

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2024 12:57:06  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f0cad5b6309d064a94afcfdcb652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.1.1 Русский язык**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Контрольная работа (тест)	
2	Раздел 2. Лексика и фразеология	Контрольная работа (тест)	
3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Контрольная работа (тест)	
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Контрольная работа (тест)	
5	Раздел 5. Морфология и орфография.	Контрольная работа (тест)	
6	Раздел 6. Служебные части речи	Контрольная работа (тест)	
7	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Контрольная работа (тест)	
8	Экзамен		Билеты (тесты)

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Контрольная работа № 1.**

Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Задание: ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

**1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**

- 1) для научного
- 2) для официально-делового
- 3) для разговорного
- 4) для публицистического

**2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**

- 1) для разговорного
- 2) для научного
- 3) для официально-делового
- 4) для публицистического

**3. В каком стиле используется жанр очерка?**

- 1) в научном
- 2) в художественном
- 3) в официально-деловом
- 4) в публицистическом

**4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**

- 1) для художественного
- 2) для научного
- 3) для публицистического
- 4) для официально-делового

**5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**

- 1) научный
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) разговорный

**6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?**

1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.

2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?

**7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?**

1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.

2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».

**8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.*

*Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.*

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) художественный

**9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришились на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.*

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

**10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкальвает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.*

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 1.**

**Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи»**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

— задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40–45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

— 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)) – ответ на тестовое задание верный.

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:**

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	10
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 8 до 9
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 5 до 7
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 4

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	1	4	3	2	1	1	4	2	1

**Контрольная работа № 2. Тема: «Лексика и фразеология.»**

**Задание: ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

**1. Что изучает лексика?**

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов; Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

**2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

**3. Укажите ряд многозначных слов:**

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка; Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

**4. В каком ряду все слова – синонимы?**

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

**5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

**6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

- А) бить баклуши,
- Б) положила руку на сердце,
- В) сложа руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

**7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:**

- А) эффектный, эффективный;

- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

**8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

**9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

**11. Определите, в каком варианте даны слова общепотребительные:**

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

**12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:**

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь;
- Д) поле, береза, сосед.

**13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:**

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

**14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

**15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 2.**

**Тема: «Лексика и фразеология»**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

- задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40–45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	15
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 10 до 14
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 7 до 9
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 6

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	Д	Г	В	А	В	Г	В	Г	Б	А	Д	В	Г	А	Д

### Контрольная работа № 3.

**Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

**Задание: ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста. 1. Выберите правильный ответ.**

Фонетика - раздел науки о языке, изучающий

- 1) нормы правильного произношения звуков и ударения в словах
- 2) способы обозначения звуков на письме
- 3) звуки речи
- 4) правописание гласных и согласных

**2. Отметьте неправильное утверждение.**

- 1) Звук - кратчайшая, далее неделимая часть произносимого слова.
- 2) В нашей речи преобладают гласные звуки.
- 3) Буквы обозначаются звуки на письме.
- 4) Гласные звуки состоят только из голоса.

**3. Сколько мягких согласных звуков в пословице?**

*Хлеб-соль ешь, а правду режь.*

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

**4. Сколько звуков [с] в пословице?**

*Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.*

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть 4) семь

**5. В какой последовательность надо расположить предложения, чтобы получился текст?**

А. Правда, есть слова, которые состоят из одного звука: например, предлоги в, к, союзы а, и. Б. При этом сами по себе отдельные звуки лишены содержания.

В. Но и они начинают работать только в соединении с другими словами: в лесу, дождь и ветер и т.д.

Г. В языке все, что мы произносим, выражено звуками речи.

- 1) В, А, Б, Г. 2) Г, Б, А, В. 3) Б, Г, А, В. 4) Г, В, Б, А.

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 3.**

**Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 20–25 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 4 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	5
68%	<b>4 (хорошо)</b>	4
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	3
менее чем на 48%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>	От 0 до 2

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	3	2	2	2	2

**Контрольная работа № 4.**

**Тема: «Морфемика, словообразование, орфография»**

**Задание: ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

- В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...  
А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),  
Б) изучается звуковая сторона слова,  
В) изучаются правила правописания слов,  
Г) изучается история слова,  
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.
- Что такое основа?  
А) главная значимая часть слова,  
Б) значимая часть слова перед корнем,  
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,  
Г) значимая часть слова без корня,  
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
- Определите вариант, в котором дана форма слова мети:  
А) вымести,  
Б) подмету,  
В) подметенный,  
Г) подметавший,  
Д) метет.
- Укажите слово, образованное по модели «П^□»:  $\langle \Pi^{\wedge} \square \rangle$ :  
А) молчание,  
Б) сдержанный,  
В) опасно,  
Г) городской,  
Д) давненько.
- Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.  
А) суффиксальный,  
Б) приставочный,  
В) перенос ударения  
Г) приставочно-суффиксальный,



Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А)  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg\square^{\wedge}\square$ ;

Б)  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\square\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$ ;

В)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square\square$ ;

Г)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$ ;

Д)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\square^{\wedge}\square$ .

8. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

11. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание

12. Корень – это...:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

13. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой

Б) синтаксисом

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

14. Какие слова называются однокоренными?

15. А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

15. Найдите слово с нулевым окончанием:
- А) книга  
 Б) умный  
 В) стул  
 Г) вышла  
 Д) сильное
16. Основы бывают:
- А) непроизводные и производные  
 Б) прямые и косвенные  
 В) глухие и звонкие  
 Г) парные и непарные  
 Д) сильные и слабые
17. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
- А) суффиксальный  
 Б) приставочный  
 В) приставочно-суффиксальный  
 Г) переход одной части речи в другую  
 Д) сложение основ
18. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
- А) прилагательное  
 Б) причастие  
 В) существительное  
 Г) наречие  
 Д) местоимение
19. По какой модели образовано слово подснежник:
- А)  $\square \rightarrow \square$   
 Б)  $\rightarrow \square \square$   
 В)  $\square \wedge$   
 Г)  $\rightarrow \square$   
 Д)  $\rightarrow \square \wedge \square$
20. Аббревиатурами называются:
- А) сложносокращённые слова  
 Б) иноязычные слова  
 В) устаревшие слова  
 Г) новые слова  
 Д) заимствованные слова

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 4.**

**Тема: «Морфемика, словообразование, орфография»**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

— задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40–45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 2 минут.

Оценка теста:

— 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+) – ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	20
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 18 до 19
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 10 до 17
менее чем на 48%	<b>2 неудовлетворительно)</b>	От 0 до 9

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	А	В	Д	А	А	Д	А	Б	Г	Г	А	Б	Г	Г	В	А	Д	В	Д	А

### Контрольная работа № 5.

#### Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Задание: ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

- В каком слове звуков больше, чем букв?
  - юг;
  - объяснил;
  - 3) люк;
  - съёмка.
- В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?
  - 1) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск.
  - 2) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск.
  - 3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск.
  - 4) 4) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута.
- Какое из перечисленных слов имеет значение «слепая преданность какой-либо идее»? 1) фанатизм;
  - 2) аскетизм;
  - 3) догматизм;
  - 4) 4) альтруизм.
- Значение какого слова определено **неверно**?
  - 1) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо.
  - 2) АУКЦИОН – публичная распродажа.
  - 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения.
  - 4) 4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи.
- В каком слове есть суффикс -Ч- ?
  - 1) алыча;
  - 2) раздача;
  - 3) 3) калач;
  - 4) 4) парча.
- Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
  - 1) потихоньку;
  - 2) сплошной;
  - 3) 3) низвергающий;
  - 4) 4) догадка.
- В каком ряду во всех словах пропущено И?
  - 1) Проб..раться, соед..нение, от..гощать.
  - 2) Забл..стел, разв..вать ум, приор..тет.
  - 3) Прив..легированный, пост..лать, изв..нился.
  - 4) Прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.
- Какой пример пишется без Ь?
  - 1) гуаш..;
  - 2) вскач..;
  - 3) много встреч..;
  - 4) отреж..те.
- В каком примере пропущена буква Я?
  - 1) они бор..тся;
  - 2) все наде..тся;
  - 3) они мел..т кофе;
  - 4) кле..щий.

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Выстав..вший;
  - 2) перекле..нный;
  - 3) нама..вшись;
  - 4) закашл..лась.
12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Бе..радный, и..жаленный, не..говорчивый.
  - 2) Пр..обрёл, пр..мечание, пр..дирчивый.
  - 3) Преп..датель, не..писуемый, р..зыграть.
  - 4) Кар..ера, фел..етон, ад..ютант.
13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? **В духе классицизма скульптор создал обобщё(1)ый, идеальный образ, в котором объедине(2)ы невид(3)ая сила и изящество.**
- 1) 1;
  - 2) 2; 3) 1, 2; 4) 1, 3.
14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
15. Рекомендованная книга (не)прочитана.
- 2) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
  - 3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
  - 4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
16. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- 1) (микро)элементы, (горно)лыжник, (полу)автомат;
  - 2) (в)рассрочку, (средне)годовой, (конр)атака;
  - 3) (по)дешевле, (верно)подданный, отнеси(ка);
  - 4) (в)холостую, (пресс)конференция, (дальне)восточный.
17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
- 1) соед..нение, от..гощать, приор..тет;
  - 2) забл..стел, проб..раться, пост..лать;
  - 3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум;
  - 4) прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.
18. В каком примере к выделенному слову применяется правило: «В суффиксе отглагольных прилагательных без приставок пишется одна буква Н»?
- 1) Нечасто встретишь человека с **точё..ыми** чертами лица.
  - 2) **Зелё..ые** стены гаражей сливались с лесом, начинавшимся за ними.
  - 3) Журналист упустил одну **существе..ую** деталь из рассказа учёного.
  - 4) В ящике стола лежали отвёртки и моток **изоляцио..ой** ленты.
19. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) катАлог;
  - 2) щавЕль;
  - 3) докУмент;
  - 4) отогнАла.
20. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
  - 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
  - 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
  - 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) килограмм яблок;
  - 2) будущие выборы;
  - 3) до двух тысяч второго года; 4) ошиблась.
22. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
  - 2) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
  - 3) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
  - 4) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
23. В каком предложении употребляется фразеологизм?
- 1) Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджѣг общее недовольство.
  - 2) Ждать стало невагоуту, я решил действовать.
  - 3) Полная женщина взглянула на меня поперх очков, я жестом попросил её выйти в коридор.
  - 4) Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещѣнном чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение.
24. Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕ (Грудные дети плакали на руках измученных ожиданием мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.)
25. Дано предложение: **Полная женщина взглянула на меня поперх очков, я жестом попросил её выйти в коридор.** Выпишите из этого предложения все предлоги.

#### Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 5.

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

#### Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

- задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	23
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 18 до 22
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 15 до 17
менее чем на 48%	<b>2 неудовлетворительно)</b>	От 0 до 14

#### Версии эталонных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	1	3	1	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4
№ вопроса	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23		
№ ответа	1	2	1	2	3	3	3	4	суффиксальный		На, по- верх, в		

#### Контрольная работа № 6. Тема: «Синтаксис и пунктуация.»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

Тема теста: «Сложносочиненное предложение»

1. Союз, связывающий части сложного предложения

*Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...*

А. подчинительным

- Б. соединительным
- В. Разделительным
- Г. Противительным

2. Определите вид предложения

2. *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокшая, ложились на мокрую траву луга.*

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. Сложноподчиненное
- Г. Бессоюзное

3. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. *Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.*

Б. *Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.*

В. *Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать.*

4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. *Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.*

Б. *Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа..*

В. *Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.*

5. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [двусоставное].

А. *На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.*

Б. *Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.*

В. *На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.*

6. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

А. *Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.*

Б. *Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.*

В. *Становилось темно и мы долго плутали по лесу*

7. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[двусоставное], и [двусоставное].

А. *Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.*

Б. *Темнело и сбоку несло речным холодом.*

В. *Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.*

Г. *Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.*

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[ безличное], и [двусоставное]

А. *Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.*

Б. *Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.*

В. *Уже вечерело и народ возвращался с полей.*

Г. *Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.*

Тема теста: «Сложноподчиненное предложение»

1. Найдите сложноподчиненное предложение:

А. *Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.*

Б. *В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.*

В. *Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.* Г. *В ком добра нет, в том правды мало.*

2. Прочитайте предложение

*Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.*

Придаточное предложение в нем стоит... А. перед главным предложением

Б. после главного предложения В. в середине главного предложения растений.

3. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении *Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

А. придаточное времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

4. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

А. *Я рассказал, где прошло мое детство.*

Б. *Я поехал туда, где прошло мое детство.*

В. *Я побывал в городе, где прошло мое детство.*

5. Какое предложение соответствует схеме: ( ), [ ], ( )?

А. *Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.* Б. *Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.*

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А. *Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.*

Б. *Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.*

В. *На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.*

7. Прочитайте предложение

*Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги.*

Придаточное предложение в нем стоит...

А. перед главным предложением

Б. после главного предложения

В. в середине главного предложения

8. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

*Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.*

А. придаточное сравнительное

Б. придаточное условия

В. Придаточное времени

9. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

А. *Это и была школа, куда меня направили.*

Б. *Я знал, куда меня направили.* В. *Я приехал туда, куда меня направили.*

10. Какое предложение соответствует схеме: ( ), [ ], ( )?

А. *Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.*

Б. *Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.*

Тема теста: «Бессоюзное сложное предложение» 1. Укажите правильное объяснение пунктограммы:

*Варвара прислушалась \_ донёлся шум вечернего поезда, подходившего к станции. (А. Ч.)* А – БСП со значением перечисления, ставится точка с запятой, т. к. во второй части есть обособленное определение

Б – БСП со значением перечисления, ставится запятая

В – в БСП ставится двоеточие, т. к. вторая часть дополняет содержание первой

Г – в БСП ставится тире, так первая часть указывает на время

2. Укажите правильные варианты объяснения пунктограмм:

*Умом Россию не понять,*

**Аршином общим не измерить (1) У ней особенная статья (2)**

**В Россию можно только верить.**

(Ф.Тютчев)

1:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на причину
- в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на следствие

2:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на причину
- в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на следствие

**3.** Укажите правильное объяснение пунктограммы:

**Три дня и три ночи бушевала Москва \_ вороны стаи над ней взлетали высоко от набатного звона. (А.Т.)**

- а) БСП со значением перечисления, ставится точка с запятой, т. к. части отдалены друг от друга по смыслу
- б) БСП со значением перечисления, ставится запятая
- в) в БСП ставится двоеточие, т. к. вторая часть дополняет содержание первой
- г) в БСП ставится тире, т. к. первая часть указывает на время

**4.** В каких предложениях на месте пропуска в БСП надо поставить двоеточие?

- а) Её никогда не увидишь за работой \_ нагибаться, шить, заниматься мелочью нейдёт к её лицу, важной фигуре. (И.Г.)
- б) Прохожий сделал движение, чтобы приподнять голову, но не мог \_ он, повидимому, был нездоров или очень утомлён. (И.Г.)
- в) Об одном вас прошу \_ стреляйте скорее. (М.Л.)
- г) Я привстал и взглянул в окно \_ кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся бог знает куда. (М.Л.)

**5.** В каких предложениях между частями БСП ставится точка с запятой?

а) **Солнце уже спряталось в чёрной туче, отдохавшей на гребне западных гор \_ в ущелье стало темно и сыро. (М.Л.)**

б) **Наконец мы расстались \_ я долго следил за нею взором, пока её шляпка не скрылась за кустарниками и скалами. (М.Л.)**

в) **Деревня по ту сторону пруда уже спала \_ не было видно ни одного огонька. (А.Ч.)**

6. В каких предложениях между частями БСП надо поставить тире?  
а) **Отношения Ольги к тётке были до сих пор очень просты и покойны \_ в нежности они не переходили никогда границ умеренности, никогда не ложилось между ними и тени неудовольствия. (И.Г.)**

б) **Пробовал идти пешком \_ ноги мои подкосились. (М.Л.)**

в) **Сегодня я встал поздно; прихожу к колодезю \_ никого уже нет. (М.Л.)**

г) **Не один Печорин любовался хорошенькой княжной \_ из угла комнаты на неё смотрели другие два глаза, неподвижные, огненные. (М.Л.)**

**7.** Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания:

**Он беспрестанно в движении (1) понадобится обществу послать в Бельгию или Англию агента (2) посылают его (3) нужно написать какой-нибудь проект или приспособить новую идею к делу (4) выбирают его. (И.Г.)**

А 1: 2: 3; 4

Б 1; 2: 3, 4

В 1: 2-3, 4-

Г 1: 2-3; 4- **8.** Выберите правильное объяснение пунктограмм:

**А если это так будет продолжаться (1) то я сама уйду (2) я не раба его (3) я княжеская дочь. (М.Л.)**

1:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) запятая между частями СПП
- в) запятая между однородными членами

2:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) двоеточие между частями БСП, вторая часть указывает на причину



в) тире между частями БСП, вторая часть указывает на следствие

3:

а) запятая между частями БСП со значением перечисления

б) двоеточие между частями БСП, вторая часть указывает на причину

в) тире между частями БСП, части противопоставляются

9. Найдите сложное бессоюзное предложение, осложненное прямой речью (знаки препинания не расставлены):

а) Бурмин пошёл старушка перекрестилась и подумала авось дело сегодня же кончится!

(А.П.)

б) Золото и серебро блистало на их робах из пышных фижм возвышалась, как стебель, их узкая талия алмазы блистали в ушах, в длинных локонах и около шеи. (А.П.)

в) Строго блестяли его очки энергично падали во все стороны рога сальных волос энергично и резко лилась речь. (И.Б.)

г) Чёрное море надвинулось до самой Невы густые, как дёготь волны его лизали плиты Исаакия, с траурной пеной разбивались о ступени сената. (О.М.)

10. Расставьте пропущенные знаки препинания в пословицах. Отметьте примеры, соответствующие схеме:

а) *Худая слава пойдёт никто замуж не возьмёт.*

б) *Тонул топор сулил а вытащили топорница жаль.*

в) *Тихо пойдёшь от беды не уйдёшь шибко пойдёшь на беду набредёшь.*

г) *Снега надует хлеба прибудет вода разольётся сена наберётся.*

Тема теста: «Сложные предложения с различными видами связи.»

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

1. *Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.*

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 4

в) 2, 3, 4

г) 1, 4, 5, 6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобаает кладбищу (3) так что (4) если падал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко.*

а) 1, 2, 3, 4, 6

б) 1, 2, 3, 6

в) 2, 3, 4, 6

г) 2, 3, 4, 5, 6

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Вся катастрофа виделась ей в образе гроз(1) но (2) что молния поразит её (3) она сначала не думала и чувствовала за Сашей (4) как за каменной стеной. а) 1, 3*

б) 1, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Только к рассвету (1) когда открылся керченский маяк (2) и чётко стали вырисовываться берега Крыма (3) поросшие редкой сгоревшей травой (4) мы вошли в зелёный и мутный пролив (5) и шторм утих.*

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2, 3, 4, 5

в) 1, 2, 4, 5

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Игорёк мало знал его внуков (1) и (2) хотя его очень привлекали неведомый Звенигород (3) и возможность пожить на прекрасной даче дяди Пети (4) было грустно уезжать от привычного Серебряного бора.*

а) 1, 3, 4

- б) 1, 4  
в) 2, 3  
г) 1, 2, 4

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 6.**

**Тема: «Синтаксис и пунктуация »**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

- задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты.

Оценка теста:

- 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	33
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 24 до 32
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 15 до 24
менее чем на 48%	<b>2 неудовлетворительно)</b>	От 0 до 14

**Версии эталонных ответов:**

Сложносочиненное предложение										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8		
№ ответа	г	а	б	б	а	а	а	в		
Сложноподчиненное предложение										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	г	б	б	б	а	в	б	б	в	а

Сложное бессоюзное предложение										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	в	а, в	в	а, г	а, б	б, в	в	б, б, а	а	в, г
Сложное предложение с различными видами связи										

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
<b>№ ответа</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>г</b>					

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дОсуг
- 2) облЕгчить    3) кухОнный    4) принЯть.

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?**

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) двести граммов
- 2) самый высочайший
- 3) пятисот семидесяти
- 4) поезжайте

**A 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Отыграв первый тайм,...**

- 1) закончился со счётом 1:1.
- 2) футболисты отправились в раздевалку.
- 3) зрители были разочарованы.
- 4) народу на стадионе поубавилось.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) прик..сновение, р..стителъность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. заманч..вый
  - Б. эмал..вый
  - В. коч..вой
  - Г. приветл..вый 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
  - 3) А, Б, Г
  - 4) А, Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Резко потеплело () и снег быстро начал таять.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.**

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.**

(1) Радушие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льеве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употре-

бит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишке, впитывал в себя её атмосферу.

**В1. Из предложения**

**11** выпишите слово, образованное приставочным способом.

**В2. Из предложений 4, 5** выпишите отглагольные прилагательные.

**В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9).**

**В4. Среди предложений 4 - 7** найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.

**В5. Среди предложений 1 - 6** найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

**В6. Среди предложений 10 - 14** найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

## ВАРИАНТ 2.

**А1. В каком слове** верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

**А2. В каком предложении** вместо слова **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** нужно употребить **ЧЕЛОВЕЧНЫЙ**?

- 1) В любом деле **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, **ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ** отношением к солдатам.
- 3) Какие **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ** качества вы цените в людях больше всего? 4) **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ** раса – это совокупность людей, обладающая генетикофизиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

**А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Позвонив по телефону, ...**

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час. 4) ...я услышал короткие гудки.

**А5. В каком варианте ответа** правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

**Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.**

- 1) 1,2,3

- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4 4) 1,2

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. фланел...вый  
Б. веч..вой  
В. отзывч...вый  
Г. алюминн...вый

- 1) А,Б
- 2) Б,В,Г
- 3) А,Б,Г
- 4) А,Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.**

- 1) 1,2.
- 2) 1,3.
- 3) 2, 4. 4) 4.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3

- 2) 1,2  
3) 1,2,3,4  
4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1) Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомуки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю. (8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории. (13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!». (15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей. (16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пиккуль. (20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

**В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.** \_\_\_\_\_

**В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.**

**В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).** \_\_\_\_\_

**В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.** \_\_\_\_\_

**В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения.** \_\_\_\_\_

**В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения.** \_\_\_\_\_

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к итоговой контрольной работе по русскому языку.**

**Критерии оценки:**

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты. Оценка теста:

– 0(-) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

Критерий	Балл	Критериальный интервал
85%	<b>5 (отлично)</b>	20
68%	<b>4 (хорошо)</b>	От 15 до 19
48%	<b>3 (удовлетворительно)</b>	От 10 до 14

менее чем на 48%	2 неудовлетворительно)	От 0 до 10
------------------	------------------------	------------

**Версии эталонных ответов:**

<b>ВАРИАНТ 1.</b>		<b>ВАРИАНТ 2.</b>	
<b>№ вопроса</b>	<b>№ ответа</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>№ ответа</b>
A1	4	A1	1
A2	3	A2	2
A3	2	A3	3
A4	2	A4	4
A5	4	A5	1
A6	3	A6	3
A7	4	A7	2
A8	2	A8	1
A9	4	A9	3
A10	2	A10	3
A11	3	A11	4
A12	1	A12	1
A13	4	A13	4
A14	2	A14	3
B1	солгал	B1	заново
B2	жареная, варёная	B2	не, бы
B3	управление	B3	управление
B4	7	B4	22
B5	4	B5	2
B6	12, 13.	B6	15.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### **1 семестр**

1. Стили речи: разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Лексика как раздел русского языка. Значения слова.
4. Многозначность слова.
5. Омонимия.
6. Синонимия.
7. Антонимия.
8. Паронимы.
9. Исконно русская и заимствованная лексика.
10. Понятия активного и пассивного запаса слов.
11. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
12. Диалектизмы.
13. Специальная лексика: профессионализмы и термины.
14. Фразеологизмы и сфера их употребления.



15. Фонетика как наука. Звуки и буквы русского языка.
16. Ударные и безударные гласные.
17. Способы проверки безударных гласных.
18. Группы согласных. Способы проверки непроносимых, сомнительных согласных.
19. Правописание корней с чередованием гласных.
20. Правописание приставок.
21. Правописание суффиксов существительных.
22. Правописание суффиксов прилагательных.
23. Правописание суффиксов глаголов.
24. Правописание суффиксов причастий.
25. Правописание суффиксов деепричастий.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Правописание окончаний существительных.
28. Правописание окончаний прилагательных.
29. Правописание окончаний глаголов.
30. Правописание окончаний причастий.
31. Правописание предлогов.
32. Правописание союзов.
33. Правописание частиц.

## **2 семестр**

1. Синтаксис как раздел русского языка.
2. Словосочетание и предложение.
3. Простое предложение.
4. Грамматическая основа.
5. Виды осложнения простого предложения.
6. Сложное предложение.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Бессоюзное сложное предложение.
10. Предложения с прямой речью.
11. Способы оформления чужой речи, цитирование.
12. Принципы и функции русской пунктуации.
13. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

### **Методика проведения экзамена**

Главным инструментом проверки знаний при сдаче экзамена является тест. С его помощью проверяется:

- 1) знание орфоэпических норм (постановка ударения);
- 2) знание грамматических форм слова;
- 3) знание орфографических норм;
- 4) знание лексических норм;
- 5) знание морфемной и словообразовательной структуры слова.

На выполнение экзаменационной работы дается полтора часа (90 минут). Работа состоит из 16 заданий.

Выполнять задания обязательно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остается время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

### **Критерий оценивания экзамена**

За каждое невыполненное задание 0 баллов.

За каждое задание с 1-го по 15-е - по 1 баллу. За 16 задание – 3 балла.

**Итого: 18 баллов**

90-100% выполненных заданий – (16-18 баллов)- 5 (отлично)

73-89 % выполненных заданий – (13-15 баллов) – 4 (хорошо)  
50-72% выполненных заданий - (9-12 баллов) 3 (удовлетворительно)  
менее 50% выполненных заданий - (менее 9 баллов)- 2 (неудовлетворительно)

Время на проверку одной работы – 12-15 мин.

Ниже попарно приводятся билеты

Перечень билетов

БИЛЕТ № 1

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, пływ...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов - вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных - вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек - вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпильки, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс -УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят - ран...ий, моются - мо...ийся, клокочут - клокоч...ий
- 2) грохочут - грохоч...ий, строят - сто...ий, бормочут - бормоч...ий

- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?**

- 1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/–ЯЩ-.**

- 1) жают – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову **ВООРУЖИТЬ** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**



**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?**

- 1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТЧИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-АЩ-/-ЯЩ-*.**

- 1) жают – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий

- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьдесятю рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьдесятю четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьдесятю четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?**

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий

- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?**

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – слабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ий

4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

**2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква З?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепо́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на́...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

- 1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 24

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**



- 1) газопровод
- 2) избрание
- 3) намерение
- 4) диалог

**2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква З?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) ботсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычеркива...м – вычеркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением он в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе, на...чисто, на...строго
- 2) в...слепо́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...двоё, в...двоём, на...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова СМОТРЕТЬ в следующем предложении.**

**Мы смотрели картины знаменитого художника.**

- 1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову ИНОСТРАНКА приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-НН-*.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

***Мы обратились в кассу взаимопомощи.***

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 25

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-НН-*.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова об-**

разуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 6

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать

4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-ЕНН-*.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзреть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарёзу, до...отва́ла, до...упа́ду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассы́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 26

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**



- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-ЕНН-*.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарезу, до...отва́ла, до...упа́ду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассы́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксироваТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.

- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква И?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверж...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потья́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боево́му, по...хоро́шему, по...добро́му
- 4) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 27

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксироваТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.

- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква И?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конферансье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распыл – распы...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не**

имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потья́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боево́му, по...хоро́шему, по...добро́му
- 4) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХ-НУТЬ*?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.

- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудаком

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

***В сообщении много воды.***

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 28

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.



- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...пéреди, с...зади, с...ни́зу
- 2) с...перепу́гу, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, то́чь...в...то́чь
- 4) чин...чи́ном, честь...че́стью, чу́дак...чу́дако́м

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

***В сообщении много воды.***

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.

- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕННОЕ.  
4) Я знал, что он ВЕТРЕНЬИЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка  
2) бедня...ка, двойня...ка, наты...ка,  
3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка  
4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов  
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги  
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья  
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей  
2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция  
3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат  
4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина  
2) цемент, медь, клубника  
3) вино, снег, вода  
4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься  
2) станов...шься, появ...шься, бор...шься  
3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься  
4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...  
2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись  
3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...  
4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать  
2) дёргать, копать, ломать  
3) подумать, вставить, устаревать  
4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа име-**

**ют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 29

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, наты...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все дееспричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий

- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокую, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-ви-ий*, *прочита-нн-ый*.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его

- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыха́х, в...поты́мах, в...горопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́ безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...сердца́х, в...потёмка́х, на...побе́гушках

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что*, *о ком-чём* и *с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём* и *с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен.*, *о чём*. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 30

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий



- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, выскакивать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существи-**

**тельных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре'безги, на...изусть, на...тощак
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что*, о ком-чём и с союзом «*что*». Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) о ком-чём и с союзом «*что*». Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен.*, о чём. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, встать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста

- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки
- 2) на...оборот, на...отрез, на...пролом
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за...полночь, за...полдень, за...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 31

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки

4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) жид...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораства
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...о́щупь, на...со́весть, на...по́руки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) по́д...носом, по́д...руко́й, по́д...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за́...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 12, 32

БИЛЕТ № 12

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-вш-ий*.**

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, мало...мальски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова ДЕНЬ в следующем предложении.**

*9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.*

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 32

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных



**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-ви-ий.***

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, дерева...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо

2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

**9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.**

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырём людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 33

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) солонувшко, скворушко, городишко

- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – види, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним Н.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...

- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настезж..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 14, 34

БИЛЕТ № 14

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 34

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной *СКРЫТОЙ* и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то *СКРЫТУЮ* силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах *СКРЫТЫЙ* смысл.
- 4) В его словах слышалась *СКРЫТАЯ* угроза.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**



- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря, профессор – профессора, ректор - ректора
- 2) офицер – офицеры, инженер – инженера, шофёр - шофера
- 3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя, консул - консулы
- 4) кучер – кучера, доктор – доктора, шофёр - шофера

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.

- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

**В его рассуждениях есть зерно истины.**

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 35

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обесилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

**В его рассуждениях есть зерно истины.**

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 16, 36

БИЛЕТ № 16

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й

- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать* – *поработа-вш-ий*.**

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *по*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.

2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

***В магазине продаются струнные инструменты.***

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 36

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й



**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – поработа-вш-ий.**

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного один с предлогом ПО.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение СВОЙ употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова ИНСТРУМЕНТ в следующем предложении.**

**В магазине продаются струнные инструменты.**

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову МАЛОДОСТУПНЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИТЬ

**2. В каком предложении вместо слова ГЛУБОКИЙ нужно употребить слово ГЛУБИННЫЙ?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.**

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюми...ный, коричн...ный, марл...ный,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...ный, каракул...ный, со...ный

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

***Ей подарили кольцо с бирюзой.***

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.

- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 37

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л

- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л  
4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть  
3) смотреть, видеть, ненавидеть  
3) дышать, слышать, держать  
4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.***

- 1) мочь, нить, огрубеть  
2) опухать, ослабеть, отдыхать  
3) плыть, вздыхать, вибрировать  
4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый  
2) алюми...вый, коричн...вый, марл...вый,  
3) нул...вой, сол...вой, пить...вой  
4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей  
2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля  
3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям  
4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю  
2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.  
2) Дом находится здесь.  
3) Мне идти туда незачем.  
4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.  
2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

***Ей подарили кольцо с бирюзой.***

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.  
2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.  
3) То, что имеет форму окружности, обода.  
4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 18, 38

БИЛЕТ № 18

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, гласную безударную *-Я-*.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-ви-ий*, *прочита-нн-ый*.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, гласную безударную *-Я-*.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит



**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр

4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.**

- 1) огрубеть, сходить, подумать

- 2) блестеть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова ЛИЦО в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову ОБЛАЧНОСТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 39

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова ПРОГЛОТИТЬ нужно употребить слово ПОГЛОТИТЬ?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий.***

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блестеть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова ЛИЦО в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову ОБЛАЧНОСТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова ОТПЕЧАТАТЬ нужно употребить слово ОПЕЧАТАТЬ?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.

- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-И-*.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский

- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

**16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 40

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова ОТПЕЧАТАТЬ нужно употребить слово ОПЕЧАТАТЬ?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон

- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными**



**ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

**16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## ОТВЕТЫ

### Первые вопросы

#### Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

#### Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

#### Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

#### Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

#### Билеты 5, 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

#### Билеты 6, 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАТЬ

#### Билеты 7, 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

### **Билеты 8, 28**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

### **Билеты 9, 29**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

### **Билеты 10, 30**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

### **Билеты 11, 31**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

### **Билеты 12, 32**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

### **Билеты 13, 33**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

### **Билет 14, 34**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

### **Билет 15, 35**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться

- 3) намерение
- 4) гражданство

#### **Билет 16, 36**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

#### **Билеты 17, 37**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзывает
- 3) упрочЕние
- 4) уведомиТЬ

#### **Билеты 18, 38**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каАучук
- 2) поНяла
- 3) свЁкла
- 4) приДаное

#### **Билеты 19, 39**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАпель
- 2) доСуг
- 3) столяр
- 4) квартаЛ

#### **Билеты 20, 40**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) доГовор
- 4) феномен

#### **Вторые вопросы**

#### **Билеты 1, 21**

2. В каком предложении вместо слова **ПРАЗДНИЧНЫЙ** нужно употребить слово **ПРАЗДНЫЙ**?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

#### **Билеты 2, 22**

2. В каком предложении вместо слова **СОВЕТНИК** нужно употребить слово **СОВЕТЧИК**?

- 1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТЧИК.

- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

### Билеты 3, 23

**2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?**

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

### Билеты 4, 24

**2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

### Билеты 5, 25

**2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

### Билеты 6, 26

**2. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

### Билеты 7, 27

**2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить слово ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалика кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

### Билеты 8, 28

**2. В каком предложении вместо слова ВДОХНУТЬ нужно употребить слово ВЗДОХНУТЬ?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

### Билеты 9, 29

**2. В каком предложении вместо слова ВЕТРЕННЫЙ нужно употребить слово ВЕТРЯ-**

### **НОЙ?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕНЬИЙ человек, на которого нельзя надеяться.

### **Билеты 10, 30**

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

### **Билеты 11, 31**

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

### **Билеты 12, 32**

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

### **Билеты 13, 33**

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

### **Билеты 14, 34**

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

### **Билеты 15, 35**

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.

4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

#### Билеты 16, 36

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

#### Билеты 17, 37

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

#### Билеты 18, 38

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

#### Билеты 19, 39

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

#### Билеты 20, 40

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

#### Третьи вопросы

#### Билеты 1, 21

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

### Билеты 2, 22

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

### Билеты 3, 23

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...щение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

### Билеты 4, 24

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

### Билеты 5, 25

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

### Билеты 6, 26

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...вестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

### Билеты 7, 27

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

### Билеты 8, 28

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

### Билеты 9, 29

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка



- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) враща...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

### Билеты 10, 30

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

### Билеты 11, 31

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

### Билеты 12, 32

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

### Билеты 13, 33

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

### Билеты 14, 34

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

### Билеты 15, 35

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

### Билеты 16, 36

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ош...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

### Билеты 17, 37

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

### Билеты 18, 38

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

### Билеты 19, 39

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

### Билеты 20, 40

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

### Четвёртые вопросы

#### Билеты 1, 21

#### 4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

#### Билеты 2, 22

#### 4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

#### Билеты 3, 23

#### 4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши

- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат  
●4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

Билеты 4, 24

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи  
●2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников  
3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги  
4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

Билеты 5, 25

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец  
2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы  
●3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей  
4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

Билеты 6, 26

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска  
2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей  
●3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров  
4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

Билеты 7, 27

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы  
●2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов  
3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли  
4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

Билеты 8, 28

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки  
2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы  
3) нет этих звезд – изучать эти звезды, нет этих свойств – изучать эти свойства  
●4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

Билеты 9, 29

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов  
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги  
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья  
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

Билеты 10, 30

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

Билеты 11, 31

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

Билеты 12, 32

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

Билеты 13, 33

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

Билеты 16, 36

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

Билеты 17, 37

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов – вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

Билеты 18, 38

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внуков – вижу этих внуков
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

Билеты 19, 39

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

Билеты 20, 40

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

## **Пятые вопросы**

Билеты 1, 21

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени

- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

Билеты 6, 26

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

Билеты 8, 28

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

Билеты 14, 34

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,

4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

## Шестые вопросы

Билеты 1, 21

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**



- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

Билет 13, 33

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

Билеты 15, 35

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

Билеты 16, 36

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

Билеты 17, 37

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

Билеты 19, 39

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края́, орден – ордена́, герб - герба́
- 2) парус – паруса́, хутор – хутора́, торт - торта́
- 3) вечер – вечера́, якорь – якоря́, тополь - тополя́
- 4) волос – волоса́, погреб – погреба́, жемчуг – жемчуга́

Билеты 20, 40

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**Седьмые вопросы**

Билеты 1, 21

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плив...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь

3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь

4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься

●2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь

3) кос...шь, красне...шь, сине...шь

4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь

2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,

●3) вял...шь, езд...шь, помн...шь

4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

Билеты 5, 25

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь

2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься

●3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь

4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шься

Билеты 6, 26

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

●2) вер...шь, круж...шь, готов...шь

3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься

4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь

2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь

●3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь

4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

Билеты 8, 28

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь

2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься

3) канител...шься, станов...шься, топч...шься

●4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

Билеты 9, 29

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шья
- 2) станов...шья, появ...шья, бор...шья
- 3) закаля...шья, акклиматизиру...шья, колебл...шья
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, вып...шья
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шья

Билеты 11, 31

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...т, посчастлив...т, бре...т
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

Билеты 12, 32

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА–.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

Билеты 13, 33

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА–.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

Билеты 14, 34

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА–.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,

4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

Билеты 17, 37

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть - спеш...л

Билеты 18, 38

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть - обесслав...л, выгляд...ть - выгляд...л
- 2) кашл...ть - кашл...л, картав...ть - картав...л, почист...ть - почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть - та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть - исправ...л

Билеты 19, 39

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) завтрак...ть - завтрак...л, плак...ть - плак...л, погляд...ть - погляд...л
- 2) плеснев...ть - плеснев...л, выгор...ть - выгор...л, завис...ть - завис...л
- 3) домысл...ть - домысл...л, раста...ть - раста...л, засе...ть - засе...л
- 4) затее...ть - затее...л, расе...ть - расе...л, позвол...ть - позвол...л

Билеты 20, 40

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.**

- 1) мусол...ть - мусол...л, намасл...ть - намасл...л, плеснев...ть - плеснев...л
- 2) обла...ть - обла...л, зачисл...ть - зачисл...л, выгор...ть - выгор...л
- 3) цел...ться - цел...лся, усил...ть - усил...л, направ...ть - направ...л
- 4) мямл...ть - мямл...л, засе...ть - засе...л, наде...ться - наде...лся

## Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) раят - ран...ий, моются - мо...ийся, клокочут - клокоч...ий
- 2) грохочут - грохоч...ий, строят - сто...ий, бормочут - бормоч...ий
- 3) дремлют - дремл...ий, сеют - се...ий, тают - та...ий
- 4) ненавидят - ненавид...ий, холят - хол...ий, сыплют - сыпл...ий

Билеты 2, 22

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

Билеты 3, 23

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполняю...м – выполняю...мый, разрешаю...м – разрешаю...мый, видим – вид...мый
- 2) решаю...м – решаю...мый, уважаю...м – уважаю...мый, сею...м – сею...мый
- 3) мучаю...м – мучаю...мый, слышу...м – слышу...мый, исследую...м – исследую...мый
- 4) строю...м – строю...мый, вычёркиваю...м – вычёркиваю...мый, диктую...м – диктую...мый

Билеты 5, 25

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвободж...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынужд...ый

Билеты 8, 28

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образу-**

**ются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сию – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

Билеты 10, 30

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

Билеты 11, 31

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

Билеты 12, 32

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

Билеты 13, 33

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь



4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

Билеты 16, 36

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепепунуться - встрепепунусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

Билеты 20, 40

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**Девятые вопросы**

Билеты 1, 21

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блеснуть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать

- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзростеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.***

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий.***

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставить, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

Например: *поработать – работа-вш-ий*.

- 1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

Билеты 14, 34

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

Например: *поработать – работа-вш-ий*.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.**

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блестеть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

### Десятые вопросы

Билеты 1, 21

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавающий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его

4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варѐ...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискава...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождѐ...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весѐлый, а грустный солдат, не...свежий, а чѐрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весѐлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ИВ-*.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவевский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

### Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

Билеты 4, 24

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**



- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *мы, вы, они*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять

3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

●4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

●2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора

3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь

4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять

2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть

●3) два, оба, полтора, три, четыре

4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

1) двух людей, двум людям

●2) двух молодых людей, двум молодым людям

3) трех людей, трем людям

4) четырех людей, четверем людям

Билеты 14, 34

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

●1) полутора, двух, трех, четырех лет

2) полутора, двум, трем, четверем лет

3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет

4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей

●2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей

3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей

4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.**

1) Нам заплатили по один рубль

2) Нам заплатили по одного рубля

●3) Нам заплатили по одному рублю

4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей

●2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля

- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ*.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

## Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

Билеты 3, 23

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его

- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЕ* во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е*.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

### Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

Билеты 2, 22

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.

- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

Билеты 3, 23

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

Билеты 4, 24

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе, на...чисто, на...строго
- 2) в...слепую, в...рассыпную, в...ручную
- 3) без...умолку, без...спросу, без...ведома
- 4) в...двое, в...двоём, на...двое

Билеты 5, 25

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

Билеты 6, 26

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну
- 3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...торопях
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

Билеты 8, 28

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудаком

Билеты 9, 29

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...гла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокую, в...охапку, в...обнимку

Билеты 10, 30

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыха́х, в...поты́мах, в...торопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́ безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...се́рдцах, в...потёмка́х, на...побе́гушка́х

Билеты 11, 31

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...о́щупь, на...со́весть, на...пору́ки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) по́д...носом, по́д...руко́й, по́д...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полде́нь, за́...упоко́й

Билеты 12, 32

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...распло́х, в...разре́з, в...разнобо́й
- 2) на...переве́с, на...перекор, на...перере́з
- 3) подобру́...поздорову́, тихо́...смирно́, ма́ло...ма́льски
- 4) на...дня́х, на...радостя́х, на...часа́х

Билеты 13, 33

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., заму́ж..., невтерпе́ж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

Билеты 14, 34

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

Билеты 15, 35

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

Билеты 16, 36

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

Билеты 17, 37

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.

- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

Билеты 19, 39

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

Билеты 20, 40

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

#### **Четырнадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) И...так, кто пойдёт к доске?
- 2) И...так продолжалось изо дня в день.

Билет 3, 23

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

Билет 4, 24

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.



Билет 5, 25

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

Билет 6, 26

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

Билеты 8, 28

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

Билеты 9, 29

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

Билеты 11, 31

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

Билеты 12, 32

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

Билеты 13, 33

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

Билеты 14, 34

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

Билеты 15, 35

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

Билеты 16, 36.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

Билеты 17, 37

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

Билеты 18, 38

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

Билеты 19, 39

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

Билеты 20, 40

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

## **Пятнадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**15. Укажите значение слова *ЗАДАЧА* в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

Билеты 2, 22

**15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

Билеты 3, 23

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.

- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

Билеты 4, 24

**15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.**

***Мы смотрели картины знаменитого художника.***

- 1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

Билеты 5, 25

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

***Мы обратились в кассу взаимопомощи.***

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

Билеты 6, 26

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

***По комнатам гуляет ветер.***

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

***Мы внесли своё предложение в президиум.***

- 1) *кого-что во что.* Принести внутрь.
- 2) *что.* Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что.* Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что.* Включить, добавить.

Билеты 8, 28

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

***В сообщении много воды.***

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

Билеты 9, 29

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

***Меня поразила глубина её чувства.***

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего.* Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего.* Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

Билеты 10, 30

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

Билеты 11, 31

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

Билеты 12, 32

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

*9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.*

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего.* Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

Билеты 13, 33

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

Билеты 14, 34

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

*В его рассуждениях есть зерно истины.*

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

Билеты 16, 36

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

**В магазине продаются струнные инструменты.**

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент.
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

**15. Укажите значение слова КОЛЬЦО в следующем предложении.**

***Ей подарили кольцо с бирюзой.***

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

Билеты 18, 38

**15. Укажите значение слова КУПИТЬ в следующем предложении.**

***Лестью его не купишь.***

- 1) *кого-что.* Приобрести в собственность.
- 2) *кого.* Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого.* За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что.* В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

Билеты 19, 39

**15. Укажите значение слова ЛИЦО в следующем предложении.**

***Он не имеет своего лица.***

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

Билеты 20, 40

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

***Необходимо изучить материалы следствия.***

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

## **Шестнадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: воспитатель → воспитатель+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.

Билеты 2, 22

**16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: оружие → во+оруж+и'(ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть

Билеты 3, 23

**16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: добровольн(ый) → добровольн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/воль/н/о

Билеты 4, 24

**16. К производному слову ИНОСТРАНКА** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: иностранец → иностран+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

**16. К производному слову ВНЕШТАТНЫЙ** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

**16. К производному слову ВУЗ** приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: высшее учебное заведение → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

**16. К производному слову ВОРОНИЙ** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ворон(а) → ворон-ий; способ образования - суффиксальный; ворон/ий-□

Билеты 8, 28

**16. К производному слову ВОСХОД** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: восходи(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

**16. К производному слову ГАИ** приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

**16. К производному слову ЖЕЛЕЗОБЕТОН** приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: железо и бетон → желез+о+бетон; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бетон/□

Билеты 11, 31

**16. К производному слову (полезное) ископаемое** приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ископаем(ое) (прил.) → ископаем(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое

Билеты 12, 32

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: круглый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□

Билеты 14, 34

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/па́рк/ов/ый

Билеты 15, 35

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□

Билеты 16, 36

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ма́ло досту́пн(ый) → мало+достоу́пный; способ образования - сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/достоу́п/н/ый/

Билет 17, 37

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Московский государственный университе́т → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: гор(а́) → на+го́р+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/го́р/н/ый

Билет 19, 39

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: о́блачн(ый) → о́блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́блач/н/ость□

Билет 20, 40

**16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, опре-**

**делите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: огранич(и)ть → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный;  
о/гранич/и/ть/ся



**Ключи к тестам по русскому языку за 1-й семестр**

<b>№/№ вопросов</b>	<b>Вопросы 1-15</b>													
	<b>№/№ билетов</b>													
	<b>1 21</b>	<b>2 22</b>	<b>3 23</b>	<b>4 24</b>	<b>5 25</b>	<b>6 26</b>	<b>7 27</b>	<b>8 28</b>	<b>9 29</b>	<b>10 30</b>	<b>11 31</b>	<b>12 32</b>	<b>13 33</b>	<b>14 34</b>
<b>1</b>	1	3	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	4
<b>2</b>	1	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	1
<b>3</b>	3	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	2
<b>4</b>	3	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	4	1	1
<b>5</b>	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3
<b>6</b>	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3
<b>7</b>	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2
<b>8</b>	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2
<b>9</b>	3	2	1	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4
<b>10</b>	3	4	2	2	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4
<b>11</b>	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1
<b>12</b>	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
<b>13</b>	2	1	4	3	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2
<b>14</b>	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
<b>15</b>	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3

Табл. 2

16-е вопросы			
№/№ билетов			
1,21	2,22	3,23	4,24
воспитатель → воспитатель+ниц(а); суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.	оружие → во+оруж+и'(ть); приставочно-суффиксальный; во/оруж/и'ть	доброволец(ый) → доброволец+о; суффиксальный; добр/о/воль/н/о	иностранец → иностран+к(а); суффиксальный; ин/о/стран/к/а
5,25	6,26	7,27	8,28
штат → вне+штат+н(ый); приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый	высшее учебное заведение → вуз; звуковая аббревиация; в/у/з/□	ворон(а) → ворон-ий; суффиксальный; ворон/ий-□	восходить(ть) → восход+Ø; бессуффиксный; вос/ход/Ø/□
9,29	10,30	11,31	12,32
Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; звуковая аббревиация; Г/А/И	железо и бетон → желез+о+бетон; сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бетон/□	ископаемое(ое) (прил.) → ископаемое(ое) (сущ.); субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое	круглый и лиц(о') → кругл+о+лиц(ый); сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый
13,33	14,34	15,35	16,36
лес и степь → лес+о+степь; сложение основ с соединительной гласной; лес/о/степь/□	лесопарк → лесопарк+ов(ый); суффиксальный; лес/о/парк/ов/ый	Лун(а') и ходи(ть) → лун+о+ход; сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход/□	мало доступн(ый) → мало+доступный; сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/доступ/н/ый/
17,37	18,38	19,39	20,40
Московский государственный университет → МГУ; буквенная аббревиация; М/Г/У	гор(а') → на+гор+н(ый); приставочно-суффиксальный; на/гор/н/ый	облачн(ый) → о'блачн+ость; суффиксальный; о'блач/н/ость/□	ограничи(ть) → ограничить+ся; постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.6.1.2 Литература**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: В.В. Оразбекова, преподаватель

Рецензент: О.Н. Щалпегин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Контрольная работа (тест)	
2	Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Контрольная работа (тест)	
3	Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Контрольная работа (тест)	
4	Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	Контрольная работа (тест)	
5	Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА 30–40-Х ГОДОВ	Контрольная работа (тест)	
6	Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ	Контрольная работа (тест)	
7	Раздел 7. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЭЗИЯ И ПРОЗА.	Контрольная работа (тест)	
8	Раздел 8. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА	Контрольная работа (тест)	
9	Раздел 9. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (РУБЕЖА 20–21 ВВ)	Контрольная работа (тест)	
10	Экзамен		Билеты (тесты)

**Оценочные средства для текущего контроля**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
1 семестр**

**1. Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:**

**вариант (А)**

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждой дверей,  
В какой стороне ни заедем,  
Мы слышим, как дети зовут матерей  
Далёких, но рвущихся к детям.

3). / Тургенев/

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые /.../

4). /Тютчев/

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

5). *Тургенев*

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

Как хороши, как свежи были розы...

**Определить по цитате авторов /написать фамилии/:**

**вариант (Б)**

1) /Достоевский/

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

2) /Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

3) /Гончаров/

/.../ На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная со вчерашнего ужина тарелка с солонкой с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки.

Если бы не эта тарелка, да не прислонённая к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живёт, – так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было следов человеческого присутствия.

4). / Некрасов/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша!кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).

Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!

Разговор в вагоне.

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло... /.../

**1. Написать название произведения, начинающегося словами:**

1). /«Размышление у парадного подъезда»/

Вот парадный подъезд.

По торжественным дням,  
Одержимый холопским недугом,  
Целый город с каким-то испугом  
Подъезжает к заветным дверям /.../

2). /«Последняя любовь»/

О, как на склоне наших лет  
Нежней мы любим и суеверней...  
Сияй, сияй, прощальный свет  
Любви последней, ари вчерней

3) /«Железная дорога»/

Ваня (в кучерском армячке).  
Папаша! кто строил эту дорогу?  
*Папаша ( в пальто на красной подкладке).*  
Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!  
*Разговор в вагоне.*

4). /«Русский язык»/

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный /.../

5). /«Баллада»/

Перед воеводой молча он стоит;  
Голову потупил, сумрачно глядит.

## 2. Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):

**вариант (А)**

1) /Базаров/

– /.../ И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения. Ты проштудируй как анатомию глаза: откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это всё романтизм, чепуха, гниль, художество. Пойдём лучше смотреть жука.

2) / князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я эо говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону приро-



ды, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

#### **вариант (Б)**

**Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):**

1) /Штольц/

– Погиб, пропал ни за что.

*/...вставить фамилию.../* вздохнул и задумался.

– А ведь был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и – пропал!

*(– Отчего же? Какая причина?)*

– Причина...какая причина! Обломовщина! – сказал */ вставить фамилию ..../*

2). /Базаров/

*(– Да вспомни его воспитание, время, в котором он жил, – заметил Аркадий.)*

– Воспитание? – подхватил */... вставить фамилию .../*. – Всякий человек сам себя воспитать должен – ну хоть как я, например...А что касается до времени – отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. Нет, брат, всё это распушенность, пустота!

3). /Обломов/

*(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами!» – умолял Захар. – Ах ты, Господи!)*

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? */.../*

4). /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

## **2 семестр**

(Преподаватель, читающий курс может менять художественные тексты по своему усмотрению, используя данные примеры в качестве возможного варианта)

### **1. Название произведения, из которого взята эта цитата:**

вариант (А)

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,  
И ключ поручен только мне!  
Ты право, пьяное чудовище!  
Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Дави с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.

Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «На дне»/

Наташа.

– А то...воображу себе, что завтра я...скоропостижно помру...И станет о этого жутко...Летом хорошо воображать про смерть...грозы бывают летом...всегда может грозой убить..

4) «Вишнёвый сад»/

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

5) «Степь»

Синий ворон от падали

Алый клюв поднимал и глядел.

А другие смотрели и прядали,

А кустарник шумел, шелестел.

вариант (Б)

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

Ветер, ветер –

На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым

Угрюмо меркнет зимний день,

И нет конца лесам сосновым,

И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?

Жив и я. Привет тебе, привет!

Пусть струится над твоей избушкой

Тот вечерний несказанный свет.

4). «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,

В серые глазки её погляжу.

А за окном шелестят тополя:

«Нет на земле твоего короля...»

5). /Цветаева/

– Где лебеди?– А лебеди ушли.

– А вороны – А вороны остались.

**2. Кто из перечисленных писателей является автором этих слов:**

1) /Цветаева/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный  
Странноприимный дом!  
Всяк на Руси – бездомный.  
Мы все к тебе придём.

2) /Чехов/

А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!

И машет платком.

3). /Ахматова/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи  
Лиловый сумрак гасит свечи.  
И тёмная епитрахиль  
Накрыла голову и плечи

4). /Бунин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,  
И лазурь, и полуденный зной...  
Срок настанет – Господь сына блудного спросит:  
«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

5). /Есенин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.  
Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.

Над речным покровом берегов  
Слышен синий лязг её подков.

### 3. Дать жанровое определение следующих произведений:

вариант (А)

- 1) «Вишнёвый сад» /комедия/
- 2) «Господин из Сан-Франциско» /рассказ/
- 3) «Тихий дон» /роман-эпопея/
- 4) «Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/
- 5) «Русь», «Анна Снегина» (поэма)

вариант (Б)

- 1). «Василий Тёркин» /поэма/
- 2). ««Сапожки», «Чудик» /рассказ/
- 3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/

4). «Петр Первый» /роман/

5) «Белая гвардия» /роман/

**4. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:**

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портье догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут парашодик снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Каstellамаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,  
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли  
Нам ясен долгий путь!  
Наш путь – стрелой татарской древней воли  
Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытать людей в любви.  
выходил Он нищим на кулижку.  
Старый дед на пне сухом, в дуброве,  
Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**ВАРИАНТ 1**

1. Какому герою Белинский посвятил следующее определение:

«Люди, подобные ..., при всех их неоспоримых достоинствах не хороши тем, что они или перерождаются в совершенных филистеров, или, если сохраняют навсегда свой первоначальный тип, делаются этими устарелыми мистиками и мечтателями, которые так же неприятны, как и старые девы...»?

- А) Печорину
- Б) Обломову
- В) Раскольникову
- Г) Ленский

2. Чичикова, героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», не принимали за:

- А) Наполеона;
- Б) чиновника, присланного с секретным предписанием;
- В) капитана Копейкина;
- Г) «делателя» фальшивых ассигнаций.

3. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил»?

- А) о Сильвио, герое повести А. С. Пушкина «Выстрел»
- Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
- Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:

- А) А.Н. Радищев
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.С. Грибоедов
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

5. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:

- А) в лесу
- Б) в церкви
- В) на кладбище
- Г) в театре

6. Какой термин не обозначает стихотворный размер:

- А) ямб
- Б) сонет
- В) анапест
- Г) хорей

7. Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

- А) анапест
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий

8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) Стародума
- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

9. «Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

10. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с от-

сутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока»?

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

11. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:  
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,  
Невежда про нее свой толк все к худу клонит;  
А ежели невежда познатней,  
Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

12. Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра  
Мазепа, сей страдалец хилый,  
Сей труп живой, еще вчера  
Стонавший слабо над могилой. ( А.С.Пушкин)

- А) сравнение
- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

13. Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман
- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

14. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гипербола
- Г) литота

15. Текст « Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

16. Комедия Д.И. Фонвизина « Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».

Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

17. Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

Лгунишка он, картежник, вор.  
Я от него было и двери на запор;  
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье  
Двоих арапченков на ярмарке достал;  
Купил, он говорит, чай в карты сплutowал;  
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!  
А) Чацкому  
Б) Горичу  
В) Загорецкому  
Г) Молчалину

18. Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель  
грозить мы будем шведу:  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.  
А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

А) сравнение  
Б) олицетворение  
Г) синекдоха  
Д) символ

19. Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

А) символизм  
Б) натурализм  
В) сентиментализм  
Г) модернизм

20. Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

А) Фамусовым  
Б) Софьей  
В) Молчалиным  
Г) Скалозубом

21. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослеплень  
Бранит науку и ученье  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

А) «Волк и Ягненок»  
Б) «Свинья под дубом»  
В) «Осел и Соловей»  
Г) «Демьянова уха»

22. На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:
- А) «Воспоминания в Царском Селе»
  - Б) «К другу стихотворцу»
  - В) «Поэт»
  - Г) «Анчар»
23. Автора критического этюда «Мильон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:
- А) Достоевский
  - Б) Пушкин
  - В) Белинский
  - Г) Гончаров
24. Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:
- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
  - Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
  - В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
  - Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
15. Кому из героев Н.В.Гоголя соответствует описание: «...молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорится, без царя в голове...»:
- А) Хлестакову
  - Б) Шпекину
  - В) Землянике
  - Г) Ляпкину-Тяпкину

## ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор. .. »?
- А) Данко
  - Б) Челкашу
  - В) Ларре
  - Г) Павлу Власову
2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:
- А) Сатин
  - Б) Клещ
  - В) Пепел
  - Г) Лука
3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:
- А) Павлуше Веретенникову
  - Б) Ермилу Гирину
  - В) купцу Алтынникову
  - Г) Савелию
4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:
- «Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"»?



- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов
- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. Определите, какая из критических работ не принадлежит перу Н.А. Добролюбова:

- А) «Луч света в темном царстве»
- Б) «Мильон терзаний»
- В) «Когда же придет настоящий день»
- Г) «Что такое обломовщина?»

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатолом Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирин
- Г) Оболт-Оболдуев

12. О ком из героев А.Н. Островского следующие слова: «Квартиру свою вздумал отделявать, — вот чудит-то. В кабинете ковер грошовый на стену прибил, кинжалов, пистолетов тульских навешал: уж был бы охотник, а то и ружья-то никогда в руки не брал. Тащит к себе, показывает; надо хвалить, а то обидишь: человек самолюбивый, завистливый»:

- А) о Кнурове

- Б) о Диком
- В) о Карандышеве
- Г) о Вожеватове

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков
- Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян**
- б) эмигрировал в США**
- в) остался в России**
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении**
- б) так как полюбил другую**
- в) так как был женат**
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством**
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе**
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил**
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна**
- б) что женщина способна на вечную любовь**
- в) что любви нет**
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть**
- б) сатирическая повесть**
- в) сатирический роман**

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске**
- б) в Ленинграде**
- в) в Москве**
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека**
- б) превращение собаки в человека**
- в) улучшение человеческой породы**

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей**
- б) в головах людей**
- в) в домах людей**

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
- б) погибли в гражданскую войну
- в) были репрессированы
- г) погибли в голодные годы

25. Какими профессиями владел герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов?

- а) шофер
- б) бухгалтер
- в) рабочий на заводе
- г) слесарь

### ВАРИАНТ 3

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) преждевременный человек
- г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией
- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса

**г) жития**

6. Пусть скорее грянет... - утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»
- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне
- Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роща
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»
- Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович
- В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) Утро стрелецкой казни»
- В) Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) любовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:
- А) Суламифь
  - Б) Молох
  - В) Демон
  - Г) Гамбринус

#### ВАРИАНТ 4

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:
- А) «Гробовщик»
  - Б) «Портрет» В) «Выстрел»
  - Г) «Пиковая дама»
2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:
- А) Собакевич
  - Б) Ноздрев
  - В) Коробочка
  - Г) Манилов
3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:
- А) Бетховен
  - Б) Моцарт
  - В) Бах
  - Г) Чайковский
4. Годы жизни А.С. Пушкина:
- А) 1802-1841
  - Б) 1789-1828
  - В) 1799-1837
  - Г) 1805-1840
5. В каком городе родился А.С. Пушкин:
- А) Петербург
  - Б) Москва
  - В) Киев
  - Г) Тула
6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онегин»:
- А) классицизм
  - Б) сентиментализм
  - В) реализм
  - Г) романтизм
7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:
- А) «Лициния»
  - Б) «Воспоминания в Царском Селе»
  - В) «Городок»
  - Г) «Деревня»
8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:
- А) Грешнево
  - Б) Тарханы
  - В) Михайловское
9. Укажите строки, в которых использована метафора:
- А) «В пространстве брошенных светил...»
  - Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»

В) «Играют волны – ветер свищет...»

10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:

- А) с кошкой
- Б) с птицей
- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина
- Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

- А) В Новгороде
- Б) В Москве
- В) В Калинове
- Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

- А) решает уйти от мужа к Борису
- Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови
- В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе
- Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Русский вестник»

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) семейный
- Б) любовный
- В) социально-психологический
- Г) роман-путешествие

19. Определите композицию романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) последовательная
  - Б) циклическая (повторяющаяся)
  - В) зеркальная
  - Г) “роман в романе”
20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?
- А) Базаров
  - Б) Павел Петрович Кирсанов
  - В) Николай Петрович Кирсанов
  - Г) Одинцова
21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:
- А) с их помощью выражена авторская позиция
  - Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки
  - В) сталкивают героев-мужчин
  - Г) противопоставлены главному герою
22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:
- А) смерть вызвана безответной любовью
  - Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России
  - В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено
  - Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны
23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) романтическую
  - Б) социальную
  - В) психологическую
  - Г) философскую
24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) социальный (дворянство – народ)
  - Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
  - В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
  - Г) любовный (Базаров – Одинцова)
25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:
- А) классицизм
  - Б) сентиментализм
  - В) реализм
  - Г) романтизм

## ВАРИАНТ 5

1. Идеал Гончарова в романе «Обломов»:
- А) Ольга Ильинская
  - Б) Обломов
  - В) Штольц
  - Г) Агафья Пшеницына
2. Обломов-
- А) «лишний человек»
  - Б) «маленький человек»
  - В) герой-любовник
  - Г) герой-резонер
3. Улица, на которой проживал Обломов в начале романа:



- А) Садовой
- Б) Гороховой
- В) Выборгской стороне
- Г) Лени Голикова

4. Тема поэта и поэзии присутствует в стихотворении Некрасова:

- А) «Несжатая полоса»
- Б) «Железная дорога»
- В) «Блажен незлобивый поэт»
- Г) «Тройка»

5. Основная мысль песни «Доля народа»:

- А) назначение человека в жизни – это служение народу
- Б) счастье народа – в его свободе
- В) русский народ – трудолюбивый народ
- Г) каждый в жизни выбирает дорогу сам

6. Редактором какого журнала после «Современника» становится Н.А.Некрасов:

- А) «Библиотека для чтения»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Москвитянин»
- Г) «Стрекоза»

7. Какой фольклорный жанр не используется в рассказе Матрены о своей жизни?

- А) народная песня
- Б) плач
- В) приметы
- Г) загадки

8. «покой, богатство, честь»-счастье для...:

- А) попа
- Б) Матрены
- В) князя Утятина
- Г) Гриша Добросклонов

9. Каторжником раньше был:

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Клим Левин

10. "...чтоб умно поступать – одного ума мало..." – реплика героя романа Достоевского «Преступление и наказание»:

- А) Лебезятникова
- Б) Раскольников
- В) Сони Мармеладовой
- Г) Порфирия Петровича

11. В какой войне сражался Толстой?

- А) Войне с Наполеоном
- Б) Крымской войне
- В) Декабристском восстании
- Г) Октябрьской революции

12. В какой повести Толстой описывает свою жизнь:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Севастопольские рассказы»

Г) «Война и мир»

13. Усадьба, где родился Толстой:

- А) Гончаровка
- Б) Белый Дом
- В) Ясная Поляна
- Г) Сосновые Углы

14. Какой роман описывает войну 1812 года:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Казачьи»
- Г) «Война и мир»

15. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» - цитата из...

- А) «Анна Каренина»
- Б) «Смерть Ивана Ильича»
- В) «Война и мир»
- Г) «Воскресение»

16. Характеристика «беспокойный дурак» в романе Толстого «война и мир» принадлежит:

- А) Наполеону
- Б) Андрею Болконскому
- В) Федору Долохову
- Г) Анатолию Курагину

17. «Ничтожный французишка, имевший успех только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых»-реплика...

- А) Графа Ростова
- Б) Старого графа Болконского
- В) Старого графа Безухова
- Г) Князя Василия

18. Он «шел, не зная куда девать руки, застенчиво и неловко, по паркету приемной: ему привычнее и легче было ходить под пулями по вспаханному полю, как он шел перед Курским полком в Шен-грабене»-герой....

- А) Кутузов
- Б) Болконский
- В) Багратион
- Г) Тушин

19. С каким героем Наташа Ростова хотела сбежать:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Андрей Болконский
- В) Василий Денисов
- Г) Борис Друбецкой

20. Почему Пьер поставил себе цель убить французского вождя?

- А) Пьер хотел славы, а убийца Наполеона стал бы известен на всю Европу
- Б) Он провел сложные вычисления и понял, что остановить Бонапарта – его высшая миссия
- В) То, что Безухову нужно убить Бонапарта, ему внушили масоны
- Г) Пьеру приснился вещий сон

21. Кто помог Болконской выехать из деревни:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Пьер Безухов
- В) Николай Ростов

Г) Василий Денисов

22. «Он был подобен ребенку, который, воображает, что он правит»-слова о...:

- А) Кутузове
- Б) Александре I
- В) Наполеоне
- Г) Мюрате

23. «Весь смысл жизни, не для него одного, но для всего мира, казался ему заключающимся только в его любви и в возможности ее любви к нему»-слова о...

- А) О Николае и Марье
- Б) О Николае и Соне
- В) Об Андрее и Наташе
- Г) О Пьере и Наташе

24. Новая должность Старцева, героя рассказа Чехова «Ионыч»:

- А) служащим
- Б) земским врачом
- В) губернатором
- Г) учителем

25. Зачем уехала в Москву Екатерина Ивановна:

- А) за покупками
- Б) позлить Ионыча
- В) поступать в консерваторию
- Г) на бал

#### ВАРИАНТ 6

1. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»-какому герою принадлежат данные слова:

- А) Гаев
- Б) Лопахин
- В) Петр Трофимов
- Г) Симеонов-Пищик

2. Какова судьба Фирса, героя пьесы Чехова «Вишнёвый сад»:

- А) Лёг в больницу
- Б) Остался в закрытом доме
- В) Уехал с хозяевами
- Г) Стал служить другим

3. «Двадцать два несчастья»-прозвище персонажа...:

- А) Епиходов
- Б) Гаев
- В) Фирс
- Г) Яша

4. Какое время года вспоминается в произведении Бунина «Антоновские яблоки»?

- А) Лето
- Б) Осень
- В) Зима

5. Как звали главного героя из «Господин из Сан-Франциско»?

- А) Александр
- Б) Борис

- В) Мишель
- Г) Имя не сказано

6. На каком пароходе путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

- А) «Титаник»
- Б) «Атлантида»
- В) «Старый Свет»
- Г) «Мона Лиза»

7. Для чего путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

- А) ради развлечения
- Б) по производственным делам
- В) это рекламная акция его фирмы
- Г) к родственникам

8. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова»- герой...

- А) капитан парохода
- Б) господин из Сан-Франциско
- В) «некий великий богач»
- Г) «знаменитый испанский писатель»

9. Любимый напиток бабушки Олеси, героини рассказа Куприна:

- А) чай
- Б) кофе
- В) ряженка
- Г) сбитень

10. «Гранатовый браслет»-это...

- А) рассказ
- Б) повесть
- В) поэма
- Г) роман

11. «Он был высок ростом, худощав, с длинными пушистыми, мягкими волосами»-герой...

- А) князь Василий Львович
- Б) Николай Николаевич
- В) граф Шеин
- Г) Желтков

12. «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»-реплика...

- А) генерала Аносова
- Б) графа Шеина
- В) Николая Николаевича
- Г) Желткова

13. гранатовый браслет...

- А) Является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
- Б) Является символом настоящей любви.
- В) Отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
- Г) Является отражением мотива гибели («точно кровь»).

14. Какова проблема пьесы Горького «На дне»:

- А) Проблематика отношений между влюбленными  
Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина  
В) Значимости денег в жизни человека  
Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь
15. Для кого главное в жизни не образование, а талант:  
А) Сатин  
Б) Актер  
В) Бубнов  
Г) Клещ
16. «Человек – все может... лишь бы захотел»-реплика...  
А) Луки  
Б) Костылева  
В) Анны  
Г) Алешки
17. Как в ночлежке оказался Сатин:  
А) Сатин обокрал местного чиновника и прятался в ночлежке от судебного пристава, изменив имя  
Б) Сатин попал в тюрьму из-за обидчика сестры, после чего перед ним все дороги оказались закрыты  
В) У Сатина сгорело все имущество, и ему негде было жить, кроме как в ночлежке  
Г) Сатин был известным картежником
18. «Эх, испортил песню, дур-рак!»?-реплика...  
А) Бубнова  
Б) Клеща  
В) Сатина  
Г) Барона
19. Настоящее имя Максима Горького:  
А) Макар Чудра  
Б) Яков Босой  
В) Алексей Пешков  
Г) Владимир Митышов
20. В каком городе родился Горький:  
А) В Нижнем Новгороде  
Б) В Омске  
В) В Москве  
Г) В Пскове
21. Первое опубликованное произведение Горького:  
А) «Мальва»  
Б) «Буревестник»  
В) «Челкаш»  
Г) «Макар Чудра»
22. Какое произведение НЕ принадлежит Горькому:  
А) «Старуха Изергиль»  
Б) «На дне»  
В) «Бедные люди»  
Г) «Жизнь Клима Самгина»
23. Одно из автобиографических произведений:  
А) «Макар Чудра»  
Б) «В людях»  
В) «На дне»  
Г) «Сказка про Иванушку-дурачка»
24. Кого из персонажей ранних рассказов М.Горького люди наказали за гордость, за то, что он счи-

тал себя выше других:

- А) Лойко Зобара
- Б) Данко
- В) Ларру
- Г) Макара Чудру

25. Какова композиция романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- А) кольцевая композиция
- Б) «роман в романе»
- В) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

### ВАРИАНТ 7

1. Какой вопрос задал Иешуа Понтий Пилат задал обвиняемому?

