христианская идея

**антропоцентризм**

эстетическое понимание действительности

антисхоластика

25. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе

Маркс

Фейербах

**Гегель**

Шеллинг

Тестовые задания по Основам философии

## Вариант 4

1. Философ 18 в., стоявший на позициях солипсизма:

**Беркли**

Локк

Юм

Шеллинг

2. Философия Р. Декарта называется ...

субъективный идеализм

трансцендентальный идеализм

**деизм**

материализм

3. Творец природы в философии Гегеля

Дух

Бог

**Абсолютная идея**

Материя

4. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

**Поппер К.**

Фейерабенд П.

Лакатос И.

5. Соответствие философских направлений и их представителей

Неопозитивизм – **Рассел Б.**

Экзистенциализм – **Ясперс К.**

Прагматизм – **Пирс Ч.**

Неотомизм – **Маритен Ж.**

Неомарксизм – **Маркузе Г.**

Постпозитивизм – **Поппер К.**

6. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

Хайдеггер

**Ницше**

Бергсон

Фрейд

Кьеркегор

7. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

Поппер К.

**Кун Т.**

Лакатос И.

8. Соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

«пограничная ситуация» – **экзистенциализм**

Фальсификационизм – **«критический рационализм» в постпозитивизме**

Парадигма – **«историческая школа» в постпозитивизме**

Теоцентризм – **неотомизм**

Верификация – **неопозитивизм**

9. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»

**прагматизм**

неотомизм

материализм

позитивизм

10. Основная проблема в философии экзистенциализма

гносеологическая

метафизическая

**бытие человека в мире**

феноменологическая

соотношение бытия и мышления

11. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания

Тулмин

Поппер

**Фейерабенд**

12. Философ, считающийся основоположником русского экзистенциализма в западной философии

Соловьев

**Бердяев**

Франк

Булгаков

13. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

феноменология

антропологизм

**фрейдизм**

сенсуализм

агностицизм

14. Философ – основоположник позитивизма

**Конт О.**

Ницше Ф.

Мах Э.

15. Направления, выделяемые в экзистенциализме

**религиозное**

материалистическое

схоластическое

**атеистическое**

диалектико-материалистическое

16. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом

новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим

им то направление, по которым текут они сейчас»

Кант

Эйлер

Петр I

**Ломоносов**

Ньютон

Лейбниц

17. Представители славянофильства XIX века

Чаадаев

Герцен

**Хомяков**

**Киреевский**

**Братья Аксаковы**

**Данилевский**

Белинский

18. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер –

...

Татищев

**Радищев**

Фонвизин

Рылеев

19. Характерные черты русской философии

панлогизм

**подверженность религиозному влиянию, особенно православному**

наукоцентризм

европоцентризм

**антибуржуазная направленность**

**ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам**

рационализм

20. Представители русского космизма:

**Федоров**

Герцен

Чернышевский

Достоевский

**Вернадский**

**Циолковский**

Плеханов

21. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

**Народники (Михайловский, Лавров)**

Анархисты (Кропоткин)

Марксисты (Плеханов)



22. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»

Пушкин

Тургенев

**Достоевский**

Лермонтов

**Толстой**

23. Соответствие между российскими философскими школами и именами их представителей

Персонализм – **Лопатин**

Экзистенциализм – **Бердяев**

Интуитивизм – **Лосский**

русский космизм – **Федоров**

позитивизм – **Михайловский**

24. Российский автор наиболее влиятельной идеалистической философии второй половины XIX века, превратившей философию в служанку

богословия

Достоевский

**Соловьев**

Булгаков

Розанов

25. Революционные демократы русской школы

Бакунин

**Белинский**

Кропоткин

**Герцен**

Лавров

**Добролюбов**

Плеханов

**Чернышевский**

**Пакет экзаменатора**

**Критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки сформированности общих компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных

	<p>задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности</p> <p>2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.

Приложение №2

Ведомость оценки сформированности ОУК, ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОУ К 1	ОУ К 2	ОУ К 3	ОУ К 4	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9


Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.02 История**  
  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      В.В. Никульцева

**Состав:**

I. Спецификация пакета КИМов.

II. Задание для зачета.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки знаний и умений

III в. Критерии оценки общих компетенций

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.



### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.02. История по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию отечественной и всемирной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</li><li>- основные исторические термины и даты;</li><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>
2.	Умения	<ul style="list-style-type: none"><li>анализировать историческую информацию, в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p>

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» осуществляется преподавателем в форме зачета.

Зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

#### 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20

- века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
  23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
  24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
  25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В.Никульцева  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Дисциплина: **История (1 часть из 1)**

Специальность: **все**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **зачет**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

Тесты

**1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

- а) достижений научно-технического прогресса

- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

**4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**5. В докладе «О культуре личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:**

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

**6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес**

- а) Г. Трумэн
- б) Д. Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль
- г) У. Черчилль

**7. С началом «холодной войны» произошёл(-ло) ...**

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

**8. Укажите период «холодной войны»:**

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 – е гг. XX в.

**9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

**10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:**

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

**11. Руководителем советского ядерного проекта был**

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

**12. Руководителем советской ракетной программы был:**

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

**13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была**

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

**14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как**

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

**15. «Железный занавес» — это:**

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

**16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на**

- а) закрытом заседании ЦК
- б) пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

**17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:**

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

**18. XX съезд КПСС состоялся в:**

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

**19. Карибский кризис произошел в**

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

**20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:**

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

**21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:**

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением

**22. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:**

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

**23. В 1962 г. в Новочеркасске:**

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа

- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

**24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:**

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

**25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:**

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

**26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

**27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:**

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

**28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:**

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

**29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:**

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима



**30. В 1979 году СССР ввёл войска в:**

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

**31. Определите, кто был первым президентом СССР:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

**32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:**

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

**33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

**34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

**35. Определите, кто был первым президентом России:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

**36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:**

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

**37. Распад СССР произошел в:**

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

**38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

**39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

**40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

**41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

**42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

**43. «Новое политическое мышление» – это ...**

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва

- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

**44. Соотнесите имена и события:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г.      | Б) Б.Н. Ельцин   |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС     | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи           | Г) В.В. Путин    |

**45. Определите годы президентства В.В. Путина:**

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

**46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:**

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

**47. Соотнесите даты и события:**

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Распад СССР                              | А) 1986 г. |
| 2. Образование НАТО                         | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС              | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

**48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

**49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

**50. Укажите, что является международной спортивной организацией:**

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

**51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

**52. Укажите, что свойственно экстремизму:**

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

**53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

**54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

**55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

**57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

- а) Великобритания
- б) Россия

- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

**58. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

**59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...**

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

**60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...**

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

**61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...**

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

**62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...**

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волюнтаристская политика республиканских органов власти

**63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...**

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

**64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:**

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

**65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята**

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

**66. Начало десталинизации советского общества положил:**

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев
- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

**67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:**

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

**68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:**

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

**69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:**

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

**70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:**

- а) 12 июня 1990 года

- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

**71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...**

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

**72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...**

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

**73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:**

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

**74. ГКЧП был создан ...**

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

**75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в**

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

**76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:**

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

**77. Договор о роспуске СССР был подписан:**

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

**78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:**

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

**79. К городам федерального значения не относится город**

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

**80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали**

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

**81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:**

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

**82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:**

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

**83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года**

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции



- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

**84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:**

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

**85. Буря в пустыне — это ...**

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

**86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:**

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

**87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...**

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбила самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

**88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годах XX века оставался(-ась)**

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

**89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в**

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

**90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель**

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

**91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:**

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

**92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:**

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

**93. Берлинская стена построена:**

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

**94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:**

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала
- г) кейнсианство

**95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям**

- а) реабилитация
- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

**96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года**

- а) Россия, Украина, Белоруссия

- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

**97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:**

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

**98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...**

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

**99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:**

- а) 1985 г.
- б) 1999 г.
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

**100. В период Карибского кризиса президентом США был ...**

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчетов и оформления документации.

	<p>3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий.</p> <p>4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продemonстрировал</p> <p>1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продemonстрировал</p> <p>1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности</p> <p>2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> </ul>

	- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.

Ведомость оценки сформированности ОУК, ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплине  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель кафедры иностранных языков МФЮА

Рецензент: А.Я. Демчинская

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой Н.Н. Ширяева

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; •новые значения изученных глагольных форм (видо - временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>
2.	Умения	<p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе</p>

		<p>разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>

	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p>
--	---

## **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета (тестирование).

Дифференцированный зачет по английскому языку проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### ***1. Грамматические темы 42.02.01 Реклама***

#### **3 семестр.**

1. Настоящие времена групп simple, continuous, perfect.
2. Прошедшие времена групп simple, continuous, perfect.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
4. Наречия few, little, much, many.
5. Прилагательные Other, another.
6. Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный.

#### **4 семестр.**

7. Степени сравнений прилагательных и наречий.
8. Some, any и их производные.
9. Вопросительно-отрицательные предложения.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Безличное выражение It takes me...
12. Будущее время группы Simple.

#### **5 семестр.**

13. Future simple vs. to be going to
14. Определительные придаточные предложения.
15. Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.
16. Согласование времен.
17. Разделительные вопросы.
18. Глаголы говорения.

#### **6 семестр**

19. Косвенная речь. Прямая речь.
20. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.
21. Выражение просьбы и приказания с глаголом to let.
22. Сочетания a little, a few.
23. Артикль с именами собственными и вещественными.
24. Страдательный залог.

**7 семестр.**

25. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
26. Past continuous tense.
27. Future continuous tense
28. Придаточные предложения следствия.
29. Степени сравнения прилагательных и наречий.
30. Сравнительные конструкции.

**8 семестр.**

31. Именные безличные предложения.
32. Уступительные придаточные предложения.
33. Конструкция “сложное дополнение”
34. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
35. Сложноподчинённые предложения с придаточными 1 и 2 типов.
36. Производные от some/any, no/every.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
Московский финансово-юридический университет МФЮА**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **иностраный язык**  
Специальность: **42.02.01 Реклама**  
Форма обучения: **очная**

**Лексические темы: 42.02.01 РЕКЛАМА:**

**3 семестр**

- 1) Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).
- 2) Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.
- 3) Государственное устройство, правовые институты.
- 4) Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.
- 5) Банки, финансовые инструменты, расчеты.

6) Корпоративное устройство.

7) Деловая переписка.

#### **4 семестр**

8) Новости, средства массовой информации.

9) Реклама.

10) Рабочий день делового человека.

11) Достопримечательности.

12) Обсуждения условий контракта: цена, скидка, поставка, гарантийный срок, упаковка, испытания.

13) Поездка за границу, заселение в гостиницу.

14) Поездка на поезде, самолете и других видах транспорта.

#### **5 семестр**

15) На производстве.

16) Выставки и ярмарки.

17) Национальные праздники.

18) Запросы и предложения.

19) Телевидение.

20) Здравоохранение.

21) Парламент Британии и государственное устройство.

#### **6 семестр**

22) Деловая переписка.

23) Резюме.

24) Собеседование с потенциальным работодателем.

25) Рабочий день делового человека.

26) Деловой этикет.

27) Карьерная лестница.

#### **7 семестр**

28) Рестораны.

29) Бронирование столика.

30) Традиционная кухня стран изучаемого языка.

31) Предприятия, продукция, рекламные услуги.

32) Международные выставки.

#### **8 семестр**

33) Презентация рекламного продукта

34) Презентация своей компании

35) Исследование рынка

36) Участие в деловых переговорах

37) Работа в рекламном агентстве

## Билеты

Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Согласовано

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждаю

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ Н.Н. Николаева  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **иностранный язык**  
Специальность: **42.02.01. реклама**  
Форма обучения: **очная**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА  
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО _____ « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>3</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева _____ « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

### БИЛЕТ № 1

**Выполнение грамматического теста.**

- What would you like, Sue? -I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael, please.  
a) that b) as c) for d) had
- The police \_\_\_\_\_ to interview Fred about the accident.  
a) wants b) want
- Why you (sit) at my desk? Could you take your place, please?  
a) are sitting b) do you sit c) are you sitting
- Where is Jane? -She (go) the shops. She'll be back soon.  
a) went b) has gone to c) has been to
- Why hasn't Mr.Grill got in touch with us? - I don't know. He \_\_\_\_\_ have lost our phone number.  
a) may b) ought to c) should
- \_\_\_\_\_ Amazon is in \_\_\_\_\_ Brazil.  
a) the ...--- b) the ...the c) the ...a
- I always ask my brother and \_\_\_\_\_ for advice.  
a) he b) his c) him d) himself
- It is stupid \_\_\_\_\_ your homework.  
a) not to do b) not doing c) not do d) not to doing



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ____ » _____ 20 ____ г.
	Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>3</b>	

**БИЛЕТ № 2**

**Выполнение грамматического теста.**

- Are you having a nice time?  
 a) Yes, I'm nice.    b) Yes, I'm having it.    c) Yes, I am.    d) Yes, It is.
- Can I borrow your scissors? Mine .... not sharp enough.  
 a) is    b) are
- Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
 a) rains    b) is raining
- My parents (be) to the USA many times.  
 a) have been    b) were    c) have being
- I'd like to \_\_\_\_\_ skate.  
 a) to can    b) be able to    c) can    d) must
- Mike hoped that his friend (help) him with his car.  
 a) would help    b) will help    c) helped
- I am \_\_\_\_\_ interested in his problems.  
 a) very few    b) very little    c) a very few    d) a very little
- We have come here \_\_\_\_\_ to your parents.  
 a) speak    b) speaking    c) to speak    d) to speaking

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ____ » _____ 20 ____ г.
	Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	

**БИЛЕТ № 1**

**Выполнение грамматического теста.**

- Could you pass the salt please?  
 a) Over there.    b) I don't know.    c) Help yourself.    d) Here you are.
- Bad news (not/make) people happy.  
 a) don't a make    b) doesn't make
- Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.  
 a) is making.    b) makes
- I (buy) a new dress last week, but I (not/wear) it yet.  
 a) bought, haven't worn    b) bought, wear    c) had bought, didn't wear
- Nobody answers the phone. They \_\_\_\_\_ be out.  
 a) Should    b) would    c) can    d) must
- We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- a) has lost b) had lost c) lost  
 7. Are you sure Ann \_\_\_\_\_ use your camera?  
 a) knows to b) knows how to c) knows the d) knows how  
 8. When I saw the girl I was sure I \_\_\_\_\_ her before.  
 a) meet b) have met c) met d) had met

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
	Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	

**БИЛЕТ № 2**

**Выполнение грамматического теста.**

- Yesterday I went to the National Museum \_\_\_\_\_ bus.  
 a) on b) in c) by d) with
- There \_\_\_\_\_ hair in my soup.  
 a) is a b) is c) are
- My wife (often/make) palm-cakes.  
 a) is often making b) often makes
- \_\_\_\_\_ it (stop) raining yet?  
 a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
- I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
 a) should to b) ought to c) had to d) could
- Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.  
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
- Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
- The car isn't going \_\_\_\_\_ in the race.  
 a) to drive b) to be drive c) to driven d) to be driven.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
	Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>5</b>	

**БИЛЕТ № 1**

**Выполнение грамматического теста.**

- Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.  
 a) wanted b) said c) made d) talked
- I don't want \_\_\_\_\_ or help.  
 a) advices b) an advice c) advice.
- Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).  
 a) is having a bath b) has a bath
- Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.

- a) sended    b) have sent    c) sent
5. To my mind, the government \_\_\_\_\_ take care of old people.  
a) ought    b) need to    c) must    d) may
6. The children were afraid of making any noise- Mom (sleep).  
a) was sleeping    b) slept    c) had been sleeping
7. We would like \_\_\_\_\_ you a present.  
a) give    b) giving    c) to give    d) to giving
8. Jane \_\_\_\_\_ three letters so far.  
a) write    b) have written    c) wrote    d) has written

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

Согласовано Руководитель направления СПО  « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
	Форма обучения Семестр:	ОЧНАЯ 5 « ____ » _____ 20 ____ г.

**БИЛЕТ № 2**

**Выполнение грамматического теста.**

1. Who's calling, please?  
a) Just a moment    b) It's David Parker    c) I'll call you back    d) Speaking
2. I (see) some comedies this month.  
a) saw    b) have seen    c) was seen
3. Run downstairs. Your sister (wait) for you.  
a) is waiting    b) waits
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.  
a) lost, have had    b) have lost, had    c) lost have
5. I \_\_\_\_\_ get up early on Mondays. My working day starts at 8.  
a) am able    b) have to    c) must    d) may
6. He gave all his money to me because he (trust) me.  
a) would trust    b) trusted    c) had trusted
7. The mice \_\_\_\_\_ the cheese.  
a) have eaten    b) have been eaten    c) has eaten    d) has been eaten.
8. Dad didn't let us \_\_\_\_\_ to the disco.  
a) go    b) going    c) to go    d) to going

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

Согласовано Руководитель направления СПО  « ____ » _____ 20 ____ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
	Форма обучения Семестр:	ОЧНАЯ 6 « ____ » _____ 20 ____ г.

**БИЛЕТ № 1**

**Выполнение грамматического теста.**

1. -What would you like, Sue? -I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael, please.  
a) that    b) as    c) for    d) had
2. The police \_\_\_\_\_ to interview Fred about the accident.

- a) wants      b) want
3. Why you (sit) at my desk? Could you take your place, please?  
a) are sitting   b) do you sit   c) are you sitting
4. –Where is Jane? -She (go) the shops. She'll be back soon.  
a) went      b) has gone to      c) has been to
5. –Why hasn't Mr.Grill got in touch with us? - I don't know. He \_\_\_\_ have lost our phone number.  
a) may      b) ought to      c) should
6. \_\_\_\_ Amazon is in \_\_\_\_ Brazil.  
a) the ...---   b) the ...the      c) the ...a
7. I always ask my brother and \_\_\_\_ for advice.  
a) he      b) his      c) him      d) himself
8. It is stupid \_\_\_\_ your homework.  
a) not to do      b) not doing      c) not do      d) not to doing

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>6</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

**БИЛЕТ № 2**

**Выполнение грамматического теста.**

1. \_\_\_\_ people know the answer to that question.  
a) Few    b) Little    c) Least    d) A little
2. Money \_\_\_\_ not everything.  
a) is    b) are
3. We have tickets, and tomorrow evening we (go) to the cinema.  
a) go    b) are going
4. My husband (work) in the bank for three years from 1990 to 1993.  
a) has worked    b) had worked    c) worked
5. –Liz seems to be avoiding you. -I can't tell you for certain. She \_\_\_\_ have been hurt by my words about her boyfriend.  
a) should    b) must    d) needn't
6. He seemed \_\_\_\_\_.  
a) nice man    b) nice men    c) a nice man    d) a nice men
7. Can you play \_\_\_\_\_ guitar?  
a) ---    b) the    c) a    d) any
8. I bought everything we need yesterday so I \_\_\_\_\_ go shopping today.  
a) mustn't    b) don't have to    c) haven't    d) don't have

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
--	---	---

« ___ » _____ 20 __ г.	Семестр: _____ 7	« ___ » _____ 20 __ г.
---------------------------	------------------	---------------------------

**БИЛЕТ № 1**

**Выполнение грамматического теста.**

1. You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
a) some    b) a food    c) many    d) anything
  
2. In summer we eat a lot of \_\_\_\_\_.  
a) fruit    b) fruits
3. We (sometimes/go) to the cinema.  
a) are sometimes going    b) sometimes go
4. We (not/see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.  
a) didn't see, saw    b) haven't saw, have saw    c) haven't seen, saw
5. \_\_\_\_\_ I speak to Jane, please?  
a) could    b) shall    c) must    d) ought
6. Ann hasn't been informed that the lecture (not/take place) on Friday.  
a) hasn't taken place    b) wouldn't take place    c) won't take place
7. We have very \_\_\_\_\_ money left.  
a) few    b) little    c) a few    d) a little
8. Will these clothes \_\_\_\_\_ by Saturday.  
a) make    b) made    c) be make

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА  
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

Согласовано Руководитель направления СПО  _____	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева _____
	Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>	
« ___ » _____ 20 __ г.	Семестр: _____ 7	« ___ » _____ 20 __ г.

**БИЛЕТ № 2**

**Выполнение грамматического теста.**

1. What about going to the cinema?  
a) Good idea!    b) Twice a month    c) It's *Star War*    d) I think so
2. There \_\_\_\_\_ a lot of sheep in the field.  
a) is    b) are
3. What she (do) ? – She is a secretary at our college.  
a) is she doing    b) she does    c) does she do
4. – Have you got any money? - Yes, I (borrow) it from my brother.  
a) borrowed    b) have borrowed    c) did borrow
5. My dentist says I \_\_\_\_\_ eat so many sweets.  
a) needn't    b) mustn't    c) ought not    d) shouldn't
6. I wonder how much \_\_\_\_\_.  
a) cost these shoes    b) these shoes cost    c) do these cost    d) are these shoes cost
7. One fifth \_\_\_\_\_ in our class can speak German.  
a) students    b) of students    c) of the students
8. George \_\_\_\_\_ lunch so he was very hungry in the afternoon.  
a) has    b) had    c) doesn't    d) didn't have

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>8</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> « ___ » _____ 20 г.
--	--	---

**БИЛЕТ 1**

1. Read the text and translate it.
2. Agree or disagree with the statement. Explain your viewpoint.
3. Describe a picture.

---

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**  
**Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b>  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>  Семестр: <b>8</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> « ___ » _____ 20 г.
--	--	---

**БИЛЕТ 2**

1. Read the text and translate it.
2. Agree or disagree with the statement. Explain your viewpoint.
3. Describe a picture.

**Примерные творческие задания:**

**Задание №1**

Кейс: Вы хотите построить загородный дом. Какими критериями выбора строительной компании Вы будете руководствоваться. Обоснуйте свой выбор.

1. Время работы на рынке строительных услуг.
2. Отзывы и рекомендации людей, пользовавшихся услугами компании.
3. Цена стоимости строительных работ и их продолжительность.

**Задание № 2**

Эссе: Сравните архитектурные достопримечательности Москвы и Петербурга. Используйте формы выражения будущего и конструкцию « to be going to do smth.».

**Задание № 3.**

Эссе: Опишите Ваши впечатления от посещения какого-либо города России.

**Задание № 4**

Подготовьте презентацию на тему «Forms and functions of architecture» по предложенному плану.

## **Задание № 5**

Подготовьте презентацию на тему «Lancet architecture Gothic Cathedrals» по предложенному плану.

### **Тематика эссе и презентаций**

### **Тематика эссе и презентаций**

#### **Тема 1. Дизайн**

1. The art of design
2. The history of design
3. Types of design
4. Design and ecology

#### **Тема 2. История древней архитектуры**

1. Egyptian architecture
2. Ancient Greek architecture
3. Orders of architecture
4. Roman architecture

#### **Тема 3. Ранняя христианская и Византийская архитектура**

1. Early Christian and Byzantine architecture
2. Lancet architecture Gothic Cathedrals
3. Romanesque architecture
4. The rebirth of classical art the Renaissance
5. Neoclassicism

#### **Тема 4. Знаменитые архитекторы и дизайнеры**

1. The Great English Architects and designers
2. American Architects and designers

### **Пакет экзаменатора**

*Критерии оценки теста (время выполнения 10 минут):*

Оценка «5»

- Правильное выполнение 10 заданий.

Оценка «4»

- Правильное выполнение 9-8 заданий.

Оценка «3»

- Правильное выполнение 7-5 заданий.

Оценка «2»

- Правильное выполнение менее 5 заданий.

**Критерии оценки творческого задания:**

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, самостоятельные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- умение грамотно и аргументированно ответить на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- делает дополнения и приводит аргументы после наводящих вопросов, иногда нуждается в переводе.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие существенных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся и затрудняющих понимание аудитории;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированный, неполный, не самостоятельный ответ.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают грубые ошибки;
- отсутствие ответа.

### **Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами



	<p>выполнения расчётов и оформления документации.</p> <p>3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий.</p> <p>4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности</p> <p>2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности

Ведомость оценки сформированности ОК  
 Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04. «Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель кафедры физического воспитания МФЮА

Рецензент: А.В. Манин

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры физического воспитания

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

М.М. Ковылин

**Состав:**

- I. Паспорт фонда оценочных средств
  - II. Спецификация пакета КИМов.
  - III. Задание для дифференцированных зачетов.
  - IV. Пакет экзаменатора.
    - III а. Условия.
    - III б. Критерии оценки знаний и умений
    - III в. Критерии оценки общих компетенций
    - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств.

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена, программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

## 2. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** дифференцированный зачет

3. **Методы оценки:** тестирование, выполнение практического задания

4. **Список объектов оценки:**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и легкой атлетики.</li><li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений спортивной гимнастики и строевой подготовке.</li><li>- демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуальных умений и навыков по футболу, волейболу и баскетболу.</li><li>- демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</li></ul>



31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек.
32 основы здорового образа жизни.	- обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18, T19,	Дифференцированный зачет
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	T1, T3, T5, T8, T9, T10, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18, T19,	Дифференцированный зачет
32 основы здорового образа жизни.	T2, T5, T11, T15, T17, T18, T19,	Дифференцированный зачет

### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	31	32
Раздел 1. Легкая атлетика			

Тема 1.1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш	ПЗ,	ФО	
Тема 1.2. Бег 100 метров.	ПЗ, ТН		КО
Тема 1.3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м.	ПЗ,	ФО	
Тема 1.4. Метание гранаты	ПЗ, ТН		
Тема 1.5. Бег 3000 метров	ПЗ, ТН	КУ	КО
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
Тема 2.1. Остановка мяча (Футбол).	ПЗ, ТН		
Тема 2.2. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров (Футбол).	ПЗ, ТН		
Тема 2.3. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м(Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.4. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.5. Подача на точность в заданную зону (Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.6. Прыжок в длину с места.	ПЗ, ТН		КО
Тема 2.7. Штрафные броски (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.8. Броски в кольцо с 4,5 метра (2x5) (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.9. Два шага с ведения (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			
Тема 3.1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.2. Строевые упражнения на месте.	ПЗ,	ФО	
Тема 3.3. Поднимание в сед за 1 минуту.	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.4. Наклон в перед из положения стоя.	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.5. Гимнастическая связка на перекладине.	ПЗ,	КУ	КО
ПЗ – практическое задание ФО – фронтальный опрос ТН – тестовый норматив КУ – комплекс упражнений КО — комплекс оценки объективного и субъективного состояния			

### 5.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
Тема 1.1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш	ПЗ,	ФО	

Тема 1.2. Бег 100 метров.	ПЗ, ТН		КО
Тема 1.3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4x100м.	ПЗ,	ФО	
Тема 1.4. Метание гранаты	ПЗ, ТН		
Тема 1.5. Бег 3000 метров	ПЗ, ТН	КУ	КО
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
Тема 2.1. Остановка мяча (Футбол).	ПЗ, ТН		
Тема 2.2. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров (Футбол).	ПЗ, ТН		
Тема 2.3. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м(Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.4. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.5. Подача на точность в заданную зону (Волейбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.6. Прыжок в длину с места или разбега.	ПЗ, ТН		КО
Тема 2.7. Штрафные броски (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.8. Броски в кольцо с 4,5 метра (2x5) (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
Тема 2.9. Два шага с ведения (Баскетбол).	ПЗ, ТН	КУ	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			
Тема 3.1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.2. Строевые упражнения на месте.	ПЗ,	ФО	
Тема 3.3. Поднимание в сед за 1 минуту.	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.4. Наклон в перед из положения стоя.	ПЗ, ТН	КУ	КО
Тема 3.5. Гимнастическая связка на перекладине.	ПЗ,	КУ	КО
ПЗ – практическое задание ФО – фронтальный опрос ТН – тестовый норматив КУ – комплекс упражнений КО — комплекс оценки объективного и субъективного состояния			

## **6. Структура контрольного задания**

### **6.1. Тестовые нормативы**

#### **Задание 1.**

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

#### **Задание 2.**

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

#### **Задание 3.**

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

#### **Задание 4.**

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

#### **Задание 5.**

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки).

Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

#### **Задание 6.**

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

#### **Задание 7.**

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

### **Задание 8.**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

### **Задание 9.**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

### **Задание 10.**

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

### **Задание 11.**

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

#### **Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

### **Задание 12.**

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

### **Задание 13.**

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

### **Задание 14.**

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

### **Задание 15.**

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само

страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

**Задание 16.**

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

**Задание 17.**

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

**Задание 18.**

Выполнить наклон в перед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

**Задание 19.**

Выполните гимнастическую связку(Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

## Тестовые нормативы (2 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

### Тестовые нормативы (3-4 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	175	160
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	12,30 -	14,00 -	б/вр -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	14	12	10	12	10	8
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	11 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
или поднимание ног из положения вис до касания перекладины	7	5	3	-	-	-
Наклон вперед из положения стоя	15	9	4	20	12	7



**Вопросы на дифференцированный зачет**  
для оценки теоретических знаний у студентов  
основной (подготовительной, специальной) медицинской группы  
(компьютерное тестирование)

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?

29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
  
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4\*100 метров?
80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:

120. В волейболе свисток судьи раздается при:  
 121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:  
 122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:  
 123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:  
 124. "Мертвая точка" - это:  
 125. Утомление - это:

### 7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (Из 25 вопросов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
88 ÷ 100	5	отлично
68 ÷ 87	4	хорошо
52 ÷ 67	3	удовлетворительно
менее 52	2	неудовлетворительно

**Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется, по среднему баллу тестовых нормативов, выполненных за период оценивания и результатов компьютерного тестирования.**

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время,

	<p>отведенное на выполнение заданий.</p> <p>4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и</p>	<p>Умение владеть основами предпринимательской деятельности и</p>

особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности
---	---

*Приложение №1*

Ведомость оценки сформированности ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 2	ОК 3	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи.

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин МФЮА

Рецензент: С.А. Золотарева

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой В.В. Никульцева

**Состав:**

I. Спецификация пакета КИМов.

II. Задание для зачета.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки знаний и умений

III в. Критерии оценки общих компетенций

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи по специальности 42.02.01 Реклама

2. **Форма контроля:** зачет

3. **Методы оценки:** тестирование

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
2.	Умения	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические различных типов и жанров в учебно-

		<p>научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p>

--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в форме зачета. Зачет по дисциплине проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

#### Вариант No1

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

1) Найдите слова мужского рода

Укажите не менее двух вариантов ответа

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. Торонто  | 3. Перу  |
| 2. Хоккайдо | 4. Конго |

2) Правильно употреблены существительные в Род.п. мн.ч.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. монгол | 3. серёг     |
| 2. носок  | 4. помидоров |

3) Укажите слова среднего рода

Укажите не менее двух вариантов ответа

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. жюри   | 3. алоэ      |
| 2. марабу | 4. киви-киви |

4) Нормы, рассматривающие постановку ударений, называются...

Варианты ответов

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. синтаксические  | 3. акцентологические |
| 2. орфографические | 4. пунктуационные    |

5) Умение ясно, полно и лаконично оформлять выражаемое содержание -это \_\_\_\_\_ речи.

Варианты ответов

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. чистота  | 3. богатство |
| 2. точность | 4.           |

правильность

б) Полюбил богатый -бедную,

Полюбил учёный -глупую,

Полюбил румяный - бледную,

Полюбил хороший -вредную:

Золотой -полушку медную.

(М.И. Цветаева)

Выделенные слова являются...

Варианты ответов

1. омонимами
2. общеязыковыми антонимами
3. общеязыковыми синонимами
4. контекстными антонимами

7) Ошибка в управлении допущена в словосочетании...

Варианты ответов

1. огорчён чем-то
2. показать о чём-то
3. согласно договору
4. преимущество перед ними

8) Ошибка в употреблении деепричастного оборота - это нарушение \_\_\_\_\_ нормы

Варианты ответов

1. синтаксической
2. орфографической
3. акцентологической
4. морфологической

9) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. Мир осинам, что, раскинув ветви, загляделись в розовую воду. (С.А. Есенин)
2. Как простор наших горестных нив, Вы окутаны грустной дымкой. (М.И. Цветаева)
3. В сто сорок солнц закат пылал... (В.В. Маяковский)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1) гипербола
- 2) сравнение
- 3) олицетворение
- 4) метонимия

10) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. танц Овщица
2. катАлог
3. искрА
4. столЯр

11) Выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Одесса
2. фонетика
3. свитер
4. шинель

12) Числительное употреблено

верно в сочетании...

Варианты ответов

1. в двух тысяча третьем году
2. до сорока трёх километров в час
3. с двадцати пятью крылатыми выражениями
4. обоими руками готов голосовать

13) Правильно образованы формы глаголов...

Укажите не менее двух вари

антов ответа

1. клади
2. ложи
3. ехай
4. поезжай

14) Форма сравнительной (превосходной) степени образована правильно от прилагательного...

Варианты ответов

1. усидчивый - усидчивее
2. звонкий - более звонче
3. сладкий - слаже
4. молодой - молодее

15) Какой аспект культуры речи рассматривает речевое поведение?

Варианты ответов

1. нормативный
2. этический
3. коммуникативный

16) Слово имеет лексическое значение «стремление к отделению»

Варианты ответов

1. превентивный
2. толерантность
3. геноцид
4. сепаратизм

17) Буква Е пишется в слове

Варианты ответов

1. кле...шь
2. гон...шь
3. услыш...шь
4. расстел...шь

18) Буква З пропущена в слове

Варианты ответов

1. в...растить
2. во...становить
3. во...соединить
4. во...хвалять

19) Через дефис пишется слово

Укажите не

менее двух вариантов ответа

1. (пол)здания
2. (пол)Америки



3. (пол)линии
4. (пол)батальона

20) Не пишется отдельно со словами

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. (не)смотря на усталость
2. (не)видя ничего
3. (не)нужно
4. (не)ряха

21) НН пишется в словах

Укажите

не менее двух вариантов ответа

1. ю...ый
2. глухари...ый
3. проветре...ый
4. выветре...ый

22) Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

1. Безударная гласная, проверяемая ударением.
2. Непроверяемая безударная гласная.
3. Чередование гласных в корне.

- 1) тушёнка
- 2) коснуться
- 3) документальный
- 4) контингент

23) В мастерстве какого красноречия прославился Цицерон?

1. академическое
2. духовное
3. судебное
4. социально-бытовое

19) Через дефис пишется слово

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. (пол)здания
2. (пол)Америки
3. (пол)линии
4. (пол)батальона

20) Не пишется отдельно со словами

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. (не)смотря на усталость
2. (не)видя ничего
3. (не)нужно
4. (не)ряха

21) НН пишется в словах

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. ю...ый
2. глухари...ый
3. проветре...ый
4. выветре...ый

22) Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

1. Безударная гласная, проверяемая ударением.
2. Непроверяемая безударная гласная.
3. Чередование гласных в корне.

- 1) тушёнка
- 2) коснуться
- 3) документальный
- 4) контингент

23) В мастерстве какого красноречия прославился Цицерон?

1. академическое
2. духовное
3. судебное
4. социально-бытовое

24) Определите стиль текста.

В конце 20 века в Институте проблем РАН был создан аппарат, который «переводил» человеческие слова в электромагнитные колебания. Учёные исследовали, как эти колебания влияют на молекулы наследственности ДНК. Выяснилось, что некоторые слова могут оказаться страшнее мины: они «взрываются» в генетическом аппарате человека, искажая его наследственные программы, вызывая мутации, в конце концов приводя к вырождению. Из этого следует, что любое произнесённое слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь.

(газета «Комсомольская правда»)

Варианты ответов:

1. художественный
2. публицистический
3. разговорный
4. официально-деловой

25) Верными являются характеристики...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. средство связи 1-го и 2-го предложений – личное местоимение
2. стиль – художественный
3. тип речи – рассуждение
4. выделенное слово употреблено в переносном значении(1)

Облака ползли медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга, мешали свои цвета и формы, поглощая сами себя и вновь возни

кая в новых очертаниях, величественные и угрюмые... (2) Что-то роковое было в этом медленном движении бездушных масс. (3) Казалось, что там, на краю моря, их бесконечно много, и они всегда будут так равнодушно всплывать на небо, задавшись злой целью не позволять ему никогда больше блеснуть над сонным морем миллионами своих золотых очей.  
(А.М. Горький)

27) Жанром официально –делового стиля является...

Варианты ответов

1. монография
2. репортаж
3. распоряжение
4. рассказ

28) Аллитерация используется в предложении...

Варианты ответов

1. Тяжёлые волны катились одна за другой. (М.Ю. Лермонтов)
2. Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона.
3. Тонкая блестящая паутина медленно плавала в воздухе. (З.Н. Гиппиус)
4. Золото холодное луны,  
Запах олеандра и левкоя,  
Хорошо бродить среди покоя  
Голубой и ласковой страны

29) Еду на баркасе, тычусь в берега.

(С.А. Есенин)

Данное предложение является...

Варианты ответов

1. определённо –личным
2. безличным
3. назывным
4. неопределённо-личным

30) Способом примыкания образовано словосочетание

Варианты ответов

1. мастер на выдумку
2. записаться в кружок
3. свято верить
4. послушаться совета

Вариант No2

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

1) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. Дома до звёзд, а небо ниже, земля в чаду его близка. (М.И. Цветаева)
2. Стояла в небе разноцветная радуга, пила воду из Москвы-реки.

(М.А. Булгаков)

3. Ты живёшь лишь днём. Я -только ночью. (О.М. Селицкая)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

1. гиперболы
3. антитеза
2. олицетворение
4. аллегория

2) Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется...

Варианты ответов

1. синтаксисом
3. орфоэпией
2. орфографией
4. пунктуацией

3) Высшей

формой национального русского языка является...

Варианты ответов

1. литературный язык
3. диалекты
2. жаргоны
4. просторечие

4) Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

Укажите не

менее двух вариантов ответа

1. Убив старуху - процентщицу, Раскольников испытывает угрызения совести.
2. Прочитав текст, у меня возникло чувство радости.
3. Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.
4. Летя на самолёте, у вас есть возможность полюбоваться землёй с высоты.
- 5) Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание - это \_\_\_\_\_ речи.

Варианты ответов

1. чистота
3. богатство
2. уместность
4. Логичность

6) Морфологической ошибкой является...

Варианты ответов

1. неоправданное употребление устаревших слов
2. неверное определение рода имени существительного
3. тавтология
4. неверное согласование сказуемого с подлежащим

7) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. звон Ит
3. хвоЯ
2. плОмбирОванный
4. пАртер

8) Морфологические нормы прилагательного нарушены в предложении...

#### Варианты ответов

1. Прекрасное и красивое в человеке немислимо без представления о гармоническом развитии организма и здоровья.

2. Красота на добро не смотрит, но люди от неё становятся добрее.

3. Красота не только страшная, но и таинственная вещь.

4. Это самый добрейший человек из всех, кого я знаю

9) Падежная форма числительного употреблена правильно в сочетании...

#### Варианты ответов

1. о стах рублях

3. о двести рублях

2. стами рублями

4. двумястами рублями

10) Норма употребления форм числа выделенных существительных нарушена в предложениях...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Рассказывая такие страшные истории, вы треплете мне нервы.

2. Пушкинские прозы можно сравнить с Ветхим Заветом.

3. Гул затих. Я вышел на подмости.

4. Автор умело использует книжную лексику

11) Найдите слова женского рода

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. Тбилиси

3. Капри

2. Уссуря

4. Юнгфрау

12) Правильно употреблены

существительные в Им.п. мн.ч.

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. катера

3. директора

2. слесаря

4. кварталы

13) Укажите слова мужского рода

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. пани

3. пони

2. табу

4. перпетуум-мобиле

14) Омонимами являются слова...

#### Варианты ответов

1. длинный -длительный

2. горн (кузнечный) -горн (духовой инструмент)

3. представить -предоставить

4. невежа -невежда

15) Однажды, когда мы всем классом ходили в поход, вдруг началась гроза - атмосферное явление, при котором в кучево-дождевых облаках или между облаком и земной поверхностью возникают молнии.

В отрывке из школьного сочинения нарушена \_\_\_\_\_ речи

#### Варианты ответов

1.точность

2.правильность

3.чистота

4.уместность

16) Слово имеет лексическое значение «последовательный»

Варианты ответов

1.патриархальный

3. ортодоксальный

2.превентивный

4. индифферентно

17) Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

1.Безударная гласная, проверяемая ударением.

2.Непроверяемая безударная гласная.

3.Чередование гласных в корне.

1.прославлять

2.преодолеть

3.тротуар

4.касательная

18) Буква И пишется в слове

Варианты ответов

1.реша...м

2.выбира...м

3.верт...м

4.посе...м

19) Буква О пропущена в слове

Варианты ответов

5. ш...рты

6.ноч...вка

7.тяж...лый

8.расч...ска

17) Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

1.Безударная гласная, проверяемая ударением.

2.Непроверяемая безударная гласная.

3.Чередование гласных в корне.

1.прославлять

2.преодолеть

3.тротуар

4.касательная

18) Буква И пишется в слове

Варианты ответов

1.реша...м

2.выбира...м

3.верт...м

4.посе...м

19) Буква О пропущена в слове

Варианты ответов

5. ш...рты

6.ноч...вка

7.тяж...лый

8.расч...ска

20) Через дефис пишется слово

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. (пол)парка

2. (пол)луковицы

3. (пол)одиннадцатого

4. (полу)засохший

21) Буква У пишется в словах

Укажите не менее двух вариантов ответа

1.теш...щий ребёнка

2.тяжело дыш...щий

3.брызж...щий искрами

4.стрекош...щий звук

22) НН пишется в словах

Укажите не менее двух вариантов ответа

1.стекля...ый

2.мочё...ые (яблоки)

3.ветре...ый

4.высуше...ая

23) Буква И пропущена в слове

Варианты ответов

1. пр...милый

2. пр...клонить (ветку)

3.пр...кратить

4.пр...увеличить

24) Кто был звездой первой величины среди греческих ораторов?

Варианты ответов

1.Платон

2.Сократ

3.Демосфен

4.Цицеро

25) Верными являются характеристики... Укажите не менее двух вариантов ответа

1. средства связи 4 -го и 5-го предложений –союз а

- 2.тип речи –рассуждение
3. стиль - художественный
- 4.выделенные слова –синонимы

(1)Опять я бреду вдоль просеки. (2) Снега на поляне и крыши изб, которые точно облиты сахаром, алеют. (3) В просеке, в тени, чувствуется, как резко морозит к ночи. (4) Ещё чище и нежней стали краски зеленоватого неба к северу, ещё тоньше рисуется мачтовый сосновый лес на его фоне. (5) А с востока уже встала большая бледная луна. ( И.А. Бунин)

26) Определить стиль текста.

Варианты ответов

- 1.разговорный
- 2.художественный
- 3.официально-деловой
- 4.публицистический

Для получения лучшего качества изображения и звукового сопровождения подсоедините Ваш телевизор к внешней антенне коллективного пользования через соединительный кабель и штекер. Представитель телевизионной службы ремонта поможет Вам установить соответствующую антенную систему и необходимые дополнительные компоненты для Вашей квартиры.

27) Целью публицистического стиля является...

Варианты ответов

- 1.художественное осмысление мира
- 2.выявление закономерностей в природе и обществе
- 3.установление правовых отношений
- 4.воздействие на аудиторию

28) Лексическими особенностями научного стиля являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.точность
- 2.простота и доступность
- 3.композиционная однотипность
- 4.использование эмоционально -экспрессивных единиц

29) Ассонанс используется в предложении...

Варианты ответов

- 1.Тяжёлые волны катились одна за другой. (М.Ю. Лермонтов)
- 2.Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный  
–Пора, красавица, проснись... (А.С. Пушкин)
- 3.Тонкая блестящая паутина медленно плавала в воздухе.  
(З.Н. Гиппиус)
- 4.Золото холодное луны,



Запах олеандра и левкоя,  
Хорошо бродить среди покоя  
Голубой и ласковой страны.

30) Оглушение звонкого согласного происходит в словах

Укажите не менее двух вариантов ответа

1.молотьба

2.гвоздь

3.вокзал

4.проезд

Пакет экзаменатора

Эталон ответов

№ задания	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	1-2	1-1 2-2 3-3
2	3-4	1
3	1-3	1
4	3	2
5	2	4
6	2	2
7	2	1-2
8	1	4
9	1-3 2-2 3-1	4
10	1-4	1-2
11	2-3	2-4
12	2	1-4
13	1-4	3-4
14	1	2
15	2	4
16	4	3
17	4	1-1 2-3 3-4
18	1	3
19	2-3	1

20	2-3	2-3
21	3-4	3-4
22	1-3 2-4 3-2	1-4
23	3	2
24	2	3
25	2-4	1-3
26	1	3
27	3	4
28	2	1-3
29	1	4
30	3	2-4

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Оценка	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процента
5 (отлично)	28-30 баллов	от 91% до 100%
4 (хорошо)	21-27 баллов	от 71% до 90%
3 (удовлетворительно)	16 баллов	от 51% до 70%
2 (неудовлетворительно)	менее 16 баллов	от 0% до 50%

### Критерии оценки сформированности общих компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач,	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы

оценивать их эффективность и качество;	<p>2.Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации.</p> <p>3.Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий.</p> <p>4.Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности</p> <p>2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,	Демонстрирует

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.</p>

Ведомость оценки сформированности ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9


Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОГСЭ.06 Психология общения**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры «Психология»

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н. доцент Жундрикова С.В.

Разработчик: ст. преподаватель Репейкова Е.Л.