- А) Что есть власть?
- Б) Что есть жизнь?
- В) Что есть истина?
- Г) Что есть талант?

2. «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»-герой...

- А) Воланд
- Б) Берлиоз
- В) Стравинский
- Г) Азazelло

3. «Он не заслужил света, он заслужил покой»-слова о...

- А) о Понтии Пилате
- Б) о Берлиозе
- В) о Мастере
- Г) об Иване Бездомном

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга:

- А) это соответствует библейскому сюжету
- Б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- В) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- Г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Как называли Есенина:

- а) деревенский поэт
- б) рязанский Лель
- в) московский хулиган
- г) последний поэт деревни

6. Первый сборник стихов С.А. Есенина:

- а) «Явь»
- б) «Персидские мотивы»
- в) «Москва кабацкая»
- г) «Радуница»

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина:

- а) «железный конь»
- б) жеребёнок, бегущий за поездом
- в) железный Миргород
- г) агитки Бедного Демьяна

8. Каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина:

- а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и

пороками

- б) герой ощущает враждебность окружающего мира
- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

9. Кому посвящено стихотворение «Письмо к женщине»:

- а) Айседора Дункан
- б) Анна Изряднова
- в) Зинаида Райх
- г) Галина Бениславская

10. Философская лирика Есенина:

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

11. Какое стихотворение-завещание Есенина:

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Отговорила роща золотая...»

12. Определите художественный приём в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова  
Над раздольем дорожной рани.  
Облетает моя голова,  
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

13. Есенин из...

- а) Таганрога
- б) села Константиново Рязанской губернии
- в) села Багдади
- г) Москвы

14. Кто был героиней стихов «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Любовь Андреева-Дельмас
- Б) Любовь Менделеева
- В) Наталья Волохова

15. Какой учёный был отцом жены Блока?

- А) И. П. Павлов
- Б) Д. И. Менделеев
- В) И. М. Сеченев

16. Какое первое литературное направление Блока:

- А) Акмеизм
- Б) Символизм
- В) Романтизм

17. Где Александр Блок затронул тему Октябрьской революции:

- А) «Скифы»
- Б) «Двенадцать»
- В) «Соловьиный сад»

18. К какому поэтическому течению был близок ранний В. Маяковский:

- А) Имажинизм
- Б) Символизм
- В) Акмеизм
- Г) Футуризм

19. Стихи Маяковского на тему любви:

- а. «Флейта-позвоночник»
- б. «Нате!»
- в. «Облако в штанах»
- г. «Хорошо!»

20. Сатирическая направленность в стихотворении...:

- а. «Гимн ученому»
- б. «Послушайте!»
- в. «Прозаседавшиеся»
- г. «Про это»
- д. «Война и мир»

21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»?

- а. Олицетворение
- б. Антитеза
- в. Гротеск
- г. Метафора

22. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» В. Маяковского?

- а. О Каине и Авеле
- б. О всемирном потопе
- в. О Вавилонской башне

23. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой —  
И солнца!

Отрывок из...

- а. «Про это»
- б. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
- в. «150 000 000»

24. В какой комедии В. Маяковского сатира направлена против бюрократизма?

- а. «Клоп»
- б. «Мистерия-буфф»
- в. «Баня»

25. Действующие лица пьесы В. Маяковского «Клоп»?

- а. Присыпкин
- б. Эльзевира Ренессанс
- в. Чудаков
- г. Олег Бонн

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

### ВАРИАНТ 1

- 1. Г
- 2. Б
- 3. Б
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б



8. А
9. В
10. А
11. А
12. Б
13. А
14. В
15. В
16. Б
17. В
18. Г
19. В
20. Б
21. Б
22. А
23. Г
24. Б
25. А

### **ВАРИАНТ 2**

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. А
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. В
13. В
14. Г
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. Б
24. А
25. А

### **ВАРИАНТ 3**

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. Г
6. Г
7. В

8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. Б
13. Г
14. Г
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. Б
23. Г
24. Г
25. Б

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. Г
12. Г
13. А
14. Г
15. В
16. В
17. Б
18. В
19. А
20. В
21. Б
22. В
23. Г
24. Б
25. В

#### **ВАРИАНТ 5**

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. В
8. А

9. А
- 10.Б
- 11.Б
- 12.А
- 13.В
- 14.Г
- 15.А
- 16.Г
- 17.Б
- 18.В
- 19.А
- 20.Б
- 21.В
- 22.В
- 23.Г
- 24.Б
- 25.В

**ВАРИАНТ 6**

1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. А
8. Б
9. А
- 10.А
- 11.Г
- 12.Г
- 13.Б
- 14.Г
- 15.Б
- 16.А
- 17.Г
- 18.В
- 19.В
- 20.А
- 21.Г
- 22.В
- 23.Б
- 24.В
- 25.Б

**ВАРИАНТ 7**

1. В
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. Г
7. Б
8. В
9. В
- 10.Б
- 11.В

- 12.В
- 13.Б
- 14.Б
- 15.Б
- 16.Б
- 17.Б
- 18.Г
- 19.В
- 20.В
- 21.В
- 22.Б
- 23.Б
- 24.В
- 25.А

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.Т. 19 «А.А.Фет создавал различные по жанру лирические произведения и, в зависимости от «предмета» изображения, использовал разные художественные средства. В ряде стихотворений, к их числу принадлежит «Шепот, робкое дыханье...», А.А.Фет применяет особенный метод описания, в результате небольшое по объёму произведение наполняется глубоким содержанием. Что позволило поэту достигнуть такого результата?

*А) развёрнутые пейзажные описания.*

*Б) исчерпывающая психологическая характеристика.*

*В) отсутствие глаголов.*

*Г) броские, «говорящие» детали, создающие ощущение недосказанности, но при этом отмечающие изменения, происходящие в состоянии человека и природы.*

2. Т.2.9. Назовите основной конфликт пьесы «Гроза».

*А) конфликт между поколениями (Тихон, Варвара и их мать)*

*Б) внутрисемейный конфликт между строгой свекровью и непокорной невесткой*

*В) столкновение самодуров и их жертв*

*Г) любовный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом*

3. В противостоянии каких героев ярче всего выражается основной драматургический конфликт пьесы?

*А) Кабаниха – Дикой*

*Б) Катерина – Варвара*

*В) Катерина – Кабаниха*

*Г) Кудряш – Дикой*

*Д) Борис – Дикой*

4.Кому из героев пьесы «Гроза» принадлежат следующие слова?

« Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться... У кого деньги, тот старается бедного закабалить. Чтобы на труды его даровые ещё больше денег наживать... А между собой – то как живут. Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти...»

*А) Борису*

*Б) Кулигину*

*В) Кудряшу*

Г) Тихону

5. Кто из перечисленных персонажей характеризует жизнь в Калинове следующими словами?  
« В обетованной земле живёте. И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный!

Щедростью и подаяниями многими!»

А) Борис

Б) Кулигин

В) Кудряш

Г) Варвара

Д) Дикой

6. Кому из героев пьесы принадлежат следующие высказывания о грозе?

А – Катерине

Б – Варваре

В – Кулигину

Г – Тихону

Д – Дикому

1 – Я и не знала, что ты так грозы боишься. Я вот не боюсь!

2 – Всякий должен бояться... Мне умереть не страшно, а как я подумаю, что вот вдруг я явлюсь перед Богом такая, какая я здесь... вот что страшно;

3 – Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах;

4 – Гроза – электричество;

5 – Гроза-то нам в наказание посылается, чтобы мы чувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться;

6 – Не гроза это, а благодать! У вас всё гроза! Изо всего-то вы себе пугал наделали.

7. Кому из героев принадлежит следующее высказывание?

«Так ты знай, что ты червяк. Захочу – помилую, захочу – раздавлю».

А) Кабанихе

Б) Дикому

В) Кудряшу

Г) Тихону

8. Т.2.14. Кому принадлежат следующие характеристики нигилизма в романе «Отцы и дети»?

А) Базарову

Б) Аркадию

В) Павлу Петровичу

1 – Нигилист – это человек, который не склоняется ни перед каким авторитетом, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружён этот принцип;

2 – Прежде молодым людям приходилось учиться, не хотелось им прослыть за невежд. А теперь стоит сказать: всё на свете вздор – и дело в шляпе... И в самом деле, прежде они были болваны, а теперь вдруг стали нигилисты;

3 – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем.

9. Какова художественная функция образов Ситникова и Кукшиной?

А – показать, что Базаров не одинок;

Б – сатирически изобразить безыдейных, мыслящих вторично людей;

В – подчеркнуть трагическое одиночество Базарова.

10. Узнайте персонажа романа по портретной характеристике:

1 – Павел Петрович

2 – Базаров

3 – Одинцова

4 – Кукшина

5 – Ситников

А – Вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки. На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик ... изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов;

Б - ... человек высокого роста в длинном балахоне с кистями ... обнажённая красная рука... Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, к низу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, лицо оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.;

В – На кожаном диване полулежала дама, ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная, в шёлковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевную косынку на голове.

Г – Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица, небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно каким-то коротким, деревянным смехом;

Д – Женщина высокого роста... Она поразила его достоинством своей осанки. Обнажённые её руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи лёгкие ветки фуксий...

11. Кому принадлежат следующие высказывания о природе?

1 – Базарову;

2 – Аркадию;

3 – Николаю Петровичу;

4 – автору.

А – Нет, богатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием: нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но исполнить, как приступить?

Б – Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник;

В – И он посмотрел кругом, как бы желая понять, как можно не сочувствовать природе. Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую осиновую рощу и, пробиваясь сквозь чащу, обливали стволы осин таким тёплым светом, что они становились похожи на стволы сосен, а листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, обрумяненное зарёй;

Г – А я вот думаю: я вот лежу здесь под стогом... Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удалось прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет...

Д – Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, нежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы, они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной.

12. Т.2.21 Одним из главных мотивов лирики Н.А. Некрасова является судьбы русской женщины. Соотнесите названия стихотворений со следующими строками из них:

1 – «Тройка»;

2 – «Родина»;

3 – «Нравственный человек»;

4 – «Забытая деревня».

А – И вышла за седого богача.

Но стала вдруг бледнеть и гаснуть Маша

И через год в чахотке умерла.

Б – Навеки отдана угрюмому невежде,

Не предавалась ты несбыточной надежде-

Тебя пугала мысль восстать против судьбы,

Ты жребий свой несла в молчании рабы.

В – И схоронят в сырую могилу,

Как пройдешь ты тяжёлый свой путь,

Бесполезно угасшую силу

И ничем не согретую грудь.

Г – Из дома крепостных любовниц и псарей

Гонимая стыдом, ты жребий свой вручила

Тому, которого не знала, не любила...

Д – Полюбив Наташу хлебопашец вольный,

Да перечит девке немец сердобольный

Главный управитель.

13. Одной из центральных в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» является проблема понимания счастья.

Кому из героев поэмы принадлежат следующие определения счастья, и какое из них выражает точку зрения Н.А. Некрасов?

1 – Грише Добросклонову

2 – попу

3 – помещику Оболту-Оболдуеву

4 – лакею графа Переметьева

5 – солдату

б – «дьячку уволенному»

А – В чём счастье по-вашему:

Покой. Богатство, честь?

Б – Коль обогреет солнышко

Да пропущу косушечку,

Так вот и счастлив я!

В - ... в двадцати сражениях

Я был, а не убит;

Г – С французским лучшим трюфелем

Тарелки я лизал,

Напитки иностранные

Из рюмок допивал...

Д – Кого хочу – помиую,

Кого хочу – казню.

Закон – моё желание!

Кулак – моя полиция!

Е - ... будет жить для счастья

Убогого и тёмного

Родного уголка.

14. Фольклорные мотивы и образы играют в поэме значительную роль.

Среди перечисленных жанров устного народного творчества назовите те, которые использует Н.А. Некрасов в своём произведении.

1 – пословицы и поговорки, загадки;

2 – песни;

3 – притчи и легенды;

4 – волшебные сказки;

5 – колыбельные потешки и прибаутки;

6 – былины.

15. Узнайте персонажа из поэмы Н. Некрасова по портретной характеристике.

1 - ... был румянький,

Осанистый, присадистый,

Шестидесяти лет;

Усы седые, длинные,

Ухватки молодецкие,

Венгерка с брандербурами,

Широкие штаны.

2 – С большущей сивой гривой,

Чай, двадцать лет нестриженной,

С большущей бородой,

Дед на медведя смахивал,

Особенно как из лесу,

Согнувшись выходил.

3 – Грудь впалая; как вдавленный

Живот; у глаз, у рта



Излучины, как трещины  
На высохшей земле;  
И сам на землю-матушку  
Похож он: шея бурая,  
Как пласт, сохой отрезанный,  
Кирпичное лицо,  
Рука – кора древесная,  
А волосы – песок.

16. Соотнесите пример из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина и название художественного приёма, который в ней использован:

1 – «Видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум уму дан большой...»

2 – «Через губернский город летел отроившийся рой мужиков...»

3 – «Был он пескарь просвещённый, умеренно-либеральный, и очень твёрдо понимал, что жизнь прожить - не то, что мутовку облизать...»

*А – гротеск*

*Б – ирония*

*В – гипербола*

17. Какие приёмы народной сказки использует М.Е.Салтыков – Щедрин в сказке «Дикий помещик»?

1 – традиционный сказовый зачин;

2 – троекратное повторение эпизода;

3 – постоянные эпитеты;

4 – сюжет – путешествие;

5 – фантастические предметы и события.

18. Соотнесите персонажей романа «Преступление и наказание» со сказанными ими словами:

*1 – мещанин;*

*2 – Раскольников;*

*3 – Мармеладов.*

*А – На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь...*

*Б - ...бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы ещё сохраняете свое благородство врождённых чувств, в нищете же никогда и никто.*

*...А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти...*

*В – Убивец! – проговорил он вдруг тихим, но ясным и отчётливым голосом.*

19. Расположите в хронологической последовательности следующие эпизоды романа:

*1 – посещение квартиры Мармеладовых;*

*2 – встреча с пьяной девочкой на бульваре;*

*3 – чтение письма от матери;*

*4 – услышанный в бильярдной разговор офицера и студента;*

*5 – сон Раскольникова об убитой Миколкой лошади;*

*6 – разговор с Мармеладовым в распивочной.*

20. Соотнесите следующие портретные характеристики с персонажами:

1 - ... человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные как щёлочки, но одушевлённые красные глазки...

2 - ... крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы были жирно смазаны маслом;

3 - ... ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами, с раскрасневшимися до пятен щеками... глаза её блестели как в лихорадке, но взгляд был резок и неподвижен...

4 - ... девушка очень молоденькая... На ней было шелковое платьице, как-то очень чудно надетое, едва застёгнутое и сзади у талии, в самом начале юбки, разорванное; целый клочок отставал и висел болтаясь... Девушка шла нетвёрдо, спотыкаясь и даже шатаясь;

5 - Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен;

6 - ... скромно и даже бедно одетая девушка, очень молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка...

... Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Её даже нельзя было назвать хорошенькой, но зато голубые глаза были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица её становилось доброе и простодушное...

7 - ... человек лет пятидесяти, росту повыше среднего, дородный, с широкими и крутыми плечами, что придавало ему несколько сутуловатый вид. Был он щегольски и комфортно одет и смотрел осанистым барином... Широкое, скуластое лицо его было довольно приятно, и цвет лица был свежий, не петербургский. Волосы его, очень ещё густые, были совсем белокурые и чуть-чуть разве с проседью, а широкая, густая борода, спускавшаяся лопатой, была ещё светлее головных волос. Глаза его были голубые и смотрели холодно, пристально и вдумчиво...

8 - ... человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое.

9 - ... господин немолодых уже лет, чопорный, осанистый, с осторожной и брюзгливой физиономией;

10 - ... была замечательно хороша собою – высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная, что несколько не отнимало у её движений мягкости и грациозности. Волосы у неё были тёмно-русые, глаза почти чёрные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, необыкновенно добрые;

11 - ... Несмотря на то, что ей уже было сорок три года, лицо её всё ещё сохраняло в себе остатки прежней красоты, и к тому же она казалась гораздо моложе своих лет, что бывает почти всегда с женщинами, сохранившими ясность духа. Свежесть впечатлений и честный, чистый жар сердца до старости.

*А – Мармеладов;*

*Б – Порфирий Петрович;*

*В – Раскольников;*

*Г – Лужин;*

*Д – Свидригайлов;*  
*Е – мать Раскольниковы;*  
*Ж – Дуня Раскольниковы;*  
*З – Соня Мармеладова;*  
*И – девочка с бульвара;*  
*К – Алёна Ивановна;*  
*Л – Катерина Ивановна.*

21. О каких событиях в романе «Преступление и наказание» идёт речь?

1 – Он никак не мог понять и объяснить себе, почему он, усталый, измученный, которому было бы всего выгоднее возвратиться домой самым кратчайшим и прямым путём, воротился домой через Сенную площадь, на которую ему совсем было лишнее идти. Но зачем же, спрашивал он всегда, зачем же такая важная, такая решительная для него и в то же время такая в высшей степени случайная встреча на Сенной подошла как раз теперь к такому часу...

2 – Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство ещё в их городке. Он лет семи и гуляет в праздничный день, под вечер, с своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти...

3 – Станным всегда казалось ему это совпадение. Этот ничтожный трактирный разговор имел чрезвычайное на него влияние при дальнейшем развитии дела: как будто действительно было тут какое-то предопределение, указание...

4 – Он остановился в раздумье под воротами. Идти на улицу, так, для виду, гулять, ему было противно; воротиться домой – ещё противнее... Вдруг он вздрогнул. Из каморки дворника, бывшей от него в двух шагах, из-под лавки направо что-то блеснуло ему в глаза;

5 – Вдруг послышалось, что в комнате, где была старуха, ходят. Он остановился и притих, как мёртвый. Но всё было тихо, стало быть, мерещилось. Вдруг явственно послышался крик, или как будто кто-то тихо и отрывисто простонал и замолчал. Затем опять мёртвая тишина, с минуту или две. Он сидел на корточках у сундука и ждал, едва переводя дух, но вдруг вскочил, схватил топор и выбежал из спальни;

6 – Посреди улицы стояла коляска, щегольская и барская, запряжённая парой горячих серых лошадей; седоков не было, и сам кучер стоял подле... У одного из них был в руках зажжённый фонарик, которым он, нагибаясь, освещал что-то на мостовой, у самых колёс. Все говорили, кричали, ахали...

7 – Вы нам вчера все отдали! – проговорила вдруг в ответ Сонечка каким-то сильным и скорым шёпотом, вдруг опять сильно потупившись. Губы и подбородок её опять запрыгали. Она давно уже поражена была бедной обстановкой Раскольниковы, и теперь слова эти вдруг вырвались сами собой.

22. Какие приметы не характерны для романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

*1 – проникновенный лиризм;*  
*2 – изображение событий, изменяющих ход истории и судьбы героев;*  
*3 – широкий охват событий;*  
*4 – широкие временные и пространственные рамки;*  
*5 – философское осмысление событий;*  
*6 – обилие сюжетных линий.*

23. В нижеследующих фрагментах текста помещены описания основных этапов духовных исканий Пьера Безухова. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – При въезде на Арбатскую площадь огромное пространство звёздного тёмного неба открылось глазам Пьера. Почти в середине этого неба над Пречистинским бульваром, окружённая, обсыпанная со всех сторон звёздами, но, отличаясь от всех близостью к земле, белым светом и длинным, поднятым кверху хвостом, стояла огромная комета, которая, как говорили, предвещала всякие ужасы и конец света... Но в Пьере светлая звезда эта не возбуждала никакого страшного чувства... Пьеру казалось, что эта звезда вполне отвечала тому, что было в его расцветшей к новой жизни, размягчённой и ободрённой душе;

2 – Пьер полтора месяца после вечера Анны Павловны и последовавшей за ним бессонной. Взволнованной ночи, в которую он решил, что женитьба на Элен была бы несчастье и что ему нужно избегать её и уехать, Пьер после этого решения не переезжал от князя Василья и с ужасом чувствовал, что каждый день он больше и больше в глазах людей связывается с нею, что он должен будет связать с нею свою судьбу;

3 – Года два тому назад, в 1808 году, вернувшись в Петербург из своей поездки по имениям, Пьер невольно стал во главе петербургского масонства;

4 – После семи лет супружества Пьер чувствовал радостное, твёрдое сознание того, что он не дурной человек, и чувствовал он это потому, что видел отражённым в своей жене, в себе он чувствовал все хорошее и дурное смешанным и затемнявшим одно другое. Но на жене его отражалось только то, что было истинно хорошее: всё не совсем хорошее было откинуто. И отражение это произошло не путём логической мысли, а другим – таинственным, непосредственным отражением...

5 – В плену, в балагане, Пьер узнал не умом, а всем существом своим, жизнью, что человек сотворён для счастья, что счастье в нём самом, в удовлетворении естественных человеческих потребностей, и что несчастье происходит не от недостатка, а от излишка; но теперь, в эти три недели похода, он узнал, ещё новую, утешительную истину – он узнал, что на свете нет ничего страшного;

6 – Тот вопрос, который с Можайской горы и во весь этот день тревожил Пьера, теперь представился ему совершенно ясным и вполне разрешённым. Он понял теперь весь смысл и всё назначение этой войны и предстоящего сражения. Всё, что он видел в этот день, все значительные, строгие выражения лиц, которые он мельком видел, осветились для него новым светом. Он понял ту скрытую... Теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел. И которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти...

24. В нижеследующих фрагментах помещены описания основных этапов духовных исканий князя Андрея. Расположите их в хронологическом порядке.

1 - ... выходя с паромом, он поглядел на небо, на которое ему указал Пьер, и в первый раз после Аустерлица он увидел то высокое, вечное небо, которое он видел, лёжа на Аустерлицком поле, и что-то давно заснувшее, что-то лучшее, что было в нём, вдруг радостно и молодо проснулось в его душе. Чувство это исчезло, как скоро князь Андрей вступил опять в привычные условия жизни, но он знал, что это чувство, которое он не умел развить, жило в нём. Свидание с Пьером было для князя Андрея эпохой, с которой началась хотя во внешности и та же самая, но во внутреннем мире его новая жизнь...

2 – «Нет, жизнь не кончена в тридцать один год, - вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей.- Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтоб все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы не жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась, и чтобы все они жили со мною вместе!»

3 – «...Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал... не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!...»

4 – Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно. Из всех же прискучивших ему лиц лицо его хорошенькой жены, казалось, больше всех ему надоело. С гримасой, портившей его красивое лицо, он отвернулся от неё. Я теперь отправлюсь на войну, на величайшую войну. Какая только бывала, а я ничего не знаю и никуда не гожусь...

5 – ...Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьёзно эту страшную необходимость... Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, перекалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей...

6 – Князь Андрей держал её руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней и таинственной прелести желания, а была жалость к её женской и детской слабости, был страх перед её преданностью и доверчивостью, тяжёлое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею. Настоящее чувство, хотя и не было так светло и поэтично, как прежде, было серьёзнее и сильнее;

7 – Как только он узнал, что русская армия находится в таком безнадёжном положении, ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что он тот Тулон, который выведет его из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе!

8 – Но после той ночи в Мытищах, когда в полубреду пред ним явилась та, которую он желал, и когда он, прижав к своим губам её руку, заплакал тихими, радостными слезами, любовь к одной женщине незаметно закралась в его сердце и опять привязала его к жизни...

25.Соотнесите названия рассказов, входящих в маленькую трилогию, с их зачинами:

1 – «Человек в футляре»;

2 – «Крыжовник»;

3 – «О любви».

А – Ещё с раннего утра всё небо обложили дождевые тучи; было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждёшь дождя, а его нет. Ветеринарный врач Иван Иваныч и учитель гимназии Буркин уже утомились идти, и поле представлялось им бесконечным;

Б – На самом краю села Мироносицкого, в сарае старосты Прокофия расположились на ночлег запоздавшие охотники. Их было только двое: ветеринарный врач Иван Иваныч и учитель гимназии Буркин. У Ивана Иваныча была довольно странная двойная фамилия – Чимша - Гималайский, которая совсем не шла ему, и его во всей губернии звали просто по имени и отчеству...

В – На другой день к завтраку подавали очень вкусные пирожки, раков и бараньи котлеты; и пока ели, приходил навверх повар Никанор справиться, что гости желают к обеду. Это был человек среднего роста, с пухлым лицом и маленькими глазками, бритый, и казалось, что усы у него были не бриты, а выщипаны...

26.В нижеследующих фрагментах рассказа «Ионыч» обозначены различные этапы жизни главного героя. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе ещё третий, повыгоднее...

2 – Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного часа... Но вот из города принесли письмо в голубом конверте... Вера Иосифовна написала ему трогательное письмо, в котором просила его приехать и облегчить её страдания... Он в самом деле немножко помог, и она всем гостям уже говорила, что это необыкновенный, удивительный доктор...

3 – В городе у Старцева была уже большая практика. Каждое утро он спешно принимал больных у себя в Дялиже, потом уезжал уже не на паре, а на тройке с бубенчиками, и возвращался домой поздно ночью. Он пополнел, раздобыл и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой.

28. Узнайте персонажа по словам, сказанным о вишнёвом саде...

1 – Раневская;

2 – Лопахин;

3 – Гаев;

4 – Фирс;

5 – Трофимов;

6 – Аня.

А – Если во всей губернии есть что-нибудь интересное, даже замечательное, так это вишнёвый сад...

Б – Замечательно в этом саду только то, что он большой. Вишня родится раз в два года, да и ту девать некуда, никто не покупает...

В – В прежние времена, лет сорок-пятьдесят назад, вишню сушили, мочили, мариновали, варенье варили...

Г – И в «Энциклопедическом словаре» упоминается про этот сад...

Д – Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест...

Е – ... отчего я уже не люблю вишнёвого сада, как прежде. Я любила его так нежно, мне казалось, на земле нет лучше места...

## **ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», в чем заключается ее идейный смысл?
2. К какому литературному роду относится произведение?

## **ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания**

**Ответьте на вопросы:**

1. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?
2. Каким рисует Петербург Н.В. Гоголь в «Петербургских повестях»?

## **ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания**

**Ответьте на вопросы:**

1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в произошедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

##### **Текст задания**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
2. Какова роль главы "Сон Обломова" в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова "Обломов"? Какова цель его использования?

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

##### **Текст задания**

##### **Выберите правильный ответ:**

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
  - а) «Дворянское гнездо»
  - б) «Первая любовь»
  - в) «Муму»
  - г) «Обыкновенная история»
2. Произведение «Отцы и дети»
  - а) рассказ
  - б) поэма
  - в) роман
  - г) повесть
3. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
  - а) Татьяна Ларина
  - б) Анна Одинцова
  - в) Наташа Ростова
  - г) Ольга Ильинская
4. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
  - а) любовь к Одинцовой
  - б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
  - в) разрыв с Аркадием Кирсановым
  - г) посещение родителей
5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?
  - романтизм,
  - реализм,
  - сентиментализм

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

##### **Выберите правильный ответ:**

1. Что называется лирикой:

- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. *...И чем ярче играла луна,  
И чем громче свистал соловей,  
Все бледней становилась она,  
Сердце билось больней и больней...*

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

а) Ф.И. Тютчев

б) М.Ю. Лермонтов

в) А.А. Фет

г) А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

- романтизм,
- реализм,
- сентиментализм

## ЗАДАНИЕ № 7

**Выберите правильный ответ:**

1. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой

б) Ф. М. Достоевский

в) А. П. Чехов

г) И. С. Тургенев.

2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?

а) Н. А. Некрасов

б) Ф. И. Тютчев

в) А. А. Фет

г) А. К. Толстой.

3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?

а) «Первая любовь»

б) «Накануне»

в) «Отцы и дети»

г) «Хорь и Калиныч».



4. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?

- а) самопроверка теории
- б) социально - революционные мотивы
- в) голод
- г) желание помочь матери и сестре.

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» ?

- а) победу над « тёмным царством»
- б) поражение
- в) грех
- г) одухотворённую любовь к « божьему миру».

**ЗАДАНИЕ № 8**

**Текст задания**

**Выберите правильный ответ:**

1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

- а) показать крах теории Раскольникова
- б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
- в) показать, что всегда гибнет невинный
- г) показать аморальность облика Раскольникова

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- а) «Современник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Осколки»
- г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- а) Ф. М. Достоевский
- б) М. Е. Салтыков – Щедрин
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

4. Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. И. Тютчев
- в) Н. А. Некрасов
- г) А. К. Толстой

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

- а) П. П. Кирсанов
- б) Е. В. Базаров
- в) А. Ситников
- г) А. Кирсанов

**ЗАДАНИЕ № 9**

**Текст задания**

**Выберите правильный ответ:**

1. Как поступил Раскольников – герой романа «Преступление и наказание» с украденным?

- а) отдал матери

- б) потерял
  - в) выбросил в Неву
  - г) спрятал в одном из петербургских дворов
2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)
- а) страх
  - б) душевная чѐрствость героя
  - в) тяжѐлая болезнь
  - г) любовь к другой женщине
3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?
- а) «Свои люди – сочтѐмся»
  - б) «Век живи - век учись»
  - в) «Бедность не порок»
  - г) « Любишь кататься – люби и саночки возить»
4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнѐтся завтра»?
- а) Багратион о Шенграбене
  - б) Александр I об Аустерлице
  - в) Кутузов о Москве
  - г) Наполеон о Бородино
5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?
- а) участие в революционной забастовке
  - б) чтение запрещѐнного письма Белинского к Гоголю
  - в) участие в литературном кружке М Петрашевского
  - г) написание литературного произведения, запрещѐнного цензурой

### Практические задания

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Текст задания:

Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Выпишите (в именительном падеже) из первой строфы стихотворения А. А. Фета эпитеты:

Ещё весны душистой нега  
К нам не успела низойти,  
Ещё овраги полны снега,  
Ещё зарѐй гремит телега  
На замороженном пути.

2. Назовите фамилию знаменитого русского поэта XIX в., в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Текст задания:

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

- 1. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тѐмным царством» или поражение?
- 2. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3**

**Текст задания:**

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»).
2. Писатель второй половины 19 века, чьё творчество близко и понятно мне,...

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4**

**Текст задания:**

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание».
2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9**

**Текст задания:**

**Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.**

БОРОДИНО (отрывок)

И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки -

Французы тут как тут.

Забил заряд я в пушку туго

И думал: угощу я друга!

Постой-ка, брат мусью!

Что тут хитрить, пожалуй к бою;

Уж мы пойдем ломить стеною,

Уж постоим мы головою За родину свою!

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Мы ждали третий день.

Повсюду стали слышны речи:

"Пора добратся до картечи!"

И вот на поле грозной сечи

Ночная пала тень.

Прилег вздремнуть я у лафета,

И слышно было до рассвета,

Как ликовал француз.

Но тих был наш бивак открытый:

Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,

Кусая длинный ус.  
И только небо засветилось,  
Все шумно вдруг зашевелилось,  
Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рожден был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам...  
Да, жаль его: сражен булатом,  
Он спит в земле сырой.  
И молвил он, сверкнув очами:  
"Ребята! не Москва ль за нами?  
Умремте же под Москвой,  
Как наши братья умирали!"  
И умереть мы обещали,  
И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.  
Ну ж был денек!  
Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И всё на наш редут.  
Уланы с пестрыми значками,  
Драгуны с конскими хвостами,  
Все промелькнули перед нам,  
Все побывали тут.  
Вам не видать таких сражений!..  
Носились знамена, как тени,  
В дыму огонь блестел,  
Звучал булат, картечь визжала,  
Рука бойцов колоть устала,  
И ядрам пролетать мешала  
Гора кровавых тел.  
Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наш рукопашный бой!..  
Земля тряслась - как наши груди,  
Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...  
Вот смерклось. Были все готовы  
Заутра бой затеять новый  
И до конца стоять... Вот затрещали барабаны -  
И отступили бусурманы.  
Тогда считать мы стали раны,  
Товарищей считать.  
Да, были люди в наше время,  
Могучее, лихое племя:  
Богатыри - не вы.  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля.  
Когда б на то не божья воля,

Не отдали б Москвы!

*М. Лермонтов*

*(Стихотворение написано в 1837 году и посвящено 25-летию Бородинской битвы.)*

1. Какова идея этого стихотворения?
2. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строках «...носились знамена, как тени, в дыму огонь блестел, звучал булат, картечь визжала...»?
3. Каким пафосом пронизано стихотворение и почему?
4. Кто из русских поэтов и писателей обращался к теме изображения Бородинской битвы. Чем стихотворение М. Ю.Лермонтова близко другим произведениям?

### **Контрольная работа № 1.**

**Тема:** «Литература первой половины XIX века.»

**Задание:** Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

#### **Вариант 1**

**A1. Реализм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...**

1. стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой
2. поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения
3. принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности
4. обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я»

**A2. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина написана в жанре...**

1. психологического романа
2. рассказа-путешествия
3. сентиментальной повести
4. романа в письмах

**A3. И.А. Крылов известен как автор многочисленных...**

1. баллад
2. эпиграмм
3. элегий
4. басен

**A4. Стихотворение А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...» относится к...**

1. философской лирике
2. гражданской лирике
3. любовной лирике
4. свободолюбивой лирике

**A5. В отрывке из поэмы «Медный всадник»:**

*Ещё кипели злобно волны,  
Как бы под ними тлел огонь,  
Ещё их пена покрывала,  
И тяжело Нева дышала,  
Как с битвы прибежавший конь.*

**А.С. Пушкин использует следующие художественно-выразительные средства:**

1. гиперболы, метафоры, оксюморон
2. метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворение
3. аллегория, олицетворение, перифраз
4. эпитеты, сравнения, антитеза

**В1. За что М.Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ в марте 1837г.?**

**В2. Как звали первую любовь М.Ю. Лермонтова?**

**В3. Какие произведения Н.В. Гоголя составляют петербургский цикл повестей?**

**В4. Что произошло с новой шинелью Акакия Акакиевича в одноимённой повести Н.В. Гоголя?**

**В5. С чем связано появление мотива демона в повести «Невский проспект»? Приведите примеры из текста в подтверждение своего мнения.**

**Вариант 2**

**Закончите предложение, выбрав правильный ответ.**

**А1. Классицизм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...**

- 1) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой.
- 2) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения.
- 3) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности.
- 4) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я».

**А2. В начале своего творческого пути В.А. Жуковский...**

1. писал научные трактаты
2. сочинял романсы
3. был редактором журнала «Современник»
4. занимался переводческой деятельностью

**А3. Стихотворение А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...» относится к...**

1. философской лирике
2. гражданской лирике
3. любовной лирике
4. свободолюбивой лирике

**А4. Из какого поэтического произведения А.С. Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

*И он, как будто околдован,  
Как будто к мрамору прикован,  
Сойти не может! Вкруг него  
Вода и больше ничего!*

1. «Евгений Онегин»
2. «Медный всадник»
3. «Полтава»
4. «Песнь о вещем Олеге»

**А5. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»...**

1. повествует о неразделённой любви главного героя к своей возлюбленной
2. обличает «тиранов», попирающих естественное право народа на свободу
3. раскрывает пороки потерянного поколения 30-х годов XIX века
4. написан в духе романтизма

**В1. Каким дарованием, кроме поэтического, был одарён**

**М.Ю. Лермонтов?**

**В2. Где произошла дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым?**

**В3. Появление какого произведения (сборника) сделало имя Гоголя известным всей России?**

**В4. Как называется сборник, в который входила повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект»?**

**В5. Согласны ли вы с утверждением, что Петербург является главным героем повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»? Докажите свою точку зрения.**

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе № 1.**

**Критерии оценки:**

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	5 выполненных заданий
4(хорошо)	7 выполненных заданий
5(отлично)	10 выполненных заданий

**Версии эталонных ответов:**

ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 2.	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
А1	1	А1	2
А2	3	А2	4
А3	4	А3	3

<b>A4</b>	<b>1</b>	<b>A4</b>	<b>2</b>
<b>A5</b>	<b>2</b>	<b>A5</b>	<b>3</b>
<b>B1</b> Первый раз он был сослан в 1837 году за стихотворение «Смерть поэта», посвященное трагической гибели А. С. Пушкина на дуэли.		<b>B1</b> Кроме блестящего поэтического дара, он был наделен и даром провидца.	
<b>B2</b> Екатерина Александровна Сушкова		<b>B2</b> Пятигорск	
<b>B3</b> «Шинель», «Невский проспект», «Нос», «Портрет»		<b>B3</b> Вечера на хуторе близ Диканьки	
<b>B4</b> Украл		<b>B4</b> Петербургские повести	
<b>B5</b> «Свет фонаря "дышит обманом", с помощью этого неверного света демон искушает человека, подвергает соблазнам, представляя все "не в настоящем виде"» Вся повесть Гоголя построена на контрастах. Этот прием ярко демонстрирует идею трагического противоречия между мечтой и реальностью, столкновения живой, но слабой души с демонической силой обмана, которая губит того, кто поддался чарам "фонаря".		<b>B5</b> Да. В основу «Невского проспекта», как и всего цикла «Петербургские повести», легли впечатления петербургской жизни Гоголя. Писатель обратился к большому современному городу, и ему открылся огромный и страшный мир, который губит личность, убивает ее, превращает в вещь. Шли годы петербургской жизни Гоголя. Город поражал его картинами глубоких общественных противоречий и трагических социальных контрастов. За внешним блеском столицы писатель все отчетливее различал бездушие и хищническую бесчеловечность города-спрута, губящего живые души маленьких, бедных людей, обитателей чердаков и подвалов. И вот столица представилась Гоголю уже не стройной, строгой громадой, а кучей «набросанных один на другой домов, гремящих улиц, кипящей меркантильно безобразной кучей мод, парадов, чиновников, диких северных ночей, блеску и низкой бесцветности». Именно такой Петербург и стал главным героем петербургских повестей Гоголя.	

#### Сочинение по темам:

**1. Исторические судьбы России в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»**

**2. Тема маленького человека в творчестве М.В. Гоголя**

**Пример сочинения на тему:**

**«Исторические судьбы России в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»»**

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Одно из его многочисленных произведений — поэма «Медный всадник», в котором автор говорит о проблемах, волновавших его во время создания произведения, в 1833 году, например, о взаимоотношениях государства, власти и личности, о несовместимости подчас их интересов. Но «Медный всадник» — поэма не только социально-философская, но и историческая. Ведь особое место в ней занимают размышления поэта о судьбах России, о ее историческом развитии. Что же автор говорит нам о русской истории, как ее себе представляет?

В начале поэмы дается картина пустынной местности, того, что было на месте будущей столицы — Петербурга:

Река неслася; бедный челн  
По ней стремился одиноко.  
По мшистым, топким берегам  
Чернели избы здесь и там,  
Приют убогого чухонца;  
И лес, неведомый лучам  
В тумане спрятанного солнца,  
Кругом шумел.

На этом фоне перед нами предстает Петр. Он «дум великих полн», мыслит об укрощении стихии, о том, как он возведет из «топи блат» город\* откуда «грозится мы будем шведу», в который «все флаги в гости будут к нам». Размышляя об этих великих свершениях, великий государь не замечает ни «бедного челна», ни «приюта убогого чухонца». Этого человека не волнует жизнь ничем не примечательных людей, ведь перед его взором открывается картина будущего величия северной столицы. Петр свой город заложил «назло надменному соседу», уничтожив то, что было дорого «фин-

скому рыболову, печальному пасынку природы”. Да и чего стоят радости и горести какого-нибудь бедного рыболова по сравнению с государственными интересами? Так Петр нарушает размеренное течение жизни, с незапамятных времен в этих местах установившееся. “Строитель чудотворный” не включает в свои великие замыслы жизнь простых людей. Далее перед читателями происходит чудесное превращение: вместо бедных изб — “громады стройные теснятся дворцов и башен”, вместо “бедного челна” — “корабли... со всех концов земли”, вместо “мшистых, топких” берегов — “темно-зеленые сады”... Труда, жертв, борьбы как бы и не было. Невероятный город, “полночных стран краса и диво”, по человеческой воле вставший “на берегах Невы”, восхищает. Но волевой напор Петра, создавшего город, был не только творческим актом, но и актом насилия. Петербург был построен на костях народа. Более того, этот город строился как вызов стихиям природы, так как его заложили на месте, мало пригодном для крупного города, для житья большого количества людей, ценой небывалых усилий и жертв. Даже геометрически правильная планировка новой столицы, основанная на строго ровных линиях и прямых углах, была противопоставлена окружающей природной среде, выражая триумф разума над стихией природы.

Во времена, когда происходит действие поэмы, человеческая сущность Петра становится уже достоянием истории. Остался лишь медный Петр — объект поклонения, символ державности, “горделивый истукан”, “кумир на бронзовом коне”. А насилие, которое он совершил, теперь, во времена Евгения, возвращается в виде буйства стихии, мстя не своему обидчику, а его потомкам — невинным жителям города.

Создание Петербурга — своеобразное олицетворение всей деятельности Петра I, всей его эпохи. Все, что он совершил, было в той или иной степени насилием. “Грозный царь” построил мощное государство, но он создавал его на костях и крови людей, пренебрегая ими, их жизнями, их желаниями. А ведь любое насилие влечет за собой возмездие, и терпение народа не вечно. Недаром в начале второй части автор дает такое сравнение разбушевавшейся стихии:

Так злодей,  
С свирепой шайкою своей  
В село ворвавшись, ломит, режет,  
Крушит и грабит; вопли, скрежет,  
Насилье, брань, тревога, вой!..

Это сравнение ассоциируется с народным бунтом. Ведь страну уже потрясло восстание Емельяна Пугачева. Это ли не стихия, сметающая все на своем пути? В “Медном всаднике” мы видим, что стихия природы сливается именно с бунтом народа, но это пока протест только одного его представителя — маленького человека Евгения. Этот бунт подавлен, подавлено и пугачевское восстание, но образ его, как и образ стихии, проходящий через всю поэму, остается предостережением для сильных мира сего, для правителей всех времен и народов. Разрушения в городе огромны, велико число жертв. Стихии наводнения ничто не может противостоять. Сам Медный Всадник стоит, омываемый мутными волнами. Он тоже бессилен остановить их натиск. “С божией стихией царям не совладеть”, а тем более — медному истукану. Волевым, насильственным образом Петр утвердил среди дикой природы город, который вечно теперь будет подвергаться атакам стихии. И как знать, возможно, Евгений, так яря и мимоходом погубленный, — это микроскопическая капля гнева русского народа, огромная волна которого может и смести “кумира с простертой рукою”. Ведь невозможно длительное и благополучное существование государства, которое бесконечно подавляет подданных и пренебрегает ими во имя своих целей. Напротив, государство должно действовать на их благо. Ведь, по мысли Пушкина, и наводнение, и народный бунт, “бессмысленный и беспощадный”, — это проявление Божьего гнева, который обрушился на город пока в виде природной стихии, а в будущем может вылиться в новую пугачевщину, стихию народного восстания, не менее страшную, чем стихия наводнения, вершащая свой суд, не разбирая правых и виноватых.

Таким образом, Петр I изменил естественный ход исторического развития России: из отсталой полуазиатской страны он сделал европейскую великую державу, он

... над самой бездной,  
На высоте, уздой железной  
Россию поднял, на дыбы...

Над этой бездной наша страна и по сей день, хотя то, что предвидел Пушкин, уже сбылось: “бессмысленный и беспощадный бунт” уже потряс Россию в 1917 году. Великая страна над бездной и сейчас: правители, в том числе и современные, не вынесли урок из истории. Что же произойдет? Упадет ли Россия в бездну? Перепрыгнет ли пропасть? Или так и останется на ее краю? Хочется



надеяться на лучшее. По моему мнению, это зависит не только от правителей, но и от самого народа. Ведь Божья кара в виде разъяренной стихии, как природной, так и народной, послана и сильным мира сего, и народу за то, что одни превратились в кумиров, а другие — в рабов. Пушкину одинаково ненавистны и “барство дикое”, и “рабство тощее”, о чем он говорит не только в поэме “Медный всадник”, но во всей своей гражданской лирике.

**Пример сочинения на тему:**

#### **«Тема маленького человека в творчестве М.В. Гоголя»**

Читая повести Гоголя мы еще не раз вспоминаем, как останавливался перед витриной незадачливый чиновник в картузе неопределенной формы и в синий ваточной шинели, со старым воротником, чтобы поглядеть сквозь цельные окна магазинов, блистающих чудными огнями и великолепной позолотой. Долго с завистью, пристально разглядывал чиновник различные предметы и, опомнившись, с глубокой тоской и стойкой твердостью продолжал свой путь. Гоголь открывает читателю мир “маленьких людей”, мир чиновников, чиновничьего крючкотворства в своих “Петербургских повестях”. Центральная в этом цикле повесть “Шинель”. “Петербургские повести” отличаются по характеру от предыдущих произведений Гоголя. Перед нами чиновный Петербург, Петербург - столица - основной и великосветский, огромный город - деловой, коммерческий и трудовой, и “всеобщая коммуникация” Петербурга - блистательный Невский проспект, на тротуаре которого все, что живет в Петербурге, оставляет следы свои: “вымещает на нем могущество силы или могущество слабости.” И перед читателем мелькает, как в калейдоскопе, пестрая смесь одежд и лиц, в его воображении возникает жуткая картина неугомонной, напряженной жизни столицы. Написанию этого точного портрета столицы помог бюрократический аппарат того времени. Настолько были очевидны проволочки бюрократии, проблема “высших” и “низших”, что про это невозможно было не писать” Какая быстрая совершается на нем фантазмагория в течении одного дня!” - как бы с удивлением восклицает Гоголь, но еще удивительнее способность самого Гоголя с такой глубиной раскрыть сущность социальных противоречий жизни огромного города в кратком описании только одной улицы - Невского проспекта.

В повести “Шинель” Гоголь обращается к ненавистному ему миру чиновников, и сатира его становится суровой и беспощадной: “...он владеет даром сарказма, который порой заставляет смеяться до судорог, а порой будет презрение, граничащее с ненавистью.” Эта небольшая повесть произвела огромное впечатление на читателей. Гоголь вслед за другими писателями выступил на защиту “маленького человека” - запуганного, бесправного, жалкого чиновника. Самое искреннее, самое теплое и душевное сочувствие к обездоленному человеку он высказал в прекрасных строках заключительного рассуждения о судьбе и гибели одной из многих жертв бездушия и произвола.

Жертвой такого произвола, типичным представителем мелкого чиновника в повести является Акакий Акакиевич. Все в нем было заурядно: и его внешность, и его внутренняя духовная приниженность. Гоголь правдиво изобразил своего героя, как жертву несправедливой деятельности. В “Шинели” трагическое и комическое взаимно дополняют друг друга. Автор сочувствует своему герою, и в то же время видит его умственную ограниченность и посмеивается над ним. За все время пребывания в департаменте Акакий Акакиевич ничуть не продвинулся по служебной лестнице. Гоголь показывает, как ограничен и жалок был тот мир, в котором существовал Акакий Акакиевич, довольствующийся убогим жильем, обедом, поношенным мундиром и разъезжающей от старости шинелью. Гоголь смеется, но он смеется не именно над Акакием Акакиевичем, он смеется над всем обществом.

Но у Акакия Акакиевича была своя “поэзия жизни”, имевшая такой же приниженный характер, как и вся его жизнь. В переписывании бумаг ему “виделся какой-то свой разнообразный и приятный мир”. В Акакии Акакиевиче в се же сохранилось человеческое начало. Его робость и смирение окружающие не принимали и всячески издевались над ним, сыпали ему на голову бумажки, а Акакий Акакиевич только и мог, что сказать: “Оставьте меня, зачем вы меня обижаете”. И только один “молодой человек проникся к нему жалостью.” История жизни Акакия Акакиевича - это новая полоса в его жизни. Смыслом его существования становится забота о 111. Эта цель преобразует Акакия Акакиевича. Новая шинель - как бы символ новой жизни. Апогеем творчества Акакия Акакиевича является его первый переход в департамент в новой шинели и посещении вечеринки у столоначальника, Трудная работа Акакия Акакиевича увенчалась успехом, он хоть чем-то доказал людям, что у него есть самомнение, На этой казалось бы, вершине благополучия его постигает катастрофа. Двое грабителей снимают с него шинель. Отчаяние вызывает у Акакия Акакиевича, бессильный протест. Добиваясь приема у “самого частного” и в обращении к “зна-

чительному лицу”, Акакий Акакиевич “раз в жизни захотел показать характер” Гоголь видит несостоятельность возможностей своего героя, но он дает ему возможность противостоять. Но он бессилён перед лицом бездушной бюрократической машины и, в конце концов, погибает так же незаметно, как и жил. Но Гоголь не заканчивает на этом повесть. Он показывает нам финал о мертвом Акакии Акакиевиче, который при жизни был безропотным и смиренным, а после смерти он резко стаскивает мишень не только с титулованных советников, но и с надворных советников.

Гоголь говорит нам концом своей повести, что в том мире, в котором жил Акакий Акакиевич, герой как человек, как личность, бросающая вызов всему обществу, может жить только после смерти. В “Шинели.” Повествуется о самом заурядном и ничтожном человеке, о самых обыденных событиях в его жизни. Повесть оказала большое влияние на направлении русской литературы, тема “маленького человека” стала на многие годы одной из самых важных.

Еще одно произведение Гоголя со своей глубиной раскрывшее судьбу “маленького человека” - это “Записки сумасшедшего.” Здесь представлена судьба человека, исключительно несправедлива, царизм в мире.

Герой повести- “маленький человек”, чиновник. Он - жертва бюрократического аппарата, безжалостно уродующего людей. Многие люди в то время становились жертвой этого аппарата, но все же доведенные до отчаяния своими тщеславными попытками найти свое место в жизни, ни еще могли найти в себе силы бороться. Поприцин был более слабый, чем другие, сказались годы унижения, и обстановка полного раболепия перед начальником, все это сломило “маленького человека”. Сознание своего полного ничтожества, бедность опустили Поприцина на самую низкую ступень общества, начальство смотрит на него, как на что-то мелкое и ненужное. Но у Поприцина в душе живет протест, сознание своего человеческого достоинства, он гордится своим дворянством, давно уже всем и забытым. Постепенно это смутное недовольство приобретает более резкий характер. Поприцин, хотя и смутно, начинает понимать несправедливость существующих порядков, но он еще не способен на активный протест. Его протест не имеет дальше наивного представления о том, что он не хуже камер-юнкера. Что же из того, что он камер-юнкер. Ведь у него же нос не из золота сделан. В его голове не укладывается мысль о том что маленький мирок, в котором он вращается изо дня в день, может хоть сколько ни будь измениться. От сознания безвыходности своего положения. Поприциным овладевает отчаяние, и все оканчивается сумасшествием. Поприцин тихо сходит с ума, но ни кто ничего не замечает. Сойдя с ума, Поприцин освобождается от навязываемых ему представлений о жизни, он видит-то, что ранее ускользало от его внимания. Гоголь очень точно передает нарастание душевной болезни своего героя. Повесть “Записки сумасшедшего.” Имеет сатирическую направленность, и Гоголь вводя в нее переписку собачек, Люджи и Фидели, еще более усиливает эту направленность. Он переносит людские отношения и нравы в жизнь собак, смешивает человеческое и собачье восприятие жизни. Воображая себя испанским королем - Фердинандом 3. Поприцин представляет, как люди преклоняются перед ним. Для Поприцина мир перевернулся, он оказался на месте тех людей, которые его унижали, а всех начальников заставил своим воображением 111 перед ним. В образе Поприцина Гоголь раскрыл глубину человеческих страданий., вызываемых социальным неравенством, привлек внимание к судьбе “маленького человека”, напомнил о том, что он заслуживает лучшей участи. Заключительные записки Поприцина -результат оскорбленного самолюбия, бедности, одиночества. Теперь в сумасшедшем доме Поприцина обезумив окончательно, узнал ценуфльши и тщеславия окружающего мира, испытывает мучительные страдания. “Я не в силах, я не могу вынести всех мук их, голова горит моя моя спасите меня!” Последние слова Поприцина, обращены матери. Это призыв человека, который погибает в мире эгоизма и безумия: “Матушка, спаси своего будущего сына! Урони слезинку на его больную головушку!” В этих словах звучит скорбь измученного, оскорбленного человека. Перед нами уже не запуганный человек, а человек, который в своем безумии и страдании увидел все ничтожество, низость и жестокость мира. После “Петербургских повестей.” Гоголь не оставляет тему взаимоотношений “маленького человека” и чиновничьего мира столицы. Это - тема постоянно живет в каждом произведении, он никогда не пропустит случая, чтобы не пропустить случая, чтобы не сказать двух-трех едких слов в ее адрес. Но однажды эта тема прозвучала без всяких предисловий, прозвучала без всяких иносказаний, с предельной сатирической обнаженностью в “Повести о капитане Копейкине.” Здесь рассказана драматическая история об инвалиде - герой Отечественной войны 1912 года, прибывшим в Петербург за” монаршей милостью.” Защищая Родину, он потерял руку и ногу, и лишился каких бы то ни было средств к существованию. Капитан Копейкин добивался встречи с самим министром, ко-

торый оказался черствым, бездушным чиновником. ” Маленький человек ” попал в беду, из которой нет никакого выхода. А всесильному министру нет никакого дела до несчастного инвалида. Министр досадует, что посетитель отнимает у него так много времени: ” Меня ждут дела важнее ваших.” И мы знаем, какие это дела, ждут решений и приказаний генерала - словом важные государственные дела. С какой откровенностью противопоставлены здесь интересы ”государственные” интерес к простому человеку.

Символом этой государственной власти выступает и Петербург - чинный, важный, утопающий в роскоши. Этот город, в котором совершенно невозможно жить бедному человеку. Петербург - не приветливый, жестокий город, бесконечно чужд ”маленькому человеку.” К нему, этому человеку, равнодушен и министр. Он не только не помог инвалиду, но возмущившись его ”упрямству”, распорядился выслать его из столицы. А Копейкин гневно размышляет: раз министр советовал ему самому найти средства помочь себе -”хорошо он найдет .” Вскоре Копейкин стал атаманом появившийся в рязанских лесах ”шайки разбойников” грабивший казну и помогавшей беднякам. По своему внутреннему смыслу, по своей идее ”Повесть о капитане Копейкине” является элементом в идейном и художественном замысле писателя. Повесть как бы венчает всю страшную картину помещико- чиновно - полицейской России. Воплощением произвола и несправедливости является не только губернская власть, но и столичная бюрократия, само правительство. Чего же стоит это бездушное правительство, если оно не может оказать помощь защитнику Отечества!

Повесть о капитане Копейкине” содержала в себе очень острое политическое жало. И это было верно угадано петербургской цензурой, потребовавшей от автора либо выбрать всю повесть, либо внести в нее существенные исправления. ” Повесть о капитане Копейкине” дала автору возможность включить в произведение тему героического 1812 года и тем самым еще резче оттенить поведение чиновников губернского города и столицы России, характерно для них эгоизма, красотой человеческого духа, нравственным величием подвига в защиту Отечества.

Сильный и мужественный, исполненный человеческого достоинства. Копейкин являлся собой разительную противоположность бессердечию и произволу столичной власти, трусливой и жалкой знати. Всем этим людям противостоял Копейкин - смелый, добрый человек с героической и печальной судьбой. Никогда еще тема ” маленького человека” не звучало у Гоголя с такой трагической пронзительностью, с такой силой, ибо ” маленький человек” вырастает здесь в фигуру величественную - в защитника и спасителя Родины.

#### **Критерии оценки по сочинению.**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
2(неудовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.
3(удовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
4(хорошо)	ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
5(отлично)	может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

## Контрольная работа № 2.

Тема: «Литература второй половины 19 века: Островский, Толстой, Достоевский, Чехов.»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Какое произведение принадлежит А.П.Чехову?  
А) "Юность"  
Б) "Тоска"  
В) "Белые ночи"  
Г) "Мёртвые души"
2. Известный писатель, драматург, который написал много рассказов, одним из которых является "Анна на шее" – это...  
А) А.Н.Островский  
Б) Л.Н. Толстой  
В) М.А.Булгаков  
Г) А.П.Чехов
3. Кого из писателей называют «Колумбом Замоскворечья»?  
А) Л.Н. Толстого  
Б) А.Н. Островского  
В) Ф.М. Достоевского  
Г) А.П. Чехова
4. Какой псевдоним не принадлежит Чехову?  
А) Антоша Чехонте  
Б) Человек без селезёнки  
В) Брат моего брата  
Г) Козьма Прутков
5. Кто не является героем рассказа Чехова?  
А) Николенька Иртеньев  
Б) Иона Потапов  
В) Модест Алексеич  
Г) Артынов
6. Соотнесите:  
А) Л.Н. Толстой 1- Белые ночи  
Б) А.Н. Островский 2 - Юность  
В) Ф.М. Достоевский 3 – Анна на шее  
Г) А.П. Чехов 4 – Бедность не порок
7. К какому произведению Чехова взят эпиграф из духовного стиха «Кому поём печаль мою?..»
8. Как звали героиню повести «Белые ночи»?
9. В каком произведении героем-повествователем является мечтатель? Укажите автора и название.
10. Как называется выразительное средство в рассказе «Тоска» при описании изменений вечернего освещения: вечерние сумерки - вечерняя мгла – потемки?

### Критерии оценки и версии эталонных ответов

к контрольной работе № 2.

#### Критерии оценки:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	5 выполненных заданий
4(хорошо)	7 выполненных заданий
5(отлично)	10 выполненных заданий

#### Версии эталонных ответов:

№ вопроса	№ ответа
1	Б
2	Г
3	Б
4	Г
5	А
6	А-2 Б-1 В-4

	<b>Г-3</b>
<b>7</b>	«Скрипке Ротшильда»
<b>8</b>	Настенька
<b>9</b>	Ф. М. Достоевский, произведение «Белые ночи».
<b>10</b>	Градация

**Сочинение по темам:**

**1. Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»**

**2. Есть - люди, а есть - и человеки... (По пьесе М.Горького «На дне»)**

**Пример сочинения на тему:**

**«Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»»**

Сборник рассказов «Темные аллеи», созданный в годы второй мировой войны в эмиграции, Бунин считал самым лучшим, что написал в жизни. Чистым родником душевного подъема был он для писателя в это непростое время. Тема любви объединяет все новеллы цикла. Часто это чувство трагично. Оно не приносит ни «счастья», ни «несчастья». Но катастрофичность — в самой природе любви, по мысли И. А. Бунина. Что такое неразделенная любовь? Можно ли задержать, prolong, вернуть ее? Автор не дает ответа на такие вопросы. Любовь — неподвластное разуму чувство, ее нельзя поймать, остановить. Это дар, недоступный анализу. Рассказ «Темные аллеи», давший название сборнику, был написан, по признанию самого Бунина, «очень легко, неожиданно». Писатель вспоминает: «Перечитывал стихи Огарева и остановился на известном стихотворении: Была чудесная пора Они на берегу сидели,

Во цвете лет была она, Его усы едва чернели... Кругом шиповник алый цвел, Стояла темных лип аллея...» Так возникает образ «темный аллея», его первоначальное значение. Впоследствии приходит мысль о «темных аллеях» человеческой души, ее непостижимости. История отношений Надежды и Николая Алексеевича, героев рассказа «Темные аллеи», проста, как сама жизнь. Через тридцать лет встретились люди, когда-то очень любившие друг друга. Она — хозяйка «частной горницы» при почтовой станции, он — «стройный старик-военный», остановившийся в осеннее ненастье отдохнуть и пообедать. Владелицей теплой и опрятной горницы оказалась Надежда, «красивая не по возрасту женщина», темноволосая, «с темным пушком на верхней губе». Она узнала бывшего возлюбленного сразу, сказала, что замуж не выходила, потому что любила всю жизнь его, несмотря на то что «бессердечно» он ее бросил. Простить же так и не смогла. Николай Алексеевич женился, как ему казалось, по любви, но счастлив не был: оставила жена, изменив тому, который ее «без памяти любил», сын вырос «негодяем» и «мотом». Вот, кажется, и вся история, в которой поправить ничего нельзя. Да и надо ли что-то менять? Есть ли в этом смысл? На такие вопросы Бунин не дает ответов. Мы же не знаем, что было в прежней жизни наших героев. Однако думается, что легким флиртом казались тогда Николаю Алексеевичу отношения с крепостной красавицей Надеждой. Он и теперь недоумевает: «Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоялой горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?» У Надежды же ничего не осталось в жизни, кроме воспоминаний о первой любви, хотя она крепко живет, «деньги в рост дает». Ее уважают за справедливость, за прямоту, за ум. Бывшая крепостная осталась нравственно цельной, заставила уважать себя. Николай Алексеевич уехал, не справившись с нахлынувшими чувствами, вспоминая волшебные стихи, которые когда-то читал любимой: «Кругом шиповник алый цвел, стояли темных лип аллея...» Значит, след в душе остался достаточно глубокий, не отступали воспоминания. Да и кому не лестно быть единственным в жизни? Заноза в сердце засела крепко, теперь уже навсегда. А как же иначе? Ведь выяснилось, что больше любви и не случилось. Шанс дается только один раз. Им нужно было воспользоваться, пережив, возможно, разрыв с родными, непонимание и осуждение друзей, а может, и отказавшись от карьеры. Все это по плечу настоящему Мужчине, способному любить и защищать свою Женщину. Для такого нет сословных различий, он не принимает закон общества как обязательный, а бросает ему вызов. Но наш герой не может ни понять, ни оценить своих поступков, поэтому покаяния не происходит. Зато любовь живет в сердце Надежды, которая не опускается до упреков, жалоб, угроз. Она полна человеческого достоинства и благодарна судьбе, подарившей ей на закате дней встречу с тем, которого она когда-то «Николенькой звала», которому отдала «свою красоту, свою горячку».

**Пример сочинения на тему:**

**«Есть - люди, а есть - и человеки... (По пьесе М.Горького «На дне»)**

Заметным явлением русской литературы начала XX века стала пьеса Горького "На дне". Чем же объяснялся ее исключительный успех? Сильное впечатление на зрителя произвело сочетание пре-

дельно реалистического изображения людей, достигших последней степени убожества, отчаяния и бесправия, с прославлением Человека и его правды. Перед глазами публики впервые предстал невиданный до сих пор мир воров, босяков, шулеров, то есть людей, опустившихся на "дно" жизни. И в нем, как в опрокинутом зеркале, отразился тот мир, откуда были низвергнуты эти люди. Пьеса М. Горького была проникнута протестом против социальных беспорядков капиталистического общества и страстным призывом к справедливой и спокойной жизни. "Свобода во что бы то ни стало — вот ее духовная сущность", — так определил идею пьесы К. С. Станиславский, поставивший ее на сцене МХАТа. Мрачный быт костылевской ночлежки изображен Горьким как воплощение социального зла. Судьба обитателей "дна" — грозный обвинительный акт против несправедливого общественного строя. Люди, живущие в этом подвале, похожем на пещеру, — жертвы уродливых и жестоких порядков, при которых человек перестает быть человеком, превратившись в бесправное существо, обреченное влачить жалкое существование. Обитатели "дна" выброшены из нормальной жизни в силу волчьих законов, царящих в обществе. Человек предоставлен самому себе. Если он споткнулся, выбился из колеи, то ему грозит неминуемая нравственная, а нередко и физическая гибель. Неверие в правосудие заставило Сатина самому отомстить негодяю, погубившему его сестру. Эта месть привела его в тюрьму, которая и определила его дальнейшую судьбу. Бубнов вынужден уйти из дома, оставив мастерскую жене и ее любовнику, так как не надеялся на защиту со стороны представителей закона. Конечно, люди, оказавшиеся в костылевской ночлежке, вовсе не идеальны. Они совершают ошибки, делают глупости, но не заслуживают того, чтобы общество выбросило их на "дно" жизни, не оказав никакой поддержки. Васька Пепел, сын вора, родившийся в тюрьме, обречен идти по стопам своего родителя, ибо иной путь для него заказан. Трудолюбие и упорство Клеща, не желающего смириться с участью ночлежника, не помогли ему подняться с жизненного "дна". Обратившись к изображению жизни городских низов, драматург затронул актуальную проблему современности: каков выход из создавшегося положения, в чем спасение людей "дна"? По признанию самого Горького, основной вопрос пьесы — что лучше: истина или сострадание? Нужно ли пользоваться ложью, как Лука? Будет ли для обитателей ночлежки целебен пассивно-сострадательный гуманизм утешительной лжи? Носителем ее, жалеющим и утешающим людей, выступает в пьесе странник Лука. Он искренне сочувствует жертвам жизни, униженным и оскорбленным людям, бескорыстно стремится облегчить их страдания, помочь им. Умиравшей Анне он обещает после смерти жизнь в раю, где она отдохнет от земных страданий. Пеплу с Наташей старик советует начать новую жизнь в золотой стране Сибири. Актеру рассказывает о бесплатной лечебнице для алкоголиков, адрес которой он забыл, но обязательно вспомнит, давая этим спившемуся человеку надежду на возвращение к прежней жизни. Позиция Луки — идея сострадания к человеку, идея "возвышенного обмана", который позволяет человеку нести бремя "низких истин", встречающихся на его тернистом пути. Лука сам формулирует свою позицию. Обращаясь к Пеплу, он говорит: "...чего тебе правда больно нужна?.. подумай-ка, правда-то, может, обух для тебя". Потом он рассуждает о "праведной земле". Лука не вернув ее, он знает, что ее нет. Он слишком близорук, чтобы увидеть эту землю, которую предвидит Сатин. Лука готов приветствовать всякую идею, если она способна утешить человека, облегчить хоть на минуту его страдания. Он не думает о последствиях лжи, которая рано или поздно раскроется. Стремясь защитить человека, Лука вместе с тем не верит в него, для него все люди ничтожны, слабы, жалки, нуждаются в утешении: "Мне все равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают". Таким образом, основная черта идеологии Луки — черта рабства. И здесь Лука переключается с Костылевым, философия терпения — с философией угнетения, точка зрения раба — с точкой зрения хозяина. Горький вкладывает эту мысль в уста Сатина: "Кто слаб душою и кто живет чужими соками, — тем ложь нужна... Одних она поддерживает, другие прикрываются ею... А кто сам себе хозяин, кто независим и не берет чужого — зачем тому ложь?" Гуманизм Луки основан на пассивном сострадании, которое, принеся минутное облегчение, усугубляет разрыв между мечтой человека о счастье и его реальным безысходным положением. Этого разрыва не смог вынести Актер, узнавший о том, что старик солгал и никакой лечебницы нет, а значит, нет и надежды на будущее. Остается один выход — самоубийство. Вместо счастливой жизни в Сибири, которую сулил Пеплу Лука, тот за убийство Костылева попадает на каторгу. Значит, утешительная ложь Луки только ухудшает положение отверженных. Ложь Луки уводит ночлежников в мир иллюзий, который лишает их последних сил для борьбы с общественным злом, социальной несправедливостью, из-за которых и существуют костылевские ночлежки. Антипод Луки Сатин словесно опровергает философию утешительной лжи: "Ложь — религия рабов и хозяев", "Правда — бог свободного человека". Он верит в человека, в его способность выдержать

правду, какой бы горькой она ни была. "Человек — вот правда", — утверждает герой. В отличие от Луки Сатин требователен к человеку и считает, что человек все может, раз все зависит от его дел и идей. Он не нуждается в утешении ложью, порожденной жалостью. Жалеть человека — значит унижать его неверием в способность достичь своего счастья, значит искать поддержку во всех видах обмана и лжи, которые заменят недостающую волю к жизни. Под темными и угрюмыми сводами ночлежки, среди жалких, несчастных, бездомных бродяг звучат торжественным гимном слова о Человеке, о его призвании, силе и красоте. "Человек — вот это правда! Все — в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное — дело его рук и мозга! Человек! Это великолепно! Это звучит... гордо!" Человек сам творец своей судьбы, в нем сокрыты силы, с помощью которых он способен преодолеть самые жестокие лишения, вероломство судьбы, несправедливость мира, свои ошибки и социальные беды общества. Жалость и сострадание — прекрасные, очень необходимые всем нам качества, но только правдивое, адекватное понимание своих ошибок и возможностей может дать человеку шанс победить злую долю и стать действительно свободным и счастливым.

#### **Критерии оценки по сочинению.**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
2(неудовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.
3(удовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
4(хорошо)	ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
5(отлично)	может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

#### **Контрольная работа № 3.**

**Тема: «Поэзия начала 20 века»**

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

**I вариант.**

**1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:**

- 1) символизм
- 2) акмеизм
- 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?**

- 1) символизм
- 2) акмеизм
- 3) футуризм

**3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:**

- 1) на историческую тему
- 2) о современности
- 3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

**4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

- 1) Мандельштам
- 2) Белый
- 3) Бальмонт

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?**

- 1) Цветаева
- 2) Гумилев
- 3) Брюсов

**6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

- 1) Северянин
- 2) Гумилев
- 3) Мандельштам

**7. Назовите годы жизни А.А.Блока.**

**8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?**

**9. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?**

**10. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:**

*«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?*

**11. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?**

*Словно бабочек легкая стая*

*С замираньем летит на звезду...*

- А) гиперболы
- Б) сравнение
- В) олицетворение
- Г) метафора

**12. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?**

*Ты жива еще моя старушка...*

*Подруга дней моих суровых...*

*Отговорила роща золотая...*

**13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

- А) Н.Гумилев
- Б) В.Маяковский
- В) Ф.Тютчев
- Г) А.Блок

**14. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?**

- А) В.Брюсов
- Б) К.Бальмонт
- В) И.Анненский
- Г) Н.Гумилев

**15. Чей это портрет и какое это произведение, автор:**

*В зубах- цыгарка, примят картуз,*

*На спину б надо бубновый туз!*

**II вариант.**

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**

- 1) символизм
- 2) акмеизм
- 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?**

- 1) символизм
- 2) акмеизм



3) футуризм

**3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?**

1) «На поле Куликовом»

2) «Соловьиный сад»

3) «Двенадцать»

**4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**

1) Блок

2) Бальмонт

3) Мандельштам

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**

1) Цветаева

2) Гумилев

3) Брюсов

**6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**

1) Северянин

2) Белый

3) Бальмонт

**7. В каком столетии родился Сергей Есенин?**

1) В XVIII

2) В XIX

3) В XX

**8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?**

**9. Откуда родом Есенин?**

1) Из Санкт-Петербурга

2) Из Московской области

3) Из Рязанской области

**10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.**

-«*Русь уходящая*»

-«*Не жалею, не зову...*»

-«*Хороша была Танюша*»

-«*По-осеннему кичет сова...*»

**11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Б.Пастернак

Б) В.Хлебников

В) К.Бальмонт

Г) А.Фет

**12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**

А) В.Маяковский

Б) А.Крученых

В) В.Хлебников

Г) Н.Гумилев

**13. С каким городом связана судьба А.Блока?**

**14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?**

1). Есенин сам принес Блоку свои стихи

2). Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3). Блок был поэтическим наставником Есенина

**15. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?**

А) «Вхожу я в темные храмы»

Б) «Незнакомка»

В) «Несказанное, синее, нежное..»

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе №3.**

**Критерии оценки по контрольной работе:**

Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	6- 8 верных ответов
4(хорошо)	9-11 верных ответов
5(отлично)	15 верных ответов

**Версии эталонных ответов:**

ВАРИАНТ I.		ВАРИАНТ II.	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	3	1	1
2	1	2	2
3	3	3	3
4	2	4	3
5	2	5	1
6	3	6	2
7	1180-1921	7	2
8	Жене Л.П. Менделевой	8	Тема Родины
9	«Радуница»	9	Рязанская область
10	Блок	10	«Хороша была Танюша»
11	Б	11	Г
12	Подруга дней моих суровых...	12	Г
13	В	13	Петербург
14	А	14	1
15	Блок «Двенадцать» Революционный патруль	15	В

**Контрольная работа № 4.**

**Тема: «Произведения отечественной прозы 1930-х – XX века. Творчество М. А. Булгакова.»**

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

1. Назовите годы жизни писателя:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940

**2. Где родился М. А. Булгаков:**

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

**3. Какие качества характера достались писателю от отца:**

- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

**4. Какие качества характера достались писателю от матери:**

- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

**5. Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:**

- а) из детства
- б) периода обучения в университете
- в) самостоятельного изучения духовной литературы

**6. Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:**

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

**7. Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:**

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

**8. Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:**

- а) врачом
- б) писателем
- в) певцом

**9. В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:**

- а) «Записки юного врача»
- б) «Бег»
- в) «Собачье сердце»

**10. Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:**

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. В. Гоголь

**11. Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:**

- а) «Труд»
- б) «Известия»
- в) «Гудок»

**12. По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:**

- а) «Иван Васильевич»
- б) «Роковые яйца»
- в) «Собачье сердце»

**13. Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

- а) «Мастер и Маргарита»
- б) «Инженер с копытом»
- в) «Рукописи не горят»

**14. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:**

- а) в 1930
- б) в 1939
- в) в 1940

**15. Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:**

«...был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :

- а) Бездомного
- б) Берлиоза
- в) Коровьева

**16. Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:**

*« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :*

- а) Мастеру
- б) Бездомному
- в) Берлиозу

**17. Каковы особенности композиции произведения Булгакова:**

- а) рассказ в рассказе
- б) роман в романе
- в) нарушение хронологического порядка

**18. Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:**

- а) « Дьяволиада»
- б) «Зойкина квартира»
- в) «Собачье сердце»

**19. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:**

- а) два мира
- б) три мира
- в) один мир

**20. Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :**

- а) Мастер
- б) Воланд
- в) Маргарита

**21. Что значит псевдоним поэта Ивана Бездомного?**

- а) без дома и без мыслей
- б) без почвы и без родины
- в) без дома, без почвы, без родины

**22. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

- а) добра и зла
- б) вечной любви
- в) милосердия

**23. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?**

- а) Воланд
- б) Пилат
- в) Азazelло

**24. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?**

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

**25. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках?»*

- а) Коровьева
- б) Азazelло
- в) Бездомного

**26. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«...всякая власть является насилием над людьми, и наступит время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть?»*

- а) Мастера
- б) Левия Матвея
- в) Иешуа Га-Ноцри

**27. Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?**

- а) «Театральный роман»
- б) «Записки на манжетах»
- в) «Белая гвардия»

**28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции**

- а) «Белая гвардия»
- б) «Дни Турбиных»
- в) «Бег»

**29. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью?»*

- а) Берлиоза
- б) Иешуа Га-Ноцри
- в) Понырева

**30. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски?»*

- а) Мастеру
- б) Берлиозу
- в) Коровьеву

**31. Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?**

- а) Гоголь
- б) Мольер
- в) Чехов

**32. Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова:**

*«Рукописи не горят»?*

- а) Мастеру
- б) Маргарите
- в) Воланду

**33. Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами**

*«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пружками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

- а) «Пушкин»
- б) «Жизнь господина де Мольера»
- в) «Иван Васильевич»

**34. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами?»*

- а) Маргариты
- б) Наташи
- в) Фриды

**35. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает...» ?*

- а) Понтию Пилату
- б) Мастеру
- в) Иешуа Га-Ноцри

**36. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»:**

*«... бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свеживающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми?»*

- а) Берлиоза
- б) Мастера
- в) Левия Матвея

**37. В каком произведении Булгакова звучат слова:**

*« Разруха не в клозетах, а в головах?»*

- а) « Роковые яйца»
- б) « Мастер и Маргарита»
- в) « Собачье сердце»

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе №4.**

**Критерии оценки по контрольной работе:**

Оценка	Результат
2(неудовлетворительно)	19 и меньше
3(удовлетворительно)	20-30 верных ответов
4(хорошо)	25-31 верных ответов
5(отлично)	32-37 верных ответов

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	в	а	а, б	в	а	б	б	в	а	в	в	а	б
№ вопроса	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
№ ответа	в	б	б	б	б	б	в	в	а	а	б	в	в
№ вопроса	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
№ ответа	в	в	б	а	б	в	б	в	а	б	в		

**Контрольная работа № 5.**

**Тема:** «Проза и поэзия времен Великой Отечественной войны. Творчество Б. Л. Пастернака.»

**Задание:** Ответить в письменном виде на вопросы.

1. В чем заключается своеобразие поэтического стиля Б. Пастернака?
2. Как объясняется название сборника Б. Пастернака «Сестра моя жизнь»?
3. Каково значение названия сборника Б. Пастернака «Когда разгуляется»?
4. Каково значение стихов Юрия Живаго в концепции романа Б. Пастернака «Юрий Живаго»?
5. Какие мотивы являются сквозными в романе Б. Пастернака «Юрий Живаго»?

**Критерии оценки и версии ответов к контрольной работе №5.**

**Критерии оценки по контрольной работе:**

Оценка	Результат
2(неудовлетворительно)	Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 19 и меньше
3(удовлетворительно)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
4(хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5(отлично)	1) студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### Версии ответов:

1	Б. Пастернак воспринимает мир через предметное, материальное. Его поэзия насыщена метафоричностью. Метафора строится на ассоциативном сближении явлений. Причем метафоры как бы нанизываются друг на друга. Особой чертой поэтики Б. Пастернака является усложненный синтаксис.
2	«Сестра моя жизнь» выражает родство лирического героя со всем многообразием жизни: природой, любовью, искусством. Природа является самым близким синонимом жизни.
3	Сборник «Когда разгуляется» написан в период «оттепели». Название его символично: после ненастья погода должна «разгуляться», проясниться. Это прояснение общественной атмосферы после мрачной поры сталинизма.
4	Стихи Юрия Живаго — последняя часть романа. Они представляют поэтический конспект всех тем, которые заключены в романе. Стихи соединяют земную жизнь Юрия Живаго и его идеальный внутренний мир, где царили красота, природа, любовь. В стихах образ Живаго соотносится и с образом Гамлета, и с образом Христа.
5	В романе «Доктор Живаго» Б. Пастернака основополагающими являются два сквозных образа-символа: железная дорога как символ смерти и природа как символ жизни. Образ железной дороги входит в роман со смертью отца Юрия, выброшенного из вагона. Затем проявляется в бронепоезде Стрельникова, сеющем смерть. Сам Юрий Живаго тоже умирает на трамвайных путях — городском варианте железной дороги.

#### Контрольная работа № 6.

Тема: «Основные тенденции развития литературы 1950- середины 1980-х годов.»

Задание: Ответить на вопросы.

1. Назовите трех самых популярных поэтов начала «оттепели», лидеров той поэтической группы, которую, стали называть «шестидесятниками».
2. Какой поэт стал лидером «тихой лирики», возникшей на литературной сцене во второй половине 1960-х годов как противовес «громкой» поэзии «шестидесятников».
3. Какой вид тропа, в котором отдельные слова или выражения сближаются по сходству их значений в языке, использует А. А. Вознесенский в приведенных строках стихотворения «Торгуют арбузами»?

*И так же весело и свойски,  
как те арбузы у ворот, —  
Земля  
мотается в авоське  
меридианов и широт!*

1. Какой прием усиления изобразительности текста с помощью повторения согласных использует И. А. Бродский в приведенных строках стихотворения «Пилигримы»?

*Мимо ристалищ, капищ,  
мимо храмов и баров,  
мимо роскошных кладбищ,  
мимо больших базаров,  
мира и горя мимо,  
мимо Мекки и Рима,  
синим солнцем палимы,  
идут по земле пилигримы.  
Увечны они, горбаты,  
Голодны, полуодеты.  
Глаза их полны заката.  
Сердца их полны рассвета...*

1. Как литературоведы определяют жанр, занимающий ведущее место в поэзии И. А. Бродского, относя к нему самые объемные произведения поэта, «развивающиеся по сюжету глубоко внутреннему, который преодолевает и сминает сюжет внешний, даже если его наметки и присутствуют» (например, «Большая элегия Джону Донну»)?

2. Традиция какого модернистского литературного течения в русской поэзии 1910-х годов оказала глубокое влияние на поэзию А. А. Тарковского (1907— 1989)?

3. Образы каких двух поэтесс «серебряного века», возведенные В. А. Ахмадулиной в сан святых великомучениц, часто фигурируют в ее лирике, а многие ее стихи звучат как молитва, обращенная к этим поэтам (например, в приведенных строках)? Как будто сохранены Марина и Анна и нерасторжимы словесность и совесть.

4. Каким видом комического пользуется Б. А. Ахмадулина в приведенном стихотворении, насмехаясь над непеэтической, «низкой» повседневностью, обнажая контраст между «приемом» и «материалом»?

*Электрик запил, для элегий  
тем больше у меня причин,  
но выпросить простых энергий  
не удалось мне у лучин.*

1. Каким стихотворным размером написано стихотворение Н. А. Заболоцкого «Завещание»?

*Я не умру, мой друг. Дыханием цветов  
Себя я в этом мире обнаружу.*

1. Каким литературным приемом, заключающимся в соединении несоединимого, создающим абсурдные ситуации, несоответствия, пользуется В. С. Высоцкий в стихотворении «Кони привередливые»?

*Вдоль обрыва, по-над пропастью, по самому по краю  
Я коней своих нагайкою стегаю-погоняю!  
Что-то воздуху мне мало: ветер пью, туман глотаю...  
Чую с гибельным восторгом: пропадаю, пропадаю!  
Чуть помедленнее, кони, чуть помедленнее!  
Вы тугую не слушайте плеть.*

1. Каким приемом звукописи, заключающимся в повторении гласных звуков (а и е), пользуется Б. Ш. Окуджава, создавая вокализ, кристаллизуя исполнительское начало «Грузинской песни»?

*Царь небесный пошлет мне прощение за прегрешенья...  
А иначе зачем на земле этой вечной живу.*

**В9 Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе №6.**

**Критерии оценки по контрольной работе:**

Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	5 - 7 верных ответов

4(хорошо)	8 - 10 верных ответов
5(отлично)	11 верных ответов

**Версии эталонных ответов:**

№ вопроса	№ ответа
1	Евтушенко Рождественский Вознесенский
2	Рубцов
3	метафора
4	аллитерация
5	Большое стихотворение
6	акмеизм
7	Цветаева Ахматова
8	ирония
9	ямб
10	гротеск
11	ассонанс

**Итоговая контрольная работа.**

**Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.**

**1 вариант**

**1. М.Ю.Лермонтов родился:**

- а) в Тарханах
- б) в Петербурге
- в) в Пятигорске
- г) в Москве

**2.Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?**

- а) «Парус»
- б) «Герой нашего времени»
- в) «Маскарад»
- г) «Смерть поэта»

**3.Какая характеристика общественной жизни наиболее точно передает особенности времени формирования Лермонтова - поэта?**

- а) начало формирования демократических тенденций
- б) общественный подъем, рост национального самосознания, вызванный войной 1812 г.
- в) идеи декабризма определили атмосферу общественной жизни
- г) спад социальной активности и рост пессимизма в общественных настроениях после разгрома восстания 14 декабря 1825 г.

**4. Замысел романа «Преступление и наказание» основывается на:**

- а) повести
- б) рассказе
- в) анекдоте

**5. Части романа рассказывающие о преступлении и наказании разделены**

- а) 1 и 5 частей
- б) 2 и 4 части
- в) 3 и 3 части

**6. Имя София обозначает:**

- а) смиренномудрие
- б) благочестие
- в) богопослушничество

**7. В романе «Преступление и наказание» автор представляет теорию Раскольникова о «делении людей на два ...»**

- а) вида
- б) разряда
- в) типа

**8. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это:**

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких



**9. В романе «Преступление и наказание» «ненужные люди» это:**

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

**10. Укажите из перечисленных нравственную причину преступления Раскольникова:**

- а) желание проверить теорию
- б) крайняя степень нищеты героя
- в) встреча на бульваре с богатым мужчиной

**11. Годы жизни И. Гончарова:**

- а) 1814 – 1841
- б) 1809 – 1852
- в) 1812 – 1891
- г) 1799 - 1837

**12. Гончарова звали**

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Александр Иванович
- г) Иван Александрович

**13. Основное занятие И. Гончарова в 1852 – 1854 гг.?**

- а) учёба в университете;
- б) служба в канцелярии губернатора Симбирска;
- в) служба на военном фрегате «Паллада»;
- г) работа в цензурном комитете.

**14. В жизни Гончарова**

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.С. Тургеневым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

**15. На какой улице жил Обломов?**

- а) на Невском проспекте;
- б) на Гороховой;
- в) в Столярном переулке;
- г) на Большой Конюшенной.

**16. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова**

- а) Андрей Штольц
- б) Владимир Ленский
- в) Пьер Безухов
- г) Акакий Башмачкин

**17. Имя Островского:**

- а) Николай Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Александрович

**18. Островский учился**

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

**19. Какое произведение не принадлежит Островскому:**

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

**20. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?**

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

**21. К какому литературному направлению следует отнести «Грозу»**

- а) реализм
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) сентиментализм

**22. Как звали мужа Катерины?**

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Акакий

**23. Кто «позавидовал» умершей Катерине, считая собств. жизнь предстоящей мукой?**

- а) Борис
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Тихон

**24. Назовите годы жизни М.Е.Салтыкова-Щедрина.**

- а) 1854-1906
- б) 1826-1889
- в) 1824-1886
- г) 1801-1878

**25. М.Е.Салтыков-Щедрин был членом:**

- а) Кружка Петрашевского
- б) Группы «Народная воля»
- в) «Кружка шестнадцати»

**Вариант 2**

**1. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 г.?**

- а) в Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- б) в Московский университет
- в) в Царскосельский лицей
- г) в Петербургский университет

**2. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова.**

- а) зависть
- б) свобода
- в) одиночество
- г) усталость

**3. В поэзии М.А.Лермонтова воплотились принципы:**

- а) романтизма и сентиментализма
- б) реализма и романтизма
- в) классицизма и романтизма
- г) реализма и классицизма

**4. Замысел романа «Преступление и наказание» вынашивался автором**

- а) более 10 лет
- б) более 6 лет
- в) более 4 лет

**5. Основной цвет романа «Преступление и наказание»**

- а) чёрный
- б) жёлтый
- в) красный

**6. Это число согласно учению пифагорейцев является символом святости, здоровья и разума. Оно присутствует в романе «Преступление и наказание»**

- а) 3
- б) 7
- в) 5

**7. Укажите из перечисленных социальную причину преступления Раскольникова**

- а) желание проверить теорию
- б) крайняя степень нищеты героя
- в) встреча на бульваре с богатым мужчиной

**8. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это:**

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

**9. Основная формула теории Раскольникова**

- а) на земле нет несправедливости, и должен прийти спаситель, который разрушит несправедливое общество
- б) за одну жизнь – тысячи жизней, спасённых от гниения и разложения
- в) преступить закон нравственно, чтобы прийти к счастью

**10. Как представлен Петербург в романе:**

- а) как фон
- б) как один из героев
- в) как место действия одной из частей

**11. В каком городе родился И.А. Гончаров?**

- а) в Москве
- б) в Петербурге
- в) в Симбирске
- г) в Воронеже

**12. Гончаров учился**

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

**13. В качестве кого более 40 лет жизни вынужден был служить Гончаров, обращаясь к литературному творчеству урывками?**

- а) врача
- б) юриста
- в) редактора
- г) чиновника

**14. Какое произведение не принадлежит Гончарову:**

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Невский проспект»
- в) «Обломов»
- г) «Обрыв»

**15. Произведение «Обломов»**

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

**16. Когда у И. Гончарова возник замысел написания романа «Обломов»?**

- а) во время учёбы в университете (1831 – 1834);
- б) в год публикации романа «Обыкновенная история» (1847);
- в) во время путешествия на военном фрегате «Паллада» (1852 – 1854);
- г) в период службы в цензурном комитете (1860-е гг.).

**17. Островского прозвали**

- а) «Колумб Замоскворечья»
- б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

**18. Произведение «Гроза»**

- а) комедия
- б) трагедия
- в) драма
- г) роман

**19.. «Гроза» была впервые напечатана в:**

- а) 1852
- б) 1859

в) 1860

г) 1861

**20. Определите кульминацию драмы «Гроза»**

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) рассказ Катерины перед жителями города

**21. Действие «Грозы» происходит**

а) в Москве

б) в Нижнем Новгороде

в) в Калинове

г) в Петербурге

**22. Определите основной конфликт «Грозы»**

а) история любви Катерины и Бориса

б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины

г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

**23. Как называется авторское пояснение, сопровождающее ход действия в пьесе**

а) сноски

б) ремарка

в) пояснение

г) сопровождение

**24. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

а) А.Н.Островский

б) Ф.М.Достоевский

в) М.Е. Салтыков-Щедрин

г) Л.Н.Толстой

**25. Иносказание – это:**

а) фраза, произнесённая на иностранном языке

б) выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл

в) фраза, не относящаяся к предмету разговора

**Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе №3.**

**Критерии оценки по контрольной работе:**

Оценка	Результат
2(неудовлетворительно)	12 и меньше правильных ответов
3(удовлетворительно)	16-13 баллов правильных ответов
4(хорошо)	22-17 баллов правильных ответов
5(отлично)	25-23 баллов правильных ответов

**Версии эталонных ответов:**

ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 2.	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	Д	1	Б
2	Г	2	В
3	Г	3	Б
4	Б	4	Б
5	А	5	Б
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	А	8	Б
9	В	9	Б
10	А	10	Б
11	В	11	В
12	Г	12	В
13	В	13	Г
14	Б	14	Б
15	Б	15	А

16	А	16	В
17	В	17	А
18	В	18	В
19	Б	19	Б
20	Б	20	Б
21	В	21	В
22	Б	22	Б
23	Б	23	Б
24	В	24	В
25	Б	25	Б

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.
3. Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века. Эволюция литературы с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).
4. Анализ пьесы А.Н.Островского (по выбору). Особенности построения драмы (главные события, время, пространство, система персонажей). Смысл названия. Тематика и проблематика. Сущность идейного конфликта и судьбы героев. Типы и характеры. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
5. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
6. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Композиция и сюжет. Смысл названия. Образ русского дворянства. Типы, характеры и отношения главных героев. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя.
7. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
8. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
9. Чтение наизусть и анализ 2 лирических произведений Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
10. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
11. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
12. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова. На конкретных примерах.
13. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
14. Поэзия 2 половины 19 века. Анализ выученных наизусть стихотворений русской лирики XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
15. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Анализ двух произведений по выбору. Авторские приемы создания комического образа. Тематика, проблематика, идея и пафос. Позиция автора.

- 16.«Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторская понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе.
  - 17.Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.
  - 18.Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
  - 19.«Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).
  - 20.Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и духовная основа. Осмысление героем своего поступка. Авторское понимание причин, мотивов и сущность преступления. Авторское представление об адекватности наказания и духовной эволюции Раскольникова.
  - 21.Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах).
  - 22.Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения. Значение эпилога. Использование евангельских мотивов и образов. Петербург в изображении Достоевского.
  - 23.Н.С.Лесков: Анализ одного произведения (по выбору). Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, функции ремарки); содержание (смысл названия, типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
  24. Образ России в русской лирике 19 века (второй половины).
  - 25.Духовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
  - 26.Любовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
  - 27.Образ русского крестьянина в русской поэзии 19 века (второй половины).
  - 28.Тема смерти в русской лирике 19 века (второй половины).
  - 29.Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины).
  - 30.Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века.
  - 31.Тема творчества в русской лирике 19 века (вторая половина).
  - 32.Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина).
  - 33.Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах).
  - 34.Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).
  - 35.Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
  - 36.Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.
1. Краткий обзор творчества А.П.Чехова. Рассказы и повести. Своеобразие чеховского реализма. Комическое и возвышенное. Особенности психологизма. Анализ рассказов и повестей. Драматургия Чехова как образец театра нового времени.
  2. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика, писатели-декаденты. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
  3. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства.
  4. Своеобразие лирики И.А.Бунина (общая характеристика с ссылкой на конкретные произведения). Подробный анализ произведений по выбору: художественные особенности (традиции, изобразительные и выразительные средства создания образа), содержание (тематика, проблематика, пафос, образ автора) - наизусть по выбору 1-2 стихотворения
  5. Проза И.А.Бунина (общая характеристика). Подробный анализ двух произведений по выбору: художественные особенности (речевая манера, эпическое и лирическое начала повествования, композиция, сюжет); содержание (тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы). – анализ 2 рассказа.

6. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 2 рассказа (повесть, роман).
7. Краткий обзор творчества А.М.Горького. Подробный анализ одного /двух/ рассказов по выбору: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
8. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
9. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 1 повести (романа).
10. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
11. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
12. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
13. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
14. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
15. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
16. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
17. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.
18. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия). Анализ прочитанного произведения (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).
19. Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
20. Краткий обзор творчества М.А.Булгакова. Рассказы, романы, драматургия. Анализ 1-2 произведений по выбору.
21. Литература русского зарубежья. Анализ 1-2 произведений по выбору.
22. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта. Линии жизни главных героев. Женские образы в романе. Комическое и трагическое в романе. Авторская оценка поступков героев. авторские идеалы. Приёмы создания Шолоховым психологических образов героев.
23. «Донские рассказы» М.А. Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).

24. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения (и поэзии, и прозы) по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).

25. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.

26. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин». Художественные особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержание (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы война и войны).

27. Обзор творчества В.М.Шукшина. Анализ произведения по выбору. «Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

28. Обзор творчества А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

29. Краткий обзор поэзии и прозы 2 половины 20 и начала 21 веков: основные тенденции развития, авторы, произведения. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов). анализ 1-2 прозаических произведений из рекомендованного списка.

30. «Возвращенная литература». Объяснение значения понятия. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.

31. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

## БИЛЕТЫ

Внимание! Некоторые из приведённых выше вопросов разделены на части и распределены по нескольким билетам.

Некоторые вопросы в билете могут быть не представлены выше отдельным пунктом, т.к. по ним проверяется знание текстов (крупных произведений из обязательного списка).

### билет №1

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.

2. Женские образы в романе «Отцы и дети».

### билет №2

1 Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе 2 половины 19 века. 2. Проанализировать образы второстепенных героев романа «Обломов» (по выбору).

### билет №3

1 Особенности построения одной драмы А.Н.Островского (по выбору). Сущность идейного конфликта. Главные события, система персонажей. Смысл названия. Тематика и проблематика. Типы, характеры и судьбы героев пьесы. 2. Образ России в стихотворениях двух (трёх) поэтов (по выбору).

### билет №4

1. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века.

2. Духовная тематика в русской лирике 19 века 2 половины века (конкретные примеры с чтением наизусть).

### билет №5



1. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Композиция (пространство, время) и основная сюжетная линия. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества.
2. Образ матери в русской поэзии второй половины 19 века (по выбору).

#### **билет №6**

1. Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев романа «Обломов».
2. Образы русского крестьянина в русской поэзии 19 века (конкретные примеры с чтением наизусть).

#### **билет №7**

1. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева: композиция и сюжет, стиль изложения. Смысл названия.
2. Сравнение стихотворений двух (трёх) поэтов на любовную тематику.

#### **билет №8**

1. Эволюция русской литературы 2 половины 19 века с точки зрения творческого метода и жанра.
2. Образ детства в романе «Обломов».

#### **билет №9**

1. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Любовная тема в романе «Обломов».

#### **билет №10**

1. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».

#### **билет №11**

1. Чтение наизусть и анализ стихотворения Ф.И.Тютчева (любой тематики). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Отражение в романе «Обломов» характерных сторон жизни русского общества. Авторская позиция.

#### **билет 12**

1. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
2. Любовная тема в романе «Война и мир».

#### **билет №13**

1. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Эволюция литературы 19 века с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).

#### **билет №14**

1. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

2. Образы героев старшего поколения романа «Отцы и дети». Типы, характеры, отношения.

**билет №15**

1. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
2. Второстепенные герои романа «Отцы и дети» (по выбору).

**билет №16**

1. Анализ выученного наизусть стихотворения поэта (поэтов) второй половины XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя в романе «Отцы и дети».

**билет №17**

1. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Приёмы создания комического образа (на примере конкретных произведений).
2. Образы русских и французских воинов. «Мысль народная» в романе «Война и мир».

**билет №18**

1. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Значение эпилога.
2. Анализ стихотворения (1-2) на тему творчества (с опорой на текст).

**билет №19**

1. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества.
2. Анализ стихотворения (1-2) на тему смерти (с опорой на текст).

**билет №17**

1. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
2. Образ матери в лирике Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

**билет №18**

1. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героиням.
2. Русский романс (или баллада) 2 половины 19 века (на конкретных примерах).

**билет №19**

1. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и этическая сущность. Осмысление героем своего поступка.
2. Образ России в русской лирике 19 века (на конкретных примерах).

**билет №20**

1. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах). Образ Петербурга в романе.
2. Стихотворения в прозе И.С.Тургененва: художественные особенности, содержание (с опорой на текст).

**билет №21**

1. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения.
2. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Обломов».

**билет №22**

1. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
2. Проанализировать главу романа «Сон Обломова».

**билет №23**

1. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Война и мир».
2. Охарактеризовать духовное и душевное состояние Раскольникова в конце романа.

**билет №24**

1. Раскрыть значение эпилога в романе «Преступление и наказание».
2. Юмористические и сатирические образы в русской поэзии (на конкретных примерах).

**билет №25**

1. Анализ одного произведения Н.С.Лескова (по выбору, напр., «Зверь», «Очарованный странник»). Художественные особенности (жанр, композиция /пространство, время, построение сюжета/; содержание (типы и характеры и поступки героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Проанализировать стихотворение (или несколько в сравнении) любой тематики, в котором (-ых) автор открыто представляет свои идеалы.

**билет №26**

1. Особенности психологического анализа в романе «Война и мир» («диалектика души»).
2. Привести примеры художественного образа молитвы в произведениях (поэзия и /или/ проза) русской литературы 19 века (2 половины).

**билет №27**

1. «Преступление и наказание»: евангельские образы и мотивы в романе
2. Образ Музы в лирике Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

**билет №28**

1. Тема очищающего страдания в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из разных произведений).
2. Фольклорные образы в поэме «Мороз, Красный нос».

**билет №29**

1. Образ деревни и города в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из различных произведений).
2. Проанализировать наиболее яркий эпизод /сцену (по выбору) из пьесы А.Н.Островского.

**билет №30**

1. Сопоставить «теорию» главного героя романа «Преступление и наказание» с «программой» героя романа «Отцы и дети» с духовно-нравственной точки зрения.
2. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).

**билет №1**

1. Общая характеристика русской литературы 20 и начала 21 века. Основные этапы и тенденции развития.
2. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов).

**билет №2**

1. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки.
2. И.Солженицын: анализ одного произведения по выбору. Художественные особенности. Типы и характеры героев. Авторская позиция.

**билет №3**

1. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
2. Анализ одного произведения современной (рубежа 20-21 вв) русской литературы на духовную тематику.

**билет №4**

1. Краткая характеристика русского символизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ одного произведения новейшего периода русской литературы.

**билет №5**

1. Краткая характеристика русского футуризм. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. «Василий Тёркин». Художественное своеобразие (манера повествования, композиция, система персонажей, пространство и время). Образ главного героя. Авторская система ценностей. Пафос произведения.

**билет №6**

1. Краткий обзор литературы русского зарубежья. Понятие «возвращённая литература». (представители, названия произведений).
2. Анализ одного рассказа Шукшина. Манера повествования. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

**билет №7**

1. Реализм в прозе начала 20 века: его особенности и наиболее яркие представители.
2. Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.

**билет №8**

1. Анализ выбранного произведения (1-2) М.А.Булгакова. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы)
2. Тема России в творчестве А.Ахматовой.

**билет №9**

1. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
2. Анализ одного рассказа А.М.Горького. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

**билет №10**

1. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия).
2. Тема России в творчестве М.Цветаевой.

**билет №11**

1. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).
2. Анализ одного рассказа или повести А.П.Чехова (не раннего периода). Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

**билет №12**

1. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского символиста (по выбору).

**билет №13**

1. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
2. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна.

**билет №14**

1. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).
2. Анализ одного произведения И.С.Шмелёва: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

**билет №15**

1. Образ революции и гражданской войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и конкретные произведения, посвященные данной тематике.
2. Анализ одного комического рассказа А.П.Чехова.

**билет №16**

1. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта.
2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения (1-2) М.Цветаевой любой тематики по выбору.

**билет №17**

1. Краткий обзор поэзии (с 60-х гг 20 по начало 21 века): основные тенденции развития, авторы.
2. Анализ рассказа (повести, романа) А.Н.Толстого по выбору. (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).

**билет №18**

1. Анализ одной пьесы А.П.Чехова. Художественное своеобразие (жанровые особенности, композиция, система персонажей, пространство и время). Типы и характеры главных героев. Значение ремарки. Интерпретация развязки.
2. Чтение наизусть и анализ стихотворения о Великой отечественной войне (по выбору).

**билет №19**

1. «Донские рассказы» М.А.Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва.

**билет №20**

1. Линии жизни главных героев романа-эпопеи «Тихий Дон».
2. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные

особенности: изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: центральные образы, проблематика, пафос, авторская система ценностей.

**билет №21**

1. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор).
2. Комическое и трагическое в романе «Тихий Дон» (на конкретных примерах).

**билет №22**

1. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского футуриста.

**билет №23**

1. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
2. Проза И.А.Бунина: (обзоро): жанры, названия произведений. Художественное своеобразие.

**билет №24**

1. «Тихий Дон»: приёмы создания М.А.Шолоховым психологических образов героев (на конкретных примерах).
2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения А.Ахматовой (по выбору).

**билет №25**

1. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Анализ рассказа А.И.Куприна. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

**билет №26**

1. «Возвращенная литература», литература русского зарубежья. Объяснение значения этих понятий. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
2. Женские образы в романе-эпопее «Тихий Дон». Авторская оценка героев.

**билет № 27**

1. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
2. Краткий обзор творчества А.М.Горького.

**билет №28**

1. Краткая характеристика акмеизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ художественных особенностей и содержания прозаического произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).

**билет №29**

1. Анализ художественных особенностей и содержания поэтического (1-2) произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
2. Анализ стихотворения И.А.Бунина (по выбору).

**билет №30**

1. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

2. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.б.1.3 Иностраный язык

для специальности  
43.02.10 Туризм  
базовой подготовки

2021 г.



Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Ширяева Н.Н.

Разработчик: Ю.В. Костина, преподаватель  
Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека	Контрольная работа (тест)	
2	Раздел 2. Мир вокруг человека	Контрольная работа (тест)	
3	Раздел 3. Научно-технический прогресс	Контрольная работа (тест)	
4	Дифференцированный зачет		Письменная работа – тест Чтение текста и беседа

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Задание**

**1) Fill in: do, plump, keeping up with, hanging out, moody, vain, the cold shoulder, chat, send**

**Заполнить пропуски следующими лексическими единицами и перевести предложения**

- 1) A: How do you spend your free time? B: I like to ... online.
- 2) A: I have to call my mum and ask her if I can go. B: Why don't you ... her a text message?
- 3) A: How do you spend your weekend?  
B: I ... a lot of voluntary work at the hospital.
- 4) They gave me ... when I entered the room.
- 5) Meg was sixteen and very pretty, being ... and fair, with large eyes brown hair and white hands of which she was rather ... .
- 6) One minute she is happy and the next she is sad. She is quite ... .
- 7) Amy loves ... all the latest trends.
- 8) Most teens enjoy ... with friends.

**Максимальное количество баллов – 16**

**Задание** Put the verbs in the correct present form **Употребить глаголы в нужной форме**

- 1) I ... (save) my money for three weeks now. I have almost got enough.
- 2) ... (you/see) the new *King Kong* film yet?
- 3) Hurry up, Tom! The film .... (start) in half an hour!
- 4) Luke, do you have any special plans for tonight?  
.... (you/go) out with your friends?
- 5) Helen is a very loyal friend. I ... (know) her for 10 years.
- 6) Ann often ... (listen) to jazz music.
- 7) Tom is away. He ... (go) to Italy.
- 8) Now he ... (watch) documentaries.

**Максимальное количество баллов – 8**

**Задание**

**3) Read, translate the text and answer the questions**

**Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы** *The problems of teenagers*

Our age is so strange. We know that we are on the way to become adults. But this way is so hard. And we teenagers usually stay alone with our thoughts; because nobody even we ourselves understand what is happening around us. There are a lot of problems – that is what we know exactly. And problems are everywhere and we cannot expect why and where they come from. This is very difficult time though some people think that it is the best time. And what is more it's hard to stay quiet and calm. Every young generation has more complicated problems than previous. And maybe nowadays teenagers have more problems than other generations. And this difference awakes misunderstandings with parents. Sometimes it seems that our parents are too tiresome and dull in their demands. And also they often interfere into our life. Parents always say that we are lazy and can't do anything except rest. Moreover they give not much money, and we hardly can find a job because in our age we cannot be responsible for money of firm or do some kinds of job. And there is a great problem: parents also always doubt in our independence. Our age – is time of making a choice what we will be in future, what we want to do and how. So we have to choose the university to have better education and future profession. If you have a good education you'll be always perfect at your profession and of course you'll earn more money, make your life better. And the best way to prepare is to study better at school. The school ages are also very difficult. We do a lot of homework and even have no time to go for a walk or do whatever we want. Another problem in school – marks. And we try to do our best to have good marks. But our parents never like them. And for boys there is such problem like conscription. And nowadays it's also a problem of drugs is very actual. A lot of teenagers have drug addiction. And sometimes they use drugs not because of that they want. And it often leads to bad ends. Moreover, you may have problems with health. Emotional problems for young people can be far more difficult than financial ones. The typical teenager problem is that "nobody understands me". Youth is also the time to meet your first love. It is of course wonderful but as it is widely known that first love often has an unhappy end. This also increases young people's problems. Even friends cannot always stay friends when young people begin to understand themselves a little bit better old friends sometimes just grow apart. And sometimes you have problems in communicating with each other and you even stay alone. So as you see it's very difficult to be young nowadays as indeed it always was. But you only can be young ones and some wonderful things can happen to you only when you're young. So it's better to enjoy youth while it lasts

#### **Questions:**

- 1) Why is it hard to become the adults?
- 2) What kind of problems have teenagers nowadays?
- 3) Why has every young generation more complicated problems than previous?
- 4) What is the typical teenager problem?
- 5) How can teenagers solve these problems?

**Максимальное количество баллов – 15 (10 баллов – перевод, 5 баллов – вопросы)**

#### **Критерии оценки**

- 1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- 2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)
- 3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию, переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;

#### **Критерии оценивания заданий**

- 1) За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл (умение сформировано).
- 2) За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов (умение не сформировано).

Соответственно:

39 – 35 баллов - оценка «5»

34 - 29 баллов – оценка «4»

28- 21 баллов – оценка «3»

Меньше 28 баллов – «2»

**Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы и составить сообщение о своем отдыхе, виде путешествий с опорой на вопросы (см.ниже)**

### **Travelling**

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

### **Questions:**

- 1) What do people travel for?
- 2) How do people living in the country spend their holidays?
- 3) what do city dwellers usually like?
- 4) What do most travellers and holiday makers take a camera with them for?
- 5) Why do people choose different means of travel?

### **Vocabulary**

ruins ['ru:inzj] — руины, развалины

ancient [einjant] — древний to enjoy — наслаждаться picturesque — живописный change of

scene [si:n] — перемена обстановки

to discover — открывать rhythm — ритм

art gallery — картинная галерея exotic [ig'zotik] — экзотический city-dweller ['dwel] —

горожанин

### **Travelling**

Let's talk about traveling Questions:

- 1) Whom do some people like to travel with?
    - alone - with friends - with parents - with grandparents Some people like to travel with ... .
  - 2) Why do people travel?
    - on business - for pleasure - in search of adventures - to see the beauty of the world People usually travel ... .
  - 3) What do people like to do when they travel?
    - go shopping - meet new people - make new friends -go sightseeing
    - learn traditions of other countries -learn more about the history and culture of the country -to visit museums - to buy souvenirs
- When they travel they like to ... .

- 4) Where can people get all the necessary information about travelling?  
 - on TV and radio - from tourist guides and travel leaflets - in the net and travel agencies We can get all the necessary information about travelling ... .
- 5) How do people travel now?  
 - by plane - by train - by bus - by ship - by car - on foot - by bicycle . Now people travel ... .
- 6) What things do you need when you are going to travel abroad?  
 - a passport -a visa - a ticket -a health insurance -money -a camera When we are going to travel abroad we need .... .
- 7) What does traveling give people?  
 -broadens our outlook -gives us life experience -leaves impressions -helps us explore the world  
 -allows us to understand other people better Travelling ...

Критерии оценки	Проявление признаков (0-2)
1) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (Прошедшие времена Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)	
2) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию,	
4) Уметь переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;	
5) Уметь отвечать на вопросы по тексту	
6) Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем – «Путешествие») с опорой на вопросы (план)	

0 - признак не проявился

1- признак частично проявился

2- признак проявился в полном объеме

12 - 10 балла – «5»;

9 – 8 балла – «4»;

7 – 6 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

**1) Заполнить пропуски подходящими лексическими единицами**

***Fill in: boom, squats, rough, vicious circle, roof, abandoned, toss, posh, fixed address, B&B, your dignity, foster***

- 1) Many people would be happy just to have a... over their heads.
- 2) Jasmine had to sleep in a cheap ... for a few nights.
- 3) I ran away from my ... home.
- 4) You can lose your identity, ... , everything, on the streets.
- 5) Newcastle was a ... town in the 19<sup>th</sup> century because of the mining industry.
- 6) She feels ... because no-one helps her.
- 7) He tried to find a job, but nobody would take him without a ... .
- 8) Some people ... a few coins or buy me a sandwich or a hot drink.
- 9) There are many ... around the city centre.
- 10) My friend lives in a ... house in the suburbs.
- 11) Homelessness is a ... that is very difficult to break out of.
- 12) Unfortunately, lots of people sleep ... in many cities.

**Максимальное количество баллов – 12**

**2) Circle the odd word-вычеркнуть лишнее слово**

- 1) ancient, exotic, medieval, well-preserved **ruins**
- 2) five-star, luxury, package, prestigious **hotel**
- 3) sandy, shaded, deserted, crowded **beaches**
- 4) rocky, packed, snow-capped, high **mountains**
- 5) traditional, local, healthy, nasty **cuisine**
- 6) homely, modern, dirty, crowded **streets**
- 7) open-air, indoor, hotel, exotic **swimming pool**
- 8) trendy, expensive, hired, souvenir **shops**

**Максимальное количество баллов – 8**

**3) Заполните пропуски подходящими модальными глаголами**

**Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to**

- 1) You ... turn off the light when you leave the room.
- 2) I couldn't come out last night because I ... finish writing an essay.
- 3) You ... go out in the rain – you'll get ill!
- 4) I ... speak French from the age of ten.
- 5) It's a public holiday tomorrow, so I ... go to work.
- 6) We ... try to save energy at home and at work.
- 7) ... I use your phone, please?
- 8) He ... play the violin.

**Максимальное количество баллов – 8**

**4) Прочитать, перевести текст, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами**  
**An unusual Mobile Home**

A yurt is the 1) home of nomadic people from Mongolia, Siberia, China and Central Asia. The word 'yurt' or 'yurta' 2) comes from the Turkish word meaning 'dwelling place.' It is 3) ..... in shape and is easy to assemble, take down and transport. Made of a 4)..... frame and covered with felt, it is a popular place to live in the summer months. You will sometimes find it used in other countries too, as it is an 5)..... form of temporary housing. In Europe, 6) on Mongolian and Central Asian-styled yurts are made using other materials, such as local hardwoods. Yurts are used for all sorts of different purposes, from permanent housing to school rooms.

**Tradition, wood, origin, circle, expensive, vary**

**Максимальное количество баллов –16 (10 –перевод, 6 – заполнение пропусков)**

**Критерии оценки**

- 1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- 2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)
- 3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
- 4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- 5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь

39 - 44 балла – «5»;

38 – 33 балла – «4»;

32 – 26 баллов - «3»

Менее 26 баллов – «2»

**1) Заполнить пропуски подходящими лексическими единицами**

**Fill in: wrapped, switch, encourage, cut down, swap, reduce, create, campaign, rubbish, repair**

1. One man's ... is another man's treasure.
2. Try to ... your stereo before you buy a new one.
3. We can save energy if we ... off lights when we leave a room.
4. He ... her birthday present in recycled paper.
5. Try to ... on the amount of paper you use.
6. My friend likes to ... comics with his friends.
7. We should ... energy consumption.
8. I have started a recycling ... school.
9. Our teachers ... us to use recycled paper.
10. ... Emails messages don't ... paper waste.

**Максимальное количество баллов – 10**

**2) Соедините слова, образуя логически связанные выражения**

**Fill in: an adoption, climate, global, wildlife, environmental**

1... warming 2... change 3... habitat 4... protection 5... certificate

**Максимальное количество баллов – 5**

**3) Заполните пропуски подходящими модальными глаголами и их эквивалентами**

**Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to**

- 1) You ... turn off the light when you leave the room.
- 2) I couldn't come out last night because I ... finish writing an essay.
- 3) You ... go out in the rain – you'll get ill!
- 4) I ... speak French from the age of ten.
- 5) It's a public holiday tomorrow, so I ... go to work.
- 6) We ... try to save energy at home and at work.
- 7) ... I use your phone, please?
- 8) He ... play the violin.

**Максимальное количество баллов – 8**

**4) Прочитать текст и ответить письменно на вопросы**

**Read the text and answer the questions**

**Environmental Problems**

Economists have long thought of the environment as an unlimited source of resources. They have thought that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all the rubbish the economy throws into them. In fact, the economy and the environment are closely related. The environment supplies the economy with all its resources, such as water, timber, minerals and oil. The environment has to absorb all its waste products.

Nevertheless, some economists have always argued that pollution damages the resources. For example, pumping waste gases from a power station does not get rid of them. The waste gases cause acid rain; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forestry industry. There are many consequences of damaging the environment. One of them is acid rain. Another one is water shortage resulting from abuse of arable lands in agriculture. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from factories and plants. The fourth problem is damage to water and soils. The fifth one is damage to wildlife: numerous species of animals and plants can disappear. Lastly, the most serious danger arising from damaging the environment is the result of the above-mentioned consequences. This is the danger for the life and health of the man.

The territories of the former Soviet Union are suffering many environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Apart from the effect of the Chernobyl disaster, the worst problem is probably in the area around the Aral Sea. Cotton growing in the region has used huge quantities of water, and the sea's level has fallen by 14 yards. This destroyed fishing industry and led to a damage in soils, crops and wildlife. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat. A system of dams on the Volga has caused damage to fish.

If we are unable to learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by man's activities, very soon we'll have no world to live in.

**Words:**

an unlimited source of resources – неисчерпаемый источник ресурсов

waste products - отходы

to cause acid rain – вызвать кислотный дождь destroying the ozone layer – разрушение озонового слоя damage to water and soils – вред водам и почве

the effect of the Chernobyl – последствия Чернобыльской катастрофы

to be under threat – быть под угрозой

**Questions:**

- 1) What have many economists thought of the environment?
- 2) Why do some economists think that pollution damages the resources?
- 3) What are the consequences of damaging the environment?
- 4) What environmental problems do the territories of the former Soviet Union suffer?
- 5) What could happen if we don't learn to use the environment carefully?

**Максимальное количество баллов – 5**

**Критерии оценки**

- 1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- 2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)
- 3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
- 4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- 5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, отвечать письменно на вопросы, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь

28 - 25 балла – «5»;

24 – 21 балла – «4»;

20 – 17 баллов - «3»

Менее 17 баллов – «2»



## Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

### Задание 1

#### Грамматические упражнения

##### 1) Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to

- 1) You ... turn off the light when you leave the room.
- 2) I couldn't come out last night because I ... finish writing an essay.
- 3) You ... go out in the rain – you'll get ill!
- 4) I ... speak French from the age of ten.
- 5) It's a public holiday tomorrow, so I ... go to work.
- 6) We ... try to save energy at home and at work.
- 7) ... I use your phone, please?
- 8) He ... play the violin.

##### 2) Передайте предложения в Perfect Tenses in the Passive Voice

- 1) By 6 o'clock they had finished the work.
- 2) They have forgotten the story.
- 3) I had cooked dinner by 2 o'clock yesterday.
- 4) I haven't yet translated the article.
- 5) We'll have written this letter by 7 o'clock tomorrow.
- 6) The teacher has explained it to us.
- 7) They haven't back brought back my skates.
- 8) The students had read the book by 5 o'clock yesterday.
- 9) He will have finished this article by three o'clock.
- 10) The children have scattered a lot of things.

##### 3) Present Simple

- 1) My friend (go) clubbing every month.
- 2) How often ... (you/chat) online?
- 3) We (play) computer games every evening.
- 4) Ann (not/do) extreme sports.
- 5) I often (send) emails.
- 6) ... (most teenagers/enjoy) hanging out with friends?
- 7) She (look) so sweet and caring.
- 8) Sometimes she (miss) lessons.
- 9) He (drive) me crazy. He is pain in the neck.

##### Present Continuous

- 1) We (watch) TV now.
- 2) Nowadays many teenagers (listen) to jazz music.
- 3) The singer (not/appear) tonight.
- 4) What ... (you/do) at the moment?
- 5) She (work) as a shop assistant now.

##### Present Perfect Simple

- 1) Kate just (do) her housework.
- 2) ... ever (you/be) to Spain?
- 3) She (be) to the gym this week.
- 4) He (do) the shopping today.
- 5) I (not/write) for ages.
- 6) He (not/see) her since 2009.
- 7) I (not/be) to the beach since last summer.

#### Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три грамматические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 грамматических ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого грамматического материала

Процента выполненных заданий

100 – 95% – «5»

94 – 75% - «4»

74 – 60% - «3»

Менее 60% - «2»

#### Задание 2

### Лексические упражнения

Fill in: boom, squats, rough, vicious circle, roof, abandoned, toss, posh, fixed address, B&B, your dignity, foster

- 1) Many people would be happy just to have a... over their heads.
- 2) Jasmine had to sleep in a cheap ... for a few nights.
- 3) I ran away from my ... home.
- 4) You can lose your identity, ... , everything, on the streets.
- 5) Newcastle was a ... town in the 19<sup>th</sup> century because of the mining industry.
- 6) She feels ... because no-one helps her.
- 7) He tried to find a job, but nobody would take him without a ... .
- 8) Some people ... a few coins or buy me a sandwich or a hot drink.
- 9) There are many ... around the city centre.
- 10) My friend lives in a ... house in the suburbs.
- 11) Homelessness is a ... that is very difficult to break out of.
- 12) Unfortunately, lots of people sleep ... in many cities.

### 2) Fill in: human race, send communication signals, extraterrestrial life, radio waves, establish communication, technologically advanced

- 1) A major part of the science of biology is the study of the ... .
- 2) Are other planets inhabited by ... ?
- 3) Some of the most ... companies are located in the USA.
- 4) Some people believe that aliens have tried to ... .
- 5) My job at the Aeronautical Agency is to ... through the radar.
- 6) ... transmit information over millions of miles.

### 3) Circle the odd word

- 1) ancient, exotic, medieval, well-preserved **ruins**
- 2) five-star, luxury, package, prestigious **hotel**
- 3) sandy, shaded, deserted, crowded **beaches**
- 4) rocky, packed, snow-capped, high **mountains**
- 5) traditional, local, healthy, nasty **cuisine**
- 6) homely, modern, dirty, crowded **streets**
- 7) 7) open-air, indoor, hotel, exotic **swimming pool**
- 8) 8) trendy, expensive, hired, souvenir **shops**

### 4) Match the words to form phrases.

1	delayed	a) scenery
2	cracked	b) festival
3	trekking	c) mirror
4	hired	d) procession
5	spectacul	e) flight
6	local	f) (a) guide
7	andlelit	g) town
8	travel	h) excursion
9	annual	i) dishes
10	ancient	j) brochure

### 5) Match the art styles with definitions. (Pair Work)

1. Impressionism

2. Cubism
  3. Abstract painting
  4. Realistic style
  5. Pop art
- a) It's the art that doesn't represent recognizable objects.
  - b) It promotes accurate, detailed depiction of nature or contemporary life. It rejects imaginative idealization in favour of close observation.
  - c) It's the conception of art as imitation of nature. Its subject included landscapes, trees, houses, street scenes. The artists paid attention to effects of light and movement.
  - d) The key concept of this style is that essence of the object can only be shown from different points of view at once. Its works reject perspective in favour of geometric forms.
  - e) The art in which common objects (such as comic strips, soup cans, road signs, and hamburgers) were used as subject matter.

#### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются лексические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют нарушения в использовании лексики.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три лексические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 лексических ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого лексического материала

Процента выполненных заданий

100 – 95% – «5»

94 – 75% - «4»

74 – 60% - «3»

Менее 60% - «2»

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Письменный этап:**

- 1) лексико-грамматический тест, включающий в себя задания, направленные на проверку пройденного лексического и грамматического материала изученного в течение года

### **Устный этап**

- 1) Чтение текста общего содержания, научно-популярной или страноведческой тематики объемом 1000-1200 печатных знаков (содержание текста и объем печатных знаков зависит от курса обучения); выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы
- 2) Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

### **Критерии оценки**

- 1) Прочность знаний ранее изученных лексических и грамматических тем
- 2) Воспроизводить прочитанный текст, извлекать нужный факт или событие, делить текст на смысловые части, выделять в них главное, переводить отрывок, отвечать на вопросы
- 3) Логично и связно вести беседу - соблюдать очередность при обмене репликами, - давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника

- 4) Соблюдать объем высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости

### 1) Лексико-грамматический тест для письменной части зачета

#### Test

- 1) She ... a student.  
a) are b) is c) am
- 2) ... are they? They are doctors.  
a) Who b) What c) When d) Where
- 3) He ... lectures every day.  
a) attend b) attended c) attends
- 4) My friend studies at ... Oxford University.  
a) - b) the c) an
- 5) ... he go to the cinema every week?  
a) Do b) Does c) Has
- 6) Where ...today?  
a) has you been b) did you be c) have you been d) did you were
- 7) I am ... first – year student at university.  
a) a b) the c) an
- 8) I was sure that all his novels ... into Russian.  
a) had been translated b) will have been translated c) have been translated
- 9) What does the word *chick* mean in Black English?  
a) Dull b) Improvise c) Girl
- 10) When I came home, my sister already (to make) dinner.  
a) made b) has made c) had made
- 11) I prefer travelling ... ship.  
a) on b) in c) by
- 12) The parents ... take care of their children.  
a) must b) can c) may
- 13) The story “A Christmas Carol” was by ... written.  
a) Oscar Wilde b) Jeffrey Archer c) Charles Dickens
- 14) My friend lives not far from us, but I (not/to see) him often.  
a) not see b) doesn't see c) don't see
- 15) All British students get grants ... Local Education Authority.  
a) in b) for c) from

**Максимальное количество баллов – 15**

### 2) Прочитайте текст, переведите выделенный отрывок и ответьте на вопросы

#### The Swan of Avon

In April fifteen sixty four a son was born to John and Mary Shakespeare at Henley Street, Stratford –upon-Avon. His mother was the daughter of Robert Arden, an important farmer in Warwickshire. His father was a rich citizen whose business was making and selling leather gloves. The parents did not guess that their son, William, was going to be a such an important figure in English poetry and drama, and that his plays would still be acted four hundred years later – not only in England. **While still a teenager of nineteen, William married Anne Hathaway, n farmer's daughter some years older than himself. We don't know how he earned his living these early years. He may have helped his father in the family business or he may have been a country school-master for a time. During these years his three children were born: Susannah, the eldest,**

then twins — a son, Hamnet (not Hamlet) and another girl, Judith. In 1587, Shakespeare went to work in London, leaving Anne and the children at home. One story says this is because he killed some deer which belonged to a rich landowner nearby, and that he had to run away from the law.

Shakespeare soon began to act and write plays. By 1592 he was an important member of a well-known acting company, and in 1599 the famous *Globe* theatre was built on the south bank of the river Thames. It was in this theatre that most of his plays were performed and, like all Elizabethan theatres, it was a round building with the stage in the centre' open to the sky. If it rained, the actors got wet! If the weather was too bad, there was no performance.

By 1603, the year when Queen Elizabeth I died, Shakespeare was already the leading poet and dramatist of his time. He continued to write for the next ten years, but in 1613 he finally stopped writing and went to live in Stratford where he died in 1616. He is buried in Holy Trinity Church, Stratford-upon-Avon.

Shakespeare is considered the greatest dramatist. His plays written in blank verse with some prose, can be broadly divided into lyric plays, including *Romeo and Juliet*; comedies, including *The Comedy of Errors*; historical plays, such as *Henry VI*; and tragedies, such as *Hamlet*.

*Ben Jonson*, who lived from 1572 to 1637, and who was also a famous writer of plays, called Shakespeare *Sweet Swan of Avon*. Shakespeare has been known as the 'Swan of Avon' ever since.

### Do you know these words?

**Swan** - лебедь

**leather** - кожа; **leather gloves** кожаные перчатки;

**there is nothing like**

**leather** всяк кулик свое болото хвалит

**deer** - олень

**to be buried** ['bend] быть

**blank verse** - белый стих; **in blank verse** белым стихом **sweet** сладкий, любимый, милый; *syn.* **dear, charming**

### Read the text and answer these questions:

- 1) Who were William Shakespeare's parents?
- 2) At what age did William Shakespeare get married? How many children did he have?
- 3) Under what circumstances did he become an actor, poet and playwright?
- 4) What types of plays did this man of genius write?
- 5) In what theatre were most of his plays performed in the sixteenth century?
- 6) When and where did William Shakespeare die?

**Максимальное количество баллов – 25 (10 – чтение отрывка, 10 – перевод, 5 – вопросы)**

**3) Устная беседа преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.**

**Темы:** 1) Различные виды хобби 2) Мой любимый актер/актриса 3) Моя учеба в музыкальном колледже 4) Наука и ученые 5) Телевидение 6) Английский театр **Максимальное количество баллов – 40**

Устная беседа(говоре- ние)		Лексико- грам- матический тест	ение Текста (отрывок)	Перевод отрывка	Вопросы
Грамматическая правильность ре- чи	10 бал.				
Лексическое наполнение	10 бал.	задания	Задания	эквивалент	Ответы на во-

Решение коммуникативной задачи	10 бал.	предполагают один правильный ответ	о чтению текста. Понимание основного содержания	ианалог; переводческие трансформации; компенсация	просы.
Выражение собственного мнения	10 бал.	поставленный вопрос	текста, соблюдение фонетической транскрипции, правил чтения, словесного ударения, интонации	потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	
Итого: 100 баллов	40 баллов	<b>15 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>5 баллов</b>
Итого: 80 баллов 5 (отлично)					

#### Темы для устного ответа (этап)

- 1) Жизнь подростков
- 2) Защита окружающей среды
- 3) Путешествие
- 4) Диета и здоровье
- 5) Высокотехнические новинки

#### Темы для письменного ответа (этап)

- 1) Неопределенные местоимения some, any, a few, many, much, most и их производные
- 2) Определенный и неопределенный артикль
- 3) Настоящие времена Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous);
- 4) Модальные глаголы и их эквиваленты
- 5) Разные способы выражения будущего времени (времена Future, to be going, Present Simple, Present continuous)



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.п.1.4 Математика**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Алгебра	Контрольная работа (тест)	
2	Раздел 2 Основы тригонометрии.	Контрольная работа (тест)	
3	Раздел 3 Функции, их свойства и графики	Контрольная работа (тест)	
4	Раздел 4 Уравнения и неравенства	Контрольная работа (тест)	
5	Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Контрольная работа (тест)	
6	Раздел 6 Начала математического анализа	Контрольная работа (тест)	
7	Раздел 7 Геометрия	Контрольная работа (тест)	
16	Экзамен		Практические задания

## Оценочные средства для текущего контроля

### БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### Тестовые задания для входного контроля

##### Общие сведения о тесте

Оценивание результатов	от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

ТВ	НВ	Ти п	Тестовое задание/Варианты ответов	
Арифметические вычисления	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:	
				22
				60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:	
				22
				60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	3	0	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно:	
				22
				60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	4	0	Значение выражения $(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}) \cdot 300$ равно:	
				22
				60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	5	0	Значение выражения $(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}) \cdot 19,2$ равно:	
				-40
				745
				36,4
				10,72
Арифметические вычисления	6	0	Значение выражения $(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}) \cdot 280$ равно:	
				-40
				1305

			36,4
			10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6.$ <b>равно:</b>
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28.$ <b>равно:</b>
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ <b>равно:</b>
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
<b>Арифметические вычисления</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$ <b>равно:</b>
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8

Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17}-\sqrt{4})(\sqrt{17}+\sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	3	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	4	0	$\frac{(4\sqrt{3})^2}{48}$
			7,84
			13
			7
		+	1
Арифметический квадратный корень и его свойства	5	0	$3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$
		+	114
			19
			38
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9
			9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{7} \cdot \sqrt{72}}{\sqrt{252}}$ равно:
			2

		+	$\sqrt{2}$
			9
			4
Арифметический квадратный корень и его свойства	9	0	Значение выражения $\sqrt{15 \cdot 32 \cdot 30}$ равно:
		+	120
			343
			3
			9
Арифметический квадратный корень и его свойства	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Степень с целым показателем и её свойства	1	0	Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно:
			5
		+	0,2
			2
			1
Степень с целым показателем и её свойства	2	0	Значение выражения $a^9(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{7}$ равно:
		+	7
			1
			0
			$\frac{1}{7}$
Степень с целым показателем и её свойства	3	0	В виде степени с основанием a выражение $(a^{-6})^{-2} \cdot a^{-14}$ имеет вид:
			$a^{168}$
		+	$a^{-2}$
			$a^2$
			$a^{26}$
Степень с целым показателем и её свойства	4	0	Какое из следующих выражений равно $5^{k-6}$ ?
			$(5^k)^{-6}$
			$5^k - 5^6$
		+	$\frac{5^k}{5^6}$
			$\frac{5^k}{5^{-6}}$
Степень с целым показателем и её свойства	5	0	Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно:
			1

			6
			0
		+	$\frac{1}{6}$
Степень с целым показателем и её свойства	6	0	Значение выражения $a^3(a^{-4})^2$ при $a = \frac{1}{2}$ равно:
		+	32
			2
			$\frac{1}{32}$
			$\frac{1}{2}$
Степень с целым показателем и её свойства	17	0	В виде степени с основанием x выражение $\frac{x^{-8}x^{10}}{x^4}$ имеет вид:
			$x^2$
		+	$x^{-2}$
			$x^{14}$
			$x^{-14}$
Степень с целым показателем и её свойства	8	0	Какое из следующих выражений равно $512 \cdot 8^n$ ?
			$512^n$
			$4096^n$
		+	$8^{n+3}$
			$8^{3n}$
Степень с целым показателем и её свойства	9	0	Значение выражения $\frac{8^{-6} \cdot 8^{-7}}{8^{-12}}$
			8
		+	$\frac{1}{512}$
			1
			512
Степень с целым показателем и её свойства	10	0	Значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$ равно:
			3
			$\frac{1}{3}$
		+	9
			$\frac{1}{9}$
Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:

		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>3</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{2x+4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>4</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{3x}{x-4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>5</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{4x-16}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>6</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{12-3x}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>7</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{2x}{x^2-9}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>8</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{16-4x}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>9</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{x}{4x-16}</math> имеет вид:</b>
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>10</b>	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{4x+16}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$

		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Элементы теории вероятностей	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определителе- вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15



			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
Элементы математической статистики	1	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы математической статистики	2	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
Элементы математической статистики	3	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	4	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	5	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13

Элементы математической статистики	6	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы математической статистики	7	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	8	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	9	0	Каждые полчаса гидролог измеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Элементы математической статистики	10	0	Средняя температура в январе $-18$ градусов, в феврале $-15$ градусов, в марте $-7$ градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			13
			7
		+	$-7$
			$-13$
Линейные уравнения	1	0	Корнем уравнения $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$ является число:
			9
		+	$-9$
			7
			5
Линейные уравнения	2	0	Корнем уравнения $\frac{3}{4}x = 3\frac{3}{4}$ является число:
		+	5
			3
			4
			1
Линейные уравнения	3	0	Корнем уравнения $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ является число:
			5
			$-6$
			7
		+	$-8$
Линейные уравнения	4	0	Корнем уравнения $0,2 - 2(x + 1) = 0,4x$ является число:
			0,5
			$-0,2$
			0,15
		+	$-0,75$

Линейные уравнения	5	0	Корнем уравнения $0,4x = 0,4 - 2(x + 2)$ является число:
		+	-1,5
			0,5
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	6	0	Корнем уравнения $4x - 5,5 = 5x - 3(2x - 1,5)$ является число:
			-1,5
		+	2
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	7	0	Корнем уравнения $4 - 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5$ является число:
			-1,5
		+	-1
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	8	0	Корнем уравнения $5(2 + 1,5x) - 0,5x = 24$ является число:
			-1,5
			0,5
		+	2
			-0,75
Линейные уравнения	9	0	Корнем уравнения $\frac{x+9}{3} - \frac{x}{5} = 1$ ; является число:
			15
		+	-15
			-11
			11
Линейные уравнения	10	0	Корнем уравнения $\frac{x-1}{2} = \frac{4+2x}{3}$ является число:
			15
			-15
		+	-11
			11
Квадратные уравнения	1	0	Корнями уравнения $x^2 + 12x = -35$ ; являются числа:
		+	-7; -5
			1; 3
			3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	2	0	Корнями уравнения $x^2 - 4x + 3 = 0$ ; являются числа:
			-7; -5
		+	1; 3
			3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	3	0	Корнями уравнения $x^2 - 8x + 15 = 0$ ; являются числа:
			-7; -5
			1; 3
		+	3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	4	0	Корнями уравнения $2x^2 + 3x - 5 = 0$ ; являются числа:
		+	-1; 2,5

			$-2; \frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 + 5x - 2 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	$-2; \frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 = -6x + 7</math> являются числа:</b>
			-7; -5
			1; 3
			3; 5
		+	-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>-x^2 + 7x - 10 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
			$-2; \frac{1}{3}$
		+	2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>10x^2 + 5x = 0</math>; являются числа:</b>
		+	0; -0,5
			-1; 2,5
			$-2; \frac{1}{3}$
			2; 5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>12x^2 + 3x = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	0; -0,25
			2; 5
			0; -0,5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 - 27 = 0</math>; являются числа:</b>
			-9; 0
			-9; 9
		+	-3; 3
			0; 9
<b>Неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5x - 7 \geq 7x - 5</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x + 4) &lt; 2(4x - 5)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty; -1]$
		+	$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$

			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $2(3x - 7) - 5x \leq 3x - 11$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
		+	$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $2x + 4(2x - 3) \geq 12x - 11$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
		+	$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $25 - x > 2 - 3(x - 6)$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
		+	$(-2,5; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $12x - 16 \geq 11x + 2(3x + 2)$ ; является промежуток:
		+	$(-\infty; -4]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $5(x + 2) < x - 2(5 - x)$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
		+	$(-\infty; -10)$
<b>Неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $7(1 - x) < 20 - 6(x + 3)$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
		+	$(-16; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $\frac{3 + 7x}{4} > 2x + 1$ ; является промежуток:
		+	$(-\infty; -1)$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$

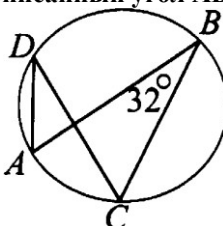
Неравенства	10	0	Решением неравенства $\frac{x}{3} - \frac{3-x}{5} \geq \frac{x+12}{15} - \frac{9}{5}$ ; является про- межуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
		+	$(-\infty; +\infty)$ $(-\infty; 7)$
			$(-\infty; -0,5]$
Прогрессии	1	0	В арифметической прогрессии $(a_n)$ $a_4 = 9$ , $a_5 = 5$ . Членом этой прогрессии является число:
			14
			4
		+	-7
			-9
Прогрессии	2	0	Знаменатель геометрической прогрессии $(b_n)$ , в кото- рой $b_3 = 24$ , $b_4 = 72$ , равен:
			1
			2
		+	3
			4
Прогрессии	3	0	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 3$ , $a_{n+1} = a_n + 5$ . Шестой член этой прогрессии равен:
			5
			8
		+	21
			11
Прогрессии	4	0	В арифметической прогрессии $a_3 = 7,5$ $a_7 = 14,3$ . Первый член этой прогрессии равен:
		+	4,1
			6,8
			7,2
			7
Прогрессии	5	0	Про геометрическую прогрессию $(b_n)$ известно, что $b_5 = 72$ , $b_6 = 144$ . Знаменатель этой прогрессии равен:
			72
			12
			6
		+	2
Прогрессии	6	0	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 6$ , $a_{n+1} = a_n + 4$ . Пятый член этой прогрессии равен:
			6
			4
			10
		+	22
Прогрессии	7	0	Про арифметическую прогрессию $(a_n)$ известно, что $a_7 = 8$ , $a_8 = 12$ . Разность этой прогрессии равна:
		+	4

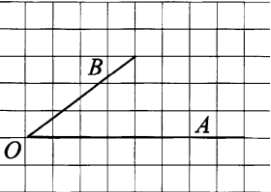
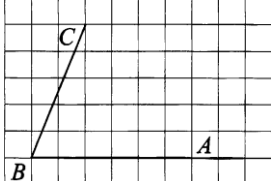
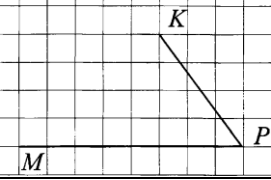
			8
			12
			20
Прогрессии	8	0	Двенадцатый член арифметической прогрессии, если её одиннадцатый член равен 15, а десятый член 34, равен:
		+	-4
			19
			53
			-19
Прогрессии	9	0	Про возрастающую геометрическую прогрессию $(b_n)$ известно, что $b_2 = 6$ , $b_4 = 24$ . Знаменатель этой прогрессии равен:
			-2
		+	2
			4
			18
Прогрессии	10	0	Про арифметическую прогрессию $(a_n)$ известно, что $a_4 = 6$ , $a_5 = 11$ . Разность этой прогрессии равна:
		+	5
			-5
			17
			6
Треугольники	1	0	В равнобедренном треугольнике угол при основании равен $56^\circ$ . Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен:
			$56^\circ$
			$68^\circ$
		+	$112^\circ$
			$52^\circ$
Треугольники	2	0	В равнобедренном треугольнике один из углов равен $156^\circ$ . Угол при основании этого треугольника равен:
			$24^\circ$
		+	$12^\circ$
			$6^\circ$
			$18^\circ$
Треугольники	3	0	В треугольнике сумма двух углов равна $103^\circ$ . Третий угол этого треугольника равен:
			$103^\circ$
			$97^\circ$
			$13^\circ$
		+	$77^\circ$
Треугольники	4	0	В треугольнике один из углов равен $64^\circ$ , смежный угол к другому углу треугольника равен $142^\circ$ . Третий угол этого треугольника равен:
		+	$78^\circ$
			$38^\circ$
			$116^\circ$
			$32^\circ$
Треугольники	5	0	В треугольнике сумма двух внутренних углов равна $96^\circ$ . Величина угла, смежного третьему углу треугольника, равна:
		+	$96^\circ$
			$48^\circ$
			$84^\circ$
			$42^\circ$
Треугольники	6	0	В треугольнике ABC: BM — медиана и BH — высота. Известно, что AC = 13 и BC = BM. Длина отрезка AH равна:
			6,5
			3,25
		+	9,75
			7

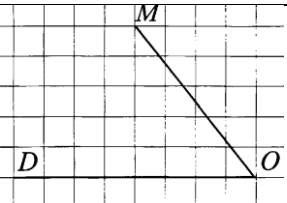
Треугольники	7	0	В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен $105^\circ$ . Меньший из углов треугольника равен:
		+	$15^\circ$
			$75^\circ$
			$90^\circ$
			$30^\circ$
Треугольники	8	0	В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB угол при вершине C равен $68^\circ$ . Величина внешнего угла при вершине B равна:
			$112^\circ$
			$56^\circ$
		+	124
			$68^\circ$
Треугольники	9	0	В треугольнике ABC угол C равен $20^\circ$ , $AC = BC$ . Угол A этого треугольника равен:
			$20^\circ$
			$160^\circ$
			$40^\circ$
		+	$80^\circ$
Треугольники	10	0	Катеты прямоугольного треугольника равны 40 и 9. Гипотенуза этого треугольника равна:
		+	41
			49
			25
			31
Четырёхугольники	1	0	Один из углов ромба равен $110^\circ$ . Меньший угол между диагональю и стороной ромба равен:
			$55^\circ$
		+	$35^\circ$
			$70^\circ$
			$40^\circ$
Четырёхугольники	2	0	Один из углов, образованных диагональю ромба и его стороной, равен $43^\circ$ . Большой угол ромба равен:
			$47^\circ$
			$86^\circ$
		+	$94^\circ$
			$43^\circ$
Четырёхугольники	3	0	Сторона ромба равна его диагонали. Большой угол ромба равен:
			$30^\circ$
			$45^\circ$
		+	$120^\circ$
			$60^\circ$
Четырёхугольники	4	0	Углы, образуемые стороной ромба и его диагональю, относятся между собой как 7:2. Большой угол ромба равен:
		+	$140^\circ$
			$40^\circ$
			$80^\circ$
			$70^\circ$
Четырёхугольники	5	0	В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен:
			16
			64
		+	32
			24
Четырёхугольники	6	0	В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна:
		+	8



			4
			16
			2
<b>Четырёхугольники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Диагонали ромба равны 10 и 24. Сторона ромба равна:</b>
			26
			24
		+	13
			14
<b>Четырёхугольники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Периметр равнобедренной трапеции равен 63, боковая сторона равна большему основанию, а меньшее основание в 2 раза меньше большего. Большее основание трапеции равно:</b>
			7
		+	18
			9
			31,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Основания трапеции равны 17 и 35. Средняя линия трапеции равна:</b>
		+	26
			52
			8,5
			17,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Средняя линия трапеции равна 16, а одно из оснований равно 23. Другое основание трапеции равно:</b>
			32
			46
		+	9
			7
<b>Окружность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен:</b>
		+	90
			45
			54
			45
<b>Окружность</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>На отрезке АВ выбрана точка С так, что АС = 75 и ВС = 10. Построена окружность с центром А, проходящая через С. Длина касательной, проведённой из точки В к этой окружности, равна:</b>
			10
		+	40
			75
			85
<b>Окружность</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Отрезок АВ = 40 касается окружности радиуса 75 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Отрезок AD равен:</b>
			40
			115
		+	10
			75
<b>Окружность</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. АВ = 40, АО = 85. Радиус окружности равен:</b>
			1600
			45
			125
		+	75
<b>Окружность</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике АВС: АС = 35, ВС = <math>5\sqrt{5}</math>, угол С равен 90°. Радиус окружности, описанной этого треугольника, равен:</b>
		+	20
			40
			35