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1.1 Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;
- специальные технологии общения и групповой работы;
- возможности вербальных и невербальных средств общения;
- способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять навыки ведения различных форм деловых бесед;
- использовать основные правила делового этикета;
- применять правила деловой переписки и составления служебных документов;
- использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;
- владеть техникой эффективного публичного выступления.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психологические аспекты общения	ОК 1 – 9,	Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
2	Раздел 2 Деловое общение		Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
	Раздел 3. Конфликты в деловом общении		Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
4	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов для подготовки к ДЗ Билеты для дифзачета Практические задания по решению ситуаций

## Оценочные средства для текущего контроля

### БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТВ:	НВ:		Вопрос-ответ:
1.1.	1		<b>Общение - это</b>
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
		+	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
1.1.	2		<b>Деловое общение -</b>
		+	общение, целью которого является достижение какого-либо четкого соглашения или договоренности
			общение, целью которого является формулировка определенного представления о собеседнике или получение от него какой-либо информации
			предполагает целенаправленное воздействие одного участника на другого с достаточно четким представлением желаемого результата
			обмен предметами и продуктами деятельности, которые, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей
1.1.	3		<b>К невербальным средствам общения относится</b>
			кинесика
			праксемика
			визуальное общение
		+	все ответы верны
1.2.	4		<b>Коммуникативный барьер - это</b>
			факторы, снижающие успешную коммуникацию
			психологические препятствия на пути передачи и принятия информации между партнерами по общению
			совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих её
		+	все ответы верны

<b>1.2.</b>	<b>5</b>		<b>Семантический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
		+	связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
			возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.2.</b>	<b>6</b>		<b>Стилистический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
			связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
		+	возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.3.</b>	<b>7</b>		<b>Основные стили поведения при конфликте</b>
			конкуренция или соперничество
			сотрудничество и компромисс
			приспособление, игнорирование или уклонение
		+	все ответы верны
<b>1.3.</b>	<b>8</b>		<b>Стиль приспособления может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
		+	важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
			считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
<b>1.3.</b>	<b>9</b>		<b>Стиль уклонения может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
			важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
		+	считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают

			одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
<b>1.4.</b>	<b>10</b>		<b>Речь - это</b>
		+	исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
			знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)
<b>1.4.</b>	<b>11</b>		<b>К видам речи относится</b>
			устная речь
			письменная речь
			внутренняя речь
		+	все ответы верны
<b>1.4.</b>	<b>12</b>		<b>Совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения - это</b>
		+	речевой этикет
			правила письменной речи
			речевые приёмы
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>13</b>		<b>Личность - это</b>
		+	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений
			отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств
			социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
			совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
<b>1.5.</b>	<b>14</b>		<b>Самооценка - это</b>
			стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным

		+	представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто
			некоторая совокупность качеств и характеристик, которые индивид хотел бы увидеть у себя
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>15</b>		<b>Состояние <u>психики</u> и обусловленное им <u>поведение животных и человека</u>, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в <u>обществе</u> из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков</b>
			стыд
			страх
		+	застенчивость
			правильного ответа нет
<b>2.1.</b>	<b>16</b>		<b>Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей. В ряде случаев может относиться к <u>механизмам психологической защиты</u> - это</b>
			эмпатия
		+	идентификация
			рефлексия
			подражание
<b>2.1.</b>	<b>17</b>		<b>Осознанное сопереживание текущему <u>эмоциональному состоянию</u> другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это</b>
		+	эмпатия
			идентификация
			рефлексия
			подражание
<b>2.1.</b>	<b>18</b>		<b>К общим принципам профессиональной этики, базирующейся на общечеловеческих нормах морали, относится</b>
			профессиональная солидарность
			особое понимание долга и чести
			особая форма ответственности, обусловленная предметом и родом деятельности
		+	все ответы верны
<b>2.2.</b>	<b>19</b>		<b>Внутренняя культура - это</b>
		+	знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
			культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой

			нет правильного ответа
			все ответы верны
<b>2.2.</b>	<b>20</b>		<b>Внешняя культура - это</b>
			знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
		+	культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>21</b>		<b>Этика - это</b>
			философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность
			система норм нравственного поведения человека или группы людей
			наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
		+	все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>22</b>		<b>Совокупность нравственных правил, норм, представлений, регулирующих отношения, а также поведение индивидов в совместной производственной деятельности - это</b>
			формальное поведение
		+	этикет делового общения
			правильного ответа нет
			оба ответа верны
<b>2.3.</b>	<b>23</b>		<b>К принципам современного этикета относится</b>
			гуманизм и целесообразность действий
			эстетическая привлекательность поведения
			уважение к традициям своей страны и стран, с представителями которых осуществляются деловые контакты
		+	все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>24</b>		<b>Принцип гуманизма или человечности</b>
			определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл
			ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей
		+	ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета
			демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере

2.4.	25		<b>Набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы</b>
			этикет делового общения
		+	деловая переписка
			этика делового общения
			деловое общение
2.4.	26		<b>Подход «минимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
		+	приветствие + название организации
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.4.	27		<b>Подход «максимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
			приветствие + название организации
		+	приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.5.	28		<b>Коммуникация между сторонами для достижения соглашения относительно предмета переговоров</b>
			взаимодействие
		+	переговоры
			общение
			деловой этикет
2.5.	29		<b>К основным стратегиям ведения переговоров относится</b>
			позиционный торг, ориентированный на конфронтационный тип поведения
			переговоры на основе взаимного учета интересов, что предполагает партнерский тип поведения сторон
			правильного ответа нет
		+	оба ответа верны
2.5.	30		<b>Расположите этапы ведения переговоров в правильном порядке</b>
		1	уточнение интересов и позиций сторон
		3	достижение соглашения
		2	обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы
2.5.	31		<b>Содержательный аспект переговоров включает</b>
			анализ проблемы и интересов сторон; оценка возможных альтернатив переговорному соглашению
			определение переговорной позиции
			разработка различных вариантов решения проблемы и формулирование соответствующих предложений
		+	все ответы верны



<b>2.6.</b>	<b>32</b>		<b>Визитная карточка (визитка) - это</b>
		+	традиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			нетрадиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			традиционный носитель контактной информации о человеке
			традиционный носитель контактной информации об организации
<b>2.6.</b>	<b>33</b>		<b>К видам визиток относится</b>
			личные визитки
			корпоративная визитная карточка
			деловая визитка
		+	все ответы верны
<b>2.6.</b>	<b>34</b>		<b>Деловая визитка</b>
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца
			указывается информация о компании, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны, карта проезда, адрес веб страницы
		+	обязательно указываются имя, фамилия, должность, а также название фирмы и вид её деятельности
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца, а также электронный адрес или веб сайт
<b>2.7.</b>	<b>35</b>		<b>К типам конфликтов относится</b>
			внутриличностный и межличностный конфликты
			конфликт типа группа - личность
			конфликт типа группа - группа
		+	все ответы верны
<b>2.7.</b>	<b>36</b>		<b>Межличностный конфликт</b>
			один аспект личности противостоит другому ее аспекту
		+	одна личность противостоит другой
			одна личность противостоит группе
			одна группа противостоит другой группе
<b>2.7.</b>	<b>37</b>		<b>Латентный «конфликт» - это</b>
		+	объективно существующая конфликтная ситуация, но не осознаваемая, не воспринимаемая участниками
			объективно существующая конфликтная ситуация, воспринимаемая сторонами как конфликтная, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности
			конфликтная ситуация, которая объективно отсутствует, но, тем не менее, отношение сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные
			объективно существующая конфликтная ситуация и по ключевым характеристикам адекватно воспринимаемая участниками
<b>2.8.</b>	<b>38</b>		<b>Коллектив - это</b>
			общность людей, объединенных совместной деятельностью

			свободно образованные малые социальные группы людей, которые вступают в постоянное взаимодействие для достижения личных целей
		+	группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели
			группы, созданные по воле руководства
<b>2.8.</b>	<b>39</b>		<b>К типам взаимоотношений в коллективе относится</b>
			невмешательство
			тёплая компания
			золотая середина
		+	все ответы верны
<b>2.8.</b>	<b>40</b>		<b>«Хронический обвинитель» - это</b>
			говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если не слушают
			человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль
			человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость
		+	всегда выискивающий ошибки других, считая, что он всегда прав, а обвиняя, можно решить проблему

### Темы: Предмет и назначение этики

#### ЗАДАНИЕ

##### Открытый тест №1 Вариант 1

- Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:
  - этикой;
  - моралью;
  - нравственностью.
- Какие элементы входят в структуру этики?
  - нравы – обычай - мораль;
  - история этики – теория морали - прикладная этика;
  - моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
- Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через:
  - рационализацию художественного мира;
  - переживание;
  - описание мира при помощи символов.
- Этика – это ...
  - наука, предметом которой является мораль;
  - наука, предметом которой является общество;
  - наука, предметом которой является мировоззрение

##### Открытый тест №1 Вариант 2

- Гуманистическая этика ...
  - включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
  - считает, что человек не имеет своей ценности;
  - рассматривает человека в телесно-духовной целостности
- Авторитарная этика ...
  - считает, что человек не имеет своей ценности;
  - рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
  - считает, что цель человека – быть самим собой
- Прикладная этика включает ...
  - теорию морали;
  - этику делового общения;
  - нормативную этику
- Деловое общение основывается на знаниях:
  - социологии;
  - психологии;

5. Профессиональная этика относится к ...
- а) теории морали;
  - б) нормативной этике;
  - в) прикладной этике.
- 1.
- и) менеджмента;
  - г) логики;
5. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь;
  - г) интонации голоса.
- 1.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балл

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Основы психологии делового общения**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Вариант 1**

1. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
2. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
4. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
5. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

**Вариант 2**

1. Примитивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
2. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

3. Деловое общение – это вид общения, при котором ...
- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
4. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...
- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
5. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?
- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
  - б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
  - в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
  - г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
  - д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Вопросы фронтального опроса**

- 1. Какие способы эффективного взаимодействия вам известны?
- 2. Представьте ситуации где бы можно было использовать эти способы.
- 3. Манипуляции – это....
- 4. Какие способы убеждения вам известны?
- 5. Чем характерно формально-ролевое общение?

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Темы: Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Вариант 1**

1. Профессиональная этика относится к ...
- а) теории морали;
  - б) нормативной этике;
  - в) прикладной этике
2. Гуманистическая этика ...
- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
  - б) считает, что человек не имеет своей ценности;

- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности
- 3. Авторитарная этика ...
  - а) считает, что человек не имеет своей ценности;
  - б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
  - в) считает, что цель человека – быть самим собой
- 4. Прикладная этика включает ...
  - а) теорию морали;
  - б) этику делового общения;
  - в) нормативную этику
- 5. Деловое общение основывается на знаниях:
  - а) социологии;
  - б) психологии;
  - и) менеджмента;
  - г) логики;

### **Вариант 2**

- 1. К вербальным средствам общения относятся:
  - а) устная речь;
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь;
  - г) интонации голоса.
- 2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
  - а) жесты;
  - б) позы;
  - в) мимика;
  - г) все перечисленные;
  - д) выражение лица.
- 3. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
  - а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
  - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
  - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
  - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
- 4. Конфликт – это:
  - а) борьба мнений;
  - б) спор, дискуссия по острой проблеме;
  - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
  - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
  - д) столкновение противоположных позиций.
- 5. Противоборство – это:
  - а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
  - б) столкновение интересов;
  - в) нанесение взаимного ущерба;
    - г) борьба мнений;
    - д) соперничество по поводу какого-либо предмета

#### **Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

### **Темы: Публичное выступление**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

##### **Выступления по следующим вопросам:**

- 1. Какие способы саморегуляции существуют и чем они характерны
- 2. Как может повлиять темперамент на деловое общение

3. Какие формы самовыражения можно использовать при устройстве на работу
4. Какие формы общения применимы в деловом общении

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания**  
**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные вашему подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Ситуация 2

Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение. Г.

Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

Ситуация 3.

При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите:

А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом.

Б. Успокойте сотрудников, пообещав, что они получают премию в следующий раз, если заслужат.

В. Посоветуете, недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Вариант 1**

1. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный

на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

2. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

3. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

а) мотивы конфликта;

б) позиции конфликтующих сторон;

в) предмет конфликта;

г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

4. Образ конфликтной ситуации – это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;

б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

5. Инцидент – это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

6. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

## Вариант 2

1. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт;

б) межличностный конфликт.

1-а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2-б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

2. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание;

г) соперничество; д) приспособление.

3. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1-г. Открытая борьба за свои интересы.

2-а. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

- 3-в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.  
4-б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.  
5-д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
4. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.
- а) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
  - б) Обе стороны обладают одинаковой властью.
  - в) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
  - г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
  - д) Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
  - е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.
5. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:
- а) компромисс;
  - б) сотрудничество;
  - в) избегание;
  - г) приспособление;
  - д) соперничество.
6. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
- а) правда на вашей стороне;
  - б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
  - в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
  - г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
  - д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Подготовить выступление с презентациями по следующим темам**

1. Стресс и его характеристики
2. Анализ ситуаций возникновения стрессовых ситуаций в деловом общении
3. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека**

**ЗАДАНИЕ №**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Что такое дресс- код в деловой среде
2. Роль имиджа для делового человека
3. Какие качества присущи деловому человеку



4. Какую роль играет внешность в карьерном росте
5. В каких сферах деятельности дресс-код уместен

### **Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Темы: Деловой этикет в профессиональной деятельности**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

##### **тест №5**

1. Деловой этикет включает в себя группы правил
  - а) нормы, взаимодействие равных по статусу
  - б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
  - в) требования руководителя к высшему управленческому звену
  - г) приказы подчиненного для руководителя
2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает
  - а) соблюдение нейтралитета
  - б) нарушение правил этикета
  - в) понимание другого человека
  - г) представление себя другому человеку
3. Служебные контакты должны строиться на...
  - а) партнерских началах
  - б) взаимном интересе
  - в) личной выгоде
  - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
  - а) компетентности
  - б) тактичности и доброжелательности
  - в) грубости и резкости
  - г) конфликтности, возбудимости
5. Важным элементом деловой беседы является умение...
  - а) говорить
  - б) молчать
  - в) слушать
  - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
  - а) монолог
  - б) общение группой
  - в) диалоговое общение
  - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
  - а) краткость (лаконичность) изложения
  - б) длительность общения
  - в) четкость изложения
  - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
  - а) невербальной
  - б) вербальной
  - в) рефлексивной
  - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
  - а) на улице

- б) в формальной обстановке
- в) в общественном транспорте
- г) в неформальной обстановке

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балла

Сумма баллов 7-8 – оценка «отлично»; 6-5 – оценка «хорошо»; 4 – оценка «удовлетворительно»; менее 4 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Тема: Деловая карьера**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Какие черты характера предполагают успех в деловой карьере
2. Как последовательно можно достичь успеха в карьере
3. Что дает карьерный рост личности
4. Как себя настроить на карьерный рост
5. Влияет ли темперамент на карьерный рост

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Тематика эссе**

1. Анализ работы «Психология народов и масс» Г. Лебона
2. Мыслители древности и нового времени о людях как субъектах общения
3. Теории развития личности в общении.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
7. Технология подлинного общения Э.Берна.
8. Технология спонтанности Ф. Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера
10. Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования
11. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Рациональная организация рабочего времени.
14. Этика цветовой гаммы.
15. Правила сервировки и поведения за столом.
16. Искусство макияжа.
17. Этика ведения телефонных переговоров.
18. Технологии создания имиджа.
19. Риторический инструментарий деловой речи.
20. Техника речи.
21. Речевой этикет.
22. Логические правила аргументации.
23. Способы опровержения доводов оппонентов.
24. Изучение внутреннего состояния собеседника.
25. Выслушивание собеседника как психологический прием.
26. Постановка вопросов и техника ответов на них.
27. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников.
28. Приемы защиты от некорректных собеседников.

- 29.Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
- 30.Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
- 31.Национальные особенности невербального общения.
- 32.Организация и проведение дискуссий.
- 33.Прием посетителей и общение с ними.
- 34.Пути разрешения конфликтов.
- 35.Системообразующие качества личного обаяния.
- 36.Дипломатические приемы и их организация.
- 37.Особенности убеждения аудитории.
- 38.Техника выхода из депрессии.
- 39.Технология разрешения конфликтных ситуаций.
- 40.Языковые штампы и клише.
- 41.История обращения в русской культуре.
- 42.Способы выражения оценки в русском языке.
- 43.Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
- 44.Основные типы служебных документов.
- 45.Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
- 46.Сферы и правила использования в деловом общении визитных карточек.
- 47.Культура и техника речи в презентации делового партнёра.
- 48.Манеры общения и имидж делового человека.
- 49.Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев делового общении

#### Критерии оценки эссе

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

#### Тесты письменные и/или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

*Примерный образец.*

Тест включает \_\_\_\_\_ вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов

ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - \_\_\_\_\_ минут

### **Вариант1.**

**1. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:**

- а) общение как своеобразная речевая техника;
- б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей;
- г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

**2. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:**

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная;
- г) нейтральная.

**3. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:**

- а) либеральный;
- б) индивидуальный;
- в) демократический;
- г) авторитарный.

**4. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:**

- а) личностное общение;
- б) светское общение;
- в) примитивное общение;
- г) деловое общение?

**5. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:**

- а) на манипулятивном;
- б) на высшем;
- в) на примитивном;
- г) на деловом?

**6. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:**

- а) текстовую форму сообщения;
- б) слова;
- в) интонацию;
- г) мимику и жесты.

**7. Человек, направляющий информацию в общении:**

- а) реципиент;
- б) проводник;
- в) коммуникатор;
- г) приемник.

**8. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:**

- а) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- б) «общее, разделяемое со всеми»;
- в) «целое, не делимое на части»;
- г) «особенное, не похожее на других».

**9. Стилистический барьер общения возникает:**

- а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- б) из-за невнятной речи;
- в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

**10. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это:**

- а) стереотипы;
- б) предвзятые представления;
- в) пренебрежение фактами;
- г) всё вышеперечисленное.

**11. Установление сходства одного человека с другим — это:**

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) стереотипизация;
- г) идентификация.

**12. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:**

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

**13. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:**

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

**14. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке — на оценку его отдельных качеств, называется:**

- а) эффектом «ореола»;
- б) эффектом «проецирования»;
- в) эффектом «авансирования»;
- г) эффектом «последней информации».

**15. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему:**

- а) суггестия;
- б) конформизм;
- в) аттракция;
- г) самоопределение.

**16. Поведение, проявляющееся в изменении действий и установок под реальным или воображаемым давлением противоположной стороны, податливость чужому мнению в ущерб собственным интересам:**

- а) уход;
- б) приспособление;
- в) компромисс;
- г) соперничество.

**17. Барьер общения, который возникает, когда собеседнику не интересны высказанные соображения или когда один человек становится для другого средством достижения утилитарных целей:**

- а) эстетический;
- б) интеллектуальный;

- в) моральный;
- г) мотивационный.

**18. Главный признак, отличающий деловое общение от межличностного:**

- а) непринужденность;
- б) неопределенность;
- в) принудительность;
- г) разобщенность.

**19. Поведение в конфликтной ситуации, выражающееся в самоустранении:**

- а) компромисс;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) соперничество.

**20. Конфликт, вызванный у человека борьбой своих мотивов, установок, возможностей:**

- а) межличностный;
- б) межгрупповой;
- в) внутригрупповой;
- г) внутриличностный

## **Вариант 2.**

**1. К видам компетентности не относят:**

- а). менеджерскую
- б). коммуникативную
- в). профессиональную
- г). квалификационную

**2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

- а) общение
- б) восприятие
- в) взаимодействие
- г) идентификация

**3. Характеристика делового общения:**

- а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- г) все ответы правильные

**4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**

- а) неформальное общение
- б) деловое общение
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

**5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**

- а) восприятие
- б) Коммуникация
- в) взаимодействие
- г) эмпатия

**6. Обратная связь:**

- а) препятствует коммуникативному процессу
- б) способствует коммуникативному процессу
- в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

г) все ответы правильные

**7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**

- а) без обратной связи
- б) с истинной обратной связью
- в) с неистинной обратной связью
- г) с истинной и неистинной обратной связью

**8. Виды коммуникации:**

- а) первичные и вторичные
- б) главные и второстепенные
- в) вербальные и речевые
- г) вербальные и невербальные

**9. Вербальные коммуникации – это:**

- а) язык телодвижений и параметры речи
- б) устные и письменные
- в) знаковые и тактильные
- г) нет правильного ответа

**10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:**

- а) отдавайте предпочтение длинным предложениям
- б) никаких скороговорок
- в) держите паузу
- г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты

**11. К эффективным приёмам слушания не относят:**

- а) активная поза слушающего
- б) умение задавать уточняющие вопросы
- в) активное слушание
- г) нерефлексивное слушание

**12. Как быть внимательным во время беседы?**

- а) не доминируйте во время беседы
- б) не давайте волю эмоциям
- в) смотрите на собеседника
- г) не принимайте позы обороны

**13. Что не относят к правилам эффективного слушания?**

- а) перестаньте говорить
- б) будьте терпеливы
- в) задавайте вопросы
- г) планируйте беседу

**14. К невербальным средствам коммуникации не относят:**

- а) нерефлексивное слушание
- б) взгляд
- в) тактильный контакт
- г) рефлексивное слушание

**15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

- а) жест
- б) походка
- в) мимика
- г) все ответы правильные

**16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:**

- а) интимная
- б) социальная
- в) личная
- г) публичная

- 17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:**
- а) публичная
  - б) социальная
  - в) интимная
  - г) личная
- 18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**
- а) интимная
  - б) личная
  - в) социальная
  - г) Публичная
- 19. Неформальному общению соответствует дистанция:**
- а) 0...0,5 м
  - б) 0,51...1,2 м
  - в) более 3,6 м
  - г) 1,21...3,6 м
- 20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**
- а) слишком быстрая
  - б) слишком громкая
  - в) слишком медленная
  - г) неразборчивая
- 21. Речь состоящая из длинных фраз:**
- а) показывает эрудицию говорящего
  - б) плохо воспринимается по смыслу
  - в) свидетельствует о гибкости ума
  - г) свидетельствует о неуверенности говорящего
- 22. Неразборчивая речь:**
- а) снижает интерес у собеседника
  - б) плохо воспринимается по смыслу
  - в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
  - г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение
- 23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**
- а) мимика
  - б) жесты
  - в) позы
  - г) жесты и позы
- 24. Жесты открытости:**
- а) пиджак расстегнут
  - б) ладони рук прижаты к груди
  - в) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
  - г) все ответы правильные
- 25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**
- а) самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
  - б) крайне отрицательное отношение к собеседнику
  - в) высокая степень заинтересованности в предмете разговора
  - г) недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность
- 26. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**
- а) общение
  - б) восприятие



- в) взаимодействие
- г) идентификация

**27. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**

- а) неформальное общение
- б) деловое общение
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

**28. Виды коммуникации:**

- а) первичные и вторичные
- б) главные и второстепенные
- в) вербальные и речевые
- г) вербальные и невербальные

**29. Вербальные коммуникации – это:**

- а) язык телодвижений и параметры речи
- б) устные и письменные
- в) знаковые и тактильные
- г) нет правильного ответа

**30. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

- а) жест
- б) походка
- в) мимика
- г) все ответы правильные

**31. Барьер общения, возникающий тогда, когда у партнеров по общению разные мотивы вступления в контакт:**

- а) этический барьер
- б) социальный барьер
- в) мотивационный барьер
- г) барьер взаимодействия

**32. Барьер общения, возникающий тогда, когда нам не нравится, как выглядит собеседник:**

- а) этический барьер
- б) барьер отрицательных эмоций
- в) эстетический барьер
- г) личностный барьер

**33. Барьер общения, возникающий тогда, когда вы и ваш собеседник под одними и теми же понятиями подразумеваете совершенно разные вещи:**

- а) логический барьер
- б) модальностный барьер
- в) семантический барьер
- г) фонетический барьер

**34. Барьер общения, возникающий в ситуации несовместимости нравственных позиций партнеров по общению:**

- а) барьер стилей общения
- б) этический барьер
- в) эстетический барьер
- г) барьер взаимодействия

**35. Барьер общения, возникающий между людьми, имеющими разный социальный статус:**

- а) барьер некомпетентности
- б) социальный барьер
- в) барьер взаимодействия

г) логический барьер

**36. Барьер общения, возникающий при общении с человеком, который не умеет правильно выражать свои мысли:**

- а) фонетический барьер
- б) модальностный барьер
- в) логический барьер
- г) семантический барьер

**37. С ее помощью собеседник опровергает тезисы и утверждения партнера по общению:**

- а) доказательная аргументация
- б) контраргументация
- в) аргументация
- г) коммуникация

**38. Сопереживание, способность поставить себя на место другого человека – это**

- а) искренность
- б) безусловное принятие
- в) эмпатия
- г) этика

**39. Общение «лицом к лицу», при визуальном контакте – это общение**

- а) неформальное
- б) непосредственное
- в) опосредованное
- г) формальное

**40. Общение, предполагающее не полный психологический контакт, т.е. общение по телефону, через Интернет и т.п. – это общение**

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) монологическое
- г) диалогическое

**41. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому – это**

- а) содержание общения
- б) средства общения
- в) цель общения
- г) функции общения

**42. Информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа к другому – это**

- а) цель общения
- б) функции общения
- в) средства общения
- г) содержание общения

**43. Укажите цель этапа аргументации и контраргументации в деловой беседе:**

- а) расположить к себе партнера по общению
- б) принятие обоюдного решения
- в) оставить положительные эмоции
- г) определение истинной проблемы общения

**44. Укажите цель этапа начала беседы в деловом общении:**

- а) принятие обоюдного решения
- б) определение истинной проблемы общения
- в) оставить положительные эмоции
- г) расположить к себе партнера по общению

**45. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию – это:**

- а) восприятие
- б) коммуникация
- в) взаимодействие
- г) эмпатия

**46. Слова, действия или бездействия, способные привести к конфликту – это**

- а) инцидент
- б) конфликтная ситуация
- в) конфликтогены
- г) проявление эгоизма

**47. Контекст делового общения, который составляют место, время, экологические условия окружающей среды (температура, освещение, уровень шума) – это**

- а) социально-ролевой контекст
- б) эмоционально-нравственный контекст
- в) физический контекст
- г) социально-физический контекст

**Критерии оценки результатов тестирования:**

**За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл**

**Шкала оценки**

<b>% соотношение</b>	<b>Оценка</b>
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

**Индивидуальные задания**

**Задание 1**

1. Опишите любой акт общения. Что предопределило Ваш выбор? Какими средствами вы при этом пользовались?
2. Напишите эссе «Общение и Я».
3. Проанализируйте рисунок «Я в пространстве общения».
4. Законспектировать главу «История развития психологии общения», выделив основные этапы развития психологии общения.
5. Составить таблицу «Влияние различных психологических школ на становление психологии общения».
6. Обоснуйте границы психологии общения.
7. Перечислите основные методологические принципы отечественной психологии общения.
8. Опишите этические нормы и постулаты психологии общения.
9. Какова специфика методов исследования в психологии общения.
10. Перечислите особенности и разновидности социально-психологических экспериментов в области психологии общения.
11. Почему сейчас наблюдается такой пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека?
12. Как я понимаю, что такое дефицит общения?
13. Можно ли назвать общением разговор с самим собой?
14. Является ли общением взаимодействие с компьютером?
15. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

## Задание 2.

1. Привести примеры разных видов и ситуаций общения.
2. Подобрать карикатуры по проблемам общения, его различным функциям.
3. Привести примеры функций общения.
4. Опишите ситуацию общения.
5. Подобрать пословицы и поговорки о связи внешности и психологических качеств личности.
6. Подобрать фотографии, репродукции с легко читаемыми жестами, позами людей. Создать "словарь" таких выражений.
7. Как принято выражать чувства в нашей культуре, составьте список способов. Иллюстрируйте их примерами.
8. Привести примеры дистанций из рекламы, сказок. Место, где я живу.
9. Подобрать анекдоты на разные виды непонимания.
10. Подобрать упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в незнакомой ситуации и установление контактов с незнакомыми людьми.
11. Провести миниисследование в своей группе по изучению ведущих аспектов общения во взаимодействии.

## Задание 3.

1. Приведите примеры манипулятивного поведения и их последствия из любого литературного произведения.
2. Охарактеризуйте примеры ритуального общения, типичные для различных социальных общностей (армия, учительский коллектив и т. д.).
3. На примере выступлений конкретных политических деятелей опишите способы воздействия на слушателей.
4. Опишите (на примерах из реальной жизни) случаи использования гуманистического общения. Приведите из любого художественного кинофильма примеры задеятельности фактора привлекательности.
5. Докажите на конкретных примерах, что эффект ореола может вносить искажения в процесс восприятия собеседника.
6. На примерах из собственной жизни опишите действие фактора новизны.
7. Опишите действие механизмов познания собеседника.
8. Приведите из любого художественного кинофильма примеры действия эффекта фасилитации и ингибиции.
9. На конкретном примере из политических событий покажите действие эффекта деиндивидуализации.
10. Провести наблюдение за поведением и высказываниями окружающих. На этой основе подобрать примеры проявления стереотипов общения.
11. Разработать способы коррекции ошибок восприятия других людей с опорой на эталон.

## Задание 4.

1. Опишите характеристики ролей Ребенка, Взрослого, Родителя с точки зрения характерных слов и выражений, присущих этой роли, интонации, состояния, выражения лица, позы. Опишите манипуляцию и актуализацию
2. Опишите Правила поведения в конфликтной ситуации. Как мне помогает или мешает в общении то, что я - женщина?
3. Составить «банк» методик, направленных на изучение различных сторон общения.
4. Каковы, на ваш взгляд, психологические критерии эффективности рекламы
5. Составьте свой список эвристических методов генерации идей
6. Как вы формируете свой имидж?
7. Разработайте стратегию PR и рекламы собственной фирмы

8. Приведите разновидности конфликтного взаимодействия.
  9. Продуктивные и деструктивные конфликты в общении. Структура конфликта в общении. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.
  10. Опишите доминирующие факторы мотивации действий во взаимодействии.
  11. Дайте характеристику стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического. Необходимость соотнесения стиля действий с ситуацией.
  12. Зависимость организации совместных слаженных действий людей от взаимопонимания между ними.
  13. Опишите роль межличностного восприятия в процессе общения.  
Взаимное восприятие и познание как основа становления взаимопонимания партнеров. Две возможные интерпретации взаимопонимания.
  14. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. в процессе общения. «Эффекты» межличностного восприятия: эффект ореола («галлоэффект»), эффект новизны или первичности, эффект стереотипизации.
- Задание 5.

1. Охарактеризуйте основные направления отечественной психологии общения
2. Охарактеризуйте основные виды общения.
3. Перечислите и опишите (на собственных примерах) функции общения.
4. В чем отличие квазиобщения от массового общения?
5. По какому принципу были выделены 3 стороны общения?
6. Охарактеризуйте основные виды коммуникативных барьеров.
7. Привести примеры вербального и невербального общения.
8. Понаблюдайте за поведением какого-либо собеседника и опишите элементы невербального общения, используемые собеседником.
9. Приведите из любого литературного произведения примеры семантического барьера, возникающего при общении.
10. Пользуясь психологическими словарями и учебными пособиями, запишите в рабочую тетрадь определения: паблик рилейшенз, реклама.
11. Законспектируйте и изучите историю, задачи и принципы прикладных социально-психологических исследований общения.
12. Дополните информацию, полученную на лекциях по вопросу о функциях, роли и позиции социального психолога в организации.

#### Задание 6.

1. Опишите особенности трудных ситуаций в практической психологии общения.
2. Приведите из любого художественного кинофильма примеры влияния какого-либо института социализации на личность.
3. Подготовьте доклад о влиянии (позитивном или негативном) на процесс становления личности одного из институтов социализации.
4. Что вы думаете о массовой коммуникации как общении больших социальных групп.
5. Какое значение имеет для клиентов восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия
6. Укажите признаки невербального поведения как показателя искренности
7. Какое значение имеют для клиентов процесс и механизмы делового общения.
8. Специфика профессионального общения в деятельности:
  - а) управленца;
  - б) врача;

- в) педагога;
- д) юриста;
- г) психолога-консультанта;

9. Что вы считаете сильными и слабыми сторонами обратной связи в межличностном общении

10. Какова роль этнических стереотипов в межличностном восприятии

11. Опишите мотивационные аспекты психологического благополучия-неблагополучия человека в современном обществе

12. Назовите социально-психологические особенности российского потребителя (зрителя, читателя, покупателя)

Задание 7.

1. Какое влияние, если таковое вообще есть, оказывают теория и практика психологии общения на образ вашей жизни?

2. Определение понятий "общение" и "коммуникация"

3. Основные элементы структуры общения

4. Функции общения

5. Основные классификации видов общения

6. Вербальные и невербальные средства общения

7. Роль проксемики и кинесики в межличностном общении

8. Виды коммуникативных барьеров и их преодоление

9. НЛП-подход к прогрессу общения

10. Механизмы социальной перцепции

11. Влияние роли и позиции личности на процесс общения

12. Виды эго-состояний и их влияние на коммуникацию

13. Пути преодоления профессиональной деформации

14. Виды АГМ, краткая характеристика

15. Трансактный анализ коммуникаций Э. Берна. Основные понятия ТА

16. Основные виды стереотипов, проявляющиеся в общении

Задание 8.

1. Какова роль установки в процессе восприятия человека человеком (А.А. Бодалев).

2. Опишите феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

3. Обоснуйте понятие «коммуникативные барьеры».

4. Перечислите эффекты общения.

5. Проблемы личности в социальной психологии.

6. Определите процесс обретения личной идентичности.

7. Опишите значение статуса и роли в общении. Методы описания ролевой групповой структуры общения.

8. В чем проявляется коммуникативная компетентность личности?

9. Обоснуйте границы коммуникативной компетентности человека.

Психологическая культура личности и общества.

10. Проанализируйте психологию общения мужчин и женщин.

11. Проанализируйте психологические различия в общении между возрастными группами.

12. Проанализируйте психологию общения стихийных массовых движений.

13. Проанализируйте психологию общения этнических групп.

14. Проанализируйте психологические особенности и проблемы массовых коммуникаций.

15. Проанализируйте социально-психологические аспекты рекламы.

16. Проанализируйте и сравните основные направления прикладных социально-психологических исследований.

17. Взаимопонимание: цель или средство?
18. Когда словом можно убить?
19. Мои внутренние барьеры.
20. Зачем нужны конфликты?
21. Что мне дают домашние ссоры и препирательства?
22. Что такое «порабощение общением»?

а) Содержание и значение стереотипизации. Роль установки в процессе восприятия человека человеком (А.А. Бодалев). Предубеждение как негативное следствие стереотипизации.

б) Интерпретации причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

в) Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь, как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

г) Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально- психологического тренинга.

д) Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

#### **Вариант 5. Контрольная работа**

**Описание** (на защиту контрольной работы отводится 15 мин)

Темы контрольных работ приведены ниже. Контрольные работы по данному курсу выполняются вне аудитории. Для выполнения контрольной работы требуется освоение литературы, указанной в списке.

При написании контрольной работы могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо труднодоступен для студентов. При написании контрольной работы студенту рекомендуется учитывать следующее.

1. Контрольная работа по данной дисциплине это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления.

2. При написании контрольной работы студентам рекомендуется заострять внимание на основных понятиях. Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания.

Контрольная работа состоит из двух вопросов и практического задания. Студенту необходимо показать знание литературы по заданной теме, умение правильно, лаконично излагать усвоенный учебный материал и делать выводы по освещаемым вопросам.

Количество наименований литературы, внесенной в список должно быть не менее 10.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 страниц печатного текста.

В начале контрольной работы приводится номер варианта работы и ее содержание.

В конце контрольной работы студент приводит список использованных литературных источников в алфавитном порядке.

Работу следует подписать и указать дату ее выполнения.

Процесс подготовки и написания контрольной работы включает следующие основные стадии.

#### I. Выбор темы

Прежде всего, необходимо внимательно изучить рекомендуемую кафедрой тематику контрольных работ. Студенты могут проявлять самостоятельность в выборе темы, то есть определять тему, которая представляет интерес, как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Наряду с этим можно выбрать тему, не включенную кафедрой в тематику, но при условии, если она входит в перечень вопросов, изучаемых курсом, и имеет определенную направленность.

#### II. Работа по изучению материала

Выбирая тему контрольной работы, следует учесть такой фактор, как наличие необходимой литературы. При недостатке литературы невозможно написать содержательную работу.

Изучение литературы по теме контрольной работы дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у студента сложилось четкое представление, как и о чём писать.

#### III. Оформление работы

При изложении материала необходимо правильно использовать терминологию и не допускать произвольных сокращений. Текст следует писать с абзаца.

Работа должна быть выполнена четким почерком или отпечатана на компьютере через два интервала 12-м шрифтом. Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая приложения и список литературы.

Страницы следует пронумеровать арабскими цифрами в верхнем правом углу, оставить поля для замечаний рецензента.

На титульном листе номер страницы не проставляется. Здесь студент должен указать свою фамилию и инициалы, номер зачетной книжки, адрес, место работы и занимаемую должность.



Все листы должны быть сброшюрованы (подшиты).  
Для проверки контрольная работа сдается в учебный отдел института.  
При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими требованиями:

1. Содержательность.

На основе изучения учебного материала и литературы по теме (изданной в последние годы) автором основательно раскрыты и обоснованы основные вопросы контрольной работы.

2. Элементы самостоятельного творчества.

Изложение материала «своими словами», то есть по возможности проявить свое «Я» в трактовке вопросов темы.

3. Логичное, четкое, ясное и правильное изложение материала.

Анализ контрольных работ показывает следующие типичные и часто встречающиеся недостатки:

- поверхностная характеристика, текстуальное заимствование материала из учебных пособий;

- отсутствие плана, списка используемой литературы;

- неудачная форма изложения, стилистические и грамматические ошибки.

На защите контрольной работы могут быть заданы отдельные вопросы.

Контрольная работа, выполненная с учетом выше указанных методических советов, расширяет кругозор студентов, приобщает их к научной работе.

*Темы контрольных работ:*

1. Проблемы общения в психологии.
2. Общение: наука и искусство.
3. Моральные нормы и нравственность в общении.
4. Роль общения в психологическом развитии личности человека.
5. Роль и механизмы невербального общения.
6. Речь как основное средство человеческого общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Барьеры в общении и способы их преодоления.
9. Механизмы восприятия человека человеком и способы их использования.
10. Искусство управлять общением.
11. Психология успешного общения.
12. Психологическая защита в общении.
13. Манипуляции в общении.
14. Установки коммуникативного поведения.
15. Психологические механизмы регуляции деятельности.
16. Экспрессия человека в общении.

*Рекомендации по выполнению контрольных работ:*· выбрать тему контрольной работы (согласно номеру по списку);· ознакомиться со списком рекомендованной литературы;· ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;· обозначить цель, содержание и параграфы (1-2) работы;· в соответствии с требованиями по написанию контрольных работ оформить работу;· подготовиться к защите контрольной работы (четко представлять – цель изучения данной темы, выводы по параграфам общий вывод по рассматриваемой теме).

*Рекомендованная литература:*

*Основные источники:*

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00962-0. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413575>
2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С.

Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07046-0. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-420722>

3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 463 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00753-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413711>

*Дополнительные источники:*

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 126 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.- ЭБС «IPRbooks».

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Сформулирована проблема обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Оценка отлично</i>
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Оценка хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Вовремя защиты отсутствует вывод.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Средства профессионального общения.
3. Вербальные средства профессионального общения.
4. Невербальные средства профессионального общения.

5. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
6. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
8. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
9. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
10. Способы влияния на партнера в общении.
11. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
12. Виды профессионального слушания.
13. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
14. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
15. Стили общения в профессиональной сфере.
16. Манипуляции в общении, их основные типы.
17. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
18. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
19. Типология конфликтных личностей.
20. Структура и динамика конфликта.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
23. Проблема предупреждения конфликтов.
24. Управленческая и корпоративная этика.
25. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.
26. Культурные особенности деловых контактов.
27. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
28. Стили ведения переговоров.
29. Деловая беседа.
30. Переговоры в конфликтной ситуации.
31. Речевой этикет в профессиональном общении.
32. Телефонный разговор: правила и нормы.
33. Культура деловых споров и дискуссий.
34. Деловая переписка.
35. Одежда деловых людей.
36. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

## **БИЛЕТЫ**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

### **БИЛЕТ № 2**

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

### **БИЛЕТ № 3**

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

### **БИЛЕТ № 4**

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

### **БИЛЕТ № 5**

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

#### **БИЛЕТ № 6**

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

#### **БИЛЕТ № 7**

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

#### **БИЛЕТ № 8**

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Управленческая и корпоративная этика.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

#### **БИЛЕТ № 16**

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 17**

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция
2. Структура и динамика конфликта.

#### **БИЛЕТ № 18**

1. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
2. Типология конфликтных личностей.

**Вопросы к практической части дифференцированного зачета:**

1. Коммуникативные проблемы общения «руководитель-подчинённый», использование средств общения в целях взаимодействия.
2. Конфликтные отношения, причины, стадии, стратегии урегулирования и разрешения конфликтов.

**Вопросы для анализа конфликтной ситуации.**

1. Что предшествовало возникновению ситуации?
2. Основные причины возникшего конфликта и его содержание.
3. Личностная позиция руководителя предприятия в возникшей ситуации (отношения его к подчинённому), реальные цели руководителя во взаимодействии с подчинённым.
4. Определите в ситуации момент, когда руководитель мог бы предупредить её переход в конфликт.
5. Что помешало руководителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность...)?
6. Какие приёмы воздействия мог бы использовать руководитель в ситуации и как он их использовал?
7. Смысл конфликта для каждого из его участников.
8. Варианты выхода из ситуации.
9. Варианты отношений с подчинённым после конфликта.
3. Условия эффективности работы в команде: стиль руководства, взаимодействие членов группы, взаимовлияние, психологический климат коллектива.
4. Виды общения. Особенности делового общения.

**Образцы проблемных ситуаций:**

**Пример 1.** Я работаю на предприятии, и у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и начальством, но в то же время я подчиняюсь требованиям контракта, заключенного со мной; деятельность моего предприятия регулируется государством и «правилами игры» рыночной экономики, связана определенной системой отношений с другими предприятиями. Поэтому мои отношения с коллегами и начальством зависят не от личных симпатий и (или) антипатий, а от способа организации производства, стиля руководства, потребностей рынка. Меня нанимают или увольняют по соображениям производственной необходимости, а не из личных симпатий или антипатий.

Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.

Ваш одноклассник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, причёска, стиль поведения, успехи и неудачи.

Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

**Пример 3**

Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы:

-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.

**Пример 4.**

Бармен в ресторане общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

**Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

**Пример 5**

В кафе работает официантка, обладающая следующими чертами характера:

эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

**Задание:** выберите наиболее рациональный способ общения.

**Пример 6**

Постоянный посетитель вашего кафе беспокойный, настороженный, неуверенный в

себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

**Задание:** предложите рекомендации в общении с данным посетителем.

**Пример 7.**

Бармен respectable кафе вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

**Задание:**

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

**Пример 8.**

Заведующая производством в ресторане — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

**Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

**Пример 9.**

Твой друг (подруга) робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает своим близким друзьям (сокурсникам). Обладает сочетанием желания проявить себя, быть как все или кумир и не верит в собственный успех.

**Задание:** порекомендуйте способы коррекции поведения.

**Критерии оценки при собеседовании:**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Средства профессионального общения.

3. Вербальные средства профессионального общения.
4. Невербальные средства профессионального общения.
5. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
6. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
8. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
9. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
10. Способы влияния на партнера в общении.
11. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
12. Виды профессионального слушания.
13. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
14. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
15. Стили общения в профессиональной сфере.
16. Манипуляции в общении, их основные типы.
17. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
18. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
19. Типология конфликтных личностей.
20. Структура и динамика конфликта.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
23. Проблема предупреждения конфликтов.
24. Управленческая и корпоративная этика.
25. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.
26. Культурные особенности деловых контактов.
27. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
28. Стили ведения переговоров.
29. Деловая беседа.
30. Переговоры в конфликтной ситуации.
31. Речевой этикет в профессиональном общении.
32. Телефонный разговор: правила и нормы.
33. Культура деловых споров и дискуссий.
34. Деловая переписка.
35. Одежда деловых людей.
36. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**



1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Управленческая и корпоративная этика.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция
2. Структура и динамика конфликта.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
2. Типология конфликтных личностей.

### **Специальность: «Право и организация социального обеспечения»**

#### ***Практическое занятие 1.***

Составление логико-смысловой модели: «Виды темперамента и особенности общения».

*Цель:* закрепление теоретического материала дисциплины.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных видов темперамента с описанием основных особенностей общения, принадлежащих к разным видам темперамента.
2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты.

#### ***Практическое занятие 2.***

Изучение социально-психологических эффектов: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

*Цель:* закрепление теоретического материала дисциплины, а также приобретение навыков обнаружения социально-психологических эффектов для более эффективного взаимодействия (способов нейтрализации социально-психологических эффектов).

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных социально-психологических эффектов, а также написать примеры, подходящие к каждому эффекту.
2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты, а также поделиться друг с другом написанными примерами. Обсудить способы нейтрализации социально-психологических эффектов.

#### ***Практическое занятие 3.***

Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Освоение приёма «разговор ни о чём» (умение поддержать разговор).

*Цель:* овладение практическими навыками задавать вопросы, а также отвечать на них.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих эффективно и корректно задавать вопросы и отвечать на них.
2. В группе каждый из участников записывает по два вопроса к каждому участнику, опираясь на приёмы, позволяющие эффективно и корректно задавать вопросы. После чего вопросы озвучиваются и слушаются ответы на них.

#### ***Практическое занятие 4.***

Освоение приёмов, способствующих установлению контакта с собеседником.

*Цель:* установить контакт с «партнёром» по общению.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих успешно установить контакт с «партнёром» по общению.

2. В процессе групповой работы участники разбиваются на пары, придумывая разнообразные ситуации, в которых необходимо установить контакт с другим человеком, партнёром.

3. Формулируются окончательные результаты работы. Какие приёмы и техники были наиболее эффективны в процессе работы. Круг обратных связей.

**Темы рефератов для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине: «Психология общения».**

Раздел (модуль) 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения.

*Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.*

1. Разные концепции общения.
2. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке.
3. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.

*Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.*

4. Способы и правила эффективного общения.
- Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.*

5. Стиль конкуренции или соперничества в конфликте.