			17,5
Окружность	6	0	Радиус окружности с центром в точке $O$ равен 85, длина хорды $AB$ равна 80. Расстояние от хорды $AB$ до параллельной ей касательной $k$ равно:
			85
			75
		+	10
			80
Окружность	7	0	В угол $ACB$ , равный $76^\circ$ , вписана окружность с центром $O$ , имеющая со сторонами угла $ACB$ точки касания $A$ и $B$ . Угол $AOB$ равен:
			$76^\circ$
		+	$52^\circ$
			$152^\circ$
			$38^\circ$
Окружность	8	0	В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны $97^\circ$ и $112^\circ$ . Угол, противоположный большему из указанных, равен:
			$97^\circ$
			$112^\circ$
			$83^\circ$
		+	$68^\circ$
Окружность	9	0	В окружность вписан четырёхугольник, два противоположных угла которого относятся между собой как 2:3. Величина меньшего угла равна:
		+	$72^\circ$
			$108^\circ$
			$36^\circ$
			$54^\circ$
Окружность	10	0	Вписанный угол $ABC$ равен $32^\circ$ . Величина угла $ADC$ равна:
			
			$64^\circ$
		+	$32^\circ$
			$58^\circ$
			$16^\circ$
Тригонометрия в геометрии	1	0	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $90^\circ$ , $AC = 8$ , $\operatorname{tg} A = 0,75$ . Отрезок $AB$ равен:
		+	6
			8
			10
			7,5
Тригонометрия в геометрии	2	0	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $90^\circ$ , $BC = 1$ , $\sin A = 0,2$ . Отрезок $AB$ равен:
			1
			2
		+	5
			10
Тригонометрия в геометрии	3	0	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $90^\circ$ , $\cos A = \frac{2}{3}$ , $AC = 8$ . Отрезок $AB$ равен:
			6
		+	12

			24
			3
Тригонометрия в геометрии	4	0	В треугольнике ABC угол C равен $90^\circ$ , $AC = 20$ , $\operatorname{tg} A = 0,8$ . Отрезок BC равен:
			9
			10
			8
		+	16
Тригонометрия в геометрии	5	0	В треугольнике ABC угол C равен $90^\circ$ , $\cos A = \frac{2}{5}$ , $AC = 4$ . Отрезок AB равен:
			20
		+	10
			5
			4
Тригонометрия в геометрии	6	0	Синус угла AOB, изображённого на рисунке, равен:
			
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
Тригонометрия в геометрии	7	0	Тангенс угла ABC, изображённого на рисунке, равен:
			
		+	2,5
			0,4
			2
			1
Тригонометрия в геометрии	8	0	В треугольнике ABC $AC = BC = 10$ , $AB = 18$ . Косинус угла A равен:
			0,2
			0,6
			1,8
		+	0,9
Тригонометрия в геометрии	9	0	Косинус угла MPK, изображённого на рисунке, равен:
			
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
Тригонометрия в геометрии	10	0	Тангенс угла MOD, изображённого на рисунке, равен:

			
		+	1,25
			1,5
			0,5
			0,8
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна:</b>
			1404
			702
		+	270
			540
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен 30°. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$50\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30°. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$\frac{50\sqrt{3}}{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13, а основание равно 24. Площадь треугольника равна:</b>
			120
			156
			312
		+	60
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Сторона равностороннего треугольника равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10, а угол, лежащий напротив основания, равен 120°. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона квадрата равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			40
		+	100
			25

			80
Площади плоских фигур	8	0	В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:
			24
			30
			60
		+	48
Площади плоских фигур	9	0	Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — $60^\circ$ . Площадь параллелограмма равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$30\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	10	0	Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна 4, а угол между ней и одним из оснований равен $135^\circ$ . Площадь трапеции равна:
		+	60
			120
			100
			25

### Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

#### Общие сведения о тесте

Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Развитие понятия о числе	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
		+	22
			60,5
			-1,64
			-790
Развитие понятия о числе	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:
			22

		+	60,5
			-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,6$ <b>равно:</b>
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300$ <b>равно:</b>
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2$ <b>равно:</b>
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280$ <b>равно:</b>
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ <b>равно:</b>
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ <b>равно:</b>
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ <b>равно:</b>
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

			Значение выражения $(2\frac{5}{6} - 1,5) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
Развитие понятия о числе	11	0	Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
Развитие понятия о числе	12	0	Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
Развитие понятия о числе	13	0	Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
Развитие понятия о числе	14	0	Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
Развитие понятия о числе	15	0	Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
Развитие понятия о числе	16	0	Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	17	0	Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	18	0	Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:
			2%
			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	19	0	Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%

Развитие понятия о числе	20	0	Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%
Развитие понятия о числе	21	0	Комплексное число $\frac{4i-2}{1-i}$ равно:
		+	-3 + i
			-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	22	0	Комплексное число $\frac{1-i}{1+i}$ ; равно:
			-3 + i
		+	-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	23	0	Сумма комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$ равна:
			-3 + i
			-i
		+	2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	24	0	Корни уравнения $x^2 - 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	25	0	Корни уравнения $2,5x^2 + x + 1 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	26	0	Корни уравнения $x^2 + 4x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
		+	-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	27	0	Корни уравнения $x^2 + 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	28	0	Комплексное число $(-5 + 2i) - (5 + 2i)$ равно:
		+	-10



			-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(6 + 4i)3i</math> равно:</b>
			-10
		+	-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Произведение комплексных чисел <math>z_1 = 5 - 2i</math> и <math>z_2 = 1 - 8i</math> равно:</b>
			-10
			-12 + 18i
		+	-21 - 42i
			18 - 6i
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}</math> равно:</b>
		+	7,84
			13
			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})</math> равно:</b>
			7,84
		+	13
			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}</math> равно:</b>
			7,84
			13
		+	7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{5\sqrt[5]{12a} - 2\sqrt[3]{20a}}{3\sqrt[4]{15a}}</math> при равно:</b>
			7,84
			13
			7
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}</math> при равно:</b>
		+	2
			-9
			9
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}</math> равно:</b>

			2
		+	-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Корни, степени и логарифмы	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Корни, степени и логарифмы	9	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при равно:
		+	7
			343
			3
			9
Корни, степени и логарифмы	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Корни, степени и логарифмы	11	0	Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно:
			13
		+	10
			16
			7
Корни, степени и логарифмы	12	0	Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно:
		+	64
			2
			16
			8
Корни, степени и логарифмы	13	0	Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно:
			13
		+	6
			16
			7

Корни, степени и логарифмы	14	0	Значение выражения $\sqrt[5]{32} - 4^2 + 16^0$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	15	0	Значение выражения $32^0 - 8^5 + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	16	0	Значение выражения $8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}$ равно:
		+	8
			9
			1
			125
Корни, степени и логарифмы	17	0	Значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ равно:
			8
		+	9
			1
			512
Корни, степени и логарифмы	18	0	Значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{1}{9}$ равно:
			8
			9
		+	1
			512
Корни, степени и логарифмы	19	0	Значение выражения $\frac{a^{1,8}}{a^{1,8}}$ при $a = \frac{1}{9}$ равно:
			8
			9
			1
		+	125
Корни, степени и логарифмы	20	0	Значение выражения $\log_7 28 - \log_7 4$ равно:
		+	1
			0
			$\log_7 24$
			7
Корни, степени и логарифмы	21	0	Значение выражения $2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2$ равно:
		+	1
			$5\log_{72} 5$
			0
			$\log_{36} 7$
Корни, степени и логарифмы	22	0	Значение выражения: $\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6$ равно:
			1
			0
		+	2
			3

Корни, степени и логарифмы	23	0	Значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$ равно:
		+	4
			25
			30
			5
Корни, степени и логарифмы	24	0	Значение выражения $36^{\log_6 5}$ равно:
			4
		+	25
			30
			5
Корни, степени и логарифмы	25	0	Значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ равно:
			4
			25
		+	30
			5
Корни, степени и логарифмы	26	0	Значение выражения $\log_2 4 + 2\log_3 1$ равно:
		+	2
			4
			0
			3
Корни, степени и логарифмы	27	0	Значение выражения $2^{3\log_2 4}$ равно:
			16
			4
		+	64
			2
Корни, степени и логарифмы	28	0	Значение выражения $\log_3 9 - 2\log_4 1$ равно:
			16
			4
			8
		+	2
Корни, степени и логарифмы	29	0	Значение выражения $3^{2\log_3 4}$ равно:
		+	16
			4
			8
			3
Корни, степени и логарифмы	30	0	Значение выражения $2\log_2 8 - \log_3 27$ равно:
			16
			4
		+	3
			2
Основы тригонометрии	1	0	Значение выражения $2\sin\pi + 2\cos\frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg}0$ равно:
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	2	0	Значение выражения $\sin\frac{\pi}{2} - \cos\frac{\pi}{3} + \sin\frac{\pi}{6}$ равно:
			0

			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
Основы тригонометрии	3	0	Значение выражения $ctg \frac{\pi}{2} + tg\pi - \sin \frac{3\pi}{2}$ равно:
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
Основы тригонометрии	4	0	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg\pi$ равно:
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	5	0	Значение выражения $ctg \frac{\pi}{2} - tg0 + \sin\pi$ равно:
		+	0
			$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	6	0	Значение выражения $\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - tg0$ равно:
			1
		+	0
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	7	0	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - tg\pi$ равно:
		+	1
			4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	8	0	Значение выражения $tg \frac{\pi}{4} - \cos\pi + 2\sin \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	9	0	Значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2ctg \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
			4
			$\sqrt{2}$
		+	$\frac{1}{2}$

Основы тригонометрии	10	0	Значение выражения $3\sin\frac{\pi}{3} - 3\cos\frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg}\frac{\pi}{4}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
Основы тригонометрии	11	0	Значение $\cos\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ , равно:
		+	0,1
			0,2
			2
Основы тригонометрии	12	0	Значение $\sin\alpha$ , если $\sin\alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$ , равно:
			0,1
		+	-0,2
			2
Основы тригонометрии	13	0	Значение $\sin\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ , равно:
			-0,1
			0,2
		+	-2
Основы тригонометрии	14	0	Значение $\sin\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ , равно:
			0,1
			0,2
		+	2
Основы тригонометрии	15	0	Значение $\cos\alpha$ , если $\cos\alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,5
			0,25
		+	0,2
Основы тригонометрии	16	0	Значение $\sin\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
		+	-0,7
			0,5
			0,25
Основы тригонометрии	17	0	Значение $\cos\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			0,2
		+	0,7
			0,5
Основы тригонометрии	18	0	Значение $\cos\alpha$ , если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,2
			0,7
		+	0,2

			-0,5
			0,25
		+	-0,2
			0,7
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	Значение $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ , если
		+	-0,6
			3
			-0,2
			0,5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	Значение $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ , если
			0,6
		+	-3
			0,2
			-0,5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	Значение выражения $3\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2\operatorname{arctg} 1$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
		+	0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\operatorname{arctg} 1 + 2\arcsin 1$ равно:
		+	$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3\arcsin \frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	Значение выражения $4\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
		+	$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$ равно:

			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin(-1) + \arccos 1</math> равно:</b>
			$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
		+	$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3\arctg\sqrt{3} - \arctg(-1)</math> равно:</b>
		+	$\frac{\pi}{4}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\arccos\frac{1}{2} + 2\arctg 0</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{3}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0</math> равно:</b>
			$-\pi$
			$\frac{11\pi}{4}$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$-\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}</math> равно:</b>
		+	$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$



Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{2-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции, их свойства и графики	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{6-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$

			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	9	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{x}{4x-16}$ <b>имеет вид:</b>
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	10	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x+16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	11	0	<b>Если <math>f(-x)=f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	12	0	<b>Если <math>f(-x)=-f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	13	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется чётной, если:</b>
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	14	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется нечётной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	15	0	<b>Функция <math>y = x^3 + 2x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	16	0	<b>Функция <math>y = 2x^2 - 4</math> является:</b>
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида

Функции, их свойства и графики	17	0	<b>Функция <math>y = x^4 - 3x^3 + 1</math> является:</b>
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции, их свойства и графики	18	0	<b>Функция <math>y = x^5 - 4x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	19	0	<b>График чётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	20	0	<b>График нечётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	21	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x - 2)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 2 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции, их свойства и графики	22	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^2 - 3</math>, нужно график функции <math>y = x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	23	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x + 3)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	24	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^3 + 4</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 4 единицы</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	25	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^3 - 1</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз

			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	26	0	Для построения графика функции $y=(x-3)^2$ , нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции, их свойства и графики	27	0	Для построения графика функции $y=\sin x + 1$ , нужно график функции $y=\sin x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	28	0	Для построения графика функции $y=\cos x - 1$ , нужно график функции $y=\cos x$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	29	0	Для построения графика функции $y=\operatorname{tg}x + 1$ , нужно график функции $y=\operatorname{tg}x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	30	0	Для построения графика функции $y=\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$ , нужно график функции $y=\sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Уравнения и неравенства	1	0	Корень уравнения $(x-8)^9 = 1$ равен:
		+	9
			-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	2	0	Корень уравнения $(x+4)^3 = 27$ равен:
			9
		+	-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	3	0	Корень уравнения $(x-5)^3 = 64$ равен:
		+	9
			-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	4	0	Корень уравнения $(x-3)^3 = -512$ равен:

			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-2)^3 = -216</math> равен:</b>
			9
			-1
			-5
		+	-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x+2)^5 = -243</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>5^x = \frac{1}{25}</math> равен:</b>
			2
		+	-2
			0,5
			-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5</math> равен:</b>
			2
			-2
			0,5
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>2^x + 2^{x+2} = 20</math> равен:</b>
			-1
		+	2
			-2
			1
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>3^{x+2} - 3^x = 24</math> равен:</b>
		+	1
			2
			-1
			-2
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_3(x+1) = 2</math> является число:</b>
			5
		+	8
			7
			10

Уравнения и неравенства	14	0	Корнем уравнения $\log_5(x-4)=2$ является число:
			5
			8
			26
		+	29
Уравнения и неравенства	15	0	Корнем уравнения $\log_2(x-4)=5$ является число:
			5
			8
			7
		+	36
Уравнения и неравенства	16	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - \lg x = 0$ являются числа:
			1; 100
			1; 0,1
		+	1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	17	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - 4\lg x - 5 = 0$ являются числа:
			1; 100
		+	100 000; 0,1
			1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	18	0	Корнем уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ является число:
			-1,5
			8
			7
		+	-0,5
Уравнения и неравенства	19	0	Решение уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	20	0	Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	21	0	Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$ имеет вид:

			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}</math> имеет вид:</b>
			$\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2 \cos x - 1 = 0</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2 \sin x - \sqrt{3} = 0</math> имеет вид:</b>
		+	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{15-2x} = 3</math> является число:</b>
		+	3
			4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{6x+57} = 9</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x+49} = 10</math> является число:</b>

			3
			4
		+	17
			0
Уравнения и неравенства	28	0	Корнем уравнения $\sqrt{x+5} = x-1$ является число:
			3
		+	4
			17
			0
Уравнения и неравенства	29	0	Корнем уравнения $\sqrt{3x+1} = x-1$ является число:
			3
			4
		+	5
			7
Уравнения и неравенства	30	0	Корнем уравнения $\sqrt{2x+8} = -x$ является число:
			2
			3
		+	-2
			-3

### 6.1. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра

#### Общие сведения о тесте

Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$ равно:
		+	36
			720
			205
			35
Элементы комбинаторики	2	0	Значение выражения $\frac{C_{10}^7 \cdot P_3}{3}$ равно:
			36
		+	720
			205
			35
Элементы комбинаторики	3	0	Значение выражения $\frac{7! - 5!}{4!}$ равно:
			36
			720
		+	205
			35
Элементы комбинаторики	4	0	Значение выражения $C_7^4$ равно:
			36



			720
			205
		+	35
Элементы комбинаторики	5	0	Значение выражения $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$ равно:
		+	462
			91
			6
			5
Элементы комбинаторики	6	0	Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно:
			462
		+	91
			6
			5
Элементы комбинаторики	7	0	Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно:
			462
			91
		+	6
			5
Элементы комбинаторики	8	0	Значение выражения $\frac{6!-5!}{120}$ равно:
			462
			91
			6
		+	5
Элементы комбинаторики	9	0	Значение выражения $C_8^6$ равно:
		+	28
			$\frac{1}{30}$
			15504
			210
Элементы комбинаторики	10	0	Значение выражения $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$ равно:
			28
		+	$\frac{1}{30}$
			15504
			210
Элементы комбинаторики	11	0	В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
			28
			$\frac{1}{30}$
		+	15504
			210
Элементы комбинаторики	12	0	Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?

			28
			$\frac{1}{30}$
			15504
		+	210
Элементы комбинаторики	13	0	12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
		+	45
			24
			10
			720
Элементы комбинаторики	14	0	На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
			45
		+	24
			10
			720
Элементы комбинаторики	15	0	Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
			45
			24
		+	10
			720
Элементы комбинаторики	16	0	В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
			45
			24
			10
		+	720
Элементы комбинаторики	17	0	В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
		+	120
			5120
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	18	0	Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?
			120
		+	4960
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	19	0	Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
			120
			5120
		+	12650
			15120
Элементы комбинаторики	20	0	Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
			120
			5120
			12650
		+	60480

Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
			0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$

Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	11	0	Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
			$\frac{1}{3}$
		+	0,4
			6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	13	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187

Элементы теории вероятностей и математической статистики	14	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	17	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	19	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Начала математического анализа	1	0	Производная функции $y = \sin x + 2x^6$ имеет вид:
			$y' = -\cos x + 2x^5$
		+	$y' = \cos x + 12x^5$

			$y' = -\cos x + 12x^5$
			$y' = \cos x + x^5$
Начала математического анализа	2	0	Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид:
			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$
		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
Начала математического анализа	3	0	Производная функции $y = \frac{1}{x} + x^6$ имеет вид:
			$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$
		+	$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
Начала математического анализа	4	0	Производная функции $y = 2x^5 - 3\cos x$ имеет вид:
			$y' = 10x^4 - 3\sin x$
			$y' = 2x^4 + 3\sin x$
		+	$y' = 10x^4 + 3\sin x$
Начала математического анализа	5	0	Производная функции $y = \operatorname{tg} x + 2 \sin x$ имеет вид:
			$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2 \cos x$
			$y' = \operatorname{ctg} x + \cos x$
			$y' = 3 \cos x + 2$
		+	$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2 \cos x$
Начала математического анализа	6	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			39
			16
			-10
		+	13
Начала математического анализа	7	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен:
			44
		+	11
			-7
			15
Начала математического анализа	8	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = e^x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен:

			e-8
			e
		+	e+6
			e-3
Начала математического анализа	9	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен:
			28
			11
		+	7
			3
Начала математического анализа	10	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			-8
		+	10
			12
			20
Начала математического анализа	11	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Начала математического анализа	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:

			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
Начала математического анализа	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	$[0;4]$
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
Начала математического анализа	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Начала математического анализа	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$ .

Начала математического анализа	16	0	Наибольшее значение функции $y = x + 2 + 10x$ на $[1;16]$ равно:
		+	166
			-168
			74
			174
Начала математического анализа	17	0	Наибольшее значение функции $y = x + 2 - 7x$ на $[25;49]$ равно:
			166
		+	-168
			74
			174
Начала математического анализа	18	0	Наибольшее значение функции $y = 7x + x + 8$ на $[4;9]$ равно:
			166
			-168
		+	74
			174
Начала математического анализа	19	0	Наибольшее значение функции $y = x + 10 + 10x$ на $[4;16]$ равно:
			166
			-168
			74
		+	174
Начала математического анализа	20	0	Наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + x$ на $[16;49]$ равно:

		+	-50	$\sqrt{\quad}$
			224	
			158	
			-99	
Начала математического анализа	21	0	Первообразная функции $y = -3\sin x$ , график которой проходит через точку $M(0; 10)$ , равна:	
			$-3\cos x + 13$	
		+	$3\cos x + 7$	$\sqrt{\quad}$
			$-3\sin x + 10$	
			$5\cos x + 1$	
Начала математического анализа	22	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , удовлетворяющая условию $F(0)=1$ , равна:	
			$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$	$\sqrt{\quad}$
			$F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$	
		+	$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$	
			$F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$	
Начала математического анализа	23	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , удовлетворяющая условию $F(2) = 15$ , равна:	
		+	$F(x) = x^3 + x^4 - 9$	$\sqrt{\quad}$
			$F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$	
			$F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$	
			$F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$	$\sqrt{\quad}$
Начала математического анализа	24	0	Первообразная функции $f(x) = e^x - 3x^2$ , удовлетворяющая условию $F(0) = 2$ , равна:	



			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
			$F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$
		+	$F(x) = e^x - x^3 + 1$
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 - 2e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 0</math>, равна:</b>
			$F(x) = x^3 - 2e^x$
		+	$F(x) = x^3 - 2e^x + 2$
			$F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$
			$F(x) = x^3 - 2e^{-x}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 7x^6 - 7e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 1</math>, равна:</b>
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^2 x^3 dx</math> равен:</b>
		+	4
			8

			2
			6
Начала математического анализа	28	0	Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен:
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
Начала математического анализа	29	0	Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$ равен:
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
Начала математического анализа	30	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	31	0	Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	32	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$

			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	33	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	34	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ , $y = 0$ , $x = 2$ , равна:
			4
			8
		+	$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	35	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$ , $y = 0$ , $x = 2$ , равна:
		+	4
			8
			$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	36	0	Площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$ , $x = -1$ , $x = 2$ , равна:
			$\frac{3}{2}$
			4
			10
		+	6
Начала математического анализа	37	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$ , $x = -1$ , $x = 2$ и $y = 0$ , равна:
			6
			13
			8
		+	12
Начала математического анализа	38	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$ , $x = 0$ , $x = 3$ и $y = 0$ , равна:
			$6\frac{1}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$6\frac{2}{3}$
		+	12
Начала математического анализа	39	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$ , $x = 0$ , $x = 3$ и $y = 0$ , равна:

			$6\frac{2}{3}$
			$\frac{7}{3}$
		+	21
			12
<b>Начала математического анализа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = x^2</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 3</math>, <math>x = 4</math>, равна:</b>
			$1\frac{1}{6}$
			$4\frac{5}{6}$
		+	$12\frac{1}{3}$
			12
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>A_1 A</math> и <math>DC</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
		+	скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Плоскости <math>(A_1 AD)</math> и <math>(A_1 B_1 B)</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>BB_1</math> и <math>DD_1</math> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямая <math>AB</math> и плоскость <math>(A_1 AD)</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Прямые <math>AA_1</math> и <math>BB_1</math> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b><math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> - куб. Плоскости <math>(ABC)</math> и <math>(AA_1 B)</math> :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона <math>AB</math> <math>\triangle ABC</math> лежит в плоскости <math>\alpha</math>. Через середину <math>AC</math> – т.Р – проведена плоскость <math>\beta</math>, параллельная <math>\alpha</math> и пересекающая <math>BC</math> в т.Е. <math>PE=7</math>см. Тогда <math>AB</math> равен:</b>
			7см
		+	14см
			21см

			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	8	0	Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого отрезка до плоскости равно:
		+	7см
			14см
			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	9	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная стороне АВ $\triangle ABC$ , пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина АС, МК=14см. Тогда АВ равна:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	10	0	Даны две параллельные плоскости и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М и К. АВ=7см, тогда МК равен:
		+	7см
			14см
			28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	11	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К. AD=30см, BC=26см, т.М – середина АВ. Тогда МК равен:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	12	0	Сторона РК $\triangle РКМ$ лежит в плоскости $\alpha$ . Через середину РМ – т.А – проведена плоскость $\beta$ , параллельная $\alpha$ и пересекающая КМ в т.Е, АЕ=10см, тогда РК равен:
		+	20см
			10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	13	0	Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках А и В. CE=10см, АВ равен:
			20см
		+	10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	14	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна:
		+	21см
			13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	15	0	Отрезок МН не пересекает плоскость $\alpha$ . МР и НО – перпендикуляры к этой плоскости. МР=12см, РО=5см, НО=24см. МН равен:
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	16	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол $30^\circ$ с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости равно:

			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен:</b>
			21см
		+	13см
			26см
			6,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной:</b>
			5см
			10см
		+	$5\sqrt{2}$ см
			$10\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной:</b>
			5см
			3см
			10см
		+	$10\sqrt{2}$ см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна:</b>
		+	5см
			3см
			10см
			$10\sqrt{2}$ см
<b>Многогранники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна:</b>
		+	29см
			49см
			21см
			50см
<b>Многогранники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Объём куба, ребро которого равно 2см, равен:</b>
			6см <sup>3</sup>
		+	8см <sup>3</sup>
			9см <sup>3</sup>
			4см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна:</b>
			28 см
			16 см
			32 см
		+	24 см
<b>Многогранники</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен:</b>
			24 см <sup>3</sup>
		+	60 см <sup>3</sup>
			95 см <sup>3</sup>
			180 см <sup>3</sup>
<b>Многогранники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см равен:</b>
		+	5 см <sup>3</sup>

			15 см <sup>3</sup>
			32 см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
Многогранники	6	0	Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна:
		+	24 см <sup>2</sup>
			8 см <sup>2</sup>
			9 см <sup>2</sup>
			4 см <sup>2</sup>
Многогранники	7	0	Площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна:
			5376 см <sup>2</sup>
		+	2904 см <sup>2</sup>
			8712 см <sup>2</sup>
			3504 см <sup>2</sup>
Многогранники	8	0	Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен:
		+	24 см <sup>3</sup>
			8 см <sup>3</sup>
			9 см <sup>3</sup>
			4 см <sup>3</sup>
Многогранники	9	0	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объем пирамиды равен:
		+	182 см <sup>3</sup>
			91 см <sup>3</sup>
			1200 см <sup>3</sup>
			40 см <sup>3</sup>
Многогранники	10	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$ см, $AB = 23$ см, $AD = 14$ см. Тогда длина диагонали $DB_1$ равна:
			5 см
			9 см
		+	27 см
			4 см
Многогранники	11	0	Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна:
		+	120 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
			84 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>
Многогранники	12	0	Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен:
			11 см <sup>3</sup>
		+	$8\sqrt{3}$ см <sup>3</sup>
			84 см <sup>3</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>3</sup>
Многогранники	13	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна:
			11 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
		+	192 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>
Многогранники	14	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна:
			11 см <sup>2</sup>

			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
		+	54 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>
Многогранники	15	0	Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна:
			11 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
			84 см <sup>2</sup>
		+	540 см <sup>2</sup>
Многогранники	16	0	Расстояние между вершинами $B$ и $A_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 10$ см, $BC = 12$ см, $AA_1 = 5$ см, равно:
			185 см
		+	$\sqrt{185}$ см
			21 см
			441 см
Многогранники	17	0	В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка $O$ — центр основания, $S$ — вершина, $SO = 54$ см, $SC = 100$ см. Тогда боковое ребро $SA$ равно:
		+	90 см
			8100 см
			208 см
			80 см
Многогранники	18	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23$ см, $A_1 B_1 = 22$ см, $BC = 6$ см. Тогда длина ребра $DD_1$ равна:
			39 см
			51 см
		+	$\sqrt{39}$ см
			$\sqrt{185}$ см
Многогранники	19	0	В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка $O$ — центр основания, $S$ — вершина, $SO = 48$ см, $SB = 60$ см. Тогда длина отрезка $BD$ равна:
			36 см
		+	72 см
			12 см
			108 см
Многогранники	20	0	Расстояние между вершинами $D$ и $B_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 10$ см, $BC = 12$ см, $AA_1 = 4$ см, равно:
			$\sqrt{39}$ см
			$\sqrt{185}$ см
		+	$\sqrt{114}$ см
			18 см
Тела и поверхности вращения	1	0	Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна:
			441 см
			69 см
			219 см
		+	21 см
Тела и поверхности вращения	2	0	Объём шара, радиус которого 3см, равен:
			15 см <sup>3</sup>



			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$36\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов 6см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой поверхности тела вращения равна:</b>
		+	$80\pi \text{ см}^2$
			$80 \text{ см}^2$
			$60\pi \text{ см}^2$
			$60 \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			$6 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$45\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна:</b>
			$80\pi \text{ см}^2$
		+	$168\pi \text{ см}^2$
			$72\pi \text{ см}^2$
			$96\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см, равна:</b>
			$15 \text{ см}^2$
			$15\pi \text{ см}^2$
			$12\pi \text{ см}^2$
		+	$12 \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна:</b>
		+	$576\pi \text{ см}^2$
			$320\pi \text{ см}^2$
			$256\pi \text{ см}^2$
			$144\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			$15 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$12\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объём конуса равен:</b>
			$9\pi \text{ см}^3$
			$81\pi \text{ см}^3$
		+	$27\pi \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна:</b>
			15см
		+	6см
			8см
			12см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен:</b>
		+	$\frac{256}{3}\pi \text{ см}^3$

			$\frac{64}{3}\pi\text{см}^3$
			$\frac{16}{3}\pi\text{см}^3$
			$64\text{см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
		+	$15\pi\text{ см}$
			$18\pi\text{ см}$
			$25\text{ см}$
			$48\text{ см}$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Угол при основании осевого сечения конуса равен <math>60^\circ</math>, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
			$15\pi\text{ см}^2$
		+	$18\pi\text{ см}^2$
			$25\text{ см}^2$
			$48\text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен:</b>
			$15\text{ см}$
			$18\text{ см}$
		+	$3\text{ см}$
			$48\text{ см}$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна</b>
			$15\pi\text{ см}^2$
			$18\pi\text{ см}^2$
			$25\text{ см}^2$
		+	$48\text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом <math>30^\circ</math>, равен:</b>
		+	$216\pi\text{ см}^3$
			$108\pi\text{ см}^3$
			$648\pi\text{ см}^3$
			$144\pi\text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.</b>
			$30\pi\text{ см}^2$
		+	$60\pi\text{ см}^2$
			$120\pi\text{ см}^2$
			$40\pi\text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см.</b>
			$216\pi\text{ см}^3$
			$108\pi\text{ см}^3$
		+	$2304\pi\text{ см}^3$
			$144\pi\text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса.</b>
			$28\text{ см}$
			$4\text{ см}$
			$196\text{ см}$
		+	$56\text{ см}$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра</b>
			$6\pi\text{ см}^2$
		+	$12\pi\text{ см}^2$

			$5\pi \text{ см}^2$
			$10\pi \text{ см}^2$
Координаты и векторы	1	0	$A(-5;7;-2), B(-1;1;4)$ . Тогда вектор $\overrightarrow{AB}$ имеет координаты:
		+	$(-3;4;1)$
			$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	2	0	$A(5;-1;3), B(2;-2;4)$ . Длина вектора $\overrightarrow{AB}$ равна:
			4
			$4\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
Координаты и векторы	3	0	$A(-3;5;7), B(3;-13;-23)$ . Середина отрезка АВ имеет координаты
			$(-3;4;1)$
		+	$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	4	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$ . Тогда вектор $\overrightarrow{AB}$ имеет координаты:
			$(-3;4;1)$
		+	$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	5	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$ . Тогда длина вектора $\overrightarrow{AB}$ равна:
			4
		+	$4\sqrt{5}$
			$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
Координаты и векторы	6	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Длина вектора $\overrightarrow{PK}$ равна:
			$\sqrt{120}$
		+	$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	7	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$ . Середина отрезка HE имеет координаты:
		+	$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
			$(1;1;0)$
Координаты и векторы	8	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Середина отрезка PK имеет координаты:
			$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
		+	$(1;1;0)$
Координаты и векторы	9	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$ . Длина отрезка HE равна:
		+	$\sqrt{120}$

			$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	10	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Вектор $\overrightarrow{PK}$ имеет координаты:
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
		+	(8;-6;2)
			(1;1;0)
Координаты и векторы	11	0	$A(3;5;7), C(-1;4;2)$ . Вектор $\overrightarrow{AC}$ имеет координаты:
			(2;1;5)
			(4;-1;-5)
		+	(-4;-1;-5)
			(2;9;9)
Координаты и векторы	12	0	$A(5;3;1), B(4;5;1)$ . Длина отрезка АВ равна:
		+	$\sqrt{5}$
			$\sqrt{96}$
			25
			4
Координаты и векторы	13	0	$C(3;-2;-5), K(7;6;-1)$ . Длина отрезка СК равна:
			$\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{96}$
			25
			4
Координаты и векторы	14	0	$B(3;-7;11), H(-1;3;-3)$ Координаты середины отрезка ВН:
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
		+	(1;-2;4)
			(1,5;-1,5;1,5)
Координаты и векторы	15	0	$A(1;0;-2), C(2;-3;5)$ . Вектора $\overrightarrow{CA}$ имеет координаты:
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
			(1;-2;4)
		+	(1,5;-1,5;1,5)
Координаты и векторы	16	0	$\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)$ . Скалярное произведение этих векторов равно:
			4
			22
		+	-3
			3
Координаты и векторы	17	0	$a(2;-1;3), b(0;2;-1)$ . Скалярное произведение этих векторов равно:
			5
			3
			-4
		+	-5
Координаты и векторы	18	0	Косинус угла между векторами $a(2;2;-1)$ и $b(-3;6;-6)$ . равен:
			4

			9
		+	$\frac{4}{9}$
			12
<b>Координаты и векторы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	Скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$ равно:
			4
		+	-22
			-3
			22
<b>Координаты и векторы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	Векторы $\vec{a}(\alpha;3;4)$ и $\vec{b}(4;\alpha;-7)$ перпендикулярны при $\alpha$ , равно:
		+	4
			-22
			22
			-3

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

#### 1 семестр

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.
30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

## Примерные задачи для подготовки к экзамену

### Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

### Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .
- 2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .
- 2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .
- 2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

### Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите  $ctg \frac{\pi}{2} + tg 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$ .
- 3.3. Вычислите:  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .
- 3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

### Тема 4. «Функции и их свойства»

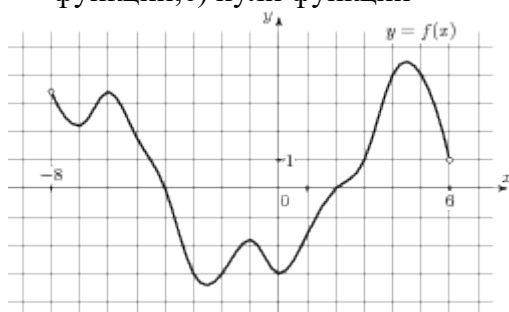
- 4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;
- 4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_1 x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ. а) область определения функции; б) множество значений функции; в) промежутки монотонности функции; г) экстремумы функции; д) наибольшее и наименьшее значения функции; е) нули функции



### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.2. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sqrt{\ln 2x} = \frac{2}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

### Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами. Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.*

Желаем успехов!

### **Критерии оценки выполнения работы**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	4 - 7
«4» (хорошо)	8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части)

### **Экзаменационная работа. 1 семестр**

#### **Билет № 1**

#### **Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$  и  $z_2 = 1 + 2i$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $5^{3+x} = 5$ .

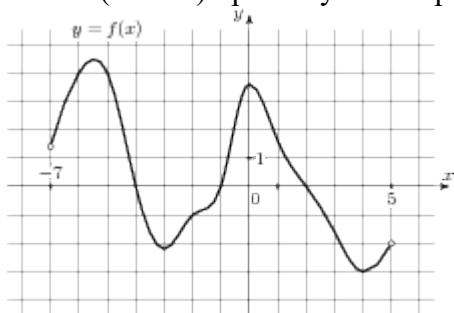
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{8}}(13 - x) = -2$



Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x + 2$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+1} = x-5$

## Билет № 2

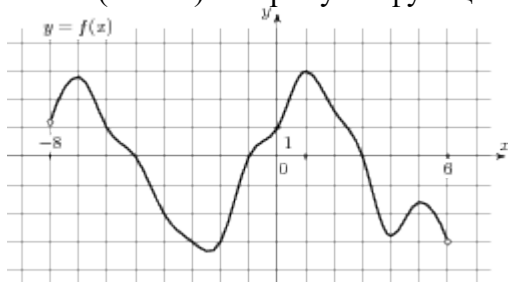
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 + 5i)^2$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{5}} \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$  при  $b = 2$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 8,1 + \log_9 10$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 2^{x+3} = 9$ .
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{2x - 3} = 5$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $3 \operatorname{tg} x = \sqrt{3}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;
10. (1 балл) экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 11 - x$ ;
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\log_4^2 x - 2 \log_4 x - 3 = 0$

## БИЛЕТ № 3

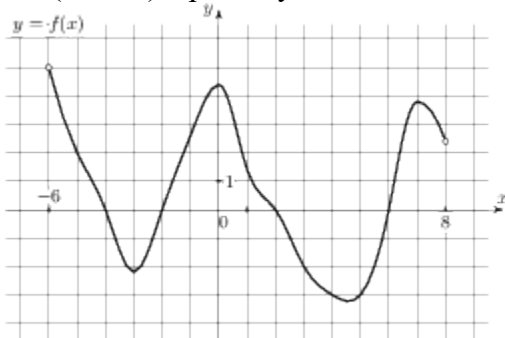
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 2,5 + 0,8i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $36^{\log_6 5}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \cos \frac{\pi}{4} - 5 \operatorname{tg} 0$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $8^{5-x} = 512$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции.  
 10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \cos x + 1$ .  
 12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+5} = x-1$

**БИЛЕТ № 3**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2-3i) + (6-4i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arctg 0 - 3 \arccos 1$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - 1 = 0$ .

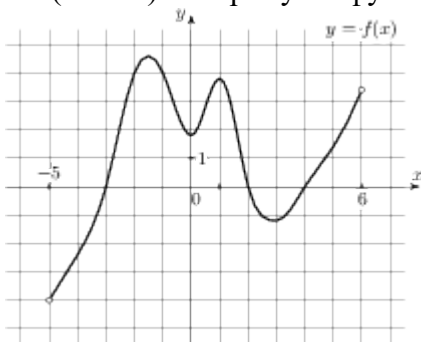
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$ .

8. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3x-15}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\begin{pmatrix} 1 \\ -2 \end{pmatrix}^x = x + 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ .

**БИЛЕТ № 3**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 + 3i) - (5 - 7i)$ ;  
 $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_8 80 - \log_8 1,25$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$ .

4. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

5. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{2x - 19} = 8$ .

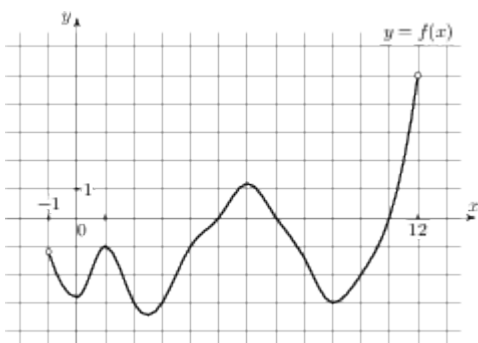
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$ .

7. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 16}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4(x + 6) = 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

**БИЛЕТ № 4**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{5i}{3+2i}$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{3}{5}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{1}{2}$ .

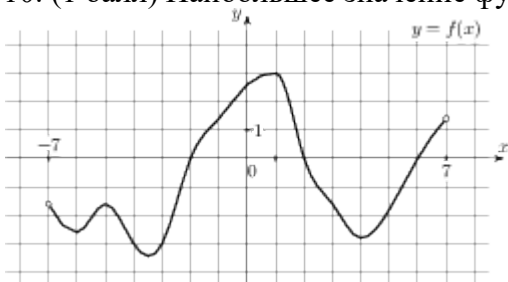
7. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{3x - 18}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_4(2x - 1) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_3 x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x - 2} = 4 - x$

**БИЛЕТ № 5**

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

$$\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$

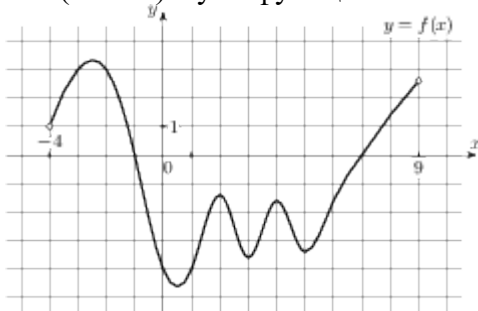
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7 (5 - x) = 2$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7 (5 - x) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin(x - \frac{\pi}{3})$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3-x} = 1-x$

### БИЛЕТ № 6

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$ .

5. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$ .

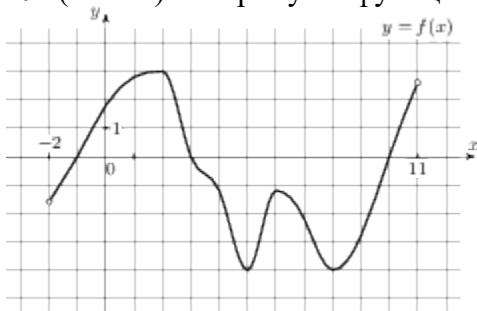
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5-x) = \log_5 3$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{12-3x}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

$$\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$$

11. (2 балла) Найдите значение выражения при  $x > 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $tg^2 x + tg x = 0$

### БИЛЕТ № 7

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3+2i)(1-3i)$

$$2 \sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[10]{m}}{3^{\log_{13} 507}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3^{\log_{13} 3}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $-\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg \pi$

5. (1 балл) Найдите  $tg \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$  и  $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $3 tg x = \sqrt{3}$ .

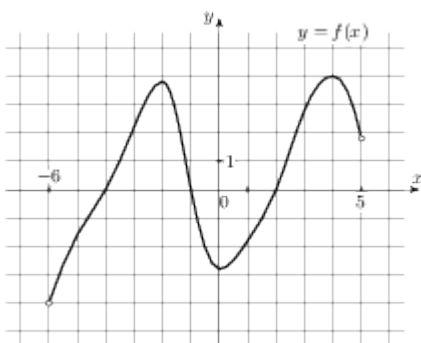
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{54-6x} = 8$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(x-6) = \log_5(12-2x)$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции.

10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 3 - 4x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ .

**БИЛЕТ № 8**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-5 + 2i)(5 + 2i)$ ;

$$\sqrt{169} \sqrt[11]{b}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[22]{b}}{\log_8 384}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 + \log_8 6$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$

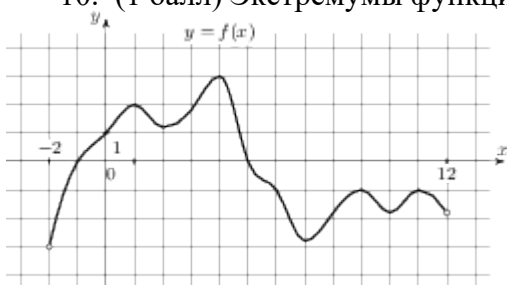
7. (1 балл) Решите уравнение:  $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_1(2x-3) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_1 x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{4x+1} = x-1$

**БИЛЕТ № 9**

**Обязательная часть**

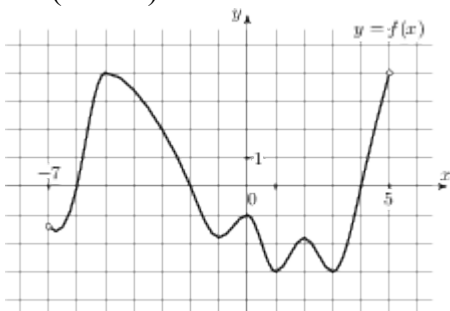
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.



1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i) + 3i$ ;
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{100} \sqrt[11]{m}}{\sqrt[11]{\sqrt{m}}}$  при  $m > 0$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_4 2}{\log_4 5} + \log_5 0,5$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^x + 3^{x+1} = 4$ .
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log(x^2 - 3x) = 2$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Наибольшее значение функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение:  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x - 1$

### **БИЛЕТ № 10**

#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

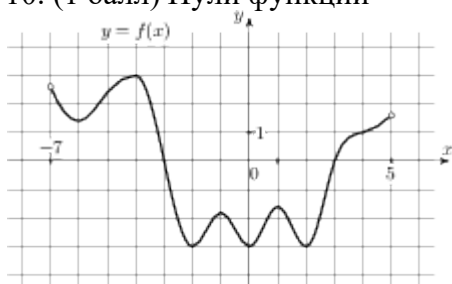
1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(4 - 2i) + (7 - 3i)$   

$$\frac{5 \sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2 \sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3 \sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$$
 при  $a > 0$ .
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{2+\log_6 3}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arcctg} (-1)$ .
4. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
5. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_6(2x - 5) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x - 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x - 3$

**БИЛЕТ № 11**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$  при  $m = 343$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $5^{\log_5 7}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x - 1 = 0$

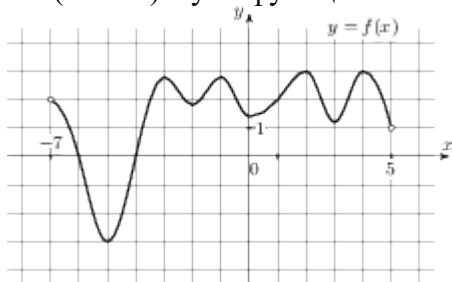
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 + 4x$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_3^2 x + 2\log_3 x - 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-1} = x-2$

### БИЛЕТ № 12

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{3+2i}{3-2i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 \log_3 27$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $6 \arccos \frac{1}{2} + 4 \operatorname{arccctg} 1$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $5^{3x-2} = 125$

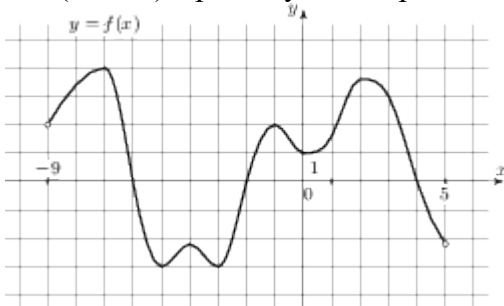
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_8(2x-6) = 3\log_8 2$

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{2x-1}{4-x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 6 \sin x = 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{25-x^2} = x-7$

### БИЛЕТ № 13

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 13 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $8^{3\log_8 3} \cdot 7^{2\log_7 6}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$

4. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha = 1$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$

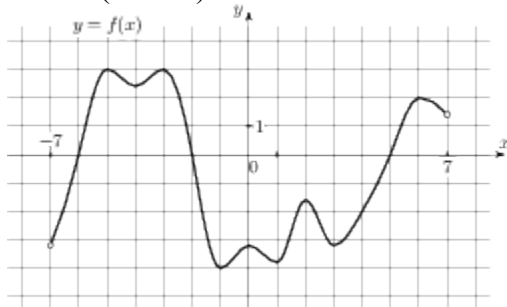
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_5(3x+1) = -1$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

**БИЛЕТ № 14**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{2i-3}{i} - 2i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{23} \sqrt{23}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{\beta} = 0$

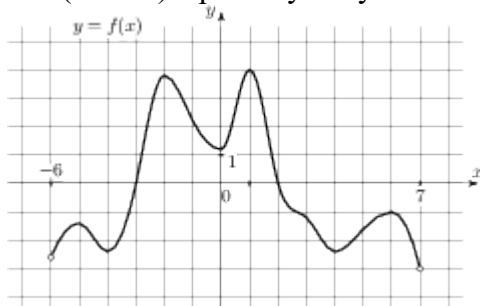
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_9(24-2x) = \log_9 6$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки убывания функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = 2 \sin x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3 + \sqrt{3x+1} = x$

### БИЛЕТ № 15

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

$$4^{7,5}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $16^{2,25}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 16,2 + \log_3 5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{x+2} = 4$ .

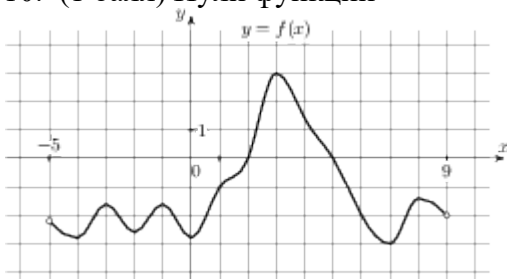
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_3(4-x) = 5$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Нули функции



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$ .

### БИЛЕТ № 16

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos \left( x + \frac{\pi}{3} \right) = -1$

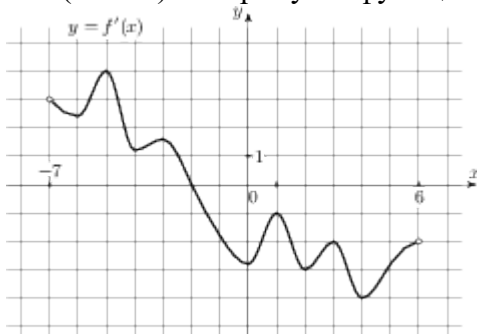
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log(x^2 - 6x) = 2$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

**БИЛЕТ № 17**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i)(5 + 2i)$ ;

$$49^{2,4}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $7^{2,8}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_a(a^5 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{1}{2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \frac{1}{4}$

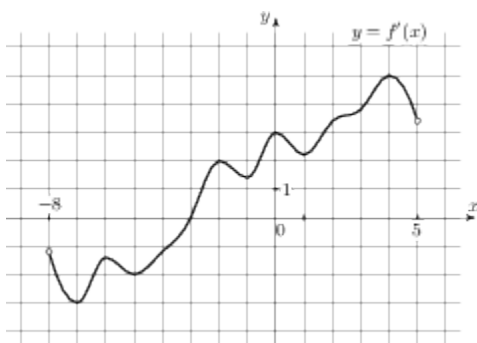
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$

8. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_2 x = 2x - 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

**БИЛЕТ № 18**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{4i-2}{1-i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 60,75 + \log_3 4$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$ .

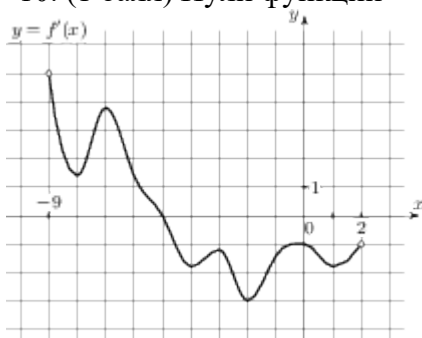
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $4^{x-15} = \frac{1}{2}$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4 (x-6) = 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x - 3 \sin x - 2 = 0$

**БИЛЕТ № 19**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

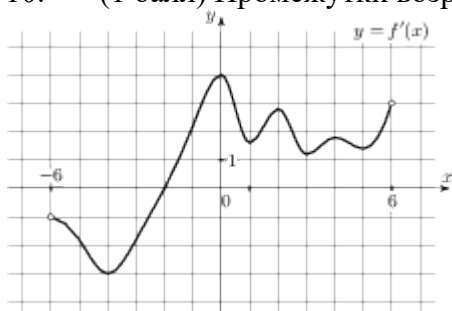
- (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 5 = 0$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$ .
- (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^7}{b^5}$ , если  $\log_a b = 15$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
- (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .
- (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

7. (1 балл) Решите уравнение:  $5^x + 5^{x-2} = 26$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- (1 балл) Наибольшее значение функции
- (1 балл) Промежутки возрастания функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = x + 2$ .
- (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

### БИЛЕТ № 20

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите комплексное число  $(1 - 3i)(1 + 3i)$ ;
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24} \cdot 10}$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $7^{\log_7 10}$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arccotg} \sqrt{3}$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{-\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .



6. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$

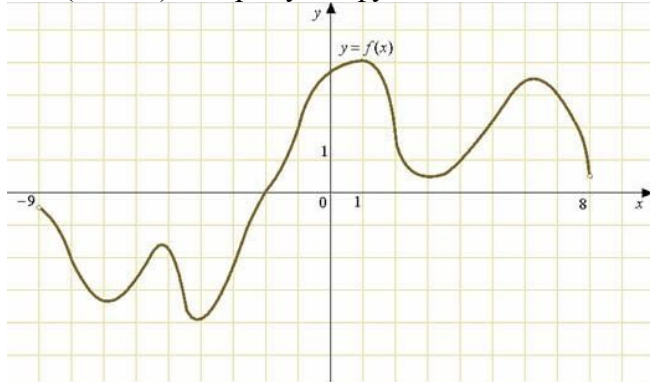
7. (1 балл) Решите уравнение  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(3 - 5x) = -3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-72 - 17x} = -x$ .

**БИЛЕТ № 21**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$  при  $a = 10$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 \log_9 729$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3\sin \frac{\pi}{3} - 3\cos \frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$ .

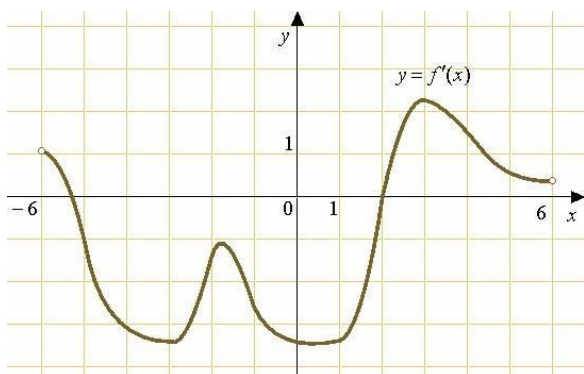
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_3(5x - 1) = \log_3(2 - 3x)$

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .

12. Решите уравнение  $2 \cos^2 x - 5 \cos x + 2 = 0$

**БИЛЕТ № 22**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 7i)^2$

$$\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$  при  $a = 17$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $49^{\log_7 \sqrt{5}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$ .

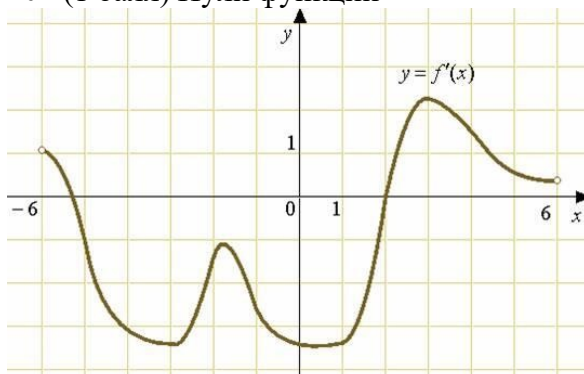
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{12 + x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

8. (1 балл) Решите уравнение  $2^x + 2^{x+3} = 9$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

**БИЛЕТ № 23**

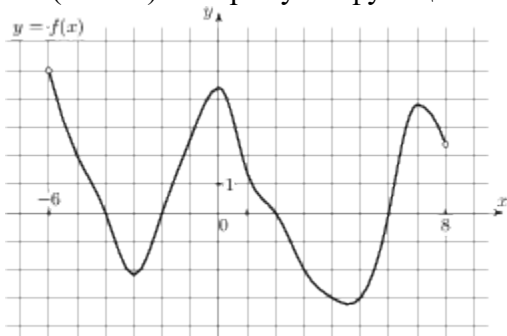
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 4i) - (3 + 2i)$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$  при  $a \neq 0$ .
- (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^x}{b}$ , если  $\log_a b = -14$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$ .
- (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x = 1$
- (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5}{3-2x}} = \frac{1}{9}$ .
- (1 балл) Решите уравнение:  $\log_1(3x - 5) = -1$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- (1 балл) Множество значений функции
- (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$
- (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

### БИЛЕТ № 24

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{x-4}{x^2-1}$
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}} \cdot 4^{\log_5 75}}$  при  $n > 0$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $4^{\log_5 3}$ .
- (1 балл) Найдите значение выражения  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$
- (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

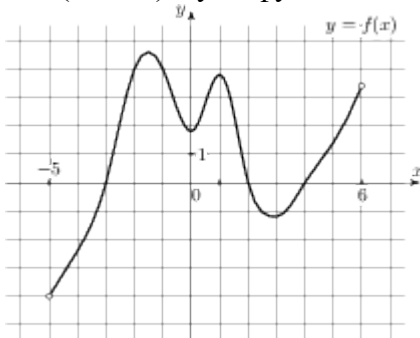
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$ .

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



### Дополнительная часть

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{-6 + 4i}{1 + i}$

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-54 - 15x} = -x$ .

### БИЛЕТ № 25

#### Обязательная часть

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите частное  $\frac{z_2}{z_1}$  комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения:  $\frac{6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}}}{\log_5 64}$

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_5 4$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{2}{3}$ .

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \cos x - \sqrt{2} = 0$ .

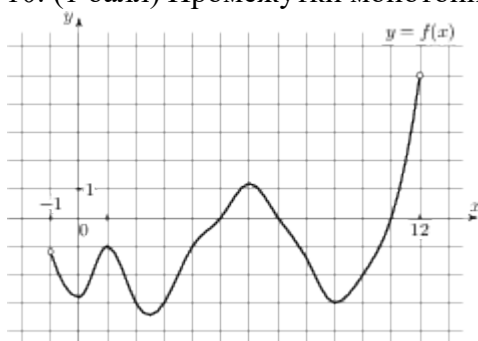
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $4^{x-2} = \frac{1}{16}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Наименьшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $3^x = 3x + 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$ .

### БИЛЕТ № 26

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i)(-5i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}$  при  $n = 121$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \operatorname{arcsin}(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

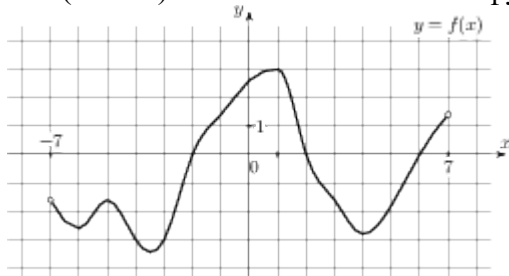
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $\log_{x+7} 25 = 2$ . Если уравнение имеет более одного корня, в

ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-4} = x-2$

### БИЛЕТ № 27

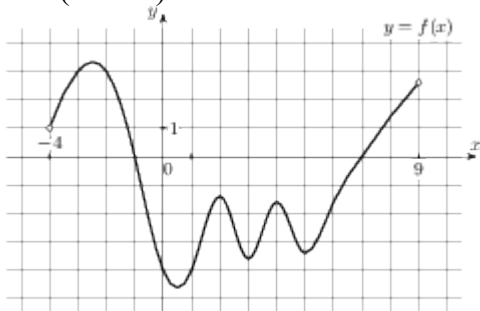
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{x-2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^4 \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$  при  $b = 6$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{6+2i}{3-7i} - \frac{2+3i}{2+5i}$ .
12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-56-15x} = -x$ . Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

### БИЛЕТ № 28

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 - 2i) + (7 - i)$ ;
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$  при  $a = 5$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения:  $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

$$\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$$

5. Найдите значение выражения

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

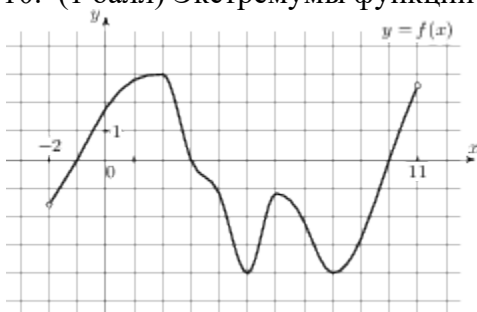
7. (1 балл) Решите уравнение  $8^{6-x} = 64^x$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_1(5 - 2x) = -3$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\sqrt{-35 + 12x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

### БИЛЕТ № 29

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$ .

$$(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{4,2}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $24 \log_9 \sqrt[9]{9}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5x + 48}{7}} = 7$ .

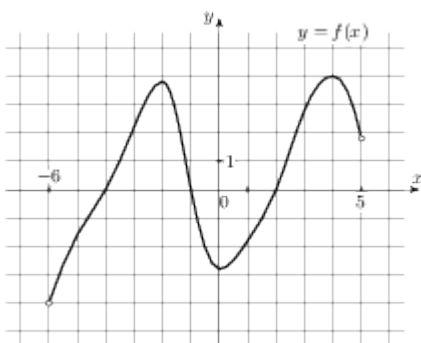
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(x + 6) = \log_4(5x - 14)$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 2 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение  $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

**БИЛЕТ № 30**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$  при  $a = \frac{7}{9}$ .
3. (1 балл) Найдите  $\log_a(a^m b^n)$ , если  $\log_a b = -13$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{14-3x} = 2$ .  

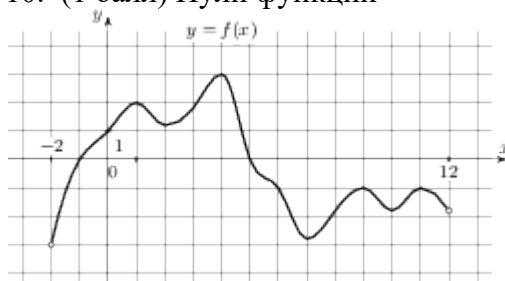
$$\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x.$$



7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  
 8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(12 - 3x) = 2$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции  
 10. (1 балл) Нули функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$   
 12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

### **Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр**

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.

28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите:  $8! + 9!$

6.2. Вычислите:  $\frac{A^2}{P_2} + \frac{A^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

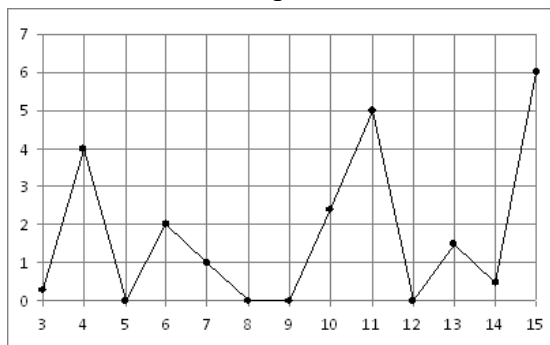
#### Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

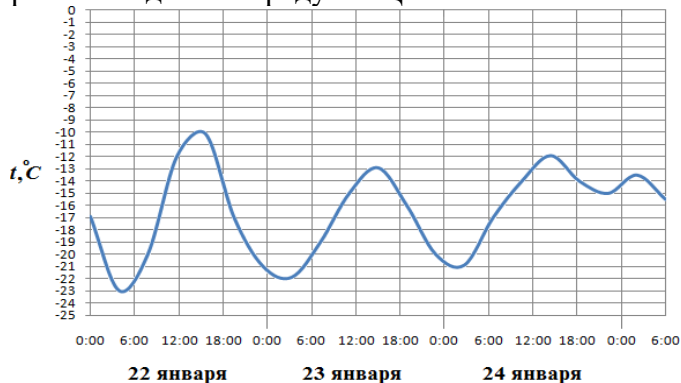
7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

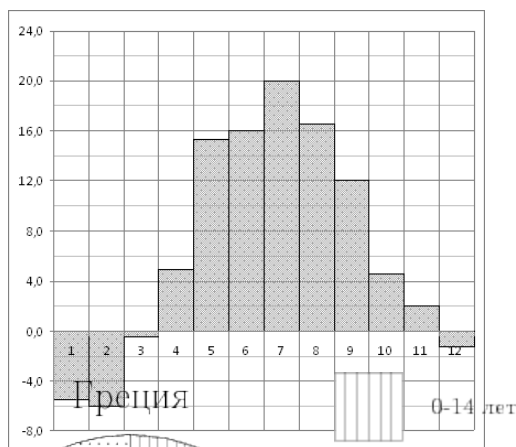
количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.



7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



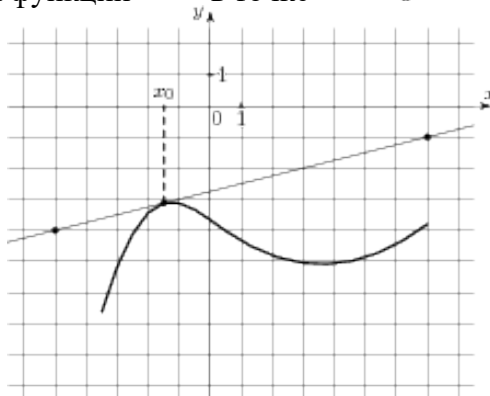
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



**Тема 8. «Элементы математического анализа»**

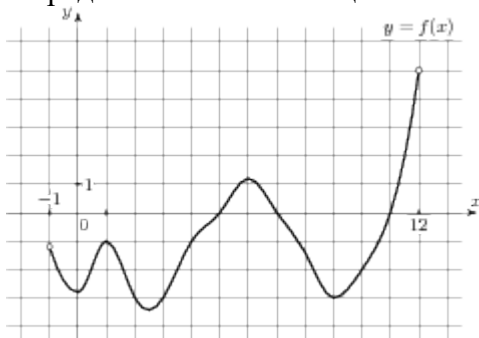
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ .

Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



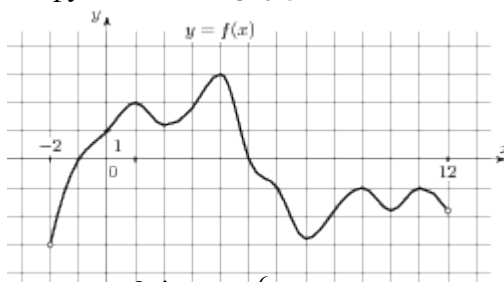
8.2. На рисунке изображен график функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .

Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



8.4. Найдите производную функции  $y = 3\sin x - x^6$ .

8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .

8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$ .

8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$ .

- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0;4]$ .
- 8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- 8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что

F(0)=1.  
 8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

**Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»**

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину АС – точку Р проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость  $\alpha$ , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

**Тема 10. «Многогранники»**

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна  $6\sqrt{3}$ .

**Тема 11. «Тела вращения»**

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

**Тема 12. «Векторы и координаты»**

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид  $\Delta$  АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

**Экзаменационная работа. 2 семестр**

**Билет № 00**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) \_\_\_\_\_ 14!  
 Вычислите: 7!·3!·4!

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$ .

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

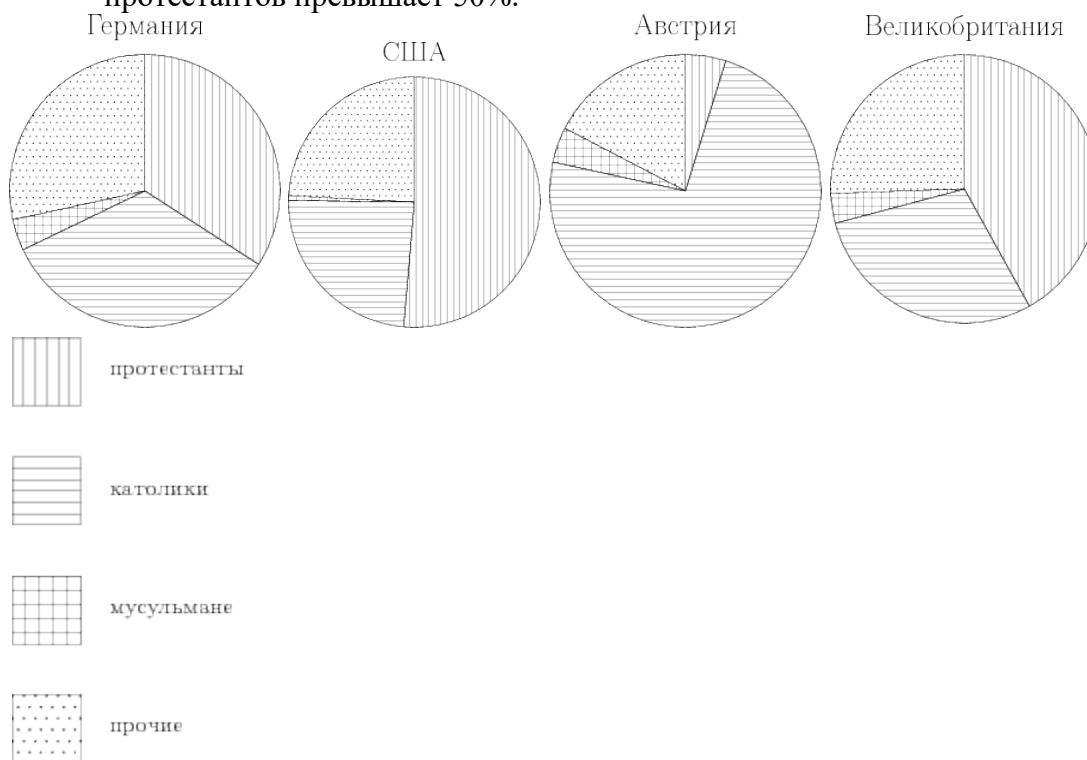
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?

7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

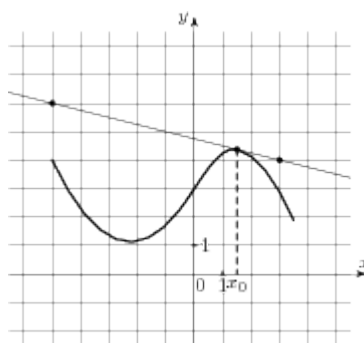
8. (1 балл)  $A(2; 3; 1)$ ,  $B(1; 1; 3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии

и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$  и запишите ответ



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$ , если известно, что  $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$ .

=0.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота

которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

**Билет № 01**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?

2. (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребию. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1}{x}$  в точке  $x_0 = 0,5$

4. (1 балл) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ .

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -\frac{1}{x^2} + \frac{1}{2} - 4x + 3$ .

6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?

7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.

Найдите площадь поверхности тела вращения

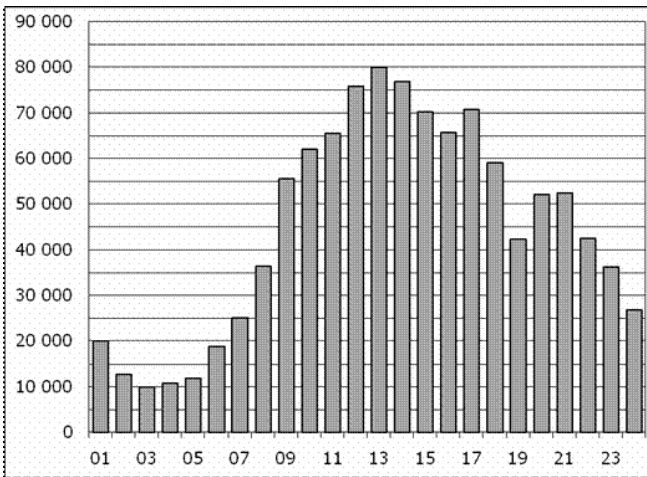
8. (1 балл)  $a(-1;3), b(1;3;c)$ . При каких значениях с векторы перпендикулярны?

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение

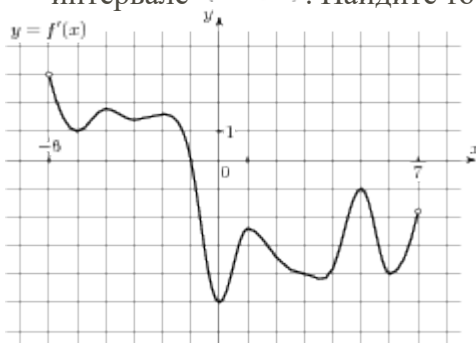
каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении

какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.





10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f'(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 7)$ . Найдите точку экстремума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{6}$ ,

$$x = \frac{\pi}{6}$$

12. (3 балла) Высота прямой призмы 12 см, а её основанием является прямоугольник, стороны

которого 6 см и 8 см. Найти площадь диагонального сечения призмы.