6. Стиль сотрудничества в конфликте.

7. Стиль компромисса в конфликте.

8. Стиль уклонения в конфликте.

9. Стиль приспособления в конфликте.

*Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.*

10. Профессиональный речевой этикет.

11. Правила задавания вопросов, виды вопросов.

*Тема 1.5. Психология личности и общение.*

12. Появление личностных особенностей в общении.

13. Виды темперамента и особенности общения.

14. Акцентуация характера и тип общения.

Раздел (модуль) 2. Этика и этикет в межличностном общении.

*Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.*

15. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности.

16. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания.

17. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков.

*Тема 2.2. Культура межличностного общения.*

18. Как правильно задавать вопросы.

19. Как правильно ответить на поставленный вопрос.

20. Как установить контакт.

21. Как культурно завершить беседу.

*Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.*

22. Деловые контакты и культурная среда.

23. Специфика деловых отношений в разных странах.  
 24. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.  
*Тема 2.4. Этика и культура поведения делового человека.*  
 25. Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии.  
 26. Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.  
*Тема 2.5. Формы и виды делового общения.*  
 27. Специфика деловых отношений в разных странах.  
*Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.*  
 28. Международные требования к визитным карточкам.  
 29. Значение визитных карточек в деловом общении.  
*Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.*  
 30. Участники конфликта.  
*Тема 2.8. Особенности профессионального и межличностного общение в рабочей группе.*  
 31. Сложности общения в рабочих группах.  
 32. Групповое влияние.

### **Темы семинаров по дисциплине «Психология общения»**

1. Психология личности и общение.
2. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.
3. Культура межличностного общения.
4. Этика и культура поведения делового человека.
5. Формы и виды делового общения.
6. Визитные карточки как часть профессионального общения.
7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.

### **БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Общие сведения о тесте по дисциплине «Психология общения»**

Таблица 1

Цель разработки теста	Проверка уровня знаний, умений и навыков владения материалов по дисциплине «Психология общения»
Назначение теста	Итоговый контроль
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	На основе рабочей программы «Психология общения», разработанной Репейковой Е.Л.

Оценивание результатов	Менее 50% - незачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	40 минут (для теста в целом) или 1 мин./1 вопрос

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Тема	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	Всего заданий
Результаты обучения														
Знания	3	1	1	2	3	0	0	1	0	2	3	1	1	
Умения	0	2	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	2	
Навыки	0	0	2	0	0	1	2	0	3	2	0	0	0	
Всего заданий	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	40

Таблица 3

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения</b>	
1.1.	Закономерности общения и взаимодействия людей	3
1.2.	Барьеры и виды барьеров в общении	3
1.3.	Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения	3
1.4.	Культура речи и ее значение в общении	3
1.5.	Психология личности и общение	3
	<b>РАЗДЕЛ 2. Этика и этикет в межличностном общении</b>	
2.1.	Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения	3
2.2.	Культура межличностного общения	2

2.3.	Основные понятия этики. Деловая этика и этикет	4
2.4.	Этики и культура поведения делового человека	3
2.5.	Формы и виды делового общения	4
2.6.	Визитные карточки как часть профессионального общения	3
2.7.	Конфликты в межличностном и профессиональном общении	3
2.8.	Особенности профессионального и межличностного общения в рабочей группе	3

ТВ:	НВ:		Вопрос-ответ:
1.1.	1		<b>Общение - это</b>
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
		+	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
1.1.	2		<b>Деловое общение -</b>
		+	общение, целью которого является достижение какого-либо четкого соглашения или договоренности
			общение, целью которого является формулировка определенного представления о собеседнике или получение от него какой-либо информации
			предполагает целенаправленное воздействие одного участника на другого с достаточно четким представлением желаемого результата
			обмен предметами и продуктами деятельности, которые, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей
1.1.	3		<b>К невербальным средствам общения относятся</b>
			кинесика
			праксемика
			визуальное общение
		+	все ответы верны
1.2.	4		<b>Коммуникативный барьер - это</b>
			факторы, снижающие успешную коммуникацию
			психологические препятствия на пути передачи и принятия информации между партнерами по общению

			совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих её
		+	все ответы верны
<b>1.2.</b>	<b>5</b>		<b>Семантический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
		+	связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
			возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.2.</b>	<b>6</b>		<b>Стилистический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
			связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
		+	возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.3.</b>	<b>7</b>		<b>Основные стили поведения при конфликте</b>
			конкуренция или соперничество
			сотрудничество и компромисс
			приспособление, игнорирование или уклонение
		+	все ответы верны
<b>1.3.</b>	<b>8</b>		<b>Стиль приспособления может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
		+	важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
			считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
<b>1.3.</b>	<b>9</b>		<b>Стиль уклонения может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
			важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
		+	считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;

			правильного ответа нет
<b>1.4.</b>	<b>10</b>		<b>Речь - это</b>
		+	исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
			знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)
<b>1.4.</b>	<b>11</b>		<b>К видам речи относится</b>
			устная речь
			письменная речь
			внутренняя речь
		+	все ответы верны
<b>1.4.</b>	<b>12</b>		<b>Совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения - это</b>
		+	речевой этикет
			правила письменной речи
			речевые приёмы
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>13</b>		<b>Личность - это</b>
		+	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений
			отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств
			социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
			совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
<b>1.5.</b>	<b>14</b>		<b>Самооценка - это</b>
			стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным
		+	представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто
			некоторая совокупность качеств и характеристик, которые индивид хотел бы увидеть у себя
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>15</b>		<b>Состояние психики и обусловленное им поведение животных и человека, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков</b>



			стыд
			страх
		+	застенчивость
			правильного ответа нет
2.1.	16		<b>Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей. В ряде случаев может относиться к механизмам психологической защиты - это</b>
			эмпатия
		+	идентификация
			рефлексия
			подражание
2.1.	17		<b>Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это</b>
		+	эмпатия
			идентификация
			рефлексия
			подражание
2.1.	18		<b>К общим принципам профессиональной этики, базирующейся на общечеловеческих нормах морали, относится</b>
			профессиональная солидарность
			особое понимание долга и чести
			особая форма ответственности, обусловленная предметом и родом деятельности
		+	все ответы верны
2.2.	19		<b>Внутренняя культура - это</b>
		+	знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
			культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
2.2.	20		<b>Внешняя культура - это</b>
			знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
		+	культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
2.3.	21		<b>Этика - это</b>
			философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность
			система норм нравственного поведения человека или группы людей
			наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
		+	все ответы верны

2.3.	22		<b>Совокупность нравственных правил, норм, представлений, регулирующих отношения, а также поведение индивидов в совместной производственной деятельности - это</b>
			формальное поведение
		+	этикет делового общения
			правильного ответа нет
			оба ответа верны
2.3.	23		<b>К принципам современного этикета относится</b>
			гуманизм и целесообразность действий
			эстетическая привлекательность поведения
			уважение к традициям своей страны и стран, с представителями которых осуществляются деловые контакты
		+	все ответы верны
2.3.	24		<b>Принцип гуманизма или человечности</b>
			определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл
			ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей
		+	ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета
			демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере
2.4.	25		<b>Набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы</b>
			этикет делового общения
		+	деловая переписка
			этика делового общения
			деловое общение
2.4.	26		<b>Подход «минимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
		+	приветствие + название организации
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.4.	27		<b>Подход «максимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
			приветствие + название организации
		+	приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.5.	28		<b>Коммуникация между сторонами для достижения соглашения относительно предмета переговоров</b>
			взаимодействие
		+	переговоры
			общение
			деловой этикет
2.5.	29		<b>К основным стратегиям ведения переговоров относится</b>
			позиционный торг, ориентированный на конфронтационный тип поведения

			переговоры на основе взаимного учета интересов, что предполагает партнерский тип поведения сторон
			правильного ответа нет
		+	оба ответа верны
<b>2.5.</b>	<b>30</b>		<b>Расположите этапы ведения переговоров в правильном порядке</b>
		<b>1</b>	уточнение интересов и позиций сторон
		<b>3</b>	достижение соглашения
		<b>2</b>	обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы
<b>2.5.</b>	<b>31</b>		<b>Содержательный аспект переговоров включает</b>
			анализ проблемы и интересов сторон; оценка возможных альтернатив переговорному соглашению
			определение переговорной позиции
			разработка различных вариантов решения проблемы и формулирование соответствующих предложений
		+	все ответы верны
<b>2.6.</b>	<b>32</b>		<b>Визитная карточка (визитка) - это</b>
		+	традиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			нетрадиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			традиционный носитель контактной информации о человеке
			традиционный носитель контактной информации об организации
<b>2.6.</b>	<b>33</b>		<b>К видам визиток относится</b>
			личные визитки
			корпоративная визитная карточка
			деловая визитка
		+	все ответы верны
<b>2.6.</b>	<b>34</b>		<b>Деловая визитка</b>
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца
			указывается информация о компании, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны, карта проезда, адрес веб-страницы
		+	обязательно указываются имя, фамилия, должность, а также название фирмы и вид её деятельности
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца, а также электронный адрес или веб-сайт
<b>2.7.</b>	<b>35</b>		<b>К типам конфликтов относится</b>
			внутриличностный и межличностный конфликты
			конфликт типа группа - личность
			конфликт типа группа - группа
		+	все ответы верны
<b>2.7.</b>	<b>36</b>		<b>Межличностный конфликт</b>
			один аспект личности противостоит другому ее аспекту
		+	одна личность противостоит другой
			одна личность противостоит группе
			одна группа противостоит другой группе
<b>2.7.</b>	<b>37</b>		<b>Латентный «конфликт» - это</b>

		+	объективно существующая конфликтная ситуация, но не осознаваемая, не воспринимаемая участниками
			объективно существующая конфликтная ситуация, воспринимаемая сторонами как конфликтная, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности
			конфликтная ситуация, которая объективно отсутствует, но, тем не менее, отношение сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные
			объективно существующая конфликтная ситуация и по ключевым характеристикам адекватно воспринимаемая участниками
<b>2.8.</b>	<b>38</b>		<b>Коллектив - это</b>
			общность людей, объединенных совместной деятельностью
			свободно образованные малые социальные группы людей, которые вступают в постоянное взаимодействие для достижения личных целей
		+	группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели
			группы, созданные по воле руководства
<b>2.8.</b>	<b>39</b>		<b>К типам взаимоотношений в коллективе относится</b>
			невмешательство
			тёплая компания
			золотая середина
		+	все ответы верны
<b>2.8.</b>	<b>40</b>		<b>«Хронический обвинитель» - это</b>
			говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если не слушают
			человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль
			человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость
		+	всегда выискивающий ошибки других, считая, что он всегда прав, а обвиняя, можно решить проблему



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ЕН.01 Математика**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Математика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ЕН.01 Математика.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой А.Ю. Байков

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

**1. Назначение:**

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ЕН.01 Математика по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** дифференцированный зачет**3. Методы оценки:** тестирование**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</li></ul>
2.	Умения	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>• использовать приемы и методы математического анализа в различных профессиональных ситуациях.</li></ul>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>



		<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет осуществляется в форме.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика».

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Как задается система координат?
  2. Как определить координаты точки на плоскости и в пространстве?
  3. Дать определение вектора и его координат.
  4. Как разложить вектор на составляющие.
  5. Назвать метрические формулы на плоскости и в пространстве.
  6. Дать определение скалярного произведения.
  7. Записать формулу координат точки деления отрезка в данном отношении.
  8. Перечислить способы задания прямой.
  9. Записать уравнение окружности, эллипса, гиперболы, параболы
  10. Причина возникновения комплексных чисел.
  11. Назвать символ комплексного числа.
  12. Перечислить формы комплексного числа.
  13. Назвать алгебраическую форму комплексного числа.
  14. Назвать тригонометрическую форму комплексного числа.
  15. Назвать показательную форму комплексного числа.
  16. Перечислить действия над комплексными числами.
- Назвать основные функции.
17. Дать определение предела функции.
  18. Объяснить способы вычисления пределов функции.
  19. Дать определение производной функции.
  20. Дать определение дифференциала функции.
  21. Объяснить геометрический смысл дифференциала.
  22. Записать формулу для вычисления приближённых значений.

23. Как определить промежутки монотонности функции
24. Как найти экстремум функции?
25. Что такое первообразная?
26. Что называется неопределённым интегралом?
27. Дать определение определённого интеграла.
28. Перечислить способы вычисления интеграла.
29. Сформулировать теорему Ньютона – Лейбница.
30. Рассказать о возможных случаях вычисления площадей плоских фигур.
31. Как вычислить объём тела, полученного при вращении плоской фигуры?

Контрольная работа

Вариант №1

Решить систему уравнений тремя способами:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 = -1 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = -4 \\ 4x_1 + x_2 + 4x_3 = -2 \end{cases}$$

Ответ: (1; 2; -2)

1. Найти координаты вершин  $\Delta ABC$ , если его стороны заданы уравнениями:  $3x - 4y + 24 = 0$ ;  $4x + 3y + 32 = 0$ ;  $2x - y - 4 = 0$ .
2. По уравнению прямой, заданной в общем виде  $4x + 6y - 3 = 0$  составить уравнение прямой с угловым коэффициентом.
3. Составить уравнение прямой, проходящей через середину отрезка  $AB$  перпендикулярно к нему, если  $A(3; -2) | B(5; -4)$ .
4. Найти длину отрезка, заключённого между точками пересечения прямой, заданной уравнением  $\frac{x}{12} - \frac{y}{16} = 1$ , с осями координат.
5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -4x$ ,  $y - 4 = 0$ ,  $x = 0$ .
6. Написать общее уравнение прямой, заданное уравнением

$$\frac{x+2}{3} = \frac{y-3}{-5}$$

1. Составить уравнение окружности с центром в точке  $O_1(0; -3)$  и радиусом 2 и привести его к уравнению общего вида.
2. Найти длины осей, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса, заданного уравнением  $9x^2 + 25y^2 = 4$
3. Найти точку пересечения эллипса  $4x^2 + 9y^2 = 36$  с прямой  $2x + 3y - 6 = 0$

4. Дана гипербола  $16x^2 - 25y^2 = 400$ . Определить длины осей, координаты фокусов и эксцентриситет.

5. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат и уравнением директрисы  $x + 3 = 0$

Вариант №2

№1

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -4 \\ -3x_1 + 5x_2 + 6x_3 = 36 \\ x_1 - 4x_2 - 2x_3 = -10 \end{cases}$$

Ответ: (-3; 3; 2)

№2

Дан  $\Delta ABC$  с вершинами  $A(-3; 2) | B(5; -2) | C(0; 4)$ . Составить уравнение высоты, опущенной из вершины В. Сделать чертёж.

2. Исследовать взаимное расположение прямых:

$x - 2y - 7 = 0$  и  $4x + 2y - 3 = 0$ . Если они пересекаются, найти их точку пересечения.

3. По уравнению прямой, заданной в общем виде, составить уравнение прямой с угловым коэффициентом, если  $2x - 5y - 8 = 0$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$y - 2 = 0, y = x, x - 5 = 0$ .

5. Написать общее уравнение прямой, заданное уравнением

$$\frac{x+5}{2} = \frac{y-33}{-2}$$

6. Найти длину отрезка, заключённого между точками пересечения прямой,

заданной уравнением  $\frac{x}{5} - \frac{y}{8} = 1$  с осями координат.

№3.

Составить уравнение окружности с центром в точке  $O_1(-2; 0)$  и радиусом 3 и привести его к уравнению общего вида.

2. Найти длины осей, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса, заданного уравнением  $2x^2 + y^2 = 32$

3. Найти точку пересечения прямой  $y = x - 6$  с эллипсом

$$4x^2 + 9y^2 = 36$$

4. Дана гипербола  $24y^2 - 25x^2 = 600$ . Определить длины осей, координаты фокусов и эксцентриситет.

5. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат и уравнением директрисы  $x - 2 = 0$

## Пакет экзаменатора

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если полнота знаний теоретического контролируемого материала 95-100%

оценка «хорошо», если полнота знаний теоретического контролируемого материала от 80-95%

оценка «удовлетворительно», если полнота знаний теоретического контролируемого материала более 50%

оценка «неудовлетворительно», если полнота знаний теоретического контролируемого материала менее 50%

### Критерии оценки сформированности общих компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.

<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности</p> <p>2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и</li> </ul>

	диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации

Ведомость оценки сформированности ОК  
 Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ /







АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859 и рабочей программы учебной дисциплине ЕН.02. «Экологические основы природопользования».

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

А.Ю. Байков

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для зачета.
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов

Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности 42.02.01 Реклама

### 2. Форма контроля: зачет

### 3. Методы оценки: тестирование

### 4. Список объектов оценки:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	правовые основы экологической безопасности
2.	Умения	использовать представление <ul style="list-style-type: none"><li>• о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>• об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;</li><li>• о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;</li><li>• об экологических принципах рационального природопользования.</li></ul>
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий

		<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
--	--	---

### 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме тестирования.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1.Анализируют и прогнозируют экологические последствия различных видов производственной деятельности.	У1 Прогноз экологических последствий действия основных типов загрязняющих веществ	31 Воздействие основных типов загрязняющих веществ
2.Анализируют причины возникновения экологических аварий и катастроф	У2 Определение причин возникновения экологических чрезвычайных ситуаций (ЧС)	32 Признаки возникновения экологических ЧС
3.Владеют основными методами, технологиями утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.	У3 Определение способов борьбы с загрязнениями окружающей среды	33 Основные типы загрязняющих веществ 34 Основные способы борьбы с загрязнителями
4.Знают способы определения экологической пригодности выпускаемой продукции		35 Понятие экологической пригодности продукции

<p><b>5.</b> Владеют способами оценки состояния экологии окружающей среды на производственном объекте</p>	<p><b>У4</b> Определение качества окружающей среды <b>У5</b> Сравнение показателей загрязнения с его предельно-допустимой концентрацией (ПДК)</p>	<p><b>36</b> Понятие нормирования окружающей среды <b>37</b> Понятие ПДК</p>
<p><b>6.</b> Знают виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем</p>		<p><b>38</b> Основные виды природных ресурсов <b>39</b> Условия устойчивого развития экосистемы</p>
<p><b>7.</b> Понимают важность охраны окружающей среды, знают охраняемые природные территории Российской Федерации;</p>	<p><b>У7</b> Оценивание характера использования различных видов природных ресурсов <b>У9</b> Выявление методов рационального природопользования</p>	<p><b>310</b> Понятие природоресурсного потенциала <b>311</b> Основные виды охраняемых природных территорий</p>
<p><b>8.</b> Знают основные источники и масштабы образования отходов производства;</p>		<p><b>33</b> Основные типы загрязняющих веществ <b>34</b> Основные способы борьбы с загрязнителями</p>
<p><b>9.</b> Знают основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</p>		<p><b>312</b> Классификация загрязняющих веществ</p>
<p><b>10.</b> Владеют способами предотвращения и улавливания выбросов, методами очистки промышленных сточных вод, принципами работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств</p>	<p><b>У3</b> Определение способов борьбы с загрязнениями окружающей среды <b>У4</b> Определение качества окружающей среды</p>	<p><b>313</b> Основные способы очистки различного рода загрязнений</p>
<p><b>11.</b> Владеют правовыми основами, правилами и нормами природопользования и экологической безопасности;</p>	<p><b>У8</b> Распознавание в действиях человека нарушений природоохранного законодательства</p>	<p><b>314</b> Основные природоохранные законы</p>

12. Знают принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования		315 Понятие экологического мониторинга
13. Владеют принципами и правилами международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	У10 Выявление принципов международного сотрудничества в области природопользования	316 Перечень международных природоохранных организаций

### Задание к зачету

#### Вариант 1

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера
- В) мезосфера
- Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель

- 1) Хлорфторуглеводороды платформе
- 2) Тяжелые металлы
- 3) Пестициды
- 4) Нефтепродукты

Источник загрязнения

- А) Авария на нефтедобывающей
- Б) Транспорт
- В) Холодильные установки
- Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

- а) черной металлургии;
- б) пищевой промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

- А) закислению водоемов
- Б) разрушению озонового слоя
- В) повышению средней температуры на Земле
- Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию...  
(селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

- А) таяние ледников
  - Б) вырубка леса
  - В) повышение средней температуры на Земле
  - Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере
- (Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

1) «Всё должно куда-то деваться»  
растительных остатков

А) Разложение

2) «Природа знает лучше»  
численности хищников, из-за  
сокращения численности травоядных

Б) Уменьшение

3) «Ничто не дается даром»  
гидросферы пластмассами

В) Загрязнение

4) «Всё связано со всем»  
месте вырубленного леса

Г) Высадка саженцев на

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

- а). Лесные ресурсы
- б). Полезные ископаемые
- в). Почвенные ресурсы
- г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс  
классификации

Положение в

- 1) Почва
  - 2) Полезные ископаемые
  - Б) Неисчерпаемые
  - 3) Солнечная энергия
  - 4) Лесные ресурсы
- (1А, 2А, 3Б, 4А)

А) Исчерпаемые

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) образование железняков
- В) лесные пожары
- Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования



- Г) шумоизоляция
12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:  
 а). Просеки;  
 б). Пожарные вышки;  
 в). Встречные пожары;  
 г). Противопожарная пропаганда среди населения
13. Установите соответствие:  
Природный ресурс классификации Положение в  
 1) Лесные ресурсы  
 А) Возобновимые  
 2) Полезные ископаемые  
 Б) Невозобновимые  
 3) Животный мир  
 4) Водные ресурсы  
(1А, 2Б, 3А, 4А)
14. Продолжите предложение:  
 Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)
15. Гамма кванты можно задержать:  
 А) бумагой; В) доской.  
 Б) бетоном; Г) тканью
16. Установите соответствие:  
Лесные массивы Категория лесов  
 1) Сибирь А) Первичные  
 2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные  
 3) Юго-Восточная Азия  
 4) Западная Европа  
(1А, 2А, 3А, 4Б)
17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:  
 А) уголовная  
 Б) социальная  
 В) административная  
 Г) экологическая
18. Продолжите предложение:  
 Основным последствием вырубki лесов на планете является увеличение количества... (углекислого газа, CO<sub>2</sub>)
19. Установите соответствие:  
Загрязняющее вещество загрязнителя Воздействие  
 1) углекислый газ А) разрушение  
 озонового слоя

- 2) фреоны  
потепление климата
- 3) тяжелые металлы
- 4) оксиды серы и азота  
(1Б, 2А, 3Г, 4В)
- Б) глобальное
- В) кислотные дожди
- Г) мутации растений
20. Вставьте пропущенное слово:  
Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги .... устойчивы к рубке, чем тропические. (более)
21. Установите соответствие:  
Источник энергии Положение в классификации
- 1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ
- 2) использование нефти получения энергии Б) Традиционный способ
- 3) геотермальная энергия
- 4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)
22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:
- А) действие солнечной радиации
- Б) отсутствие ветра
- В) выхлопы автотранспорта
- Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение:  
За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт... (транспорта, автотранспорта)
24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:
- А) химическая
- Б) биологическая
- В) механическая
- Г) отстаивание (Г, В, А, Б)
25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:
- А) 100дБ
- Б) 50дБ
- В) 80дБ
- Г) 35дБ

## Вариант 2

- Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:  
А) стратосфера  
Б) тропосфера  
В) мезосфера  
Г) экзосфера
- Установить соответствие:  

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) СМС материалов	А) Производство строительных
2) Радиоактивные вещества	Б) Аварии на АЭС
3) Гербициды	В) Сточные воды
4) Пыль	Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)
- Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:  
А) Питательные  
Б) Ущербные  
В) Необходимые  
Г) Токсичные
- Увеличение количества парниковых газов приводит к:  
А) закислению водоемов  
Б) разрушению озонового слоя  
В) повышению средней температуры на Земле  
Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете
- Продолжите предложение:  
«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)
- Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:  
А) передача сведений в органы гос. управления  
Б) наблюдение за природными экосистемами  
В) изменение антропогенной нагрузки  
Г) создание законов  
(Б, А, Г, В)
- Установить соответствие:  

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё связано со всем» остатков	А) Разложение животных
2) «Природа знает лучше» за гибели комаров	Б) Исчезновение лягушек из-
3) «Ничто не дается даром» почву	В) Внесение удобрений в
4) «Всё должно куда-то деваться»	Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- А) Социальный кодекс
- Б) Земельный кодекс
- В) Уголовный кодекс
- Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс  
классификации

Положение в

- 1) Гелиоэнергетика  
Исчерпаемые
- 2) Геотермальная энергия  
Б) Неисчерпаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Почвенные ресурсы  
(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) карьерная добыча полезных ископаемых
- В) разрушение озонового слоя
- Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

- А) Повышение продуктивности растительных сообществ
- Б) Разнообразие состава биогеоценоза
- В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом
- Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс  
классификации

Положение в

- 1) Почвенные ресурсы  
А) Возобновимые
- 2) Нефть  
Б) Невозобновимые
- 3) Животный мир
- 4) Железная руда  
(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...»  
(дыра)
15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:  
 А) Оксиды бериллия  
 Б) Оксиды фосфора  
 В) Оксиды азота  
 Г) Оксиды кремния
16. Установите соответствие:  

<u>Лесные массивы</u>	<u>Категория лесов</u>
1) Канада	А) Первичные
2) Западная Европа	Б) Вторичные
3) Юго-Восточная Азия	
4) Тропическая Африка	
(1А, 2Б, 3А, 4А)	
17. Природоохранные мероприятия:  
 А) Бессистемная рубка леса  
 Б) Ловля рыбы в реках  
 В) Создание заповедников  
 Г) Разработка малоотходных технологий
18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)
19. Установите соответствие:  

<u>Загрязняющее вещество</u> <u>загрязнителя</u>	<u>Воздействие</u>
1) хлорфторуглеводороды озонового слоя	А) разрушение
2) радиоактивные вещества	Б) «цветение» воды
3) удобрения	В) лучевая болезнь
4) оксиды серы	Г) кислотные дожди
(1А, 2В, 3Б, 4Г)	
20. Вставьте пропущенное слово:  
 Лесные экосистемы тропического пояса .... устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)
21. Установите соответствие:  

<u>Источник энергии</u> <u>классификации</u>	<u>Положение в</u>
1) гидроэнергетика	А) Альтернативный способ
2) использование мазута получения энергии	Б) Традиционный способ
3) ветровая энергия	
4) использование угля	
(1А, 2Б, 3А, 4Б)	

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:
- А) действие тумана
  - Б) отсутствие ветра
  - В) выхлопы автотранспорта и промышленности
  - Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане
- (А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века»
- (лучше)
24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:
- А) мезосфера
  - Б) стратосфера
  - В) тропосфера
  - Г) ионосфера
- (В, Б, А, Г)
25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:
- А) Вернадский
  - Б) Сеченов
  - В) Коммонер
  - Г) Геккель

### Вариант 3

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
  - А) задерживает тепловое излучение Земли
  - Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
  - В) образовался в результате промышленного загрязнения
  - Г) способствует разрушению загрязнителей
2. Установите соответствие:

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) пыль	А) цветная металлургия
2) ртуть	Б) производство цемента
3) нефтепродукты	В) нефтепроводы
4) пестициды	Г) сельское хозяйство

(1Б, 2А, 3В, 4Г)
3. Плодородие почвы определяется количеством:
  - А) минеральных веществ
  - Б) гумуса
  - В) живых организмов
  - Г) воды
4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:
  - А) Абиотические
  - Б) Биотические
  - В) Антропогенные
  - Г) Космические
5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ... (возобновимыми)»
6. Установите последовательность этапов образования железняков:
  - А) Окисление железа, содержащегося в почве;
  - Б) Вырубка тропических лесов;
  - В) Образование красной твердой корки;
  - Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

(Б, Г, А, В)
7. Установить соответствие:

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё связано со всем»	А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения
2) «Все должно куда-то деваться»	Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса
3) «Ничто не дается даром»	В) Разрушение озонового слоя
4) «Природа знает лучше»	Г) Разложение опавших листьев

(1Б, 2В, 3А, 4Г)
8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:
  - А) Использование фреонов

- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>O пар  
 В) Запуск сверхзвуковых самолетов  
 Г) Запуск космических систем
9. Установите соответствие:
- | <u>Природный ресурс</u>       | <u>Положение в классификации</u> |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Пищевые ресурсы            | А) Исчерпаемые                   |
| 2) Животный мир               | Б) Неисчерпаемые                 |
| 3) Энергия приливов и отливов |                                  |
| 4) Почвенные ресурсы          |                                  |
- (1А, 2А, 3Б, 4А)
10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
- А) Жесткого УФ излучения  
 Б) Высоких температур  
 В) Выбросов предприятий  
 Г) Выхлопных газов автотранспорта
11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:
- А) «парниковые газы»  
 Б) ядохимикаты  
 В) соли тяжёлых металлов  
 Г) нитраты
12. Что не является природоохранным мероприятием:
- А) Создание заповедников  
 Б) Осушение болот  
 В) Осуществление экологического обучения  
 Г) Осуществление экологического воспитания
13. Установите соответствие:
- | <u>Природный ресурс</u> | <u>Положение в классификации</u> |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Водные ресурсы       | А) Возобновимые                  |
| 2) Каменная соль        | Б) Невозобновимые                |
| 3) Растительный мир     |                                  |
| 4) Газ                  |                                  |
- (1А, 2Б, 3А, 4Б)
14. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...» (биосфера)
15. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:
- А) Уголовный кодекс  
 Б) Лесной кодекс  
 В) Земельный кодекс  
 Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»
16. Установите соответствие:
- | <u>Энергетическое загрязнение</u> | <u>Воздействие</u> |
|-----------------------------------|--------------------|
|-----------------------------------|--------------------|



- |  |              |
|--|--------------|
| 1) Шумовое<br>срок эксплуатации зданий   | А) сокращает |
| 2) Вибрационное<br>ощущение беспокойства | Б) вызывает  |
| 3) Инфразвуковое<br>внимание             | В) снижает   |
| 4) Электромагнитное<br>головные боли     | Г) вызывает  |
- (1В, 2А, 3Б, 4Г)

17. Природоохранные мероприятия:

- А) использование традиционных источников энергии
- Б) сбор ягод в лесах
- В) Разработка малоотходных технологий
- Г) создание заповедников

18. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ... слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи» (озоновый)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв

- 1) ветровая
- 2) водная

Разновидность

- А) овражная
- Б) селевые потоки
- В) пыльные бури
- Г) плоскостная

(1В, 2А, 2Б, 2Г)

20. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

21. Установите соответствие:

Источник энергии  
классификации

- 1) биотопливо  
способ
- 2) энергия океанических течений  
способ получения энергии
- 3) использование дров
- 4) использование нефти

Положение в

- А) Альтернативный
- Б) Традиционный

(1А, 2А, 3Б, 4Б)

22. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;
- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

(Б, А, В, Г)

23. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствии их утилизации являются ... природной среды»  
(загрязнителями)
24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:
- А) кислород
  - Б) азот
  - В) инертные газы
  - Г) углекислый газ
- (Б, А, Г, В)
25. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»:
- А) Вернадский
  - Б) Сеченов
  - В) Коммонер
  - Г) Геккель

## Вариант 4

1. Районы разных стран, в которых часто встречается смог:  
А) Лесные  
Б) Горные  
В) Промышленные  
Г) Степные
2. Установить соответствие:  

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) Радиоактивные вещества	А) сельское хозяйство
2) Нитраты	Б) испытания атомного оружия
3) Нефтепродукты	В) нефтедобыча
4) Свинец	Г) транспорт

(1Б, 2А, 3В, 4Г)
3. Естественные источники загрязнения атмосферы:  
А) Холодильные установки  
Б) Автотранспорт  
В) Извержение вулканов  
Г) Промышленность
4. Преднамеренное влияние человека на растительный и животный мир:  
А) Прополка огорода  
Б) Строительство зданий  
В) Выброс мусора  
Г) Добыча полезных ископаемых
5. Продолжите предложение:  
«Американский эколог Б. Коммонер создал законы ...»  
(экологии)
6. Установите последовательность этапов засоления почв:  
А) Просачивание воды в нижние слои почвы;  
Б) Испарение воды с поверхности почвы  
В) Орошение песчаных почв;  
Г) Осаждение минеральных частиц на поверхности почвы.  
(В, А, Б, Г)
7. Установить соответствие:  

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё связано со всем»	А) Разложение трупов животных
2) «Все должно куда-то деваться»	Б) Гибель лягушек после уничтожения насекомых
3) «Ничто не дается даром»	В) Внесение минеральных удобрений
4) «Природа знает лучше»	Г) Загрязнение почв тяжелыми металлами

(1Б, 2В, 3В, 4А)
8. Международная организация по охране природы:  
А) КОС

Б) МСОП

В) НАТО

Г) ЮАР

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Энергия ветра

А) Исчерпаемые

2) Ягоды

Б) Неисчерпаемые

3) Гелиоэнергетика

4) Энергия океанских течений

(1Б, 2А, 3Б, 4Б)

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

А) Использованием навоза как удобрения

Б) Выбросами выхлопных газов в атмосферу

В) Внесением пестицидов

Г) Использованием этилированного бензина автомашин

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Что не является природоохранным мероприятием:

А) Создание заказников

Б) Засоление почв

В) Осуществление экологического обучения

Г) Очистные сооружения в населенных пунктах

13. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в

классификации

1) Атмосферный воздух

А) Возобновимые

2) Сланцы

Б) Не возобновимые

3) Почвы

4) Алмазы

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Процесс использования природных ресурсов человеческим обществом - ...» (природопользование)

15. Первое место в мире по запасам водных ресурсов занимает:

А) Бразилия

Б) Россия

В) Аргентина

Г) Канада

16. Установите соответствие:

## Загрязнение

### Воздействие

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) Шумовое<br>изменения в ДНК            | А) вызывает       |
| 2) Вибрационное<br>ощущение беспокойства | Б) вызывает       |
| 3) Инфразвуковое<br>утомляемость         | В) повышает       |
| 4) Радиационное<br>эксплуатации зданий   | Г) сокращает срок |
- (1В, 2Г, 3Б, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование альтернативных источников энергии

Б) образование железняков

В) засоление почв

Г) образование оврагов

18. Продолжите предложение: Один из законов экологии гласит: «Ничто не дается ...»

(даром)

19. Установите соответствие:

### Вид эрозии почв

#### Разновидность

1) ветровая

2) водная

А) повседневная

Б) струйчатая

В) пыльные бури

Г) плоскостная

(1А, 2Г, 2Б, 1В)

20. Вставьте пропущенное слово: «Авария на Чернобыльской АЭС произошла в ... году»

(1986)

21. Установите соответствие:

### Источник энергии

#### классификации

1) мазут

способ

2) ветер

способ получения энергии

3) торфяные брикеты

4) ветер

(1Б, 2А, 3Б, 4А)

### Положение в

А) Альтернативный

Б) Традиционный

22. Установите последовательность этапов образования оврагов:

А) струйчатая эрозия;

Б) уклон территории;

- В) размыв почв до горизонта С;
- Г) ливневый характер осадков.

( Б, Г, А, В)

23. Продолжите предложение: «Ситуация, которая возникает в экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или антропогенных факторов - экологический ... (кризис)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого малочисленного:

- А) кислород
- Б) углекислый газ
- В) инертные газы
- Г) азот

( В, Б, А, Г)

25. Что не является источником вибрационного загрязнения:

- А) Рельсовый транспорт
- Б) Технологическое оборудование зданий
- В) Работа компрессоров
- Г) Выстрел винтовки

**Критерии оценивания:**

«отлично» - 25-30 баллов

«хорошо» - 20-24баллов

«удовлетворительно» - 15-19баллов

**Критерии оценки сформированности общих компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами

	<p>выполнения расчётов и оформления документации.</p> <p>3.Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий.</p> <p>4.Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;</p> <p>2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия)</p> <p>2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> </ul>

	- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями на иностранном языке	Демонстрирует способность обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями на иностранном языке



Ведомость оценки сформированности ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 11

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**

**ЕН.03 Информатика**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.03 Информатика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Минобрнауки России 12.05.2014 г. №510, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. №32859и рабочей программы учебной дисциплине ЕН.03 Информатика.

Разработчик: Г.П. Кузьмичева, преподаватель кафедры информационных систем и технологий МФЮА

Рецензент: О.А. Калашникова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

А.П. Титов

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для экзамена
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ЕН.03 Информатика по специальности 42.02.01 Реклама

### 2. Форма контроля: экзамен

### 3. Методы оценки: тестирование

### 4. Список объектов оценки:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее- ЭВМ) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
2.	Умения	использовать изученных прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

		<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

### **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в форме тестирования.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика».

#### **Задания для экзамена.**

**Укажите правильный адрес ячейки:**

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

2

**В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?**

1. 6
2. 5
3. 4
4. 3

1

3.

**Результатом вычислений в ячейке C1 будет:**

A

B

C

1

5

=A1\*2

=A1+B1

1. 5

2. 10

3. 15

4. 20

3

4.

**В ЭТ нельзя удалить:**

1. столбец

2. строку

3. имя ячейки

4. содержимое ячейки

3

5.

**Основным элементом ЭТ является:**

1. ячейка

2. строка

3. столбец

4. таблица

1

6.

**Укажите неправильную формулу:**

1. A2+B4

2. =A1/C453

3. =C245\*M67

4. =O89-K89

7.

**При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:**

1. не изменяются

2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы

4. преобразуются в зависимости от длины формулы

1

8.



**Диапазон – это:**

1. только ячейки одной строки
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
3. только ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

2

**9.**

**Электронная таблица – это**

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

3

**10.**

**Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2**

1. =A2\*\$C\$2
2. =\$A\$2\*C2
3. =A3\*\$C\$2
4. = A2\*C3

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

3

**11.**

**В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?**

5. 6
6. 5

7. 4
8. 3
- 1

**12.**

**В электронных таблицах нельзя удалить...**

1. столбец
2. строку
3. имя ячейки
4. содержимое ячейки

3

13.

**Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

1. C3+4\*D4
  2. C3=C1+2\*C2
  3. A5B5+23
  4. =A2\*A3-A4
- 4

14.

**При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**

1. не изменяются
  2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
  3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
  4. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле
- 4

15.

**В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:**

A  
B  
C  
1  
10  
= A1/2  
=СУММ(A1:B1)

1. 5
  2. 10
  3. 15
  4. 20
- 3

16.

**В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:**

A  
B  
C  
1  
5  
=A1\*2  
=A1+B1

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

3

17.

В электронной таблице какая формула содержит ошибку?

1. =H9\*3
  2. =S6\*1,609/S4
  3. =7A1+1
  4. =1/(1-F3\*2+F5/3)
- 3

18.

Дано математическое выражение:  $\frac{5x}{25x+1}$  Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?

1. =5A1/(25\*(A1+1))
  2. =5\*A1/(25\*A1+1)
  3. =(5\*A1)/(25\*(A1+1))
  4. =(5\*A1)/25\*(A1+1)
- 3

19.

В электронной таблице адрес какой ячейки является относительным?

1. \$3D
  2. F\$9
  3. D4
  4. \$B\$7
- 3

20.

Дана электронная таблица:

	Фамилия	Матема-тика	Физика	Сочи-нение	Сумма баллов	Средний балл
					1	
					2	
					3	
					4	
					5	
					6	
Бобров					5	
					4	
					3	
					12	
					4,0	
Городилов						

	4
	5
	4
	13
	4,3
Лосева	
	4
	5
	4
	13
	4,3
Орехова	
	3
	5
	5
	13
	4,3
Орлова	
	3
	2
	0
	5
	1,7

**Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:**

1. 5, 6
2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 3, 4
4. нет вычисляемых столбцов

1

**21.**

**Диаграмма — это:**

1. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
2. график
3. красиво оформленная таблица
4. карта местности

1

**22.**

**INTERNET это...**

1. локальная сеть
2. региональная сеть
3. глобальная сеть
4. отраслевая сеть

3

23.

**МОДЕМ- это устройство?**

1. для хранения информации
2. для обработки информации в данный момент времени
3. для передачи информации по телефонным каналам связи
4. для вывода информации на печать

3

24.

**Сервер-это?**

1. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
2. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
3. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
4. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

2

25.

**Локальные компьютерные сети это?**

1. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
2. сеть, к которой подключены все компьютеры страны
3. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
4. сеть, к которой подключены все компьютеры

3

26.

**Домен-это...**

1. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
2. название программы, для осуществления связи между компьютерами
3. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
4. единица скорости информационного обмена

1

27.

**Что такое гипертекст?**

1. простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
2. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
3. прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы
4. способ адресации данных

2

28.

**Терминал это...**

1. устройство подключения компьютера к телефонной сети
2. устройство внешней памяти
3. компьютер пользователя
4. компьютер-сервер

3

29.

**Браузер – это:**

1. сервер Интернета
2. средство просмотра и поиска Web – страниц
3. устройство для передачи информации по телефонной сети
4. английское название электронной почты

2

30.

**Как по-другому называют корпоративную сеть:**

1. глобальная
2. региональная
3. локальная
4. отраслевая

4

31.

**Телекоммуникационную сетью называется сеть:**

1. глобальная
2. региональная
3. локальная
4. отраслевая

1

32.

**Почтовый ящик – это:**

1. специальное техническое соглашения для работы в сети
2. раздел внешней памяти почтового сервера
3. компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
4. название программы для пересылки электронных писем

2

33.

**Как называется узловой компьютер в сети:**

1. терминал
2. модем
3. хост-компьютер
4. браузер.

3

34.

**Протокол – это:**

1. устройство для преобразования информации
2. линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
3. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
4. специальное техническое соглашения для работы в сети

4

35.

**Web – сайт – это:**

1. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
4. информационно – поисковая система сети Интернет

2

36.

**WWW – это:**

1. название электронной почты
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
4. информационно – поисковая система сети Интернет

3

37.

**Гиперссылка – это:**

1. информационно – поисковая система сети Интернет
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
4. выделенная метка для перехода к другому документу

4

38.

**Адресация - это:**

1. способ идентификации абонентов в сети
2. адрес сервера
3. адрес пользователя сети
4. ссылка на компьютер пользователя

1

39.

**Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:**

1. Web - сайт
2. установленный Web – сервер
3. IP – адрес
4. Internet Explorer

3

40.

**Провайдер – это:**

1. владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу

2. специальная программа для подключения к узлу сети
3. владелец компьютера с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети
4. аппаратное устройство для подключения к узлу сети

## 1

Пакет экзаменатора

### **3.14. Критерии оценки и версии эталонных ответов к экзаменационному тесту**

#### **Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1,5 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

85%

**5 (отлично)**

От 35 до 40

68%

**4 (хорошо)**

От 28 до 34

48%

**3 (удовлетворительно)**

От 20 до 27

менее чем на 48%

**2 (неудовлетворительно)**

От 0 до 19

#### **Версии эталонных ответов:**

№ вопроса

1

2

3

4

5

6

7

8

9



**10**

**№ ответа**

2

1

3

3

1

1

1

2

3

3

**№ вопроса**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

**№ ответа**

1

3

4

4

3

3

3

3

3

1

**№ вопроса**

**21**

**22**

**23**

**24**

**25**

**26**

**27**

**28**

**29**

**30**

**№ ответа**

1  
3  
3  
2  
3  
1  
2  
3  
2  
4

**№ вопроса**

**31**

**32**

**33**

**34**

**35**

**36**

**37**

**38**

**39**

**40**

**№ ответа**

1  
2  
3  
4  
2  
3  
4  
1  
3  
1

### **Критерии оценки сформированности общих компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость свой	Продемонстрировал

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать решение по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал 1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия)</p>

	2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
---	--

*Приложение №1*

Ведомость оценки сформированности ОК  
Группа № \_\_\_\_\_

ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10


Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.01. Рисунок с основами перспективы**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Рисунок с основами перспективы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.01. Рисунок с основами перспективы.

Разработчик: Н.Ф. Василенко, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры архитектуры и дизайна

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой            Е.А. Булгакова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.В. Сасим, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: В.А. Казанцев, главный эксперт ООО Агентства «Новое событие»



**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для зачетов, дифференцированного зачета
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ОП.01 Рисунок с основами перспективы по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** зачеты, дифференцированный зачет

**3. Методы оценки:** тестирование, выполнение практического задания

**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	основные положения теории перспективы; способы линейного построения объектов; конструкцию светотени; профессиональную методику выполнения графической работы; приемы графической стилизации; пропорционирование головы, деталей лица, фигуры и ее частей.
2.	Умения	использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике; выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека; выполнять тональный рисунок; выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля; применять изображение фигуры в композиции.
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

		<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять поиск рекламных идей.</p> <p>Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы</p> <p>Разрабатывать авторские рекламные проекты</p> <p>Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы</p> <p>Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии</p>

#### 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачетов, дифференцированного зачёта.

Зачеты осуществляется в форме тестирования, дифференцированный зачёт осуществляется в форме письменного выполнения практических заданий.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины ОП.01 «Рисунок с основами перспективы».

Инструкция по выполнению тестовых заданий:

Тесты представлены 4 вариантами закрытых заданий:

- выбор одного правильного ответа из предложенных;
- множественность выбора (два, три из предложенных);
- задания на соответствие (например, термин -определение);
- со свободными ответами
- открытой формы (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся)

Тесты распределены по восьми разделам в соответствии со структурой рабочей программы по дисциплине.

За каждый правильный ответ начисляются баллы, за неверный ответ -0 баллов.

По завершении тестирования баллы суммируются. Максимальное количество баллов -83. Время выполнения 40 мин.

Задания №3, 5, 8, с 12 по 18, с 23 по 26, с 31 по 33, с 36 по 47, с 49 по 52 и 54 являются заданиями с выбором одного правильного ответа (за правильный ответ начисляется 1 балл).

Задания с 1 по 2, 4, с 6 по 7, с 9 по 11, 19, с 21 по 22, с 27 по 30, 48 и 53 являются заданиями с выбором нескольких вариантов ответа (за каждый правильный ответ начисляется 1балл).