### БИЛЕТ №1

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Вычислите:  $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$

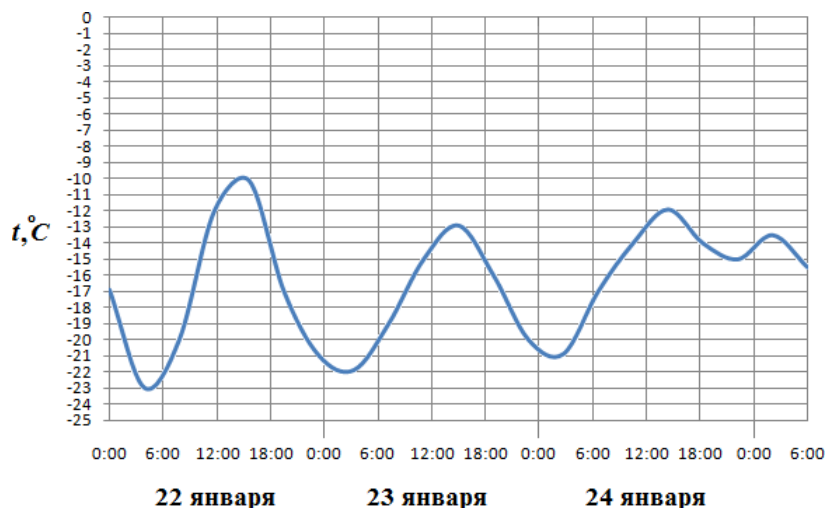
14. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

15. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \cos \frac{x}{2}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = 1$ .

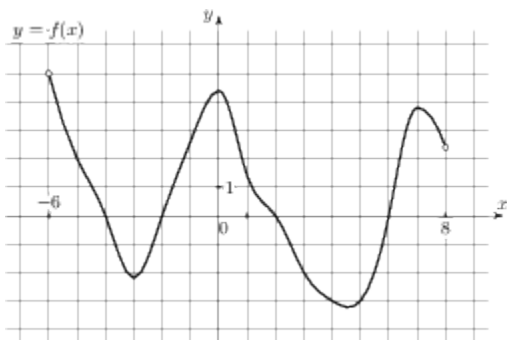
16. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin x + 2x^6$

17. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^2 x^3 dx$  (1 балл)

6. (1 балл) Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку P – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая BC в точке E. PE = 7см. Найдите AB.
7. (1 балл) Высота конуса равна 21, а диаметр основания — 144. Найдите образующую конуса.
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-5;7;-2)$ ,  $B(-1;1;4)$ .
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3$  в точке с абсциссой

$$x_0 = 1$$

12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см.

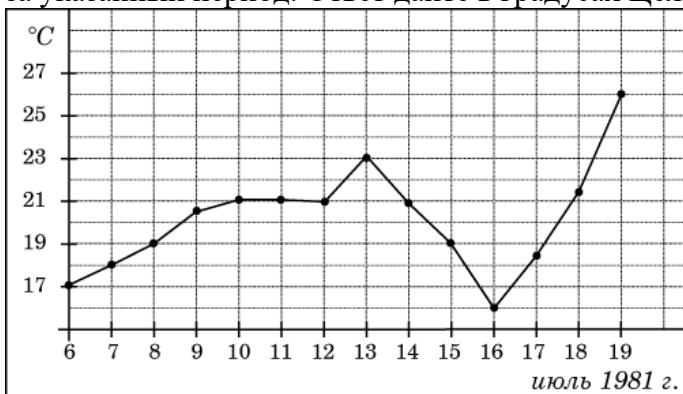
Найдите объём пирамиды.

**БИЛЕТ №2**

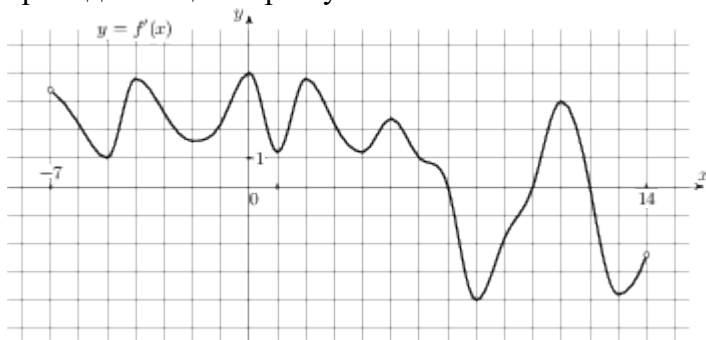
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
2. (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $B$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 4$ ,  $AA_1 = 5$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 14)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-6; 9]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

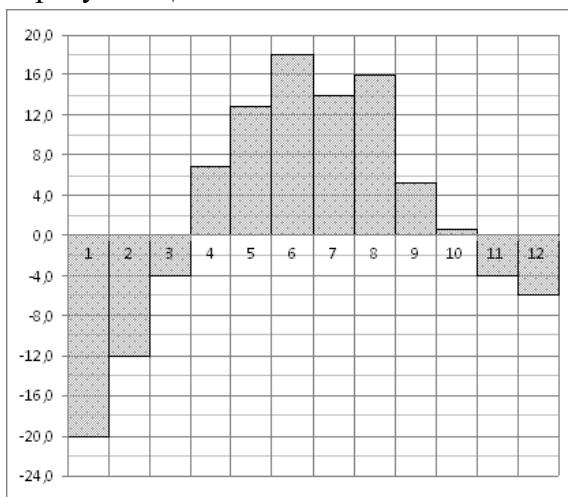
11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$  и  $x = 1$ .

### БИЛЕТ №3

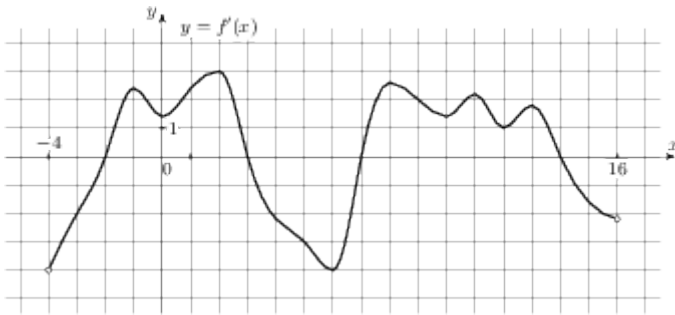
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислить:  $C_1^7 \cdot P_3$
- (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos 3x$
- (1 балл) Найдите точку минимума функции  $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$
- (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 14см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
- (1 балл) По стороне основания 6см и боковому ребру 5см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
- (1 балл) Найдите координаты середины отрезка AB, если A(-3;5;7), B(3;-13;-23).
- (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 16)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 13]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Для функции  $f(x) = \frac{2}{x^2}$  найдите первообразную  $F(x)$ , если  $F(1)=1$ .

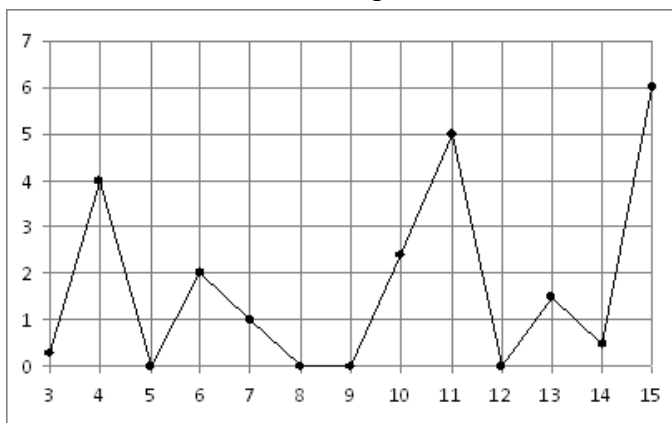
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $16\pi$ , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

**БИЛЕТ №4**

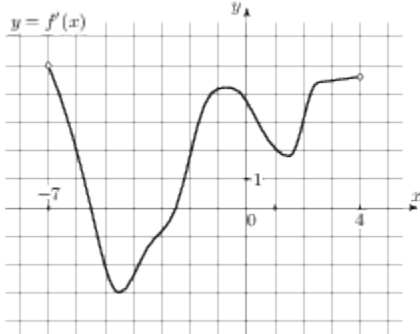
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислить:  $\frac{7!-5!}{4!}$
- (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2 + 2x - 1$  в точке  $x_0 = 0$
- (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$  на отрезке  $[1;16]$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -3\sin x + 2\cos x$
- (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 54$ ,  $AC = 144$ . Найдите боковое ребро  $SA$ .
- (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см.
- (1 балл) Определите вид треугольника  $ABC$ , если  $A(0; 0; 2)$ ,  $B(0; 2; 0)$ ,  $C(2; 0; 0)$ .
- (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 4)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикулярны к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 3$ .

### БИЛЕТ №5

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?

2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$

4. (1 балл) Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через

$$т.М \left( \frac{\pi}{2}; -1 \right)$$

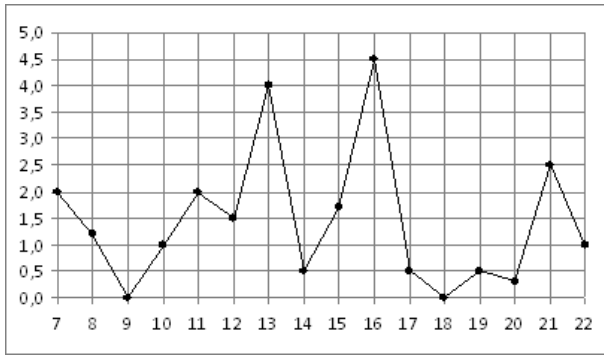
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BD_1 = 23$ ,  $A_1 B_1 = 22$ ,  $BC = 6$ . Найдите длину ребра  $DD_1$ .

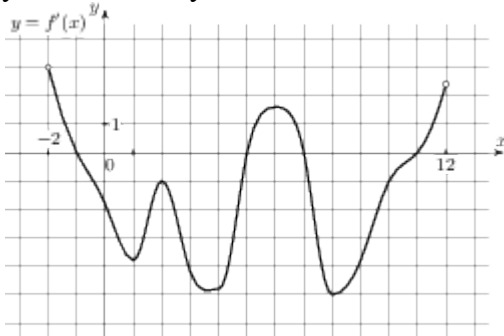
7. (1 балл) Найдите объем конуса, образующая которого 5 см, а радиус основания 3 см.

8. (1 балл)  $\vec{a}(-1; 2; 3)$ ,  $\vec{b}(2; -1; 0)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника АВС, пересекает его стороны в

точках М и К. Точка М — середина АС,  $МК = 14$  см. Чему равна сторона АВ?

12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x + 5$  в точке с

абсциссой  $x_0 = -1$

### БИЛЕТ №6

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_7^4$

2. (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (4x - 9)^7$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = e^x + 6x$ , проведённой в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

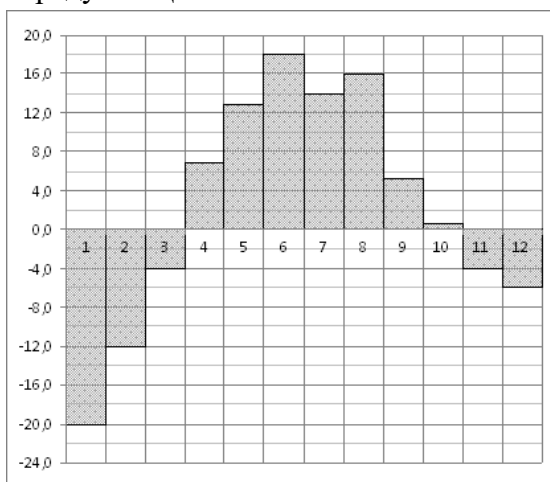
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 4x^3 - 6x^2$

6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26 см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?

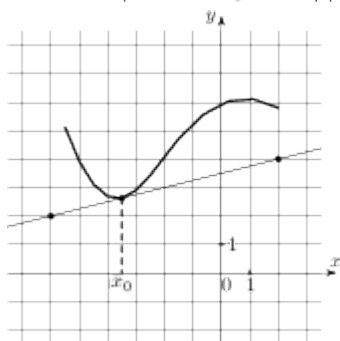
7. (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3 см. Найдите её полную поверхность.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(2; -1; 3)$  и  $\vec{b}(2; -1; 0)$

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса

проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите

объем меньшего конуса.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 \sin x$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ .

### БИЛЕТ №7

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$

2. (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sin \frac{x}{2}$  в точке  $x_0 = \pi$



4. (1 балл) Для функции  $y = -3\sin x$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(0; 10)$ .

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$

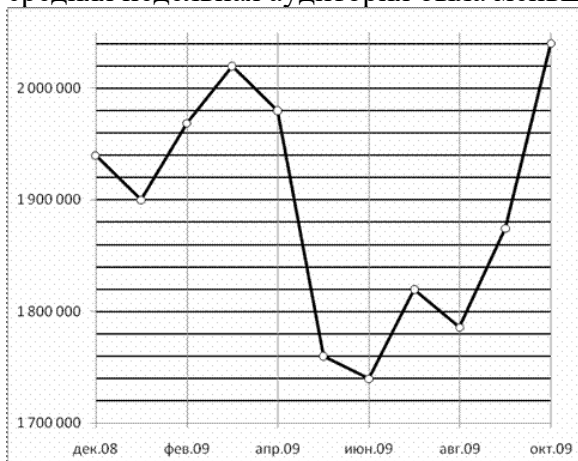
6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки  $A$  и  $B$  на одной из них. Через эти точки

проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках  $M$  и  $K$ . Чему равен  $KM$ , если  $AB = 7\text{см}$ ?

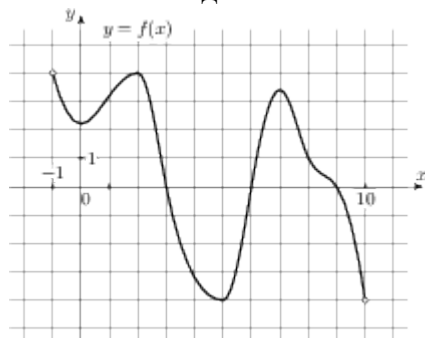
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  медианы основания пересекаются в точке  $Q$ . Объем пирамиды равен  $98$ ,  $QS = 21$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ .

8. (1 балл) Найдите длину вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(5;-1;3)$ ,  $B(2;-2;4)$ .

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 10)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$

12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Найдите площадь сечения,

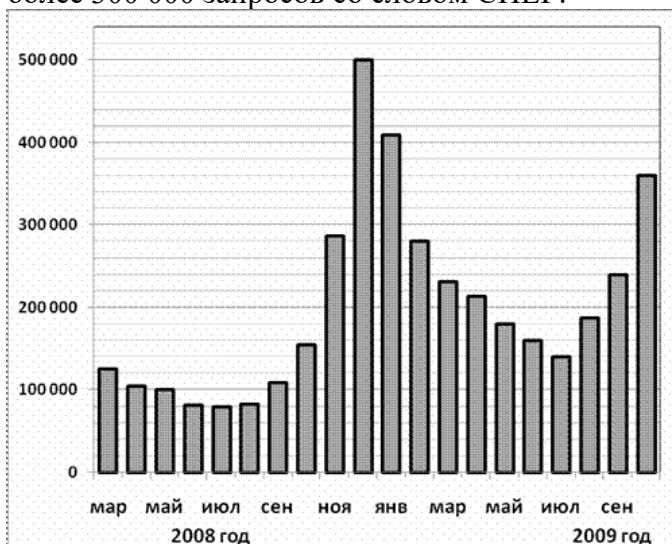
проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.

### БИЛЕТ №8

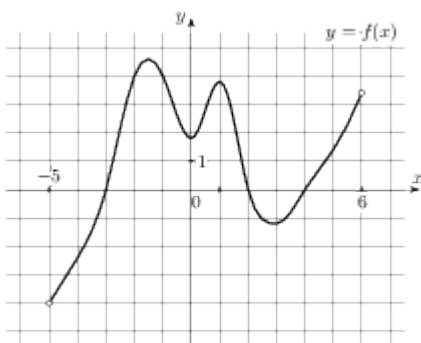
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$  на отрезке  $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = x^2 - \sin x$
6. (1 балл) Отрезки  $AB$  и  $CD$  равны и перпендикулярны некоторой плоскости.  $AC = 13$  см. Найдите длину отрезка  $BD$ .
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 48$ ,  $SB = 60$ . Найдите длину отрезка  $BD$ .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(3; 5; 7)$ ,  $B(3; 1; -1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 6)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12см.

Найдите площадь поверхности сферы.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$  и  $y = 0$ .

**БИЛЕТ №9**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$

2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2^x + e^x - \sin x$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \sin 3x$ , если известно, что  $F\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{3}$ .

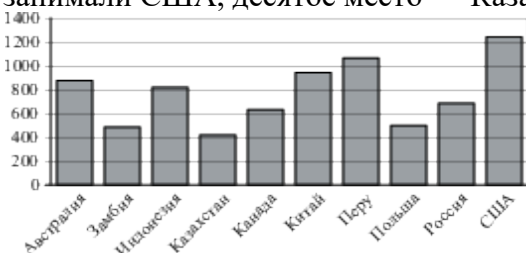
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$

6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами  $D$  и  $B_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 7$ ,  $AD = 7$ ,  $AA_1 = 4$ .

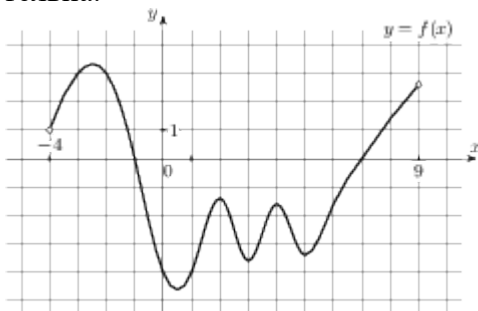
7. (1 балл) Радиус шара равен 3см. Найдите объём шара.

8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overline{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 9)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает её боковые

стороны AB и CD в точках M и K.  $AD = 30$  см,  $BC = 26$  см. Чему равен MK, если т. M – середина AB?

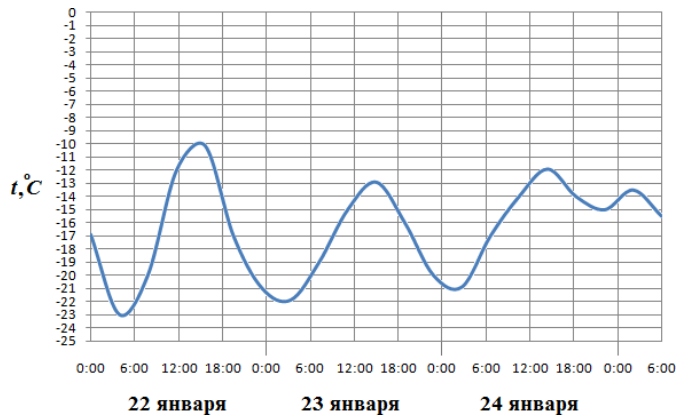
12. (3 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 7 + 12x - x^3$

### БИЛЕТ №10

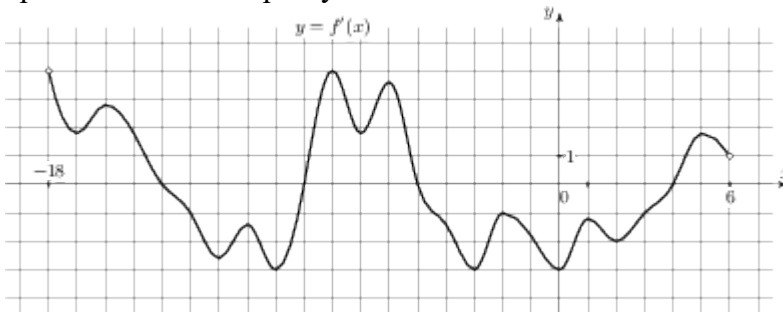
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $\frac{10!+8!}{8!}$
- (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надуют зеленый шар?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
- (1 балл) Из точки A к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки A до плоскости 5 см. Найдите длину наклонной.
- (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75. Найдите высоту конуса.
- (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если  $C(3; -2; -5)$ ,  $K(7; 6; -1)$ .
- (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-18; 6)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-13; 1]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см, а сторона основания

18 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2\cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$  и  $x = \frac{\pi}{3}$ .

$$= \frac{\pi}{3}$$

### БИЛЕТ №11

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?

2. (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (x^2 - 6x + 5)^2$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = e^x - 3x^2$ , если известно, что  $F(0) = 2$

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

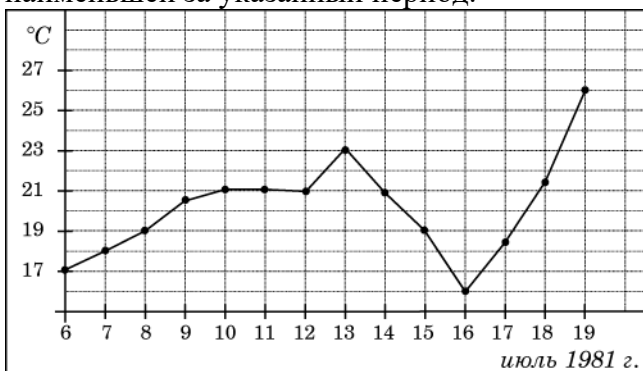
6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину РМ – точку А

проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10см. Найдите РК.

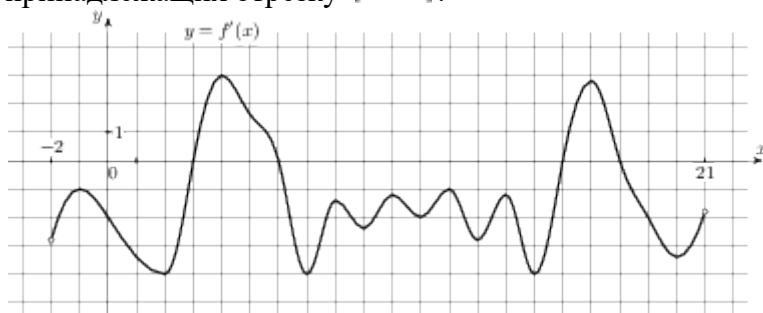
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8см.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $a(\vec{3};5;-2)$  и  $b(\vec{4};1;-7)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 21)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[2; 19]$ .



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите точку минимума функции  $f(x) = x^3 - 3x$  и её минимум

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите

боковое ребро этой пирамиды.

#### БИЛЕТ №12

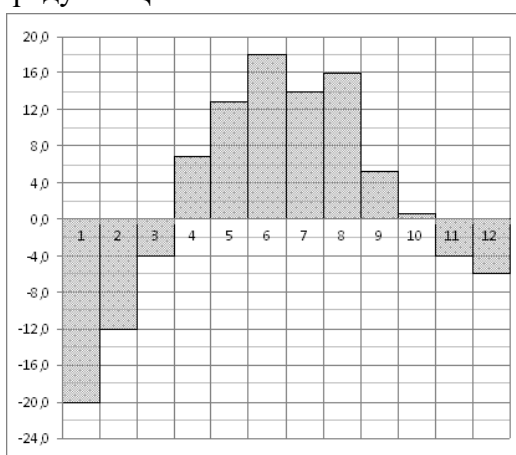
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

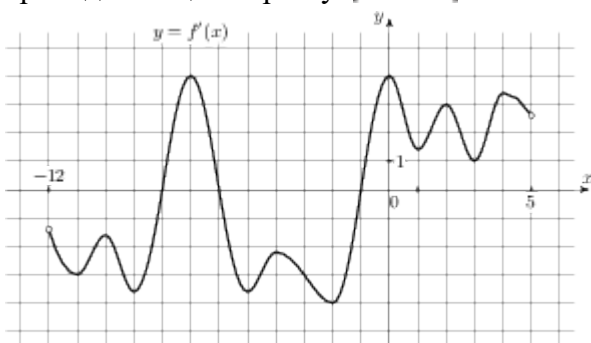
1. (1 балл) Вычислите:  $C_5^4 + C_5^0$

2. (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = 2 - 2 \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 7x + \sqrt{x} + 8$  на отрезке  $[4; 9]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin 2x$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10 см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12 см и 16 см, каждое боковое ребро равно 26 см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $a(\vec{1}; 5; 1)$  и  $b(\vec{1}; -5; 2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-12; 5)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-10; 0]$ .



### Дополнительная часть

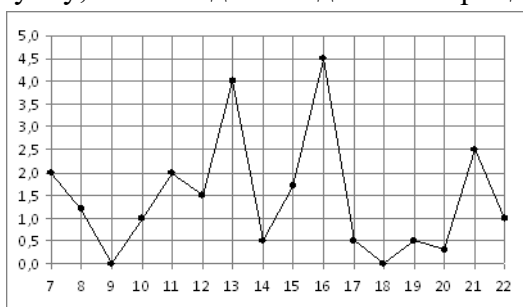
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен  $12348\pi$ . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 4$

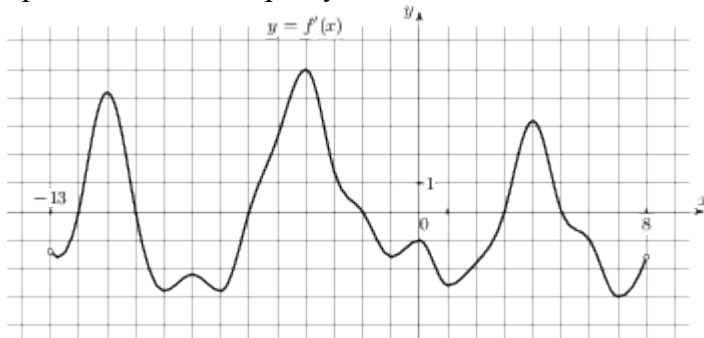
**БИЛЕТ №13****Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{6! - 5!}{120}$
2. (1 балл) Средняя температура в январе  $-18$  градусов, в феврале  $-15$  градусов, в марте  $-7$  градусов, в апреле  $+12$  градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 2e^x$ , если известно, что  $F(0) = 0$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии  $10$  см от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости  $\alpha$ .
7. (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна  $1$ , а основание — прямоугольник со сторонами  $5$  и  $3$ .
8. (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна  $10$  см, а радиус основания  $8$  см.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-13; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-8; 6]$ .

**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.



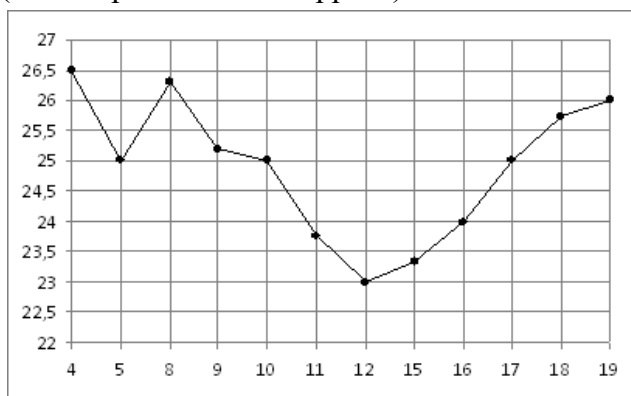
11. (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).
12. (3 балла) Найдите наибольшее значение функции  $f(x) = 2x^3 + 3x^2$  на отрезке  $[-1;1]$

### БИЛЕТ №14

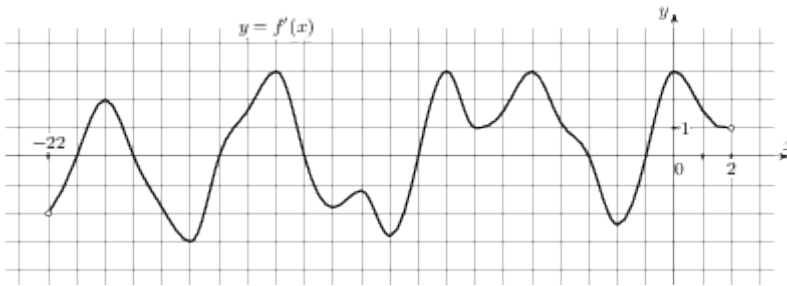
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Адъютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
- (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1+2x}{1+3x}$  в точке  $x_0 = -1$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$ .
- (1 балл) Отрезки MN и PK равны и перпендикулярны некоторой плоскости. MP = 10см. Найдите НК.
- (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов бсм, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
- (1 балл) При каком значении  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha;3;4)$  и  $\vec{b}(4;\alpha;-7)$  перпендикулярны?
- (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-22; 2)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-17; 0]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с

катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 9$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №15

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_8^6$

2. (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{8}$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , если известно, что  $F(2) = 15$ .

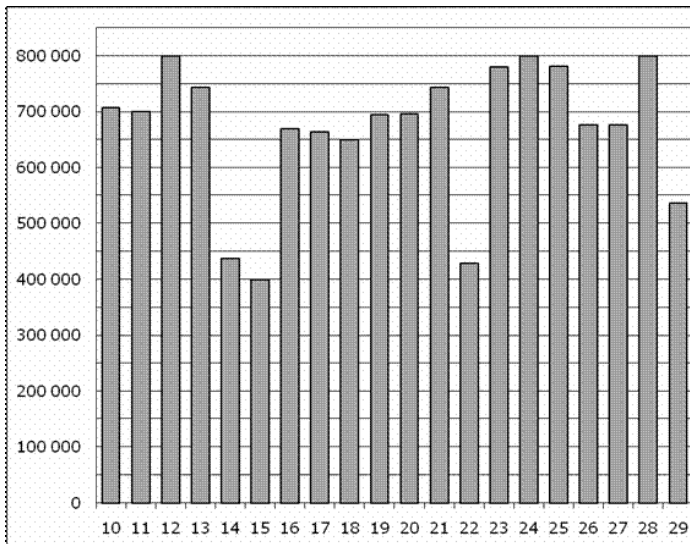
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$

6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне BE треугольника BEK, пересекает его стороны в точках A и C, т.А – середина BK, BE = 5см. Найдите AC.

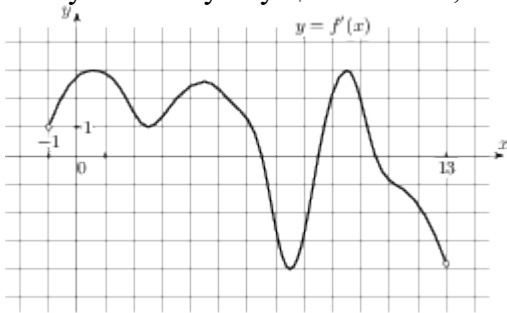
7. (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл) P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Найдите координаты вектора  $\overline{PK}$ .

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 13)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 3x$

12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

### БИЛЕТ №16

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$

2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos \frac{x}{2}$

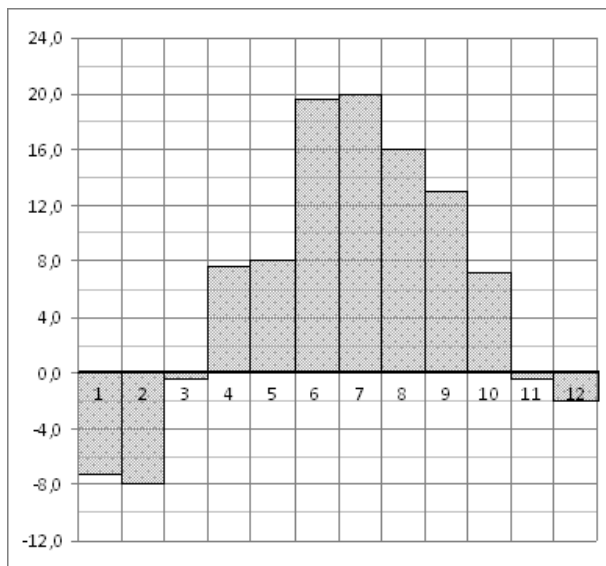
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$  на отрезке  $[4; 16]$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$

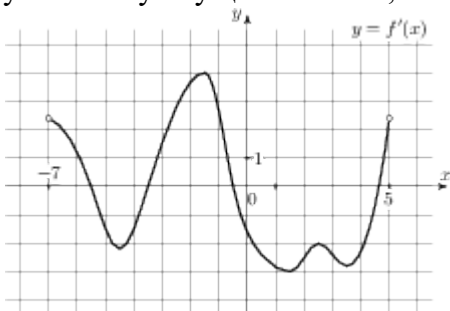
6. (1 балл) Из точки O к плоскости проведена наклонная длиной 10 см и составляющая угол  $45^\circ$  с

этой плоскостью. Найдите расстояние от т. O до плоскости.

7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка РК, если  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4x - 3$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №17

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?

2. (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = -\sin x + x^3 + 7$
4. (1 балл) Найти первообразную функции  $y = \sin x$ , график которой проходит через т.(0;0).

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$

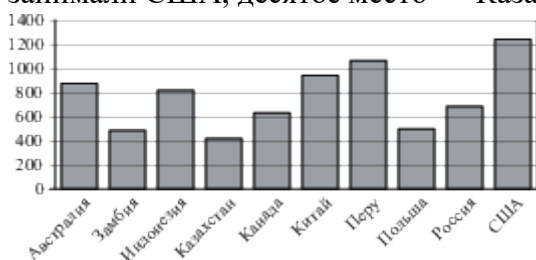
6. (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В.  $CE = 10$  см. Найдите АВ.

7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен  $60^\circ$ , радиус конуса 3 см. Найдите

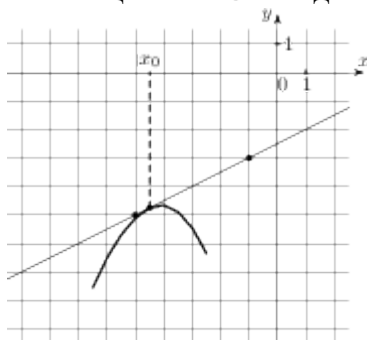
площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл) В(3;-7;11), Н(-1;3;-3) Найдите координаты середины отрезка ВН.

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

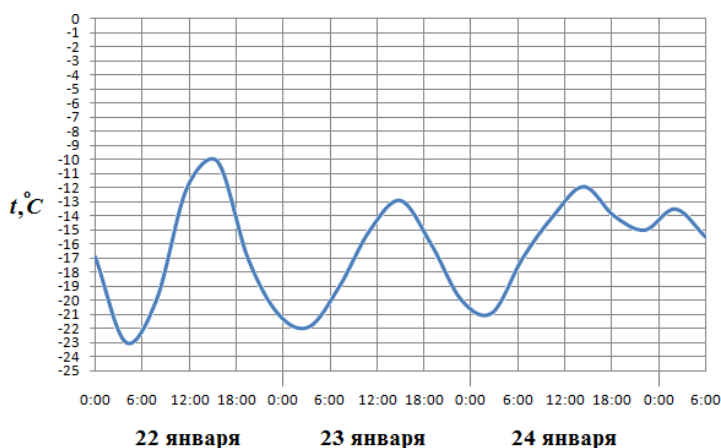
11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$  на отрезке  $[-1; 2]$
12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

### БИЛЕТ №18

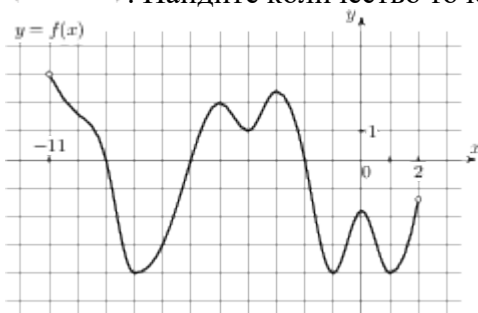
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A^5$
2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \cos 5x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12 см, а наклонной 13 см. (1 балл)
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$  вокруг катета, равного 30. Найдите его объем.
8. (1 балл)  $a(2; -1; 3), b(0; 2; -1)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 2)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3 см и 4 см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите высоту параллелепипеда.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 4$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №19

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{8!}{3! \cdot 5!}$

2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$

4. (1 балл) Найти первообразную функции  $f(x) = 4 - x^2$ , график которой проходит через точку  $(-3; 10)$ .

5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$

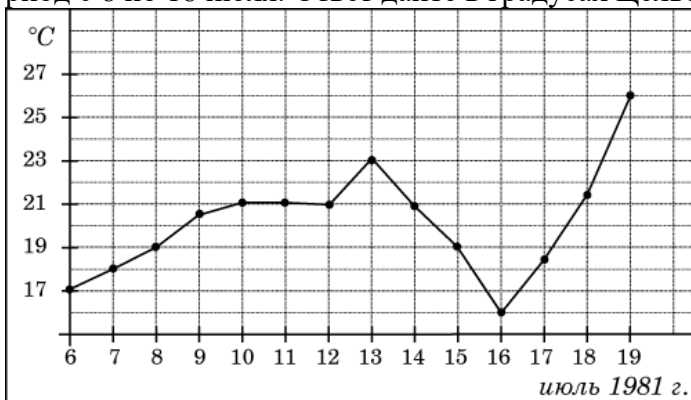
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость  $\alpha$ , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.

АР = 6см, АВ = 5см, ВО = 10см. Найдите длину отрезка РО.

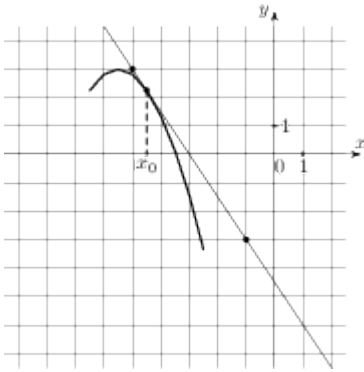
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.

8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $c(\vec{0}; -1; 2)$  и  $d(\vec{1}; -2; 3)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 2x^2 - 4x - 6$

12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно

48. Найдите объем пирамиды.

**БИЛЕТ №20**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?

2. (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sqrt{x^2 - 8}$

4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[16; 49]$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 3x^5 + 5x^4$

6. (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в

точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны

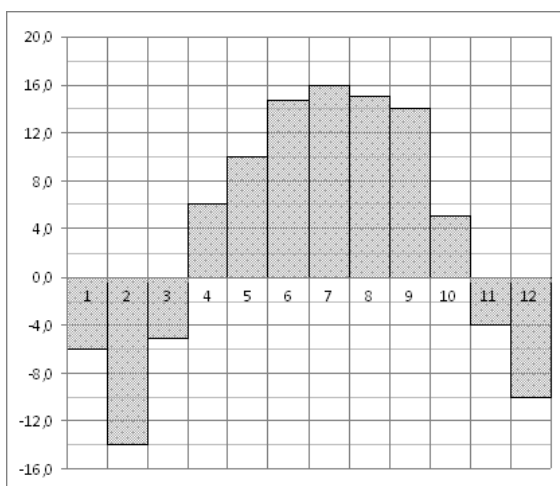
15см и 5см.

7. (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.

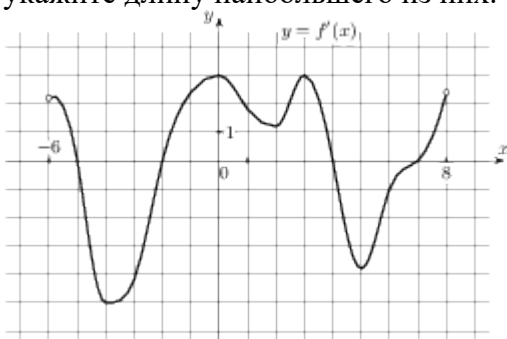
8. (1 балл)  $A(3; 5; 7)$ ,  $B(3; 1; -1)$ . Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.





10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота

которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ № 21

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_8^2$

2. (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырех футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2x^5 - 3\cos x$

4. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$

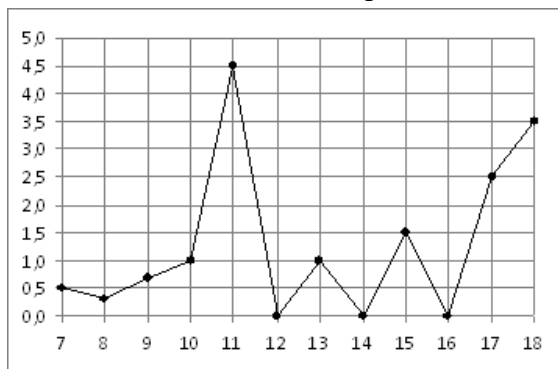
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$

6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М — середина AC, МК = 16 см. Чему равна сторона АВ?

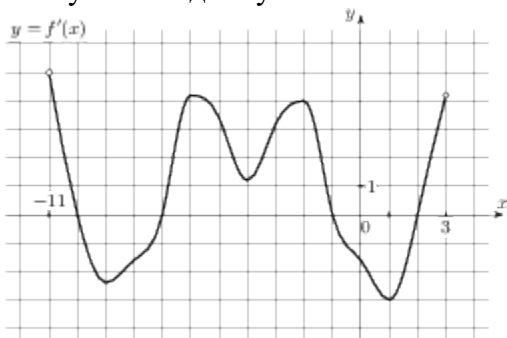
7. (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5 см, а высота 4 см.

8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $C(-1;4;2)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{AC}$ .

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 3)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$  в точке с

абсциссой  $x_0 = -3$

абсциссой  $x_0 = -3$

12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна

плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом

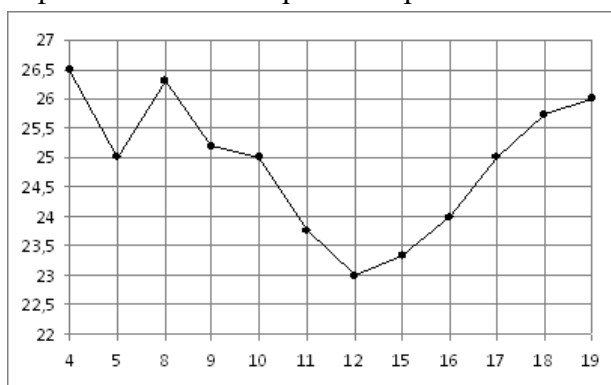
$60^\circ$ . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

### БИЛЕТ № 22

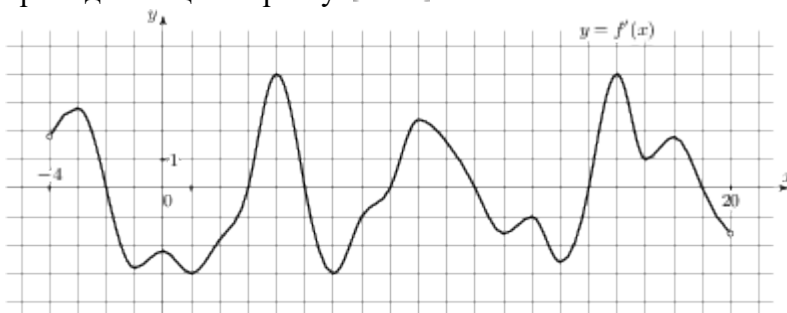
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$
2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$  в точке  $x_0 = 1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции  $f(x) = 4x^5 + \cos x$ .
6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна  $4\sqrt{2}$  см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 20)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 18]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 3см и 9см. Найдите

расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$  , если М – середина АВ.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 5 - x^2$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ № 23

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?

2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 7x^6 - 7e^x$  , если известно, что  $F(0) = 1$ .

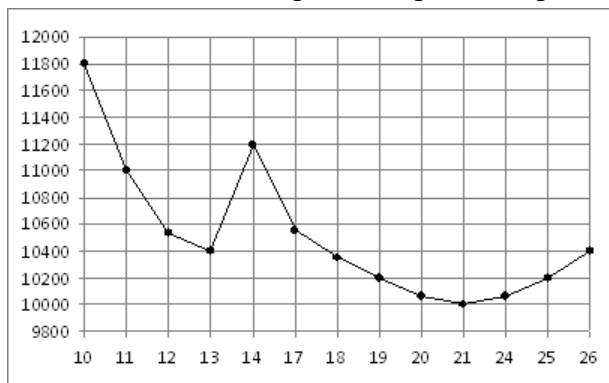
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 x^4 dx$

6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда

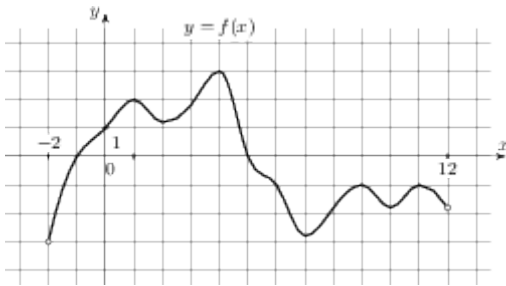
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4см, а радиус основания 6см.

8. (1 балл) Даны векторы  $\vec{a}(2;2;-1)$  и  $\vec{b}(-3;6;-6)$ . Найдите косинус угла между ними.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



### *Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10.

Найдите ее объем.

### **БИЛЕТ № 24**

#### *Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $P_4 \cdot C_4^3$

2. (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = e^x + x^{2,5}$

4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[25; 36]$

5. (1 балл) Найти все первообразные функции  $y = x^4 + 3x^2 + 5$ .

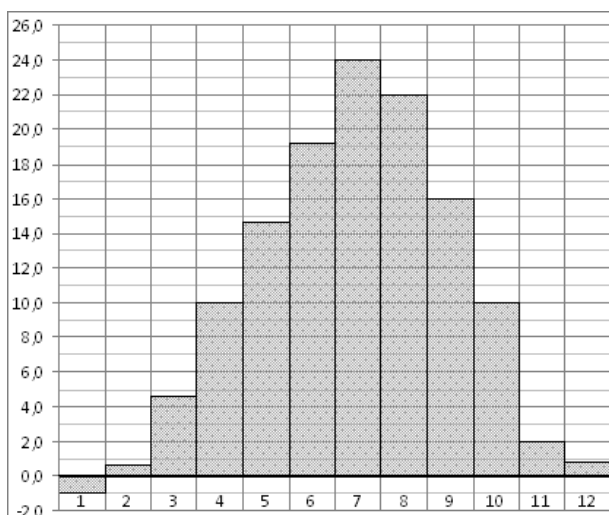
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая  $a$ ,

перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой  $a$ .

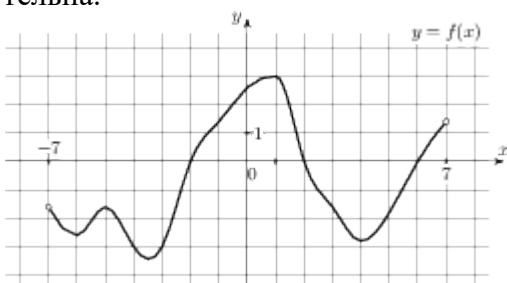
7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1см, 2см и 2см.

8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если  $E(2;3;-4)$ ,  $H(0;-1;6)$ .

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 7)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите объем  $V$  конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ .

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = -x^2 + x + 2$  и прямой  $y = 0$

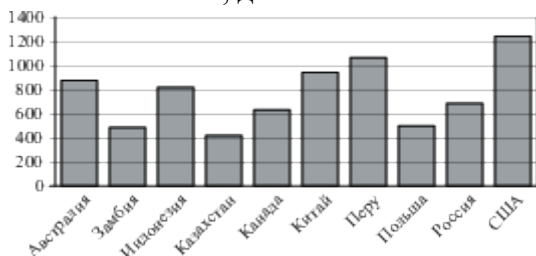
**БИЛЕТ №25**

**Обязательная часть**

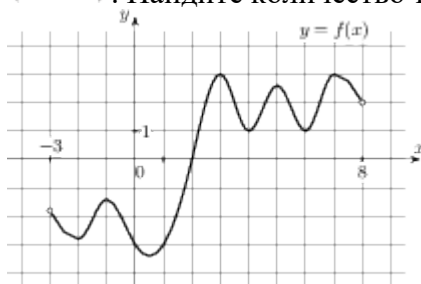
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $\frac{102!}{100!}$
- (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2 \sin x - x^5$
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2$  в точке  $x_0 = 7$
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$

6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overline{PK}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Прямые  $AB$ ,  $AC$  и  $AD$  попарно перпендикулярны. Найдите  $BC$ , если  $AD = 2$  см,  $DC = 20$  см,  $AB = 3$  см.

12. (3 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ , если известно, что  $F(4) = 4$ .

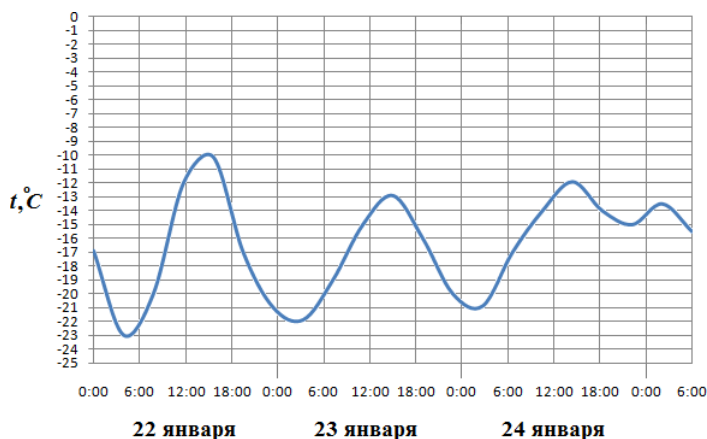
### БИЛЕТ № 26

#### Обязательная часть

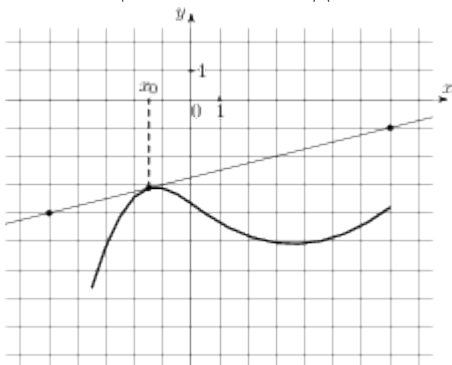
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек — в МАДИ, четверо — в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 24см и 8см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = x^2 + 1$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$

### БИЛЕТ № 27

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $A_5^4 : P_3$
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^3 e^x$



4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$ , если известно, что  $F\left(\frac{\pi}{4}\right) = -1$ .

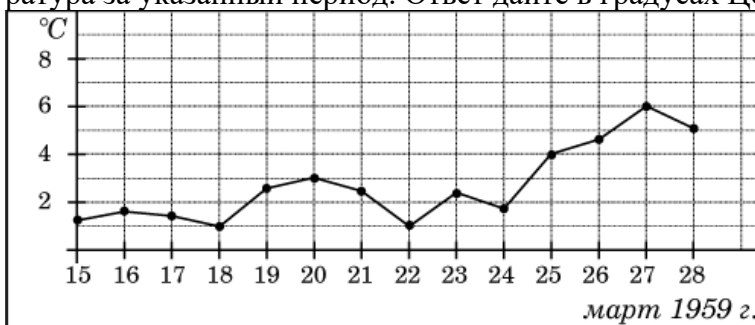
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$

6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите АС, если  $BD = 8$  см,  $DC = 2$  см,  $AB = 2$  см.

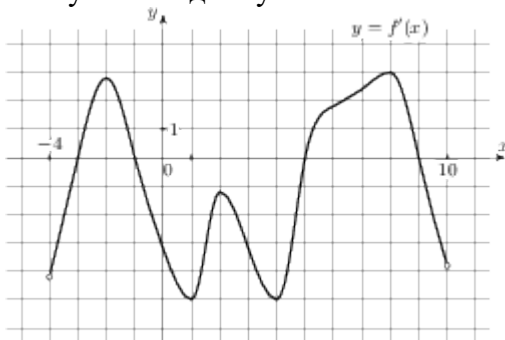
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.

8. (1 балл)  $A(3; 2; -1)$ ,  $B(5; -4; 7)$ ,  $C(-1; 1; 2)$ . Найти периметр треугольника ABC.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 10)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит

в плоскости касания. Найдите объем шара, если  $AB = 9$  см,  $OB = 41$  см.

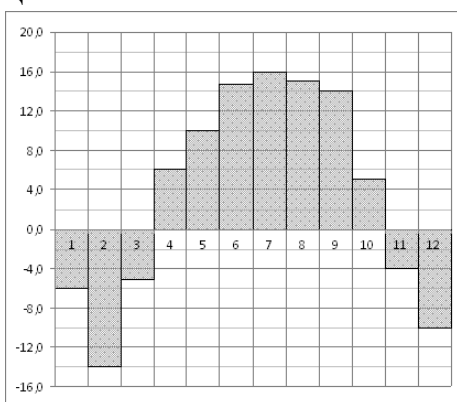
12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = -x^3 + 3x$

## БИЛЕТ № 28

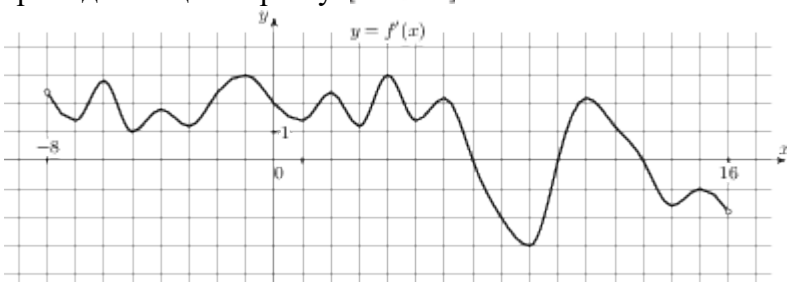
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! - 5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найти вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$
6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6 см и наклонная, равная 9 см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $A$  и  $C$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 9$ ,  $AA_1 = 6$ .
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 16)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-4; 15]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2). Определите вид треугольника ABC.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

### БИЛЕТ № 29

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?

2. (1 балл) Каждый полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = -2 \cos x + x^3$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$ , если известно, что  $F(-1) = 0$ .

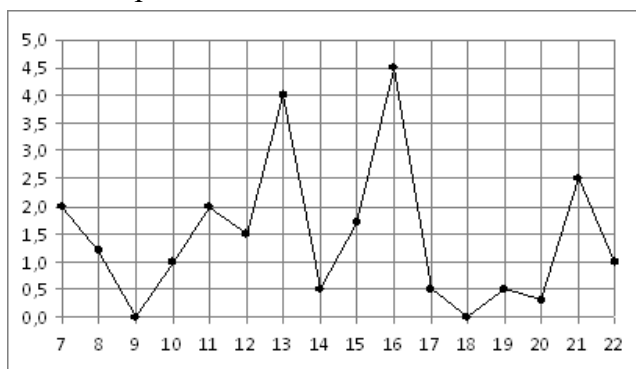
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

6. (1 балл) Прямые АВ, АС и AD попарно перпендикулярны. Найдите CD, если  $AD = 21$  см,  $BC = \sqrt{500}$  см,  $BD = 29$  см.

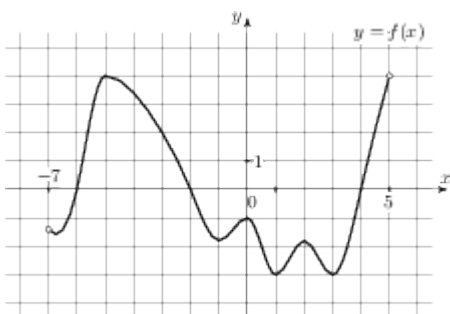
7. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BB_1 = 2$ ,  $AB = 23$ ,  $AD = 14$ . Найдите длину диагонали  $DB_1$ .

8. (1 балл) При каком значении n векторы  $a(7; 2; 1)$  и  $b(3; 4; n)$  перпендикулярны?

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $72\pi$ , а диаметр основания — 9. Найдите высоту цилиндра.

12. (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = e^x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

### БИЛЕТ № 30

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$

2. (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{e^x}{x+1}$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$

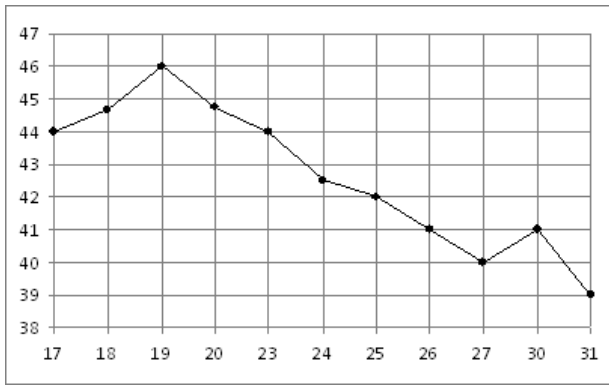
5. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$ , если известно, что  $F(-2) = 0$ .

6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.

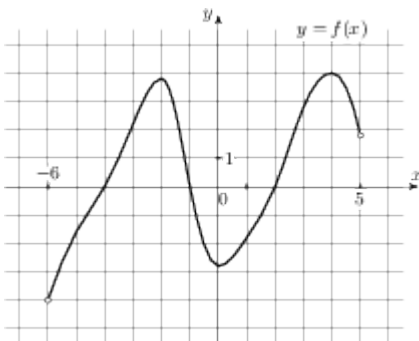
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра

8. (1 балл)  $A(1;0;-2)$ ,  $C(2;-3;5)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{CA}$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 5)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.1.5 История**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Рецензент: М.В. Потапина, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. История как наука	Контрольная работа (тест)	
2	Раздел II. Цивилизации Древнего мира	Контрольная работа (тест)	
3	Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Контрольная работа (тест)	
4	Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству	Контрольная работа (тест)	
5	Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Контрольная работа (тест)	
6	Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.	Контрольная работа (тест)	
7	Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Контрольная работа (тест)	
8	Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации	Контрольная работа (тест)	
9	Раздел IX. От Новой истории к Новейшей	Контрольная работа (тест)	
10	Раздел X. Между мировыми войнами	Контрольная работа (тест)	
11	Раздел XI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Контрольная работа (тест)	
12	Раздел XII. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	Контрольная работа (тест)	
13	Раздел XIII. Социально-экономическое развитие в 1960–1990 гг.	Контрольная работа (тест)	
14	Раздел XIV. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Контрольная работа (тест)	
15	Раздел XV. Россия и мир на современном этапе	Контрольная работа (тест)	
16	Экзамен		тесты



# Оценочные средства для текущего контроля

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тестирование

#### 1. Познавательная функция исторического познания заключается в...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

#### 2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

#### 3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом
- г) историографией

#### 4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический
- в) типологический
- г) системный

#### 5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

#### 6. При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:

- а) больших чисел
- б) альтернативности
- в) равновесия
- г) попадания

#### 7. Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) энеолита
- г) бронзовых веков

#### 8. Запрет на вступление в связи членом одного и того же стада называется

- а) моногамия
- б) полигамия

- в) полигиния
- г) экзогамия

**9. Место появления древних цивилизаций**

- а) горный хребет Гималаев
- б) долины крупных рек
- в) восточно-европейская равнина
- г) горный хребет Кавказа

**10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...**

- а) Хуанхэ и Янцзы
- б) Тигр и Нил
- в) Евфрат и Хуанхэ
- г) Тигр и Евфрат

**11. Китайскую государственность принято начинать с династии...**

- а) Шан
- б) Ся
- в) Чжоу
- г) Цинь

**12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир 11 Великий возглавил**

...

- а) Индийское царство
- б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки
- в) объединенное Персидское государство
- г) Китайское государство

**13. Великая греческая колонизация охватывает период**

- а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.
- б) 11 – 9 вв. до н.э.
- в) 6 – 4 вв. до н.э.
- г) 8 – 6 вв. до н.э.

**14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...**

- а) законы Ману
- б) законы Хамурапи
- в) Библия
- г) двенадцать таблиц

**15. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...**

- а) китайцев
- б) индийцев
- в) шумеров
- г) евреев

**16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...**

- а) Шан Ян
- б) Мо Цзы
- в) Сяо Цзы
- г) Лао Цзы

**17. К основным идеям конфуцианства не относятся**

- а) жесткие методы управления государством
- б) подражание небесной гармонии
- в) этические нормы, которым должен следовать человек
- г) регулирование отношений между разными социальными слоями

**18. Буддизм зародился в ...**

- а) Китая
- б) Вавилоне
- в) Египте
- г) Индии

**19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в ....**

- а) 1 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э.
- в) 7 в. до н.э.
- г) 7 в. н.э.

**20. Великое переселение народов это период ...**

- а) распространения буддизма и его утверждением
- б) распространения христианства и его утверждением
- в) распространения ислама и его утверждением
- г) распространения иудаизма и его утверждением

**21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.**

- а) Германия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Франция

**22. Крупнейшим городом Византии в средние века был**

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Смирна
- г) Коринф

**23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание .....**

- а) исламской религии, иудейской культуры и римского права
- б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности
- в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности
- г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

**24. К основным событиям классического средневековья не относится**

- а) быстрое увеличение населения,
- б) захват территорий Арабским Халифатом
- в) Крестовые походы,
- г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

**25. Признаками феодальной раздробленности являются:**

- а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),
- б) постоянное дробление территории,

- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

**26. Какие положения относятся к Хартии вольностей**

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

**27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался**

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

**28. К причинам крестовых походов не относится**

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние
- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

**29. Восточные славяне это предки**

- а) болгар, македонцев, сербохорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финов

**30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь**

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

**31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...**

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

**32. Ордынская дань на Руси называлась**

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

**33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке**

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

**34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

**35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:**

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

**36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город**

- а) Рязань
- б) Суздаль
- в) Тверь
- г) Нижний Новгород

**37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...**

- а) Новгородская
- б) Галицко-Волынская
- в) Рязанская
- г) Владимиро-Суздальская

**38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...**

- а) Тохтамышем
- б) Мамаем
- в) Батыем
- г) Ахматом

**39. Первым среди московских князей на царство венчался**

- а) Иван III
- б) Иван Грозный
- в) Василий III
- г) Василий Тёмный

**40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян**

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Ярило
- г) Велес

**41. Кто из указанных князей первым принял христианство**

- а) Ярослав мудрый
- б) князь Владимир
- в) князь Игорь
- г) княгиня Ольга

**42. Варягов пригласили на княжение жители**

- а) Киева
- б) Новгорода
- в) Твери
- г) Москвы

**43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгород-**

**ский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.**

- а) 988
- б) 911
- в) 980
- г) 882

**44. «Матерью» городов русских называют**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Псков

**45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –**

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Ярослав
- г) Олег

**46. К правлению Ивана IV не относится...**

- а) введение подушной подати
- б) создание опричнины
- в) созыв Стоглавого церковного собора
- г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

**47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был**

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

**48. Одним из методов исторического исследования является:**

- а) индуктивный
- б) хронологический
- в) дедуктивный
- г) интеграционный

**49. Выделите имя автора произведения «История государства Российского»**

- а) Н.И. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) С.Ф. Платонов
- г) Л.Н. Гумилев

**50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...**

- а) Ярослав Мудрый
- б) Андрей Боголюбский
- в) Владимир Мономах
- г) князь Игорь

**51. Главными постановлениями Любецкого съезда были**

- а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого
- б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов
- в) запрещались частные отношения князей с половцами
- г) все перечисленные

**52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало**

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Галицко-Волынское княжество
- г) Владимиро-Суздальское княжество

**53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.**

- а) 1212
- б) 1147
- в) 1074
- г) 1327

**54. Первая известная древнерусская летопись называется:**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Поучение детям»
- г) «Слово о законе и благодати»

**55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:**

- а) теория камерализма
- б) норманская теория
- в) сарматская теория
- г) теория Дарвина

**56. основоположниками норманнской теории считаются:**

- а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- в) О. Шпенглер, А. Тойнби
- г) И. Байер, Г. Миллер

**57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал**

- а) патриарх Никон
- б) протопоп Аввакум
- в) инок Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

**58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:**

- а) Лихолетье
- б) Смутное время
- в) Поруха
- г) Межцарствие

**59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) учреждение Святейшего синода
- г) отделение церкви от государства

**60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

- а) После крещения Руси
- б) Иваном III
- в) Иваном Грозным
- г) Андреем Боголюбским

**61. Избранная Рада - это**

- а) неформальный совет при Иване Грозном
- б) законодательный орган при Иване III
- в) орган местного самоуправления при Петре I
- г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

**62. Князь Игорь был убит во время:**

- а) похода на Византию
- б) посольства к хазарам
- в) сбора дани с древлян
- г) подавления восстания в Киеве

**63. Гермоген был назначен патриархом при ....**

- а) Гермоген никогда не был патриархом
- б) Василии Шуйском
- в) Петре I
- г) Борисе Годунове

**64. Поляки заняли русский престол в период правления**

- а) Семибоярщины
- б) Василия Шуйского
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Темного

**65. Первое народное ополчение сформировалось в ...**

- а) Новгороде
- б) Рязани
- в) Москве
- г) Нижнем Новгороде

**66. Михаил Федорович Романов был избран на русский престол**

- а) 1613
- б) 1598
- в) 1610
- г) после смерти Ивана Грозного

**67. Воссоединение Украины с Россией произошло ....**

- а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.
- б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.
- в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.
- г) при Борисе Годунове в 1610 г.

**68. Ордынское иго пало в .....**

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1445 г.
- г) 1327 г.

**69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества**

- а) Роман Мстиславович
- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый



г) Юрий Долгорукий

**70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...**

- а) 1223 г.
- б) 1327 г
- в) 1240 г.
- г) 1237 г

**71. Город Киев основало славянское племя**

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

**72. Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:**

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

**73. Система управления в племенном союзе восточных славян:**

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

**74. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

**75. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

**76. В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 988
- б) 862
- в) 980
- г) 882

**77. Глава государства в Киевской Руси:**

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

**78. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе**

- а) Киев
- б) Новгород

- в) Херсонес
- г) Чернигов

**79. Не имел своей княжеской династии город.....**

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород

**80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...**

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

**81. Считается, что автором «Повести временных лет» является:**

- а) митрополит Иларион
- б) Феллофей
- в) патриарх Гермоген
- г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

**82. «Ледовое побоище» связано с именем:**

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Василий Темный
- г) Юрий Долгорукий

**83. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...**

- а) Н.М. Карамзин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.О. Ключевский

**84. Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.**

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский
- г) Даниил Галицкий

**85. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...**

- а) фины
- б) печенеги
- в) половцы
- г) варяги

**86. Город, избежавший монголо-татарского завоевания**

- а) Ярославля
- б) Рязань
- в) Новгород
- г) Киев

**87. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года**

- а) Тахтамьш
- б) Мамай
- в) Батый
- г) Ахмат

**88. Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Муром

**89. Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло**

- а) в 1327 г.
- б) в 1240 г.
- в) 1237 г.
- г) 1147 г.

**90. Церковное землевладение начинает складываться в ...**

- а) 988 г.
- б) середине XII века
- в) 980 г.
- г) 1480 г.

**91. В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли**

- а) хан Ахмат
- б) хан Батый
- в) хан Мамай
- г) Тахтамьш

**92. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...**

- а) Марьин день
- б) Юрьев день
- в) выходной
- г) праздник

**93. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:**

- а) Ярославское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Новгородская республика

**94. Идея политики деспотической централизации принадлежала ..**

- а) Юрию Долгорукому
- б) Александру Невскому
- в) Ивану Калите
- г) Василию Темному

**95. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...**

- а) патриарх Гермаген

- б) инок Фелофей
- в) патриарх Иов
- г) Борис Годунов

**96. Указ о введении «заповедных лет» был принят при**

- а) Иване IV
- б) Ярославе Мудром
- в) Данииле Александровиче
- г) Юрии Долгоруком

**97. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...**

- а) 1240 г.
- б) 1326 г.
- в) 988 г.
- г) 1480 г.

**98. «Тушинским вором» прозвали...**

- а) Лжедмитрия
- б) Василия Шуйского
- в) патриарха Филарета
- г) Лжедмитрия II

**99. Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...**

- а) 1552 г.
- б) 1556 г.
- в) 1612 г.
- г) 1480 г.

**100. В XVI веке освоение Сибири было начато...**

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым
- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

## 2 семестр

**1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется .....**

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

**2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?**

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

**3. Годы правления Петра 1:**

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

**4. Полтавская битва произошла в период ....**

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

**5. Деколонизация это ....**

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

**6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...**

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии

**в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,**

**г) период перехода Суворова через Альпы**

**7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....**

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

**8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?**

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

**9. К особенностям российской колонизации можно отнести .....**

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран
- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

**10. К признакам традиционного общества не относится....**

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла
- в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда
- г) собственность принадлежит общине или государству

**11. К признакам феодализма не относится....**

- а) хозяйство натуральное, труд ручной
- б) товарно-денежные отношения, машинный труд
- в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян
- г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

**12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?**

- а) Царь Михаил Федорович
- б) Князь Юрий Долгорукий
- в) Император Александр 1
- г) Царь Петр 1

**13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?**

- а) Елизавета Петровна
- б) Иван VI Антонович
- в) Анна Иоанновна
- г) Павел I

**14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться .....**

- а) Австро-Венгрией**
- б) Речью Посполитой
- в) Сардинского королевства
- г) Великая Британия

**15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался .....**

- а) коллективным
- б) мануфактурным
- в) индивидуализированным
- г) общинным

**16. Анतिकолониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....**

- а) Османской империи
- б) Индии
- в) Японии
- г) Монголии

**17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был ....**

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) абсолютная теократическая монархия
- в) восточная деспотия
- г) либеральная демократия

**18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?**

- а) 1777 г. при Екатерине 2
- б) 1800 г. при Павле I
- в) 1867 г. при Александре 2
- г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

**19. Какое событие не относится к русско-японской войне?**

- а) Брусилловский прорыв
- б) Портсмутский мир
- в) оборона Порт-Артура
- г) Цусимская битва

**20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...**

- а) «Великая депрессия»
- б) «Новый курс»
- в) Время великих переворотов
- г) «Прекрасная эпоха»

**21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....**

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

**22. Суть кейнсианства заключается ...**

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

**23. Когда и где был открыт первый в России университет?**

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

**24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...**

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов
- г) Периодом великих революций

**25. В каком обществе появляются пролетарии?**

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

**26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества является ....**

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

**27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

**28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?**

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.

в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

**29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....**

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

**30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?**

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

**31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....**

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты
- г) склады химического оружия

**32. Обострение внутривойсковой обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с ....**

- а) активизация рабочего движения
- б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)
- в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.
- г) со всеми перечисленными событиями

**33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?**

- а) Турция
- б) Польша
- в) Германия
- г) Великобритания

**34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...**

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Турции
- г) в Италии

**35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?**

- а) нападение Германии на СССР
- б) раздел Польши между Германией и СССР
- в) капитуляция Франции
- г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

**36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение**

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия



г) Испания

**37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется ....**

- а) эмпиризм
- б) гуманизм
- в) централизм
- г) национализм

**38. Табель о рангах был принят в .....**

- а) 1689 г.
- б) 1613 г.
- в) 1722 г.
- г) 1762 г.