Задания 34 и 35 являются заданиями на соответствие (за каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

Вопрос 1. Искусство рисования позволяет развивать:

- 1.наблюдательность;
- 2.фантазию
- 3.уверенность
- 4.воображение
- 5.активность
- 6.смелость.

Вопрос 2. Неотъемлемой частью дисциплины «Академический рисунок» являются:

- 1.пластическая анатомия
- 2.перспектива
- 3.аналитическая химия
- 4.пропорции
- 5.сопротивление материалов

6.геометрия

Вопрос 3. Научиться логически последовательно изображать на плоскости листа объемную форму предмета:

- 1.основная задача
- 2.дополнительная задача
- 3.второстепенная задача

Вопрос 4. Задачи рисунка решаются при помощи:

- 1.линии
- 2.цвета
- 3.колорита
- 4.штриха
- 5.пятна
- 6.линейки

Вопрос 5. Реалистический рисунок на первое место ставит:

- 1.негативное изображение природы
- 2.позитивное изображение природы
- 3.объективное изображение природы
- 4.субъективное изображение природы

Вопрос 6. Учебный рисунок ставит своей целью изучение:

- 1.правил изображения
- 2.срисовывания
- 3.диалектики
- 4.приемов изображения
- 5.пространств на плоскости
- 6.приемов иконографии

Вопрос 7. Изображая самые сложные и самые простые формы природы, рисовальщик использует основные средства:

- 1.линию
- 2.кисть
- 3.палитру
- 4.бумагу
- 5.пятно (тон)
- 6.мастихин

Вопрос 8. Для выявления объемных характеристик объекта рисования требуется:

- 1.одна точка зрения
- 2.три точки зрения
- 3.две точки зрения
- 4.четыре точки зрения

Вопрос 9. Изображение анализируется и проверяется объективными законами:

- 1.перспективы
- 2.светотени
- 3.перманентности
- 4.гравитации

5.цветотени

6.отражения

Вопрос 10. Два понятия составляют единое целое и раздельно в природе не существуют:

1.форма

2.материя

3.плоскость

4.объем

5.пространство

6.глубина

Вопрос 11. Главные геометрические фигуры, на основе которых природа создает свои творения:

1.трапеция

2.многоугольник

3.конус

4.круг

5.квадрат

6.прямоугольник

Вопрос 12. Термин, которым определяется внешнее очертание предмета:

1.точка

2.форма

3.линия

4.пространство

Вопрос 13. Форму в пространстве мы воспринимаем благодаря:

1.весу собственного тела

2.освещению

3.системе координат

4.расположению предметов

Вопрос 14. Термин, определяющий расположение частей предмета или организма, при котором по обе стороны серединной линии все части представляют полное и точное повторение:

1.гармония

2.равновесие

3.симметрия

4.соотношения

Вопрос 15. Письменный, изобразительный и музейный языки объединяет:

1.цвет

2.материальный предмет

3.коммуникация

Вопрос 16. Зрительное восприятие представляет собой:

1.обобщение увиденного

2.отрицание увиденного

3.истолкование увиденного

4.соотношение увиденного

Вопрос 17. Зрительное восприятие связано с :

- 1.рассуждением
- 2.мышлением
- 3.заключением
- 4.опровержением

Вопрос 18. Точка является:

- 1.изображением
- 2.ассоциацией
- 3.размышлением
- 4.первообразом формы

Вопрос 19. Линия является:

- 1.конструкцией
- 2.средством передачи информации
- 3.элементом изображения
- 4.отражением реальности

Вопрос 20. Основа нашего зрительного восприятия -взаимоотношение:

- 1.линия -точка
- 2.фигура –фон
- 3.цвет –фактура
- 4.повторяющийся мотив

Вопрос 21.

Одной из важнейших характеристик окружающего нас пространства является:

- 1.перспектива
- 2.фактура
- 3.вес
- 4.цвет

Вопрос 22. Освещенный непрозрачный предмет имеет тени:

- 1.собственную
- 2.падающую
- 3.скользящую
- 4.прозрачную
- 5.пляшущую
- 6.виртуальную

Вопрос 23. Среда, в которой не распространяется свет:

- 1.лес
- 2.туман
- 3.вода
- 4.камень

Вопрос 24. Наиболее остро ощущается контраст света и тени:

- 1.в море
- 2.в поле
- 3.в горах
- 4.в небе

Вопрос 25. Понятие ритм (в изобразительном искусстве):

- 1.покой
- 2.контраст
- 3.чередование элементов
- 4.соразмерность частей

Вопрос 26. Ритм не лежит в основе композиции произведений в искусствах:

- 1.театр
- 2.рисунок
- 3.живопись
- 4.пантомима

Вопрос 27. Ритм, отвечающий специфике нашего визуального восприятия:

- 1.скрытый
- 2.изменчивый
- 3.повторяющийся
- 4.структурирующий
- 5.исчезающий
- 6.увеличивающийся

Вопрос 28. Ритм в рисунке может быть задан:

- 1.форматом листа
- 2.направлением движения штриха
- 3.распределением планов
- 4.пятнами тона
- 5.качеством бумаги
- 6.направлением линии горизонта
- 7.сложностью решения поставленных задач
- 8.качеством выполнения

Вопрос 29. Функции которым обладает ритм:

- 1.организующие
- 2.формообразующие
- 3.трансформирующие
- 4.текстурирующие
- 5.совещательные
- 6.коммуникативные
- 7.познавательные
- 8.виртуальные

Вопрос 30. Визуальные природные образы, фактуру которых нельзя ощутить тактильно:

- 1.облака
- 2.земля
- 3.воздух
- 4.дерево
- 5.северное сияние
- 6.горизонт



Вопрос 31. Вращение тела характеризуется:

1. радиусами оснований и конструктивными точками, образующими поверхность тел
2. шестью точками пространственных углов оснований и тремя линиями ребер
3. двенадцатью точками пространственных углов оснований и шестью линиями ребер
4. тремя точками пространственных углов оснований, точкой, вершиной и шестью линиями ребер

Вопрос 32. Трехгранная призма характеризуется:

1. шестью точками пространственных углов оснований и тремя линиями ребер
2. радиусами оснований и конструктивными точками, образующими поверхность тела
3. точками схода для ребер параллельных горизонтальных плоскостей

Вопрос 33. Шестигранная призма характеризуется

1. тремя точками пространственных углов основания, точкой вершины и шестью линиями ребер
2. двадцатью точками пространственных углов основания и шестью линиями ребер
3. четырьмя точками пространственных углов основания, точкой вершины и восемью линиями ребер

Вопрос 34. Выберите соответствующую композицию на листе:

1. изображение слишком велико
2. изображение мало и сдвинуто
3. изображение сдвинуто в угол
4. правильное изображение

Вопрос 35. Выберите возможный и оптимальный углы зрительного конуса зависимости восприятия объекта от расстояния до него:

1. слишком близко
2. слишком далеко
3. оптимально

Вопрос 36. Совокупность правил построения изображения трехмерных предметов на плоскости называется:

1. перспектива
2. пространство
3. композиция

Вопрос 37. Внутренним пространством здания или помещения в здании является:

1. экстерьер
2. фасад
3. интерьер

Вопрос 38. Внешним видом здания является:

- 1.экстерьер
- 2.интерьер
- 3.архитектура

Вопрос 39. Изображение фигуры или предмета в перспективе, с сильным сокращением удаленных от зрителя частей -это:

- 1.точка зрения
- 2.видовая точка
- 3.ракурс
- 4.угол зрения

Вопрос 40. Процесс подражания, точное воспроизведение, повторение -это:

- 1.копия
- 2.срисовывание
- 3.компоновка
- 4.перенос рисунка

Вопрос 41. Архитектурная деталь здания и верхняя часть колонны:

- 1.стена
- 2.колонна
- 3.фасад
- 4.антаблемент
- 5.капитель
- 6.фриз

Вопрос 42. Составная часть капители:

- 1.эхин
- 2.каблучок
- 3.вал
- 4.цилиндр

Вопрос 43. Ценные учебные модели для рисования:

- 1.ордера
- 2.деталиархитектуры
- 3.вазы

Вопрос 44. Основными способами фиксации архитектурных объектов являются:

- 1.обмер
- 2.планирование
- 3.оформление
- 4.фиксация

Вопрос 45. Осуществление разметки в соответствии с планом:

- 1.планировка
- 2.компоновка
- 3.обмер
- 4.план

Вопрос 46.

Совокупность технических документов для создания какого -либо сооружения:

1. план
2. обмер
3. проект

Вопрос 47.

Декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приемов изменения формы, объемных и цветовых отношений:

1. манера
2. стилизация
3. обобщение
4. стиль

Вопрос 48. Виды стилизации:

1. внешняя поверхностная
2. монументальная
3. классическая
4. примитивная
5. декоративная

Вопрос 49. Декоративное выполнение натюрморта тоном и цветом:

1. графическое преобразование
2. ритмическая организация
3. копирование
4. цветовые сочетания

Вопрос 50. Система внутренних связей между всеми компонентами творческого процесса, содержанием и формой, колоритом и техникой выполнения:

1. манера
2. стиль
3. образ

Вопрос 51. Наука о строении организма и его систем:

1. анатомия
2. биология
3. физиология

Вопрос 52. Небольшие фигуры людей и животных, второстепенные элементы, включенные в пейзажную композицию:

1. стаффаж
2. предмет
3. явление
4. антураж

Вопрос 53. Средства стилизации:

1. контур
2. тон
3. цвет
4. колорит

- Вопрос 54. Силуэт -  
 1.фактура предмета  
 2.очертание предмета  
 3.цвет предмета  
 4.форма предмета

Ключи

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1, 2, 4	28	3,2,4
2	1, 2, 4	29	1,2,6
3	1	30	1,3,5,6
4	1,4, 5	31	1
5	3	32	1
6	1,4	33	2
7	1,5	34	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
8	1	35	1-В, 2-А,3-Б
9	1,2	36	1
10	1,4	37	3
11	4,5	38	1
12	2	39	3
13	2	40	1
14	3	41	5
15	2	42	1
16	1	43	2
17	2	44	1
18	4	45	1
19	2,3	46	3
20	2	47	2
21	1,4	48	4,5
22	1,2	49	1
23	4	50	2
24	3	51	1
25	3	52	1
26	1	53	1,3
27	3,4	54	2

## Критерии оценки

«отлично» 82-100 баллов (84-100%) Повышенный уровень	Количество правильных ответов в тесте 84-100%
«хорошо» 66-81баллов (66-83%) Базовый уровень	Количество правильных ответов в тесте 66-83%
«удовлетворительно» 50-65 баллов (50-65%) Пороговый уровень	Количество правильных ответов в тесте 50-65%

### Перечень работ для просмотра (дифференцированного зачета)

1. Выполнение композиционного рисунка с изображением фигуры человека.
2. Рисование тематического натюрморта с черепом.
3. Выполнение произвольного рисунка фигуры человека.
4. Выполнение композиционного рисунка с изображением фигуры человека мягким материалом.

### Требования к выполнению творческих работ

Название	Формат	Материалы	Требования к выполнению творческой работы
Выполнение композиционного рисунка с изображением фигуры человека	A-4	Набор простых карандашей, ластик, бумага типа «Ватман»	1.Хорошо выполненное композиционное решение. 2.Выполнено соблюдение пропорций предметов. 3.Соблюдено конструктивное решение. 4.Выполнено объемно-пространственное решение. 5.Хорошее качественное владение графической техникой.
Рисование тематического натюрморта с черепом	A-4	Набор простых карандашей, ластик,	1.Хорошо выполненное композиционное решение. 2.Выполнено соблюдение пропорций предметов.

		бумага типа «Ватман»	3. Соблюдено конструктивное решение. 4. Выполнено объемно-пространственное решение.
Выполнение произвольного рисунка фигуры человека	А-3	Набор простых карандашей, ластик, бумага типа «Ватман»	1. Хорошо выполненное композиционное решение. 2. Выполнено соблюдение пропорций предметов. 3. Соблюдено конструктивное решение. 4. Выполнено объемно-пространственное решение. 5. Хорошее качественное владение графической техникой.
Выполнение композиционного рисунка с изображением фигуры человека мягким материалом	А-2	Набор простых карандашей, ластик, бумага типа «Ватман»	1. Хорошо выполненное композиционное решение. 2. Выполнено соблюдение пропорций предметов. 3. Соблюдено конструктивное решение.

Время на подготовку экспозиции (развеску) – 40 мин.

Требования к оформлению экспозиции:

- все работы должны быть оформлены в паспарту и смонтированы на вертикальную основу (полосу), подписаны;
- полосы должны быть развешаны на стенах аудитории (лаборатории);
- работы, выполненные в графических редакторах должны быть распечатаны и оформлены в паспарту.

### Критерии оценки:

«отлично» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания;

«хорошо» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания. Допустимы одна-две неточности относительно композиции и технического исполнения;

«удовлетворительно» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания. Допустимы две-три ошибки относительно живописной концепции, композиции или технического исполнения;

«неудовлетворительно» - работа не соответствует основным требованиям к живописному заданию или не представлена.

### Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырьё по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное

	решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Продемонстрировал</p> <p>1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия)</p> <p>2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке
ПК.1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Демонстрирует способность осуществлять поиск рекламных идей.
ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Умение осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты	Умение разрабатывать авторские рекламные проекты
ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Умение выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы

ПК 2.2.Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Умение создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии
--	--

*Приложение №2*

Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины  
ОП.02 Живопись с основами цветоведения**

по специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Живопись с основами цветоведения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.02. Живопись с основами цветоведения.

Разработчик: Н.Д. Кондратьев, преподаватель кафедры архитектуры и дизайна МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры архитектуры и дизайна

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой        Е.А. Булгакова

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для зачетов, дифференцированного зачета
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Живопись с основами цветоделия по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** зачеты, дифференцированный зачет

**3. Методы оценки:** тестирование, выполнение практических заданий

**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	основные положения теории цветоведения; способы создания цветовой композиции; особенности работы с разными живописными техниками; способы создания цветов объема и пространства; методику использования цвета в живописном этюде фигуры; возможности живописно-графических стилизаций; методы создания стилизованных живописных изображений; художественный язык использования цвета в электронном изображении.
2.	Умения	выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи; использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике; правильно использовать живописную технику; выполнять живописный этюд выдерживать живописное состояние этюда; создавать стилизованные изображения с использованием цвета; использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

		<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять поиск рекламных идей.</p> <p>Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы</p> <p>Разрабатывать авторские рекламные проекты</p> <p>Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы</p> <p>Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии</p>

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачетов, дифференцированного зачёта.

Зачеты осуществляется в форме тестирования, дифференцированный зачёт осуществляется в форме письменного выполнения практических заданий.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины ОП.02 «Живопись с основами цветоведения».

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Основы современной науки о цвете заложены:

1)И. Ньютоном

2)Р. Манселлом

3)Н. Бором

4)М. Ломоносовым 2 Поверхность, отражающая максимальное количество падающих на нее световых лучей:

1)Белая

2)Абсолютно черная

3)Земельного цвета теплых оттенков

4)Темного цвета холодных оттенков 3 Ученый, выделявший в своей модели 7 спектральных цветов:

1)И. Ньютон

2)И. Гете

3)Аристотель

4)Леонардо да Винчи 4 Ученый, выделявший в своей модели 6 хроматических цветов:

1)И. Гете

2)И. Ньютон

3)И. Иттен

4)Р. Манселл 5 Ученый, открывший дисперсию светового потока на лучи спектра:

1)И. Ньютон



2)М. Буонарротти

3)Платон

4)Н. Бор 6 Ученый, написавший в 18 в. труд дидактической направленности «Учение о цвете», посвященный в основном психологии цветовосприятия:

1)И. Гете

2)Леонардо да Винчи

3)Ч. Валиханов

4)Н. Тесла 7 Ученый, построивший в 1793 г. круговую модель цветов для пигментов:

1)И. Гете

2)И. Иттен

3)И. Павлов

4)К. Сатпаев 8 Поверхность, не отражающая падающие на нее световые лучи (полностью поглощает свет):

1)Абсолютно черная

2)Абсолютно красная

3)Темного цвета холодной гаммы

4)Абсолютно белая 9 Качественная субъективная характеристика электромагнитного излучения оптического диапазона, при которой ощущения от одного органа чувств «заменяются» ощущениями от другого органа чувств, это - ...

1)Синестезия

2)Абсолютная краснота

3)Свет

4 )Колориметрия 10 Качественная субъективная характеристика (value, brightness) возникающая от количества света, излучаемого цветом, это - ...

1)Яркость

2)Насыщенность

3)Синестезия

4)Цветовая адаптация 11 Явление поглощения поверхностью падающих на нее световых лучей и растворения их в ней (видим черный или темные цвета) – это световая:

1)Диффузия

2)Деградация

3)Дезориентация

4)Дифракция 12 Способность цветной поверхности отражать большее или меньшее количество падающих лучей света называется:

1)Светлотой (яркостью)

2)Рефракцией

3)Отблеском

4)Дисперсией 13 Явление отражения поверхностью падающих на нее световых лучей (при максимальном отражении видим белый цвет):

1)Рефлексия

2)Деградация

3)Диффузия

4)Рефракция 14 Какой ученый биохимик изучал различные красители и занимался процессом крашения как с теоретической, так и с практической стороны?

1)Шеврёль М. Э.

2)Ньютон И.

3)Гете И.

4)Ломоносов М.

15 Какие три цвета являются основными в красителях:

1)Красный, желтый, синий

2)Оранжевый, зеленый, фиолетовый

3)Красный, синий, зеленый

4)Черный, белый, красный 16 Из каких трех основных цветов красителей можно получить почти все цвета красок?

1)Желтый, синий, красный

2)Желтый, пурпурный, зеленый

3)Красный, синий, зеленый

4)Розовый, синий, зеленый 17 Перечислите цвета круга Гете:

1)Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый

2)Фиолетовый, оранжевый, голубой, красный, зеленый

3) Желтый, синий, голубой, зеленый, красный

4) Красный, синий, желтый, черный, белый, бежевый 18 Цвет, получающийся при смешении красного и зеленого пигментов?

1) Коричневый

2) Серый

3) Зеленый

4) Фиолетовый 19 Цвет, получающийся при смешении красного и желтого пигментов?

1) Оранжевый

2) Серый

3) Зеленый

4) Фиолетовый 20 Цвет, получающийся при смешении красного и синего пигментов?

1) Фиолетовый

2) Серый

3) Зеленый

4) Оранжевый 21 Цвет, получающийся при смешении синего и желтого пигментов?

1) Зеленый

2) Серый

3) Оранжевый

4) Фиолетовый 22 Что значит «не цвет»? Какие цвета к ним относятся?

1) Черный, белый и все тоновые градации серого цвета

2) Синие и голубые цвета

3) Черный и белый

4) Все оттенки красного 23 Какой цвет из предложенных считается ахроматическим?

1) Черный

2) Розоватый

3) Зеленый

4)Красный 24 Ахроматическую композицию возможно построить на сочетаниях следующих цветов:

- 1)Черный, белый и все тоновые градации серого цвета
- 2)Голубой и бежевый
- 3)Синий и черный

4)Все оттенки зеленого 25 Полуахроматическую композицию возможно построить на сочетаниях следующих цветов:

1)Коричневый или тоновые градации серого цвета, белый, черный вместе с ахроматическим

- 2)Синий и фиолетовый
- 3)Голубой и сине-зеленый

4)Все оттенки грязно-желтого 26 К теплым цветам относятся:

- 1)Красный, оранжевый, желтый, желто-зеленый
- 2)Синий, голубой, черный, серый
- 3)Коричневый, синий, голубой

4)Фиолетовый, желтый, зеленый 27 К холодным цветам относятся:

- 1)Фиолетовый, синий, голубой, зелено-синий
- 2)Желтый, голубой, пурпурный
- 3)Синий, красный, голубой

4)Все оттенки серого и коричневого 28 Средний родовой зеленый цвет (относительно цветовых температур) считается...

- 1)Нейтральным
- 2) Холодным
- 3) Теплым

4) Ахроматическим 29 Какие цвета называют ахроматическими?

- 1) Все «нецвета» - черный, белый и все тональности серого
- 2) Красный и желтый
- 3) Весь спектр

4) Синий и зеленый 30 Какие цвета называют хроматическими?

- 1) Все цвета цветового спектра

2) Красный, синий, желтый

3) Черный, серый, белый

4) Красный, синий, голубой

### Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная) Баллы % правильных ответов отлично 20 76-100  
хорошо 15 51--75 удовлетворительно 10 25-50 неудовлетворительно менее 25  
Контрольная работа может быть проведена на бланке.

### Перечень работ для просмотра (дифференцированного зачета)

1. Выполнение сидящей женской фигуры в теплой гамме.
2. Выполнение женского портрета с декоративным аксессуаром (шляпка, платок, заколка и т.д.).
3. Выполнение этюдов (набросков) фигуры человека.

### Требования к выполнению творческих работ

Название	Формат	Материалы	Требования к выполнению творческой работы
Выполнение портрета сидящей женской фигуры	A-2	Карандаш, акварель, гуашь, бумага типа «ватман», «торшон» или бумага для акварели	1. Расположение элементов композиции: композиционный центр, дополнительные и второстепенные детали: взаимосвязь и соподчиненность. 2. Передача пропорций и характера модели. 3. Передача цветовых рефлексов. 4. Выполнение цвето-тональной моделировки формы модели. 5. Выявление центра и передачи среды: динамика цвета и равновесие цветовых пятен.
Выполнение женского портрета с декоративным аксессуаром	A-2	Карандаш, акварель, гуашь, бумага типа «ватман», «торшон»	1. Расположение элементов композиции: композиционный центр, дополнительные и второстепенные детали: взаимосвязь и соподчиненность.

(шляпка, платок, заколка и т.д.)		или бумага для акварели	2.Передача пропорций и характера модели. 3.Передача цветовых рефлексов. 4.Выполнение цвето-тональной моделировки формы модели. 5.Выявление центра и передачи среды: динамика цвета и равновесие цветовых пятен.
Выполнение этюдов (набросков) фигуры человека.	А-2	Карандаш, акварель, гуашь, бумага типа «ватман», «торшон» или бумага для акварели	1.Расположение элементов композиции: композиционный центр, дополнительные и второстепенные детали: взаимосвязь и соподчиненность. 2.Передача пропорций и характера модели. 3.Передача цветовых рефлексов. 4.Выполнение цвето-тональной моделировки формы модели. 5.Выявление центра и передачи среды: динамика цвета и равновесие цветовых пятен.

Время на подготовку экспозиции (развеску) – 40 мин.

Требования к оформлению экспозиции:

- все работы должны быть оформлены в паспорту и смонтированы на вертикальную основу (полосу), подписаны;
- полосы должны быть развешаны на стенах аудитории (лаборатории);
- работы, выполненные в графических редакторах должны быть распечатаны и оформлены в паспорту.

### Критерии оценки:

«отлично» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания.

«хорошо» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания. Допустима одна – две неточности, относительно композиции и технического исполнения.

«удовлетворительно» - работа представлена в соответствии с требованиями к выполнению задания. Допускается две – три ошибки относительно живописной концепции, композиции или технического исполнения.

«неудовлетворительно» - работа не соответствует основным требованиям к живописному заданию или не представлена.

### **Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и

	обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Продемонстрировал 1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия) 2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует - вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий. - умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; - умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке
ПК.1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Демонстрирует способность осуществлять поиск рекламных идей.
ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Умение осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты	Умение разрабатывать авторские рекламные проекты
ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Умение выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы
ПК 2.2.Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Умение создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии

Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	П К 1. 3.	П К 2. 1.	П К 2. 2.

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплине  
**ОП.03. История изобразительного искусства**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплине ОП.01 Рисунок с основами перспективы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.03. История изобразительного искусства.

Разработчик: С.В. Батурина, преподаватель кафедры архитектуры и дизайна МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры архитектуры и дизайна.

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой            Е.А. Булгакова

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для дифференцированного зачета (2 варианта)
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ОП.03 История изобразительного искусства по специальности 42.02.01 Реклама

### 2. Форма контроля: дифференцированный зачет

### 3. Методы оценки: устный опрос

### 4. Список объектов оценки:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	характерные черты художественных стилей различных исторических эпох; творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов.
2.	Умения	использовать свои знания в профессиональной деятельности
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

		<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять поиск рекламных идей.</p> <p>Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы</p>

#### **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт осуществляется в устной форме.

Вопросы, отражающие содержание ОП.03 История изобразительного искусства.



## II. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### Билеты

Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждаю  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ Н.Н. Николаева  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **История изобразительного искусства**  
Специальность: **42.02.01. реклама**  
Форма обучения: **очная**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

#### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Руководитель направления СПО _____ « » 20 г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева _____ « » 20 г.
--	--	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Раскройте особенности стиля «барокко» в Италии. Укажите художественные открытия Караваджо. Раскройте особенности этого стиля во Фландрии. Объясните, в чем своеобразие творчество живописца Рубенса, Ван Дейка, Иорданса, голландских живописцев Хальса, Рембрандта, Вермера Дельфтского.
2. Раскройте своеобразие изобразительного искусства России кон. XX в.: стили «соц-арт», «концептуализм». Расскажите о творчестве современных русских художников (Илья Кабаков, Михаил Шемякин и др.)

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 2

1. Раскройте специфику первобытного искусства, объясните его связь с верованиями. Укажите особенности настенных изображений в период палеолита, мезолита, неолита.
2. Раскройте художественные особенности Северного Возрождения. Дайте характеристику живописи Нидерландов этого периода (творчество Иеронима Босха, Брейгеля Старшего (Мужицкого)), Германии (творчество Альбрехта Дюрера). Укажите роль Ян ван Эйка в развитии европейской живописи.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 3

1. Опишите возникновение и этапы развития первобытной скульптуры («первобытные вены», изображения животных и птицы). Назовите виды первобытных мегалитических сооружений, раскройте их назначение.
2. Объясните процесс развития изобразительного искусства России с сер. XX века (советский период). Раскройте понятие «соцреализм». Объясните понятие «суровый стиль» в живописи (60-х гг.). Расскажите о творчестве В Попкова, Т. Салахова.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
---	--	--

### БИЛЕТ № 4

1. Раскройте своеобразие творчества испанских живописцев Эль Греко, Диего Веласкеса (XVII век). Назовите их известные произведения.
2. Раскройте художественные особенности эпохи Возрождения в Венеции. Расскажите о творчестве Джорджоне, Тициана, Веронезе, Тинторетто.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
---	--	--

### БИЛЕТ № 5

1. Объясните особенность первобытного искусства на территории Восточной Сибири. Что такое «первобытные венеры»? Расскажите о Шишкинских писаницах, как древнейшем памятнике петроглифов.
2. Опишите особенности стиля «модерн» в России. Раскройте роль объединения «Мир искусства» в развитии русского модерна. Укажите художественные достоинства творчества И. Билибина, Бакса, К. Коровина, В. Васнецова. Укажите особенности архитектуры модерна в творчестве Ф.О. Шэфтеля, Врубеля.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 6**

1. Раскройте специфику и значение стиля «барокко» во Франции. Объясните, что такое Версаль. Опишите специфику садово-паркового искусства и архитектуры в XVI веке во Франции.
2. Расскажите о жизни и творчестве Микеланджело Буаноротти. Назовите и укажите особенности главных произведений этого скульптора и живописца.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 7**

1. Раскройте специфику искусства Древнего Египта. Объясните основы древнеегипетской мифологии. Укажите правила художественного канона древнеегипетского изображения.
2. Объясните процесс развития пейзажа в русской живописи XIX в. Расскажите о творчестве К. Айвазовского, И. Шишкина, В. Поленова, И. Левитана, М. Нестерова.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 8

1. Укажите особенности стиля «рококо», объясните причины его появления. Раскройте художественное значение творчества Ватто, Буше.
2. Объясните процесс изменения представлений о мире и зарождения эпохи Возрождения. Раскройте роль Джорджо Вазари в сохранении наследия Ренессанса. Расскажите о творчестве Леонардо да Винчи и Рафаэля Санти.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 9

1. Перечислите виды изобразительного искусства Древнего Египта. Опишите этапы развития форм пирамиды. Объясните, для чего были предназначены произведения скульптуры (крупная и мелкая пластика).
2. Раскройте особенности русского реализма XIX века. Расскажите о творчестве Венецианова, А. Иванова, И. Крамского, И. Репина. Опишите специфику исторического жанра в России (творчество В Сурикова, Верещагина).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 10

1. Объясните, в чем особенность стиля «классицизм» в живописи. Опишите темы и правила картин Клода Лоррена, Никола Пуссена.
2. Объясните процесс возникновения Византии и создания «Нового Рима» (Константинополя). Раскройте художественные особенности мозаик Византии, их назначение, технологию изготовления. Опишите технику иконописи (темпера), этапы изготовления иконы.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 11

1. Раскройте художественную ценность искусства Древней Греции. Укажите эстетический идеал этого искусства. Раскройте этапы развития древнегреческой скульптуры (ксоан, курос, кора): их назначение и особенности.
2. Раскройте особенности архитектуры Древней Руси после принятия христианства. Опишите устройство православного храма. Опишите символику древнерусской деревянной архитектуры – избы.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 12

1. Опишите особенности архитектуры классицизма. Объясните, в чем заключаются каноны Витрувия и Палладия. Назовите некоторые архитектурные творения Палладио.
2. Объясните процесс возникновения христианского искусства и особенности его художественного языка. Укажите темы изображений и раскройте символику главных образов. Объясните происхождение и культурную ценность катакомб в древнем Риме.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 13

1. Опишите основы мифологии Древней Греции (пантеон олимпийских богов). Объясните отличие краснофигурной вазописи от чернофигурной. Назовите некоторые виды древнегреческих сосудов, раскройте их назначение.
2. Опишите стиль «рококо»: время и причины возникновения, эстетический идеал, художественные признаки. Назовите темы, сюжеты картин Ватто, Буше.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
---	--	--

### БИЛЕТ № 14

1. Раскройте особенности стиля «романтизм» в живописи. Объясните специфику английского романтизма (Констебл, Тернер), а также испанского (Гойя), французского (Делакруа), немецкого (Каспар Фридрих).
2. Опишите особенности архитектуры романского и готического стилей в Западном Средневековье. Объясните причины возникновения этих стилей. Назовите известнейшие памятники архитектуры каждого стиля.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
---	--	--

### БИЛЕТ № 15

1. Объясните роль ордерной системы в Древней Греции. Опишите особенности дорического, ионического, коринфского стилей. Объясните, что такое Акрополь. Раскройте его архитектурные особенности.
2. Раскройте специфику стиля «барокко» во Франции. Объясните, почему он назван «большим стилем». Назовите, какие искусства оказались под влиянием стиля «барокко». Назовите известных художников, скульпторов, архитекторов этого стиля.



## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 16

1. Раскройте художественные открытия стиля «импрессионизм». Объясните специфику авторских стилей художников-импрессионистов: Э. Мане, К. Моне, Ренуара, Тулуз – Латрека, Сислея.
2. Раскройте специфику традиционной японской архитектуры. Объясните, как она связана с климатическими условиями, философской основой и верованиями (буддизм, дзэн-буддизм, синтоизм).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 17

1. Объясните эстетический идеал искусства Древнего Рима. Назовите некоторых богов древнеримского пантеона. Опишите виды древнеримских сооружений, их особенности, технологию изготовления (дороги, триумфальные арки, формулы, термы, акведуки).
2. Опишите архитектурные течения XX века: конструктивизм, хай-тек, органическая архитектура. Раскройте особенности творчества архитектора Э. Корбюзье, Ф. Райт.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
	«    »    20    г.	

**БИЛЕТ № 18**

1. Раскройте специфику стиля «постимпрессионизм». Объясните, где и как он возник. Укажите особенности творчества Поля Сезанна, Поля Гогена, Винсента Ван Гога.
2. Объясните, в чем специфика китайской живописи и каллиграфии. Укажите ее виды и жанры. Расскажите о творчестве Ци Бай Ши.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
	«    »    20    г.	

**БИЛЕТ № 19**

1. Объясните, что такое Пантеон в Древнем Риме. Раскройте его архитектурные особенности.
2. Опишите современное искусство Америки: абстрактный экспрессионизм, реди-мейд, поп-арт, гиперреализм, оп-арт. Раскройте художественные особенности творчества Д. Поллока, Марселя Дюшана, Энди Уорхола.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
	«    »    20    г.	

**БИЛЕТ № 20**

1. Опишите основные течения Европы конца XIX – начала XX в. (фовизм, кубизм, дадаизм, метафизическая живопись, экспрессионизм, сюрреализм, абстракционизм). Раскройте особенности творчества Анри Матисса, Пабло Пикассо, Рене Магритта, Василия Кандинского.
2. Раскройте специфику древнеримской скульптуры (портрет). Укажите художественные особенности и назначение Фаюмского портрета.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «    »    20    г.
	«    »    20    г.	

**БИЛЕТ № 21**

1. Опишите возникновение и этапы развития первобытной скульптуры («первобытные вены», изображения животных и птицы). Назовите виды первобытных мегалитических сооружений, раскройте их назначение.
2. Объясните процесс возникновения Византии и создания «Нового Рима» (Константинополя). Раскройте художественные особенности мозаик Византии, их назначение, технологию изготовления. Опишите технику иконописи (темпера), этапы изготовления иконы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Согласовано Руководитель направления СПО  «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева «    »    20    г.
	Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	

**БИЛЕТ № 22**

1. Опишите особенности стиля «модерн» в России. Раскройте роль объединения «Мир искусства» в развитии русского модерна. Укажите художественные достоинства творчества И. Билибина, Бакса, К. Коровина, В. Васнецова. Укажите особенности архитектуры модерна в творчестве Ф.О. Шэфтеля, Врубеля.
2. Раскройте специфику первобытного искусства, объясните его связь с верованиями. Укажите особенности настенных изображений в период палеолита, мезолита, неолита.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Согласовано Руководитель направления СПО  «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева «    »    20    г.
	Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	

**БИЛЕТ № 23**

1. Раскройте особенности стиля «барокко» в Италии. Укажите художественные открытия Караваджо. Раскройте особенности этого стиля во Фландрии. Объясните, в чем своеобразие творчество живописца Рубенса, Ван Дейка, Иорданса, голландских живописцев Хальса, Рембрандта, Вермера Дельфтского.
2. Объясните, в чем особенность стиля «классицизм» в живописи. Опишите темы и правила картин Клода Лоррена, Никола Пуссена.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 24

1. Объясните процесс развития пейзажа в русской живописи XIX в. Расскажите о творчестве К. Айвазовского, И. Шишкина, В. Поленова, И. Левитана, М. Нестерова.
2. Раскройте своеобразие творчества испанских живописцев Эль Греко, Диего Веласкеса (XVII век). Назовите их известные произведения.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

### БИЛЕТ № 25

1. Объясните особенность первобытного искусства на территории Восточной Сибири. Что такое «первобытные венеры»? Расскажите о Шишкинских писаницах, как древнейшем памятнике петроглифов.
2. Раскройте специфику и значение стиля «барокко» во Франции. Объясните, что такое Версаль. Опишите специфику садово-паркового искусства и архитектуры в XVI веке во Франции.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 26**

1. Опишите особенности архитектуры романского и готического стилей в Западном Средневековье. Объясните причины возникновения этих стилей. Назовите известнейшие памятники архитектуры каждого стиля.
2. Объясните, что такое Пантеон в Древнем Риме. Раскройте его архитектурные особенности.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 27**

1. Раскройте своеобразие изобразительного искусства России кон. XX в.: стили «соц-арт», «концептуализм». Расскажите о творчестве современных русских художников (Илья Кабаков, Михаил Шемякин и др.)
2. Раскройте художественную ценность искусства Древней Греции. Укажите эстетический идеал этого искусства. Раскройте этапы развития древнегреческой скульптуры (ксоан, курос, кора): их назначение и особенности.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 28**

1. Раскройте особенности архитектуры Древней Руси после принятия христианства. Опишите устройство православного храма. Опишите символику древнерусской деревянной архитектуры – избы.
2. Опишите стиль «рококо»: время и причины возникновения, эстетический идеал, художественные признаки. Назовите темы, сюжеты картин Ватто, Буше.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <b>Н.Н. Николаева</b> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 29**

1. Раскройте особенности стиля «романтизм» в живописи. Объясните специфику английского романтизма (Констебл, Тернер), а также испанского (Гойя), французского (Делакруа), немецкого (Каспар Фридрих).
1. Объясните процесс развития пейзажа в русской живописи XIX в. Расскажите о творчестве К. Айвазовского, И. Шишкина, В. Поленова, И. Левитана, М. Нестерова.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Руководитель направления СПО <hr/> «    »    20    г.	Дисциплина: <b>История изобразительного искусства</b> Направление подготовки: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <u>Н.Н. Николаева</u> <hr/> «    »    20    г.
---	--	---

**БИЛЕТ № 30**

1. Опишите архитектурные течения XX века: конструктивизм, хай-тек, органическая архитектура. Раскройте особенности творчества архитектора Э. Корбюзье, Ф. Райт.
2. Опишите особенности архитектуры романского и готического стилей в Западном Средневековье. Объясните причины возникновения этих стилей. Назовите известнейшие памятники архитектуры каждого стиля.



### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III. а). Критерии оценки знаний и умений

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

- 1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы
- 0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать решение по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той

	или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Продемонстрировал 1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовал нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия) 2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует - вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий. - умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; - умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке
ПК.1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	Демонстрирует способность осуществлять поиск рекламных идей. Умение осуществлять художественное
ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте специфику первобытного искусства, объясните его связь с верованиями. Укажите особенности настенных изображений в период палеолита, мезолита, неолита.
2. Раскройте особенности стиля «барокко» в Италии. Укажите художественные открытия Караваджо. Раскройте особенности этого стиля во Фландрии. Объясните, в чем своеобразие творчество живописца Рубенса, Ван Дейка, Иорданса, голландских живописцев Хальса, Рембрандта, Вермера Дельфтского.
3. Опишите возникновение и этапы развития первобытной скульптуры («первобытные вены», изображения животных и птицы). Назовите виды первобытных мегалитических сооружений, раскройте их назначение.
4. Раскройте своеобразие творчества испанских живописцев Эль Греко, Диего Веласкеса (XVII век). Назовите их известные произведения.
5. Объясните особенность первобытного искусства на территории Восточной Сибири. Что такое «первобытные вены»? Расскажите о Шишкинских писаницах, как древнейшем памятнике петроглифов.
6. Раскройте специфику и значение стиля «барокко» во Франции. Объясните, что такое Версаль. Опишите специфику садово-паркового искусства и архитектуры в XVI веке во Франции.
7. Раскройте специфику искусства Древнего Египта. Объясните основы древнеегипетской мифологии. Укажите правила художественного канона древнеегипетского изображения.
8. Укажите особенности стиля «рококо», объясните причины его появления. Раскройте художественное значение творчества Ватто, Буше.
9. Перечислите виды изобразительного искусства Древнего Египта. Опишите этапы развития форм пирамиды. Объясните, для чего были предназначены произведения скульптуры (крупная и мелкая пластика).
10. Объясните, в чем особенность стиля «классицизм» в живописи. Опишите темы и правила картин Клода Лоррена, Никола Пуссена.
11. Раскройте художественную ценность искусства Древней Греции. Укажите эстетический идеал этого искусства. Раскройте этапы развития древнегреческой скульптуры (ксоан, курос, кора): их назначение и особенности.

12. Опишите особенности архитектуры классицизма. Объясните, в чем заключаются каноны Витрувия и Палладия. Назовите некоторые архитектурные творения Палладио.
13. Опишите основы мифологии Древней Греции (пантеон олимпийских богов). Объясните отличие краснофигурной вазописи от чернофигурной. Назовите некоторые виды древнегреческих сосудов, раскройте их назначение.
14. Раскройте особенности стиля «романтизм» в живописи. Объясните специфику английского романтизма (Констебл, Тернер), а также испанского (Гойя), французского (Делакруа), немецкого (Каспар Фридрих).
15. Объясните роль ордерной системы в Древней Греции. Опишите особенности дорического, ионического, коринфского стилей. Объясните, что такое Акрополь. Раскройте его архитектурные особенности.
16. Раскройте художественные открытия стиля «импрессионизм». Объясните специфику авторских стилей художников-импрессионистов: Э. Мане, К. Моне, Ренуара, Тулуз – Лотрека, Сислея.
17. Объясните эстетический идеал искусства Древнего Рима. Назовите некоторых богов древнеримского пантеона. Опишите виды древнеримских сооружений, их особенности, технологию изготовления (дороги, триумфальные арки, формулы, термы, акведуки).
18. Раскройте специфику стиля «постимпрессионизм». Объясните, где и как он возник. Укажите особенности творчества Поля Сезанна, Поля Гогена, Винсента Ван Гога.
19. Объясните, что такое Пантеон в Древнем Риме. Раскройте его архитектурные особенности.
20. Опишите основные течения Европы конца XIX – начала XX в. (фовизм, кубизм, дадаизм, метафизическая живопись, экспрессионизм, сюрреализм, абстракционизм). Раскройте особенности творчества Анри Матисса, Пабло Пикассо, Рене Магритта, Василия Кандинского.
21. Раскройте специфику древнеримской скульптуры (портрет). Укажите художественные особенности и назначение Фаюмского портрета.
22. Опишите современное искусство Америки: абстрактный экспрессионизм, реди-мейд, поп-арт, гиперреализм, оп-арт. Раскройте художественные особенности творчества Д. Поллока, Марселя Дюшана, Энди Уорхола.
23. Объясните, в чем специфика китайской живописи и каллиграфии. Укажите ее виды и жанры. Расскажите о творчестве Ци Бай Ши.
24. Опишите архитектурные течения XX века: конструктивизм, хай-тек, органическая архитектура. Раскройте особенности творчества архитектора Э. Корбюзье, Ф. Райт.

25. Раскройте специфику традиционной японской архитектуры. Объясните, как она связана с климатическими условиями, философской основой и верованиями (буддизм, дзэн-буддизм, синтоизм).
26. Раскройте специфику стиля «барокко» во Франции. Объясните, почему он назван «большим стилем». Назовите, какие искусства оказались под влиянием стиля «барокко». Назовите известных художников, скульпторов, архитекторов этого стиля.
27. Опишите особенности архитектуры романского и готического стилей в Западном Средневековье. Объясните причины возникновения этих стилей. Назовите известнейшие памятники архитектуры каждого стиля.
28. Опишите стиль «рококо»: время и причины возникновения, эстетический идеал, художественные признаки. Назовите темы, сюжеты картин Ватто, Буше.
29. Объясните процесс возникновения христианского искусства и особенности его художественного языка. Укажите темы изображений и раскройте символику главных образов. Объясните происхождение и культурную ценность катакомб в древнем Риме.
30. Раскройте особенности архитектуры Древней Руси после принятия христианства. Опишите устройство православного храма. Опишите символику древнерусской деревянной архитектуры – избы.
31. Объясните процесс возникновения Византии и создания «Нового Рима» (Константинополя). Раскройте художественные особенности мозаик Византии, их назначение, технологию изготовления. Опишите технику иконописи (темпера), этапы изготовления иконы.
32. Раскройте особенности русского реализма XIX века. Расскажите о творчестве Венецианова, А. Иванова, И. Крамского, И. Репина. Опишите специфику исторического жанра в России (творчество В. Сурикова, Верещагина).
33. Объясните процесс изменения представлений о мире и зарождения эпохи Возрождения. Раскройте роль Джорджо Вазари в сохранении наследия Ренессанса. Расскажите о творчестве Леонардо да Винчи и Рафаэля Санти.
34. Объясните процесс развития пейзажа в русской живописи XIX в. Расскажите о творчестве К. Айвазовского, И. Шишкина, В. Поленова, И. Левитана, М. Нестерова.
35. Расскажите о жизни и творчестве Микеланджело Буаноротти. Назовите и укажите особенности главных произведений этого скульптора и живописца.
36. Опишите особенности стиля «модерн» в России. Раскройте роль объединения «Мир искусства» в развитии русского модерна. Укажите художественные достоинства творчества И. Билибина, Бакса, К. Коровина,

- В. Васнецова. Укажите особенности архитектуры модерна в творчестве Ф.О. Шейнштейна, Врубеля.
37. Раскройте художественные особенности эпохи Возрождения в Венеции. Расскажите о творчестве Джорджоне, Тициана, Веронезе, Тинторетто.
38. Объясните процесс развития изобразительного искусства России с сер. XX века (советский период). Раскройте понятие «соцреализм». Объясните понятие «суровый стиль» в живописи (60-х гг.). Расскажите о творчестве В. Попкова, Т. Салахова.
39. Раскройте художественные особенности Северного Возрождения. Дайте характеристику живописи Нидерландов этого периода (творчество Иеронима Босха, Брейгеля Старшего (Мужицкого)), Германии (творчество Альбрехта Дюрера). Укажите роль Ян ван Эйка в развитии европейской живописи.
40. Раскройте своеобразие изобразительного искусства России кон. XX в.: стили «соц-арт», «концептуализм». Расскажите о творчестве современных русских художников (Илья Кабаков, Михаил Шемякин и др.)



Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1.1.	1.2.


Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОП.04 Экономика организации**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Рисунок с основами перспективы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.04. Экономика организации.

Разработчик: С.В. Собянина, преподаватель кафедры экономики и финансов МФЮА

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      С.А. Гусев

**Состав:**

I Спецификация Пакета КИМов

II Экзаменационные задания

III Пакет экзаменатора

III а. Критерии оценки знаний и умений

III б. Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

IV Приложение №1. Вопросы и задания для подготовки студентов к экзамену

V Приложение №2. Ведомость оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Экономика организации по специальности 42.02.01 Реклама

### 2. Форма контроля: экзамен

### 3. Методы оценки: выполнение заданий

### 4. Список объектов оценки:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
2.	Умения	определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план организации;
3.	Общие компетенции (ОК)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

		<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы</p> <p>Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> <p>Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале</p> <p>Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p>

Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – практические и самостоятельные работы,
- для промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования.