**39. «Бироновщина» связана с правлением ...**

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерины 11
- г) Царевны Софьи

**40. Представителем английской научной фантастики является.....**

- а) Эмиль Золя
- б) Ги де Мопассан
- в) Герберт Уэллс
- г) Анатоль Франс

**41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в ....**

- а) конце XIX в.
- б) начале 17 в.
- в) в период Английской буржуазной революции
- г) после Октябрьской революции в России

**42. Военные поселения были созданы по проекту ...**

- а) А. Аракчеева
- б) М.Сперанского
- в) А.Суворова
- г) М.Кутузова

**43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является .....**

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

**44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...**

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылать их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

**45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в**

**состав России?**

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

**46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был ....**

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

**47. В начале XX века власть в России принадлежала императору**

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

**48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?**

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

**49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...**

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия
- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

**50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....**

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

**51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл .....**

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

**52. Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....**

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция

г) буржуазная революция

**53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?**

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

**54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?**

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

**55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

**56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла**

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

**57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

**58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:**

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

**59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

**60. Первый университет в России в 1755 году был основан в**

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

**61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

**62. Александр I учредил**

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

**63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...**

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

**64. Тильзитский договор был заключён после сражения при**

- а) Фридрихсборге
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

**65. В войне 1805 года французы проиграли битву при**

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

**66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был**

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

**67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был**

- а) Рылеев
- б) Пестель
- в) Муравьёв-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

**68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был**

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

**69. В правлении Николая I имела(-о) место ...**

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

**70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал**

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

**71. Россия не вела войн при царе**

- а) Николае I
- б) Александре II

- в) Александре III
- г) Николае II

**72. Двумя идеологами консерваторов были...**

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

**73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена**

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

**74. Автором идеи «полицейского социализма» был**

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов
- г) Столыпин

**75. Первой политической партией в России стала партия**

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

**76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

**77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...**

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

**78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был**

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

**79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне**

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

**80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием**

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге

г) на крейсере «Очаков»

**81. Якобинцы выражали интересы:**

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

**82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе в адмиралом Макаровым погиб художник**

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

**83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):**

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

**84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- а) роспуск II Государственной думы
- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

**85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...**

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутищина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был**

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

**87. Первая мировая война закончилась в**

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

**88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял**

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

**89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:**

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли

- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

**90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с**

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

**91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята**

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

**92. В состав СССР к 1941 г. входило \_\_\_\_ республик(-и).**

- а) 4
- б) 17
- в) 16
- г) 20

**93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло**

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

**94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено**

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

**95. Когда был открыт Второй фронт?**

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

**96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?**

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 6 июня 1944 г.

**97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами**

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

**98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский

г) Воронов

**99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **Контрольная работа «Страны Запада во второй половине XX в.» Вариант 1.**

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:  
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;  
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:  
А) Дж. Картер Б) Дж. Форд В) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
3. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:  
А) с попытки военного переворота;  
Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;  
В) со студенческих волнений Г) с забастовки коммунальных служащих.
4. «Новая восточная политика» связана с именем:  
А) В. Брандта; Б) К. Аденауэра; В) Г. Коля; Г) Г. Шредера.
5. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?  
1) ФРГ 2) ГДР 3) КНДР 4) КНР
6. В марте 1962 г Президент Франции Ш. де Голль подписал Эвианские соглашения о предоставлении независимости:  
А) Алжиру. Б) Египту. В) Марокко. Г) Тунису.
7. В результате Берлинского кризиса 1948 г:  
А) началась «холодная война». Б) назначены парламентские выборы.  
В) произошел раскол Германии на ФРГ и ГДР. Г) ФРГ вступила в НАТО.
8. Канцлер, который в декабре 1990 г сформировал первое общегерманское правительство:  
А) Гельмут Коль. В) Герхард Шрёдер. С) Эрих Хонеккер. Д) Ангела Меркель.
9. Премьер-министром Великобритании с 1997 г. по 2007 г. являлся:  
а) У. Черчилль б) Э. Блэр в) Дж. Мейджор г) М. Тэтчер



10. Назовите имя первого канцлера ФРГ:

а) К. Аденауэр б) В. Брандт в) Г. Коль г) У. Черчилль

11. О ком идёт речь?

«В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

12. В результате выборов 5 июля 1945 г. в Великобритании победу одержала партия

13. В ночь с 13 на 14 августа 1961 г в Берлине между восточным и западными секторами была возведена:

14. 03 октября 1990 г – это день объединения \_\_\_\_\_

15. Какие новшества были введены американцами в Японии, согласно новой конституции

### **Контрольная работа**

### **«Страны Запада во второй половине XX в.»**

#### **Вариант 2.**

1. С именем какого из президентов США, связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана Б) Д. Кеннеди В) Б. Клинтона Г) Р. Никсона

2. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

А) Р. Рейгана Б) Дж. Кеннеди В) Дж. Буша Г) Р. Никсона

3. Когда произошло воссоединение Германии:

А) в 1990 г. Б) в 1975 г. В) в 1956 г. Г) в 1989 г.

4. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:

А) Шин фейн; Б) ИРА; В) Юнионисты; Г) республиканцы.

5. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973 гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

6. Англо – аргентинский конфликт возник в 1982 г. из-за спорной территории:

А) Маршалловы о-ва. Б) Соломоновы о-ва.

В) Сингапур. Г) Фолклендские (Мальвинские) о-ва.

7. Шарль де Голль стал Президентом V республики в январе:

А) 1956 г. Б) 1957 г. В) 1959 г. Г) 1962 г.

8. Какое событие произошло в США 11 сентября 2001 г.?

1) атака террористов на Центр международной торговли в Нью-Йорке

2) убийство президента Дж. Кеннеди

3) антивоенная демонстрация студентов

4) победа Б. Обамы на президентские выборы

9. Назовите дату правления Дж. Кеннеди:

а) 1945 – 1952 гг. б) 1952 – 1960 гг. в) 1961 – 1963 гг. г) 1963-1970

10. Период (1946 – 1958 гг.) во Франции назывался:

а) Временный режим б) Четвертая республика

в) Пятая республика г) Шестая республика

11. Стратегическую оборонную инициативу (СОИ), названную программой «звездных войн», выдвинул президент США .....

12. В ночь с 13 на 14 августа 1961 г в Берлине между восточным и западными секторами была возведена:

13. 03 октября 1990 г – это день объединения \_\_\_\_\_  
Лидером движения темнокожих американцев за свои права был....

14. О ком идёт речь?

«В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению BBC, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

15. Какие особенности политики К. Аденауэра, вы можете назвать?

*За правильно выполненные задания 1-10 ставится 1 балл. За правильно выполненное задание 11-15 максимальное количество баллов-2.*

*10-13 б. - оценка «3»*

*14-16 б. – оценка «4»*

*17-20 б. – оценка «5»*

#### Ключи к Варианту 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	2	а	в	а	б	а

11. Маргарет Тэтчер

12. лейбористы

13. Берлинская стена

14. Германия

15. 1946 г. Согласно этой конституции, абсолютная монархия в Японии была заменена конституционной, но монархический строй не был ликвидирован.

Император сохранил в своих руках некоторые довольно существенные политические права. Согласно статье 7 конституции, «Император с совета и одобрения кабинета, во имя народа, осуществляет в области государственных дел следующие функции: обнародование изменений конституции, законов, правительственных указов и договоров; созыв парламента; роспуск Палаты представителей; объявление о проведении всеобщих выборов членов парламента; санкционирование назначений и увольнений министров и других должностных лиц, как это предусмотрено законом, а также полномочий и верительных грамот послам и посланникам; санкционирование общих и частных амнистий, смягчение наказаний, отсрочка выполнения приговоров и восстановление в правах; пожалование наград; санкционирование ратификационных документов и других дипломатических документов, как это предусмотрено законом; прием иностранных послов и посланников; выполнение церемониальных функций»

Власть монархии по сравнению с довоенным временем значительно ограничена — японский император по новой конституции имеет не больше власти, чем английский король:

ликвидированы такие органы, как Тайный Совет и палата пэров; значительно расширены права парламента;

впервые в истории Японии введено всеобщее избирательное право как для мужчин, так и для женщин;

декларированы такие демократические права, как свобода слова, печати, организаций.

Установлена коллективная ответственность кабинета перед парламентом вместо индивидуальной ответственности министров перед императором по старой конституции. Особого внимания заслуживает статья 9 конституции, по которой Япония навсегда отказалась от войны, как средства национальной политики.

#### Ключи к Варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	2	г	в	1	в	б

11. Р. Рейган

12. Стена

13. Германия

14. Мартин Лютер Кинг

15. Основой деятельности Аденауэра было стремление построить экономически сильное демократическое государство, интегрированное в западный мир, а объединение невольно оставалось на втором плане.

Внутренняя политика. Модель социального рыночного хозяйства, созданная в результате политики Эрхарда, основывалась на концепции ордолиберализма — экономической теории. Ордолибералы выступали в защиту свободного рыночного механизма, но не вопреки, а благодаря государственному вмешательству. Правительство Аденауэра проявило жесткость в течение самого трудного периода экономической реформы — в 1949—1950 гг. Но уже в 1951 г. наметился перелом в лучшую сторону, а в 1952 г. рост цен прекратился, начал снижаться уровень безработицы. ФРГ вышла на второе место среди западных стран по промышленному производству (и лишь в конце 60-х гг. была оттеснена Японией). Большой экспорт позволил создать в стране золотой запас, равный английскому, французскому и шведскому вместе взятым. Германская валюта стала сильнейшей в Европе. Во второй половине 50-х гг. практически исчезла безработица, реальные доходы населения возросли в три раза. Немецкое «экономическое чудо» было обусловлено либеральной экономикой, продуманной налоговой и кредитной политикой, инвестициями из-за рубежа, помощью по плану Маршалла, отсутствием военных расходов до вступления в НАТО, сменой основных производственных фондов, национальным менталитетом, удачной аграрной реформой, в результате которой земля оказалась у мелких собственников и сельское хозяйство стало высокотоварным.

Во внешней политике Аденауэр приложил особые усилия для укрепления международного положения ФРГ. Аденауэр активно поддержал идеи военно-политической интеграции западноевропейских стран, увязав их реализацию с восстановлением германского суверенитета. В 1955 г. ФРГ вступила и в НАТО. Между ФРГ и СССР в 1955 г. были установлены дипломатические отношения, а Аденауэр совершил в сентябре 1955 г. официальный визит в Москву с целью установления договоренности об объединении Германии. В декабре 1955 г. была принята «доктрина Хальштейна» (статс-секретарь МИД ФРГ), в соответствии с которой ФРГ призывала государства, имеющие отношения с ней, отказаться от признания ГДР. В развитие этого курса в 1957 г. ФРГ разорвала отношения с Югославией, в 1963 г. — с Кубой. Берлинский кризис 1961 г. вернул в состояние крайнего охлаждения и отношения ФРГ с СССР.

### **Контрольная работа**

#### **Холодная война**

##### **Вариант 1.**

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг. б) 1941-1943 гг. в) 1943-1945 гг. г) 1945-1947 гг.

2. Началом «холодной войны» послужила(о):

а) реализация «плана Маршалла» б) нападение Германии на Польшу

в) речь У.Черчилля в Фултоне г) нападение Германии на СССР

3. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии б) идеологической борьбы, наращивания военных сил

в) территориальных захватов г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

4. «План Маршала» предусматривал

а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики в) лишить конкурентов США на мировом рынке

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. В каком году в СССР были проведены испытания водородной бомбы?

а) 1945 б) 1949 в) 1953 г) 1964

6. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:

а) угроза новой мировой войны б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса

г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

7. «Доктрина Трумэна» предусматривала  
 а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США  
 в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны  
 г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
8. Организация Североатлантического договора — это:  
 1) международная миротворческая организация 2) международная коммунистическая организация  
 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4) военно-политическая организация социалистических стран
9. ОВД была создана в:  
 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.
10. НАТО была создана в:  
 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.
11. О каком понятии идет речь?  
 «Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».
12. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?  
 А. Карибский кризис Б. Тегеранская конференция В. Корейская война  
 Г. Мюнхенский сговор Д. Советско-финская война Е. создание НАТО
13. Расположите события в хронологической последовательности:  
 А. создание СЭВ Б. план Маршалла В. Корейская война
14. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне \_\_\_\_\_
15. Что такое разрядка?

**Холодная война**  
**Вариант 2.**  
**Часть 1.**

1. Причина начала «холодной войны»:  
 1) создание ООН 2) появление двух сверхдержав 3) стремление Японии к реваншу 4) открытие месторождения нефти в Арктике
2. Основная черта «холодной войны»:  
 1) раскол мира и Европы 2) развитие международного туризма  
 3) сокращение ядерного вооружения 4) развитие экономического сотрудничества
3. Организация Североатлантического договора — это:  
 1) международная миротворческая организация 2) международная коммунистическая организация  
 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников  
 4) военно-политическая организация социалистических стран
4. ОВД была создана в:  
 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.
5. Доктрина Трумэна — это:  
 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий  
 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы  
 3) план применения ядерного оружия против СССР 4) план демилитаризации Германии
6. Организацией Варшавского договора называли:  
 1) международную миротворческую организацию 2) международную коммунистическую организацию  
 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4) военно-политическую организацию социалистических стран
7. НАТО была создана в:  
 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.
8. План Маршалла — это план:  
 1) нанесения ядерного удара по территории СССР 2) оказания экономической помощи странам Европы  
 3) усиления господства США в Юго-Восточной Азии 4) размещения вблизи границ СССР американских баз
9. Когда начался ввод советских войск в Афганистан?  
 А. 1991 г. Б. 1979 г. В. 1985 г. Г. 1989

10. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- а) 1945 б) 1949 в) 1959 г) 1964

**Часть 2.**

11. Какие государства входили в НАТО? Обведите две цифры.

- 1) СССР 2) Венгрия 3) Китай 4) Великобритания 5) Франция

12. Выберите основные характеристики «холодной войны»?

- А. локальные конфликты Б. лидерство на мировой арене США В. создание новых видов оружия в мирных целях Г. формирование системы мирных договоров Д. наращивание вооружений Е. создание системы военных союзов

13. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. создание НАТО Б. доктрина Трумэна В. Карибский кризис

14. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне \_\_\_\_\_

15. Что такое разрядка?

*За правильно выполненные задания 1-10 ставится 1 балл. За правильно выполненное задание 11-15 максимальное количество баллов-2.*

*10-13 б. - оценка «3»*

*14-16 б. – оценка «4»*

*17-20 б. – оценка «5»*

**Ключи к Варианту 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	В	б	г	в	в	б	3	4	3

11. Холодная война

12. АВЕ

13. БАВ

14. Карибский кризис

15. Снижение напряженности в американско-советских отношениях в годы «холодной войны».

**Ключи к Варианту 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	4	1	4	3	2	б	б

11. 4, 5

12. АДЕ

13. БАВ

14. Карибский кризис

15. Снижение напряженности в американско-советских отношениях в годы «холодной войны».

**Проверка остаточных знаний**

**Вариант 1**

1. Назовите дату начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 10 мая 1940г. г) 1 мая 1945

2. Что не соответствует понятию блицкрига?

- а) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;  
б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;  
в) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;  
г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

3. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай;  
б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;  
в) СССР, США, Китай, Индия, Польша.  
г) СССР, Япония, Индия, Венгрия

4. Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами:

- а) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю;  
б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг;

- в) Японию, Индию, Китай, Иран;  
 г) Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.  
 5. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

- 1) «застой» 2) «перестройка» 3) «оттепель» 4) «дезинтеграция»  
 6. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:  
 а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
 б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
 в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;  
 г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.  
 7. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:  
 а) Италии; б) Швеции; в) Франции; г) США.  
 8. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:  
 а) 1990; б) 1956; в) 1975. г) 1965  
 9. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:  
 а) 1980; б) 1989; в) 1999. г) 1970  
 10. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 г?  
 а) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры;  
 б) передача контракта на строительство плотины в Асуане Советскому Союзу;  
 в) национализация компании Суэцкого канала.  
 г) денационализация компании Суэцкого канала.  
 11. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Битва на Марне	1	1976 г.
Б	Учредительная конференция Объединённых наций	2	1934 г.
В	Создание ФРГ и ГДР	3	1945 г.
Г	Вступление СССР в Лигу Наций	4	1914 г.
Д	Объединение Северного и Южного Вьетнама	5	1949 г.

12. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.  
 1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.  
 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.  
 3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.  
 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.  
 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.  
 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.  
 7. Ленд-лиз — это продажа Соединёнными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.  
 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.  
 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.  
 10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.  
 13. Названия военных операций германских армий:  
 1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Кольцо» 4) «Тайфун»  
 14. О ком (чем) идет речь?  
 а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».  
 б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволю-

цию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

15. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объёмный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также даёт толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

**Ключи к варианту 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	б	3	в	б	а	в	в

11.

А	Битва на Марне 4	1	1976 г.
Б	Учредительная конференция Объединённых наций 3	2	1934 г.
В	Создание ФРГ и ГДР 5	3	1945 г.
Г	Вступление СССР в Лигу Наций 2	4	1914 г.
Д	Объединение Северного и Южного Вьетнама 1	5	1949 г.

12. 2, 3, 4, 9, 10

13. 1, 2, 4.

14. а) Горбачев М. С.

б) Перестройка

15. «Договор об установлении единства Германии» был подписан 31 августа 1990

**Вариант 2**

1. Почему историки говорят о "странной" войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 - 1940 гг.?

а) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;

б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;

в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир также не заключался.

г) война велась лишь на суше

2. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

г) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Чехословакии после завершения войны в Европе;

3. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:

а) СССР и стран Восточной Европы; б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы; г) СССР и стран Западной Европы.

4. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.

5. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 году борьба за демократию привела к вооружённому восстанию:

- а) Чехословакия; б) Румыния; в) Венгрия; г) Польша.
6. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ:  
а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсенем; г) Чан Кайши.
7. Итальянским «экономическим чудом» называют:  
а) динамический скачок в развитии экономики Италии  
б) стабилизацию итальянской экономики в) развитие Италии по плану  
г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
8. В каком году Индия и Пакистан получили независимость:  
а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1948 г.; г) 1960 г.
9. К числу новых государств, образовавшихся после второй мировой войны, не относится:  
а) Израиль; б) Пакистан; в) Чили; г) Бангладеш;
10. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":  
а) 1956; б) 1968; в) 1989. г) 1990
11. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.  
А) Испытание в СССР водородной бомбы  
Б) Создание в СССР ядерной бомбы  
В) испытание в США водородной бомбы  
Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы
12. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы  
А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке  
Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)  
В) Международный валютный фонд;  
Г) Европейское объединение угля и стали;  
Д) Европейская ассоциация свободной торговли;  
Е) Совет экономической взаимопомощи
13. О ком идёт речь?

В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 г. в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению BBC, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

Ответ:

14. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.



б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

15. Установите правильное соответствие:

- 1) Сталинградская битва а) август—декабрь 1943 г.
- 2) Берлинская операция б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Битва за Москву в) январь—февраль 1945 г.
- 4) Битва за Днепр г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
- д) апрель—май 1945 г.

**Ключи к варианту 2.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	в	в	а	а	б	в	б

11. ГБАВ

12. Г Б Д

13. Маргарет Тэтчер

14. А) Рокоссовский Константин Константинович Б) Сталинградская битва

15. 1-г 2-д 3-б 4-а

### Вариант 3

1. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?

а) Париж; б) Роттердам; в) Дюнкерк; г) Брюссель.

2. Какие события вошли в историю под названием "Битва за Англию"?

а) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;

б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;

в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

г) война на море между американскими подводными лодками и английским флотом.

3. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.

4. С нападения на какую страну началась Вторая мировая война:

а) на Польшу; б) на СССР; в) на Чехословакию; г) на Францию.

5. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:

а) нападение Японии на США; б) высадка десанта союзников в Нормандии;

в) битва под Москвой; г) Сталинградская битва.

6. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав трёх крупнейших союзных держав – СССР, США, Англии:

а) Тегеран, Ялта, Потсдам; б) Каир, Токио, Рим;

в) Тегеран, Москва, Берлин; г) Сан-Франциско, Тегеран, Москва.

7. Фултон – это:

а) остров в Тихом океане, место крупного морского сражения флотов Японии и США;

б) крупнейшая база английского военно-морского флота времён Второй мировой войны;

в) маленький американский городок, где У. Черчилль выступил со знаменитой речью, в которой призвал к борьбе с мировым коммунизмом;

г) центр ядерных исследований в США, где была создана первая атомная бомба.

8. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

а) соперничество между СССР и США;

б) постоянное наращивание гонки вооружений;

в) создание военно-блоковой систем;

г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

9. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:

- а) СССР и стран Восточной Европы; б) Западной Европы;  
 в) США, Канады и Западной Европы; г) СССР и стран западной Европы.

10. Самый серьёзный послевоенный экономический кризис на Западе был связан:

- а) с размещением советских ракет на Кубе;  
 б) с резким повышением цен на нефть в 1970-е гг.;  
 в) с распадом СССР;  
 г) с войной во Вьетнаме;

11. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле  
 б) отмена 6-й статьи Конституции СССР  
 в) роспуск Совета экономической взаимопомощи  
 г) I Съезд народных депутатов СССР  
 д) XIX Всесоюзная партийная конференция

12. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.

Страна События

- Великобритания А. маккартизм  
 Китай Б. алжирский кризис  
 США В. диктатура А. Пиночета  
 Франция Г. «культурная революция»  
 Чили Д. проблема Ольстера

13. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.

- 1) противостояние двух социально-экономических и политических систем за преобладающее влияние в мире, принявшее форму гонки ядерных вооружений \_\_\_\_\_ .  
 2) вооружённая группировка, захватившая власть и установившая диктатуру \_\_\_\_\_ .  
 3) тип хозяйства, для которого характерно постоянное использование всё новых, дополнительных материальных и природных ресурсов \_\_\_\_\_ .  
 4) передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов \_\_\_\_\_ .  
 5) процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс \_\_\_\_\_ .

14. . О ком (чем) идет речь?

- а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

- б) Странников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

15. Установите правильное соответствие:

- 1) В. С. Павлов а) Президент СССР  
 2) Г. А. Явлинский б) Председатель Верховного Совета РСФСР  
 3) Б. Н. Ельцин в) вице-президент СССР  
 4) М. С. Горбачев г) экономист, автор программы «500 дней»  
 д) Председатель Совета министров СССР

### Ключи к варианту 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	а	г	а	в	г	а	б

11. а,д,г,б,в

12.

Великобритания Д

- Китай Г
- США А
- Франция Б
- Чили В
- 13. 1) «Холодная война»
- 2) Хунта
- 3) Экстенсивное
- 4) Приватизация
- 5) Интеграция
- 14. А) Ельцин Б. Н. Б) ГКЧП
- 15. 1-д, 2-г, 3-б, 4-а

#### Вариант 4

1. Идеи, какого экономиста легли в основу политики «нового курса»:
  - а) Л. Эрхард; б) А. Смит; в) Д. М. Кейнс; г) Л. Кондратьев.
2. Для выхода из экономического кризиса Германия выбрала путь...
  - а) либеральных реформ; б) фашизма;
  - в) создание Народного фронта; г) установление коммунистического режима.
3. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:
  - а) нападение Японии на США; б) высадка десанта союзников в Нормандии;
  - в) битва под Москвой; г) Сталинградская битва.
4. Укажите дату Второй мировой войны:
  - а) 1941-1945 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1939-1944 гг.; г) 1939-1945 гг.
5. Какое событие считается открытием второго фронта:
  - а) высадка англо-американского десанта в Сицилии; б) высадка десанта союзников в Нормандии;
  - в) высадка войск США в Северной Африке; г) воздушные сражения над Британскими островами.
6. Каким был состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны:
  - а) Сталин, Черчилль, Рузвельт; б) Сталин, Эттли, Черчилль;
  - в) Сталин, Трумэн, Эттли; г) Сталин, Трумэн, Черчилль.
7. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:
  - а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.
8. Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
  - а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия;
  - б) США, Канада, страны Западной Европы;
  - в) СССР и страны Восточной Европы; г) СССР и страны Западной Европы.
9. Самый серьёзный послевоенный кризис в отношениях между СССР и США был связан:
  - а) с размещением советских ракет на Кубе;
  - б) резким повышением цен на нефть в 70-е гг.;
  - в) с войной во Вьетнаме; г) с Корейской войной.
10. Какой французский президент предоставил независимость Алжиру:
  - а) Ж.. Ширак; б) Ф. Миттеран; в) Ш. де Голль; г) Ж. Помпиду.
11. Расположите события в хронологической последовательности:
  - А. раскол Германии на ГДР и ФРГ; Б. Карибский кризис;
  - В. «бархатные революции» в странах Восточной Европы;
  - Г. образование НАТО.
12. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.
 

Страна	События
ФРГ	А. Карибский кризис
Великобритания	Б. Косовский конфликт
Югославия	В. правление М. Тэтчер
Куба	Г. война в Афганистане
СССР	Д. «новая восточная политика»
13. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.
  - 1) передача имущества из частных рук в собственность государства \_\_\_\_\_.
  - 2) спад, сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, падением зарплат, разорением многих предприятий \_\_\_\_\_.

3)экономическая модель, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и частной собственности \_\_\_\_\_.

4) модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком \_\_\_\_\_.

5) политическая идеология XX века, отличающаяся крайним национализмом и расизмом \_\_\_\_\_.

14. . Расположите события в хронологической последовательности:

а) катастрофа на АЭС в Чернобыле б) отмена 6-й статьи Конституции СССР в) роспуск Совета экономической взаимопомощи г) I Съезд народных депутатов СССР д) XIX Всесоюзная партийная конференция

15. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

**Ключи к варианту 4.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	г	б	а	г	в	а	в

11. г, а б, в

12.

ФРГ Д

Великобритания В

Югославия Б

Куба А

СССР Г

13. 1) Национализация 2) Кризис 3) Рыночная экономика

4) Тоталитаризм 5) Фашизм

14. а,д,г,б,в

15. А) Горбачев М. С.

Б) Перестройка

## Контрольная работа №1

### 1 вариант

**Текст задания:**

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

1.Цивилизация-

2.Матриархат

3.Фараон

4.Варвары

5.История

6.Ислам

7.Феодализм

8.Государство

9. Демос

10.Присваивающее хозяйство

**Задание 2. Выберите правильный ответ**

- 1.Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:  
а) гильдией; б) орденом; в) цехом
2. Феодал в средневековой Европе - это:  
а) земельное владение, которое давалось за военную службу;  
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;  
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
3. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:  
а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

**Задание 3. Ответь на вопросы в развернутом варианте.**

1. В чём отличие человека умелого от человека прямоходящего?
2. Дайте определение понятия «неолитическая революция».
3. Когда и где зародились самые древние цивилизации?
4. Характеристика Древнего Рима
5. Кто оказался сильнее империи или варвары? Почему?

**Задание 4. Как вы понимаете данную фразу: «История – фундамент будущего».**

**Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок. Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №1  
2 вариант**

**Текст задания:**

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

- 1.История
- 2.Патриархат
- 3.Наомам
- 4.Антропогенез
- 5.Христианство
- 6.Рыцарь
- 7.Крестьянин
- 8.Спарта
- 9.Демос
- 10.Палеолит

**Задание.2. Выберите правильный ответ**

- 1.Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:  
а) гильдией; б) орденом; в) цехом
2. Феодал в средневековой Европе - это:  
а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
  - в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
3. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:  
а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

**Задание 3. Ответ на вопросы в развернутом варианте.**

1. В чём отличие роли государства в Индии и Китае?
2. Как вы оцениваете итоги Крестовых походов?
3. Перечислите основные положения мусульманского вероучения.
4. Законы Юстиниана. Характеристика
5. Характеристика Древней Греции

**Задание 4. Как вы понимаете данную фразу: «История – учительница жизни»**

**Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок. Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №2  
1 вариант**

**Текст задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

1. Восточные славяне- 11. История-это...
2. Государство- 12. Функции князя...
3. Вече- 13. Холоп –
4. Русская Правда- 14. Бояре – ...
5. Раздробленность- 15. Что сделали для Руси Кирилл и Мефодий?
6. Культура-
7. Ярлык-
8. Баскак-
9. Иго-
10. Дань-

**2. Что произошло в данных временных рамках:**

1. 988г.
2. 1240г
3. 5 апреля 1242г.
4. 1113-1125гг
5. 1223г

**3. Кто изображен на иллюстрации? И почему он вошел в историю?**

1. 2.



#### **4. Проанализируйте:**

1. Основные направления деятельности первых русских князей.
2. Принятие христианства на Руси. Краткое описание.
3. Причины распада Руси на отдельные земли и княжества.
4. Почему Русь смогла противостоять натиску с Запада.
5. Ледовое побоище – это..... Краткая характеристика.

#### **Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок. Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

### **Контрольная работа №2 2 вариант**

#### **Текст задания:**

##### **1. Дайте определение понятиям:**

1. Восточные славяне - 11. Наука история -
2. Главное занятие восточных славян- 12. Съезд князей-
3. Князь- 13. Федерация княжеств-
4. Община- 14. Раздробленность Руси-
5. Племя- 15. Бояре-
6. Вече-
7. Государство-
8. Вотчина-
9. Религия Руси-

10. Русская Правда -

**2. Что произошло в данных временных рамках:**

1. 980-1015гг
2. 988г
3. 1072г
4. 1237-1240гг
5. 5 апреля 1242г

**3. Кто изображен на иллюстрации? И почему он вошел в историю?**



1



2





#### ***4. Проанализируйте:***

1. Когда и почему у восточных славян возникло государство?
2. Какие внешнеполитические задачи были решены в результате походов князя Святослава?
3. Принятие христианства на Руси. Краткое описание.
4. Деятельность князя Владимира Мономаха
5. Деятельность князя Ярослава Мудрого.

#### ***Критерии оценки:***

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок. Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

### **Контрольная работа №3**

#### **1 вариант**

#### ***Текст задания:***

##### ***1. Дайте определение понятиям:***

1. Полтавская битва 11. Восточные славяне
2. Вече 12. Интервенция
3. Синод 13. Приказы
4. Фискалы 14. Ополчение
5. Мушкет 15. Государство
6. Холоп – это...
7. Просвещенный абсолютизм
8. Налог
9. Контрреформация
10. Абсолютизм

##### ***2. Что произошло в данных временных рамках:***

1. 1700-1721гг.
2. 1762-1796гг.
3. 988г
4. 8 сентября 1380г.

3. Кто изображен на иллюстрации? И почему он вошел в историю? 2

1



2



3

4. Проанализируйте:

1. Каковы предпосылки преобразований Петра Первого?
2. Раскройте причины Великих географических открытий.
3. Причины распада Руси на отдельные земли и княжества.
4. В чем значение Куликовской битвы?
5. Развитие торговли и товарно-денежных отношений в Европе

**Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок (допускается 1 – 2 ошибки). Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №3  
2 вариант**

**Текст задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

1. Сенат 11. Просвещенный абсолютизм
2. Дворцовые перевороты 12. Генеральное сражение
3. Ренессанс 13. Реформация
4. Реформы 14. Баскак
5. Опричнина 15. Смута
6. История-это...
7. Казаки
8. Раздробленность
9. Ярлык
10. Государственный совет

**2. Что произошло в данных временных рамках:**

1. 5 апреля 1242г.
2. 1773-1775
3. 1700-1721г.
4. 988г.

**3. Кто изображен на иллюстрации? И почему он вошел в историю?**

1



*4. Проанализируйте:*

1. Почему Россия оказалась втянутой в европейские дела?
2. Каковы открытия в науке и технике стран Запада?
3. Что такое колония? Образование колониальных империй (кратко).
4. Реформы Алексея Михайловича Романова- 5 реформ
5. Краткая характеристика Англии XVII-XVIII вв.

*Критерии оценки:*

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок (допускается 1 – 2 ошибки). Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №3**

**3 вариант**

**Текст задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

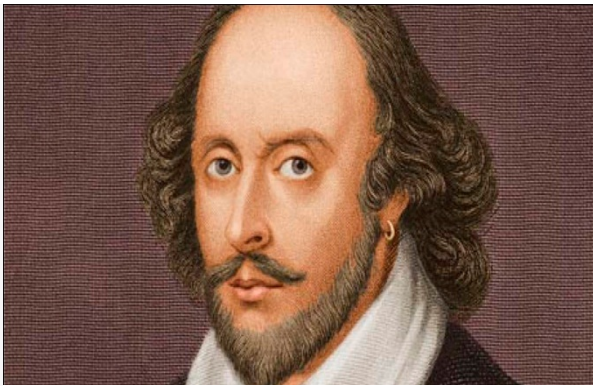
1. Баскак 11. Реформация
2. Иго 12. Контрреформация
3. Дань 13. Абсолютизм
4. Русская Правда 14. Избранная рада
5. Самозванец 15. Ярмарка
6. Семибоярщина
7. Синод
8. Сенат
9. Интервенция
10. Гуманизм

**2. Что произошло в данных временных рамках:**

1. 1240г
2. 1612г
3. 1700-1721гг.
4. 1533-1583гг.

**3. Кто изображен на иллюстрации? И почему он вошел в историю?**





3

4. Проанализируйте:

1. Принятие христианства на Руси. Краткое описание.
2. Причины, итоги, значение Ливонской войны.
3. Каковы открытия в науке и технике стран Запада?
4. Кто такой Ян Гус? Чем он знаменит?
5. Возрождение (ренессанс). Что вы об этом знаете?

**Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок (допускается 1 – 2 ошибки). Оценка «4».

3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №4**

**1 вариант**

**Текст задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

1. Промышленный переворот
11. Просвещение
2. Синдикат
12. Стрельцы
3. Профсоюз - это
4. Реформы - это
5. Социализм

- 6.Кодификация законов
- 7.Отработок
8. Издольщина
- 9.Либералы
- 10.Декабристы

**2. Составь схему из слов:**

Война, партизаны, противники, генеральное сражение, царь, мир, договор, армия, герои, итоги.

**3. Что произошло в данных временных рамках:**

- 1.1773-1775гг
- 2.1861г
- 3.1756-1763гг
- 4.27 июня 1709г
- 5.1700-1721гг

**4. Порассуждайте над вопросами и дайте развернутый ответ.**

1. Опишите начало промышленного переворота. Технические достижения.
- 2.Марксизм. Что вы об этом знаете?
- 3.Колониальная экспансия европейцев. Что вы об этом знаете?
- 4.Движение декабристов. Что вы об этом знаете?
- 5.Итоги Крымской войны.

**Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок (допускается 1 – 2 ошибки). Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

**Контрольная работа №4.**

**2 вариант**

**Текст задания:**

**1. Дайте определение следующим словам:**

1. Трест
2. Промышленный пролетариат 10.Социалисты
3. Концерн 11.Партизаны
4. МТР - расшифруйте 12.Реформы
- 5.Социал - демократы 13.Империя
- 6.Экспансия
- 7.Колония
- 8.Картель
- 9.Синдикат

**2. Составь схему из слов:**

Экспансия, колония, Европа, люди, армия, война, уничтожение, оружие, Восток, закон, оборона.

**3. Что произошло в данных временных рамках:**

- 1.1787-1791гг
- 2.1662г
3. 1700-1721гг
4. 1861г
- 5.1762-1796г

#### **4. Порассуждайте над вопросами и дайте развернутый ответ.**

1. Охарактеризуйте одну реформу Александра Первого
2. Итог войны с Ираном и Турцией
3. Итоги Отечественной войны, 1812 года.
4. Социалистические учения. Что вы об этом знаете?
5. Общественное движение во второй половине XIX века. Что вы об этом знаете?

#### **Критерии оценки:**

- 1 уровень: 1,2 задания (допускается 2 – 3 ошибки). Оценка «3».
- 2 уровень: 1,2,3, задания при отсутствии ошибок (допускается 1 – 2 ошибки). Оценка «4».
- 3 уровень: 1,2,3,4 задания при отсутствии ошибок. Оценка «5».

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
3. Цивилизации: типы, этапы развития, время возникновения.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Цивилизации античного мира.
6. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.
7. Картина мира древних людей: языческие верования, мифология, религии спасения.
8. Культурное наследие древних цивилизаций: письменность, литература, архитектура.
9. Великое переселение народов, зарождение европейской цивилизации.
10. Китайско-конфуцианская цивилизация.
11. Буддизм на Востоке в Средние века.
12. Арабо-мусульманская цивилизация.
13. Политическое и социальное развитие Западной Европы и Византии.
14. Политическая раздробленность и ее причины.
15. Церковь и государственная власть в средние века.
16. Средневековый европейский город: ремесло, торговля, коммуны и сеньоры, города-республики.
17. Культура Западной Европы в середине века.
18. Крестовые походы.
19. Становление сословно-представительной монархии в западной Европе.
20. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
21. Великие географические открытия, их последствия.
22. Реформация и контрреформация.
23. Европейские революции 16-18 вв.
24. Развитие культуры в Новое время: открытия в науке и технике, идеология просвещения.
25. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства.
26. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе.
28. Феодалная раздробленность, ее предпосылки и последствия на Руси.
29. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
30. Борьба русского народа с агрессией шведских, немецких феодалов. Александр Невский.
31. Куликовская битва, ее историческое значение.
32. Экономические, политические, социальные предпосылки образования Российского централизованного государства.
33. Россия в период правления Ивана Грозного.
34. Русская культура в 13-17 вв.
35. Смутное время. Польско-шведская интервенция и борьба с ней.



36.Россия в середине и второй половине 17 в.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Петр I. Модернизация России.
2. Екатерина II. Реформы России, просвещенный абсолютизм.
3. Промышленный переворот XIX века: экономические и социальные последствия.
4. Политическое развитие западного мира в XIX веке.
5. Наука и культура в XIX веке.
6. Страны Западной Европы и США в начале XX века.
7. Первая мировая война: причины, участники и их цели, повод, основные фронты.
8. Итоги и последствия первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система.
9. Экономическое, социальное, политическое развитие России в первой половине XIX века.
- 10.Отечественная война 1812 года.
- 11.Движение декабристов.
- 12.Реформы 60-70-х годов в XIX в. в России, их значение и последствия.
- 13.Общественно-политическое движение в России в XIX в
- 14.Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
- 15.Российская империя в начале XX век.
- 16.Политические партии в России в начале XX века: цели, задачи, методы борьбы.
- 17.Реформы экономики России на рубеже XIX- XX веков.
- 18.Первая русская революция.
- 19.Начало парламентаризма в России.
- 20.Итоги первой русской революции.
- 21.Февральская буржуазная революция в России.
- 22.Октябрьская революция.
- 23.Создание советского государства.
- 24.Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.: экономическая стабилизация и общемировой кризис, возникновение тоталитарных режимов (фашизм).
- 25.Крушение колониальной системы: выбор путей развития, проблемы модернизации.
- 26.Гражданская война: причины, этапы, итоги, причины победы большевиков.
- 27.Экономическая политика советского государства: «военный коммунизм», нэп, индустриализация, коллективизация.
- 28.Великая Отечественная война.
- 29.Вторая мировая война.
- 30.Итоги и последствия второй мировой войны.
- 31.Страны Востока в период Колониализма (общая характеристика).
- 32.Страны Азии в 1918-1939 гг. (сравнительная характеристика).

## **Тестирование**

### **1. Познавательная функция исторического познания заключается в...**

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

### **2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...**

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

### **3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...**

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом

г) историографией

**4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...**

а) сравнительный

б) проблемно-хронологический

в) типологический

г) системный

**5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....**

а) теологического

б) марксистского

в) цивилизационного

г) классового

**6. При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:**

а) больших чисел

б) альтернативности

в) равновесия

г) попадания

**7. Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...**

а) палеолита

б) мезолита

в) энеолита

г) бронзовых веков

**8. Запрет на вступление в связи членов одного и того же стада называется**

а) моногамия

б) полигамия

в) полигиния

г) экзогамия

**9. Место появления древних цивилизаций**

а) горный хребет Гималаев

б) долины крупных рек

в) восточно-европейская равнина

г) горный хребет Кавказа

**10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...**

а) Хуанхэ и Янцзы

б) Тигр и Нил

в) Евфрат и Хуанхэ

г) Тигр и Евфрат

**11. Китайскую государственность принято начинать с династии...**

а) Шан

б) Ся

в) Чжоу

г) Цинь

**12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир Великий возглавил ...**

а) Индийское царство

б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки

в) объединенное Персидское государство

г) Китайское государство

**13. Великая греческая колонизация охватывает период**

а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.

б) 11 – 9 вв. до н.э.

в) 6 – 4 вв. до н.э.

г) 8 – 6 вв. до н.э.

**14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...**

а) законы Ману

б) законы Хамурапи

в) Библия

г) двенадцать таблиц

**15. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...**

а) китайцев

б) индийцев

в) шумеров

г) евреев

**16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...**

а) Шан Ян

б) Мо Цзы

в) Сяо Цзы

г) Лао Цзы

**17. К основным идеям конфуцианства не относятся**

а) жесткие методы управления государством

б) подражание небесной гармонии

в) этические нормы, которым должен следовать человек

г) регулирование отношений между разными социальными слоями

**18. Буддизм зародился в ...**

а) Китая

б) Вавилоне

в) Египте

г) Индии

**19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в ....**

а) 1 в. н.э.

б) 1 в. до н.э.

в) 7 в. до н.э.

г) 7 в. н.э.

**20. Великое переселение народов это период ...**

а) распространения буддизма и его утверждением

б) распространения христианства и его утверждением

в) распространения ислама и его утверждением

г) распространения иудаизма и его утверждением

**21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.**

а) Германия

б) Англия

в) Испания

г) Франция

**22. Крупнейшим городом Византии в средние века был**

а) Константинополь

б) Эфес

в) Смирна

г) Коринф

**23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание .....**

а) исламской религии, иудейской культуры и римского права

б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности

в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности

г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

**24. К основным событиям классического средневековья не относится**

а) быстрое увеличение населения,

б) захват территорий Арабским Халифатом

в) Крестовые походы,

г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

**25. Признаками феодальной раздробленности являются:**

а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),

б) постоянное дробление территории,

- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

**26. Какие положения относятся к Хартии вольностей**

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

**27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался**

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

**28. К причинам крестовых походов не относится**

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние
- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

**29. Восточные славяне это предки**

- а) болгар, македонцев, сербоборхорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финнов

**30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь**

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

**31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...**

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

**32. Ордынская дань на Руси называлась**

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

**33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке**

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

**34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

**35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:**

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

**36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город**

- а) Рязань
- б) Суздаль
- в) Тверь

г) Нижний Новгород

**37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...**

а) Новгородская

б) Галицко-Волынская

в) Рязанская

г) Владимиро-Суздальская

**38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...**

а) Тохтамышем

б) Мамаем

в) Батыем

г) Ахматом

**39. Первым среди московских князей на царство венчался**

а) Иван III

б) Иван Грозный

в) Василий III

г) Василий Тёмный

**40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян**

а) Сварог

б) Перун

в) Ярило

г) Велес

**41. Кто из указанных князей первым принял христианство**

а) Ярослав мудрый

б) князь Владимир

в) князь Игорь

г) княгиня Ольга

**42. Варягов пригласили на княжение жители**

а) Киева

б) Новгорода

в) Твери

г) Москвы

**43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.**

а) 988

б) 911

в) 980

г) 882

**44. «Матерью» городов русских называют**

а) Киев

б) Новгород

в) Чернигов

г) Псков

**45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –**

а) Владимир

б) Святослав

в) Ярослав

г) Олег

**46. К правлению Ивана IV не относится...**

а) введение подушной подати

б) создание опричнины

в) созыв Стоглавого церковного собора

г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

**47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был**

а) Степан Разин

б) Кондратий Булавин

в) Емельян Пугачёв

г) Иван Болотников

**48. Одним из методов исторического исследования является:**

а) индуктивный

б) хронологический

в) дедуктивный

г) интеграционный

**49. Выделите имя автора произведения «История государства Российского»**

а) Н.И. Карамзин

б) С.М. Соловьев

в) С.Ф. Платонов

г) Л.Н. Гумилев

**50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...**

а) Ярослав Мудрый

б) Андрей Боголюбский

в) Владимир Мономах

г) князь Игорь

**51. Главными постановлениями Любецкого съезда были**

а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого

б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов

в) запрещались частные отношения князей с половцами

г) все перечисленные

**52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало**

а) Новгород

б) Киев

в) Галицко-Волынское княжество

г) Владимиро-Суздальское княжество

**53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.**

а) 1212

б) 1147

в) 1074

г) 1327

**54. Первая известная древнерусская летопись называется:**

а) «Слово о полку Игореве»

б) «Повести временных лет»

в) «Поучение детям»

г) «Слово о законе и благодати»

**55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:**

а) теория камерализма

б) норманская теория

в) сарматская теория

г) теория Дарвина

**56. Основоположниками норманнской теории считаются:**

а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв

в) О. Шпенглер, А. Тойнби

г) И. Байер, Г. Миллер

**57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал**

а) патриарх Никон

б) протопоп Аввакум

в) инок Филофей

г) Иосиф Волоцкий

**58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:**

а) Лихолетье

б) Смутное время

в) Поруха

г) Междарствие

**59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

б) открытие Славяно-греко-латинской академии

в) учреждение Святейшего синода

г) отделение церкви от государства

**60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

а) После крещения Руси

б) Иваном III

в) Иваном Грозным

г) Андреем Боголюбским

**61. Избранная Рада - это**

а) неформальный совет при Иване Грозном

б) законодательный орган при Иване III

в) орган местного самоуправления при Петре I

г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

**62. Князь Игорь был убит во время:**

а) похода на Византию

б) посольства к хазарам

в) сбора дани с древлян

г) подавления восстания в Киеве

**63. Гермоген был назначен патриархом при ....**

а) Гермоген никогда не был патриархом

б) Василии Шуйском

в) Петре I

г) Борисе Годунове

**64. Поляки заняли русский престол в период правления**

а) Семибоярщины

б) Василия Шуйского

в) Бориса Годунова

г) Василия Темного

**65. Первое народное ополчение сформировалось в ...**

а) Новгороде

б) Рязани

в) Москве

г) Нижнем Новгороде

**66. Михаил Федорович Романов был избран на русский престол**

а) 1613

б) 1598

в) 1610

г) после смерти Ивана Грозного

**67. Воссоединение Украины с Россией произошло ....**

а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.

б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.

в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.

г) при Борисе Годунове в 1610 г.

**68. Ордынское иго пало в .....**

а) 1380 г.

б) 1480 г.

в) 1445 г.

г) 1327 г.

**69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества**

а) Роман Мстиславович

- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

**70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...**

- а) 1223 г.
- б) 1327 г
- в) 1240 г.
- г) 1237 г

**71. Город Киев основало славянское племя**

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

**72. Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:**

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

**73. Система управления в племенном союзе восточных славян:**

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

**74. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

**75. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

**76. В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 988
- б) 862
- в) 980
- г) 882

**77. Глава государства в Киевской Руси:**

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

**78. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Херсонес
- г) Чернигов

**79. Не имел своей княжеской династии город.....**

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород



- 80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...**
- а) Владимир Мономах
  - б) Юрий Долгорукий
  - в) Андрей Боголюбский
  - г) Ярослав Мудрый
- 81. Считается, что автором «Повести временных лет» является:**
- а) митрополит Иларион
  - б) Феллофей
  - в) патриарх Гермоген
  - г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 82. «Ледовое побоище» связано с именем:**
- а) Александр Невский
  - б) Иван Калита
  - в) Василий Темный
  - г) Юрий Долгорукий
- 83. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...**
- а) Н.М. Карамзин
  - б) Г.Ф. Миллер
  - в) М.В. Ломоносов
  - г) В.О. Ключевский
- 84. Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.**
- а) Андрей Боголюбский
  - б) Юрий Долгорукий
  - в) Александр Невский
  - г) Даниил Галицкий
- 85. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...**
- а) финны
  - б) печенеги
  - в) половцы
  - г) варяги
- 86. Город, избежавший монголо-татарского завоевания**
- а) Ярославля
  - б) Рязань
  - в) Новгород
  - г) Киев
- 87. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года**
- а) Тахтамьш
  - б) Мамай
  - в) Батый
  - г) Ахмат
- 88. Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город**
- а) Киев
  - б) Новгород
  - в) Рязань
  - г) Муром
- 89. Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло**
- а) в 1327 г.
  - б) в 1240 г.
  - в) 1237 г.
  - г) 1147 г.

- 90. Церковное землевладение начинает складываться в ...**
- а) 988 г.
  - б) середине XII века
  - в) 980 г.
  - г) 1480 г.
- 91. В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли**
- а) хан Ахмат
  - б) хан Батый
  - в) хан Мамай
  - г) Тахтамыш
- 92. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...**
- а) Марьин день
  - б) Юрьев день
  - в) выходной
  - г) праздник
- 93. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:**
- а) Ярославское княжество
  - б) Рязанское княжество
  - в) Тверское княжество
  - г) Новгородская республика
- 94. Идея политики деспотической централизации принадлежала ..**
- а) Юрию Долгорукому
  - б) Александру Невскому
  - в) Ивану Калите
  - г) Василию Темному
- 95. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...**
- а) патриарх Гермаген
  - б) инок Фелофей
  - в) патриарх Иов
  - г) Борис Годунов
- 96. Указ о введении «заповедных лет» был принят при**
- а) Иване IV
  - б) Ярославе Мудром
  - в) Данииле Александровиче
  - г) Юрии Долгоруком
- 97. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...**
- а) 1240 г.
  - б) 1326 г.
  - в) 988 г.
  - г) 1480 г.
- 98. «Тушинским вором» прозвали...**
- а) Лжедмитрия
  - б) Василия Шуйского
  - в) патриарха Филарета
  - г) Лжедмитрия II
- 99. Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...**
- а) 1552 г.
  - б) 1556 г.
  - в) 1612 г.
  - г) 1480 г.

**100. В XVI веке освоение Сибири было начато...**

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым
- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

## Тестирование

**1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется .....**

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

**2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?**

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

**3. Годы правления Петра 1:**

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

**4. Полтавская битва произошла в период ....**

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

**5. Деколонизация это .....**

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

**6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...**

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии
- в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,
- г) период перехода Суворова через Альпы

**7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....**

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

**8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?**

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

**9. К особенностям российской колонизации можно отнести .....**

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран
- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

**10. К признакам традиционного общества не относится....**

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла

в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда

г) собственность принадлежит общине или государству

**11. К признакам феодализма не относится....**

а) хозяйство натуральное, труд ручной

б) товарно-денежные отношения, машинный труд

в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян

г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

**12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?**

а) Царь Михаил Федорович

б) Князь Юрий Долгорукий

в) Император Александр I

г) Царь Петр I

**13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?**

а) Елизавета Петровна

б) Иван VI Антонович

в) Анна Иоанновна

г) Павел I

**14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться .....**

а) Австро-Венгрии

б) Речью Посполитой

в) Сардинского королевства

г) Великая Британия

**15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался .....**

а) коллективным

б) мануфактурным

в) индивидуализированным

г) общинным

**16. Антиколониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....**

а) Османской империи

б) Индии

в) Японии

г) Монголии

**17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был ....**

а) «просвещенный абсолютизм»

б) абсолютная теократическая монархия

в) восточная деспотия

г) либеральная демократия

**18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?**

а) 1777 г. при Екатерине 2

б) 1800 г. при Павле I

в) 1867 г. при Александре 2

г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

**19. Какое событие не относится к русско-японской войне?**

а) Брусиловский прорыв

б) Портсмутский мир

в) оборона Порт-Артура

г) Цусимская битва

**20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...**

а) «Великая депрессия»

б) «Новый курс»

в) Время великих переворотов

г) «Прекрасная эпоха»

**21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....**

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

**22. Суть кейнсианства заключается ...**

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

**23. Когда и где был открыт первый в России университет?**

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

**24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...**

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов
- г) Периодом великих революций

**25. В каком обществе появляются пролетарии?**

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

**26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества является ....**

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

**27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

**28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?**

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
- в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

**29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....**

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

**30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?**

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

**31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....**

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты

г) склады химического оружия

**32. Обострение внутривладевательской обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с ....**

а) активизация рабочего движения

б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)

в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.

г) со всеми перечисленными событиями

**33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?**

а) Турция

б) Польша

в) Германия

г) Великобритания

**34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...**

а) в Германии

б) во Франции

в) в Турции

г) в Италии

**35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?**

а) нападение Германии на СССР

б) раздел Польши между Германией и СССР

в) капитуляция Франции

г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

**36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение**

а) Франция

б) Германия

в) Италия

г) Испания

**37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется ....**

а) эмпиризм

б) гуманизм

в) централизм

г) национализм

**38. Табель о рангах был принят в .....**

а) 1689 г.

б) 1613 г.

в) 1722 г.

г) 1762 г.

**39. «Бироновщина» связана с правлением ...**

а) Анны Иоанновны

б) Елизавета Петровна

в) Екатерины II

г) Царевны Софьи

**40. Представителем английской научной фантастики является.....**

а) Эмиль Золя

б) Ги де Мопассан

в) Герберт Уэллс

г) Анатолий Франс

**41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в ....**

а) конце XIX в.

б) начале XVII в.

в) в период Английской буржуазной революции

г) после Октябрьской революции в России

**42. Военные поселения были созданы по проекту ...**

- а) А. Аракчеева
- б) М. Сперанского
- в) А. Суворова
- г) М. Кутузова

**43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является .....**

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

**44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...**

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылая их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

**45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в состав России?**

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

**46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был ....**

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

**47. В начале XX века власть в России принадлежала императору**

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

**48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?**

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

**49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...**

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия
- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

**50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....**

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

**51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл .....**

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

**52. Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....**

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция
- г) буржуазная революция

**53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?**

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

**54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?**

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

**55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

**56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла**

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

**57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

**58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:**

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

**59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

**60. Первый университет в России в 1755 году был основан в**

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

**61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

**62. Александр I учредил**

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

**63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...**

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

**64. Тильзитский договор был заключён после сражения при**



- а) Фридрихланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

**65. В войне 1805 года французы проиграли битву при**

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

**66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был**

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

**67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был**

- а) Рылеев
- б) Пестель
- в) Муравьев-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

**68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был**

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

**69. В правлении Николая I имела(-о) место ...**

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

**70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал**

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

**71. Россия не вела войн при царе**

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

**72. Двумя идеологами консерваторов были...**

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

**73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена**

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

**74. Автором идеи «полицейского социализма» был**

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов
- г) Столыпин

**75. Первой политической партией в России стала партия**

- а) социал-демократов
- б) эсеров

- в) кадетов
- г) анархистов

**76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

**77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...**

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

**78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был**

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

**79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне**

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

**80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием**

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге
- г) на крейсере «Очаков»

**81. Якобинцы выражали интересы:**

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

**82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе с адмиралом Макаровым погиб художник**

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

**83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):**

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

**84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- а) роспуск II Государственной думы
- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

**85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...**

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутинщина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был**

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

**87. Первая мировая война закончилась в**

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

**88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял**

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

**89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:**

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

**90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с**

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

**91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята**

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

**92. В состав СССР к 1941 г. входило \_\_\_\_ республик(-и).**

- а) 4
- б) 17
- в) 16
- г) 20

**93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло**

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

**94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено**

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

**95. Когда был открыт Второй фронт?**

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

**96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?**

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.

г) 6 июня 1944 г.

**97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами**

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

**98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.1.6 Физическая культура**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры физического воспитания

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: А.В. Манин, преподаватель

Рецензент: Е.В. Попова, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни	Практические задания, выполнение нормативов	
2	Легкая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	
3	Баскетбол	Практические задания, выполнение нормативов	
4	Волейбол	Практические задания, выполнение нормативов	
5	Легкоатлетическая гимнастика	Практические задания, выполнение нормативов	
6	Спортивные игры.	Практические задания, выполнение нормативов	
7	Футбол	Практические задания, выполнение нормативов	
8	Тяжелая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	
9	Военно - прикладная физическая подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	
10	Гиревой спорт	Практические задания, выполнение нормативов	
11	Гимнастика/акробатика	Практические задания, выполнение нормативов	
12	Настольный теннис	Практические задания, выполнение нормативов	
13	Лыжная подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	
14	Плавание	Практические задания, выполнение нормативов	
15	Дифференцированный зачет		Практические задания, выполнение нормативов

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Структура контрольного задания**

**Тестовые нормативы**

**Тема 1.** Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

**Задание**

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 2.** Бег 100 метров.

**Задание**

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

**Тема 3.** Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

**Задание**

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 4.** Метание гранаты.

**Задание**

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

**Тема 5.** Бег 3000 метров.

**Задание**

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

**Тема 6.** Остановка мяча (Футбол).

**Задание**

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 7.** Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

**Задание**

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 8.** Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 9.** Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 10.** Поддача на точность в заданную зону

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю поддачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники поддачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней поддачи мяча (устно и прак-



тически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 11. Прыжок в длину с места.**

**Задание**

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).**

**Задание**

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

**Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).**

**Задание**

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

**Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).**

**Задание**

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

**Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.**

**Задание**

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

**Тема 16. Строевые упражнения на месте.**

**Задание**

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.**

**Задание**

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

**Тема 18. Наклон в перед из положения стоя.**

**Задание**

Выполнить наклон в перед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 19. Гимнастическая связка на перекладине.**

**Задание**

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперёд). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

## Тестовые нормативы

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14.00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподава-

теля?

47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?

49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?

50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

52. Как называется пониженная двигательная функция?

53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

54. Психологическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

62. Как называется сниженная сократимость мышц?

63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

67. Что называют способностью рационально и находчиво справиться с двигательной задачей?

68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?

69. Воспитание самого себя - это:

70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:

71. Недостаток кислорода в крови называется:

72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

76. Каковы размеры баскетбольной площадки?

77. Каковы размеры волейбольной площадки?

78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

79. Каков коридор передачи эстафеты 4\*100 метров?

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч

83. "Королева спорта"- это:

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?

85. Косвенным показателем уровня тренированности является:

86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

89. Что является целью общефизической подготовки?

90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили I Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ (по ОФП видам спорта)

### Юноши

№п/п		5очков	4очка	3очка
1.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6
2.	Упражнение на пресс "складка" (кол-во раз)	35	30	20
3.	Отжимания в упоре лежа от пола (кол-во раз)	25	20	10
4.	Прыжок с места	2.00	1.80	1.60
5.	Комплекс "утренней гимнастики" (ОРУ)	из 8 - 12 упражнений		
6.	Прыжки на скакалке (кол-во раз) 100 раз	без учета времени		
7.	Бег 100м; 1000 м	по времени		

### Девушки

		5очков	4очка	3очка
1.	Упражнение на пресс поднимание ног, туловища (кол-во раз)	30	25	20
4.	Прыжок с места	1.75	1.60	1.50
5.	Комплекс "утренней гимнастики" (ОРУ)	из 8 - 12 упражнений		
6.	Прыжки на скакалке (кол-во раз)	100 раз без учета времени		
	Отжимания в упоре лежа от пола (кол-во раз)	15	10	6
7.	Бег 100м; 1000 м	по времени		

### Опрос:

1. Дайте определение основным понятиям: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, индекс массы тела, двигательная активность, гиподинамия, гипокинезия.

## 2. Какое место занимает физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни?

Практическое задание:

Защита реферата.

Темы творческой работы (по выбору).

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту(ке), если реферат выполнен в соответствии с пунктами 1,2,3;

оценка «хорошо» выставляется студенту(ке), если в реферате наблюдаются ошибки пунктов 1;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту(ке), если в реферате наблюдаются ошибки пунктов 2,3;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту(ке), если реферат выполнен в не соответствии с приложением 1 и не выдержаны пункты 1,2,3.

#### • **Текущий контроль**

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* **защита комплекса упражнений утренней оздоровительной гимнастики;**

*Опрос:*

1. Дайте определение основным понятиям: физические упражнения, разминка, утомление, восстановление.
2. Как влияют занятия физическими упражнениями на функциональные возможности человека?

Практическое задание:

Защита комплекса упражнений утренней оздоровительной гимнастики. Критерии оценивания комплекса упражнений:

**«отлично»** - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, качественное проведение комплекса упражнений с группой;

**«хорошо»** - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, проведение комплекса упражнений с группой с незначительными ошибками;

**«удовлетворительно»** - недостаточно верный подбор упражнений, слабое их выполнение;

#### • **Текущий контроль**

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* **выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие физических качеств.**

### **Критерии оценивания комплекса упражнений:**

**«отлично»** - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, качественное проведение комплекса упражнений с группой;

**«хорошо»** - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, проведение комплекса упражнений с группой с незначительными ошибками;

**«удовлетворительно»** - недостаточно верный подбор упражнений, слабое их выполнение;

#### • **Текущий контроль**

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* сдача контрольных нормативов (Развитие общей физической и профессиональной подготовки).

№	Контрольные нормативы	пол	оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Челночный бег 3 раза X 10 м (сек.)	Юноши	7.0	7.4	7.7	8.0
		девушки	8.4	8.7	9.0	9.5
2.	Бег на выносливость	Юноши	1200	1000	800	600
		девушки				
3.	Прыжки на скакалке за 30 секунд	Юноши	80	74	70	65
		девушки	86	82	78	75
4.	Прыжок в длину с места, (см)	Юноши	230	210	195	190
		девушки	165	145	135	130

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* сдача контрольных нормативов по легкой атлетике **Критерии оценки:**

№ п/п	Тест	Пол	1 курс			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Бег 30 м (сек)	Девушки	5.0	5.2	5.4	5.6
		Юноши	4.5	4.7	4.9	5.1
2.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	Девушки	315	285	245	205
		Юноши	445	405	365	325
3.	Метание гранаты весом 500 гр. – девушки, 700 гр. – юноши	Девушки	18	15	12	10
		Юноши	29	26	23	20
4.	Преодоление полосы препятствий (без учета времени)					

• **Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет.**

*Форма контроля:* сдача контрольных нормативов.

*Цель:* контроль освоения/ не освоения практического материала.

№	Контрольные нормативы	пол	оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Челночный бег 3 раз X 10 м (сек.)	Юноши	7.0	7.4	7.7	8.0
		девушки	8.4	8.7	9.0	9.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	девушки	12-14	10- 11	8-9	Менее 8
	Подтягивание в висе на перекладине	Юноши	15	12	10	Менее 8
3.	Прыжки на скакалке за 1 минуту	Юноши	130	120	100	90
		девушки	135	125	115	
4.		Юноши	37	32	27	26



	Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин.раз)	девушки	35	30	25	24
5.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке(см)	Юноши	25	20	15	12
		девушки	15	10	8	6

• **Текущий контроль**

Форма контроля: **Опрос, практическое задание.**

Содержание: **выполнение контрольных упражнений по баскетболу.**

Опрос:

1. Рассказать о технике безопасности на занятиях спортивными играми баскетбол.
2. Рассказать о правилах игры в баскетбол.

**Критерии оценки:**

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						

• **Текущий контроль**

Форма контроля: **Опрос, практическое задание.** Содержание:

**сдача контрольных упражнений по волейболу.**Опрос:

1. Рассказать о технике безопасности на занятиях спортивными играми.
2. Рассказать о правилах игры в волейбол.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Учебная игра.						

## Критерии оценки:

### оценка «отлично»

двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; студент демонстрирует правильный бросок дротика, при этом может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

### оценка «хорошо»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно- оздоровительной деятельности

### оценка «удовлетворительно»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

2 задание – нарушает правила соревнований и не знает правил ведения счета.

### • Текущий контроль

*Форма контроля:* практическое задание.

*Содержание:* сдача контрольных нормативов по спортивным играм. Критерии оценки выполнения контрольных нормативов:

Контрольные нормативы	Пол	оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
«Змейка» с ведением мяча 2х15 м (сек)	Юноши	8.8	9.0	9.2	9.4
	Девушки	9.0	9.2	9.4	9.6
Бросок в движении, 10 бросков(количество попаданий)	Юноши	10	8	6	4
	Девушки	10	8	6	4
Передача мяча обеими руками от груди в стену за 30сек. (количество передач)	Юноши	22	20	18	15

### • Текущий контроль

*Форма контроля:* Опрос, практическое задание.

*Содержание:* выполнение акробатических комбинаций из пяти элементов; сдача контрольного норматива по гимнастике.

Опрос: Рассказать о технике безопасности на занятиях гимнастикой, правила страховки. виды гимнастических упражнений

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями умениями и навыками выполнении акробатических комбинаций:** Оценка «отлично» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «хорошо» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «удовлетворительно» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «**неудовлетворительно**» - двигательное действие выполнено неправильно, грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Критерии оценки контрольных нормативов по гимнастике:**

Тест	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Подтягивания на высокой перекладине	Юноши	12	10	8	6
Подтягивания на низкой перекладине	Девушки	18	12-17	12	8
Сгибание разгибание рук в упоре лежа от скамейки	Юноши	40	35	30	25
	Девушки	12	10	8	6
Поднимание туловища за 1 мин.	Юноши	55	50	45	40
	Девушки	45	40	35	30

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* **защита комплексов упражнений для предупреждения профессиональных заболеваний;**

*Опрос:*

1. Сформулировать задачи ППФП с учётом специфики будущей профессии.
2. Рассказать о профессиональных рисках, обусловленных спецификой труда.
3. Рассказать о средствах и методах формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.
4. Составить комплекс упражнений с учётом формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.

**Критерии оценивания комплекса упражнений:**

«**отлично**» - подобранные упражнения формируют профессионально значимые двигательные умения и навыки, качественное проведение комплекса упражнений с группой;

«**хорошо**» - подобранные упражнения формируют профессионально значимые двигательные умения и навыки, проведение комплекса упражнений с группой с незначительными ошибками;

«**удовлетворительно**» - недостаточно верный подбор упражнений, слабое их выполнение;

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* **составление программы-плана самостоятельных тренировок на неделю.**

**Критерии оценивания плана самостоятельных занятий:**

«**отлично**» - подобранные упражнения формируют профессионально значимые двигательные умения и навыки.

«**хорошо**» - подобранные упражнения формируют профессионально значимые двигательные умения и навыки, но с незначительными ошибками;

«**удовлетворительно**» - недостаточно верный подбор упражнений;

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* **Практическое задание:**

*Содержание:* выполнение комплекса упражнений корригирующей гимнастики.

**Критерии оценивания комплекса упражнений:**

«отлично» - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, качественное проведение комплекса упражнений с группой;

«хорошо» - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, проведение комплекса упражнений с группой с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - недостаточно верный подбор упражнений, слабое их выполнение;

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* Опрос, практическое задание:

*Содержание:* выполнение самомассажа; составление и заполнение дневника самоконтроля

Цель: контроль за уровнем развития физических качеств

Опрос:

Раскройте основные приёмы самомассажа;

Объясните с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

Для чего нужен дневник самоконтроля и какие формы индивидуального контроля вы используете.

Практическое задание: выполнение контрольных нормативов и внесение результатов в дневник самоконтроля.

**Раздел 6. Лыжная подготовка или Скандинавская ходьба**

Тема 6.1.

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* Опрос, практическое задание.

*Содержание:* сдача контрольных заданий и контрольного норматива по лыжной подготовке или Скандинавской ходьбе.

Опрос:

1. Рассказать о технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. 2. Рассказать о первых признаках и первой помощи при обморожениях.

**Контрольные задания:**

- 1 задание - Техника лыжных ходов (попеременного двухшажного, одновременного бесшажного и одношажного ходов)
  - Техника скандинавской ходьбы, постановка палок и отталкивание, постановка стопы на опору.
- 2 задание - Техника спуска в «основной стойке» и подъема «ёлочкой», «лесенкой»;
- 3 задание - Техника торможения «полуплугом», «плугом» со склона средней крутизны;
- 4 задание - Техника владения отталкивания палками, постановка стопы на опору

**Критерии оценки контрольных заданий по лыжной подготовке:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1 задание - Техника лыжных ходов (попеременного двухшажного, одновременного бесшажного и одношажного ходов): выполняется без ошибок;

2 задание - Техника спуска в «основной стойке» и подъема «ёлочкой», «лесенкой»: выполняется без ошибок;

3 задание - Техника торможения «плугом» со склона средней крутизны: При спуске в основной стойке лыжник пружинисто распрямляет ноги в коленях и, слегка «подкинув» тело вверх (облегчив давление на пятки лыж), сильным нажимом, скользящим движением разводит лыжи пятками в сторону. Лыжи становятся на внутренние ребра (канты лыж), а носки их остаются вместе; колени сводятся вместе, вес тела распределен равномерно на обе лыжи, а туловище слегка отклоняется назад, и руки принимают положение, как при спуске в основной стойке. Увеличение угла разведения лыж и постановка их больше на ребра значительно усиливают торможение.

оценка «хорошо»

1 задание - Техника лыжных ходов (попеременного двухшажного, одновременного бесшажного и одношажного ходов): выполняется правильное скольжение, но с незначительной ошибкой в работе с палками;

2 задание - Техника спуска в «основной стойке»: выполняется без падения, но при неправильном положении лыжных палок, и во время подъема «ёлочкой» наблюдается неправильная работа лыжными палками, но без падения;

3 задание - Техника торможения «плугом» со склона средней крутизны выполняется без падения, но ведение лыж плоско, не на ребрах;

оценка «удовлетворительно»

1 задание - Техника лыжных ходов (попеременного двухшажного, одновременного бесшажного и одношажного ходов): наблюдается "подпрыгивающий" ход и незаконченный толчок палкой.

2 задание - Техника спуска в «основной стойке»: выполняется при чрезмерном сгибании колен и сильном наклоне туловища, а при подъеме «ёлочкой»: наблюдается неправильная работа лыжными палками и неуверенность в движениях.

3 задание - Техника торможения «плугом» со склона средней крутизны: при выполнении ведение лыж плоско, не на ребрах, с недостаточным разведением пяток лыж, мало согнуты и не сведены колени.

оценка «неудовлетворительно»

1 задание - Техника лыжных ходов (попеременного двухшажного, одновременного бесшажного и одношажного ходов): все элементы выполняются не правильно и с падениями;

2 задание - Техника спуска в «основной стойке» и подъема «ёлочкой» выполняется с грубыми ошибками и падением;

3 задание - Техника торможения «плугом» со склона средней крутизны выполняется с грубыми ошибками и падением.

• **Текущий контроль**

*Форма контроля:* практическое задание.

*Содержание:* сдача контрольного норматива по лыжной подготовке.

Контрольный норматив на дистанции 3 км (юн.), 1 км (дев.)

Тест	Пол	оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Прохождение дистанции 3 км на лыжах	Юноши	19.30	20.00	20.30	21.0
Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Девушки	7.00	7.30	8.00	8.30

**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.** Форма контроля: сдача контрольных нормативов.

*Цель:* контроль освоения/ не освоения практического материала.

№	Контрольные нормативы	пол	оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»

1.	Челночный бег 3 раз X 10 м (сек.)	Юноши	7.0	7.4	7.7	8.0
		девушки	8.4	8.7	9.0	9.5
5.	Прыжки с места	Девушки	180	160	150	менее 130
		Юноши	200	180	160	Менее 150

### Структура контрольного задания

#### Тестовые нормативы

**Тема 1.** Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

#### Задание

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

#### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

**Тема 2.** Бег 100 метров.

#### Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

**Тема 3.** Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

#### Задание

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

#### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

**Тема 4.** Метание гранаты.

#### Задание

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

**Тема 5.** Бег 3000 метров.

#### Задание

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

#### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование темпа бега по дистанции.

**Тема 6.** Остановка мяча (Футбол).

#### Задание

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 7.** Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

#### Задание

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

#### Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

**Тема 8.** Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

#### Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 9. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).**

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 10. Подача на точность в заданную зону**

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 11. Прыжок в длину с места.**

**Задание**

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).**

**Задание**

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

**Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).**

**Задание**

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

**Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).**

**Задание**

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

**Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.**

**Задание**

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

**Тема 16. Строевые упражнения на месте.**

**Задание**

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.**

**Задание**

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности

дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

**Тема 18.** Наклон в перед из положения стоя.

**Задание**

Выполнить наклон в перед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 19.** Гимнастическая связка на перекладине.

**Задание**

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г. Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: доктор физико-математических наук, доцент Байков А.Ю.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья граждан.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
2	<b>Раздел 2 Гос.системы обеспечения безопасности населения</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
3	<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
4	<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
5	Дифференцированный зачет		тесты

**Оценочные средства для текущего контроля**

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
3. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант № 2

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил РФ следует отнести к главным? Дайте определение каждой из них?
2. Что представляет собой воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
3. Что представляет собой войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

1. По каким причинам человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Назовите основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костра?

Вариант № 2

1. Как можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы следует учитывать при оборудовании временного жилища?
3. Назовите известные вам типы костров в зависимости от их назначения?

Контрольная работа № 3

Вариант № 1

1. Какие правила следует выполнять в целях сохранности документов, денег и драгоценностей на улице, в общественном месте, в транспорте?

2. Перечислите правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной клетке)

#### Вариант № 2

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения следует выполнять во время поездки в автобусе, трамвае и троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком)

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант № 1

1. Дайте определение понятиям «здоровье», сформулированного ВОЗ? Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Назовите основные способы передачи информации?

##### Вариант № 2

1. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Перечислите основные правила профилактики инфекционных заболеваний?

#### Контрольная работа № 5

##### Вариант № 1

1. Каким образом подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждого вида преступления?
2. Что понимают под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство, и какими признаками оно характеризуется?

##### Вариант № 2

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначают несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм и в каких действиях он может выражаться?

#### Контрольная работа № 6

##### Вариант № I

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны при землетрясении, урагане буре и смерче?
2. Каким образом следует действовать во время пожара в здании?
3. Какие действия надо предпринимать при заблаговременном оповещении о наводнении?

##### Вариант II.

1. Какие следует подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринимать при оповещении об аварии с выбросом аварийно химических опасных веществ?
3. Как надо действовать при внезапном землетрясении?

### Темы рефератов

1. Сухопутные войска РФ.
2. Военно-Морской Флот РФ.
3. Военно-Воздушные Силы РФ.
4. Ракетные войска стратегического назначения.
5. Воздушно-десантные войска.
6. Космические войска.
7. Мотострелковые войска.
8. Танковые войска.
9. Ракетно-артиллерийские войска.
10. Надводные силы ВМФ РФ.
11. Подводные силы ВМФ РФ.
12. Морская авиация.
13. Морская пехота.
14. Войска ПВО.
15. Радиотехнические войска.
16. Дальняя авиация.
17. Военно-транспортная авиация.
18. Инженерные войска.
19. Войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).
20. Войска связи.
21. Войска радиоэлектронной борьбы (РЭБ).
22. Пограничные войска.
23. Войска Гражданской обороны.
24. Внутренние войска.
25. Железнодорожные войска.
26. Военные реформы России.

### Контрольные тесты

#### Вариант № 2

- 1. Совершая переход по тайге, вы потеряли ориентировку. Зная о том, что в случае не выхода к назначенному пункту вас будут искать, вы выполните следующее:**
  - а) учитывая, что в тайге в летнее время разыскивать вас будет трудно, выйдете на открытое место;
  - б) подготовите и разожжете костер и поддерживая огонь будете ждать спасательного вертолета;
  - в) будете делать попытки продвижения в вероятном направлении.
- 2. Собирая грибы, вы заблудились. День пасмурный, ориентироваться по солнцу не представляется возможным. Вы знаете, что выходить из леса вам надо на юг. Вы будете пытаться ориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие?**

- а) деревья, большие камни, скалы, обросшие мхом с южной стороны. б) по южной, более крутой стороне муравейника.
- в) ветки деревьев всегда длиннее и гуще с южной стороны. Кора березы темнее и толще с южной стороны.

**3. Как вы будете действовать, если покажется, что вас преследуют?**

- а) буду убежать, постараюсь спрятаться в безлюдном месте.
- б) выйду на освещенную, многолюдную улицу, постараюсь связаться с близкими.
- в) остановлюсь, и буду стоять на месте, пока преследователь не поравняется со мной.

**4. В чем заключается особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?**

- а) несовершеннолетние могут получить сроки наказания меньше по сравнению с совершеннолетними преступниками
- б) с учетом возрастных особенностей, возможностью перевоспитаться, тяжести преступления, несовершеннолетним преступникам могут дать условные сроки наказания.
- в) с учетом возрастных особенностей, тяжести совершенного деяния несовершеннолетнему могут назначить вместо меры наказания, меры принудительно-воспитательного воздействия.

**5. Признаки хулиганства?**

- а) явное неуважение к обществу, нарушение общественного порядка, применение насилия.
- б) нанесение побоев, нецензурная брань, хищение чужого имущества, нарушение общественного порядка.
- в) явное неуважение к обществу, нецензурная брань, нанесение побоев.

**6. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО, с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна.

**7. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС называют:**

- а) система наблюдения и контроля состояния окружающей среды; б) система сил и средств ликвидации последствий ЧС;
- в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

**8. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является;**

- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации) прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации)
- в) специально уполномоченный представитель органов самоуправления;

**9. Ядерное оружие?**

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутренней ядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия. Оно основанное на использовании светового излучения, за счет возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые инфракрасные лучи.
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве, ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под земле (водой)

**10. Химическое оружие – это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на применении различных химических препаратов;
- б) оружие массового поражения действия, которых основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**11. Бактериологическое оружие – это;**

- а) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных, и источников воды;

б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур.

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означает сигнал оповещения;**

а) «Внимание всем!»

б) «Внимание! Опасность!» в) «Тревога!» г) «Все в укрытие!»

**13. К коллективным средствам защиты относятся;**

а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;

**14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся;** а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и изолирующие противогазы и респираторы; в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы;

г) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**15. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это;**

а) санитарная обработка;

б) способ профилактики инфекционных заболеваний; в) дезинфекция; г) дезактивация;

**16. При открытом переломе бедра необходимо;**

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, наложить две шины, длинную, от подмышечной впадины, до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки. в)

дать обезболивающее средство, и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**17. При отморожении организма необходимо;**

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом. б) дать пострадавшему горячий чай или кофе

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить специальную повязку;

**18. Каким порядком пользуются при наложении бинтов;**

а) снизу вверх, слева направо б) справа налево, сверху вниз в) сверху вниз, слева направо

г) снизу вверх, справа налево

**19. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаруживаете подозрительный бесхозный предмет.**

а) поднять и поднести наружу, сообщить дежурному милиционеру, или сотруднику службы безопасности;

б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом присутствующих.

в) не походить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

**20. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть;**

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны.

б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений и животных АХОВ:

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне и на прилегающей территории.

**21. «Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физиче-**

ская зависимость; при прекращении курения развивается состояние тяжелое в физическом и психологическом отношении, его снимают выкуриванием очередной сигареты». Какая это стадия никотиновой зависимости;

а) первая стадия б) третья стадия в) вторая стадия.

**22. При отравлении лекарственными препаратами;**

а) вызвать «скорую помощь», промыть желудок, дать крепкого чая и черных сухарей. б) уложить в кровать, вызвать скорую помощь, промыть желудок, дать аспирин.

в) вызвать скорую помощь, положить горячую грелку на живот, дать обильное питье, активированный уголь.

### Контрольные тесты

Вариант I

**1. Двигая по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?**

а) прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентирование с помощью компаса или природных признаков.

б) ускорите темп и продолжите движение в вероятном направлении, делая зарубки на деревьях.

в) будете двигаться в обратном направлении, ориентируясь по памяти.

**2. Собирая грибы, вы потеряли ориентировку. Ваша машина находится на опушке восточной стороны леса, параллельно которой идет дорога. Ясный солнечный день, время 17 часов. У вас имеются часы. Ваши действия?**

а) надо встать лицом к солнцу, вытянуть руки в стороны и двигаться в сторону левой руки, так как солнце, двигаясь с лева на право, и нужное направление будет со стороны левой руки.

б) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и двигаться в этом направлении

в) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и далее двигаться на восток от избранного направления.

**3. Возвращаясь поздно вечером домой, для обеспечения личной безопасности необходимо принять следующие меры;**

а) надеть яркую одежду, которая будет привлекать внимание посторонних людей, отпугнет лиц имеющих криминальные наклонности.

б) включить громко музыку на мобильном телефоне, чтоб отпугнуть преступников.

в) надеть удобную одежду, закрывающую открытые участки тела, избегать кратчайших маршрутов через дворы, не освещенные улицы.

**4. Преступление – это....**

а) осознанно совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

б) противоправное деяние, которое занесено в уголовный кодекс и называется преступлением.

в) осознанно совершенное, общественно – опасное деяние, за которое судом назначается мера наказания.

**5. На какие транспортные средства распространяются действия ст. 267 УК РФ:**

а) на железнодорожный, воздушный, морской транспорт.

б) автомобильный, общественный, железнодорожный транспорт:

в) железнодорожный, воздушный, автомобильный, морской транспорт.

**6. Производственные аварии и катастрофы относятся:**

а) к ЧС техногенного характера; б) к ЧС экологического характера в) к ЧС природного характера.

**7. РСЧС создана в целях:**



- а) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно – спасательных и других работ.
- б) объединение усилий органов власти, организации и предприятий из сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации.

#### **8. Гражданская оборона – это...**

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения, при ведении военных действий на территории страны.
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

#### **9. Что не является задачей Гражданской обороны?**

- а) эвакуация населения, техники, зданий территорий, и принятие других необходимых мер.
- б) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер.
- в) подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях.
- г) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.

#### **10. Поражающими факторам ядерного взрыва являются:**

- а) избыточное давление в эпицентре взрыва, облако зараженное отравляющими веществами, движущиеся по направлению ветра, изменение состояния атмосферного воздуха.
- б) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока электрооборудования.

#### **11. Какими путями отравляющие вещества попадают в организм человека.**

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадание ОВ в глаза, на кожу, или при употреблении зараженной пищи и воды.
- б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы.
- в) в результате попадания на средства защиты кожи органов дыхания.

#### **12. Какие из перечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию.**

- а) боеприпасы объемного взрыва. б) бетонобойные боеприпасы. в) управляемые авиационные бомбы. г) осколочные боеприпасы.

#### **13. Какие работы называются аварийно – спасательными?**

- а) действия по спасению оборудования предприятий организаций с целью его восстановления и дальнейшего использования.
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС.
- в) действия по определению зоны и характера ЧС, определение мест нахождения пострадавших.

#### **14. Противорадиационное укрытие защищает?**

- а) от ударной волны б) от АХОВ в) от радиационного заражения.

#### **15. Сооружения, предназначенные для защиты людей, от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время – это...**

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия в) специальные подвалы.

**16. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?**

- а) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- б) на место ушиба нанести йодную сетку. Обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- в) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**17. При оказании помощи пострадавшим от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

- а) перенести в прохладное место, б) вызвать скорую помощь в) дать ему обильное питье.

**18. При вывихе в первую очередь необходимо:**

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство.
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение. в) сделать тугую повязку; г) попытаться выправить сустав.

**19. Что вы понимаете под двигательной активностью.**

- а) физическая культура и спорт.
- б) сумма движений человека выполняемых им в течении своей жизнедеятельности. в) способность человека совершать движения отдельными частями тела.

**20. Вы зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 километров. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что должен делать водитель;**

- а) медленно и осторожно выехать вперед с выключенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгрести снег вокруг машины.
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверь, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

**21. Выходить из зоны химического заражения следует;**

- а) перпендикулярно направлению ветра, б) навстречу потоку ветра. г) по направлению ветра.

**22. Какая степень опьянения: «Нарушена концентрация внимания и последовательность мышления. Реакция на внешние воздействия становятся в большей степени эмоционально окрашенными. Характерна быстрая смена настроения – от бурной радости до гнева и отчаяния. Могут появляться тошнота, рвота опьянение переходит иногда в глубокий сон».**

- а) легкая степень опьянения. б) опьянение средней тяжести. в) тяжелая степень опьянения.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1 вариант

**I. Обведите букву правильного ответа 10 баллов**

1. *Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, вред здоровью, материальные потери, нарушение жизнедеятельности – это...*
- а) военное положение б) эвакуация в) чрезвычайная ситуация
2. *Решение остаться на месте аварии принимается, если...*
- а) местонахождение ближайшего населённого пункта известно, расстояние до него не далеко; б) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- в) большая часть людей может самостоятельно передвигаться и не имеет серьезных травм.
3. *Общая уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...*
- а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
4. *Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающие при ведении военных действий, называется:*
- а) РСЧС  
б) гражданская оборона в) МЧС
5. *Основным поражающим фактором ядерного взрыва является*
- а) химические вещества  
б) болезнетворные бактерии в) проникающая радиация
6. *В качестве средств индивидуальной защиты кожи используется:*
- а) респиратор  
б) производственная одежда в) индивидуальная аптечка
7. *Повреждение тканей организма человека с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием – это...*
- а) травма  
б) вывих в) инсульт
8. *Специальное обездвиживающее приспособление, используемое при переломах, называется...*
- а) жгут б) шина  
в) стерильный бинт
9. *Верховным Главнокомандующим ВС РФ является...*
- а) Президент РФ  
б) Министр внутренних дел РФ в) Маршал РФ
10. *Порядок организации воинского учета граждан, подготовка их к военной службе, призыв на военную службу и ее прохождение определяется:*
- а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»  
в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

## II. Установите соответствие: 8 баллов

### 11. «Средство поражения – поражающий фактор»

Средство поражения	Поражающий фактор
1. Химическое оружие	А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы
2. Бактериологическое оружие	Б. болезнетворные микроорганизмы
3. Ядерное оружие	В. токсические вещества
4. Обычное оружие	Г. электромагнитный импульс

Ответ: 1. 2. 3. 4.

### 12. «Вид вооруженных сил РФ- дата формирования»

Вид вооруженных сил РФ	Дата формирования
1. СВ	А. 1909 – 1910 г.г.
2. ВМФ	Б. 1959 – 1960 г.г.
3. РВСН	В. С XIV века
4. ВВС	Г. 1696 г.

Ответ: 1. 2. 3. 4.

### III. Установите правильную последовательность 10 баллов

13. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Выберите варианты, соответствующие верному алгоритму поведения в данной ситуации и расположите их в правильном порядке:

- а) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; б) упакуете документы и необходимые вещи;
- в) предупредите о случившемся всех, кого сможете;
- г) последуете распоряжениям региональных органов МЧС или милиции; д) постараетесь найти и использовать индивидуальные средства защиты

Ответ: 1. 2. 3. 4. 5.

### IV. Выполните задания 5 баллов

14. Впишите недостающее слово в определение

Азимут – это угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлением на север и на

15. Перечислите правила наложения шины (не менее 4-х)

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Общее количество баллов: 33 балла Всего набрано баллов:**

**Оценка:**

**Задания к дифф. зачету**

**2 вариант**

**Обведите букву правильного ответа 10 баллов**

*1. К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся:*

а) химические аварии б) обвалы в) крупные природные пожары

2. Решение об уходе с места аварии принимается, если...

а) авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

б) точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

в) примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

3. Неполная уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...

а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначенная для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время – это ...

а) гражданская оборона б) РСЧС в) военное положение

5. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является

а) химические вещества

б) болезнетворные бактерии в) ударная волна

6. В качестве средства индивидуальной защиты органов дыхания используется:

а) респиратор

б) производственная одежда в) индивидуальная аптечка

7. Пальцевое прижатие, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки - это ...

а) способы реанимации

б) способы остановки кровотечения

в) способы обездвиживания (иммобилизации)

8. . Если сердечно-легочную реанимацию проводит один человек, то нужно ...

а) после каждых 5 надавливаний сделать 1 вдувание в легкие б) после каждых 15 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие в) после каждых 30 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие

9. К видам ВС РФ относятся:

а) сухопутные войска, военно-воздушные силы, космические войска,

б) ракетные войска стратегического назначения, мотострелковые войска, военно-десантные войска

в) военно-воздушные силы, сухопутные войска, военно-морской флот

10. Основные права и обязанности военнослужащих определены:

а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»

в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

II. Установите соответствие: 8 баллов

11. «Средство поражения – поражающий фактор»

Средство поражения	Поражающий фактор
1. Химическое оружие	А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы
2. Бактериологическое оружие	Б. болезнетворные микроорганизмы
3. Ядерное оружие	В. токсические вещества
4. Обычное оружие	Г. электромагнитный импульс

Ответ: 1. 2. 3. 4.

12. «День воинской славы России – год, в котором состоялась битва»

День воинской славы	Год
1. 11 (8-9) сентября - русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендра:	А. 1812
2. 8 сентября (26 августа, 7 сентября) - Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона	Б. 1790
3. 18 (5,12) апреля - битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера	В. 1709
4. 10 июля (27 июня, 8 июля) - Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны	Г. 1242

Ответ: 1. 2. 3. 4.

13. Установите объекты по мере убывания их эффективности для защиты от проникающей радиации:

а) землянка

б) деревянный дом в) бомбоубежище

г) подвал каменного здания д) каменный дом

III. \_ \_ Выполните задания 5

баллов

14. Впишите недостающее слово в определение

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении действий или вследствие этих действий.

15. Перечислите правила наложения жгута (не менее 4-х)

Ответ:

1)

2)

3)

4)

**Общее количество баллов: 33 балла**  
**всего набрано баллов:**  
**Оценка:**

Таблица ответов

1 вариант 2 вариант

I. 1. в) I. 1. а)

2. б) 2. б)

3. б) 3. а)

4. б) 4. б)

5. в) 5. в)

6. б) 6. а)

7. а) 7. б) 8. б) 8. б)

9. а) 9. в)

10. а) 10. б)

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А 12. 1В, 2Г, 3Б, 4А

III. 13. 1а), 2б), 3г), 4в), 5д)

14. 1г), 2в), 3а), 4б), 5д)

IV. 15. Ориентир

16.

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А 12. 1Б, 2А, 3Г, 4В

III. 13. 1б), 2д), 3г), 4а), 5в)

14. 1в), 2г), 3д), 4а), 5б)

IV. 15. Военных

16.

1) Фиксируются 2 сустава выше и ниже 1) Жгут накладывается выше места перелома.

2) Перед наложением шины на конечность накладывается вата или мягкая ткань.

3) Накладывать шину осторожно, не нанося дополнительных повреждений.

4) Материал, из которого изготовлена шина, должен быть легким и прочным.

кровотечения, если это большой круг кровообращения

2) Под жгут накладывается бинт или ткань

3) Жгут затягивается до остановки кровотечения

4) Накладывается на 1,5 – 2 часа летом, 0,5

– 1 час зимой.

5) Под жгут прикрепляется записка со временем наложения жгута

33-32 балла - "5" отлично

31-25 баллов - "4" хорошо

24-20 баллов - "3" удовлетворительно

менее 20 баллов - "2" - неудовлетворительно



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.1.8 Астрономия**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Общие математические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: доктор физико-математических наук, доцент Байков А.Ю.

Разработчик: Р. Р. Бадаев, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Строение Солнечной системы	Тесты Практические задания	
2	Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы	Тесты Практические задания	
3	Раздел 3. Солнце и звезды	Тесты Практические задания	
4	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	Тесты Практические задания	
16	Дифференцированный зачет		Тесты

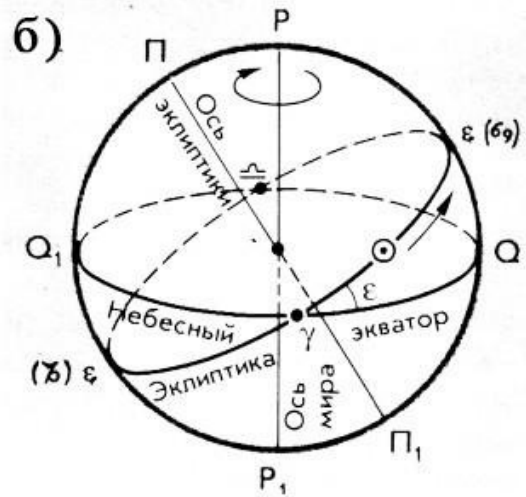
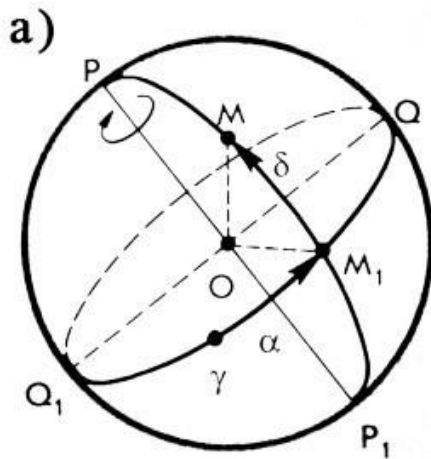
**Оценочные средства для текущего контроля**

**Практическая работа № 1**

**Цель работы:** Научится пользоваться подвижной картой неба и с её помощью находить созвездия и светила на небосклоне.

**Теория**

Чтобы создать звёздную карту, изображающую созвездия на плоскости, надо знать координаты звёзд. Координаты звёзд относительно горизонта, например, высота над горизонтом, хотя и наглядны, но непригодны для составления карт, т.к. высота светила над горизонтом всё время меняются. Надо использовать такую систему координат, которая вращалась бы вместе со звёздным небом. Такой системой координат является экваториальная система (см. рисунок), она названа так потому, что небесный экватор служит той линией, от которой производятся отсчёт координат. В этой системе одной координатой является угловое расстояние светила от небесного экватора, называемое склонением. Оно меняется в пределах 90 и считается положительным к северу от небесного экватора и отрицательным к югу. Склонение аналогично географической широте. Вторая координата аналогична географической долготе и называется прямым восхождением. Прямое восхождение светила М измеряется углом между плоскостями больших кругов, один проходит через полюсы мира и данное светило М, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия ( $\gamma$ ), лежащую на экваторе. Прямое восхождение изменяется в пределах от 0 до 360. Прямое восхождение на звёздных картах принято обозначать в единицах времени: от 0 до 24 ч.



### Оборудование:

- карта звёздного неба с накладным, подвижным кругом
- лист прозрачной бумаги (калька или полиэтилен)
- линейка
- карандаш (ручка)

### Порядок проведения работы

1. На карту звёздного неба наложить лист прозрачной бумаги.
2. Карандашом обвести контуры круга карты.
3. Обозначить точку северного полюса мира (P).
4. Нанести на лист прозрачной бумаги линии эклиптики и небесного экватора.
5. Обозначить на линии эклиптики точки: а) весеннего равноденствия (□); в) зимнего солнцестояния (ЗС); б) осеннего равноденствия (○); г) летнего солнцестояния (ЛС).
6. Используя карту звёздного неба, рассмотрите зодиакальный пояс. Выпишите все созвездия зодиакального круга.
7. После завершения работы сделать вывод. Контрольные вопросы
  1. Какая звезд на небосклоне указывает на Северный полюс мира? Какому созвездию она принадлежит?
  2. Что называют созвездием? На сколько созвездий разделено небо?
  3. Что такое эклиптика? Как связаны между собой эклиптика и зодиакальные созвездия?
  4. Всегда ли одно и то же светило находится в одной точке небосвода в течение года, суток? Почему?
  5. Выполнить задания из варианта №2.

### Контрольные задания к работе

Вариант 1

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Льва; б) в созвездии Андромеды.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 31 декабря. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 2

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Большого Пса; б) в созвездии Близнецов.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 8 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 3

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Весов; б) в созвездии Орион.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 21 июня. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 4

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Волопас; б) в созвездии Голубь.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 сентября. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 5

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Овен; б) в созвездии Водолей.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 1 мая. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 6

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Скорпион; б) в созвездии Пегас.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

## Практическая работа № 2

**Цель работы:** Провести сравнительный анализ больших и малых тел Солнечной системы.

### Теория

Солнечная система — планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца. Она сформировалась путём гравитационного сжатия газопылевого облака примерно 4,57 млрд. лет назад. Большая часть массы объектов Солнечной системы приходится на Солнце, остальная часть содержится в относительно уединённых планетах, имеющих почти круговые орбиты и располагающихся в пределах почти плоского диска — плоскости эклиптики. Планеты в свою очередь подразделяются на планеты земной группы и планеты-гиганты. В Солнечной системе существуют области, заполненные малыми телами: пояс астероидов, схожих по составу с планетами земной группы, поскольку состоит из силикатов и металлов; за орбитой Нептуна располагаются транснептуновые объекты, состоящие из замёрзшей воды, аммиака и метана. В Солнечной системе существуют и другие популяции

малых тел, такие как кометы, астероиды, метеоры, метеориты и космическая пыль. Солнечная система входит в состав галактики Млечный Путь.

**Порядок проведения работы:**

1. Используя учебную литературу по астрономии на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучите материал по теме «Солнечная система и ее составляющие».
2. Проведите сравнительную характеристику планеты, предложенной в вашем варианте, и заполните таблицу № 1.

Таблица № 1.

П/П	Параметры планеты	
1	Масса планеты а) в единицах СИ б) в сравнении с массой Земли	
2	Радиус планеты а) в единицах СИ б) в сравнении с радиусом Земли	
3	Какое место занимает от Солнца	
4	Тип планеты. Есть ли кольца?	
5	Есть ли спутники? Если есть, то указать их количество и 2-3 названия спутников. Когда и кем они были открыты?	
6	Есть ли атмосфера? Состав и плотность атмосферы	
7	Температура на поверхности планеты	
8	Период обращения вокруг Солнца (в земных годах или сутках)	
9	Химический состав планеты	
10	Возможно, ли наблюдать планету невооруженным и вооруженным глазом с Земли?	
11	Исследовалась ли планета автоматическими станциями с Земли? Когда и кем проводились эти исследования?	
12	Возможна ли колонизация планеты землянами по оценке современных специалистов?	

3. Проведите анализ объекта Солнечной системы, предложенной в вашем варианте, и заполните таблицу № 2.

Таблица № 2.

п\п	Параметры объекта	
1	Название объекта	
2	Общее описание объекта	
3	Масса объекта	
4	Тип орбиты, расположение в Солнечной системе, относительно других объектов	
5	Химический состав объекта	
6	Как часто можно наблюдать объект невооруженными/или вооруженным глазом с Земли?	
7	Гипотеза возникновения объекта	

Задания по вариантам.

Вариант 1

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Марс.
2. Проведите анализ карликовых планет Солнечной системы. Вариант 2
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Юпитер.
2. Проведите анализ метеоритов. Вариант 3

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Уран.
2. Проведите анализ метеоров Солнечной системы.

#### Вариант 4

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Меркурий.
2. Проведите анализ Пояса астероидов Солнечной системы. Вариант 5
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Сатурн.
2. Проведите анализ комет Солнечной системы. Вариант 6
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Нептун.
2. Проведите анализ болидов Солнечной системы. Вариант 7
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Венера.
2. Проведите анализ Пояса Койпера.

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите число больших планет Солнечной системы.
2. Какие группы планет выделяет современная астрономия в Солнечной системе?
3. По каким признакам планеты объединены в группы?
4. Какие планеты в Солнечной системе принято называть «внешние», какие «внутренние»?
5. Каково расстояние от Солнца до Плутона (в а.е.)?

#### Тестовые задания по разделам и темам

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется 90-100%
- оценка «хорошо» 75-90%
- оценка «удовлетворительно» 60-75%
- оценка «неудовлетворительно» 0 – 60 %

#### Контрольная работа №1

##### Предмет астрономии, практические основы астрономии

###### Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...  
а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия + г) Космонавтика
2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ... а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник + в) Тихо Браге г) Клавдий Птолемей
3. К планетам земной группы относятся ... а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий + в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
4. Вторая от Солнца планета называется ... а) Венера + б) Меркурий в) Земля г) Марс
5. Межзвездное пространство ... а) не заполнено ничем б) заполнено пылью и газом + в) заполнено обломками космических аппаратов г) заполнено планетами
6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...  
а) Часовой угол

- б) Горизонтальный параллакс + в) Азимутг) Прямое восхождение
- 7 Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунданазывается ...
- а) Астрономическая единица б) Парсек +в) Световой год
- г) Звездная величина
8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется...
- а) точках юга
- б) точках севере в) зенитг) надир +
9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется...
- а) небесный экватор + б) небесный меридиан в) круг склоненийг) настоящий горизонт
10. Экваториальную систему небесных координат определяет ... а) Годичный угол и склонение +
- б) Прямое восхождение и склонение в) Азимут и склонениег) Азимут и высота
- 11 Большой круг, по которому Солнце совершает своё видимое движение по небесной сфере за год, называется ...
- а) небесный экватор б) небесный меридианв) круг склонений
- г) эклиптика +
12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера называется а) ось мира +б) вертикаль
- в) полуденная линия г) настоящий горизонт
13. В каком созвездии находится звезда, имеющая координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +100$
- а) Телец
- б) Возничий в) Заяцг) Орион +
14. Точка, противоположная точке весеннего равноденствия, называется ... а) Перигелийб) Афелий в) Прецессия г) Нет правильного ответа
15. Самых главных фаз Луны насчитывают ...а) две б) четыре в) шестьг) восемь +
16. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют ...
- а) Азимут + б) Высота
- в) Часовой угол г) Склонение
17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит.
- Это утверждение ...
- а) первый закон Кеплера б) второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера +г) четвертый закон Кеплера
18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют...
- а) Рефлектором б) Рефрактором + в) менисковыйг) радиотелескоп

## Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется ...

- а) Астрометрия  
 б) Звездная астрономия в) Астрономия +  
 г) космонавтика 2. Геоцентрическую модель мира разработал ... а) Николай Коперник б) Исаак Ньютон  
 в) Клавдий Птолемей + г) Тихо Браге
3. В состав Солнечной системы входят ... а) восемь планет. + б) девять планет  
 в) десять планет г) семь планет
4. Четвертая от Солнца планета называется ... а) Земля б) Марс + в) Юпитер г) Сатурн
5. Определенный участок звездного неба с четко определёнными пределами, охватывающий все принадлежащие ему светила и имеющий собственное название – это ...  
 а) Небесная сфера  
 б) Галактика в) Созвездие + г) Солнечная система
6. Угол, под которым большая полуось земной орбиты видна с расстояния звезды, называется ...  
 а) Годичный параллакс +  
 б) Горизонтальный параллакс в) Часовой угол г) Склонение
7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ... а) надир  
 б) точка на севере в) точка на юге г) зенит +
8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ... а) небесный экватор  
 б) небесный меридиан в) круг склонений  
 г) настоящий горизонт +
9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точквесеннего равноденствия называется ...  
 а) Солнечные сутки б) Звездные сутки + в) Звездный час г) Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...  
 а) звездная величина б) яркость в) парсек  
 г) светимость +
11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...  
 а) 1. Годичный угол и склонение +  
 б) Прямое восхождение и склонение в) Азимут и склонение г) Азимут и высота
12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = +350$   
 а) Козерог б) Дельфин в) Стрела г) Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ... а) 11 созвездий б) 12 созвездий  
 в) 13 созвездий + г) 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ... а) если Луна попадает в тень Земли.  
 б) если Земля находится между Солнцем и Луной в) если Луна находится между Солнцем и Землей + г) нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...  
 а) первый закон Кеплера + б) второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера г) четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...  
 а) Солнечным  
 б) Лунно-солнечным в) Лунным + г) Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...  
 а) 1. Рефлектором б) 2. Рефрактором + в) менисковый г) Нет правильного ответа
18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ... а)  
 1. Радиointерферометром +  
 б) 2. Радиотелескопом в) 3. Детектором

## Контрольная работа №2 Строение солнечной системы

1. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- а) А. Клавдий Птолемей б) Б. Иоганн Кеплер  
в) В. Джордано Бруно г) Г. Николай Коперник д) Д. Исаак Ньютон е) Е. Галилео Галилей

2. Из вышеперечисленных ученых выберите тех, кто открыл и доказал Законы движения небесных тел.

3. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- а) апогей б) перигей в) апогелий г) перигелий

4. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется: а) смещение б) отклонение в) возмущение г) отношение

5. Формулой  $T^2(M+m)a^3$  выражается:

$$\frac{T_1^2(M_1+m_1)a_1^3}{T_2^2(M_2+m_2)a_2^3}$$

- а) Первый закон Кеплера б) Второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера г) третий закон Ньютона

6. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние – это:

- а) разность географической долготы точек б) разность географической широты в) горизонтальный параллакс светила г) разница поясного времени

## Контрольная работа №3 Природа тел Солнечной системы

1. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля: а) диаметр равен 3476 км

б) масса составляет  $6 \cdot 10^{24}$  кг

в) период обращения по орбите 27,3 суток г) период обращения по орбите 365,25 суток д) скорость движения по орбите 30 км/сек

2. Форма Земли представляет собой: а) шар

б) эллипсоид вращения в) геоид г) эллипсоид сжатия

3. «Пепельный свет» на Луне представляет собой: а) отраженный свет Солнца б) отраженный свет Земли в) отраженный свет звезд

г) не имеет к Луне никакого отношения

4. Период времени между двумя новолуниями называется:

- а) синодический месяц б) сидерический месяц в) полный лунный месяц г) календарный месяц

5. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается: а) в наличии приливных сил

б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной в) в том, что на Луне нет атмосферы

г) в характере поверхности луны

6. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:

а) Венера б) Земля в) Марс г) Меркурий д) Нептун

е) Плутон ж) Сатурн з) Урани) Юпитер

Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

7. Выберите среди них планеты-гиганты

8. Мы помним, что почти все планеты вращаются вокруг своей оси с запада на восток (прямое вращение). Назовите планету земной группы, имеющую обратное вращение.

9. Назовите планету, не имеющую атмосферы



10. В составе Солнечной системы есть так называемый пояс астероидов. Между орбитами каких планет он находится?
11. Особенности планет являются: а) наличие атмосферы  
б) отсутствие атмосферы в) кратеры  
г) наличие твердой поверхности д) наличие воды е) наличие спутников ж) магнитное поле
12. Выберите главное отличие планет Земной группы.
13. Что может являться косвенным подтверждением наличия на планетах "земных" форм жизни
14. Мы помним, что планеты-гиганты представляют собой систему, где газообразные элементы постепенно переходят в жидкость, уплотняясь к центру. Какая особенность из перечисленных характерна для всех планет, независимо от их состава?

#### **Контрольная работа №4 Солнце и Звезды**

1. Солнце вращается вокруг своей оси:
  - а) в направлении движения планет вокруг него б) против направления движения планет в) оно не вращается
  - г) вращаются только его отдельные части
2. По массе Солнце:
  - а) равно суммарной массе планет солнечной системы б) больше суммарной массы планет в) меньше суммарной массы планет
  - г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется
3. Температура на поверхности Солнца примерно равна: а)  $3000^{\circ}\text{C}$  б)  $3000^{\circ}\text{K}$  в)  $6000^{\circ}\text{C}$  г)  $6000^{\circ}\text{K}$
4. Самым распространенным элементом на Солнце является: а) гелий б) водород в) гелия и водорода примерно поровну г) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма
5. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
  - а) фотосфера б) корона в) хромосфера г) ядро д) протуберанцы
6. Энергия Солнца:
  - а) постоянна по всему его объему
  - б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего в) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
  - г) основным источником энергии является конвективная зона
7. К солнечному излучению не относятся: а) тепловое излучение б) солнечная радиация в) радиоволны г) магнитное излучение д) электромагнитное излучение
8. Расстояние от Земли до Солнца называется: а) световым годом б) парсеком в) астрономическая единица г) годичный параллакс
9. Звездная величина – характеристика, отражающая:
  - а) размер звезды б) расстояние до звезды в) температуру звезды г) блеск звезды
10. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне: а) +6 б) +1 в) 0 г) -1 д) -6
11. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: а) водород б) гелий в) их примерно поровну г) звезды состоят из плазмы
12. Химический состав звезд определяют:
  - а) теоретическими расчетами б) по данным спектрального анализа в) исходя из размеров звезды и ее плотности г) по ее светимости
13. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: а) сверхгиганты б) гиганты в) субгиганты г) сверхкарлики д) карлики е) субкарлики
14. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: а) светимость б) мощность в) звездная величина г) яркость
15. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: а) голубые б) красные в) желтые г) белые
16. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: а) двойная звезда б) черная дыра в) созвездие г) звездное скопление

## 2) Задание по теме «Планеты Солнечной системы»

Внимательно прочитайте текста и дайте ответы на следующие вопросы:

### Вариант 1.

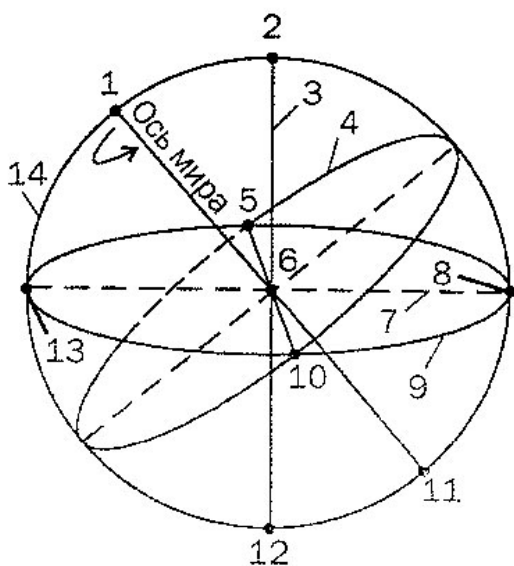
- Планета с наибольшей полуосью орбиты —
- Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле:
- Какая планета из земной группы имеет самый длительный период обращения вокруг Солнца:
- Самая большая по размеру планета —
- Самой большой массой из планет земной группы обладает
- Какая планета имеет самую малую массу:
- Какая планета имеет самую среднюю плотность:
- Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси —
- Планета с одним спутником —
- В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

### Вариант 2.

- Какая планета обращается на самом близком расстоянии от Солнца:
- Планета, подходящая на самое близкое расстояние к Земле, —
- Планета-гигант с самым коротким периодом обращения вокруг Солнца —
- Какая планета земной группы является самой большой по размеру:
- Планета, обладающая самой большой массой, —
- Планета, значение массы которой самое близкое к массе Земли, —
- Планета, имеющая самую большую среднюю плотность, —
- Планета, быстрее всех вращающаяся вокруг оси, —
- Планеты, которые не имеют спутника:
- Планеты земной группы:

## 3) Задание по теме « Горизонтальная и экваториальная системы координат».

Укажите названия точек и линий небесной сферы, обозначенных цифрами 1—14 на рисунке



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

#### 4) Задание по теме «Созвездия».

Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	

Лев		Везучий	
-----	--	---------	--

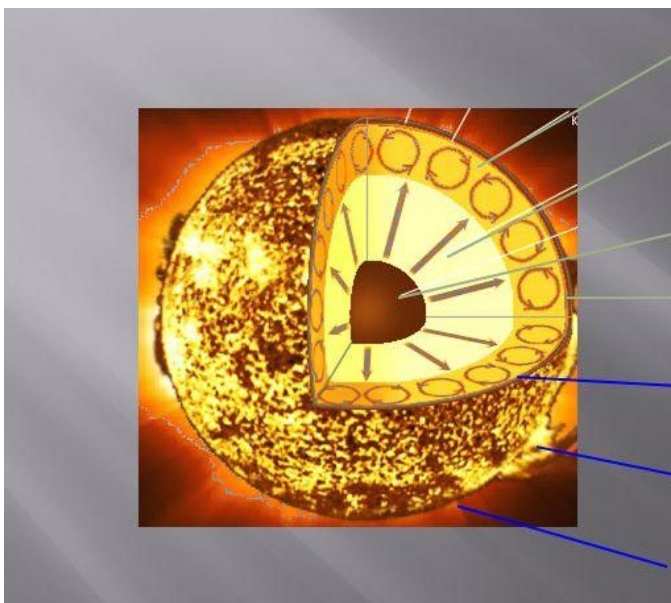
**5) Задание по теме «Планеты Солнечной системы».**

Пользуясь справочными данными, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (относительно массы Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)				
Плотность, кг/м <sup>3</sup>				
Период вращения				
Атмосфера ( химический состав)				
Температура поверхности, °С				
Количество спутников				
Названия спутников				

**6)Задание по теме «Солнце».**

Укажите названия внутренних областей и слоёв атмосферы Солнца



### 7) Задание по теме «Характеристики звёзд»

По данным, приведенным в следующей таблице, отметьте на диаграмме Герцшпрунга—Рассела положение соответствующих звезд, а затем дополните таблицу недостающими характеристиками

Звезда	Характеристики звёзд			
	Светимость	Температура	Абсолютная звёздная величина	Звёздная последовательность
Сириус А	27	9250	1,5	Главная последовательность
Сириус В	$2,7 \cdot 10^{-3}$	3200	12	Белые карлики
Арктур	100	4000	0	Красные гиганты
Антарес	$6,5 \cdot 10^3$	3300	-5	Сверхгиганты
Кассиопеи	$9 \cdot 10^{-2}$	3600	7,5	Главная последовательность
Солнце	1	6000	5	Главная последовательность

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи астрономии. Важнейшие этапы развития астрономии. Разделы астрономии. Место астрономии в системе естественных наук, ее научное, практическое и мировоззренческое значение.
2. Видимые и действительные движения светил.
3. Небесная сфера и ее элементы.
4. Системы небесных координат (горизонтальная, экваториальные).
5. Эклиптика. Эклиптическая система небесных координат.
6. Измерение времени. Звездное, истинное и среднее солнечное время.
7. Системы счета времени. Календарь (юлианский, григорианский). Юлианские дни.
8. Параллактический треугольник и преобразование небесных координат.
9. Задачи практической астрономии и фундаментальной астрометрии. Определение точного времени и географических координат.
10. Подвижная карта звездного неба.
11. Астрономические инструменты и приборы.
12. Астрономические календари и справочники.
13. Абсолютные и относительные методы определения экваториальных координат светил из наблюдений.
14. Обзорение звездного неба, яркие звезды звездного неба, созвездия звездного неба.
15. Движение планет. Системы мира Птолемея и Коперника. Синодическое уравнение.
16. Задача двух тел. Законы Кеплера. Элементы орбит небесных тел.
17. Эфемериды планет. Возмущенное движение. Приливы и отливы. Открытие Нептуна

Плутона.

18. Движения Земли и Луны. Фазы Луны.
19. Топография Луны и вид лунных кратеров.
20. Затмения. Условия наступления затмения. Сарос. Спутники планет.
21. Движение искусственных небесных тел. Космические аппараты.
22. Перспективы космических исследований.
23. Наблюдение планет.
24. Основные задачи и разделы астрофизики. Методы регистрации излучения небесных тел с поверхности Земли и внеатмосферные.
25. Видимая и абсолютная звездные величины. Определение расстояний в астрономии, единицы расстояний в астрономии.
26. Температура и ее определение. Определение радиусов, светимостей, химического состава, вращения небесных тел. Относительная распространенность химических элементов.
27. Основные характеристики Солнца как звезды. Спектр Солнца.
28. Внутреннее строение Солнца.
29. Фотосфера, хромосфера и корона Солнца. Рентгеновское и радиоизлучение Солнца.
30. Активные образования солнечной атмосферы, их связь с магнитными полями Солнца. Цикл солнечной активности. Солнечно-земные связи.
31. Сравнительная характеристика химического состава, магнитного поля, вращения, атмосфер, внутреннего строения планет группы Земли.
32. Сравнительная характеристика химического состава, магнитного поля, вращения, атмосфер, внутреннего строения планет группы Юпитера.
33. Новейшие данные о природе планет солнечной системы, полученные с помощью АМС. Малые тела солнечной системы. Гипотезы о происхождении солнечной системы.
34. Основные характеристики звезд: масса, светимость, радиус и температура поверхности.
35. Спектры, спектральная классификация звезд. Диаграмма Спектр-светимость.
36. Химический состав звезд.
37. Лучевая скорость звезд.
38. Фотометрия звезд.
39. Спектры и светимость звезд.
40. Двойные звезды. Кратные звезды. Переменные звезды. Эруптивные, новые и сверхновые звезды. Белые карлики. Пульсары.
41. Температура в центре звезды.
42. Перенос излучения в звездах. Уравнение переноса излучения.
43. Ядерные реакции синтеза. Проблема солнечных нейтрино.
44. Гипотезы о звездообразовании. Эволюционный смысл диаграммы спектр-светимость. Образование и эволюция звезд.
45. Спиральная структура нашей Галактики.
46. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Диффузные, пылевые и газовые туманности. Излучение межзвездной среды. Инфракрасные туманности.
47. Основные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик.
48. Определение расстояний до галактик. Красное смещение. Постоянная Хаббла. Светимости, массы и размеры галактик. Звезды и газ в галактиках.
49. Проблема скрытой массы. Ядра галактик и их активность.
50. Взаимодействующие галактики. Распределение галактик.
51. Радиогалактики. Квазары. Магнитные поля галактик.
52. Понятие о космологии. Модели Вселенной. Реликтовое излучение.
53. Перспективы Вселенной.
54. Основные проблемы современной астрономии. Взаимосвязь физики и астрономии. Макро- и микромир. Роль астрономии в развитии других наук.

## Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Кто первым высказал мысль, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:  
А) Аристотель;  
Б) Аристарх Самосский;  
В) Птолемей;  
Г) Бируни.
2. Причиной суточного вращения небесной сферы является:  
А) Собственное движение звезд;  
Б) Вращение Земли вокруг оси;  
В) Движение Земли вокруг Солнца;  
Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.
3. Созвездием называется:  
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;  
Б) линии, соединяющие звезды;  
В) скопление звезд;  
Г) участок неба с установленными границами.
4. Названия большей части созвездий определяются:  
А) Персонажами древних мифов и легенд;  
Б) Именами первых наблюдателей созвездий;  
В) Именами древних правителей и названиями предметов им принадлежавших;  
Г) Современными названиями предметов.
5. Назовите основную причину смены дня и ночи:  
А) Земля движется по эллиптической орбите, при этом расстояние до Солнца изменяется;  
Б) Наклон земной оси к плоскости земной орбиты;  
В) Вращение Земли вокруг своей оси;  
Г) Движение Солнца по эклиптике.
6. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, — это  
А) Меркурий,  
Б) Венера  
В) Земля  
Г) Юпитер
7. Высокая температура поверхности Венеры обусловлена  
А) парниковым эффектом  
Б) отсутствием атмосферы  
В) озоновой дырой  
Г) Сильными ветрами
8. К планетам земной группы относятся:  
А) Венера;  
Б) Юпитер;  
В) Сатурн;  
Г) Нептун.
9. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца:  
А) Земля, Марс, Венера, Меркурий;  
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс;

В) Марс, Земля, Меркурий, Венера;

Г) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

10. Метеор – это:

А) Маленькая частичка, обращающаяся вокруг Солнца;

Б) Твердое тело, достигающее поверхности Земли;

В) Явление сгорания небольших падающих тел в атмосфере Земли;

Г) Нет верного ответа.

11. Четыре спутника: Ио, Ганимед, Каллисто и Европа – спутники планеты:

А) Марса;

Б) Юпитера;

В) Сатурна;

Г) Урана.

12. Небесные тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам, являются:

А) Кометами;

Б) Объектами пояса астероидов;

В) Астероидами;

Г) Транснептуновыми объектами класса плутино.

13. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты:

А) Меркурий

Б) Венера

В) Земля

Г) Марс

14. Метеорный рой образуется в результате:

А) Метеорного дождя;

Б) Выпадения метеоритов на поверхность планеты;

В) Усиления свечения метеоров вследствие погодных условий;

Г) Распада кометы из частиц, выброшенных кометным ядром и рассеявшихся вдоль орбиты кометы.

15. Ближайшая к Земле звезда:

А) Полярная;

Б) Альфа Центавра;

В) Солнце;

Г) Сириус.

## Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Создал новую картину мира, по которой Земля и все планеты движутся вокруг Солнца:

А) Николай Коперник;

Б) Джордано Бруно;

В) Иоганн Кеплер;

Г) Исаак Ньютон.

2. В каком месте Земли суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

А) на экваторе;

Б) на средних широтах северного полушария Земли;

В) на полюсах;



Г) на средних широтах южного полушария Земли.

3. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) скопление звезд;
- Г) линии, соединяющие звезды.

4. Назовите планету с одним спутником

- А) Земля
- Б) Марс
- В) Юпитер
- В) Сатурн

5. Назовите основную причину смены времен года:

- А) Земля движется по эллиптической орбите, поэтому расстояние до Солнца изменяется, при этом, когда Земля расположена ближе к Солнцу – лето, дальше от Солнца – зима;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) медленное вращение земной оси.

6. Самой большой массой из планет земной группы обладает

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

7. Луна:

- А) единственный естественный спутник Земли;
- Б) единственный искусственный спутник Земли;
- В) один из спутников Земли;
- Г) планета, обращающаяся вокруг Солнца вместе с Землей.

8. Ближайшая к Солнцу планета:

- А) Меркурий;
- Б) Венера;
- В) Земля;
- Г) Марс.

9. Самым большим периодом обращения вокруг Солнца, равным примерно 250 лет, обладает планета:

- А) Сатурн;
- Б) Уран;
- В) Нептун;
- Г) Плутон.

10. Назовите планету, не имеющую кору

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

11. Европа является спутником планеты:

- А) Земли;
- Б) Юпитера;
- В) Сатурна;

Г) Урана.

12. Пояс астероидов находится между двумя большими планетами:

- А) Земля и Марс;
- Б) Марс и Юпитер;
- В) Юпитер и Сатурн;
- Г) Сатурн и Уран.

13. Очередное приближение кометы Галлея к Солнцу в XXI веке ожидается в

- А) 2061 году;
- Б) 2071 году;
- В) 2081 году;
- Г) 2051 году.

14. Спорадическими метеорами называются:

- А) метеориты;
- Б) метеоры, не принадлежащие к метеорным потокам;
- В) болиды;
- Г) регулярные метеорные потоки.

15. Найдите верное утверждение:

- А) Земля является планетой Солнечной системы, которая входит в состав нашей Галактики;
- Б) Солнечная система не является частью Галактики;
- В) Солнечная система входит в состав Туманности Андромеды;
- Г) Солнечная система находится в центре нашей Галактики.

Ключ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	Б	Б	Г	А	В	Г	А	А	Б	В	Б	А	А	Г	В
В.2	А	В	А	А	Б	В	А	А	Г	Г	А	Б	А	Б	А

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.п.2.1 Экономика**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой – к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Окнянская А.А.

Внешняя экспертиза: Акжигитова А.Н., начальник отдела, ФГУП ЦНИИ "Центр» Минпромторг России

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Экономика и экономическая наука</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>
2	<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Семейный бюджет</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>
3	<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Рыночная экономика</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>
4	<p style="text-align: center;">Раздел 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд и заработная плата</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>
5	<p style="text-align: center;">Раздел 5</p> <p style="text-align: center;"><b>Деньги и банки</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>
6	<p style="text-align: center;">Раздел 6</p> <p style="text-align: center;"><b>Государство и экономика</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы по теме (реферат)</li> </ul>

## ТЕСТ №1

### 1. Что представляет собой экономика?

- А) структуру рынка;
- Б) хозяйственную систему;
- В) регулируемые государством отношения между потребителем и производителем.

### 2. Как подразделяется экономика в зависимости от масштабов?

- А) на рыночную и не рыночную части;
- Б) на макроэкономику и микроэкономику;
- В) на реальный и идеальный рынок.

### 3. Какие из перечисленных вопросов экономика призвана решать на государственном уровне в первую очередь?

- А) что производить, в каком количестве и как производить?
- Б) как производить и для кого
- А) только по взаимозависимости;
- Б) только автономно;
- В) как автономно так и взаимозависимо.

### 4. Что из перечисленного является движущей силой, приводящей в движение механизм макро и микро экономики?

- А) распределение трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- Б) экономические процессы: государственный бюджет, инфляция, безработица;
- В) производство национального валового продукта;

### 5. Какие понятия характеризуют не рыночную экономику?

- А) свободный обмен между потребителем и производителем;
- Б) система распределения, планирование и натуральное хозяйство;
- В) свободный обмен и планирование.

### 6. Как могут функционировать государственная, рыночная и натуральная части экономики?

- А) взаимоотношения потребителей и производителей;
- Б) вмешательство государства в систему распределения и частное планирование;
- В) господство натурального обмена.

### 7. Какая часть экономики связана с деятельностью отдельных экономических субъектов: потребителей, предпринимателей, владельцев капитала?

- А) реальный рынок;
- Б) микроэкономика;
- В) макроэкономика.

### 8. Что обеспечивает экономика как хозяйственная система на уровне государства?

- А) удовлетворение общества;
- Б) создание необходимых жизненных благ;
- В) удовлетворение потребностей общества путем создания жизненных благ.

### 9. Что необходимо предприятию для выполнения основных задач?

- А) трудовые ресурсы;
- Б) ресурсы предприятия;
- В) внедрение достижений научно-технического прогресса.

## Критерии оценки тестирования

«5» - на все вопросы даны правильные ответы

«4» - в некоторых ответах допущена незначительная неточности

«3» - количество неточностей составляет примерно 25 процентов от общего числа ответов

## Задачи для контроля оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

### Примерное задание к практической работе

Задание 1. Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют:  $Q_d=400-P$  и  $Q_s = 2*P- 260$  тыс.шт. ,где  $P$ - цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на продажи в размере 12,5% от цены.

Задание 2. Функции спроса и предложения телефонов «Телеком» составляют  $Q_d=200 - P$  и  $Q_s =2*P - 90$  тыс.шт., где  $P$ -цена, тыс.руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене составляет 30%.

Задание 3.Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%.

Определите, каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц.

### Транспорт как отрасль экономики

#### Задача № 1.

Определить объем работы в пределах, отделения дороги за прошедший год, если средний вес по-езда составляет  $Q=6000$  т, количество грузовых поездов, проходящих по участку за сутки  $N=20$  поездов, среднесуточный пробег локомотива  $L=1000$  км, число пассажирских поездов проходящих по участку за сутки  $N=12$  поездов среднее количество вагонов в составе одного поезда  $n=16$  вагонов, средняя наполняемость вагонов 40 человек. В текущем году предлагается увеличение объема перевозок на 10 %, определить объем перевозок в текущем году по квартално, если процентные соотношение I кв-20% II-30% III-30% IV-20%

Дано:

$Q = 6000$  т

$N = 20$  поездов

$L = 1000$  км

$N = 12$  поездов

$n = 16$  вагонов

$N_{\text{чел}} = 40$  чел

$V_{\text{перевозок}} > 10\%$

I кв-20%

II-30%

III-30%

IV-20%

---

Определить:

$V$  перевозок - ?

#### Статистика на макроуровне

Задача 1. Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют :  $Q_d=400-P$  и  $Q_s = 2*P- 260$  тыс.шт. ,где  $P$ - цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на продажи в размере 12,5% от цены.

Задача 2. Функции спроса и предложения телефонов «Телеком» составляют

$Q_d=200 - P$  и  $Q_s =2*P - 90$  тыс.шт., где  $P$ -цена, тыс.руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене составляет 30%

### **Семья в мире экономики**

Задача 1. Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%.

Определите, каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц.

### **Оценочные средства для контроля успеваемости студентов**

1. Прибыль. Ее значение в экономике (Источники, функции и факторы образования прибыли/ Использование прибыли и ее распределение).

2. Классификация предприятия.

3. Типы экономических систем (Традиционная экономическая система/ Рыночная экономическая система./ Командная ). Рентабельность.

4. Банки и их операции (Понятие банка./ Кредиты. Формы кредита./ Банковские документы ). Налоги и налогообложение.

5. Доходы и расходы семьи. Элементы налога.

6. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Ликвидность.

7. Классификация предприятия.

8. Организационно – правовые формы предприятий.

9. Структура предприятия.

10. Экономические функции государства

11. Безработица и её экономическое влияние на семью

12. Инфляция и её последствия для семейного бюджета

13. Проанализировать два основных вида семейных доходов

14. Рассмотреть типы коммерческих организаций

### **Срок окупаемости инвестиций(PP)**

Задача 1. Фирма собирается приобрести новую компьютерную систему.

Издержки на покупку и установку составляет 12 000 д. ед., ожидается, что система способна снизить административные издержки на 2 000 д. ед. Срок службы компьютера-8 лет. Фирма считает, что капиталовложения будут оправданы, если окупятся в течение 4 лет (налоги и амортизация в расчет не берутся).

Определите: срок окупаемости компьютера и *решите*, следует ли компании приобретать компьютерную систему.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме экзамена, в 4 семестре в форме письменного опроса.

### **Критерии оценки решения задач**

«5» - все расчеты выполнены верно, все записи верны и сделаны выводы;

«4» - в выполненной работе есть ряд недочетов или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; сделаны неполные выводы;

«3» - задача выполнена правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части та-ков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важ-ным задачам работы ;или в решении были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной задачи , но повлиявших на результат выполнения;

«2» - задача сделана на половину и меньше; допущены грубые ошибки, повлиявшие на результат выполнения работы, не сделан вывод



### **Примерные темы рефератов:**

1. Человек главная фигура экономики
2. Экономика и собственность
3. Экономические проблемы общества
4. Экономические ресурсы и факторы производства
5. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Альтернативные издержки – наиболее предпочтительное из благ.
7. Типы экономических систем.
8. Спрос и предложение - рыночные факторы
9. Формирование рыночных цен
10. Причины возникновения и формы денег
11. Функции денег в современной экономике
12. Человек на рынке труда
13. Социальные проблемы рынка труда
14. Экономические проблемы безработицы
15. Классификация предприятий, развитие малого бизнеса в России
16. Организационно правовые формы предприятий
17. Приватизация в России
18. Ресурсы и эффективность их использования
19. Экономические основы деятельности фирмы
20. Влияние инфляции на семейную экономику
21. Экономические задачи государства
22. Государственные финансы
23. Экономический рост
24. Организация международной торговли
25. Государство защитник экономических свобод
26. Гражданское законодательство
27. Антимонопольная политика
28. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономики.
29. Роль малого бизнеса в развитии экономики в РФ.
30. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
31. Экономические кризисы в истории России.
32. Проблемы европейской интеграции.
33. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
34. Мировой опыт свободных экономических зон.

### **Критерии оценки реферата:**

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией. \_

## Вопросы к экзамену

1. Сущность характеристика экономики.
2. Этапы движения ВВП.
3. Факторы производства.
4. Форма собственности.
5. Микро/макро экономика.
6. Экономические законы.
7. Экономический рост.
8. Товар и его свойства.
9. Деньги сущность денег. Функции денег.
10. Рыночная экономика (Понятие рынка, рыночной экономики/ Рыночная цена/ Закон спроса и предложения).
11. Производство и потребности (Сущность и классификация потребностей/Закон возвышения потребностей/ Проблема выбора эффективного решения или ограниченности ресурсов и безграничности потребностей ).
12. Производство и потребности (Сущность и классификация потребностей./Закон возвышения потребностей./ Проблема выбора эффективного решения или ограниченности ресурсов и безграничности потребностей ).
13. Прибыль. Ее значение в экономике (Источники, функции и факторы образования прибыли./ Использование прибыли и ее распределение ).
14. Типы экономических систем (Традиционная экономическая система./Рыночная экономическая система./ Командная ).
15. Банки и их операции (Понятие банка./ Кредиты. Формы кредита./ Банковские документы).
16. Доходы и расходы семьи.
17. Нормирование труда. Методы нормирования труда.
18. Показатели уровня производительности труда. Выработка и трудоемкость.
19. Мотивация труда. Трансформация системы оплаты труда в современный условиях.
20. Организация заработной платы.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Организация заработной платы. Виды заработной платы.
23. Повременная оплата труда.
24. Доплаты к основной ЗП ( Доплаты за работу в ночное время./ Доплаты за работу в сверхурочное время ./ Оплата работы в выходные и праздничные дни).
25. Ценные бумаги ( Рынок ценных бумаги его механизмы./ Акции ).
26. Классификация предприятия.
27. Организационно – правовые формы предприятий.
28. Структура предприятия.
29. Бизнес – планирование.
30. Производственные фонды ( Характеристика производственных фондов./ Основные показатели эффективного использования ПФ. )
31. Понятие и состав издержек производства.
32. Себестоимость продукции .
33. Сущность и показатели безработицы ( Причины и сущность занятости./ Показатели занятости./ Основные формы безработицы. )
34. Биржи. Их роль в рыночной экономике.
35. Кредитно – денежная система и ее механизмы.
36. Инфляция. Виды инфляции.
37. Экономические и социальные последствия инфляции.
38. Инфляция и занятость .

39. Антиинфляционная политика.
40. Банковская система.
41. Ликвидность.
42. Ценообразование.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
3. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
4. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.
5. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
6. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
7. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
8. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
9. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
10. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

11. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
12. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
13. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму.
14. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
15. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.
16. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.
17. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
18. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
19. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.
20. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.
21. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.
22. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.
23. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.
24. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
25. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
26. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.
27. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
28. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
29. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.
30. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.
31. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

32. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.
33. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.
34. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
35. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.
36. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли
37. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.
38. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
2. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
2. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.
2. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
2. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
2. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
2. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
2. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
2. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
2. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
2. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
2. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму.
  2. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.
- 

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
2. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.
2. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.
2. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика

«дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
2. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
2. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.
2. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

### Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;
2. Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
3. Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

1. О полном знании материала по программе;
2. О знании рекомендованной литературы,



3. Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

1. Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
2. Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
3. Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Экономические потребности общества

Факторы, определяющие валютные курсы

Инвестиционный климат в современной России

Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования

Социально-экономические последствия инфляции

Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов

Собственность как экономическая категория в современном понимании

Основные теории происхождения процента

Государственный долг и его структура

Межотраслевые переливы капитала

### Критерии оценки

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Перечень практических занятий по курсу

Наименование	Часы
<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.</p>	3
<p><b>Практическое занятие 2</b> Инфляция и ее последствия для семейного бюджета</p> <p><b>Практическое занятие 3</b> Безработица и ее экономическое влияние на семью</p>	3
<p><b>Практическое занятие 4</b> Расчет и анализ численности работников предприятия. Начисление заработной платы работникам различных категорий.</p>	3
<p><b>Практическое занятие 5</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы</p> <p><b>Практическое занятие 6</b> Понятие цены. Понятие стоимости товара.</p> <p><b>Практическое занятие 7</b> Заработная плата (позиция работника и работодателя)</p>	3
<p><b>Практическое занятие 8</b> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.</p> <p><b>Практическое занятие 9</b> Экономическое понятие функции денег.</p> <p><b>Практическое занятие 10</b> Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.</p>	3
<p><b>Практическое занятие 11</b> Сочетание механизма свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики</p> <p><b>Практическое занятие 12</b> методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?</p> <p><b>Практическое занятие 13</b> понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России.</p> <p><b>Практическое занятие 14</b> Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p> <p><b>Практическое занятие 15</b> анализ Федерального закона «О государственном бюджете</p>	5

РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

### **Критерии оценки**

Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема: Построение и анализ общей и производственной структуры предприятия**

**Тема: Построение и анализ организационно-управленческой структуры предприятия**

### **Задание 1**

Используя исходные данные таблицы 1:

- построить и проанализировать: общую, производственную, организационно-управленческую структуру предприятия;
- рассчитать общую численность работников;
- рассчитать и проанализировать структуру управленческого персонала предприятия.

Таблица 1

<b>Наименование</b>	<b>Численность</b>
Генеральный директор	1
Главный инженер – первый заместитель директора	1
Главный технолог	1
Главный механик	1
Главный энергетик	1
Главный бухгалтер	1
Зам.директора по производству	1
Зам директора по финансово-экономическим вопросам	2
Зам директора по кадрам и социальным вопросам	2
Зам. директора по внешним связям	1
Плановый отдел	5
Финансово-экономический отдел	4
Отдел главного механика	7
Отдел труда и заработной платы	8
Отдел логистики и материально-технического обеспечения	10
Отдел главного технолога	2
Отдел кадров	3
Отдел инноваций и технической подготовки	5
Отдел технического контроля	3
Отдел маркетинга и сбыта	2
Вычислительный центр	15
Бухгалтерия	5
Производственно-технический отдел	3
Проектно-конструкторский отдел	16
Складское хозяйство	10
Производственные цехи, филиалы	250

Отдел экспорта продукции	15
Отдел импортных поставок	10

**Тема: Расчет и анализ состава и структуры  
организационно-правовых форм собственности в РФ**

**Задание 1**

На основании Общероссийского классификатора организационно-правовых форм ОК 028 – 99, утвержденным постановлением Госстандарта 30.03.99-97 в таблице 1 приведен состав и структура организационно-правовых форм в РФ. Рассчитать количество организаций, имеющих ту или иную организационно-правовую форму, если общее число зарегистрированных предприятий – 31610400 единиц

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Наименование организационно-правовых форм</b>	<b>Структура %</b>
48	Хозяйственные товарищества и общества:	
51	Полные товарищества	20
64	Коммандитные товарищества (товарищества на вере)	5
65	Общества с ограниченной ответственностью	20
66	Общества с дополнительной ответственностью	5
60	Акционерные общества	
47	Открытые акционерные общества	25
67	Закрытые акционерные общества	15
52	Производственные кооперативы	5
40	Унитарные предприятия	5
42	Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения	
41	Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления	

**Задание 2**

По данным официальной статистики, российские предприятия распределяются по формам собственности следующим образом (на 1 января 2012 г. в % к общему числу зарегистрированных предприятий – 31064 тыс. единиц):

Всего предприятий, тыс..... . 31064

В том числе по формам собственности, %:

государственная 4,7

муниципальная 6,4

общественных организаций 6,9

частная 74,5

прочие формы (включая смешанную, собственность иностранных лиц/граждан и лиц без гражданства) ?

Определить количество предприятий по каждой форме собственности.

### Задание 3

Акционерный капитал АО составляет 100 000 акций, номинальной стоимостью по 10 руб. Прибыль АО в текущем году составила 400 000 руб. Определить доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составила 15 рублей.

### Тема: Расчет и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла

#### Задание 1

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2

3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

### Задание 2

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1:

- рассчитать структуру трудоемкости работ;
- построить график производственного процесса.

Таблица 1

<b>Наименование операций</b>	<b>Трудоемкость, тыс. нормо-ч.</b>
Операция 1	2.0
Операция 2	3.0
Операция 3	0.8
Операция 4	1.6
Операция 5	1.2
Операция 6	1.5
Операция 7	3.0
Операция 8	5.0
Операция 9	1.7
Операция 10	29.6
Операция 11	0.6
Всего	

### Задание 3

Технологический процесс состоит из операций, нормы времени которых представлены в минутах:  $t_1 = 25$ ;  $t_2 = 40$ ;  $t_3 = 10$ ;  $t_4 = 6$ . Транспортная партия - 5шт., партия изделий - 10шт. Четвертая операция выполняется на двух единицах оборудования. На основании данных:

- построить график движения изделий последовательным способом;
- как изменится длительность цикла если время выполнения первой операции сократится на 5 минут, а вторая операция будет выполняться на двух единицах оборудования.

### Тема: Расчет производственной мощности предприятия

#### Задание 1

В процессе маркетингового исследования рынка сбыта предприятие выяснило, что имеется возможность реализовать в год продукцию трех моделей в количестве: Модель А - 2340 единиц; Б - 2050 единиц; В - 3000 единиц. Для производства изделий необходимо оборудование трех типов, характеристики которого приведены в таблице 1. Режим работы предприятия две смены по восемь часов каждая, регламентированные простои оборудования запланированы 10%. В году 250 расчетных дней.

- рассчитать общую производственную мощность предприятия;
- определить сможет ли предприятие обеспечить план производства, то есть выпускать продукцию в полном объеме на имеющемся оборудовании.

Таблица 1

Тип оборудования/изделие	Количество оборудования	Трудоемкость нормо/час
Тип №1/А	2	2,7
Тип №2/Б	2	3,2
Тип №3/В	3	3,5
Итого		

#### Задание 2

Режим работы предприятия — 256 дней в году: в 2 смены по 8 ч каждая. Потери времени на плановый ремонт составляют 2%. В предприятии — 40 единиц оборудования. Трудоемкость изготовления единицы изделия — 30 мин; Производственная программа предприятия — 78 тыс. изделий в год

- . Определить:
- мощность предприятия;



- коэффициент загрузки оборудования.

### Тема: Расчет фондов времени работы оборудования

#### Задание 1

Производственное предприятие по выпуску промышленной продукции использует оборудование с запланированным простоем 10% от режимного (номинального) фонда времени работы оборудования. Предприятие работает в одну, две и три смены по семь и восемь часов каждая. Праздничные и выходные дни определяются по текущему году. Рассчитать в часах:

- календарный фонд времени работы оборудования ( $F_k$ ) для одной, двух и трех смен;
- номинальный фонд времени работы оборудования ( $F_n$ ) для одной, двух и трех смен;
- действительный фонд времени работы оборудования ( $F_d$ ) для одной, двух и трех смен.

### Тема: Составление прогнозного плана объема продаж

#### Задание 1

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: -составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета

Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Тема: Расчет стоимостных показателей производственной программы**

**Задание 1**

В таблице 1 приведены данные показателей производственной программы. На основании данных:

- рассчитать объемы валовой, товарной и реализованной продукции;
- проанализировать объемы выпуска продукции.

Показатели	Сумма руб.
1. Выпущено изделий для реализации, на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства, специального инструмента для собственных нужд:	
на начало периода	
на конец периода	500
8. Стоимость незавершенного производства:	250
на начало периода	
на конец периода	50
9. Остатки готовой продукции на складах:	100
на начало периода	
на конец периода	280
	260

**Тема: Расчет полной, восстановительной и остаточной (недоамортизированной) стоимости основных средств**

**Задание 1**

Предприятие приобрело оборудование А и Б.

1. Цена реализации оборудования А – 410 тыс.руб.      Б – 820 тыс.руб.
2. Комиссионные услуги - 10% цены продаж.
3. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

Расходы распределены в пропорции: оборудование группы А – 25%, группы Б – 75%.

4. Расходы на установку и монтаж составили: оборудование группы А – 60 тыс.руб. группы Б – 80 тыс.руб.

Определить:

- первоначальную стоимость имущества предприятия (оборудование группы А и Б), зачисленного на баланс предприятия;
- произвести начисление годовой суммы амортизации линейным методом, если предполагаемый срок службы оборудования группы А – 10 лет, оборудования группы Б – 8 лет.

**Задание 2**

Стоимость основных средств на начало года — 4570 млн. руб. С 1-го ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год — 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии — 370 чел

Определить:

- среднегодовую стоимость основных средств;
- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда.

**Тема: Расчет среднегодовой стоимости основных средств с учетом и без учета динамики.**

**Задание 1**

Финансово-промышленное предприятие занимается производственно-хозяйственной деятельностью, используя в ходе предпринимательской деятельности основные средства. На начало года объем основных средств составил 2825 тысяч условных единиц. Динамика поступления дополнительных основных средств на предприятие для освоения инновационного проекта отражена в таблице 1. Рассчитать

- объем основных средств на конец года;
- среднегодовой объем основных средств без учета динамики по месяцам;
- среднегодовой объем основных средств с учетом динамики по месяцам

Таблица № 1

На первое число каждого месяца	Ввод дополнит. основных средств тыс.у.е.
Февраль	40
Май	50
Август	70
Ноябрь	10

### **Тема: Начисление амортизации различными способами**

#### **Задание 1**

Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации — 15%. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, б) метод ускоренной амортизации (кумулятивный).