Студенты, получившие удовлетворительные оценки за текущие практические и самостоятельные работы, освобождаются от прохождения тестирования.

Итоговая оценка выставляется по следующим показателям:

«5» - при среднем балле свыше 4,5

«4» - при среднем балле более 3,5 и менее или равно 4,5

«3» - при среднем балле более или равно 3 и менее или равно 3,5.

Критерии оценки теста

процент	правильных ответов	оценка
Задание №1		
100-80	21-26	5
79-60	20-16	4
59-40	15-12	3
39-20	Менее 11	2
Задание №2		
100-80	6	5
79-60	5	4
59-40	4	3
39-20	3	2
Задание №3		
100-80	9-10	5
79-60	8-7	4
59-40	6-5	3
39-20	4-3	2

### 3.1.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### ВЫБЕРЕТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. К какой группе факторов относятся факторы микросреды, с которой организация непосредственно взаимодействует, поскольку эти факторы (покупатели, поставщики, посредники, конкуренты), вступая во взаимодействие с организацией, имеют встречное воздействие (но не контроль):

А) сбытовой потенциал организации;

Б) контролируемые организацией;

В) неконтролируемые организацией;

Г) организационно-управленческие возможности организации



## УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. Амортизация
  2. Рентабельность
  3. Ликвидационная стоимость
  4. Калькуляция
  5. Себестоимость
  6. Нематериальные активы
- А) стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома.
- Б) определение размера затрат в денежном выражении, приходящихся на единицу продукции, или выполненных работ, оказанных услуг по видам затрат.
- В) показывает, сколько единиц прибыли получено с единицы стоимости активов независимо от источника привлечения средств.
- Г) оценка объема изношенного капитала.
- Д) общая величина затрат на производство и реализацию продукции в денежном выражении.
- Е) результат творческой деятельности, выраженный в средствах индивидуализации юридического лица, не обладающий физической основой и реализуемый в виде прав, свидетельств, лицензий.
- 3.2. Задания для промежуточной аттестации.

### 1 часть

2. К какой группе факторов относятся факторы микросреды, с которой организация непосредственно взаимодействует, поскольку эти факторы (покупатели, поставщики, посредники, конкуренты), вступая во взаимодействие с организацией, имеют встречное воздействие (но не контроль):
- А) сбытовой потенциал организации;
  - Б) контролируемые организацией;
  - В) неконтролируемые организацией;
  - Г) организационно – управленческие возможности организации.
3. К какому виду организаций относят фонды, учреждения, ассоциации, общественные и религиозные организации, потребительские кооперативы:
- А) государственные организации;
  - Б) крупные организации;
  - В) некоммерческие организации
4. Крупные организации, объединяющие в своем составе промышленные предприятия, торговые фирмы, банки, инвестиционные фонды и страховые компании - это

- А) финансово-промышленные группы;
- Б) предпринимательские союзы;
- В) кластеры;
- Г) виртуальные организации

5.Какая организационная структура управления считается простейшей и отражает двухуровневое разделение труда «руководитель - исполнитель»:

- А) линейная;
- Б) функциональная;
- В) дивизиональная;
- Г) проектная

6.Объединение предприятий, при котором сохраняется их юридическая самостоятельность, но устанавливается финансовый контроль материнской компании, представляет собой:

- А) картель;
- Б) трест;
- В) концерн;
- Г) синдикат

7.Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи:

- А) повысится;
- Б) понизится;
- В) останется без изменения.

8.Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- А) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- Б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- В) в ценах и условиях данного периода времени.

9.Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов:

- А) показатели интенсивности использования основных фондов;
- Б) показатели использования производственных площадей и сооружений;
- В) показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- Г) при оценки основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В

9. Посредством нормы амортизации:

- А) регулируется качество выпускаемой продукции;
- Б) регулируется скорость оборота основного капитала;
- В) интенсифицируется процесс производства.

10.От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода:

- А) от начального и конечного запасов;

- Б) от среднего запаса;
  - В) от себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
  - Г) от всего вышеперечисленного.
11. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств:
- А) уровень технической оснащенности труда;
  - Б) интенсивность использования оборотных средств;
  - В) среднюю длительность одного оборота.
12. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
- А) прибыль, рентабельность производства;
  - Б) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
  - В) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
  - Г) уровень отдачи оборотных средств.
13. Все работники в зависимости от степени участия в производственной деятельности делятся на:
- А) рабочих, служащих и ИТР;
  - Б) промышленно – производственный и непромышленный персонал;
  - В) списочный и явочный состав.
14. Перечень профессий, специальностей рабочих по видам работ, а также квалификаций этих работ характеризует:
- А) тарифная сетка;
  - Б) тарифно- квалификационный справочник;
  - В) тарифная ставка.
15. Укажите в перечисленном, что не входит в бестарифную систему оплаты труда
- А) уровень квалификации работника;
  - Б) тарифная сетка;
  - В) коэффициент трудового участия;
  - Г) фактически отработанное время.
16. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда:
- А) если отсутствуют количественные показатели выработки;
  - Б) при условии обеспечения высокого качества работ;
  - В) при наличии нормативов трудоемкости;
  - Г) при выполнении работ по обслуживанию;
  - Д) когда труд работников не поддается точному нормированию.
17. Что из перечисленного не относится к обороту рабочей силы:
- А) коэффициент оборота по приему;
  - Б) коэффициент прироста;
  - В) коэффициент текучести;
  - Г) коэффициент оборота по выбытию.
18. Что такое списочная численность кадров:
- А) численность кадров по списку;

Б) численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;

В) количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

19. Что такое производительность труда:

А) выработка продукции в единицу времени;

Б) затраты труда на единицу продукции;

В) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости

20. Исходя из признака непрерывности производственного процесса оборотные средства делятся на:

А) собственные и привлеченные;

Б) нормируемые и ненормируемые;

В) фонды обращения и оборотные фонды.

21. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно-постоянным:

А) затраты на сырье и материалы;

Б) основная заработная плата производственных рабочих;

В) заработная плата управленческого персонала.

22. Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:

А) увеличиваются;

Б) уменьшаются;

В) остаются неизменными.

23. К переменным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

А) заработной платы;

Б) расходов на сырье и материалы;

В) амортизации;

Г) транспортных услуг.

24. Затраты на производство единицы продукции представляют собой:

А) общие издержки;

Б) средние издержки;

В) средний доход.

25. Принцип ведения хозяйственной деятельности, базирующийся на сопоставлении полученных экономических результатов с затратами, - это:

А) хозяйственный оборот;

Б) коммерческий расчет;

В) экономический прогноз

26. Показатели качества продукции:

А) экологичность;

Б) эргономичность;

В);

Г);

Д);

Продолжите.

## II часть задания

Установите соответствие:

7. Амортизация
8. Рентабельность
9. Ликвидационная стоимость
10. Калькуляция
11. Себестоимость
12. Нематериальные активы

- А) стоимость основных фондов на момент их выбытия из процесса производства, или стоимость металлолома.
- Б) определение размера затрат в денежном выражении, приходящихся на единицу продукции, или выполненных работ, оказанных услуг по видам затрат.
- В) показывает, сколько единиц прибыли получено с единицы стоимости активов независимо от источника привлечения средств.
- Г) оценка объема изношенного капитала.
- Д) общая величина затрат на производство и реализацию продукции в денежном выражении.
- Е) результат творческой деятельности, выраженный в средствах индивидуализации юридического лица, не обладающий физической основой и реализуемый в виде прав, свидетельств, лицензий.

## III часть задания

Верно/ Неверно

1. Расходы фирмы по защите своего товарного знака относятся к транзакционным издержкам.
2. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской прибыли на величину внутренних издержек.
3. Чем больше объем производства на фирме, тем меньше общие постоянные издержки.
4. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является стоимость основных фондов.
5. Вероятность возможного роста цен на ресурсы относится к коммерческому риску.
6. Определяющим критерием принадлежности предприятия к мелкому, среднему и крупному является ассортимент выпускаемой продукции.
7. Оборот капитала как показатель характеризует соотношение между объемом реализации и вложенным капиталом.

8. Основной капитал – это та часть производственного капитала, стоимость которого входит в продукт целиком и полностью возвращается предпринимателю в денежной форме в каждом кругообороте капитала.
9. Рыночный спрос на ресурс не зависит от количества предприятий, использующих этот ресурс.
10. Нормы амортизационных отчислений устанавливаются Правительством РФ

#### Ключ I часть

1. А
2. В
3. А
4. А
5. В
6. А
7. В
8. Г
9. Б
10. Г
11. Б
12. В
13. Б
14. Б
15. Б
16. А, Б, Г, Д
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. В
22. В
23. В
24. Б
25. Б
26. экологичность, эргономичность, соответствие стандарту, безопасность

#### II часть

1. Г
2. В
3. А
4. Б
5. Д
6. Е

#### III часть

- 1.В
- 2.В
- 3.Н
- 4.Н
- 5.В
- 6.Н
- 7.В
- 8.Н
- 9.Н
- 10.В

### Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

- 1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы
- 0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;

	2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Продемонстрировал 1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовал нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия) 2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует - вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий. - умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; - умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья



	для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ПК.2.1.Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Продемонстрировал верное решение практических заданий профессионального характера Демонстрирует способность создавать модели объекта с учетом выбранной технологии.
ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.	Умение исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале Умение разрабатывать средства продвижения рекламного продукта
ПК 23. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале	
ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	

Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2.1.	2.2.	2.3.	3.2.	

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
**ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой            А.Ю. Байков

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Е.М. Архипова преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: А.С. Кирьянов, менеджер по маркетингу ООО «ГК Синергия»

**Состав:**

- I. Спецификация пакета КИМов.
- II. Задание для зачета (2 варианта)
- III. Пакет экзаменатора.
  - III а. Условия.
  - III б. Критерии оценки знаний и умений
  - III в. Критерии оценки общих компетенций
  - III г. Эталоны ответов
- Приложение 1. Ведомость оценки ОК.

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общепрофессиональной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 42.02.01 Реклама

**2. Форма контроля:** дифференцированный зачет

**3. Методы оценки:** сопоставление с эталонами ответов

**4. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>

		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
2.	Умения	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентировать в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p>

		<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять поиск рекламных идей;</p> <p>Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы;</p> <p>Разрабатывать авторские рекламные проекты</p> <p>Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений</p> <p>Создавать визуальные образы с рекламными функциями</p> <p>Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы</p> <p>Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии</p> <p>Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале</p> <p>Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка</p> <p>Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p> <p>Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей</p> <p>Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идеи</p> <p>Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт</p>



## **5. Организация и проведение оценки:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачёта.

Зачёт осуществляется в форме тестирования и письменного выполнения практических заданий.

Тест содержит 20 вопросов, отражающих содержание ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

Норма времени на выполнение заданий: 2 часа

## Вопросы к зачету

1. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной (аварийно-химически опасными) веществами.
2. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
5. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей.
6. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
9. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни.
17. Виды и рода войск вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации
23. Вооружение и боевая техника сухопутных войск
24. Вооружение и боевая техника ВВС.
25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.
28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Какое определение БЖД является верным?
  1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.
  2. Наука о комфортном взаимодействии человека и окружающей среды.
  3. Наука о комфортном и безопасном влиянии человека на окружающую среду.
2. С каким определением объекта изучения дисциплины БЖД можно согласиться?
  1. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания”

позитивно действующих на человека и среду обитания.

2. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания” негативно действующих на человека и среду обитания.

3. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания” действующих на человека и среду обитания.

Задание для промежуточной аттестации.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;

Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 д

о 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свобод

ы на срок до двух лет;

- Г. В виде лишения свободы на срок до трех лет.
7. Какое наказание за уклонение от призыва путем членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путем?
- А. Лишение свободы на срок до одного года;  
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;  
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;  
Г. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
- А. Установленный законом почетный долг граждан защищать свое Отечество;  
Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;  
В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;  
Б. В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;  
В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);  
Б. только в добровольном порядке (по контракту);  
В. только по призыву, по достижении определенного возраста
11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, -это:
- А. Воинский учет;  
Б. Воинский контроль;  
В. Учет военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- А. Не годен к военной службе;  
Б. ограниченно годен к военной службе;  
В. Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
- А. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.  
Б. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;  
В. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
- А. Развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;  
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;  
В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- А. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;  
Б. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

- В. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
16. Уставы ВС РФ подразделяются на:
- А. Боевые и общевойсковые;
  - Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
  - В. Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
- А. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
  - Б. Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;
  - В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
  - Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
  - В. Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
  - Б. День прибытия в воинское подразделение;
  - В. День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
- А. В который истек срок военной службы;
  - Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
  - В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

#### Критерии оценивания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более -отлично

80-94%% -хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% -неудовлетворительно

#### **Критерии оценки сформированности ОК, ПК**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- демонстрирует интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; - правильно выполняет практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- демонстрирует умение решать ситуационные и проблемные вопросы; - демонстрирует умение выбирать методы и способы для выполнения задач, оценивать показатели эффективности и
Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- демонстрирует ответственность за принятые решения.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;	- демонстрирует умение пользоваться различными источниками информации для выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,

Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;	Демонстрирует умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Демонстрирует умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение ориентироваться в условиях частной смены технологий в
Осуществлять поиск рекламных идей;	Демонстрирует умение осуществлять поиск рекламных идей
Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы;	Демонстрирует умение осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы
Разрабатывать авторские рекламные проекты	Демонстрирует умение разрабатывать авторские
Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений	Демонстрирует умение составлять и оформлять тексты рекламных объявлений
Создавать визуальные образы с рекламными функциями	Демонстрирует умение создавать визуальные образы с рекламными функциями
Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Демонстрирует умение выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы

Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Демонстрирует умение создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии
Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале	Демонстрирует умение исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале
Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	Демонстрирует умение выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка
Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Демонстрирует умение разрабатывать средства продвижения рекламного продукта
Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей	Демонстрирует умение планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей
Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идеи	Демонстрирует умение планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей
Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт	Демонстрирует умение готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт



## Тестовая форма

Вариант \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Дата заполнения формы \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Ведомость оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

ФИО студента	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины  
ОП. 06 РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Рекламный текст разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплине ОП.06 Рекламный текст.

Разработчик: Э.А. Парфенова, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры архитектуры и дизайна

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой            Н.А. Александрова

**Состав:**

I Спецификация Пакета КИМов

II Экзаменационные билеты (25 билетов)

III Пакет экзаменатора

III а. Критерии оценки знаний и умений

III б. Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

IV Приложение №1. Вопросы и задания для подготовки студентов к экзамену

V Приложение №2. Ведомость оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

## I Спецификация Пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения студентами ОП. 06 Рекламный текст *по специальности СПО 42.02.01 Реклама* на базе

### 2. Форма контроля: экзамен

### 3. Методы оценки: устный опрос.

### 4. Список объектов оценки:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>• профессиональную терминологию копирайтера;</li><li>• методы, приемы, особенности составления рекламного дискурса;</li><li>• специфические особенности языка рекламы;</li><li>• стилевые особенности рекламного текста;</li><li>• особенности слогана как рекламной константы;</li><li>• маркетинговую и художественную ценность рекламного текста;</li><li>• выразительные и художественно-изобразительные средства русского языка и их использование в рекламе;</li><li>• специфику языка разных типов рекламы (аудиальной, визуальной, др);</li></ul>
2.	Умения	<ul style="list-style-type: none"><li>• рецензировать рекламные тексты;</li><li>• исследовать стилевые особенности, выразительные и художественно-изобразительные средства языка рекламного текста;</li><li>• использовать знания о специфических особенностях языка рекламы при составлении оригинальных самостоятельных текстов для различных типов рекламы;</li><li>• выражать творческие идеи в тексте рекламы, используя выразительные средства речи.</li></ul>

3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять поиск рекламных идей</p> <p>Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений</p>

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме экзамена.

Экзамен проводится в группе обучающихся в форме устного опроса по экзаменационным билетам (18 билетов).

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На теоретические вопросы студент отвечает устно.

Общее время выполнения задания – 30 минут.

Общая норма времени на экзамен: 6 часов

## II. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

---

**Дисциплина:** ОП. 06 РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ

**Специальность (направление):** : 42.02.01 Реклама

**Форма обучения:** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

---

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова  « __ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  « __ » _____ 20 __ г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 1**

1. Предмет, содержание дисциплины «Рекламный текст».
2. Параметры ценности слогана.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова  « __ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  « __ » _____ 20 __ г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 2**

1. Развитие рекламы как предмета для изучения на современном этапе.
2. Влияние параметров слогана на его эффективность.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« ___ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« ___ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 3

1. Место рекламы в культуре XXI века.
2. Система оценки слоганов.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« ___ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« ___ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 4

1. Два типа риторики.
2. Основной принцип работы слогана.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« ___ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« ___ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 5

1. Понятия: «мифологический текст», «положительный прагматический фон», «денотат», «коннотат».
2. Маркетинговая нагрузка рекламного текста.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 6

1. Классификация рекламной аргументации: по способу и цели воздействия.
2. Уникальное торговое предложение (УТП) в тексте рекламы.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 7

1. Индукция. Дедукция. Аналогия.
2. Язык и значение имени бренда.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 8

1. Приемы усиления рекламной аргументации.
2. Формы упоминания товарной категории (ТК); целевая аудитория (ЦА) и формы ее выражения в рекламном тексте.
3. Практическое задание.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 9

1. Специфика аргументации в коммерческой, социальной и политической рекламе.
2. Внешние маркетинговые параметры рекламного текста.
3. Практическое задание.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 10

1. Основные принципы расположения (построения) рекламного текста.
2. Модные тенденции в написании рекламы, их роль.
3. Практическое задание.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 11

1. Стилиевые принципы и стилиевые приёмы в рекламе.
2. Художественные средства выразительности в русском языке.
3. Практическое задание.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева
« __ » _____ 20 __ г.	Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	« __ » _____ 20 __ г.

### БИЛЕТ № 12

1. Различные стили речи в русском языке и их особенности.
2. Особенности фонетики, лексики, синтаксиса русского языка.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b> Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева «__» _____ 20__ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 13

1. Три типа мировосприятия.
2. Нормы современного русского литературного языка и их соблюдение в рекламе.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b> Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева «__» _____ 20__ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 14

1. Вербальные и невербальные компоненты рекламы.
2. Словотворчество (окказиональные авторские слова).
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b> Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева «__» _____ 20__ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 15

1. Шесть типов рекламных текстов.
2. Фразеологические обороты в рекламе.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 16

1. Преимущества и недостатки различных типов текстов (газетных, журнальных, телевизионных и радио текстов, почтовых, щитовых и других).
2. Структура предложения в рекламном тексте.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 17

1. Понятие о рекламных константах.
2. Три измерения рекламного текста как словесного произведения.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 18

1. Логика и аргументация в рекламном тексте.
2. Основные этапы («шаги») создания рекламного текста
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 19

1. Место рекламы в культуре XXI века.
2. Два типа риторики.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 20

1. Основной принцип работы слогана.
2. Маркетинговая нагрузка рекламного текста.
3. Практическое задание

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 21

1. Особенности фонетики, лексики, синтаксиса русского языка.
2. Нормы современного русского литературного языка и их соблюдение в рекламе.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 22

1. Язык и значение имени бренда.
2. Формы упоминания товарной категории (ТК); целевая аудитория (ЦА) и формы ее
3. Практическое задание

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 23

1. Три типа мировосприятия.
2. Вербальные и невербальные компоненты рекламы.
3. Практическое задание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой Н.А. Александрова <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина <b>РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ</b>  Специальность: <b>031601 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
--	---	--

### БИЛЕТ № 24

1. Три измерения рекламного текста как словесного произведения.
2. Основные этапы («шаги») создания рекламного текста
3. Практическое задание.



### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III. а. Критерии оценки знаний и умений

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### III. в критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес профессиональной деятельности	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырьё по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Продемонстрировал 1. Умение осуществлять поиск

выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	необходимой информации для решения практических задач, использовал нормативно – технологическую документацию по специальности 2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Продемонстрировал умение владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности
Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями	Демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми

общения на иностранном языке	умениями общения на иностранном языке
Осуществлять поиск рекламных идей	Продемонстрировал верное решение практических заданий профессионального характера
Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений	Демонстрирует умение составлять и оформлять тексты рекламных объявлений

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ О. Ю. Якубовская  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОП. 06 РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ**

Специальность: **42.02.01 Реклама**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **бал**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, содержание дисциплины «Рекламный текст».
2. Развитие рекламы как предмета для изучения на современном этапе.
3. Место рекламы в культуре XXI века.
4. Два типа риторики.
5. Понятия: «мифологический текст», «положительный прагматический фон», «денотат», «коннотат».
6. Классификация рекламной аргументации: по способу и цели воздействия.
7. Индукция. Дедукция. Аналогия.
8. Приемы усиления рекламной аргументации.
9. Специфика аргументации в коммерческой, социальной и политической рекламе.
10. Основные принципы расположения (построения) рекламного текста.
11. Стилиевые принципы и стилиевые приёмы в рекламе.
12. Различные стили речи в русском языке и их особенности.
13. Три типа мировосприятия.
14. Вербальные и невербальные компоненты рекламы.
15. Шесть типов рекламных текстов.
16. Преимущества и недостатки различных типов текстов (газетных, журнальных, телевизионных и радио текстов, почтовых, щитовых и других).
17. Понятие о рекламных константах.
18. Параметры ценности слогана.
19. Влияние параметров слогана на его эффективность.
20. Система оценки слоганов.
21. Основной принцип работы слогана.
22. Маркетинговая нагрузка рекламного текста.
23. Уникальное торговое предложение (УТП) в тексте рекламы.
24. Язык и значение имени бренда.
25. Формы упоминания товарной категории (ТК); целевая аудитория (ЦА) и формы ее выражения в рекламном тексте.

26. Внешние маркетинговые параметры рекламного текста.
27. Модные тенденции в написании рекламы, их роль.
28. Художественные средства выразительности в русском языке.
29. Особенности фонетики, лексики, синтаксиса русского языка.
30. Нормы современного русского литературного языка и их соблюдение в рекламе.
31. Словотворчество (оказиональные авторские слова).
32. Фразеологические обороты в рекламе.
33. Структура предложения в рекламном тексте.
34. Три измерения рекламного текста как словесного произведения.
35. Основные этапы («шаги») создания рекламного текста





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г. Забелин  
31.05.2021  


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы предпринимательства

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

2021 г.



Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры экономики и управления.

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой С.А. Гусев

Разработчик: Т.А Черношвистова, преподаватель кафедры экономики и управления МФЮА

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.А. Евсеева, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: М.В. Илясова, ведущий специалист АО Агентства «Пактур»

**1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине ОП.07 Основы предпринимательства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства	ОК.1-9, ПК.4.1-4.3	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul>
2	Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		
3	Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности		
4	Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		
5	Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации		
6	Раздел 6. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности		
7	Раздел 7. Риск в деятельности предпринимателя		
8	Раздел 8. Культура предпринимательства		
9	Раздел 9. Коррупция в предпринимательской деятельности		

## 2.РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения</p>	<p>собирать информации о деятельности организации и отдельных её подразделений;                      -составлять плана работы подразделения;                      собирать информацию о работе организации и отдельных её подразделений;                      -рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);                      -собирать информацию о качестве работы подразделения;                      -оценивать и анализировать качество работы подразделения;                      -разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;                      -внедрять инновационные методы работы;                      -значение планирования как функции управления;                      -понимание методики сбора информации о работе организации и отдельных её подразделений;                      -виды планирования и приёмы эффективного планирования;                      -основные показатели качества работы подразделения;                      -методы по сбору информации о качестве работы подразделения;                      -методы совершенствования работы подразделения;                      -знание инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      -письменного/устного опроса;                      -тестирования;                      -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме зачета в виде:                      -письменных/устных ответов,                      -тестирования</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит инструктажа работников;</li> <li>-контролирует качество работы персонала;</li> <li>-использовать различные методы принятия решений;</li> <li>-составлять план работы подразделения;</li> <li>-организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;</li> <li>-работать в команде и осуществлять лидерские функции;</li> <li>-осуществлять эффективное общение;</li> <li>-проводить инструктаж работников;</li> <li>-контролировать качество работы персонала;</li> <li>-контролировать технические и санитарные условия в офисе;</li> <li>-управлять конфликтами;</li> <li>-проводить презентации;</li> <li>-эффективные методы принятия решений;</li> <li>-основы организации туристской деятельности;</li> <li>-приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;</li> <li>-методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;</li> <li>-принципы эффективного контроля;</li> <li>-Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>-основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчёта;</li> <li>-методику проведения презентаций;</li> </ul>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;</li> <li>-проведения презентаций;</li> <li>-расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);</li> <li>-работать и организовывать работу с офисной техникой;</li> <li>-пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;</li> <li>-оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;</li> <li>-стандарты качества в туризме;</li> <li>-правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;</li> <li>-организацию отчетности в туризме;</li> </ul>	
<p><b>ОК 01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-понимание значимости своей профессии;</li> <li>-объясняет области применения своей будущей профессии;</li> <li>-ориентируется в современных проблемах гостиничного сервиса, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;</li> <li>-активное участие в профессионально-ориентированной деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p>
<p><b>ОК 02</b> Организовывать собственную деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>гостиничных услуг;  -оценка эффективности и качества выполнения;  -проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач;  -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи;  -положительная динамика результатов профессиональной деятельности  -обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;  -объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме зачета в виде:  -письменных/устных ответов,  -тестирования</p>
<p><b>ОК 03</b>  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области бронирования гостиничных услуг;  -понимание эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации;  - принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа</p>	
<p><b>ОК 04</b>  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>-оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения профессиональных задач и личностного роста; -объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования</p>
<b>ОК 05</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа с автоматизированными системами бронирования; - грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - использование различных видов дистанционного обслуживания (мобильные устройства, Интернет, SMS и др.)	
<b>ОК 06</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- толерантность поведения в работе в коллективе; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, мастерами(кураторами) в ходе практики.	
<b>ОК 07</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
<b>ОК 08</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
повышение квалификации		
<b>ОК 09</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области бронирования гостиничных услуг	

### 3.ОЦЕНКА ОСОВЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки в дифференцированному зачёту

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.4.1-4.3*

1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности
2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
3. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью
4. Лицензирование предпринимательской деятельности.
5. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
6. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
7. Порядок осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства
8. Определение подведомственности рассмотрения споров в суде. Досудебное урегулирование споров.
9. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности.
10. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия.
11. Состав, структура, оценка и износ основных средств.
12. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
13. Оборотные средства предприятия: состав, классификация, управление и оценка.
14. Издержки производства и реализации продукции.
15. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции
16. Прибыль предприятия.
17. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия
18. Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга.
19. Расчет лизинговых платежей
20. Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности.



21. Виды и эффективность инвестиций
22. Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита.
23. Аренда: сущность, развитие и принципы, виды, формы и экономический механизм.
24. Классификация и схемы взимания налогов и сборов в РФ
25. Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения
26. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД
27. Правовые основы поддержки предпринимательства
28. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства
29. Материальные формы поддержки предпринимательства
30. Поддержка предпринимательства в Ростовской области
31. Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции.
32. Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности
33. Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка
34. Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия
35. Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование.
36. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия
37. Понятие и преимущества бизнес-планирования
38. Техничко-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана
39. Пояснения и рекомендации по составлению бизнес-плана.

### **3.2 Банк тестов для промежуточной аттестации по ОП.11 Основы предпринимательства**

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.4.1-4.4*

1. Какое определение ПД предусмотрено действующим законодательством?
  - а) предпринимательской является самостоятельная инициативная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
  - б) предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
  - в) предпринимательской является самостоятельная деятельность граждан, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством, приносящая денежный доход и личное удовлетворение достигнутым.
2. Объектами предпринимательской деятельности являются:
  - а) факторы производства;
  - б) выполненная работа;
  - в) средства производства;
  - г) оказанная услуга;
  - д) изготовленная продукция.
3. Ресурсная функция ПД подразумевает:

- а) содействие развитию новых идей;
- б) эффективное использование ресурсов;
- в) увеличение объемов ВВП;
- г) улучшение благосостояния человеческих ресурсов предприятия.

4. Выберите из приведенного перечня основные виды ПД

- а) производственная
- б) паевая
- в) акционерная
- г) торгово-коммерческая
- д) производственно-кооперативная
- е) финансово-кредитная
- ж) консультативная
- з) хозяйственная

5. Какое определение понятия «ЮЛ» предусмотрено действующим законодательством?

- а) это организация, которая обладает имуществом и участвует в хозяйственном обороте от своего имени;
- б) это организация, которая обладает на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленным имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, выполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- в) это организация, участники которой имеют вещные или обязательственные права в отношении ее имущества и которая участвует в гражданском обороте, в том числе в суде, от своего имени.

6. Кто несёт субсидиарную ответственность?

- а) лицо, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- б) лицо, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- в) лицо, которое несет ее дополнительно к должнику.

7. Назовите виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм \_\_\_\_\_

8. Участники товарищества на вере называются:

- а) полными товарищами
- б) коммандитистами
- в) акционерами
- г) пайщиками

9. Участники артели называются:

- а) полными товарищами
- б) коммандитистами
- в) акционерами
- г) пайщиками

10. Укажите возможных участников для каждой организационно-правовой формы ПД (отметьте галочкой в соответствующей ячейке таблицы правильный ответ)

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) только ИП и коммерческие организации						
Б) любые ФЛ и ЮЛ						
В) граждане, однако законом и уставом может быть предусмотрено участие ЮЛ						

11. Отметьте в соответствующей ячейке таблицы то количество участников, которое соответствует каждой организационно-правовой форме ПД

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) 2 и более						
Б) 1и более						
В) 1 или несколько, но не > 50						
Г) не менее 5						

12. Отметьте в соответствующей ячейке таблицы вид ответственности, которую несут ЮЛ, принадлежащие той или иной ОПФ ПД

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) участники не отвечают по его обязательствам своим имуществом и несут риск убытков в размере стоимости внесенных ими вкладов (принадлежащим им акций)						
Б) участники солидарно несут ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех размере, кратном стоимости внесенных ими вкладов						
В) участники солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом						
Г) собственник не отвечает по обязательствам предприятия, за исключением случая, если банкротство вызвано собственником имущества						

13. Как называется капитал ЮЛ, принадлежащего той или иной ОПФ?

Вариант ответа:	АО	ПТ	ООО	ТНВ	ОДО	ПК
А) складочный капитал						
Б) уставный капитал						
В) паевой фонд						

14. Минимальный размер капитала:

Вариант ответа:	ПАО	ПТ	ООО	АО непубл	ТНВ	ОДО	Артель
А) не менее 1000 МРОТ							
Б) не менее 100 МРОТ							
В) размер капитала законом не регламентируется							
Г) сумма паевых взносов, размер которых определяется по договоренности пайщиков							

15. К учредительным документам ООО относятся...

- а) учредительный договор, устав, протокол учредительного собрания
- б) учредительный договор и устав
- в) только учредительный договор
- г) устав

16. Основными способами начала осуществления предпринимательской деятельности являются...

- а) создание собственного дела «с нуля», приобретение предприятия, факторинг и франчайзинг;
- б) наследование бизнеса, получение бизнеса в подарок, создание собственного дела «с нуля», приобретение или аренда уже существующего бизнеса и франчайзинг;
- в) приобретение, аренда уже существующего бизнеса, франчайзинг, аутсорсинг и реинжиниринг;

г) создание собственного дела «с нуля», приобретение, аренда уже существующего бизнеса, факторинг и лизинг

17. Чему равна чистая дисконтированная стоимость инвестиционного проекта (инвестиции в производственное оборудование), если величина инвестиций составляет 62 тыс. руб. Ожидается, что инвестиции в проект окупятся через четыре года, при этом ожидаемая от проекта прибыль за 1 год составит 32 тыс. руб., 2 год – 30 тыс. руб., 3 год – 25 тыс. руб., 4 год – 20 тыс. руб., ликвидационная стоимость оборудования на конец 4-го года составит 22 тыс. руб., расчетная ставка процента  $r = 10\%$ .

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или	Оценка «5» ставится, если студент:

	ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).	<p>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <p>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</p> <p>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <p>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <p>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p> <p>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</p> <p>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<p>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</p> <p>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</p> <p>3. Применимость решения на практике – 1 балл</p> <p>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</p> <p>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</p>
4	Контрольная работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на</p>

		<p>утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	<p>Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)</p>	<p>Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.</p>
7	<p>Реферат</p>	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</p>

		<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно</p>
10	Дифференцированный зачёт	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;</li> <li>Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> <li>Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:</li> </ul> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p>

		<p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О полном знании материала по программе;</li> <li>О знании рекомендованной литературы,</li> <li>Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</li> <li>Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</li> </ul> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	---



ФИО студента	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 3.3	ПК. 4.4

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Характеристика предприятия

Название предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Логотип (эмблема)

Правовая форма \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Перечень товаров, работ и/или услуг, предлагаемых предприятием \_\_\_\_\_

Количество сотрудников с указанием должностей и профиля работы \_\_\_\_\_

Клиенты (потребители): половозрастная характеристика, уровень доходов, статус, образ жизни, тип личности и т.д. \_\_\_\_\_

Конкуренты \_\_\_\_\_

Конкурентные преимущества предприятия на рынке \_\_\_\_\_

Проблемы предприятия \_\_\_\_\_

Перспективы развития предприятия (каких результатов Вы хотите достигнуть в конце ближайшего периода?) \_\_\_\_\_

Политика продвижения

Характеристика элементов продвижения:

реклама \_\_\_\_\_

стимулирование сбыта (льготы и формы поощрения) \_\_\_\_\_

мероприятия PR \_\_\_\_\_

прямой маркетинг <sup>[3]</sup> \_\_\_\_\_

Конкурентные преимущества \_\_\_\_\_

Проблемы системы продвижения \_\_\_\_\_

Перспективы системы продвижения \_\_\_\_\_

Расходы, которые необходимо учитывать, начиная новый бизнес:

- оформление предполагаемого помещения;
- оплата труда специалистов;
- оборудование и специальные приспособления (стенды, стойки, витрины);
- мебель;
- начальный запас продукции и первые поставки;
- страховка;
- подготовка объекта к открытию;
- реклама об открытии и промо-акции.

Прочитайте, какой оборотный капитал вам необходим (деньги, которые вам понадобятся, пока бизнес не станет приносить вам прибыль, включите в расчеты ваши личные расходы):

- заработная плата персонала;
- страховка;
- коммунальные услуги;
- реклама;
- аренда;
- платежи по кредиту.

Подумайте, где вы можете взять необходимые средства:

- вложить свои собственные;
- у родственников;
- у друзей;
- сбережения или капиталовложения;
- организовать дело с партнером;
- продать личное имущество;
- кредит.

Определите, сможете ли вы зарабатывать достаточно денег, чтобы бизнес себя окупил и начал приносить прибыль:

Посчитайте, каковы возможные перспективы прибыли:

- доход;
- расход;
- прибыль (сумма, получаемая при вычете расходов из полученных денег).

Подумайте, сколько времени и сил вам придется приложить для того, чтобы ваш бизнес начал приносить прибыль. И, в конце концов, решите, сможет ли задуманное вами предприятие приносить достаточно денег, и стоит ли оно потраченных вами времени и усилий.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859 и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

Разработчик: И.А. Гальцева, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью.

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      Н.А. Александрова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.В. Сасим, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: В.А. Казанцев, главный эксперт ООО Агентства «Новое событие»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт комплекта оценочных средств.</b>	4
<b>2. Спецификация КОМов</b>	6
<b>3. Экзаменационный пакет обучающегося:</b>	
Комплексное практическое задание	9
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	9
<b>5. Пакет эксперта-экзаменатора:</b>	18
Инструментарий оценки комплексного практического задания № 1	19
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции	19
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	24
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	26
Ведомость оценки сформированности профессиональных и общих компетенций	29



Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383;

программа профессионального модуля ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции;

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств.
- Экзаменационный пакет кандидата.
- Пакет эксперта-экзаменатора.

В Экзаменационный пакет кандидата входят:

1. Комплексное практическое задание:

- задание;
- условия выполнения задания; норма времени на одного кандидата, место проведения квалификационного экзамена);
- приложения.

Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**В Пакет эксперта-экзаменатора входят:**

1. Комплексное практическое задание.

2. Инструментарий оценки комплексного практического задания:

- критерии оценки показателей сформированности профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

3. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

4. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции и проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно - квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**ВПД** - вид профессиональной деятельности;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ПМ** - профессиональный модуль.

## I. Спецификация Пакета КОМов

### 1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

По специальности СПО Реклама

Код специальности 42.02.01

**2. Область профессиональной деятельности выпускников:** организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика

**3. Форма контроля:** экзамен (квалификационный).

**4. Методы оценки:** Кейс:

**5. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Умения	осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта
2.	Практический опыт	выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта; построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии; подготовки к производству рекламного продукта; производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия

		рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков;
2.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p> <p>ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.</p> <p>ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

		<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>
--	--	---

## 6. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции осуществляется комиссией, в состав которой входят представители работодателей, в форме экзамена (квалификационного) и предполагает Кейс: ситуационные задания

Норма времени на выполнение заданий: 6 ч.

Задание состоит из практических заданий где необходимо предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях

При выполнении задания студент должен продемонстрировать умения, отражающие сформированность профессиональных компетенций:

- осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;
- осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;
- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- использовать мультимедийные и web- технологии для разработки и внедрения рекламного продукта

Задание считается зачтённым, если выполнены все действия в полном объёме в соответствии с картой наблюдения.

#### **7. Ресурсы, необходимые для проведения оценки:**

Оборудование учебного кабинета: – рабочее место преподавателя; – посадочные места по количеству обучающихся; – комплект контрольно-оценочных средств;

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам.

## **Задание для экзаменуемого**

### **Задание:**

Вы являетесь менеджером-дизайнером в самарском цирке. К вам поступила информация о том, что 17 июля в 12.00 на арене цирка будет выступать Юрий Куклачев с программой «Коты-мореходы». Ваша задача составить бриф на разработку афиши для цирка, а затем разработать ее дизайн и подготовить к печати. Выполните следующие виды работ, используя необходимое техническое задание:

- сделайте анализ аналогов рекламного продукта (в папке Экзамен по ПМ 01 Реклама)
- заполните бриф (см. Приложение 1);
- сформулируйте концепцию дизайна рекламного продукта;
- создайте в графическом редакторе файл формата А 2;
- составьте рекламный текст для афиши на основе задания и текста «Театр кошек» (см. Приложение 2);
- поместите рекламный текст и иллюстрации в афишу;
- создайте макет афиши согласно техническим требованиям (см. Приложение 3)
- сохраните макет в формате ai (psd), eps, pdf;
- афишу разместите на mockup в программе Adobe Photoshop;
- сохраните работу в папке Экзамен по ПМ 01 Реклама в формате pdf;
- сдайте работу преподавателю вместе с заполненным брифом.

### **Условия выполнения комплексного практического задания**

Оборудование и программное обеспечение:

- персональные компьютеры (9 шт.);
- пакет Adobe: Illustrator, Photoshop, Reader.
- OpenOffice, программа просмотра факсов и изображений.
- локальная сеть, Интернет

**Расходные материалы:**

- бумага;
- карандаши;
- шариковые ручки;
- ластик.

**Документация:**

- шаблон технического задания (брифа) на разработку креатива/дизайна (прилагается отдельным документом);
- текст «Театр кошек»;
- технические требования к макету афиши (прилагается отдельным документом)

- инструкция по технике безопасности и охране труда.

**Норма времени на одного кандидата:**

- 2 часа, 40 минут в том числе (примерно):
- изучение задания и технической документации, подготовка к работе - 15 минут;
- анализ аналогов – 10 минут;
- заполнение брифа, формулирование концепции – 20 минут;
- составление рекламного текста для афиши – 20 минут;
- создание макета афиши – 50 минут;
- сохранение макета – 15 минут;
- размещение макета афиши на mockup в программе Adobe Photoshop – 20 минут;
- сохранение работы в личной папке на диске D и проверка – 10 минут.

**Место проведения квалификационного экзамена:**

ГАПОУ «СГК» 5 корпус, ул. Молодогвардейская, 59, отделение медиатехнологий каб. 224.

(наименование и адрес образовательной организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен)

**Приложения:**

- Приложение 1. Техническое задание (бриф) на разработку креатива/дизайна
- Приложение 2. Текст «Театр кошек»
- Приложение 3. Технические требования к афише.
- Приложение 4. Инструкция по технике безопасности и охране труда

Приложение 1

**Техническое задание (бриф) на разработку креатива/дизайна**

I

1. Дата		<b>заполнения</b>
<hr/>		
2. Срок	<b>сдачи</b>	<b>проекта</b>
<hr/>		
<hr/>		



**3. Телефон/факс**

---

**4. Сайт**

---

**5. e-**

**mail**

---

**6. Контактное**

**лицо**

---

---

**II**

**1. Официальное название предприятия** (полное, краткое, на русском, на латинском/ином языке)

---

**1. Общие сведения о проекте - Вид рекламы** (печатная, наружная, прочее)

---

**1. Бюджет проекта на разработку рекламных материалов** (дизайн и/или изготовление)

---

**1. Что представляет собой продукт, услуга** (краткое описание)

---

**1. Укажите уникальные свойства продукта**

---

**1. Рекламная стратегия**

- Какова цель афиши?
- Какого результата от нее мы ожидаем?

---

---

**1. На какие действия потребителя она рассчитана?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. Целевая аудитория**

- Кто покупает продукт?
- Кто использует/ потребляет продукт?

**1. Опишите целевую аудиторию своими словами: что это за люди, как они выглядят, чем заняты?**

---

---

---

**1. Основное рекламное утверждение или предложение. Опишите побудительную мысль одной фразой – в каком направлении, по-вашему, стоит развивать мысль креативной команде. Например: “Вкус этого сока знатоки запомнят надолго” или “Только для тех, кому нужна безукоризненная чистота звука”.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. Общие пожелания по макету:**

---

---

---

---

**1. Есть ли текст макета? \_\_\_\_\_ Утвержден ли текст окончательно? (приложить)**

---

**1. Технические требования к дизайну и изготовлению (вид, формат, технологические параметры, обязательные элементы и т.д., качественные и количественные характеристики)**

---

---

---

---

1. **Изобразительные средства** (текст, фотографии, рисунки) **Приложить**
2. **Цветовое решение** (яркие цвета или сдержанные, монохромность)

---

---

1. **Количество используемых цветов**

---

1. **Есть ли фирменные цвета?**

C = . M = . Y = . K = . Pantone \_\_\_\_\_

C = . M = . Y = . K = . Pantone \_\_\_\_\_

C = . M = . Y = . K = . Pantone \_\_\_\_\_

C = . M = . H = . K = . Pantone \_\_\_\_\_

1. **Наличие дополнительного текста / слогана.** Представленный Заказчиком текст утвержден в общем или полностью.

---

---

---

---

1. **Используется ли в рекламном сообщении какой-либо постоянный элемент(ы) / персонаж(и).**

---

---

1. **Основное рекламное сообщение/ какую мысль мы хотим донести до потребителя, и какие ответные чувства мы хотим вызвать у потребителя / предложение, которое хочет сделать Клиент / информация, которую хочет донести Клиент.**

---

*Приложите к настоящему брифу все рекламные материалы в электронном виде*

*(ролики, буклеты, проспекты, каталоги, эскизы макетов, образцы фирменного стиля и т.д.)*

## Приложение 2

### Театр кошек

Театр кошек – источник оптимизма и жизненных сил. Он помогает детям вырасти добрыми, хорошими людьми, относящимися по-человечески и к кошке, и к каждому живому существу на нашей любимой планете.

Театр кошек – единственный в своем роде – был создан Юрием Куклачевым более чем 20 лет назад. Считается, что кошки не поддаются дрессуре, поэтому их никто и никогда не задействовал в цирковых программах. И когда на арене цирка впервые появился клоун с дрессированной кошкой – это была сенсация. Позже, в Москве был открыт «Театр кошек», не имеющий аналогов в мире.

Праздничное представление всемирно известного клоуна увлечет зрителей в волшебный мир чудес, где проводниками будут полюбившиеся артисты театра Куклачева и, конечно же, четвероногие любимцы! В спектакле принимают участие 30 кошек и собак. Приходите на «Коты — мореходы» всей семьей – зрелищное шоу понравится и детям, и взрослым!

Приглашаем Вас в морское путешествие с Котами-Мореходами на великолепном корабле.

Нас ожидают опасные и увлекательные приключения! Вход только в тельняшках!

Каждому юному путешественнику - диск с видеофильмом от Ю.Д. Куклачева в подарок!

Актеры: н. а. России Ю. Куклачев

Продолжительность спектакля: 1 час 40 минут с одним антрактом.

Детям до 3-х лет вход бесплатный.

Телефон Самарского цирка 7 (846) 242-39-74

пн-пт 9:00–18:00; сб,вс 10:00–19:00

Самара, ул. Молодогвардейская, 220 м. «Алабинская».

## Приложение 3

### Технические требования к афише

**Формат А 2 (420x594 мм)**

Ориентация - **исключительно вертикальная.**

**Цветовая кодировка: CMYK**

**Разрешение: 300 dpi**

**Формат файла: TIFF, PSD, PDF**

Файлы не должны содержать альфа-каналов, слоев и путей;

Все растровые изображения должны иметь разрешение не менее 250 ppi и не более 300 ppi.

Все тексты и надписи в макете должны быть переведены в кривые (если макет делается в векторной программе).

Масштаб изображений 1:1.

Минимальный допустимый шрифт 7-8 кегль. (высота буквы не меньше 1.3 мм.). Рекомендуемый размер шрифта 10-14 кегль (высота буквы 2.3 мм).

В макете не должно быть никаких эффектов (Extrude, Envelope, Lens, Transparency и т.п.), все эффекты должны быть слиты в растровое изображение.

В макете не должно быть никаких заливок (Fountain Fill, Pattern Fill, Texture Fill), все заливки должны быть слиты в растровое изображение.

Размер листа должен совпадать с обрезным форматом готового изделия.

В макете не должно быть объектов, которые не предполагается выводить на печать (например сведений, которые должны содержаться в техническом задании), а также “невидимых” объектов и объектов, спрятанных под другими. Обратите внимание на то, как близко расположены значимые части макета к линии реза. Может получиться так, что небольшая погрешность резки или вырубки существенно отразится на внешнем виде готового изделия, если это расстояние мало.

Не забывайте про полиграфические вылеты (5 мм с каждой стороны).

## Приложение 4

### **Инструкция по технике безопасности и охране труда (прилагается отдельным документом)**

#### 1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе на персональном компьютере (ПК) допускаются лица, прошедшие медицинское освидетельствование, вводный инструктаж, первичный инструктаж, обучение и стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда, имеющие группу I по электробезопасности.

1.2. При работе на персональном компьютере работник обязан:

1.2.1. Выполнять только ту работу, которая определена его должностной (рабочей) инструкцией.

1.2.2. Выполнять правила внутреннего трудового распорядка.

1.2.3. Соблюдать режим труда и отдыха в зависимости от продолжительности, вида и категории трудовой деятельности.

1.2.4. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты.

1.2.5. Соблюдать требования охраны труда.

1.2.6. Немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления).

1.2.7. Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда.

1.2.8. Проходить обязательные периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования), а также проходить внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом и иными федеральными законами.

1.2.9. Уметь оказывать первую помощь пострадавшим от электрического тока и при других несчастных случаях.

1.2.10. Уметь применять первичные средства пожаротушения.

1.3. При эксплуатации персонального компьютера на работника могут оказывать действие следующие опасные и вредные производственные факторы:

-повышенный уровень электромагнитных излучений;

-повышенный уровень статического электричества;

-пониженная ионизация воздуха;

-статические физические перегрузки;

-перенапряжение зрительных анализаторов

-недостаточная освещенность рабочего места.

1.4. Конструкция ПЭВМ должна обеспечивать возможность поворота корпуса в горизонтальной и вертикальной плоскости с фиксацией в заданном положении для обеспечения фронтального наблюдения экрана ВДТ. Дизайн ПЭВМ должен предусматривать окраску корпуса в спокойные мягкие тона с диффузным рассеиванием света. Корпус ПЭВМ, клавиатура и другие блоки и устройства ПЭВМ должны иметь матовую поверхность с коэффициентом отражения 0,4 - 0,6 и не иметь блестящих деталей, способных создавать блики.

1.5.. Конструкция ВДТ должна предусматривать регулирование яркости и контрастности.

1.6. Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с ВДТ на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) должна составлять не менее 6 м<sup>2</sup>, в помещениях культурно-развлекательных учреждений и с ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) - 4,5 м<sup>2</sup>. При использовании ПЭВМ с ВДТ на базе ЭЛТ (без вспомогательных устройств - принтер, сканер и др.), отвечающих требованиям международных стандартов безопасности компьютеров, с продолжительностью работы менее

4-х часов в день допускается минимальная площадь 4,5 м<sup>2</sup> на одно рабочее место пользователя (взрослого и учащегося высшего профессионального образования).

1.7. Помещения, где размещаются рабочие места с ПЭВМ, должны быть оборудованы защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации.

1.8. Рабочие места с компьютерами должны размещаться таким образом, чтобы расстояние от экрана одного видеомонитора до тыла другого было не менее 2м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2м.

1.9. Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видеодисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

1.10. Оконные проемы в помещениях, где используются персональные компьютеры, должны быть оборудованы регулирующими устройствами типа: жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

1.11. Искусственное освещение в помещениях для эксплуатации ПЭВМ должно осуществляться системой общего равномерного освещения. В производственных и административно-общественных помещениях, в случаях преимущественной работы с документами, следует применять системы комбинированного освещения (к общему освещению дополнительно устанавливаются светильники местного освещения, предназначенные для освещения зоны расположения документов).

1.12. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600 - 700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов.

1.13. Рабочая мебель для пользователей компьютерной техникой должна отвечать следующим требованиям:

-высота рабочей поверхности стола должна регулироваться в пределах 680-800мм; при отсутствии такой возможности высота рабочей поверхности стола должна составлять 725мм;

-рабочий стол должен иметь пространство для ног высотой не менее 600 мм, шириной - не менее 500 мм, глубиной на уровне колен - не менее 450 мм и на уровне вытянутых ног - не менее 650 мм;

-рабочий стул (кресло) должен быть подъемно-поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья, при этом регулировка каждого параметра должна быть независимой, легко осуществляемой и иметь надежную фиксацию;

-рабочее место должно быть оборудовано подставкой для ног, имеющей ширину не менее 300мм, глубину не менее 400мм, регулировку по высоте в пределах до 150мм и по углу наклона опорной поверхности подставки до 20°; поверхность подставки должна быть рифленой и иметь по переднему краю бортик высотой 10мм;

-клавиатуру следует располагать на поверхности стола на расстоянии 100 - 300 мм от края, обращенного к пользователю, или на специальной, регулируемой по высоте рабочей поверхности, отделенной от основной столешницы.

1.14. В помещениях, оборудованных ПЭВМ, проводится ежедневная влажная уборка и систематическое проветривание после каждого часа работы на ПЭВМ.

1.15. Женщины со времени установления беременности переводятся на работы, не связанные с использованием ПЭВМ, или для них ограничивается время работы с ПЭВМ (не более 3-х часов за рабочую смену).

1.16. В случаях травмирования или недомогания необходимо прекратить работу, известить об этом руководителя работ и обратиться в медицинское учреждение.

1.17. За невыполнение данной инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно законодательства Российской Федерации.

## 2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Подготовить рабочее место.

2.2. Отрегулировать освещение на рабочем месте, убедиться в отсутствии бликов на экране.

2.3. Проверить правильность подключения оборудования к электросети.

2.4. Проверить исправность проводов питания и отсутствие оголенных участков проводов.

2.5. Убедиться в наличии заземления системного блока, монитора и защитного экрана.

2.6. Протереть антистатической салфеткой поверхность экрана монитора и защитного экрана.

2.7. Проверить правильность установки стола, стула, подставки для ног, пюпитра, угла наклона экрана, положение клавиатуры, положение «мыши» на специальном коврик, при необходимости произвести регулировку рабочего стола и кресла, а также расположение элементов компьютера в соответствии с требованиями эргономики и в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

## 3. Требования охраны труда во время работы

3.1 Работнику при работе на ПК запрещается:  
-прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;  
-переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;  
-допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;



-производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования;  
-работать на компьютере при снятых кожухах;  
-отключать оборудование от электросети и выдергивать электровилку, держа за шнур.

3.2 Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервноэмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития познотонического утомления выполнять комплексы упражнений.

#### 4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1 Во всех случаях обрыва проводов питания, неисправности заземления и других повреждений, появления гари, немедленно отключить питание и сообщить об аварийной ситуации руководителю.

4.2 Не приступать к работе до устранения неисправностей.

4.3 При возникновении пожара, задымлении:

4.3.1 Немедленно сообщить по телефону «01» в пожарную охрану, оповестить работающих, поставить в известность руководителя подразделения, сообщить о возгорании на пост охраны.

4.3.2 Открыть запасные выходы из здания, обесточить электропитание, закрыть окна и прикрыть двери.

4.3.3 Приступить к тушению пожара первичными средствами пожаротушения, если это не сопряжено с риском для жизни.

4.3.4 Организовать встречу пожарной команды.

4.3.5 Покинуть здание и находиться в зоне эвакуации.

4.4 При несчастном случае:

4.4.1 Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.

4.4.2 Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц.

4.4.3. Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения – зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести другие мероприятия).

#### 5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Отключить питание компьютера.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

5.3. Выполнить упражнения для глаз и пальцев рук на расслабление.

### **Инструкция для экзаменуемого по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет экзаменуемого».
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности и распишитесь в соответствующем журнале учёта.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета экзаменуемого».
5. Выполните комплексное практическое задание в установленное время (указано в условиях выполнения задания), соблюдая правила охраны труда и установленный порядок ведения работ.
6. Во время выполнения задания Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
  - неисправность или некомплектность предложенного оборудования, инструмента;
  - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
  - необходимость посещения туалетной комнаты;
  - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
  - ухудшение самочувствия.
7. По завершению каждого практического задания отчитайтесь членам аттестационно-квалификационной комиссии (сдайте работу на экспертизу).
8. Приведите в порядок рабочее место

#### **4. Пакет эксперта-экзаменатора**

- Документ 1. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
- Документ 2. Инструментарий оценки комплексного практического задания (показатели, критерии оценки, Техническое задание (бриф) на разработку креатива/дизайна, Технические требования к афише, сводные оценочные таблицы результатов сформированности профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК В.1.4, ПК 1.5).
- Документ 3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности разработка и создание дизайна рекламной продукции.
- Документ 4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
- Документ 5. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**Комплексное практическое задание  
(из Экзаменационного пакета кандидата).**

**Инструментарий оценки комплексного практического задания**

**Критерии оценки показателей сформированности**

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 1.1. Умение осуществлять поиск рекламных идей</b>		
1.1.	Выбирает правильные изобразительные средства и материалы для передачи рекламной идеи.	20
1.2.	Рекламная идея соответствует тематике и характеру содержания рекламного объявления	20
<b>ИТОГО по ПК 1.1.</b>		<b>40</b>
<b>Показатель 1.2. Осуществляет художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.</b>		
2.1.	Выполняет художественное конструирование в соответствии с техническими требованиями.	10
2.2.	Выполняет макеты рекламной деятельности с учетом выбранной технологии.	20
2.3.	Выбирает оптимальные изобразительные средства рекламы, соответствующие типу рекламной модели.	20
2.4.	Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при выполнении моделей (макеты, сценарии).	10

	<b>ИТОГО по ПК 1.2.</b>	<b>60</b>
<b>Показатель 1.3. Разрабатывает авторские рекламные проекты.</b>		
3.1.	Разрабатывает индивидуальный авторский проект.	20
3.2.	Делает проект в соответствии с требованиями.	10
3.3.	Созданный проект соответствует заданным условиям.  За каждый параметр, не соответствующий техническим требованиям снимается по 3 балла.	30
	<b>ИТОГО по ПК 1.3.</b>	<b>60</b>
<b>Показатель 1.4. Составляет и оформляет рекламные объявления.</b>		
4.1.	Составляет рекламный текст для объявления	30
4.2.	Грамотно оформляет рекламный текст	30
	<b>ИТОГО по ПК 1.4.</b>	<b>60</b>
<b>Показатель 1.5. Умение создавать визуальные образы с рекламными функциями.</b>		
5.1.	Создает визуальный образ с рекламными функциями.	30
5.2.	Визуальный образ соответствует содержанию рекламного объявления.	40
	<b>ИТОГО по ПК 1.5.</b>	<b>70</b>

**а) критерии оценки выполнения задания**

**Таблица перевода**

**значения оценки освоения ВПД**

**Разработка и создание дизайна рекламной продукции в пятибалльную шкалу**

<b>Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>Фактическое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>
70 %	менее 230 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 231 до 263 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 264 до 296 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	297 и более баллов	«отлично»

**б) критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1 – оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрирует интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; правильно выполняет практические задания, связанные с профессиональной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрирует умение организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрирует готовность анализировать производственные ситуации, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения,

	оценивать результаты своей деятельности, умение принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	демонстрирует умение выбирать необходимую информацию для устного ответа на вопрос; демонстрирует навыки систематизации информации для комплексной оценки профессиональных задач; - демонстрирует умение представлять информацию в виде устного ответа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрирует вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрирует верное понимание ответственности работников на разных этапах технологического процесса, влияющих на конечный результат деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрирует владение эффективными приемами работы, умение ставить и решать соответствующие задачи для достижения цели; - демонстрирует технологическое мышление, умение применять имеющиеся знания для выполнения практических заданий;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрирует умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- демонстрирует владение основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	- демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	- демонстрирует умение осуществлять поиск рекламных идей
ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.	- демонстрирует умение осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	- демонстрирует умения разрабатывать авторские рекламные проекты
ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.	- демонстрирует умение составлять и оформлять рекламные объявления.
ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	демонстрирует умение создавать визуальные образы с рекламными функциями.

Ведомость оценки профессиональных и общих компетенций



№ п/п	ФИО студента	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.02. Производство рекламной продукции**

по специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фондов оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Производство рекламной продукции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859 и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Производство рекламной продукции.

Разработчики: К.В. Горностаева, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры журналистики, рекламы и связям с общественностью.

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      Н.А. Александрова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.В. Сасим, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: И.А. Гальцева, ведущий эксперт ООО Агентства «Новое событие»

## **Состав**

I. Спецификация Пакета КОСов

II. Задания для экзамена.

III. Пакет педагога.

III - а. Критерии оценки выполнения задания.

III - б. Критерии оценки сформированности профессиональных и общих компетенций.

Ведомость оценки сформированности профессиональных и общих компетенций.

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Вид профессиональной деятельности

Производство рекламной продукции

### 1.2. Оцениваемые профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное конструирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять рекламные объявления.

ПК В. 1.4. Составлять техническое задание (бриф) на разработку печатного рекламного проекта

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

## 2. Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Производство рекламной продукции».

По специальности СПО «Реклама»

Код специальности 42.02.01

МДК 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале	Выполнение курсовой работы, экзамен
МДК 02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа	экзамен
МДК 02.03 Техника и технология рекламной фотографии	дифференцированный зачет
МДК 02.04 Техника и технология рекламного видео	экзамен
ПП.01 производственная практика	дифференцированный зачет

**2. Область профессиональной деятельности выпускников:** организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

**3. Форма контроля:** экзамен.

**4. Методы оценки:** устный опрос

**5. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Умения	осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web- технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;
2.	Практический опыт	выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта; построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии; подготовки к производству рекламного продукта; производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков;

2.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.</p> <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> <p>ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями</p>

		<p>предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>
--	--	---

## 6. Организация и проведение оценки:

Промежуточная аттестация по ПМ.02 Производство рекламной продукции МДК.02.01 Выполнение рекламных проектов в материале проводится согласно учебному плану по специальности 42.02.01 Реклама в 7 семестре.

Целью проведения аттестации является определение:

- ✓ соответствия уровня подготовки специалистов Федеральному государственному стандарту специальности 42.02.01 Реклама;
- ✓ полноты и прочности теоретических знаний по междисциплинарному курсу;
- ✓ сформированности профессиональных компетенций по ПМ.02 Производство рекламной продукции:

ПК 2.1 Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2 Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3 Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

Аттестационный материал составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и рабочей программы по ПМ.02 Производство рекламной продукции для специальности 42.02.01 Реклама.

Аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам, составлено 26 билетов. Вопросы сформированы таким образом, чтобы их уровень сложности распределялся по билетам равномерно. Каждый билет включает в себя 3 вопроса: два теоретических вопроса и один практический. Практическая часть – задание в виде самостоятельной работы, которую обучающиеся получают за две недели до начала аттестации. Самостоятельная работа представляет собой составление прайс - листа на проведение рекламных кампаний.

Для подготовки ответа на вопросы билета студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки ответа студента:



«5» (отлично) выставляется в том случае, когда в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общее положение конкретизируется фактами, обосновывается аргументами.

«4» (хорошо) выставляется в том случае, когда в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

«2» (неудовлетворительно) выставляется за ответ на билет менее 50%.

«3» (удовлетворительно) выставляется во всех остальных случаях.

### Экзаменационные вопросы (7 семестр)

1. Расчет бюджета проведения рекламной кампании.
2. Виды сувенирной продукции.
3. Характеристика основных статей бюджета проведения рекламной кампании.
4. Характеристика рекламных сувениров.
5. Планирование рекламного бюджета.
6. Выбор сувениров при разработке рекламы.
7. Разделы сметы расходов на рекламу.
8. Классификация рекламных сувениров.
9. Выбор рекламных средств и носителей рекламы: изготовление и размещение телерекламы.
10. Особенности сувенирной рекламы.
11. Выбор рекламных средств и носителей рекламы: изготовление и размещение радиорекламы.
12. Спрос и предложение на российском рынке сувенирной продукции.
13. Выбор рекламных средств и носителей рекламы: изготовление и размещение печатной рекламы.
14. Производственная база сувенирной продукции.
15. Выбор рекламных средств и носителей рекламы: изготовление и размещение наружной и транзитной рекламы.
16. Философия корпоративного сувенира.
17. Изготовление полиграфической рекламной продукции.
18. Классификация сувенирной продукции: промо-сувениры, бизнес-сувениры, VIP-сувениры.
19. Факторы, влияющие на размер рекламного бюджета.
20. Классификация сувенирной продукции: праздничная продукция, изделия из кожи, аксессуары для планирования.
21. Закупка места и времени в СМИ.
22. Классификация сувенирной продукции: текстиль, керамика и стекло, съедобные сувениры.
23. Система скидок, используемая при продаже места и времени в СМИ.

- 24.Классификация сувенирной продукции: корпоративные подарки, VIP продукция, оригинальные предложения, игрушки.
- 25.Основные понятия в медиапланировании.
- 26.Российский рынок сувенирной продукции.
- 27.Вопросы, решаемые при разработке медиаплана.
- 28.Характеристика рекламных сувениров.
- 29.Вопросы, решаемые при разработке медиастратегии.
- 30.Выбор сувениров при разработке рекламы.
- 31.Измерение экономических результатов рекламы.
- 32.Классификация рекламных сувениров.
- 33.Психологическая эффективность применения средств рекламы.
- 34.Особенности сувенирной рекламы.
- 35.Методы формирования рекламного бюджета: метод предыдущего года, метод финансовых возможностей, ориентация на рекламу конкурентов.
- 36.Общая характеристика рынка рекламно-сувенирной продукции.
- 37.Методы формирования рекламного бюджета: метод «процент от оборота», метод единичных продаж, метод целей и задач.
- 38.Спрос и предложение на российском рынке сувенирной продукции.
- 39.Критерии выбора рекламоносителя.
- 40.Производственная база сувенирной продукции.
- 41.Контроль над практической реализацией мероприятий рекламной кампании.
- 42.Классификация сувенирной продукции: промо-сувениры, бизнес-сувениры, VIP-сувениры.
- 43.Анализ проведения рекламной кампании.
- 44.Классификация сувенирной продукции: праздничная продукция, изделия из кожи, аксессуары для планирования.
- 45.Рекламный бриф.
- 46.Классификация сувенирной продукции: текстиль, керамика и стекло, съедобные сувениры.
- 47.Разработка стратегического документа рекламной кампании.
- 48.Классификация сувенирной продукции: корпоративные подарки, VIP продукция, оригинальные предложения, игрушки.
- 49.Общая характеристика рынка рекламно-сувенирной продукции.
- 50.Российский рынок сувенирной продукции.
- 51.Планирование рекламного бюджета.
- 52.Выбор сувениров при разработке рекламы.

*Третий вопрос в экзаменационном билете практический: составление прайс-листа на проведение рекламных кампаний.*

## **Тематика курсовых работ**

1. Разработка и технология производства рекламного буклета.
2. Приемы повышения читаемости рекламного текста.
3. Разработка и технология производства рекламного баннера.
4. Создание рекламного слогана.
5. Разработка и технология создания рекламной листовки.
6. Методы разработки рекламного аудиоролика.
7. Разработка и технология производства сувенирной рекламы.
8. Технология производства рекламной статьи.
9. Функция заключительной фразы в рекламном тексте.
10. Невербальные средства выражения информации в рекламном продукте: изображение, шрифтовое и цветное выделение, особенности рекламного макета.
11. Взаимодействие визуальной и вербальной частей (изображение и текст).
12. Разработка и технология производства рекламной афиши.
13. Особенности коммуникации в газетной и журнальной рекламе.
14. Особенности технологии производства аудиоролика.
15. Особенности технологии монтажа транзитной рекламы.
16. Особенности технологии печати транзитной рекламы.
17. Особенности технологии монтажа наружной рекламы.
18. Разработка и технология производства дисконтных карт.
19. Разработка слогана.
20. Художник - дизайнер, художник - иллюстратор, художник - оформитель и их функции в рекламе.
21. Художественный дизайн в рекламе.
22. Компьютерный дизайн в рекламе.
23. Режиссура рекламы.
24. Композиция рекламного сообщения.
25. Практические технологии фоторекламы и их основные функции.
26. Методы конструирования упаковки.
27. Технология и планирование печатного производства.
28. Разработка и технология производства плаката социальной рекламы.
29. Способы типографского набора.
30. Подготовка рекламных материалов к печати.
31. Основы создания телевизионной рекламы и кинорекламы.
32. Основы операторского искусства и сценарного мастерства.
33. Производство радиорекламы.
34. Принципы создания сценария радиорекламы.
35. Написание сценария радиорекламы.
36. Производство рекламного продукта для сети Интернет.
37. Ограничения оценки художественной стороны рекламного продукта.
38. Разработка и технология производства рекламного календаря.
39. Социально-психологическая эффективность рекламного продукта и ее особенности.
40. Методы создания фирменного стиля.

- 41. Эффективность рекламного продукта и лояльность потребителей
- 42. Методы разработки рекламного баннера в Интернет.

## **КОС МДК 02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа**

Аттестационный материал для проведения экзамена по МДК.02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа составлен для обучающихся 3 курса по специальности 42.02.01 Реклама.

Целью проведения экзамена является проверка уровня усвоения предусмотренного программой теоретического материала и освоенных практических навыков разработки рекламных проектов в материале, освоение общих и профессиональных компетенций: ОК.1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Тест разработан в 2 вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов– 30.

На решение теста отводится 90 минут.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - 25-30 правильных ответов

Оценка 4 «хорошо» - 20-24 правильных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 15-19 правильных ответов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов

### **Вариант 1**

#### **1. На информационном листе не размещается:**

- а) фирменный знак;
- б) логотип;
- в) атрибуты адресата.

#### **2. Малоформатное несфальцованное или одноизгибное издание, выпускаемое большим тиражом, - это:**

- а) каталог;
- б) листовка;
- в) буклет.

#### **3. Рекламно-каталожное издание - это:**

- а) проспект;
- б) фирменные календари;
- в) поздравительные открытки.

#### **4. Использование в газетном рекламном сообщении такого элемента теории массовой коммуникации, как «повторяемость», предполагает:**

- а) многократное размещение рекламных сообщений одного и того же лица с заданной периодичностью;
- б) соблюдение принципа последовательности выделения все более крупных, заметных заголовков;
- в) применение изображений, создающих иллюзию движение, создающих элементы необычного ракурса, «смазанности».

**5. Основополагающие моменты при составлении плана рекламной кампании:**

- а) рекламная кампания должна быть длительной – 14 недель и более;
- б) рекламная кампания должна быть короткой – менее недели;
- в) рекламная кампания должна отличаться гибкостью, чтобы по ходу дела можно было вносить необходимые изменения в соответствии с проводимыми исследованиями.

**6. Стратегия средств массовой информации - это:**

- а) разработка бюджета рекламной кампании отделом СМИ;
- б) использование только телевидения;
- в) использование разнообразных СМИ.

**7. Этапу планирования рекламной деятельности соответствуют задачи:**

- а) координации направлений рекламной деятельности с маркетинговой стратегией;
- б) реализации стратегических и тактических целей;
- в) упорядочения в упрощении процесса управления.

**8. Текст на узнавание товара проводится в процессе:**

- а) предтестирования;
- б) пробного тестирования;
- в) посттестирования.

**9. Прямая оценка при предтестировании выполняется с использованием:**

- а) интервью после организованного показа;
- б) различных приборов;
- в) вербальной шкалы.

**10. Воздействие рекламы на продажу товаров:**

- а) препятствует продажам;
- б) стимулирует продажи;
- в) продвигает продажи от производителя к потребителю.

**11. Критерием эффективности рекламы выступает результат:**

- а) сопоставления числа потребителей товара в группах запомнивших и не запомнивших рекламу;
- б) сопоставление долей потребителей товара в группах запомнивших и не запомнивших рекламу;
- в) сопоставление числа лиц, запомнивших и не запомнивших рекламу.

**12. К общественной классификационной группе средств товарной информации относятся:**

- а) информационные ресурсы;
- б) стимулирование сбыта;

в) маркировка.

**13. Показатель, который можно использовать, чтобы охарактеризовать цели рекламной кампании:**

- а) создание и поддержание предпочтения определенному продукту (товарной марке);
- б) рост продаж;
- в) увеличение доли рынка.

**14. Выбор средств рекламы определяется как:**

- а) стратегическое решение;
- б) тактическое решение;
- в) стратегическое и тактическое решения.

**15. Укажите, какое из перечисленных ниже рекомендаций по подготовке рекламного обращения на радио верно:**

- а) объектом обращения должна быть массовая аудитория, а не конкретный радиослушатель;
- б) музыкальное сопровождение важнее дикторского текста;
- в) обращение должно быть адресовано конкретному слушателю, а не массовой аудитории.

**16. Наиболее распространенным методом определения суммы расходов на рекламу является расчет в процентах к уровню сбыта предыдущего года по причине:**

- а) потому что только полученные деньги - это реальные деньги;
- б) это наиболее простой способ формирования рекламного бюджета;
- в) этот метод позволяет уйти от проблем с определением эффективности рекламной деятельности.

**17. Производственная секция рекламной службы несет ответственность за следующее:**

- а) издание рекламных текстов;
- б) планирование рекламы;
- в) подготовку рекламных текстов.

**18. Отметьте наиболее эффективный метод определения рекламного бюджета:**

- а) метод предыдущего года;
- б) метод финансовых возможностей;
- в) метод целей и задач.

**19. Бюджет рекламы - это:**

- а) денежное выражение сметы расходов;
- б) денежное выражение сметы доходов;
- в) денежное выражение сметы прибыли.

**20. Стоимость медиа-пространства - это:**

- а) расходы на исследование рынка;
- б) стоимость производства рекламного продукта;
- в) стоимость размещения рекламы в различных каналах коммуникаций.

**21.Какая статья бюджета рекламной кампании включает в себя «Расходы на исследование рынка»:**

- а) стоимость медиапространства;
- б) гонорары;
- в) административные расходы.

**22.Самая традиционная форма реализации рекламного пространства на телевидении:**

- а) продажа по минутному прайс-листу;
- б) продажа по рейтингам;
- в) продажа по специальным рекламным блокам.

**23.Фирменные упаковочные материалы относятся к следующим видам рекламы:**

- а) печатной рекламе;
- б) рекламным сувенирам;
- в) рекламе в прессе.

**24.Как называются сувенирные изделия с гравировкой или фирменными наклейками:**

- а) серийные;
- б) подарочные;
- в) фирменные.

**25.Сколько всего методов формирования рекламного бюджета:**

- а) 3;
- б) 6;
- в) 9.

**26.Брендированные сувениры идеально подходят для:**

- а) дарения на выставках;
- б) дарения самым важным клиентам;
- в) дарения клиентам для долгосрочного сотрудничества.

**27.Бюджет на рекламу определяется на уровне прошлого года, с учетом инфляции:**

- а) метод финансовых возможностей;
- б) метод целей и задач;
- в) метод предыдущего года.

**28.Из чего складывается процесс формирования рекламного бюджета:**

- а) из количества аудитории;
- б) из положения компании на рекламном рынке;
- в) из определения коммуникационных целей.

**29.Что следует сделать для оптимального планирования бюджета рекламной компании:**

- а) соотнести размеры фирм-конкурентов;
- б) распределить бюджет компании;
- в) исключить все лишнее.

**30.Стоимость работы рекламного отдела или ответственного за рекламу на фирме-рекламодателе:**

- а) гонорары;
- б) административные расходы;
- в) бюджет рекламы.

Вариант 2

**1.Укажите, какое приведенное ниже высказывание характеризует цели рекламной кампании:**

- а) увеличение числа торговых точек;
- б) увеличение доли рынка;
- в) рост продаж.

**2.Закадровый комментарий применяется в следующих средствах распространения рекламы:**

- а) телефон;
- б) кино;
- в) радио.

**3.Комплексный анализ выполнения поставленных задач осуществляется на этапе:**

- а) предварительного контроля;
- б) промежуточного контроля;
- в) итогового контроля.

**4.Сброшюрованное или сфальцованное печатное издание, информирующее о каком-либо конкретном товаре или группе товаров:**

- а) каталог;
- б) буклет;
- в) проспект.

**5.Многократно сфальцованное издание с целью показа товара с помощью фотографий или рисунков – это:**

- а) проспект;
- б) плакат;
- в) буклет.

**6.Сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее систематизированный перечень большого числа товаров – это:**

- а) листовка;
- б) каталог;
- в) буклет.

**7.Крупноформатное несфальцованное издание с односторонней печатью – это:**

- а) плакат;
- б) проспект;
- в) буклет.

**8.Буклеты относятся к следующим видам рекламы:**



- а) рекламным объявлениям;
- б) новогодним рекламно-подарочным изданиям;
- в) рекламно-каталожным изданиям.

**9. Что такое «спот»:**

- а) видеоролик;
- б) аудиоролик;
- в) эфирное время.

**10. Деколь - это:**

- а) технология нанесения изображения на керамические или стеклянные изделия;
- б) способ печати, позволяющий создавать рисунок на устойчивых материалах;
- в) вышивка сувенирной продукции с логотипом.

**11. К какому критерию рекламного структурирования каталога относятся рекламные переговоры, выставки:**

- а) тип контакта;
- б) цель контакта;
- в) уровень представителей бизнеса.

**12. К какому критерию рекламного структурирования каталога относится привлечение новых клиентов:**

- а) цель контакта;
- б) уровень представителей бизнеса;
- в) тип контакта.

**13. К какому критерию рекламного структурирования каталога относятся руководители отделов:**

- а) тип контакта;
- б) уровень представителей бизнеса;
- в) цель контакта.

**14. Сколько всего типов сценариев рекламных роликов:**

- а) 2;
- б) 6;
- в) 4.

**15. В каком виде рекламы используется «продажа по рейтингам»:**

- а) ТВ-реклама;
- б) радиореклама;
- в) наружная реклама

**16. В каком виде рекламы используется «продажа по рейтингам»:**

- а) ТВ-реклама;
- б) радиореклама;
- в) наружная реклама.

**17. Прямое назначение этих сувениров - увеличение уровня продаж компании:**

- а) бизнес-сувениры;
- б) промо-сувениры;
- в) VIP-сувениры.

**18. Сувениры, предназначенные для партнеров:**

- а) бизнес-сувениры;
- б) промо-сувениры;
- в) VIP-сувениры.

**19. Эксклюзивный дорогой сувенир заказывается в единственном экземпляре:**

- а) промо-сувениры;
- б) VIP-сувениры;
- в) бизнес-сувениры.

**20. Один из «возрастных» видов сувенирной рекламы:**

- а) календари;
- б) флаги;
- в) открытки.

**21. Изменение рекламного бюджета в зависимости от маркетинговой ситуации на рынке:**

- а) свободное планирование;
- б) плавающая планка;
- в) лимитное планирование.

**22. Стилизованное буквенное обозначение торговой марки - это:**

- а) бренд;
- б) логотип;
- в) спот;
- г) флайер.

**23. Репутация, имидж товара как высшая форма торговой марки – это:**

- а) бренд;
- б) логотип;
- в) сэмплинг;
- г) флайер.

**24. На каких транспортных средствах запрещено размещение рекламы?**

- а) на автобусах;
- б) на машинах оперативных служб;
- в) на транспортных средствах, выезжающих за границу;
- г) на частном транспорте.

**25. Флайер - это:**

- а) купон, дающий право на скидку;
- б) способ оформления торгового зала;
- в) рекламная листовка;
- г) вид телерекламы.

**26. Логотип - это...**

- а) оригинальное графическое начертание имени фирмы или названия товара;
- б) рекламный девиз;

- в) рекламный текст в газете или журнале;
- г) подпись под рекламной фотографией.

**27. Изделия, которые используются в ходе деловых встреч руководителей высшего звена организаций по случаю различных юбилеев – это:**

- а) фирменные упаковочные материалы;
- б) фирменные сувенирные изделия;
- в) подарочные изделия;
- г) серийные сувенирные изделия.

**28. Эффективное средство преимущественно для рекламы потребительских товаров:**

- а) почтовая реклама;
- б) наружная реклама;
- в) подарочные изделия;
- г) рекламные сувениры.

**29. Отметьте наиболее эффективный метод определения рекламного бюджета:**

- а) метод предыдущего года;
- б) метод финансовых возможностей;
- в) метод целей и задач.

**30. Бюджет рекламы - это:**

- а) денежное выражение сметы расходов;
- б) денежное выражение сметы доходов;
- в) денежное выражение сметы прибыли.

### Ключ к тесту Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	б	а	а	в	а	б	в	б	в	в	а	а	б	а	б	а	в	а	в	б	а	б	а	б

2	2	2	29	3
6	7	8		0
в	б	в	а	б

### Ключ к тесту Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	б	в	в	в	б	а	в	б	а	а	а	б	в	а	а	б	а	б	а	б	б	а	б	а

2	2	2	2	3
6	7	8	9	0
а	б	б	в	а

## **КОС МДК 02.03 Техника и технология рекламной фотографии**

Аттестационный материал для проведения дифференцированного зачета по МДК.02.03 Техника и технология рекламной фотографии составлен для обучающихся 3 курса по специальности 42.02.01 Реклама.

Целью проведения дифференцированного зачета является проверка уровня усвоения предусмотренного программой теоретического материала и освоенных практических навыков разработки рекламных проектов в материале, освоение общих и профессиональных компетенций: ОК.1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам, составлено 26 билетов. Вопросы сформированы таким образом, чтобы их уровень сложности распределялся по билетам равномерно. Каждый билет включает в себя 3 вопроса: два теоретических вопроса и один практический. Практическая часть – задание в виде самостоятельной работы, которую обучающиеся получают за две недели до начала аттестации. Самостоятельная работа представляет собой составление прайс-листа на проведение рекламных кампаний.

Для подготовки ответа на вопросы билета студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки ответа студента:

«5» (отлично) выставляется в том случае, когда в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общее положение конкретизируется фактами, обосновывается аргументами.

«4» (хорошо) выставляется в том случае, когда в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

«2» (неудовлетворительно) выставляется за ответ на билет менее 50%.

«3» (удовлетворительно) выставляется во всех остальных случаях.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Фотоаппарат, основные технические характеристики.
2. Классификация фотоаппаратов.
3. Объектив, основные характеристики.
4. Правила работы с фотоаппаратом.

5. Дополнительное оборудование для фотосъемки.
6. Экспонетрия. Экспозиционные ряды и числа.
7. Замер экспозиции при разных условиях съёмки.
8. Виды освещения. Естественное освещение, характеристики.
9. Искусственное освещение, характеристики.
10. Работа с осветительной аппаратурой, постановка света.
11. Способы корректировки света. Схемы освещения.
12. Светофильтры, их типы. Применение светофильтров в фотографии.
13. Восприятие изображения. Понятие «композиция кадра».
14. Высота точки съёмки и понятие ракурса.
15. Принципы заполнения картинной плоскости.
16. Смысловый и изобразительный центр кадра.
17. Объект и фон в кадре.
18. Ритмический рисунок кадра. Передача объемов, перспектива и глубина кадра.
19. Динамизм в фотографии. Принцип равновесия при заполнении картинной плоскости.
20. Жанры фотографии в рекламе.
21. Пейзаж как жанр фотографии. Съёмка пейзажа, панорама.
22. Съёмка пейзажа для рекламы.
23. Съёмка архитектуры и интерьера как жанр фотографии.
24. Съёмка архитектуры и интерьера для рекламы.
25. Предметная съёмка и натюрморт как жанры фотографии.
26. Съёмка натюрморта для рекламы. Предметная съёмка для рекламы.
27. Портрет как жанр фотографии.
28. Основные закономерности психологии восприятия поз и жестов в фотографии. Руки в портрете.
29. Съёмка портрета при естественном освещении. Портретная съёмка при искусственном освещении.
30. Съёмка портрета для рекламы.
31. Спортивная съёмка как жанр фотографии.
32. Спортивная съёмка для рекламы.
33. Приемы съёмки животных.
34. Съёмка животных для рекламы.
35. Комбинированная съёмка для рекламы.
36. Репортаж как жанр фотографии. Разновидности репортажной съёмки.
37. Съёмка репортажа для рекламы.
38. Репродукционная съёмка. Макросъёмка.
39. Цветовые модели (RGB, CMYK) и цветовые системы (HSV, XYZ, Lab).
40. Цвет как изобразительное средство фотографии. Цветовой контраст.
41. Световые периоды съёмочного дня. Меняющееся освещение, приемы использования.
42. Обработка цифровой фотографии. Программы для работы с растровыми изображениями.

43. Законодательные Акты об авторском праве.
44. Примеры договоров и правила их составления.
45. Популярныe площадки для продажи продуктов творческой деятельности.
46. Процесс проявления и закрепления фотографического изображения на негативном материале. Составление рабочих растворов.
47. Технологический процесс изготовления фотографии с негатива.
48. Корректировка при печати. Маскирование. Тонирование фотоизображения.
49. Основы фоторетуши.

### **КОС МДК 02.04 Техника и технология рекламного видео**

Аттестационный материал для проведения экзамена по МДК.02.04 Техника и технология рекламного видео составлен для обучающихся 3 курса по специальности 42.02.01 Реклама.

Целью проведения дифференцированного зачета является проверка уровня усвоения предусмотренного программой теоретического материала и освоенных практических навыков разработки рекламных проектов в материале, освоение общих и профессиональных компетенций: ОК.1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам, составлено 26 билетов. Вопросы сформированы таким образом, чтобы их уровень сложности распределялся по билетам равномерно. Каждый билет включает в себя 3 вопроса: два теоретических вопроса и один практический. Практическая часть – задание в виде самостоятельной работы, которую обучающиеся получают за две недели до начала аттестации. Самостоятельная работа представляет собой составление прайс-листа на проведение рекламных кампаний.

Для подготовки ответа на вопросы билета студентам отводится 30 минут.

Критерии оценки ответа студента:

«5» (отлично) выставляется в том случае, когда в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общее положение конкретизируется фактами, обосновывается аргументами.

«4» (хорошо) выставляется в том случае, когда в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

«2» (неудовлетворительно) выставляется за ответ на билет менее 50%.

«3» (удовлетворительно) выставляется во всех остальных случаях.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. История мирового и советского кино.
2. История возникновения и развития телевидения. Телевидение как вид искусства.
3. Технические и художественные возможности кино.
4. Принципы телевизионного сигнала.
5. Виды видеостудий.
6. История американской и европейской ТВ рекламы.
7. История и анализ российской ТВ рекламы.
8. Функции телевизионной рекламы. Жанровые особенности телевизионной рекламы.
9. Формы, специфика производства и проката телевизионной рекламы.
10. Российские и зарубежные рекламные агентства.
11. Форма и специфика производства.
12. Кинокамера, ТВ-камера, видеокамера – характеристика, сходства и различия.
13. Фотокамера и видеокамера, признаки их сходства и различия.
14. Особенности устройства различных видеокамер и их характеристики.
15. Творческие возможности приемов съемки статичной и движущейся камерами.
16. Движение камеры: панорамирование, сопровождение, «тревелинг».
17. Приемы «наезд» (укрупнение) и «отъезд» как смысловые и монтажные единицы.
18. Съемка изображений со штатива. Съемка камерой с рук.
19. Экспозиция. Фокусировка, искажение перспективы, качество масштабирования.
20. Цели и задачи освещения. Эффекты и состояние освещения.
21. Интенсивность и направление света. Свет и тень, передача цвета и смешение цветов.
22. Осветительное оборудование, его устройство, приемы работы с ним.
23. Техника безопасности при использовании осветительного оборудования.
24. Особенности съемки при искусственном освещении.
25. Особенности съемки при естественном свете.
26. Жанровые особенности рекламного ролика.
27. Рекламный ролик. Product Placement. Рекламный сериал.
28. Драматургия рекламного ролика, цели и задачи сюжета.
29. Подготовка и написание сценария. Литературный и режиссерский сценарий.
30. Раскадровка – характеристика и назначение.
31. Съёмочная площадка. Взаимодействие режиссера, съёмочной группы и персонала студии.
32. Работа актера в кадре.
33. Основные методы съемки, принятые в фильмопроизводстве.

34. Постановочный метод съемки и репортажный метод съемки.
35. Разнообразие съемочной аппаратуры, операторская техника и приспособления.
36. Точка съемки, ракурс, движение камеры, характер движения, ритм. Построение и композиция кадра.
37. Стиль съёмки, размер экрана, крупность планов.
38. Монтажные программы. Монтажное оборудование (мониторы, микшеры, компьютеры и др.).
39. Понятие «кадр».
40. Монтаж, монтажная фраза. Виды монтажа. Монтажный переход.
41. Спецэффекты, порядок кадров, длительность эпизода, сюжета, монтажный ритм.
42. Выбор актеров первого, второго планов.
43. Особенности работы перед микрофоном и камерой на съемочной площадке.
44. Декорации и элементы, их составляющие. Частичные декорации.
45. Сетки, дымы, подвижные элементы дотройки. Рир - и фронтпроекции, «Хромокей».
46. Титры, графика, фон для титров. Виды надписей, шрифты, спецэффекты.
47. Монтажный цех, студия озвучивания. Звуковой баланс. Типы записей, обработка звука, качество звука, звуковой образ.
48. Музыка и музыкальные эффекты, шумы. Синтетический звук. Звуковые дорожки. Оборудование для звукозаписи.

## **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

50. Видеомонтаж современных рекламных роликов (с примерами).
51. Видео ролики как сегмент рекламного рынка.
52. Влияние мирового кинематографа на видео-рекламу.
53. Имидж и стереотипы в видео-рекламе.
54. Роль музыки в видео-рекламе.
55. Вирусная видео-реклама.
56. Место видеороликов среди выразительных средств рекламы.
57. Методы оценки эффективности рекламных роликов.
58. Специфические особенности видео-рекламы в России.







АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**профессионального модуля**

**ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного  
продукта**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859 и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.

Разработчик: И.А. Гальцева, А.В. Сасим

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры журналистики, рекламы и PR

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой

Е.А. Александрова

# I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта, по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»;

- программы профессионального модуля ПМ 03. «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»;

- программой производственной практики по профессиональному модулю ПМ 03. «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Формы промежуточной аттестации

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 03.01 «Маркетинг в рекламе»	экзамен
МДК.03.02 «Правовое обеспечение рекламной деятельности»	экзамен
ПП 01 Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.03 «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»	Экзамен (квалификационный)

## 2.2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ МДК.03.01

В результате промежуточной аттестации по МДК. 03.01 «Маркетинг в рекламе» осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Умения	проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка; принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
2.	Практический опыт	выявления требований целевых групп потребителей; разработки средств продвижения рекламного продукта; разработки маркетинговой части бизнес-плана
2.	Профессиональные компетенции (ПК)	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта
3.	Общие компетенции (ОК)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

		<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### 3.1. Критерии оценки знаний студента

Критерии оценки (применяются для оценки ответов во всех случаях, если нет необходимости вводить специфические показатели).

**5 (отлично)** - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

**4 (хорошо)** - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**3 (удовлетворительно)** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2 (неудовлетворительно)** - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Описание системы оценивания

Применяется 5-ти бальная шкала оценивания. Для оценки разных групп компетенций используются в ходе экзамена квалификационные следующие формы и методы оценивания:

- очный (по принципу «здесь и сейчас») – практическое задание.

#### **IV. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 проводится в виде экзамена. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

##### **Вопросы к экзамену**

1. Рекламная деятельность на рынке потребительских товаров.
2. Общие требования к рекламе.
3. Организация рекламы на предприятиях сферы сервиса.
4. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и успешной работы рекламной компании «Мир рекламы»?
5. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.
6. Организация маркетинговой деятельности на рекламном предприятии.
7. Понятие недобросовестной рекламы.
8. Виды рекламы: витринная реклама, почтовая и наружная.
9. Понятие скрытой рекламы.
10. Потребители. Классификация потребителей
11. Защита несовершеннолетних в рекламе.

12. Потребители. Классификация потребителей.
13. Товары, реклама которых не допускается.
14. Элементы комплекса маркетинга: товар, цена, сбыт, реклама.
15. Маркетинговые исследования: сбор информации, анализ собранной информации, представление полученных результатов.
16. Бизнес-план. Этапы разработки маркетинговой части бизнес-плана.
17. Типы рекламных агентств.
18. Понятие маркетинга. Принципы, цели и задачи маркетинга.
19. Реклама, как важнейший метод стимулирования сбыта и продвижения товара.
20. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в рекламной практике.
21. Жизненный цикл рекламного продукта. Фирменный стиль рекламного продукта. Понятие бренда.
22. Планирование маркетинга и рекламы.
23. Сущность комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций и его основные составляющие.
24. Стимулирование сбыта рекламных продуктов. Анализ потребления.
25. Реклама, как метод управления людьми.
26. Товар. Классификация товара.
27. Рекламный рынок и его сегментирование.
28. Реклама в системе продвижения товара.
29. Элементы комплекса маркетинга: товар, цена, сбыт, реклама.
30. Формирование рекламных средств в России.
31. Маркетинговые исследования: сбор информации, анализ собранной информации, представление полученных результатов.

## **2.2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ МДК. 03.02 «Правовое обеспечение рекламной деятельности»**

В результате промежуточной аттестации по МДК. 03.02 «Правовое обеспечение рекламной деятельности» осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
----------	-------------------------	------------



1.	Умения	<p>проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;</p> <p>проводить сегментирование рынка;</p> <p>принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;</p>
2.	Практический опыт	<p>выявления требований целевых групп потребителей;</p> <p>разработки средств продвижения рекламного продукта;</p> <p>разработки маркетинговой части бизнес-плана</p>
2.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка</p> <p>Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

		<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### 3.1. Критерии оценки знаний студента

Критерии оценки (применяются для оценки ответов во всех случаях, если нет необходимости вводить специфические показатели).

**5 (отлично)** - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

**4 (хорошо)** - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**3 (удовлетворительно)** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2 (неудовлетворительно)** - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся

неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Описание системы оценивания  
Применяется 5-ти бальная шкала оценивания.

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и сфера применения закона РФ «О рекламе».
2. Общие требования к рекламе.
3. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.
4. Понятие недобросовестной рекламы.
5. Понятие скрытой рекламы.
6. Защита несовершеннолетних в рекламе.
7. Товары, реклама которых не допускается.
8. Сроки хранения рекламных материалов и предоставление информации рекламодателем.
9. Прерывание телепрограммы или телепередачи рекламой и ее наложение на кадр транслируемой телепрограммы.
10. Особенности рекламы в детских и образовательных телепередачах.
11. Прерывание радиопрограммы или радиопередачи рекламой и ее наложение на кадр транслируемой радиопрограммы
12. Особенности рекламы в прямом эфире.
13. Общая продолжительность рекламы, распространяемой в радиопрограмме.
14. Особенности размещения рекламы в периодических печатных изданиях.
15. Распространение рекламы на приспособлениях, предназначенных для регулирования дорожного движения.
16. Размещение рекламы на транспортном средстве.
17. Ограничения на размещение рекламы на транспортных средствах.
18. Ответственность за нарушение закона «О рекламе».
19. Ответственность рекламораспространителя.
20. Основы конституционного права.
21. Законодательное обеспечение права граждан на ведение предпринимательской деятельности.
22. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
23. Юридические лица.

### **ПП.01 Производственная практика**

Производственная практика по ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта является составной частью профессионального модуля.

Практика по ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта имеет целью комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности 42.02.01 Реклама, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика по профилю специальности 42.02.01 Реклама, направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности 42.02.01 Реклама.

*Практика производственная по профилю специальности 42.02.01 Реклама, направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.*

Результатами прохождения производственной практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, ПК и ОК, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Содержание</b>
1.	Умения	проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка; принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;

2.	Практический опыт	<p>выявления требований целевых групп потребителей;</p> <p>разработки средств продвижения рекламного продукта;</p> <p>разработки маркетинговой части бизнес-плана</p>
2.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка</p> <p>Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

### 2.3. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Наименование результата обучения	Результаты обучения, (Освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>По профессиональному модулю:</b>			
ПМ.03	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	Освоены умения на учебной и производственной практике	Зачет (сдача отчета) Защита индивидуального задания. Экзамен квалификационный
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Выполнение заданий. Защита производственной практики. Зачет

		осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Выполнение заданий.  Защита производственной практики.  Зачет
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Выполнение заданий.  Защита производственной практики.  Зачет
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Выполнение заданий.  Защита производственной практики.  Зачет
Результаты (освоенные профессиональные компетенции) по профессиональному модулю ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта		Усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	Анализ требований целевых групп потребителей с использованием, средств исследования рынка.	Выполнение заданий  Защита производственной практики.  Зачет
ПК 3.2.	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Определение и разработка стратегий и средств продвижения рекламного продукта.	Выполнение заданий



			Защита производственной практики.  Зачет
--	--	--	--

### III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями ПОО;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями ПОО;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике.

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 проводится в виде экзамена

Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом. и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного **аттестационного листа** по практике заверенного руководителем практики и печатью от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной **характеристики** организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, заверенной руководителем практики и печатью от организации прохождения практики;
- **дневника практики**, заверенного руководителем практики и печатью от организации прохождения практики;
- **отчета о практике** в соответствии с заданием на практику.

ДЗ/З проходит в форме *защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и выполнения практического задания.*

#### 3.1. Критерии оценки знаний студента

Критерии оценки (применяются для оценки ответов во всех случаях, если нет необходимости вводить специфические показатели).

**5 (отлично)** - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

**4 (хорошо)** - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**3 (удовлетворительно)** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2 (неудовлетворительно)** - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Описание системы оценивания

Применяется 5-ти бальная шкала оценивания. Для оценки разных групп компетенций используются в ходе экзамена квалификационного следующие формы и методы оценивания:

- очный (по принципу «здесь и сейчас») – практическое задание.

#### **4.1. Контрольные вопросы к зачету**

1. Выявление требований целевых групп потребителей
2. Разработка анкеты для исследования целевых групп потребителей

3. Проведение анкетирования целевых групп потребителей
4. Анализ результатов анкетирования целевых групп потребителей
  
5. Разработка маркетинговой части бизнес-плана
6. Разработка средств продвижения рекламного продукта
7. Оформление договорной документации с учетом законодательства в сфере рекламы
8. Составление отчета по маркетингу

#### **4.2. Темы индивидуальных заданий**

1. Особенности телевизионной рекламы.
2. Особенности наружной рекламы.
3. Особенности печатной (полиграфической) рекламы.
4. Реклама и общество.
5. Особенности и этапы организации рекламы в прессе.
6. Разработка рекламной кампании фирмы.
7. Роль и назначение рекламы в обществе.
8. Реклама и общество.
9. Разработка рекламной кампании фирмы.
10. Разработка рекламной кампании услуг.
11. Модели психологического влияния рекламы.
12. Основные этапы развития рекламы в мире и в России.
13. Технология процесса разработки рекламного обращения.
14. Организация рекламы в магазине.
15. Классификация рекламы.
16. Основные функции рекламы в обществе.
17. Особенности рекламы услуг.
18. Особенности компьютеризированной рекламы.
19. Особенности рекламы на радио.
20. Структура рекламного обращения.
21. Основные цели, задачи и функции рекламы.
22. Медиапланирование рекламы.
23. Психология воздействия и восприятия рекламного обращения.
24. Новые технологии в рекламе.
25. Исследование рынка рекламных услуг г.Москвы.
26. Формирование эффективных рекламных коммуникаций.
27. Содержание рекламного обращения.

### **V. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- 5.1 Договор с организацией о прохождении студентом практики.**
- 5.2. Аттестационный лист практики**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от образовательной организации.

### **5.3. Характеристика с места прохождения практики**

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение студентами общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации.

### **5.4. Дневник студента по практике**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ОО макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

Содержание дневника практики (приводится в качестве примера):

- сведения об организации прохождения практики;
- цели практики (формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС);
- задание на практику (материал, который необходимо собрать для составления отчета по практике, написания курсового проекта);
- перечень видов работ выполненных студентом за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);
- требования к технике безопасности.

### **5.5. Отчет студента о прохождении практики**

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании в организации прохождения практики, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Структура отчета по практике (10-20 стр.):

- титульный лист
- задание на практику
- содержание
- текст отчета
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции, официальный сайт организации и т.д.)
- приложения (схемы, чертежи, таблицы, фотоматериалы выносятся в приложения, если они занимают большой объем).

**5.6. Табель учета рабочего времени**, заверенный подписью руководителя практики от организации и печатью организации;

**5.7. Оценочный лист**, (оформляется по результатам проведения квалификационного экзамена).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Маркетинг рекламы: учебное пособие для сред. проф. образования. – 2-е изд., - М.: Форум, 2015.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Барышев А.Ф., Маркетинг: учебник, М.: Академия, 2013.
2. Б.И.Герасимов, Виды и средства распространения рекламы: - М.: Форум, 2015

Электронные ресурсы:

1. ЭБС ЮРАЙТ «Biblio-online», [Электронный ресурс] Кузьмина, Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01582-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A564B](http://www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A564B)
2. ЭБС ЮРАЙТ «Biblio-online», [Электронный ресурс] Основы маркетинга : учебник и практикум для СПО / Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00100-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/98291F40-24EB-4956-82EB-46FE21772EA0](http://www.biblio-online.ru/book/98291F40-24EB-4956-82EB-46FE21772EA0)
3. ЭБС ЮРАЙТ «Biblio-online», [Электронный ресурс] Маркетинговые исследования: учебник для СПО / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5368-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/18143F9C-0E4D-4FDA-BB75-3A49CE806309](http://www.biblio-online.ru/book/18143F9C-0E4D-4FDA-BB75-3A49CE806309)
4. ЭБС ЮРАЙТ «Biblio-online», [Электронный ресурс] Щепилова, Г. Г. Маркетинговое и правовое обеспечение рекламной деятельности : учебник для СПО/Г. Г. Щепилова, К. В. Щепилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01247-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9464C294-56C2-44C8-8E0E-D00856951E8E](http://www.biblio-online.ru/book/9464C294-56C2-44C8-8E0E-D00856951E8E)

**Экзамен (квалификационный)**  
**ПМ «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной/производственной практики по ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта, профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**2.2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ**

В результате промежуточной аттестации по ПМ осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Умения	проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка; принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
2.	Практический опыт	выявления требований целевых групп потребителей; разработки средств продвижения рекламного продукта; разработки маркетинговой части бизнес-плана
2.	Профессиональные компетенции (ПК)	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта

3.	Общие компетенции (ОК)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
----	------------------------	---

### 2.3. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Наименование результата обучения	Результаты обучения, (Освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	----------------------------------	---	---

<b>По профессиональному модулю:</b>			
ПМ.03	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	Освоены умения на учебной и производственной практике	Зачет (сдача отчета) Защита индивидуального задания. Экзамен квалификационный
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение заданий.  Защита учебной /производственной практики.  Зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение заданий.  Защита учебной /производственной практики.  Зачет
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение заданий.  Защита учебной /производственной практики.  Зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение заданий.  Защита учебной /производственной практики.  Зачет



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики.

			Зачет
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Выполнение заданий. Защита учебной /производственной практики. Зачет
Результаты (освоенные профессиональные компетенции) по профессиональному модулю ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта		Усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	Анализ требований целевых групп потребителей с использованием, средств исследования рынка.	Выполнение заданий Защита производственной практики. Зачет
ПК 3.2.	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Определение и разработка стратегий и средств продвижения рекламного продукта.	Выполнение заданий Защита производственной практики. Зачет

### 6.1.Экзаменационные билеты

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП по специальности 42.02.01 Реклама.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится по билетам, составлено 25 билетов.

В результате квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>	<b><i>Показатели оценки результата</i></b>
ПК 3.1 Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств исследования рынка.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.
ПК 3.2 Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта.	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта

<b><i>Общие компетенции</i></b>	<b><i>Показатели оценки результата</i></b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей специальности «Реклама»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- формирование авторской рекламной идеи. - создание авторского проекта рекламного продукта - владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в

ситуациях и нести за них ответственность.	области профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	искать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и для профессионального развития. Использовать различные источники включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работать на компьютерах и использовать специальные программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализировать и корректировать результаты собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планировать профессиональное развитие, заниматься самообразованием и повышением квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- выбор информационной системы в условиях конкретной ситуации;

Коды проверяемых компетенций	Результат	Оценка (да / нет)
ПК 3.1., ПК 3.2, ОК 1-9	1. Обращение в ходе задания к информационным источникам; 2. Рациональность распределения времени на выполнение задания: - ознакомление с заданием и планирование работы; - получение информации; 3. Соблюдение временных рамок выполнения задания	

2. Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	Результат	Оценка (да / нет)
ПК 3.1., ПК 3.2, ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление требований целевых групп потребителей;</li> <li>- разработка средств продвижения рекламного продукта;</li> <li>- разработка маркетинговой части бизнес-плана;</li> <li>- умение проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей;</li> <li>- анализирование результатов исследований предпочтений целевых групп;</li> <li>- умение проводить сегментирование рынка;</li> <li>- принятие решения, направленное на продвижение рекламного продукта;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформировать задачи, цели и общие требования к рекламе;</li> <li>- знание основных направлений рекламной деятельности;</li> </ul> </li> <li>- знание видов рекламной деятельности и структуры рекламного рынка</li> </ul>	

3. Устное обоснование результатов работы

Коды проверяемых компетенций	Результат	Оценка (да / нет)
ОК 4	обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20 __ г.</p>
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

24. Цели и сфера применения закона РФ «О рекламе».
25. Рекламная деятельность на рынке потребительских товаров.
26. Крупная страховая компания «Стратегия» обратилась в рекламную компанию «Мир рекламы» для разработки и создания фирменного стиля компании и заключения договора на производство и создание рекламного продукта.

#### *Задание*

- a) Предложите варианты развития данной ситуации.
- b) Какие правовые нормы должны быть учтены в договоре.
- c) Может ли договор способствовать дальнейшему сотрудничеству.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20 __ г.</p>
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Общие требования к рекламе.
2. Организация рекламы на предприятиях сферы сервиса.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и успешной работы рекламной компании «Мир рекламы»? Маркетинговое и правовое обеспечение.

#### *Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РК «Мир рекламы».

- с) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.  
 д) Какие риски должны учитываться договором.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое          обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.
2. Организация маркетинговой деятельности на рекламном предприятии.
3. В крупную страховую компанию «Реал Инвест» обратилась рекламно-производственная компания «Арт-ель» для заключения договора по страхованию имущества.

#### *Задание*

- a) Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной компании.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое          обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие недобросовестной рекламы.
2. Виды рекламы: витринная реклама, почтовая и наружная.
3. В крупную страховую компанию «Норт Ост» обратилась рекламно-производственная компания «Жираф» для заключения договора по страхованию имущества.

#### *Задание*

- a) Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.

- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной компании.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Понятие скрытой рекламы.
2. Потребители. Классификация потребителей.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Союз». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

#### *Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Союз».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Защита несовершеннолетних в рекламе.
2. Потребители. Классификация потребителей.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Плюс». Маркетинговое и



правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Плюс».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  «__» _____ 20__ г.
--	---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Товары, реклама которых не допускается.
2. Элементы комплекса маркетинга: товар, цена, сбыт, реклама.
3. Крупная страховая компания «Стратегия» обратилась в рекламную компанию «Мир рекламы» для разработки и создания фирменного стиля компании и заключения договора на производство и создание рекламного продукта.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития данной ситуации.
- b) Какие правовые нормы должны быть учтены в договоре.
- c) Может ли договор способствовать дальнейшему сотрудничеству.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  «__» _____ 20__ г.
--	---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Сроки хранения рекламных материалов и предоставление информации рекламодателем.
2. Эволюция понятия «Маркетинг».

3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и успешной работы рекламной компании «Мир рекламы»? Маркетинговое и правовое обеспечение.

*Задание*

- Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- Какие основные правовые нормы должны быть учтены РК «Мир рекламы».
- Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- Какие риски должны учитываться договором.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
--	---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

- Прерывание телепрограммы или телепередачи рекламой и ее наложение на кадр транслируемой телепрограммы.
- Маркетинговые исследования: сбор информации, анализ собранной информации, представление полученных результатов.
- В крупную страховую компанию «Реал Инвест» обратилась рекламно-производственная компания «Арт-ель» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- Структура договора для рекламно-производственной компании.
- Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
--	---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Особенности рекламы в детских и образовательных телепередачах.
2. Бизнес-план. Этапы разработки маркетинговой части бизнес-плана.
3. В крупную страховую компанию «Норт Ост» обратилась рекламно-производственная компания «Жираф» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- a) Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной компании.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова « ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b></p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  « ___ » _____ 20 __ г.</p>
--	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Прерывание радиопрограммы или радиопередачи рекламой и ее наложение на кадр транслируемой радиопрограммы.
2. Типы рекламных агентств.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Союз». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Союз».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center">Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  Семестр: <b>4</b></p>	<p align="center">Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Особенности рекламы в прямом эфире.
2. Понятие маркетинга. Принципы, цели и задачи маркетинга.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Плюс». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Плюс».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center">Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  Семестр: <b>4</b></p>	<p align="center">Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Общая продолжительность рекламы, распространяемой в радиопрограмме.
2. Реклама, как важнейший метод стимулирования сбыта и продвижения товара.
3. Крупная страховая компания «Стратегия» обратилась в рекламную компанию «Мир рекламы» для разработки и создания фирменного стиля компании и заключения договора на производство и создание рекламного продукта.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития данной ситуации.
- b) Какие правовые нормы должны быть учтены в договоре.
- c) Может ли договор способствовать дальнейшему сотрудничеству.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	<b>Дисциплина ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения ОЧНАЯ Семестр: 4	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  «__» _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Особенности рекламы в детских и образовательных радиопередачах.
2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в рекламной практике.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и успешной работы рекламной компании «Мир рекламы»? Маркетинговое и правовое обеспечение.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РК «Мир рекламы».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова «__» _____ 20__ г.	<b>Дисциплина ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения ОЧНАЯ Семестр: 4	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  «__» _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Особенности размещения рекламы в периодических печатных изданиях.
2. Жизненный цикл рекламного продукта. Фирменный стиль рекламного продукта. Понятие бренда.

3. В крупную страховую компанию «Реал Инвест» обратилась рекламно-производственная компания «Арт-ель» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- Структура договора для рекламно-производственной компании.
- Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

- Распространение рекламы на приспособлениях, предназначенных для регулирования дорожного движения.
- Планирование маркетинга и рекламы.
- В крупную страховую компанию «Норт Ост» обратилась рекламно-производственная компания «Жираф» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- Структура договора для рекламно-производственной компании.
- Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной компании.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова <hr/> «__» _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева <hr/> «__» _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Размещение рекламы на транспортном средстве.
2. Сущность комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций и его основные составляющие.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Союз». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Союз».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>
---	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Ограничения на размещение рекламы на транспортных средствах.
2. Стимулирование сбыта рекламных продуктов. Анализ потребления.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Плюс». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Плюс».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« __ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« __ » _____ 20 __ г.</p>
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Ответственность за нарушение закона «О рекламе».
2. Реклама, как метод управления людьми.
3. Крупная страховая компания «Стратегия» обратилась в рекламную компанию «Мир рекламы» для разработки и создания фирменного стиля компании и заключения договора на производство и создание рекламного продукта.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития данной ситуации.
- b) Какие правовые нормы должны быть учтены в договоре.
- c) Может ли договор способствовать дальнейшему сотрудничеству.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« __ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p style="text-align: center;">« __ » _____ 20 __ г.</p>
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Ответственность рекламораспространителя.
2. Товар. Классификация товара.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и успешной работы рекламной компании «Мир рекламы»? Маркетинговое и правовое обеспечение.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.



- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РК «Мир рекламы».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Основы конституционного права.
2. Рекламный рынок и его сегментирование.
3. В крупную страховую компанию «Реал Инвест» обратилась рекламно-производственная компания «Арт- ель» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- a) Какие правовое нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b></p> <p>Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b>          Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>          Семестр: <b>4</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева</p> <hr/> <p align="center">« ___ » _____ 20 __ г.</p>
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Законодательное обеспечение права граждан на ведение предпринимательской деятельности.
2. Реклама в системе продвижения товара.
3. В крупную страховую компанию «Норт Ост» обратилась рекламно-производственная компания «Жираф» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- a) Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной компании.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова « __ » _____ 20 __ г.	<b>Дисциплина ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения ОЧНАЯ Семестр: 4	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  « __ » _____ 20 __ г.
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Юридические лица.
2. Элементы комплекса маркетинга: товар, цена, сбыт, реклама.
3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Союз». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Союз».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой Н.А. Александрова « __ » _____ 20 __ г.	<b>Дисциплина ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения ОЧНАЯ Семестр: 4	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева  « __ » _____ 20 __ г.
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
2. Формирование рекламных средств в России.

3. Какие мероприятия надо учесть и провести для создания и открытия рекламно-производственной компании «Арт – Плюс». Маркетинговое и правовое обеспечение фирмы. Структура рекламно-производственной компании.

*Задание*

- a) Предложите варианты развития и становления фирмы на рынке рекламы.
- b) Какие основные правовые нормы должны быть учтены РПК «Арт - Плюс».
- c) Нужны ли маркетинговые исследования до открытия фирмы и после.
- d) Какие риски должны учитываться договором для производства рекламы.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Согласовано Зав. кафедрой Н.А. Александрова « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина <b>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</b>  Специальность: <b>42.02.01 Реклама</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: <b>4</b>	Утверждаю Начальник УМО СПО Н.Н. Николаева « ___ » _____ 20__ г.
---	---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Прерывание телепрограммы или телепередачи рекламой и ее наложение на кадр транслируемой телепрограммы.
2. Маркетинговые исследования: сбор информации, анализ собранной информации, представление полученных результатов.
3. В крупную страховую компанию «Реал Инвест» обратилась рекламно-производственная компания «Арт- ель» для заключения договора по страхованию имущества.

*Задание*

- a) Какие правовые нормы должен предусматривать договор.
- b) Структура договора для рекламно-производственной компании.
- c) Предложите варианты развития по сотрудничеству двух фирм.
- d) Какие риски должны учитываться договором для рекламно-производственной

Критерии оценки (применяются для оценки ответов во всех случаях, если нет необходимости вводить специфические показатели).

**5 (отлично)** - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

**4 (хорошо)** - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**3 (удовлетворительно)** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2 (неудовлетворительно)** - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Описание системы оценивания

Применяется 5-ти бальная шкала оценивания. Для оценки разных групп компетенций используются в ходе экзамена квалификационного следующие формы и методы оценивания:

- очный (по принципу «здесь и сейчас») – практическое задание.





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021  


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.04 Организация и управление процесса изготовления**  
**рекламного продукта**

по специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки



**Состав:**

I. Спецификация Пакета КОМов

II. Задания для дифференцированного зачета.

III. Пакет педагога

III.а. критерии оценки выполнения задания

III.б. критерии оценки сформированности профессиональных и общих компетенций

Приложение № 1. Образец оформления титульного листа

Приложение № 2. Содержание письменной экзаменационной работы

Приложение № 3. Персональный оценочный лист экзаменационной работы

Приложение № 4. Ведомость оценки сформированности профессиональных и общих компетенций



## I. Спецификация пакета КОМов

### 1. Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта по специальности 42.02.01 «Реклама»

2. **Форма контроля:** экзамен (квалификационный)

3. **Методы оценки:** оценка выполнения практического задания

4. **Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Знания	экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; основные законы и нормативные акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификацию целей менеджмента; социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; сущность услуги как специфического продукта; понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;

		особенности создания рекламного агентства; понятие, методику и структуру бизнес-плана.
2.	Умения	<p>составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;</p> <p>работать с рекламой в средствах массовой информации;</p> <p>проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;</p> <p>проводить презентацию рекламного продукта;</p> <p>подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p> <p>находить и использовать нормативную документацию и справочный материал в профессиональной деятельности;</p> <p>заполнять документы необходимые для государственной регистрации предпринимательской деятельности.</p>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>

		<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p> <p>Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.</p> <p>Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт</p>

## 5. Организация и проведение оценки:

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, результаты прохождения учебной и производственной практики, результаты защиты письменной экзаменационной работы.

Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» по пятибалльной шкале.

Экзамен квалификационный проводится в форме защиты письменной экзаменационной работы с предоставлением презентации, оценочных листов экзаменационной работы студента, оценки профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

## II. Задания для экзамена (квалификационного)

Инструкция.

Экзамен квалификационный проводится в форме защиты письменной экзаменационной работы с предоставлением презентации, оценочных листов экзаменационной работы студента, оценки профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю

### **Требования к оформлению работы**

Работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне бумаги формата А4. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы.

Каждый новый раздел, а также Введение, Заключение, Список литературы и Приложения начинаются с новой страницы.

Размер бумаги – стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Параметры страницы:

- поля:
  - левое – 20 мм,
  - верхнее – 20 мм,
  - правое – 10 мм,
  - нижнее – 20 мм;
- ориентация – книжная;
- расстановка переносов – автоматическая.

Форматирование символов:

шрифт Times New Roman;  
кегель (размер) – 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;  
цвет шрифта – черный.

Форматирование абзацев:

красная строка – 1,25 см;  
междустрочный интервал – полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;

выравнивание основного текста и ссылок – «по ширине».

### **Нумерация страниц**

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), т. е. после титульного листа и содержания работы. Далее последовательная нумерация всех листов, включая Заключение, Список литературы и Приложения (если они имеются в работе). Нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста.

Номер страницы располагается внизу по центру.

### **Оформление заголовков**

Заголовки набираются прописными буквами полужирным шрифтом. Размер шрифта – 14 пт. Выравниваются заголовки по центру, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.

Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

### **Оформление рисунков**

К рисунком относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела, или (Рисунок 1.). После слово «Рисунок 2» пишется название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — Название». Точка в конце названия не ставится. Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначение приложения (например: Рисунок А.3).

### **Оформление таблиц**

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела — в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения

приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3 — Название»). Точка в конце названия не ставится.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначение марок материалов и типоразмеров изделий, обозначения нормативных документов не допускается.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

### **Оформление приложений**

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

### **Требования к содержанию работы**

Письменная экзаменационная работа включает: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основную часть; Заключение; Список литературы; Приложения.

После титульного листа помещается *Содержание*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются все страницы, с которых они начинаются. Заголовки *Содержания* должны точно повторять заголовки в тексте.

Во *Введении* даётся краткая характеристика предмета выбранной темы, формулируются цель и задачи работы.

### **Формулирование цели и задач работы**

Цель может быть сформулирована при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

*Обобщить* – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении,

придать общее значение чему-либо.

*Изучить* – усвоить в процессе обучения, исследовать, познать, внимательно наблюдая, ознакомиться, понять

*Изложить* – описать, передать устно или письменно кратко пересказать содержание чего-либо

*Систематизировать* – привести в систему.

Для перехода к формулированию задач, можно использовать выражения: «*основными задачами письменной экзаменационной работы являются...*»; «*соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи:...*»; «*для реализации поставленной в работе цели решаются следующие задачи:...*»; «*цель исследования заключается в ... и предполагает решение следующих задач*». После вводной (переходной) фразы следует четко, под нумерацией сформулировать задачи.

**Например**, «*Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи:*

- проанализировать (подходы к проблеме, вопрос в литературе, документы и т.д.)...;
- выделить (выявить, выяснить)...;
- рассмотреть...;
- сравнить (провести сравнительный анализ)...;
- разработать (методику, документ, дополнения к инструкции и т.д.)...;
- дать характеристику (понятию, явлению и т.д.)...;
- выявить характерные черты...».

*Формулировка задачи может соответствовать названиям разделов.*

**Например:** *описать технологический процесс изготовления.....;*  
*разработать технологическую (калькуляционную) карту.....*

В *Основной части* дается описание и обоснование используемой технологии процесса, средств и предметов труда, результата труда.

В *Заключении* формулируются выводы и итоги выполнения письменной экзаменационной работы, отражающие описание предлагаемых рекомендаций.

В *Списке литературы* указываются источники, на которые обучающийся ссылается в письменной экзаменационной работе и все иные, изученные им в связи с её подготовкой. Все источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

В *Приложении* приводятся формы документов, схемы, таблицы, графики, а также другие вспомогательные материалы.

### **III. Пакет педагога**

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой.

Студент входит и называет свою фамилию.

Преподаватель дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель практики дает характеристику по освоению программы практики.

После этого студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своей письменной экзаменационной работы.

В этот период экзаменационная комиссия просматривает настоящую письменную экзаменационную работу студента, проверяет подготовленные документы:

аттестационный лист учебной практики ПМ,

персональный оценочный лист по письменной экзаменационной работе по ПМ,

аттестационный лист по производственной практике.

После защиты письменной экзаменационной работы, студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает оценку уровня освоения ВПД по пятибалльной шкале, и заполняет итоговую ведомость оценки ПМ.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

<b>Процент результативности</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка уровня освоения ВПД</b>	<b>Оценка уровня освоения ВПД в формальной форме (пятибалльная шкала)</b>
90 - 100	75-80 баллов	ВПД освоен	5 (отлично)
75 - 89	60-74 баллов	ВПД освоен	4 (хорошо)
51 - 74	40-59 баллов	ВПД освоен	3 (удовлетворительно)
0 - 50	0-39 баллов	ВПД не освоен	2 (не удовлетворительно)



## Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать решение по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией; 2. Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Продемонстрировал</p> <p>1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия)</p> <p>2. умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий.</li> <li>- умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</li> <li>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</li> <li>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Умения самостоятельно определять задачи профессионального и</p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задачи, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Демонстрирует умение обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке
ПК.4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	Демонстрирует умение планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	Демонстрирует умение осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт	Демонстрирует умение готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт

*Приложение №1*

**Образец оформления титульного листа**

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Финансово-юридический университет МФЮА»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**

по ПМ 04. Организация и управление процессом изготовления рекламного  
продукта

МДК 04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности

Студента(ки) группы 2140 \_\_\_\_\_  
ФИО

Проверил преподаватель \_\_\_\_\_  
ФИО

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**2018**

*Приложение 2*

**Содержание письменной экзаменационной работы**

1. Титульный лист

2. Письменная экзаменационная работа

**Введение:** Цели и задачи работы.

**Основная часть:** Презентация создания рекламного продукта

- Описание рекламного продукта.
- Разработать креативный бриф (осветить состояние рыночной среды и свойства продвигаемого продукта или услуги)
- Описать планирование рекламной кампании в рамках которой создается данный рекламный продукт.
- Проанализировать этапы создания рекламного продукта
- Разработать экономические расчеты рекламного продукта.
- Проанализировать эффективность рекламной кампании.
- Выявить характерные черты авторского права данного продукта.

**Заключение:**

Вывод, ответив на вопросы:

Какая структура брифа?

По какому принципу выполняется выбор каналов рекламоносителей?

Какие главные параметры расчета рекламного продукта?

Ваши рекомендации для данной рекламной компании.

**Список литературы**

**Приложение (документы, фото, схемы, таблицы, реклама).**

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее.

4. Аттестационный лист учебной практики(ксерокопия)

5. Аттестационный лист по производственной практике (отзыв работодателя), схемы, расчеты, фотографии выполненных изделий, образцов, сертификаты, грамоты, удостоверения, дипломы, презентации работ, отзывы, отчеты по практике, рекомендации и т.п.(ксерокопии)

6. Прилагаемые документы: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.(ксерокопии)

**Персональный оценочный лист экзаменационной работы**

ФИО члена комиссии (экзаменатора)

Должность и место работы члена комиссии (экзаменатора)

ФИО

студента \_\_\_\_\_

Код и наименование специальности 42.02.01 «Реклама»

Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности): ПМ 04. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта

Наименование ПК	Наименование ОПОР	Название форм контроля	Подтверждающие материалы	Оценка	
				Максимальный балл	Фактический балл
ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей	ОПОР4.2.1 Оптимальность выбора современных и актуальных идей рекламного бизнеса в экзаменационной работе	Экзаменационная работа	Выполненная экзаменационная работа: <b>Введение:</b> Цели и задачи работы.  Технико-технологические карты, схемы, расчеты, фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее	ОПОР4.2.2 Точность исполнения рекламного продукта.	Экзаменационная работа	Выполненная экзаменационная работа: <b>Основная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание рекламного продукта.</li> <li>• Описать планирование рекламной кампании в рамках которой создается данный рекламный продукт.</li> <li>• Проанализировать этапы создания рекламного продукта</li> </ul> Технико-технологические карты, схемы, расчеты, фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	

	ОПОР4.2.3 Правильность проведения маркетингового исследования рынка на предмет продвигаемого продукта или услуги	Экзаменационная работа	Выполненная экзаменационная работа: <b>Основная часть:</b> • Разработать креативный бриф (осветить состояние рыночной среды и свойства продвигаемого продукта или услуги)	5	
	ОПОР 4.2.4 Обоснованность и правильность экономических расчетов рекламного продукта, оценки эффективности рекламной кампании	Экзаменационная работа	Выполненная экзаменационная работа: <b>Основная часть:</b> • Расчеты рекламного продукта. • Рассчитать и проанализировать эффективность рекламной кампании.	5	
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт	ОПОР4.3.1 Правильность и актуальность разработки авторского рекламного проекта	Экзаменационная работа Презентация создания рекламного продукта	Выполненная экзаменационная работа: <b>Основная часть:</b> • Выявить характерные черты авторского права данного продукта. • <b>Заключение</b>  Технико-технологические карты, схемы, расчеты, фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
Производственная		Отчет по практике	Аттестационный лист по производственной практике	5	
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР11 Постоянство демонстрации интереса к будущей профессии через качественное обучение и активное участие в колледжных, городских, республиканских Всероссийских мероприятиях профессиональной направленности	1. Посещаемость учебных занятий 2. Тематика выполненных рефератов, проектов профессиональной направленности 3. Участие в конкурсах профмастерства, выставках, конференциях	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР21 Самоорганизация собственной деятельности в конкретной ситуации	1. Посещаемость учебных занятий. 2. Отзывы руководителей практик 3. Освоение программ дополнительного профессионального образования 4. Участие в обучающих семинар-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального, всероссийского и др. уровней (с указанием тематики, времени, места)	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
	ОПОР22 Оптимальность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности			5	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОПОР31 Оптимальность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Участие в общественных делах, патриотическом, волонтерском, общественно-политическом движении и др. Публичное представление учебной и внеучебной деятельности	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
	ОПОР 32 Осознанность ответственности за принятые решения			5	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	ОПОР41 Грамотность и скорость поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Студенческие работы, в том числе выполненные в рамках проектов Перечень электронных ресурсов, сайтов, с которыми студент работает по поиску информации	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
	ОПОР42 Эффективность использования полученной информации			5	



и личного развития					
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР51 Правильность владения технологиями информационно-коммуникационной культуры	Выполненные презентации для участия в студенческих конференциях, конкурсах и др. Визитки, резюме, видеоролики, содержащие информацию о себе, группе, о специальности. Осуществление деятельности по информационному обеспечению общественно-значимых мероприятий, проводимых в колледже и др.	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
	ОПОР52 Целесообразность анализа и оценки полученной информации			5	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 6.1 Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Выполненные презентации для участия в студенческих конференциях, конкурсах и др. Студенческие работы, в том числе выполненные в рамках проектов	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ОПОР 7.1 Осознанность выбора ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Участие в обучающих семинар-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального, всероссийского и др.уровней (с указанием тематики, времени, места)	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	

		Студенческие работы, в том числе выполненные в рамках проектов			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Осознанность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Осознанно заниматься самообразованием. ОПОР 8.3. Осознанно планировать повышение квалификации	Участие в обучающих семинар-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального, всероссийского и др. уровней (с указанием тематики, времени, места)	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОПОР 9.1. Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Участие в обучающих семинар-практикумах, тренингах, организованных внешними организациями городского, областного, регионального, всероссийского и др. уровней (с указанием тематики, времени, места)	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
ОК 10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в	ОПОР 10.1 Правильность владения основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Визитки, резюме, видеоролики, содержащие информацию о себе, группе, о специальности.	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	

профессиональной деятельности					
ОК 11 Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	ОПОР 11.1. Демонстрация обладания экологической, информационной и коммуникативной культурой. ОПОР 11.1. Демонстрация обладания базовыми умениями общения на иностранном языке.	Осуществление деятельности по информационному обеспечению общественно-значимых мероприятий, проводимых в колледже и др	фотографии, видеоматериалы, сертификаты, грамоты, удостоверения, отзывы	5	
<b>Итого:</b>				<b>80</b>	

Номер учебной группы:

Дата:

Подпись члена комиссии (экзаменатора) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

	ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
А.Г.Забелин  
31.05.2021

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**  
для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859 и рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20032 «Агент рекламный»).

Разработчик: Г.В. Вакку, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры журналистики, рекламы и связям с общественностью.

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                    Е.А. Александрова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.В. Сасим, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: В.А. Казанцев, главный эксперт ООО Агентства «Новое событие»

## **Состав:**

I. Спецификация Пакета КОМов

II. Задания для экзамена.

III. Пакет педагога.

III - а. Критерии оценки выполнения задания.

III - б. Критерии оценки сформированности профессиональных и общих компетенций.

Ведомость оценки сформированности профессиональных и общих компетенций.



## I. Спецификация Пакета КОМов

### 1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

*По специальности СПО Реклама*

*Код специальности 42.02.01*

**2. Вид профессиональной деятельности:** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20032 «Агент рекламный»)

**3. Форма контроля:** экзамен (квалификационный).

**4. Методы оценки:** оценка и наблюдение за процессом практической деятельности на рабочем месте в соответствии с картой наблюдения.

### 5. Список объектов оценки:

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.05.01. Проектирование работы агентства	Экзамен
МДК.05.02. Проектирование бренда	Экзамен
УП.05.01. Введение в профессию Агент	Дифференцированный зачет
ПП.05.01. Выполнение работ по профессии Агент рекламный	Дифференцированный зачет
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент рекламный)	Экзамен (квалификационный)

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Умения	<p>осуществлять поиск различных рекламных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид рекламы для реализации рекламной идеи;</li> <li>- планировать и подготавливать рекламные сообщения;</li> <li>- применять документы для регистрации авторского права на рекламный продукт;</li> <li>- соблюдать соответствие рекламной идеи изготовлению рекламной продукции;</li> <li>- планировать работу в составе коллектива;</li> <li>- вести переговоры;</li> <li>- тестировать эффективность рекламы;</li> <li>- работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.</li> </ul>
2.	Знания	<p>законодательство о рекламе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды рекламы;</li> <li>- основы организационной рекламной деятельности;</li> <li>- методы и приемы информирования потенциальных покупателей и потребителей о новых товарах, услугах, идеях;</li> <li>- основы организации связи со средствами массовой информации;</li> <li>- методы и приемы делового общения и ведения переговоров;</li> <li>- методы подготовки и сбора рекламных материалов;</li> <li>- порядок подготовки рекламных кампаний;</li> <li>- основы этики, эстетики и психологии;</li> <li>- оценку эффективности рекламы.</li> </ul>
3.	Общие компетенции (ОК)	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и</p>

		<p>способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности</p>
4.	Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов</p> <p>Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг</p> <p>Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком</p> <p>Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг</p> <p>Вести переговоры с заказчиком</p>

		Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта
--	--	---

## 6. Организация и проведение оценки

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих. Должность служащих 20032 Агент рекламный программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02. 01.Реклама (базового уровня подготовки).

Условия проведения: устный опрос по заранее подготовленным билетам в учебной аудитории.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 25 билетов (50 вопросов):

### II. Задания для обучающихся

#### Задание 1 Деловая игра

Текст задания:

Деловая игра «Взаимодействие «клиент-агент»

Концепция игры

Группа

делится на две подгруппы.

присуждается поочередно роль то клиента, то рекламного агента. Обыгрываются разные деловые сценарии.

Роли:

- клиент,
- агент.

Ожидаемый результат: усвоение изученной программы

#### Задание 2 Групповое творческое задание

Текст задания:

Отработка методов поиска клиентов

Вариант 1

Сделать обзор всех тендерных рекламных площадок. Рассказать о плюсах и минусах

Вариант 2

Сделать обзор всех freelance-площадок. Рассказать о плюсах и минусах.

#### Задание 3 Индивидуальное творческое задание

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Закрепление принципов формирования прайса рекламного продукта

Вариант 1 Сделать прайс согласно предоставленным ценовым данным для BTL-агентства.

Вариант 2 Сделать прайс согласно предоставленным ценовым данным для медиаагентства.

Задание 4 Дискуссия

Текст задания:

Дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (полемики, диспута, дебатов):

- 1 Тенденции к планированию работы отделов продаж в рекламных агентствах.
- 2 Основные качества аккаунт-менеджеров.
- 3 Методы рекрутинга рекламных агентов.
- 4 Вторичная продажа рекламного продукта: стоит ли пробовать.
- 5 Основные преграды при совершении холодных звонков.

Задание 5 Индивидуальное творческое задание

Проверяемые результаты обучения:

Проверяемый раздел дисциплины: Тема 1.1 Менеджмент в отделе продаж

Проверяемые компетенции: ПК-5.1, ПК-5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Текст задания:

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Правила для успешной e-mail рассылки.
- 2 Личное позиционирование агента (офлайн и онлайн-приемы).

Задание 6 Деловая игра

Проверяемые результаты обучения:

Проверяемый раздел дисциплины: Тема 1.1 Менеджмент в отделе продаж

Проверяемые компетенции: ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-5.4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Текст задания:

Деловые ситуации

- 1 «Трудный клиент»
- 2 «Переговоры с клиентом»
- 3 «Обучение агентов»

Задание 7 Эссе

Проверяемые результаты обучения:

Проверяемый раздел дисциплины: Тема 1.1 Менеджмент в отделе продаж

Проверяемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

Подготовить эссе на одну из предложенных тем:

- 1 Идеальная структура отдела продаж.
- 2 Особенности составления коммерческих предложений.
- 3 Различия работы в сегментах B2C и B2B.

## Задание для экзаменуемого

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания: 20 минут на подготовку общего ответа по билету, 10 минут на устный ответ студента, включая дополнительные вопросы преподавателя

### Билеты

Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Согласовано

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

Утверждаю

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой _____ 201__ г. «__» _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ 201__ г. «__» _____ 201 г.
--	--	--

### БИЛЕТ № 1

1 Специфика работы рекламного агента.

2 Распределение обязанностей в отделе продаж. Роль и задачи каждого сотрудника.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Согласовано

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

Утверждаю

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 2

1 Понятие продающего письма. Его основные элементы.

2 Понятие холодных звонков.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 3

1 Виды и методы рекламных продаж.

2 Принципы работы с клиентами.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 4

- 1 Методы поиска клиентов.
- 2 Личное позиционирование агента (офлайн и онлайн-приемы).

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО _____ «__» _____ 201 г.
--	--	--

Билет 5

- 1 Принципы формирования прайса рекламного продукта
- 2 Секреты успешных рекламных агентов

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО _____ «__» _____ 201 г.
--	--	--

Билет 6

- 1 Различия в работе менеджера по рекламе и рекламного агента.
- 2 Правила работы с теплыми и горячими звонками.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**



**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
«__» _____ 201 г.		«__» _____ 201 г.

**Билет 7**

- 1 Особенности составления коммерческих предложений.
- 2 Принципы составления коммерческих презентаций.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
«__» _____ 201 г.		«__» _____ 201 г.

**Билет 8**

- 1 Понятие воронки продаж.
- 2 Программы, упрощающие работу с клиентами (CRM и другие).

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 9

- 1 Работа с тендерами
- 2 Принципы позиционирования рекламного агента.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 10

- 1 Схема вознаграждения рекламного агента, правила сотрудничества с редакциями.
- 2 Правила для успешной e-mail рассылки.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
_____ 201 г.		_____ 201 г.

Билет 11

- 1 Понятие landing page и его роль в поиске новых клиентов.
- 2 Нестандартные приемы поиска клиентов.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
_____ 201 г.		_____ 201 г.

Билет 12

- 1 Понятие портфолио и его роль в работе с клиентами.
- 2 Отслеживание эффективности конкретного рекламного канала.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:  
Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
_____ 201 г.		_____ 201 г.

Билет 13

- 1 Специфика работы рекламного агента.
- 2 Принципы позиционирования рекламного

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «__» _____ 201 г.
---	---	---

Билет 14

- 1 Понятие продающего письма. Его основные элементы
- 2 Правила для успешной e-mail рассылки

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО _____ «__» _____ 201 г.
---	---	---

Билет 15

- 1 Виды и методы рекламных продаж
- 2 Отслеживание эффективности конкретного рекламного канала

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

**Утверждаю**  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой  « ____ » _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 201 г.
--	---	--

Билет 16

1 Методы поиска клиентов.

2 Распределение обязанностей в отделе продаж. Роль и задачи каждого сотрудника.

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой  « ____ » _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 201 г.
--	---	--

Билет 17

1 Принципы формирования прайса рекламного продукта

2 Программы, упрощающие работу с клиентами (CRM и другие).

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 18

- 1 Различия в работе менеджера по рекламе и рекламного агента
  - 2 Распределение обязанностей в отделе продаж. Роль и задачи каждого сотрудника.
- «Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 19

- 1 Особенности составления коммерческих предложений.
- 2 Правила работы с теплыми и горячими звонками.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО
« ___ » _____ 201 г.		« ___ » _____ 201 г.

Билет 20

- 1 Понятие воронки продаж
- 1 Принципы работы с клиентами.

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой  « ____ » _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 201 г.
--	--	--

Билет 21

1 Работа с тендерами

2 Личное позиционирование агента (офлайн и онлайн-приемы).

**«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Зав. кафедрой  « ____ » _____ 201 г.	Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: <b>ОЧНАЯ</b> Семестр: 1	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 201 г.
--	--	--

Билет 22

1 Схема вознаграждения рекламного агента, правила сотрудничества с редакциями.

2 Программы, упрощающие работу с клиентами (CRM и другие).

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

Утверждаю  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой  «__» _____ 201 г.	<p>Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО  «__» _____ 201 г.
--	---	--

Билет 24

1 Понятие landing page и его роль в поиске новых клиентов.

2 Отслеживание эффективности конкретного рекламного канала

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Согласовано  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина:

Специальность: **Реклама**

Утверждаю  
Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p style="text-align: center;"><b>Согласовано</b></p> Зав. кафедрой  «__» _____ 201 г.	<p>Дисциплина: Специальность: <b>Реклама</b> Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр: 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утверждаю</b></p> Начальник УМО СПО  «__» _____ 201 г.
--	---	--

Билет 24

1 Нестандартные приемы поиска клиентов.

2 Понятие портфолио и его роль в работе с клиентами.



### III. Пакет педагога

#### а) критерии оценки знаний и умений

##### Задание 1.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий коммуникативный уровень при взаимодействии с клиентом\агентом, с достоинством обыграл проблемные ситуации, сумел продать свои услуги;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достойно отработал предложенный сценарий с небольшими недочетами:

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент понял ситуацию, но не смог применить теоретические навыки, чтобы продать продукт\услугу;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент понял ситуацию, но не смог применить теоретические навыки, демонстрировал пассивное отношение к ситуации.

##### Задание 2, 3.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если результативность его работы составила 50 и более процентов;

- оценка «не зачтено» выставляется, если результативность его работы составила 49 и менее процентов.

##### Задание 4, 5, 6.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий коммуникативный уровень, с достоинством обыграл проблемные ситуации, сумел продать свои услуги;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достойно отработал предложенный сценарий с небольшими недочетами:

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент понял ситуацию, но не смог применить теоретические навыки, чтобы продать продукт\услугу;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент понял ситуацию, но не смог применить теоретические навыки, демонстрировал пассивное отношение к ситуации.

##### Задание 7.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания подготовлены своевременно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания подготовлены своевременно, но не в полной мере соответствуют требованиям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания не в полной мере соответствуют требованиям и выполнены несвоевременно

- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задания.

## Учебная и производственная практики

Цели учебной и производственной практики: формирование у обучающихся практических умений;

приобретение практического опыта деятельности в рамках профессиональных модуля ПМ 05;

формирование у студентов представления о принципах работы рекламного агента.

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Осуществление деятельности по поиску и привлечению клиентов Оформление договорной и финансовой документации при работе с заказчиком.	концентрированно, работа на рекламном предприятии	Отчет о практике, дневник практиканта, отзыв, подписанный руководителем практики со стороны предприятия
Работа в рекламных акциях в качестве исполнителя Осуществление в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг	концентрированно, работа на рекламном предприятии	Отчет о практике, дневник практиканта, отзыв, подписанный руководителем практики со стороны предприятия
Составление и оформление простых текстов	концентрированно, работа на рекламном предприятии	Отчет о практике, дневник

рекламных объявлений		практиканта, отзыв, подписанный руководителем практики со стороны предприятия
-------------------------	--	---

**в) критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

При оценке ОК, ПК применяется дихотомическая оценка:

1- оценка положительная, т.е. ОК, ПК сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК, ПК не сформированы

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Продемонстрировал 1. Интерес к будущей профессии, умение концентрироваться на задании; 2. Умение правильно выполнять практические задания, связанные с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1. Демонстрирует умение организовать рабочее место для выполнения письменной работы 2. Выбирает и применяет методы и способы решения практических задач в соответствии с правилами выполнения расчётов и оформления документации. 3. Рационально расходует время, отведенное на выполнение заданий. 4. Экзаменационную работу выполнил в установленный срок.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Продемонстрировал 1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач: умение принимать сырье по качеству и количеству в соответствии с заданной производственной ситуацией;

	2.Готовность анализировать нестандартные ситуации, оценивать результаты своей деятельности, умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями грамотное его выполнение.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Продемонстрировал 1.Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения практических задач, использовать нормативно – технологическую документацию по специальности (Государственные стандарты, технические условия) 2.умение работать со справочной литературой, умение формулировать общий вывод;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует - вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий. - умение слушать преподавателя, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; - умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат	Демонстрирует готовность взять на себя ответственность за организацию работы подчинённых, верно выполняя

выполнения заданий	практические задания, понимание степени ответственности за оценку качества сырья для грамотного ведения технологического процесса;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать необходимые технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Продемонстрировал умение решать практические задач, профессионального характера с использованием нормативно – технической документации
ПК.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов	Демонстрирует умение осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов
ПК 2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг	Демонстрирует умение осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг
ПК 3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком	Демонстрирует умение оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком
ПК 4. Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг	Демонстрирует умение опираться в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг
ПК 5. Вести переговоры с заказчиком	Демонстрирует умение вести переговоры с заказчиком

ПК 6. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта	Демонстрирует умение контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта
---	--

*Приложение №1*

Ведомость оценки сформированности ОК, ПК  
Группа № \_\_\_\_\_

ФИО студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
ООО «Пи Оу Ди групп»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
А.Г. Забелин  
31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности  
**42.02.01 РЕКЛАМА**  
базовой подготовки

2021 г.



Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 Композиция разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Композиция.

Разработчик: С.В. Батурина, преподаватель МФЮА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры архитектуры и дизайна

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Зав. кафедрой                      Е.А. Булгакова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Г.В. Горностаева, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: В.А. Казанцев, главный эксперт ООО Агентства «Новое событие»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять поиск рекламных идей.
ПК 1.2	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
ПК 1.3	Разрабатывать авторские рекламные проекты.
ПК 1.4	Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.
ПК 1.5	Создавать визуальные образы с рекламными функциями.
ПК 2.1.	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.
ПК 2.2.	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
ПК 2.3.	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.
ПК 3.1.	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.
ПК 3.2.	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.
ПК 4.1.	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ПК 4.2.	Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.
ПК 4.3.	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.
ПК 5.1.	Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов.
ПК 5.2.	Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг.
ПК 5.3.	Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.
ПК 5.4	Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг.
ПК 5.5.	Вести переговоры с заказчиками.
ПК 5.6.	Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.
ПК 5.7.	Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта.
ПК 5.8.	Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений.
ПК 5.9.	Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.
ПК 5.10.	Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы.
ПК 5.11.	Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации.
ПК 5.12.	Контактировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.
ПК 5.13.	Владеть простыми приемами создания и обработки изображений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

**ВД: Разработка и создание дизайна рекламной продукции  
иметь практический опыт:**

выбора художественной формы реализации рекламной идеи;  
создания визуального образа с рекламными функциями;  
художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;

**уметь:**

осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;  
разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;  
использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы;  
составлять рекламные тексты;

**знать:**

выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы;  
приемы и принципы составления рекламного текста;  
композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе;  
методы проектирования рекламного продукта;  
методы психологического воздействия на потребителя.

**ВД: Производство рекламной продукции**

**иметь практический опыт:**

выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств, и материалов при исполнении рекламного продукта;  
построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;  
подготовки к производству рекламного продукта;  
производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков;

**уметь:**

осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;  
осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;  
использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;  
разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;

использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;

использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;

**знать:**

технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе;

технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе;

технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта;

технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации;

технологии создания Интернет-рекламы;

аппаратное и программное обеспечение.

**ВД: Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта**

**иметь практический опыт:**

выявления требований целевых групп потребителей;

разработки средств продвижения рекламного продукта;

разработки маркетинговой части бизнес-плана;

**уметь:**

проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей;

анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;

проводить сегментирование рынка;

принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;

**знать:**

задачи, цели и общие требования к рекламе;

основные направления рекламной деятельности;

виды рекламной деятельности;

структуру рекламного рынка.

**ВД: Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта**

**иметь практический опыт:**

планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта;

контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя;

взаимодействия с субъектами рекламной деятельности;

подготовки документации для регистрации авторских прав;

**уметь:**

составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;

работать с рекламой в средствах массовой информации;

проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;

проводить презентацию рекламного продукта;

подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;

**знать:**

экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;

основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики;

пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации;

аспекты планирования рекламы;

этапы принятия и реализации управленческих решений;

классификацию целей менеджмента.

**ВД: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**иметь практический опыт:**

организации деятельности по работе с заказчиком по размещению и сопровождению заказа.

**уметь:**

осуществлять классификацию/сегментирование и поиск заказчиков;  
организовывать работу по получению и оформлению заказа;  
презентовать готовый рекламный продукт заказчику;  
создавать творческий бриф;  
формировать заказ на проведение фотосъемки;  
проводить фотосъемку (по брифу);  
обрабатывать и сохранять полученные фотоизображения в компьютере;  
печатать цифровые фотографии и записывать их на цифровой носитель;  
проводить презентацию фотографий заказчику;  
компоновать текстовую рекламу;  
исполнять статические и динамические графические изображения элементов рекламного обращения;  
создавать анимированные рисованные объекты и видео вставки;  
создавать рекламный баннер;  
создавать, сохранять и размещать презентации в Интернет;  
создавать и оформлять документы в текстовых редакторах;  
использовать ресурсы Интернет при работе с заказчиком.

**знать:**

структуру и содержание деятельности рекламного агентства и отделов рекламы;  
структуру творческого брифа;  
необходимый перечень, состав и характеристики оборудования, техники и расходных материалов для выполнения фотосъемки, компьютерной обработки и цифровой печати фотоизображений;  
базовые теоретические принципы построения рекламных текстов (заголовков, подписей, слоганов);  
основные элементы устной презентации творческой идеи и результатов ее воплощения;  
базовые и сравнительные характеристики используемых в ходе практики компьютерных программ и приложений;  
сравнительные характеристики основных поисковых систем в сети Интернет.

### **Требования к формированию личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

## 4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

**1. Описание:** дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональным модулям. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

**Устная беседа (опрос)** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

#### 2. Критерии оценки:

##### При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

##### Критерии оценивания отчета по практике:

###### Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

###### Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

###### Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;

- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФД.01 Основы учебно – исследовательской деятельности**

для специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Организация учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Научно-исследовательская работа и её компоненты		
3	Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.		

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, навыки и практический опыт

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач и оценка их эффективности	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация навыков адаптации к новым ситуациям	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- приобретение навыков самостоятельного поиска, извлечения, систематизации, анализа и отбора необходимой для решения задач информации, организация, преобразование, хранение и передача информации	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе решения поставленных задач	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- демонстрация навыков межличностного общения	Текущий контроль в форме: - выполнения практических заданий,

руководством, потребителями		- самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	Текущий контроль в форме: - выполнения практических заданий, - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования
ОК 10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь	- владение навыками деловых коммуникаций	Текущий контроль в форме: - выполнения практических заданий, - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования
ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	- демонстрация навыков работы с нормативной документацией.	Текущий контроль в форме: - выполнения практических заданий, - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
32. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **Перечень практических занятий по курсу**

*Практическое занятие 1.* Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

*Практическое занятие 2.* Методы исследования и обоснованный выбор метода.

*Практическое занятие 3.* Работа с научной литературой.

*Практическое занятие 4.* Организация научного исследования.

*Практическое занятие 5* Составление плана защиты исследовательской работы;

*Практическое занятие 6* Оформление и защита реферата;

*Практическое занятие 7* Оформление и защита курсовой работы;

*Практическое занятие 8* Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

### **Самостоятельная работа студентов по темам:**

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательская деятельности»
- «Технология работа с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксации информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;
- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

## БИЛЕТЫ

### БИЛЕТ № 1

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

### БИЛЕТ № 2

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

### БИЛЕТ № 3

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### БИЛЕТ № 4

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### БИЛЕТ № 5

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

### БИЛЕТ № 6

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

### БИЛЕТ № 7

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

### БИЛЕТ № 8

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

### БИЛЕТ № 9

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

### БИЛЕТ № 10

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

### БИЛЕТ № 11

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.



**БИЛЕТ № 12**

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

**БИЛЕТ № 13**

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

**БИЛЕТ № 14**

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

**БИЛЕТ № 15**

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

**БИЛЕТ № 16**

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

**БИЛЕТ № 17**

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

**БИЛЕТ № 18**

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

**БИЛЕТ № 19**

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

**БИЛЕТ № 20**

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

**БИЛЕТ № 21**

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

**БИЛЕТ № 22**

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.

2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

### **БИЛЕТ № 23**

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

### **БИЛЕТ № 24**

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода**

### **Задание 1**

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

### **Задание 2**

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия

Моделирование

Тестирование

Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

### **Задание 3**

Постройте схему теоретических методов

### **Задание 4.**

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

### Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

#### Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного шкафа небосклона, ...
4. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке, ...

#### Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.
2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.
3. ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать к справедливости.
4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добьюсь осуществления своих прав, я сожгу

себя этой нефтью».

## Тема: Классификация научных исследований

### Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

### Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?

## Тема: Форма научных исследований

### Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

### Задание 2

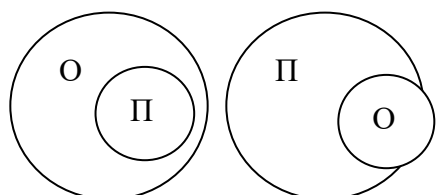
Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;

2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

### Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



### Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

#### Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
3. Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

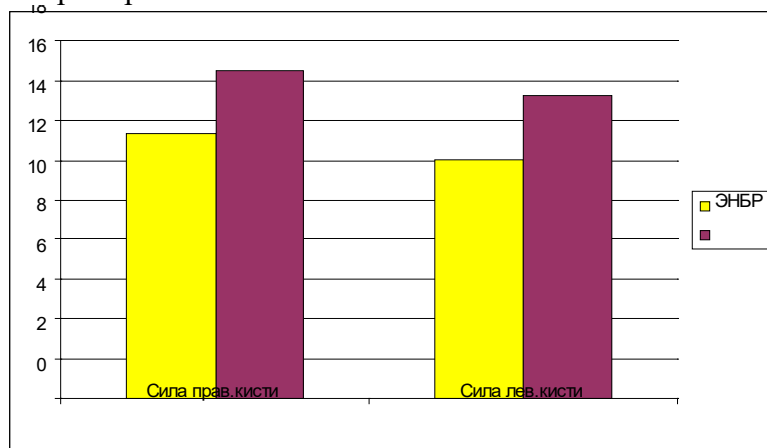


Рис. 1. Сравнительная характеристика силы правой и левой кисти у девушек из экологически

благоприятного района и экологически неблагоприятного района г. Кирова.

Формулы расчетов в тексте надо выделить, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу, когда он встречается впервые.

Например:

*Жизненный индекс (ЖИ) измеряется в (мл/кг) и рассчитывается по формуле:*

*ЖИ= ЖЕЛ : МТ, где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), МТ – масса тела (кг).*

Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться. Например:

*Статистический анализ результатов исследования проводили с помощью формулы:*

$$M = \frac{(X_1 + X_2 + \dots + X_n)}{n} \quad (1)$$

$$\sigma = \frac{\sum (M - X_1)^2}{n - 1} \quad (2)$$

*Вычисление среднего арифметического (формула 1) позволяет нам вычислить усредненное значение признака и сравнить несколько групп между собой.*

### **Задание 2**

Проанализируйте статью. Заполните таблицу

Название	Автор статьи	Цель статьи	Место публикации (в каком журнале)	Методы написания	Социальная проблема	Доступность статьи	Актуальность

Вывод

### **Тема Подготовка и составление программы исследования**

#### **Задание 1**

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Опишите структуру вашей научной работы. Какой из элементов структуры своей научной работы вы считаете наиболее важным и почему?
3. Заполните таблицу и опишите какую научную ценность имеет каждый из перечисленных элементов:

Элемент моей научной работы	Его значение и научная ценность

--	--

4. Согласно образцу, оформите оглавление вашей научной работы.
5. Оформите титульный лист вашей научной работы.
6. Используя данные таблицы (см. выше), составьте соответствующую диаграмму и дайте ей название.
7. Используя данные рисунка (см. выше), составьте таблицу и дайте ей название.
8. Ознакомьтесь с научными работами сверстников. Найдите ошибки в оформлении таблиц, графиков, рисунков, формул.

### **Задание 2**

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.
3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

### **Тема Составление плана проведения эксперимента**

#### **Задание 1**

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.  
Подготовьте план статьи.

#### **Задание 2**

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.
2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

### **Тема Составления плана защиты исследовательской работы**

#### **Задание 1**

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

#### **Задание 2**

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

## **Тема Оформление и защита реферата**

### **Задание 1**

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

### **Тематика рефератов:**

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.



9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
36. Аналогия как метод познания.
37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

***Критерии оценки докладов, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

**Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся** - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен (зачет) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен (зачет) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на экзамене (зачете) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний

г) все варианты верны.

**2. Область действительности, которую исследует наука:**

- а) предмет исследования
- б) объект исследования
- в) логика исследования
- г) все варианты верны.

**3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- а) методология науки
- б) методологическая рефлексия
- в) методологическая культура
- г) все варианты верны.

**4. Логика исследования включает:**

- а) постановочный этап
- б) исследовательский этап
- в) оформительско-внедренческий этап
- г) все варианты верны.

**5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а) задача исследования
- б) гипотеза исследования
- в) цель исследования
- г) тема исследования.

**6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны.

**7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- а) интервью
- б) тестирование
- в) изучение документов
- г) все варианты не верны.

**8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- а) проективный
- б) открытый
- в) альтернативный
- г) закрытый.

**9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- а) открытый
- б) закрытый
- в) альтернативный
- г) прямой.

**10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- а) манипуляция
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент.

**11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**

- а) альтернативные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) косвенные вопросы
- г) прямые вопросы.

**12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- а) косвенный
- б) закрытый
- в) проективный
- г) открытый.

**13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

- а) интервью
- б) беседа
- в) опрос
- г) все варианты верны.

**14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- а) опосредованное
- б) скрытое
- в) включенное
- г) все варианты верны.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические
- г) все варианты верны.

**16. Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) моделирование
- г) все варианты не верны.

**17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- а) естественный
- б) формирующий
- в) констатирующий
- г) лабораторный.

**18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) рейтинг.

**19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) все варианты не верны.

**20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) моделирование
- г) все варианты верны.

**21. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:**

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) поверхностное
- г) скоростное.

**22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис.

**23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) все варианты верны.

**24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

- а) тезис
- б) конспект
- в) план
- г) аннотация.

**25. Конспект нужен для того, чтобы:**

- а) выделить в тексте самое необходимое
- б) передать информацию в сокращенном виде
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста
- г) все варианты верны.

**26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- а) рецензия
- б) цитата
- в) реферат

г) все варианты верны.

**27. При цитировании:**

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится без кавычек
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны.

**28. Критический отзыв на научную работу:**

- а) аннотация
- б) план
- в) рецензия
- г) тезис.

**29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- а) реферат
- б) цитата
- в) контрольная работа
- г) все варианты верны.

**30. Критерии оценки учебного реферата:**

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

**31. Курсовая работа решает задачи:**

- а) краткое изложение полученных выводов
- б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
- в) определение актуальности, объекта и предмета исследования
- г) все варианты верны.

**32. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

**33. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:**

- а) Содержание и Введение. 1
- б) Список литературы и Приложения. 3
- в) Основная часть и Заключение. 2

**34. Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к профессиональной деятельности.**

- а) научной
- б) когнитивной
- в) теоретической
- г) прикладной

**35. Знание - это**

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

**36. Умение-это:**

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

**37. Навык-это**

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**38. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного числа
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

**39. Основные характеристики курсовой работы:**

- а) цель исследования
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) все варианты верны.

**40. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

**41. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- а) анализ литературы
- б) изложение позиции автора курсовой работы
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
- г) все варианты верны.

**42. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- а) приложения
- б) введение
- в) заключение
- г) основная часть.

**43. Основные требования к дипломной работе:**

- а) актуальность исследования
- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

**44. Затекстовая ссылка:**

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты
- б) делается после изложения чужой мысли



- в) оформляется в квадратных скобках
- г) все варианты верны.

**45. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

- а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- в) составить варианты ответов на замечания рецензента
- г) все варианты верны.

**46. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- а) приложения 1.
- б) задание 2.
- в) титульный лист 3.
- г) список использованной литературы 4.
- д) введение 5.
- е) содержание 6.
- ж) основная часть 7.
- з) заключение 8.

**47. Не относится к гуманитарным наукам:**

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история.

**48. Относится к научной деятельности:**

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум.

**43. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение.

**49. Методологическая основа исследования не включает:**

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

**50. К группе экспериментальных методов исследования относится:**

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение.

**51. Проблема не формируется в виде:**

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации

г) проблемной задачи.

**52. В структуру цели исследования не включается:**

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет.

**53. Наука - это:**

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

**54. Одна из основных функций науки, как общественного явления:**

- а) управление и направление социума
- б) информационная
- в) образовательная
- г) продвижение технического прогресса.

**55. К основным моделям развития науки не относится**

- а) ситуационная
- б) инновационная
- в) революционная
- г) эволюционная.

**56. К методам теоретического исследования не относится**

- а) анализ
- б) взгляды
- в) синтез
- г) абстрагирование.

**57. Предмет исследования- это:**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**58. Объект исследования- это:**

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

**59. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- а) введение
- б) титульный лист
- в) приложение
- г) содержание.

**60. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а) задача исследования
- б) цель исследования
- в) гипотеза исследования
- г) тема исследования.

**61. Курсовая работа – это:**

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

**62. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТу:**

- а) 4-11
- б) 5-10
- в) 10-15
- г) 1-5.

**63. Все структурные части курсовой работы:**

- а) пишутся подряд
- б) пишутся с новой страницы
- в) на усмотрение автора
- г) с середины страницы.

**64. К какому виду чтения относится просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.?**

- а) библиографическому
- б) просмотровому
- в) ознакомительному
- г) изучающему
- д) аналитико-критическому и творческому.

**65. Какой вид чтения используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого вида чтения читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

**66. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий

д) аналитико-критический и творческий.

**67. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

**68. Какой метод чтения, направлен на критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический

**69. К какому виду систематизированной записи прочитанного текста относится предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения?**

- а) конспектированию
- б) планированию
- в) аннотированию
- г) цитированию.

**70. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала?**

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**71. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора ?**

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**72. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткое и последовательное изложение содержания прочитанного?**

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**73. Что из перечисленного не относится к чувственному познанию человека:**

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение.

**74. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:**

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) интуиция.

**75. Гносеология- это:**

- а) учение о познании
- б) учение о бытии
- в) учение о душе
- г) учение о боге.

**76. Логика- это:**

- а) учение о бытии
- б) наука о противоречии познания
- в) наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности
- г) учение о познании.

**77. Познание - это:**

- а) совокупность процессов процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

**78. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления характеризуется понятием ....**

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

**79. Одобрение, утверждение, основанное на проверке и испытании характеризуется понятием ...**

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

**80. К видам аннотаций не относятся....**

- а) справочные аннотации
- б) рекомендательные аннотации
- в) специализированные аннотации
- г) дедуктивные аннотации.

**81. Момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий характеризуется понятием**

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

**82. Отражение многих явлений и связей, их обобщение, он в значительной мере - результат идеализации, предположения о том, что все аналогичные явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений.**

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

**83. Чтобы окончательно убедиться в правильности определения предмета и объекта используются определенные критерии для самопроверки. Выделите позицию, которая указана не верно.**

- а) предмет - это особенности и характеристики объекта
- б) предмет по содержанию уже, чем объект, и раскрывает лишь отдельные его стороны
- в) предмет непосредственно измеряется в исследовании
- г) предмет не является частью объекта.

**84. В какой части выпускной квалификационной работы размещаются сводные таблицы первичных данных эмпирического исследования, таблица диагностических переменных с кратким их описанием, таблицы итогов анализа данных в какой-либо компьютерной программе, описания отдельных методик, бланки расходных материалов и т.д.?**

- а) в основной части
- б) в приложении
- в) в заключении
- г) во введении

**85. К общим чертам эксперимента независимо от того, в какой конкретной области знаний эксперимент проводится, можно отнести:**

- а) контролировать любой эксперимент, т.е. исключать влияние внешних переменных, не принятых исследователем по тем или иным причинам к рассмотрению
- б) определять точность измерительных приборов и получаемых данных
- в) уменьшать до разумных пределов число переменных в эксперименте
- г) все перечисленные

**86. В структуру курсовой работы не входит:**

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите.

**87. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:**

- а) 5 мин
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин.

**88. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод исследования под названием:**

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**89. Какого метода опроса не существует?**

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) беседа.

**90. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:**

- а) задач
- б) цель
- в) игра
- г) мотив.

**91. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это**

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**92. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:**

- а) проведение предзащиты ВКР;
- б) рецензирование и составление отзыва на ВКР;
- в) техническое и документационное обеспечение защиты ВКР
- г) все перечисленные позиции

**93. После проведения эксперимента осуществляется этап:**

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический.

**94. К какому типу гипотезы относится данный пример: «если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то результат»?**

- а) описательная гипотеза
- б) объяснительная гипотеза
- в) сравнительная гипотеза
- г) системная гипотеза

**95. В каких библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки?**

- а) внутритекстовых
- б) затекстовых
- в) подтекстовых
- г) передтекстовых.

**96. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в ..... скобки.**

- а) квадратные скобки
- б) круглые скобки
- в) «кавычки»
- г) пишут без скобок.

**97. В квадратной скобке указываются ссылки:**

- а) внутритекстовые

- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые.

**98. Гипотеза исследования – это:**

- а) предположение
- б) закономерность
- в) процесс
- г) знания.

**99. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал - это**

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**100. Метод массового сбора материала с печатных носителей – это**

- а) анкетирование
- б) интервьюирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода
2. Проблема и гипотеза.
3. Работа с научной литературой.
4. Организация эксперимента как метода научного исследования.

*Дискуссия* - целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Семинар-дискуссия на основании документов, позволяет достаточно глубоко познакомить студентов с материалами исследовательской работы, провести работу над анализом документов, провести дискуссию по вопросу сущности и особенностей изученного документа.

*Порядок проведения семинара-дискуссии:*

1. Организационная часть (Объявление темы дискуссии, представление участников, объявление правил проведения дискуссии).
2. Основная часть дискуссии:
  - Выступление участников дискуссии (представление позиций участников дискуссии);



- Уточняющие вопросы участникам дискуссии;
  - Выступление участников дискуссии с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;
  - Краткие выступления всех желающих.
3. Подведение итогов дискуссии. Выступление руководителя (модератора) дискуссии с подведением итогов дискуссии.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

#### **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

##### **Темы возможных презентаций:**

1. Структура исследовательской работы.
2. Оформление и защита реферата.
3. Оформление и защита курсовой работы.
4. Технология публичного выступления.
5. Защита выпускной квалификационной работы

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически построена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии специализированных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить

научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; профессиональная лексика не используется.

### **Контрольные задания по темам практических занятий**

**Практическое занятие.** *Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.*

1. Уровни научного исследования.
2. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
3. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.
3. Общелогические метод исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, моделирование, системный метод.

**Практическое занятие.** *Проблема и гипотеза.*

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.
2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.
3. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.

**Практическое занятие.** *Работа с научной литературой.*

1. Работа с библиотечными каталогами.
2. Работа со справочными материалами.
3. Работа периодическими изданиями.
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

**Практическое занятие.** *Организация эксперимента как метода научного исследования.*

1. Методология эксперимента.
2. Методы обработки результатов эксперимента.
3. Требования к организации эксперимента.
4. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»

**Практическое занятие.** *Структура исследовательской работы.*

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы.
4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

**Практическое занятие.** *Оформление и защита реферата.*

1. Знакомство с ранее выполненными реферативными работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Функции и структура реферата.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Поиск источников и работа с ними.
6. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.

**Практическое занятие.** *Оформление и защита курсовой работы.*

1. Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Технические требования к оформлению работы.
4. Составление списка литературы по теме исследования.

**Практическое занятие.** *Технология публичного выступления.*

1. Презентация исследовательских работ.
2. Подготовка доклада.
3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Требования к докладу.

**Практическое занятие.** *Защита выпускной квалификационной работы*

1. Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы.
2. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

**Темы рефератов и докладов.**

1. Методология научной работы.
2. Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.
4. Моделирование в научно-исследовательской деятельности
5. Технология работа с литературой.
6. Источники научной информации.
7. Правила работы с литературными источниками.
8. Способы и правила фиксации информации.

9. Методология эксперимента.
10. Методы обработки результатов эксперимента
11. Требования к организации эксперимента.
12. Понятие науки, классификация наук.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Объект и предмет исследования.
16. Цели и задачи исследования.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
19. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
20. Частные и специальные методы научного исследования.
21. Научная информация, источники научной информации.
22. Оформление научного текста.
23. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
24. Методы и логика научного познания.
25. Оформление титульного листа, оглавление.
26. Требования к введению и заключению.
27. Структура и логика основной части исследовательской работы.
28. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
29. Логика научно-исследовательской работы.
30. Оформление и общие требования к реферату.
31. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
32. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
33. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
34. Организация умственного труда.
35. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
36. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
37. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
38. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
39. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
40. Научные и технические революции.
41. Теория, эмпирия, практика.
42. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
43. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
44. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
45. Понятие закона; виды законов.
46. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
47. Аналогия как метод познания.
48. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка «хорошо» – основная идея содержательна, речь грамотна, используется

преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

- оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФД.02 Профессиональная этика и этикет**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	<b>Тема 2. Основные элементы делового этикета.</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	<b>Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров</b>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.
4	<b>Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций.</b>	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
5	<b>Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе.</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики.
5. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России.
6. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.
7. Профессиональная этика.
8. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность.
9. Профессионализм как нравственная черта личности.
10. Деловая мораль и рыночные отношения.
11. Виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.
13. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
14. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры.
15. Проблемы макро и микроэтики.
16. Этикет в культуре внешности.
17. Одежда для мужчин. Одежда для женщин аксессуары, дресс-код
18. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.
19. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
20. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов. Презентации.
21. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства.
22. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма.
23. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе.
24. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе
25. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения.
26. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.
27. Корпоративная социальная ответственность организаций.
28. Кодексы профессиональной этики.
29. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
30. Правила делового общения в работе менеджера.
31. Управленческий этикет.
32. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
33. История развития этических представлений в России.
34. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. 1. Понятие и предмет этики.
2. Связь этики с другими науками.
3. Виды и структура этического знания.
4. Сущность морали и ее функции.
5. Основные этапы исторического развития этических учений.
6. Предэтика как этап исторического развития этических знаний.
7. Античная этика.
8. Платон и Аристотель об этике.
9. Понятие и содержание основных категорий этики.
10. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
11. «Добро» и «зло» в деятельности сотрудника по экономической безопасности.

12. Моральная оценка и самооценка в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
13. Долг, совесть и ответственность в работе сотрудника по экономической безопасности.
14. Понятие и сущность морали.
15. Структура морали.
16. Соотношение морали и права.
17. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархичность.
18. Моральное сознание и моральная практика.
19. Моральная деятельность и моральные отношения.
20. Понятие и виды профессиональной этики.
21. Служебный этикет сотрудника по экономической безопасности.
22. Нравственные основы и принципы деятельности сотрудника по экономической безопасности.
23. Кодексы этики, поддерживающие моральную репутацию фирмы или организации.
24. Правила, при которых фирма (организация) считается этичной.
25. Стандартные элементы кодекса корпоративной этики.
26. Структуры и процедуры в организации или фирме, обеспечивающие этичность корпоративной культуры.
27. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности сотрудников фирмы.
28. Разрешение моральных и этических проблем и конфликтов.
29. Этические проблемы и моральный выбор сотрудника.
30. Соблюдение требований служебного этикета.
31. Речевая культура сотрудника и ее основной критерий.
32. Основные качества речи сотрудника по экономической безопасности.
33. Соблюдение требований речевого этикета при ведении деловых бесед и переговоров.
34. Правила ведения деловых бесед.
35. Соблюдение требований служебного этикета.
36. Этические принципы кодекса деловой этики международного бизнеса.
37. Этические принципы ключевого партнерства в бизнесе.
38. Трудовой кодекс РФ о понятиях, основных принципах и системе социального партнерства.
39. Содержание и характер моральных проблем, возникающих в организациях или фирмах.
40. Особенности делового общения в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
41. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
42. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
43. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
44. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
45. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
46. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
47. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.

48. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
49. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
50. Соотношение общей и профессиональной этики.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Доклад, сообщение, реферат**

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;

- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

## **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

**Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса профессиональная этика и этикет.**

### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Профессиональная этика и этикет, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;

2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Этический кодекс в гостиничном сервисе»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

## БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

### Тест 1

**Вопрос 1.** Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

**Вопрос 2.** В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

**Вопрос 3.** Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**

**Вопрос 4.** Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

**Вопрос 5.** Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

**Вопрос 6.** Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

**Вопрос 7.** Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

**Вопрос 8.** К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

**Вопрос 9.** К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;
- **поддержка односторонних торговых отношений;**

- уважение правовых норм

**Вопрос 10.** К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

**Вопрос 11.** Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

**Вопрос 12.** Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

**Вопрос 13.** Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

**Вопрос 14.** Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

**Вопрос 15.** Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

**Вопрос 16.** Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

**Вопрос 17.** Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

**Вопрос 18.** На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;

- **свободе;**
- справедливости;
- честности

**Вопрос 19.** Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

**Вопрос 20.** Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

**Вопрос 21.** Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

**Вопрос 22.** Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

**Вопрос 23.** По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

**Вопрос 24.** Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;
- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

**Вопрос 25.** Предмет этики -

- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

**Вопрос 26.** Принцип, выражающий любовь к Родине:

- гуманизм;
- оптимизм;



- патриотизм;
- справедливость

**Вопрос 27.** Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

**Вопрос 28.** Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

**Вопрос 29.** Тактичность - это:

- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**
- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

**Вопрос 30.** Укажите основные категории этики

- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

**Вопрос 31.** Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилеи есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

**Вопрос 32.** Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;
- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

**Вопрос 33.** Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

**Вопрос 34.** Честь и достоинство – это ...

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;

- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
- правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
- **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**

**Вопрос 35.** Что должно лежать в основе служебных контактов?

- взаимный интерес;
- **интересы дела;**
- личная выгода;
- собственные амбиции;
- социальные и политические проблемы

**Вопрос 36.** Что изучает наука этика?

- **мораль, нравственность;**
- поведение каждого конкретного человека в обществе;
- политическое устройство общества;
- социальные проблемы общества;
- традиции, обычаи, народное творчество

**Вопрос 37.** Что такое калокагатия?

- **гармония внешнего и внутреннего;**
- подражание;
- представление

**Вопрос 38.** Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.

- **инженерным (технократическим);**
- материальным;
- моральным;
- этическим;

**Вопрос 39.** Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- долг;
- **совесть**
- справедливость;
- честь;
- ответственность;

**Вопрос 40.** Этика бизнеса как наука возникает в ...

- конце XIX века;
- конце XX века;
- период формирования буржуазных отношений;
- **середине XX века**

**Вопрос 41.** Этика - это:

- учение о божестве;
- **учение о морали;**
- учение о правилах хорошего тона;
- учение о традициях и обычаях

## Тест 2

**1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:**

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

**2. Какие элементы входят в структуру этики?**

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;**

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

**4. Этика – это ...**

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

**5. Профессиональная этика относится к ...**

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

**6. Гуманистическая этика ...**

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

**7. Авторитарная этика ...**

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

**8. Прикладная этика включает ...**

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

**9. Деловое общение основывается на знаниях:**

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

**10. К вербальным средствам общения относятся:**

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

**11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?**

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

**12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

**13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:**

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

**14. Конфликт – это:**

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

**15. Противоборство – это:**

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

**16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

**17. Конфликтная ситуация – это:**

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

**18. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

**19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:**

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

**20. Образ конфликтной ситуации – это:**

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

**21. Инцидент – это:**

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

**22. Стороны конфликта – это:**

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

**23. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?**

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

**24. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...**

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процесс взаимодействия
- г) личном плане

**25. Специфической особенностью делового общения является...**

- а) неограниченность во времени
- б) регламентированность
- в) отсутствие норм и правил
- г) разговор по душам

### Тест3

1. Деловой этикет включает в себя группы правил

- а) нормы, взаимодействие равных по статусу
- б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
- в) требования руководителя к высшему управленческому звену
- г) приказы подчиненного для руководителя

2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает

- а) соблюдение нейтралитета
- б) нарушение правил этикета
- в) понимание другого человека
- г) представление себя другому человеку

3. Служебные контакты должны строиться на...

- а) партнерских началах
- б) взаимном интересе
- в) личной выгоде
- г) корыстном интересе

4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...

- а) компетентности
- б) тактичности и доброжелательности
- в) грубости и резкости
- г) конфликтности, возбудимости

5. Важным элементом деловой беседы является умение...
- а) говорить
  - б) молчать
  - в) слушать
  - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
- а) монолог
  - б) общение группой
  - в) диалоговое общение
  - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
- а) краткость (лаконичность) изложения
  - б) длительность общения
  - в) четкость изложения
  - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
- а) невербальной
  - б) вербальной
  - в) рефлексивной
  - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
- а) на улице
  - б) в формальной обстановке
  - в) в общественном транспорте
  - г) в неформальной обстановке
10. Деловая беседа может...
- а) предварять переговоры
  - б) вредить переговорам
  - в) быть их составной частью
  - г) способствовать конфликтной ситуации
11. Общение всегда есть диалог
- а) одного человека с другим
  - б) наедине с собой
  - в) человека с машиной
  - г) технических устройств
12. Профессиональное общение руководителя зависит от...
- а) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными
  - б) установок и ценностей руководителя
  - в) характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами
  - г) все ответы верны
13. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...
- а) вышестоящее руководство
  - б) работники
  - в) партнеры
  - г) организация в целом

14. Основная задача руководителя в процессе управления людьми состоит во взаимодействии с...
- а) персоналом
  - б) высшим руководством
  - в) подрядчиками
  - г) клиентами
15. Управленческая деятельность часто протекает на фоне действия ситуаций...
- а) противоположных
  - б) конфликтных
  - в) любовных
  - г) нестандартных
16. Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:
- а) организация и коррекция деятельности работников
  - б) мотивирование деятельности подчиненных
  - в) обеспечение представительства группы
  - г) все ответы верны
17. Выход из конфликта предполагает –
- а) эскалацию конфликта
  - б) игнорирование ситуации
  - в) определение причины конфликта
  - г) поиск путей решения конфликта
18. Деловая беседа...
- а) характеризуется частым переходом от одной темы к другой
  - б) направлена на достижение определенных производственных задач и проблем
  - в) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их
  - г) отличается разнообразием обсуждаемых тем
19. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к:
- а) своему коллективу
  - б) делу
  - в) политике
  - г) искусству
20. При приёме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:
- а) умению спорить
  - б) способности к общению
  - в) внешнему виду
  - г) невнимательности к говорящему
21. При подготовке к собеседованию важно соблюдать правила Делового этикета:
- а) собеседование должно начаться в назначенное время
  - б) проводящий беседу должен встать, поприветствовать гостя
  - в) приглашенный должен опоздать на встречу
  - г) секретарь не должен быть в курсе дела
22. Обмен информации между людьми – это ...
- а) перцептивная сторона общения;



- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

23. Организация взаимодействия между людьми – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

24. Процесс восприятия друг друга партнерами – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

25. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процессе взаимодействия
- г) личном плане

#### Тест 4

1. 1. Э т и к а – э т о ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира припомощи символов.

4. Интонация – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

5. Язык – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

6. Мимика – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

7. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...

- а) тактика общения;

- б) коммуникативная компетентность;  
в) коммуникация
8. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...  
а) тактика общения;  
б) коммуникативная компетентность;  
в) коммуникация
9. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...  
а) тактика общения;  
б) коммуникативная компетентность;  
в) коммуникация
10. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...  
а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;  
б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;  
в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
11. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...  
а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;  
б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;  
в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
12. Примитивное общение – это вид общения, при котором ...  
а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;  
б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;  
в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
13. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...  
а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;  
б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;  
в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
14. Деловое общение – это вид общения, при котором ...  
а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;  
б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;  
в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
15. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...  
а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;  
б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;  
в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
16. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?  
а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;  
б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;  
в) партнер слышит только то, что хочет услышать;  
г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;

д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

17. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

18. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

19. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

20. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

21. Эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

22. Поза, взгляд собеседника – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

23. Коммуникация – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

24. Тактика общения – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

25. Коммуникативная компетентность – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

## Тест 5

1. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

6. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;

- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

9. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

10. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

11. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

12. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

13. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

14. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

15. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

16. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

17. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

18. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

19. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

20. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

21. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

22. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

23. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

24. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по – разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

25. При приеме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению

- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

## Тест 6

**Вопрос 1.** Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

**Вопрос 2.** В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

**Вопрос 3.** Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**

**Вопрос 4.** Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

**Вопрос 5.** Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

**Вопрос 6.** Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

**Вопрос 7.** Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

**Вопрос 8.** К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

**Вопрос 9.** К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;

- **поддержка односторонних торговых отношений;**

- уважение правовых норм

**Вопрос 10.** К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

**Вопрос 11.** Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

**Вопрос 12.** Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

**Вопрос 13.** Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

**Вопрос 14.** Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

**Вопрос 15.** Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

**Вопрос 16.** Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

**Вопрос 17.** Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

**Вопрос 18.** На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?



- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

**Вопрос 19.** Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

**Вопрос 20.** Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

### Тест 7

**1.** Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

**2.** Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

**3.** По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

**4.** Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;
- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

**5.** Предмет этики -

- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

**6.** Принцип, выражающий любовь к Родине:

- гуманизм;

- оптимизм;
- **патриотизм;**
- справедливость

7. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

8. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

9. Тактичность - это:

- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**
- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

10. Укажите основные категории этики

- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

11. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилеием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

12. Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;
- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

13. Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

14. Честь и достоинство – это ...

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;

- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
  - правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
  - **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**
- 15.** Что должно лежать в основе служебных контактов?
- взаимный интерес;
  - **интересы дела;**
  - личная выгода;
  - собственные амбиции;
  - социальные и политические проблемы
- 16.** Что изучает наука этика?
- **мораль, нравственность;**
  - поведение каждого конкретного человека в обществе;
  - политическое устройство общества;
  - социальные проблемы общества;
  - традиции, обычаи, народное творчество
- 17.** Что такое калокагатия?
- **гармония внешнего и внутреннего;**
  - подражание;
  - представление
- 18.** Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.
- **инженерным (технократическим);**
  - материальным;
  - моральным;
  - этическим;
- 19.** Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
- долг;
  - **совесть**
  - справедливость;
  - честь;
  - ответственность;
- 20.** Этика бизнеса как наука возникает в ...
- конце XIX века;
  - конце XX века;
  - период формирования буржуазных отношений;
  - **середине XX века**
- 21.** Этика - это:
- учение о божестве;
  - **учение о морали;**
  - учение о правилах хорошего тона;
  - учение о традициях и обычаях

## Тест 8

**Вопрос 1.** Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;

- Сартр.
- Вопрос 2.** В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
- польза, выгода, трудолюбие;
  - **справедливость, добро, благо;**
  - честь, свобода, вера.
- Вопрос 3.** Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):
- **межъязыковые;**
  - мировоззренческие;
  - **психологические;**
  - соматические;
  - **социальные;**
  - **технические;**
- Вопрос 4.** Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
- доброжелательность;
  - порядочность;
  - тактичность;
  - уважительность;
  - **эгоизм**
- Вопрос 5.** Высококультурный человек всегда:
- законопослушный, морально устойчивый;
  - потенциальный бездельник;
  - преступник;
  - склонный к злоупотреблениям служебным положением;
  - **честолюбивый**
- Вопрос 6.** Главной христианской добродетелью является:
- вера;
  - любовь;
  - надежда;
  - сила;
  - **смирение**
- Вопрос 7.** Деловая беседа предполагает:
- использование лести;
  - использование литературного языка;
  - **комплиментарное воздействие;**
  - чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона
- Вопрос 8.** К невербальным средствам делового общения относятся:
- деловая переписка;
  - **мимика; жесты;**
  - профессиональный жаргон;
  - речевые конструкции;
  - социальные диалекты
- Вопрос 9.** К принципам международного бизнеса не относятся:
- бережное отношение к окружающей среде;
  - **поддержка односторонних торговых отношений;**
  - уважение правовых норм
- Вопрос 10.** К способу регулирования межличностных отношений не относится:
- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
  - **регулирование межгрупповых отношений;**
  - учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
  - целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

**Вопрос 11.** Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

**Вопрос 12.** Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

**Вопрос 13.** Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

**Вопрос 14.** Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

**Вопрос 15.** Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

**Вопрос 16.** Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

**Вопрос 17.** Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

**Вопрос 18.** На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

**Вопрос 19.** Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;

- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

**Вопрос 20.** Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

### Тест 9

1. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

6. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;

- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

9. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

10. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

11. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

12. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

13. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

14. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

15. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

16. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

17. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

18. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

19. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

20. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

21. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

22. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

23. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;



- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

24. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по – разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

25. При приеме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению
- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

## Тест 10

**1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:**

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

**2. Какие элементы входят в структуру этики?**

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;**

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

**4. Этика – это ...**

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

**5. Профессиональная этика относится к ...**

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

**6. Гуманистическая этика ...**

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

**7. Авторитарная этика ...**

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

**8. Прикладная этика включает ...**

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

**9. Деловое общение основывается на знаниях:**

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

**10. К вербальным средствам общения относятся:**

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;

г) интонации голоса.

**11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?**

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

**12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

**13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:**

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

**14. Конфликт – это:**

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

**15. Противоборство – это:**

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

**16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

**17. Конфликтная ситуация – это:**

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

**18. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

**19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:**

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

**20. Образ конфликтной ситуации – это:**

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

**21. Инцидент – это:**

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

**22. Стороны конфликта – это:**

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

**23. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?**

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

**24. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...**

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процесс взаимодействия
- г) личном плане

**25. Специфической особенностью делового общения является...**

- а) неограниченность во времени
- б) регламентированность
- в) отсутствие норм и правил
- г) разговор по душам

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная

**Практические задания для специальности по темам практических занятий:**

**Практическое занятие 1.**

Составление логико-смысловой модели: «Виды темперамента и особенности общения».

*Цель:* закрепление теоретического материала дисциплины.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных видов темперамента с описанием основных особенностей общения, принадлежащих к разным видам темперамента.

2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты.

### ***Практическое занятие 2.***

Изучение социально-психологических эффектов: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

*Цель:* закрепление теоретического материала дисциплины, а также приобретение навыков обнаружения социально-психологических эффектов для более эффективного взаимодействия (способов нейтрализации социально-психологических эффектов).

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных социально-психологических эффектов, а также написать примеры, подходящие к каждому эффекту.

2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты, а также поделиться друг с другом написанными примерами. Обсудить способы нейтрализации социально-психологических эффектов.

### ***Практическое занятие 3.***

Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Освоение приёма «разговор ни о чём» (умение поддерживать разговор).

*Цель:* овладение практическими навыками задавать вопросы, а также отвечать на них.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих эффективно и корректно задавать вопросы и отвечать на них.

2. В группе каждый из участников записывает по два вопроса к каждому участнику, опираясь на приёмы, позволяющие эффективно и корректно задавать вопросы. После чего вопросы озвучиваются и слушаются ответы на них.

### ***Практическое занятие 4.***

Освоение приёмов, способствующих установлению контакта с собеседником.

*Цель:* установить контакт с «партнёром» по общению.

*Процедура:*

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих успешно установить контакт с «партнёром» по общению.

2. В процессе групповой работы участники разбиваются на пары, придумывая разнообразные ситуации, в которых необходимо установить контакт с другим человеком, партнёром.

3. Формулируются окончательные результаты работы. Какие приёмы и техники были наиболее эффективны в процессе работы. Круг обратных связей.