### **Тема: Расчет и анализ показателей эффективного использования основных средств**

#### **Задание 1**

В таблице 1 приведены данные по основным производственным фондам, на основании которых:

- рассчитать и проанализировать фондоотдачу;
- рассчитать и проанализировать фондоемкость;
- рассчитать и проанализировать фондовооруженность;
- коэффициент экстенсивного (временной) использования оборудования

Таблица 1

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Сумма	%
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	612	690		
2. Численность работающих, человек	170	165		
3. Объем продукции в натуральном выражении, штук	1500	2000		
4. Цена, руб.	200	190		
5. Номинальный фонд времени одного рабочего в году, час.	2000	2000		
6. Действительный фонд времени одного рабочего в году, час.	1880	1890		

**Тема: Расчет показателей оборачиваемости денежных оборотных средств предприятия**

**Задание 1**

В 1 квартале фирма реализовала продукции на сумму 250 000 р, среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 000 руб. Во втором квартале объем реализации увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определить:

- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале;
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале;
- высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

**Тема: Расчет норматива оборотных средств и показателей использования материальных ресурсов и оборачиваемости оборотных средств.**

**Задание 1**

Среднемесячный расход материалов по предприятию 100 кг, промежуток времени между выдачей заказа и поступлением в производство – 1 месяц, минимальная норма запаса материала – 50 кг, Время между двумя поставками составляет – 3 месяца:

- определить точку заказа и максимальную норму запаса оборотных средств предприятия (материалов);
- построить график (циклограмму) «максимум-минимум» движения оборотных средств;
- определить на графике срок подачи заявок на материалы в 1, 2, 3, 4 кварталах.

## Задание 2

Потребление материалов за 10 дней в стоимостном выражении составляет 72 тыс.руб., цена одной тонны 2 тыс.руб. Интервал плановой поставки составляет 8 дней., страховой запас 2 дня, транспортный запас – 1 день, технологический запас- 3% от суммы планового, страхового и транспортного запаса. Определить;

- общую стоимость поставки материальных ресурсов в натуральном и стоимостном выражении.

## Тема: Расчет эффективности инвестиционного проекта

### Задание 1

Государством, в порядке финансирования целевых программ были выделены денежные средства на освоение и развитие инноваций в организациях. Рассчитать наиболее эффективный проект финансирования по трем организациям, на основе данных, представленных в таблице 1.

Таблица № 1

Показатели	Организации (фирмы)		
	№ 1	№ 2	№ 3
1. Текущие затраты на годовой выпуск продукции, тысяч рублей С	180	200	240
2. Единовременные капитальные вложения (инвестиции), тысяч рублей К	200	150	120
3. Годовой объем производства, тысяч рублей Q	20	25	30
4. Срок службы (лет)	5	5	5

## Тема Расчет и анализ жизненного цикла инноваций

### Задание 1

Процесс создания и реализации инновационного проекта включает в себя стадии (этапы):

Стадии:

1. Выбор и предварительное обоснование инновационного замысла – 10 дней;
2. Исследование ресурсных возможностей – 25 дней;
3. Технико-экономическое обоснование проекта, подготовка проектной документации - 70 дней;
4. Подготовка производства – 15 дней;
5. Освоение производства – 50 дней
6. Выпуск продукции – 2 года;
7. Сокращение производства – 185 дней;
8. Снятие с производства продукции – 30 дней

На основании данных:

- определить прединвестиционную стадию, стадию роста, зрелости и спада
- построить и проанализировать график жизненного цикла инновации

### **Тема: Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности**

#### **Задание 1**

Рассчитать списочную численность ППП предприятия. Полезный фонд рабочего времени одного работающего ППП — 1822 ч. Коэффициент выполнения норм выработки — 1,28. Численность руководителей и специалистов — 12, служащих — 22 чел., пожарно-сторожевой охраны — 12 чел.

#### **Задание 2**

Определить списочную численность рабочих для выполнения работ в объеме 472 500 чел-ч при годовом фонде рабочего времени — 1700 ч, планируемом перевыполнении норм в среднем на 30% и планируемых невыходах рабочих в размере 8%.

#### **Задание 3**

В фирме занято 32 чел., из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные — рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда

#### Задание 4

На производственном участке в течение года необходимо обработать 50 тыс. изделий. Сменная норма выработки — 25 изделий, норма выполнения — в среднем 120%. Определите численность рабочих на участке, если в году 226 рабочих дней.

#### Задание 5

Рассчитать численность работников за отчетный и планируемый год, и определить рост производительности труда за счет увеличения численности работников в плановом году, по сравнению с отчетным на 7 человек, если объем производства предприятия составляет 1500 изделий, реализуемых по 200 рублей за единицу, планируется увеличить объем производства на сумму 50 000 рублей. Норма времени единицы изделия составляет два часа, потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени работника, работающего одну смену, продолжительность смены - восемь часов. Количество рабочих дней в году с учетом отпуска - 230. Отчетные и плановые данные сведены в таблицу.1

Таблица 1

Показатели	Отчетный год	Плановый год	Отклонения
Объем производимой продукции тыс. руб	Определить?	Определить?	Определить?
Численность работников чел.	Определить?	Определить?	Определить?
Средняя выработка	Определить?	Определить?	Определить?

#### Тема: Расчет производительности труда. Анализ выработки и трудоемкости работников предприятия

#### Задание 1

Определить снижение трудоемкости и рост производительности труда на основании данных таблицы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Объем выпускаемой продукции тыс.шт.	4786	4964
Явочное число рабочих чел.	574	556
Число рабочих дней в году	250	250
Число смен	1	1
Число час.\смен	8	8

#### Задание 2



На предприятии изготовлено 200 тыс. изделий. Явочное число рабочих — 400 чел. Эффективный фонд времени работника за год — 2000 час. Определить среднегодовую и часовую производительность труда рабочего и трудоемкость изготовления одного изделия.

**Тема: Составление, расчет, анализ баланса рабочего времени**

**Задание 1**

Составить баланс рабочего времени на \_\_\_\_\_ год

Показатель	Ед.измерения (дни, часы)	На одного рабочего	
		Отчетный	Плановый
1. Календарный фонд времени			
2. Выходные и праздничные дни			
3. Номинальный фонд времени			
4. Невыходы на работу, в том числе:			
- очередные, дополнительные, учебные отпуска			
- отпуск по инициативе администрации			
- болезни			
- прогулы			
- прочие неявки			
5. Явочный фонд рабочего времени			
6. Установленная продолжительность рабочего дня			
7. Сокращение продолжительности рабочего дня			
Всего:			
В том числе:			
- для кормящих матерей			
- для подростков			
- внутрисменные простои			
8. Средняя продолжительность рабочего дня			

**Тема: Расчет и анализ коэффициентов ввода, выбытия, стабильности, текучести кадров**

**Задание 1**

В таблице представлены данные двух лет о работе отдела кадров предприятия. На основании данных:

- рассчитать и проанализировать коэффициент выбытия кадров;
- рассчитать и проанализировать коэффициент приема кадров;
- рассчитать и проанализировать коэффициент оборота кадров;
- рассчитать и проанализировать коэффициент текучести кадров;

Показатель	На начало 2011 год	На начало 2012 год	Отклонение	
			Сумма	%
Среднесписочная численность, человек	6120	?		
Принято на работу	170	16		
Уволено по собственному желанию	150	200		
Уволено за нарушение трудовой дисциплины	12	14		
Переведено в другие подразделения	20	12		
На конец отчетного периода	?	?		

**Тема: Начисление заработной платы работникам различных категорий. Определение и анализ фонда заработной платы.**

**Задание 1**

Рассчитать заработную плату работникам фирмы по бестарифной системе оплаты труда (рейтинговая система оплаты), Исходные данные представлены в таблице 1. Фонд оплаты труда фирмы составляет в среднем 3 600 000 рублей.

Таблица 1

Отделы	Квалификационный	Коэффициент трудового	Время выполнения	Кол-во баллов, заработанных	Доля фонда	Сумма, полученная на
--------	------------------	-----------------------	------------------	-----------------------------	------------	----------------------

	уровень (балл) (КУ)	участия (балл) (КТУ)	работ (часов) (Тотр)	каждым работником (Mi)	оплаты труда (Д)	оплату труда работникам (Зпл)
Отдел 1	9	30	160	Определить?	Определ ить?	Определить?
Отдел 2	10	20	160	Определить?	Определ ить?	Определить?
Отдел 3	8	40	160	Определить?	Определ ить?	Определить?
				Определить?		Определить?

### Задание 2

Инженер имеет оклад 35000 рублей в месяц и на основании «Положения о премировании» - 50% премии ежемесячно. В месяце 22 рабочих дня, из них три дня он находился в командировке, кроме этого семь дней болел. Определить месячный заработок работника.

### Задание 3

Рабочий производственного подразделения получает заработную плату по простой сдельной оплате труда. Объем произведенной продукции по изделию А – 200 штук, По изделию Б – 1000 штук. Нормы времени на обработку изделия А 60 минут, по 4-му разряду, Б – 6 минут, по 5-му разряду. Часовые тарифные ставки 4- го разряда – 91 рубль, 5-го разряда 100 рублей. Рассчитать:

- месячный заработок рабочего;
- заработок с учетом премии 20%.

### Задание 4

Фонд заработной платы по действующей инструкции органов статистики включает в себя не только фонд оплаты труда, относимый к текущим издержкам предприятия, но и выплаты за счет средств социальной защиты и чистой прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. В таблице 1 приведены данные:

- рассчитать фонд оплаты труда;
- выплаты за счет прибыли;
- выплаты социального характера;

- провести анализ плановых и фактических данных

Таблица 1.

В тыс.руб.

Вид оплаты	План	Факт	Отклонение	
			Сумма	%
Фонд оплаты труда:	?	?		
1.1 По сдельным расценкам	10630	11180		
1.2 По тарифным ставкам и окладам	6580	6730		
1.3. Премии	1400	1380		
1.4. Доплаты за профессиональное мастерство	500	520		
1.5. Доплаты за работу в ночное время	100	80		
1.6. Оплаты ежегодных и дополнительных отпусков	1390	1450		
1.7. Оплата льготных часов подростков, кормящим матерям	40	21		
1.8. Оплата простоев	21	10		
1.9. Оплата труда совместителей	10	11		
2. Выплаты за счет прибыли:	?	?		
2.1. Вознаграждение за результаты работы	1800	1850		
2.2. Материальная помощь	700	720		
2.3. Единовременные выплаты пенсионерам	30	45		
2.4. Оплата путевок на отдых и лечение	220	250		
2.5. Выплаты дивидендов по ценным бумагам	2360	2430		
3. Выплаты социального характера	?	?		
3.1. Пособия семьям, воспитывающим детей	150	160		
3.2. Пособия по временной нетрудоспособности	540	780		
3.3. Стоимость профсоюзных путевок	250	200		
Доля в общей сумме %				
- фонда оплаты труда				

- выплат из чистой прибыли				
- выплат за счет фонда социальной защиты				

**Тема: Составление сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Расчет себестоимости единицы продукции (работ, услуг)**

**Задание 1**

Составить смету затрат на производство и реализацию продукции промышленного предприятия на текущий год на основе исходных данных таблицы 1

Смету затрат на производство и реализацию продукции составить по общеустановленной форме, с обязательной квартальной разбивкой в следующих пропорциях: первый квартал - 20%, второй квартал -30%, третий квартал - 35%, четвертый - 15%

Таблица 1

Исходные данные для составления сметы

Номера строк	Виды затрат	Сумма (тысяч рублей)
1	Сырье и основные материалы	290160
2	Возвратные отходы по сырью и основным материалам	9600
3	Покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	210280
4	Вспомогательные материалы:	Определить?
	На нужды основного производства	40840
	На цеховые и общие расходы	8540
	На ремонт общежития	400
5	Топливо со стороны:	Определить?
	На технологические нужды	17260
	На другие производственные цели	6720
	На отопление жилищного хозяйства	4200
6.	Энергия со стороны	21800
7.	Оплата труда основная и дополнительная	Определить?

	Основных производственных рабочих	59440
	Цехового и общезаводского персонала	30400
	Работников непромышленной сферы	1600
8.	Амортизация основных фондов	Определить?
	Производственного оборудования	32200
	Здания управления предприятием	1400
	Транспорта предприятия	10700
	Оборудования цеха	5600
	Прочих основных фондов	6200
9	Прочие расходы	22640
10	Налоги и сборы, включаемые в себестоимость	30600
11	Оплата услуг связи и вычислительной техники	1400

Таблица 2

Смета затрат на производство и реализацию продукции на  
\_\_\_\_\_ год

Элементы затрат	Шифр строки	План на _____ г	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1. Сырье и основные материалы (за вычетом отходов) тыс. руб.	01					
2. Покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты тыс. руб.	02					
3. Вспомогательные материалы тыс.руб.	03					
4. Топливо со стороны тыс.руб.	04					
5. Энергия со стороны тыс.руб.	05					
6. Оплата труда тыс.руб.	06					
7. Социальные отчисления тыс.руб.	07					
8. Амортизация основных фондов	08					

тыс.руб.						
9. Прочие расходы тыс.руб.	09					
10. Итого затрат на производство тыс.руб.	10					

## Задание 2

Фирма занимается финансово-хозяйственной деятельностью, реализует продукцию (работы, услуги) в различные регионы. Общий объем производства продукции (работ, услуг) составляет 1000 единиц. В таблице 1 приведены элементы затрат, которые несет предприятие в процессе производства и реализации продукции (работ, услуг). Рассчитать себестоимость единицы продукции (работ, услуг)

Таблица № 1

Элементы затрат	Стоимость затрат (по условию задачи)	Стоимость на единицу продукции (работ, услуг)
1. Материальные затраты на единицу продукции	500 рублей	
2. Вспомогательные материалы на весь объем производства	42 000 рублей	
3. Заработная плата на одну единицу продукции	36 рублей	
4. Расходы на освоение и подготовку производства	30 % от заработной платы	
5. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	70 % от предыдущих элементов затрат	
6. Накладные расходы на весь объем производства	130 000 рублей	
Итого		

## Тема: Расчет оптовой и розничной цены изделия (работы, услуги)

### Задание 1

Рассчитать средневзвешенную цену 1 кг сахара, проданного торговой фирмой в отчетном и базисном периодах, а так же индекс изменения цен (коэффициент пересчета,

отражающий изменение цен в отчетном периоде с учетом инфляции), используя данные таблицы 1

Таблица 1

Квартал года	Количество проданного сахара (кг) в базисном году	Цена 1 кг сахара в базисном году	Количество проданного сахара (кг) в отчетном году	Цена 1 кг сахара в отчетном году
1	4000	12	4000	18
2	5000	14	5000	19
3	7000	16	7000	20
4	9000	18	9000	21
Итого	Определит?		Определить?	

**Тема: Составление отчета прибылей (убытков) фирмы**

**Тема: Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов)**

**Задание 1**

Составить прогнозный отчет и план о прибылях (убытках) фирмы по данным таблицы 1

Сводный бюджет доходов и расходов (тыс.руб.)

Таблица

1

Показатели	Всего на 20..... год
<b>Доходы и расходы по обычным видам деятельности</b>	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции (за минусом НДС, акцизов и аналогичных платежей)	5000
2. Себестоимость реализованной продукции	3385.2
<b>3. Валовая прибыль</b>	Определить?
4. Коммерческие расходы	339.0
5. Управленческие расходы	796.4
<b>6. Прибыль (убыток) от продажи</b>	Определить?
<b>Операционные доходы и расходы</b>	



7. Проценты к получению	17.0
8. Проценты к уплате	10.0
9. Доходы от участия в других организациях	15.0
10. Прочие операционные доходы (поступления от продажи основных средств)	160.0
11. Прочие операционные расходы (налоги, относимые на финансовые результаты)	180.0
<b>Внереализационные доходы и расходы</b>	
12. Внереализационные доходы (активы, полученные безвозмездно, курсовые разницы и прочее)	30.0
13. Внереализационные расходы (курсовые разницы и прочее)	10.0
<b>14. Прибыль (убыток) до налогообложения (стр.6+стр.7-стр.8+стр.9+стр.10-стр.11+стр.12-стр.13)</b>	Определить?
15. Налогооблагаемая прибыль	Определить?
16. Налог на прибыль	114.6
<b>17. Чистая прибыль (стр.14-стр.16)</b>	Определить?
18. Дивиденды	0.0
19. Прочие платежи из чистой прибыли	0.0
20. Нераспределенная прибыль за период (стр.17-стр.18-стр.19)	Определить?
<b>21. Нераспределенная прибыль нарастающим итогом с начала года</b>	Определить?

## Задание 2

Исходные данные для расчета прибыли приведены в таблице 1. На основании данных рассчитать;

- План реализации товарной продукции;
- Выручка от реализации товарной продукции;
- Прибыль от реализации товарной продукции;
- Рентабельность продукции

Таблица 1

NN по порядку	Перечень показателей	Товар А	Товар Б	Товар В	Итого

1.	Остатки нереализованной товарной продукции на начало года $Q_n$ шт.	500	300	200	
2.	План выпуска товарной продукции $T_p$ шт.	7800	5200	3000	
3	Остатки нереализованной товарной продукции на конец года $Q_k$ шт	300	500	100	
4	План реализации товарной продукции $R_p$ шт. стр.1+стр.2-стр.3				
5	Оптовая цена предприятия $C_o$ тыс.руб.	10.0	14.0	15.0	-
6.	Выручка от реализации товарной продукции (стр.4*стр.5)				
7.	Полная себестоимость реализованной продукции $C_r$ млн.руб.	68.8	56.0	37.2	
8.	Прибыль от реализации товарной продукции млн.руб				

**Тема: Расчет и анализ коэффициентов рентабельности активов предприятия (продукции, услуг, работ);**

**Задание 1**

Финансово-промышленное предприятие занимается предпринимательской деятельностью, результаты деятельности которой за 3 квартала представлены в таблице 1. Рассчитать рентабельность предприятия в каждом квартале и определить период в котором рентабельность была максимальной.

Таблица № 1

Показатели	Единицы измерения	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Объем реализованных изделий	шт.	1 500	2 000	1 800
Цена одного изделия	руб.	60	60	60
Себестоимость одного изделия	руб.	50	52	48

**Задание 2**

На основе динамики финансово-экономических показателей деятельности фирмы дать оценку рентабельности работы фирмы

Чистая прибыль	387	436	379	467	490
Рентабельность продукции %	12	10	14	16	16
Рентабельность совокупного капитала	4.4	4.0	2.2	7.0	6.0
Рентабельность собственного капитала	4.2	3.9	3.0	5.7	6.0
Остаток денежных средств на начало года	?	?	?	?	?
Поступления денежных средств	6884.58	4570.58	72765.80	187698	251364
Платежи денежных средств тыс.руб.	7044.02	4569.60	69969.40	185724	250341

### Тема: Анализ безубыточности предприятия графическим методом

#### Задание 1

В плановом периоде постоянные издержки предприятия составляют 100 000 рублей. Средняя цена реализации единицы товара – 180 рублей. Переменные затраты в зависимости от объемов производства продукции меняются следующим образом:

Объемы производства	Переменные затраты на единицу продукции, руб.
Вариант 1            1000	110
Вариант 2            2000	125
Вариант 3            3000	140

На основе данных:

- определить критический объем производства при соответствующих переменных и постоянных затратах;
- рассчитать какой вариант производственной программы наиболее выгоден предприятию в плановом периоде;
- отобразите на графике «точку безубыточности».

#### Задание 2

Фирма оказывает услуги по выполнению копировально-множительных работ. Копировально-множительная техника арендуется:

- арендная плата за использование шести копировальных машин составляет 75 000 рублей в месяц,
- плата за аренду помещений – 50 000 рублей в месяц,
- затраты на заработную плату обслуживающего персонала – 85 000 рублей в месяц
- прочие постоянные затраты – 5 000 рублей в месяц

Затраты на бумагу, красители – 1.2 рубля в расчете на одну копию, цена одной копии – 2 рубля.

Рассчитать:

- месячную точку окупаемости затрат в количестве копий и в денежном выражении
- валовую прибыль от реализации, если в течение месяца было продано 300 000 копий.
- новую точку окупаемости в случае увеличения арендной платы за использование помещений на 10 000 рублей.

**Тема: Расчет финансовых коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия**

**Тема: Анализ структуры баланса предприятия**

**Задание 1**

По бухгалтерскому балансу определить текущую и прогнозную платежеспособность предприятия, и дать заключение о его несостоятельности (банкротстве), то есть определить текущую и перспективную ликвидность баланса на начало года (руб.).

Актив	На начало года
<b>1. Внеоборотные активы</b>	
Нематериальные активы	1804
Основные средства	21 293 595
Долгосрочные финансовые вложения	51 000
Прочие внеоборотные средства	20 858
Итого по разделу 1	21 367 257
<b>2. Оборотные активы</b>	
Запасы	1 890 192
Дебиторская задолженность (платежи после 12 месяцев)	7 883

Дебиторская задолженность (платежи до 12 месяцев)	322 899
Краткосрочные финансовые вложения	32 586
Денежные средства	180 000
Итого по разделу 2	2 433 560
<b>Баланс</b>	23 800 817
Пассив	На начало года
<b>3. Капитал и резервы</b>	
Уставной капитал	73 053
Добавочный капитал	20 029 903
Резервный капитал	41 820
Фонд социальной сферы	270 000
Нераспределенная прибыль прошлых лет	495 190
Итого по разделу 3	20 909 966
<b>4. Долгосрочные обязательства</b>	
Займы и кредиты	100 000
Итого по разделу 4	100 000
<b>5. Краткосрочные обязательства</b>	
Займы и кредиты	1 126 714
Кредиторская задолженность	1 611 694
Прочие краткосрочные обязательства	52 443
Итого по разделу 5	2790851
Баланс	23 800 817

### Тема: Составление внешнеторгового контракта

**Задание 1.** Составить внешнеторговый контракт на основе данных:

1. Преамбула; 2. Предмет и объект контракта; 3. Цена и общая сумма контракта; 4. Сроки поставки товара; 5. Качество товара; 6. Упаковка и маркировка; 7. Сдача и приемка товара; 8. Условия осуществления платежа; 9. Рекламации; 10. Арбитраж; 11. Санкции

12. Форс-мажор (обстоятельства непреодолимой силы); 13. Страхование товаров; 14. Другие условия

### **Критерии оценки**

Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.п.2.2 Право**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Садовская О.В.

Разработчик: И.И. Горячева, преподаватель

Рецензент: О.А. Зубкова, преподаватель



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1. Основы теории государства</b>	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	<b>Раздел 2 . Основы теории права</b>	
3	<b>Раздел 3. Основы конституционного права</b>	
4	<b>Раздел 4. Гражданское право</b>	
5	<b>Раздел 5. Семейное право</b>	
6	<b>Раздел 6. Трудовое право</b>	
7	<b>Раздел 7. Административное право</b>	
8	<b>Раздел 8. Уголовное право</b>	

## 2.1 Текущий контроль

### Раздел 1.

#### **Вопросы к разделу:**

1. Что такое государство?
2. Назовите признаки государства.
3. Дайте определение формы государства и ее составных частей. Охарактеризуйте Формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

#### **Самостоятельная работа.**

1. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

- преступления против церкви - \_\_\_\_\_
- преступления против порядка управления - \_\_\_\_\_
- преступления против благочиния - \_\_\_\_\_
- должностные преступления - \_\_\_\_\_
- преступления против личности - \_\_\_\_\_
- имущественные преступления - \_\_\_\_\_
- преступления против нравственности - \_\_\_\_\_

Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: *убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.*

2. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

- «Даю, чтобы ты дал»;
- «Даю, чтобы ты сделал»;
- «Делаю для того, чтобы ты дал»;
- «Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

- услуга в обмен на ценность - \_\_\_\_\_
- обмен услугами - \_\_\_\_\_
- ценность в обмен на услуг - \_\_\_\_\_
- обмен ценностями - \_\_\_\_\_

### Раздел 2.

#### **Вопросы к разделу:**

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.

3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.
5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
  - по отраслям права;
  - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
  - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
  - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
  - по юридической силе;
  - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
  - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

## **Самостоятельная работа**

### **Вариант 1**

**1.** Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к **нормам морали или права:**

- регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
- регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;
- закреплены в законах;
- складываются постепенно в общественном сознании;
- за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;
- за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.

**2.** Какая из перечисленных ниже норм является юридической.

- право на отдых;
- право на уважение;
- право на внимание.

### **Вариант 2**

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:

А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина студентка, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Д) Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции и розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Е) Поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

Найдите в следующей норме уголовного права **санкцию**:

«Оставление в опасности».

Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием, либо влечет применение мер общественного воздействия.

### Вариант 3

1. Право выступает в следующих формах: нормативных актах, прецедентах, правовых обычаях и правовых договорах.

Определите среди приведенных ниже **форм права** некоторые из перечисленных выше:

- договор об аренде помещения - .....

- Уголовный кодекс РФ - .....

- решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом - .....

- фиксация нравственной нормы как нормы закона - .....

2. В приведенном ниже перечне найдите **отрасли права и институты права**:

- гражданство;

- гражданское право:

- конституционное право;
- наследование;
- дарение;
- семейное право;
- административное право.

### ***Практические задания:***

#### *Задание 1.*

Используя следующие основания классификации: юридическая сила; объем и характер действия; субъекты государственного правотворчества (см. вопрос №12), охарактеризуйте указанные нормативные правовые акты:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный Закон «О защите прав потребителей»;
- в) Приказ ООО «Партнер» «Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка»;
- г) Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил продажи товаров по образцам»;
- д) Гражданский кодекс РФ;
- е) Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- ж) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание»;
- з) Федеральный Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- и) Федеральный Конституционный Закон РФ «О чрезвычайном положении».

#### *Задание 2.*

Проанализируйте фрагменты текстов следующих нормативных правовых актов, дав характеристику содержащихся в них правовым нормам:

- а) «Дисциплина работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, регулируется настоящим Кодексом и положениями (уставами) о дисциплине, утверждаемым федеральными законами». (Трудовой Кодекс РФ, ст.330,извлечение);
- б) «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения». (Конституция РФ, ст. 25, извлечение);
- в) «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу , право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». (Семейный кодекс РФ, ст.45, извлечение);
- г) «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату». (Гражданский кодекс РФ, п.1 ст. 785, извлечение).

### ***Вопросы к РАЗДЕЛУ:***

1. Охарактеризуйте правоотношение как форму общественного отношения.
2. Раскройте основные признаки правоотношения.

3. Структура правоотношения: субъекты, объекты, субъективные юридические права и обязанности.
4. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
5. Раскройте сущность правоспособности и дееспособности. Как соотносятся эти правовые категории?
6. Укажите факторы, определяющие объем и содержание дееспособности.
7. Раскройте понятие «объект правоотношения».
8. Охарактеризуйте содержание субъективных юридических прав и обязанностей как элемента правоотношения.
9. Юридические факты: понятие и значение.
10. Классифицируйте юридические факты в зависимости от их связи с индивидуальной волей субъекта.
11. В чем выражается отличие юридического акта от юридического поступка?
12. Охарактеризуйте понятие правомерного поведения. Обоснуйте общественную необходимость правомерного поведения.
13. Раскройте специфические признаки правонарушения.
14. В чем состоит сущность виновного поведения? Какие формы виновного поведения вам известны?
15. Дайте характеристику основным элементам структуры правонарушения.
16. На основании каких факторов производится классификация правонарушений?
17. Дайте характеристику проступков. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
18. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.

### ***Самостоятельная работа:***

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение правоотношения.
2. Назовите признаки правоотношений.
3. Какие бывают виды юридической ответственности.

#### **Вариант 2**

1. Дайте определение «нормативно-правовой акт».
2. Назовите принципы юридической ответственности.
3. Какие бывают виды правонарушений.

#### **Вариант 3**

1. Дайте определение понятию «право».
2. Назовите состав правонарушения.
3. Назовите основные отрасли российского права.

#### **Вариант 4**

1. Дайте определение юридической ответственности.
2. Назовите формы вины.
3. Какие бывают источники (формы) права.

#### **Вариант 5**

1. Дайте определение «правовые нормы».
2. Назовите признаки правонарушения.
3. Какие бывают виды социальных норм.

### **Вариант 6**

1. Дайте определение правонарушения.
2. Какие бывают юридические факты.
3. Назовите источники российского права.

### ***Практические задания:***

#### *Задание 1.*

В каждом из перечисленных ниже правоотношений выделите структурные элементы, определив субъекты, объект, субъективные юридические права и обязанности:

- а) проезд в общественном транспорте;
- б) обучение в высшем учебном заведении;
- в) отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы;
- г) приобретение товара в магазине;
- д) перевозка грузов железнодорожным транспортом общего пользования;
- е) строительство дачного дома строительной фирмой-подрядчиком;
- ж) оказание парикмахерских услуг;
- з) аренда автомобиля;
- и) ремонт бытовой техники;
- к) участие гражданина в выборах в качестве избирателя;
- л) задержание правонарушителя сотрудником полиции;
- м) получение одним из супругов алиментов на содержание несовершеннолетних детей;
- н) приобретение гражданства иностранного государства.

#### *Задание 2.*

Известно, что юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В приведенных ниже примерах выделите юридические факты? Какие из них относятся к событиям, а какие – к действиям? Какие правоотношения возникают, изменяются или прекращаются на основании указанных юридических фактов?

- а) Суд вынес в отношении Сазонова, обвиняемого в совершении кражи, обвинительный приговор с назначением в виде пяти лет лишения свободы.
- б) Супруги Николай и Мария, имеющие совершеннолетних детей, расторгли брак в органах ЗАГСа.
- в) Рябинин заключил трудовой договор с автотранспортным предприятием.
- г) В деревянном доме, принадлежавшем гражданину Тихонову, и застрахованному на случай пожара, произошло возгорание электропроводки, вследствие чего часть дома сгорела.
- д) После смерти гражданина Исаева выяснилось, что все принадлежавшее ему имущество он завещал своему племяннику Гришко.

#### *Задание 3.*

Укажите, какие из перечисленных юридических фактов относятся к правомерным действиям, какие – к неправомерным. Выделите юридические акты и юридические поступки.

- а) заключение договора перевозки;
- б) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;

- в) решение органа социальной защиты населения о предоставлении субсидии на оплату коммунальных услуг;
- г) создание литературного произведения;
- д) неограждение сигналами остановки места производства путевых работ;
- е) составление транспортной железнодорожной накладной;
- ж) отправление поезда на занятый перегон;
- з) сокращение свободных мест в пассажирском поезде;
- и) приобретение туристической путевки.

#### *Задание 4.*

Определите объекты и участников правовых отношений возникающих в связи с совершением следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами.
2. Подача гражданином искового заявления в суд.
3. Заключение договора бытового подряда на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.
4. Задержание работниками полиции гражданина, совершившего кражу чужого имущества.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Попко и гражданкой Муравьевой.
6. Заключение договора между Российской Федерацией и Калининградской областью о разграничении полномочий и предметов ведения.

#### *Задание 5*

Какие из нижеперечисленных граждан обладают общей, а какие специальной правоспособностью и почему?

1. министр РФ;
2. рабочий предприятия;
3. пенсионер;
4. сотрудник полиции;
5. актер театра;
6. посол США в России;
7. бухгалтер предприятия;
8. прокурор района;
9. несовершеннолетний гражданин;
10. журналист радио и телевидения.

#### *Задание 6*

Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина;
2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет);
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка;
4. совершение гражданином преступления;
5. насильственная смерть гражданина;
6. самоубийство гражданина;
7. смерть гражданина вследствие болезни;
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием;
9. лесной пожар;
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление;
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами;



12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

#### *Задание 7.*

Классифицируйте по видам следующие правонарушения:

1. убийство;
2. безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте;
3. дача взятки должностному лицу;
4. неявка свидетеля по вызову в суд;
5. появление в пьяном виде на рабочем месте;
6. появление в пьяном виде на улице города;
7. нарушение предприятием предусмотренного договором срока поставки товаров другому предприятию;
8. невыполнение распоряжений председательствующего в судебном заседании.

### **Раздел 3.**

#### ***Вопросы к разделу:***

1. Каковы основные принципы конституционного строя?
2. Что означает суверенитет Российской Федерации?
3. Как расшифровать понятия: «социальное государство», «светское государство»?
4. Дайте определение понятия «федеративное устройство».
5. Перечислите основные государственно-правовые признаки РФ.
6. Охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
7. Дайте определение понятия «Государство».
8. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает? Какова форма государственного устройства, закрепленная в Конституции РФ?
9. Что такое форма правления? Какие формы правления вам известны? Какая форма правления существует в Российской Федерации?
10. Что такое правовое положение человека?
11. Что собой представляют гарантии прав и свобод?
12. Что такое «презумпция невиновности»?
13. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.
14. Что называется правовым статусом личности?
15. Что такое гражданство?
16. Какие виды прав вам известны?
17. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
19. Раскройте содержание принципа разделения властей.
20. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
21. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит?
22. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Какими полномочиями обладает данный орган?

#### ***Самостоятельная работа:***

##### **Вариант 1**

1. Заполните таблицу.  
Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы.

### Вариант 2

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии – с санкции (по решению) суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

### Вариант 3

1. Опираясь на положение ч.3 ст.56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

### Вариант 4

1. В тексте статьи 13 Конституции РФ подставьте в местах пропусков нужные слова, приведенные ниже.

1. В Российской Федерации признается идеологическое \_\_\_\_\_.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или \_\_\_\_\_.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, \_\_\_\_\_.
4. Общественные объединения \_\_\_\_\_ перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение \_\_\_\_\_ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной \_\_\_\_\_».

2. Укажите, опираясь на текст документа, на каких ценностях базируется Конституция нашего государства.

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_  
Г) \_\_\_\_\_  
Д) \_\_\_\_\_

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат  
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

**Вариант 5**

1. Выпишите из главы 4 Конституции РФ наиболее важные, с вашей точки зрения, основные полномочия, функции Президента Российской Федерации.

2. Опираясь на Конституцию РФ, закончите фразу:  
«Человек, его права и свободы являются \_\_\_\_\_».

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат  
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

**Вариант 6**

1. Представьте себе, что на заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении ст. 13 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Законно ли такое решение? Обоснуйте свое мнение.
2. Какова главная цель Конституции нашего государства?
3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат  
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

**Вариант 7**

1. Расставьте на свои места следующие слова: *законы, постановления, приговоры, решения, указы.*

Правительство издает \_\_\_\_\_  
 Президент подписывает \_\_\_\_\_  
 Государственная Дума принимает \_\_\_\_\_  
 Суд выносит \_\_\_\_\_

2. Укажите три главные задачи Конституции нашего государства:

А) \_\_\_\_\_  
 Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат  
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

**Практические задания:**

*Задание 1*

Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека и **почему?**

- а) право на защиту от безработицы;
- б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- в) право направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти;
- г) право на свободу и личную неприкосновенность.

*Задание 2*

На занятиях по «Праву» преподавателю был задан вопрос: «Сейчас много говорят о разделении властей. Я не понимаю этого. У нас одна власть, как ее можно разделить? И на несколько частей? Сейчас она и так неуправляема: бесконечные съезды, сессии, конференции, все говорят, а страна разваливается. А если сделать несколько властей, то всеобщая говорильня вообще приведет страну к «краху».

Какие органы государства предусмотрены Конституцией РФ? Что следует понимать под разделением властей? Почему разделение властей является основным признаком гарантией правового государства?

### *Задание 3*

Первый Президент РФ в последние годы своего правления часто болел, был госпитализирован, ему провели операцию шунтирования на коронарных сосудах сердца. Все это отрицательно сказывалось на его работоспособности, и, в конечном счете, на выполнении государственных обязанностей и на положении страны. Общество иронизировало, когда пресс-секретарь публично объявлял, что президент «работает с документами», «рукопожатие у него крепкое!» Фракция КПРФ инициировало в Думе процедуру отрешения Президента от должности по целому перечню его прегрешений.

По каким основаниям возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ? Какова процедура отрешения Президента РФ от должности?

### *Ситуационные задачи:*

1. Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. Правомерны ли действия следователя?

2. 19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие действия?

3. Между учащимся медицинского колледжа разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд РФ. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой, а Жданов отметил, что судьи назначаются Советом Федерации по представлению Президента России. Кто из них прав?

4. На профсоюзном собрании АО «Прометей» гражданину Георгадзе не разрешили выступить с речью на родном языке. Проанализируйте данное решение с точки зрения Конституции РФ.

РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

### *Раздел 4*

#### *Вопросы к разделу:*

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?

8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «искковая давность».
21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

### ***Самостоятельная работа:***

#### **Вариант 1**

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь **гражданскую дееспособность**, а для каких достаточно **гражданской правоспособности**:
  1. Быть владельцем дома –
  2. Покупать мотоцикл –
  3. Быть автором художественного произведения –
  4. Заключать договор на использование художественного произведения –
  5. Брать на хранение ценные вещи –
  6. Быть квартиросъемщиком –
  7. Иметь счет в банке –
  8. Пользоваться жилым помещением –
  9. Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –
  10. Принимать в подарок ценную вещь –
2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:
  - а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;
  - б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;
  - в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.
3. К нематериальным благам закон относит, в частности:
  - а) цветник перед домом;
  - б) достоинство личности;
  - в) картины профессиональных художников;

- г) честь и доброе имя;
- д) неприкосновенность частной жизни;
- е) личную и семейную тайну;
- ж) письма и дневники великих людей;
- з) жизнь и здоровье.

## Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?
  - а) имущественные отношения
  - б) семейные отношения
  - в) трудовые отношения
  - г) отношения в сфере управления
  - д) личные неимущественные отношения
  
2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?
  - а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу. (\_\_\_\_\_)
  - б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем. (\_\_\_\_)
  - в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров. (\_\_\_\_\_)
  - г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер. (□)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: \_\_\_\_\_

Пользования: \_\_\_\_\_

Распоряжения: \_\_\_\_\_

## Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?
  - а) Конституция РФ
  - б) Гражданский кодекс РФ
  - в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
  - г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
  - д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
  - е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»
  
2. Какой вид договора (*трудовой договор или договор подряда*) заключает гражданин, если он:
  - а) нанимается шофером к другому гражданину
  - б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут
  - в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
  - г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга
  
3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:
  - а) уголовного наказания обидчика
  - б) опровержения таких сведений
  - в) возмещения убытков и морального вреда
  - г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

## Вариант 4

1. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права?

- а) при назначении опекуна
- б) если граждане совершают обмен квартиры
- в) в случае забастовки учителей
- г) при оплате проезда в автобусе
- д) если совершено мелкое хулиганство
- е) при покупке коробки спичек
- ж) если совершен угон автомобиля
- з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

2. В гражданском праве предусмотрены обязательства, вытекающие, в частности, из следующих **видов договоров**: купли-продажи, дарения, займа, хранения, найма жилого помещения, перевозки пассажиров и др.

К какому виду перечисленных договоров относятся следующие юридические факты:

Юридические факты	Виды договоров
Командировочный сдал вещи в камеру хранения Родственники преподнесли Виктору телевизор Уезжая в длительную командировку, геолог договорился с соседом, что тот подержит у себя его аквариум с рыбками Гражданин Дунаев приобрел железнодорожный билет Покупательница купила в магазине пылесос Семья получила документы на новую квартиру и въехала в нее Супруги Даниловы наняли такси Школьники приобрели жвачку Сельский житель снял на время комнату в городе Вавилов взял у сослуживца в долг 50 тыс. рублей	

3. Министерство приказало заводу «Сельмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. О каком виде предприятия идет в данном случае речь?

- а) о производственном кооперативе
- б) об индивидуальном частном предприятии
- в) об акционерном обществе
- г) об унитарном предприятии

## Вариант 5

1. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:

- а) психической неустойчивости, нервозности
- б) злоупотребления спиртными напитками
- в) совершения убийства
- г) злоупотребления наркотическими средствами
- д) уклонения от уплаты налогов
- е) невыполнения алиментных обязательств
- ж) систематических прогулов учебы



2. Договор между Гусевым и Свободиной был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора?

- а) сохранили, и договор не должен быть изменен
- б) не сохранили, так как в этом случае договор должен быть заключен заново

3. Кто из указанных ниже лиц не является собственником?

- а) арендатор, пользующийся домом по договору аренды
- б) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
- в) гражданин – покупатель партии домашних тапочек

### Вариант 6

1. Отметьте предприятия, создание и деятельность которых, в частности, предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации:

- а) индивидуальное частное предприятие
- б) смешанное товарищество
- в) публичное акционерное общество
- г) цех по производству поддельных товаров
- д) свечной завод
- е) общество с ограниченной ответственностью
- ж) производственный кооператив
- з) государственное и муниципальное предприятие
- и) семейная ферма

2. Какие из перечисленных объектов не могут находиться в частной собственности?

- а) многоквартирный жилой дом
- б) Крымский мост
- в) шоссе, ведущее из города Москва в город Санкт-Петербург
- г) Северо-Кавказский федеральный университет
- д) 10-я танковая армия
- е) автомобиль «Тойота Королла»
- ж) картина художника Саврасова «Грачи прилетели»
- з) столовая
- и) акции автомобильного завода
- к) завод по производству удобрений
- л) Домик-музей М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорск

3. Признаками юридического лица являются (зачеркните в каждой паре неправильное):

Наличие своего счета в банке	Отсутствие своего счета в банке
Отсутствие устава	Наличие устава
Выступление в обороте от собственного имени	Выступление в обороте от имени вышестоящего предприятия
Государство помогает им выплачивать долги	Государство не отвечает по их долгам

### Ситуационные задачи:

1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Викторией Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

2. Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствующим мужа Зиновьевой?
3. В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?
4. Гражданин Аверьянов, 15 лет, является автором повести. Вправе ли Аверьянов самостоятельно осуществлять принадлежащие ему авторские права?
5. Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?
6. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Какое должно быть принято решение?
7. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?
8. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?
9. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута.  
Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?
10. Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?
11. В результате годичной деятельности акционерное общество АО «Кленовая роща» не получило прибыли и понесло убытки. Тем не менее, на собрании акционеры настаивали на выплате им дивидендов по акциям. Руководство АО, наоборот, предложило акционерам поучаствовать своими дополнительными средствами в покрытии убытков и подождать, пока АО не начнет получать прибыль. Правы ли акционеры? Обоснуйте свой ответ.
12. Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Про-

- давцы направили его в гарантийный центр, сказав, что обмен проводится через него. Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?
13. Гражданин Сидоров, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?
  14. Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю. Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?
  15. На ценнике указана одна стоимость товара, а кассир пробивает другую. Мотивация - не сменили ценники. Как следует поступить в данном случае?
  16. Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её.
- Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

## Раздел 5

### *Вопросы к разделу:*

1. Что такое семейное право, и какие вопросы семейных отношений регулируются в семейном кодексе?
2. Дайте определение семьи, охарактеризуйте субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Что такое брак и каковы условия вступления в брак?
4. В каких условиях брак признается недействительным, и каковы последствия в случае признания брака недействительным?
5. Как осуществляется, и какие последствия влечет расторжение брака?
6. Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.
7. Что такое опека и попечительство?
8. Перечислите алиментные обязательства родителей и детей.
9. Разъясните порядок уплаты и взыскания алиментов.

### *Самостоятельная работа:*

#### **Вариант 1**

1. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:
  - а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
  - б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
  - в) равенство прав супругов в семье
  - г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия
  - д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи)
  - е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
  - ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье
2. Укажите, в каком случае осуществляется наследование по закону:

- а) между наследниками происходят ожесточенные споры
- б) наследодатель не оставил завещания
- в) наследство имеет большую цену

## Вариант 2

1. В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:
  - а) супруги
  - б) родители
  - в) дети
  - г) крестная мать
  - д) дедушка и бабушка
  - е) братья и сестры
  - ж) отчим
  - з) дядя и тетя
  - и) кум
  - к) мачеха
  - л) пасынок и падчерица
2. Какое из нижеприведенных действий относится к нарушению норм семейного права:
  - а) Супруга без согласия мужа подала на развод
  - б) Супруг не допускал к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену
  - в) Супруг при вступлении в брак поменял свою фамилию на фамилию жены
  - г) Супруги проживали в разных городах

## Вариант 3

1. Какие из перечисленных ниже обстоятельств, согласно законодательству, делают невозможным заключение брака?
  - а) различие национальностей
  - б) одна из сторон уже состоит в браке
  - в) принадлежность к различным конфессиям (верам)
  - г) хотя бы одна из сторон признана судом недееспособной вследствие психического расстройства
  - д) отсутствие средств к существованию
  - е) в брак желают вступить близкие родственники
  - ж) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные
2. Кто может выступать в качестве наследника только по завещанию?
  - а) Библиотека им. А.С.Пушкина
  - б) сын
  - в) жена
  - г) племянница
  - д) двоюродная сестра

## Вариант 4

1. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?
  - а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
  - б) регистрация брака не меньше чем через месяц после подачи заявлений
  - в) личное присутствие сторон при заключении брака

2. Кто может выступать в качестве наследника по закону?

- а) сын
- б) Государственный музей «Эрмитаж»
- в) жена
- г) теща Ирина Сергеевна
- д) родной сын Сергей, усыновленный другим лицом после развода родителей

**Ситуационные задачи:**

1. Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

2. Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

- 3. Петрова в течение пяти лет безуспешно пыталась получить алименты со своего мужа, который всячески уклонялся от их выплаты на содержание девятилетнего сына. Потеряв терпение, она обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов, указав, что ранее они не выплачивались по соглашению об уплате алиментов. Петрова просила взыскать с ответчика алименты за прошедший пятилетний срок. Какое решение должен принять суд?
- 4. Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?
- 5. Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?
- 6. Граждане Савицкая и Попов заключили брак. Впоследствии Савицкая узнала, что Попов уже состоял в зарегистрированном браке к моменту заключения брака с Савицкой. Какие правовые последствия наступят для Савицкой и Попова в данной ситуации?
- 7. В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 9-летнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если денег не хватало, - били его. Как можно защитить интересы ребенка?
- 8. Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с женой, ухаживающей в это время за их десятимесячным ребенком. Жена не возражала против развода. Правомочен ли суд принять к рассмотрению дело о расторжении брака супругов Катковых?
- 9. Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?

10. Супруги Линевы постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, которые получали на случайных подработках, нередко при этом дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о... Какое дело должно быть возбуждено в данном случае? Чем его рассмотрение должно закончиться?
11. Лариса Вишневская вышла за муж за Игоря Эминова с целью получения права на его жилплощадь. Убедившись в этом, Игорь подал в суд заявление о признании брака недействительным, приложив соответствующие доказательства (в частности, признание самой Ларисы). Осталось только провести судебное заседание, на котором, без всякого сомнения, брак был бы признан недействительным. Но вскоре Игорь серьезно заболел, и Лариса, чувствуя себя виноватой перед ним, стала ухаживать за бывшим мужем. За время болезни Игоря Лариса сблизилась с ним и по настоящему полюбила. Они решили возобновить свои брачные отношения. Но тут обоим пришла повестка, обязывающая явиться на судебное заседание по поводу признания брака недействительным. Как, с вашей точки зрения, может (и должна) разрешиться эта ситуация?
12. Подав в суд заявление о разводе с женой, гражданин Анохин ходатайствовал и о разделе имущества. Он готов был оставить жене с двумя детьми кое-какие мелкие вещи, а все самое ценное просил «присудить» ему. Он считал только себя собственником всего имущества, приобретенного им в период брака, поскольку жена на протяжении 10 лет жизни в браке воспитывала двоих детей, в связи с чем, не работала и не имела другого дохода. Дом, в котором проживали супруги, перешел к жене по наследству, но он был в таком состоянии, что Анохин его капитально отремонтировал и поэтому также считал своей собственностью. Автомобиль «Лада Калина», который он приобрел в период брака «на свои кровные», считал принадлежащим только ему. Своим он считал и гараж, «построенный собственными руками» после заключения брака. Какое решение в соответствии с законом должен принять суд по разделу имущества супругов Анохиных?
13. Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывается в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.
  1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
  2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?

3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?
14. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса университета, познакомилась с курсантом четвертого курса военного института Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.
1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?
15. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?
16. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?
17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг

друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

18. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?
19. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?
20. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?



21. Некипелов после окончания техникума начал работать мастером на вагоностроительном заводе. Его подруга Миловидова, с которой он был близко знаком полтора года, продолжала учебу. Через некоторое время она сообщила ему, что ждет ребенка. По взаимному согласию они решили создать семью, но засомневались в возможности регистрации брака (Миловидова еще не достигла совершеннолетия).

Имеет ли ЗАГС право зарегистрировать брак Некипелова и Миловидовой? Если да, то при каких условиях? В случае регистрации брака, какой дееспособностью будет обладать Миловидова?

22. Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию.

Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

23. После вступления в брак жена Пешеходова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины.

Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

24. Лютикова после тяжелого заболевания была признана инвалидом II группы и ушла на пенсию. Пенсии на жизнь не хватало, а муж, хотя и прилично зарабатывал, добровольно помогать жене отказался. Лютикова обратилась к адвокату.

Имеет ли Лютикова право на получение содержания от мужа? Каков порядок решения этого вопроса по действующему законодательству?

25. Гуляев разошелся с женой и оставил ей на воспитание двух малолетних детей, выплачивая по решению суда алименты. Через 8 лет Гуляев вступил в брак с Придорогиной, которая родила близнецов. Гуляев обратился в суд с иском о снижении размеров алиментов детям от первой жены, так как вторая жена не работает, и они испытывают материальные затруднения.

Какое решение должен вынести суд?

## **Раздел 6**

### **Вопросы к разделу:**

1. Какие общественные отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
2. Раскройте сущность принципа свободы труда как одного из принципов трудового права.
3. Трудовые отношения: понятие и структура.
4. Охарактеризуйте основные права и обязанности работников и работодателей.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
6. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.
7. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?
8. Основания прекращения трудового договора.
9. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
10. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
11. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.
12. В каких нормативно-правовых актах можно прочитать о юридических правилах в сфере образования?

13. Какие принципы государственной образовательной политики вам известны? Разъясните их сущность.
14. Кто является субъектом образовательных правоотношений? Поясните их права и обязанности.
15. Разъясните уровни образования, которые предусмотрены действующим законодательством.
16. Существуют ли в вашем образовательном учреждении платные образовательные услуги? Расскажите о них.
17. Прочитайте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и расскажите, какие виды учебных заведений существуют в нашей стране. Чем отличается академия от университета или института?

**Самостоятельная работа:**

**Вариант 1**

1. В каких правовых актах отражены основные нормы трудового права?
  - а) в Международной конвенции об упразднении принудительного труда
  - б) во Всеобщей декларации прав человека
  - в) в Конституции РФ
  - г) в Трудовом кодексе РФ
  - д) во всех перечисленных актах

2. Сравните фрагменты двух документов.

*Из Конституции Российской Федерации (1993)*

Ст. 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

*Из Конституции СССР (1977)*

Ст. 40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

**Право на труд**

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

**Вариант 2**

1. Что составляет содержание трудового правоотношения?

- а) определение права и обязанности сторон в процессе труда
- б) профилактика преступлений, которые могут быть совершены на территории предприятия
- в) распределение прав собственности между участниками трудового процесса

2. Сравните фрагменты двух документов.

*Из Конституции Российской Федерации (1993)*

Ст. 37

- 4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5. Принудительный труд запрещен.
- 6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

*Из Конституции СССР (1977)*

Ст. 40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

**Право на труд**

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

**Вариант 3**

1. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу (заключения трудового договора) в первый раз (16-18 лет?)

- а) характеристика из комитета молодежной организации
- б) паспорт
- в) грамоты за победы в школьных олимпиадах и олимпиадах профессиональных образовательных организаций
- г) документ об образовании

2. Сравните фрагменты двух документов.

*Из Конституции Российской Федерации (1993)*

Ст. 37

- 7. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 8. Принудительный труд запрещен.
- 9. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и

не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

*Из Конституции СССР (1977)*

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

<b>Право на труд</b>	
<b>Конституция СССР (1977г.)</b>	<b>Конституция РФ (1993 г.)</b>
Общие черты	
Отличительные черты	

#### **Вариант 4**

1. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора не в первый раз?

- а) паспорт
- б) спортивные грамоты
- в) трудовая книжка
- г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- д) справка о благонадежности
- е) документы воинского учета (для военнообязанных)
- ж) свидетельство о браке
- з) документ об образовании, о квалификации

2. Сравните фрагменты двух документов.

*Из Конституции Российской Федерации (1993)*

Ст. 37

10. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

11. Принудительный труд запрещен.

12. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

*Из Конституции СССР (1977)*

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

<b>Право на труд</b>	
<b>Конституция СССР (1977г.)</b>	<b>Конституция РФ (1993 г.)</b>
Общие черты	

Отличительные черты	

**Ситуационные задачи:**

1. Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истекал, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?
2. В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?
3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?
4. Несовершеннолетнему Романову было отказано в предоставлении работы по должности администратор гостиницы. Является ли подобный отказ нарушением трудовых прав Романова?
5. При прохождении предрейсового медосмотра у работника локомотивной бригады Редько была выявлена положительная индикация алкоголя. Соответствующее заключение протокола медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения, составлено не было. Трудовой договор с Редько был расторгнут на основании подп. «б» п.6 ст.81 ТР РФ. Правомерно ли увольнение Редько?
6. Гражданину Иванову при устройстве на работу в фирму «Еврострой» администрация установила испытательный срок 1 год. Правомерны ли действия администрации?
7. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.
8. Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы. Какое решение должен вынести суд?
9. Шестнадцатилетний Кирилл пришел наниматься на работу курьером в редакцию городской газеты. Однако, посмотрев его документы, начальник сказал, что редакции нужен работник на полный рабочий день, а Кирилл будет продолжать учиться, и его придется отпустить с работы раньше.
10. Гражданин Дятлов устроился на работу в проектную организацию. Через две недели он пришел в бухгалтерию получать зарплату за первую половину месяца (аванс), но там ему сказали, что выдавать зарплату не будут, поскольку в банке нет денег. «А мне-то какое дело? — повысил голос Дятлов — Это ваши проблемы. Мне на что-то жить надо! Если не дадите зарплату, подам на вас в суд». «Подавайте,— сказали ему,— но предварительно посмотрите в тру-

довой договор (контракт), который мы с вами недавно заключили. Там ни слова нет о сроках выплаты зарплаты. Поэтому никакой суд не удовлетворит ваш иск».

11. Шестнадцатилетняя чертежница Тонева, проработав в научно-исследовательском институте девять месяцев, попросила администрацию предоставить ей очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется через одиннадцать месяцев после начала работы. Прав ли руководитель? Поясните свой ответ.
12. Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего Сидорова на работу в ночную смену. Сидоров обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством... (закончите предложение).
13. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отклонении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.
14. Рабочий завода Смирнов договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Смирнов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Незадолго до конца рабочего дня продавец Катков отлучился от прилавка для получения партии товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить с ними бутылку водки. После этого он вернулся на свое рабочее место. Покупатели заметили, что продавец нетрезв, и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации магазина. Катков выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законно решение об увольнении?

## **Раздел 7**

### **Вопросы к разделу:**

1. Какие отношения регулирует административное право?
2. Какими признаками характеризуется исполнительная власть?
3. В чем заключаются особенности административно-правовых отношений?
4. Охарактеризуйте административно-правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Государственная служба: понятие, структура, принципы.
6. Административно-правовой статус государственных служащих.
7. Общественные организации (объединения) как субъекты административного права.
8. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.
9. Дайте общую характеристику нормативным правовым актам органов исполнительной власти.
10. Перечислите известные вам основания классификации нормативных правовых актов органов исполнительной власти.

11. Дайте краткую характеристику административным правоотношениям, складывающимся в сфере гостеприимства.
12. Охарактеризуйте понятие и признаки административного правонарушения.
13. Раскройте состав административного правонарушения.
14. В чем состоит отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности?
15. Перечислите виды административных наказаний.
16. Укажите участников производства по делам об административных правонарушениях.
17. Раскройте сущность каждой из стадий производства по делам об административных правонарушениях.

### ***Самостоятельная работа:***

#### **Вариант 1**

1. Что из нижеперечисленного представляет собой признаки административного правонарушения?
  - а) действие или бездействие
  - б) несоответствие действия обыденным представлениям граждан
  - в) противоправность действия или бездействия
  - г) виновность действия или бездействия
  - д) продолжительность действия
  - е) степень эстетического действия
  - ж) вредные последствия действия или бездействия
  - з) ответственность за данное действие, предусмотренная законодательством
2. Отметьте виды административных наказаний:
  - а) предупреждение
  - б) административный штраф
  - в) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
  - г) конфискация орудий правонарушения
  - д) лишение свободы на срок до одного года
  - е) лишение специального права, предоставленного физическому лицу (права управления транспортными средствами, права охоты и др.)
  - ж) исправительные работы
  - з) лишение почетных званий и степеней
  - и) конфискация имущества
  - к) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства
  - л) административный арест
  - м) дисквалификация
3. В судах дела об административных правонарушениях, как правило, рассматриваются:
  - а) судом в составе судьи и двух народных заседателей
  - б) судьей единолично
  - в) одним заседателем

#### **Вариант 2**

1. Административные правонарушения (проступки): *нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику полиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.*

Какие из них совершены в следующих эпизодах?

Эпизоды	Виды проступков
Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае. Оказывал сопротивление работнику полиции, вызванному пассажирами	
Работающая в продовольственном магазине гражданка Л. на просьбу покупательницы еще раз взвесить сыр ответила отказом, обзвав покупательницу «дурой»	
Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Я. не указал в таможенной декларации несколько изделий из золота	
Директор краеведческого музея содержал экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны (исправные винтовки, пистолеты, миномет и др.) в обычной подсобке; в результате часть экспонатов была украдена	

2. Какие виды административных наказаний (*административный штраф, административный арест, конфискация определенного имущества, лишение специальных прав*) могут быть применены за следующие административные проступки:

- мелкое хулиганство
- незаконная охота
- распитие спиртных напитков в общественных местах
- управление транспортным средством в состоянии опьянения (первый раз)
- злостное неповиновение работнику полиции
- неуплата налога в небольшом размере
- браконьерство
- ловля рыбы с помощью запрещенных снастей

2. Дисквалификация заключается:

- в лишении физического лица (правонарушителя) диплома о высшем образовании
- в лишении физического лица права осуществлять управление юридическим лицом
- в лишении физического лица права работать в унитарных предприятиях

### ***Ситуационные задачи:***

1. Инспектор ГИБДД Ванюшин заметил стоящую на тротуаре автомашину, создающую препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца данной машины, сотрудник полиции произвел эвакуацию транспортного средства. Правомерны ли действия Ванюшина?

- Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?
- Участник 8-го класса Сергей Караваев во время летних каникул 30 июня вместе с друзьями гулял на улице. Проходя мимо телефона-автомата, он резко дернул рукой провод и оборвал телефонную трубку. В этот же день прокурором Перовской межрайонной прокуратуры г. Москвы было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении. 2



сентября на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Юго-Восточного административного округа г. Москвы родители С. Караваева были привлечены к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 2 тысяч рублей. Правомерны ли действия комиссии?

3. Когда в автобусе контролер попросил четырнадцатилетнего Дмитрия предъявить билет, тот ответил: «А откуда у меня деньги, ведь я еще не работаю. Таким, как я, можно ездить без билета». Прав ли Дмитрий? Поясните свое мнение.
4. Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?
5. Пятнадцатилетний учащийся ПТУ Игорь пригласил на свой день рождения сверстников Юрия и Александра. В разгар празднества на столе появилась бутылка сухого вина.

— Зачем? — запротестовал Юрий.— Ведь если мы попробуем вино, нас могут оштрафовать!

— Как бы не так! — возразил Игорь— Вот, если бы мы выпивали в парке или кафе, тогда штраф был бы неминуем, а дома выпивать можно.

— Не правы вы оба,— вступил в спор Александр — Нам, в нашем возрасте, нельзя употреблять спиртные напитки совершенно, причем неважно, где это может произойти — дома или тем более в общественном месте. В противном случае оштрафуют наших родителей. Кто из этих ребят прав? Почему?

6. Поздним вечером в вагоне метро пьяный гражданин Федоров начинает приставать к женщине. С испуганным видом она продолжает делать вид, что читает книгу, шепотом просит прекратить к ней прикасаться. В вагоне – дюжина молодых и крепких мужчин. Но никто не пытается помочь женщине. Все сосредоточено уткнулись в газеты или смотрят в сторону, не желая вмешиваться. Имеется ли в действиях Федорова состав правонарушения? Если да, то какой? К какому виду юридической ответственности можно привлечь Федорова? Какую меру наказания можно применить в данном случае? Оцените поведение мужчин, равнодушно наблюдавших за действиями Федорова?
7. Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?
8. Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?
9. Сидоров, живущий на третьем этаже пятиэтажки, устроил в квартире мастерскую. Целыми днями и до позднего вечера стучит, долбит, пилит. Жить рядом

невозможно. Страдают дети, старики, больные. На все замечания Сидоров отвечает, что работает в отведенные законом часы. Можно ли применить к Сидорову правовые меры воздействия? Предусматривает ли закон возможность выселения Сидорова?

10. В г. Биробиджан, студент училища культуры Юрий Б. после участия в ноябрьской демонстрации облил краской памятник Ленину в городском сквере. Нарисовал на нем свастику, серп и молот и написал «убийца». После задержания Б. заявил: «Я объединил два мира, которые способны только разрушать, а не созидать. Поэтому памятнику основателю государства, причинившему столько зла народу России, не место в нашем городе». Какое правонарушение совершил Юрий Б.? Можно ли Б. привлечь к административной или уголовной ответственности? Оцените поступок Юрия Б. с нравственных позиций.
11. В колледже, рядом с кабинетом начальной военной подготовки висел огнетушитель, там же находился и противопожарный кран. Петренко и Федоров из хулиганских побуждений постоянно проводили их в непригодное состояние, за что неоднократно наказывались. Вызовы их родителей также не давали положительного результата. Однажды в колледже возник пожар, который из-за очередной неисправности противопожарных средств (по вине Петренко и Федорова) причинил зданию ущерб на сумму 14 350 рублей. Администрация и инспектор Госпожнадзора составили акт о привлечении виновников к административной ответственности. Петренко и Федоров виновными себя не признали. Можно ли привлечь Петренко и Федорова к административной ответственности? Как будет возмещаться материальный ущерб, причиненный пожаром?

## **Раздел 8**

### **Вопросы к разделу:**

1. В чем состоит особенность уголовного права как отрасли права?
2. Каковы цели уголовного права?
3. Что такое преступление? Каковы его признаки?
4. Что такое уголовная ответственность и ее основания?
5. Чем характеризуется особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?
6. Что такое наказание и каковы его цели?
7. Расскажите об основных видах наказания.
8. Что понимается под преступлением против здоровья людей?

### **Самостоятельная работа:**

#### **Вариант 1**

1. В каких из перечисленных ниже случаев применяются нормы уголовного права?
  - а) совершен угон автомобиля
  - б) необходимо обеспечить неприкосновенность личности
  - в) граждане совершают обмен квартиры
  - г) забастовка учителей
  - д) определение размера алиментов
  - е) реализация права на образование
  - ж) совершен захват заложников
  - з) совершено мелкое хулиганство
  - и) прием на работу

2. В приведенном ниже списке отметьте признаки преступления:

- а) виновность
- б) исключительность
- в) повторяемость
- г) общественная опасность
- д) наказуемость
- е) противоправность
- ж) непредсказуемость

3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, - это:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений
- в) рецидив преступлений

### Вариант 2

1. Какая правовая норма является проявлением принципа законности российского уголовного права?

- а) в суде сомнения трактуются в пользу обвиняемого
- б) за одно преступление не может быть больше одного наказания
- в) не может быть наказан человек, совершивший деяние, которое не предусмотрено Уголовным кодексом РФ.

2. Найдите среди перечисленных ниже фактов те, которые не являются преступлениями:

- а) Соседи немедленно заняли комнату умершего жильца.
- б) Водитель продолжал движение на запрещающий сигнал светофора.
- в) К. оскорбил нецензурными словами пассажира автобуса и нанес ему сильные повреждения головы.
- г) Заказчик не выплатил исполнителю вознаграждение в срок.
- д) Н. подделал документы своей фирмы и объявил ее банкротившейся.
- е) П. не выплачивал алименты на содержание дочери, скрываясь в течение трех лет.
- ж) У. не пустил в свой дом участкового полицейского.
- з) И. курил вблизи склада горюче-складочных материалов.
- и) Ц. на митинге призывал пойти военным походом на одну из южных республик.

3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК, - это:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений
- в) рецидив преступлений

### Вариант 3

1. В чем суть принципа презумпции невиновности?

- а) никто не виновен в преступлениях, кроме отрицательных обстоятельств жизни
- б) невиновность обвиняемого должна быть установлена только с помощью научной экспертизы
- в) до решения суда человек считается невиновным, его вину может установить только суд

2. Какие наказания не предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации?

- а) лишение свободы
- б) ссылка
- в) высылка
- г) предание публичному позору
- д) исправительные работы
- е) лишение права занимать определенной должности
- ж) штраф
- з) освобождение от должности
- и) четвертование
- к) наказание шпицрутенами
- л) возложение обязанности загладить вред
- м) общественное порицание
- н) бессрочная каторга
- о) конфискация имущества
- п) лишение воинского или специального звания
- р) обязательные работы
- с) ограничение свободы
- т) лишение свободы на определенный срок
- у) содержание в дисциплинарной воинской части
- ф) пожизненное лишение свободы
- х) смертная казнь

3. Основными соучастниками преступления признаются:

- а) исполнитель
- б) помощник исполнителя
- в) идеолог
- г) организатор
- д) агитатор
- е) подстрекатель
- ж) пособник
- з) инициатор

#### Вариант 4

1. Какие **обстоятельства** являются **смягчающими** уголовную ответственность, и какие — **отягчающими** ее:

Обстоятельство	Смягчающее или отягчающее
----------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Совершение преступления впервые</li> <li>б) Совершение преступления под влиянием угрозы</li> <li>в) Совершение преступления организованной группой</li> <li>г) Совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений</li> <li>д) Совершение преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим</li> <li>е) Совершение преступления вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств</li> <li>ж) Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления</li> <li>з) Оговор заведомо невиновного лица</li> <li>и) Совершение преступления в состоянии опьянения</li> </ul>	
--	--

2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетним?

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) смертная казнь
- в) конфискация имущества
- г) ограничение свободы
- д) лишение права заниматься определенной деятельностью
- е) обязательные работы
- ж) пожизненное заключение
- з) исправительные работы
- и) арест
- к) лишение свободы на срок свыше 10 лет
- л) штраф

3. Групповые преступления влекут:

- а) более строгое наказание
- б) наказание, аналогичное положенному за одиночное преступление
- в) менее строгое наказание ввиду признания влияния участников преступной группы друг на друга обстоятельством, смягчающим их вину

***Ситуационные задачи:***

1. Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

2. Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

3. Петров, совершивший кражу из овощного магазина, был приговорен судом к двум годам лишения свободы. Через месяц подобное преступление совершил пятнадцатилетний Сватов. Вправе ли суд назначить ему аналогичное наказание?

4. Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель.

- Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?
5. Во время зимних каникул ученик 6 класса, выйдя на улицу, решил выразить радость взрывами петард и запуском ракет. Был ранен находившийся рядом второклассник. Совершено ли в данной ситуации преступление?
  6. Дятлов с ранее незнакомым Веселовым в парке распивал спиртные напитки. Между ними произошла ссора, в ходе которой Дятлов подошел к потерпевшему и нанес несколько ударов рукой по голове, от чего Веселов упал. Подойдя к нему снова, Дятлов стал снова наносить множественные удары. После того, как потерпевший потерял сознание, Дятлов убежал. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, у потерпевшего диагностировано: кровоизлияние волосистой части головы, сотрясение головного мозга, ушибы мягких тканей шеи. В совокупности квалифицируются как повлекшие вред здоровью средней тяжести по признаку длительного расстройства здоровья. Какое наказание понесет Дятлов?
  7. Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афонинной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма её вины?
  8. На проезжую часть дороги выбежала девочка за покотившимся мячом. Тормозить было поздно, и шофер резко повернул влево. При этом подросток, бывший на заднем сиденье и не ожидавший толчка, ударился головой о стекло и получил тяжкие телесные повреждения. Родители подростка обвинили шофера в том, что, спасая одного, он не думал о безопасности своего пассажира, за которого нес ответственность. Они не сомневались, что шофер будет нести уголовную ответственность по ст. 118 УК, а если ребенок не будет спасен – по ст. 109 УК РФ. Есть ли в действиях шофера состав преступления? Если да, то какой? Можно ли рассматривать данное происшествие как непредвиденный случай (казус)?
  9. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте квалификацию содеянного.
  10. Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Тумашевой. Вариант. Бутылочки с препаратами поменяла местами Тумашева, решившая таким образом отомстить Петренко, с которой у нее был конфликт. Дайте квалификацию содеянного.

## Тестовые задания

### Тема «Государство и право»

1. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство ...
  - а) создано на основе договора между военными дружинами;
  - б) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;
  - в) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;
  - г) возникло в результате добровольного соглашения людей.
  
2. Республика - это форма государственного правления, при которой ...
  - а) государственная власть осуществляется одной партией;
  - б) глава государства избирается;
  - в) государственная власть разделена между двумя партиями;
  - г) глава государства ограничен в правах.
  
3. Полупрезидентская республика - это государство...
  - а) в котором половина законодательной власти принадлежит президенту;
  - б) где правительство ответственно перед президентом и парламентом;
  - в) где законы принимаются президентом и законодательным органом;
  - г) где президент является руководителем законодательной власти.
  
4. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что...
  - а) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;
  - б) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;
  - в) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;
  - г) судебная власть имеется только в субъектах федерации.
  
5. Судебный прецедент - это решение суда ...
  - а) являющееся источником права для последующих решений по аналогичным делам;
  - б) высшей инстанции по конкретному делу, обязательное для судов первой инстанции;
  - в) кассационной инстанции, обязательное только по уголовным делам;
  - г) апелляционной инстанции, обязательное только по гражданским делам.
  
6. Гуманистическая функция права осуществляется путем...
  - а) охраны норм права;
  - б) применения принуждения;
  - в) повышения общественного правопорядка;
  - г) смягчения отношений между людьми, человеком, обществом и государством.
  
7. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность...
  - а) под руководством общества;
  - б) в интересах государства;
  - в) свободно;
  - г) под руководством государства.
  
8. В правовом государстве...
  - а) никакая идеология не может быть признана государственной;
  - б) основной идеологией является идеология правящей партии;
  - в) должна быть государственная идеология;

г) основной идеологией является идеология среднего класса.

9. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

- а) права гражданина иностранного государства;
- б) права гражданина любого государства;
- в) права гражданина данного государства;
- г) права любого лица, достигшего совершеннолетия.

10. Правоспособность - это способность ...

- а) выполнять обязанности;
- б) защищать свои права;
- в) иметь права и обязанности;
- г) осуществлять права.

11. Правонарушения подразделяются на ...

- а) вменяемые и невменяемые;
- б) вредные и незначительно вредные;
- в) преступления и проступки;
- г) общественно опасные, не общественно опасные.

12. Субъективная сторона правонарушения - это...

- а) психическое отношение субъекта к содеянному;
- б) лицо, совершившее правонарушение;
- в) пострадавшая сторона;
- г) то, против чего направлено правонарушение.

13. Государство в рыночной экономике не вправе осуществлять контроль за...

- а) качеством продукции, произведенной частным сектором;
- б) доходами предпринимателей;
- в) количеством произведенной частным сектором продукции;
- г) монопольной деятельностью в частном секторе.

14. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется...

- а) ограниченная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) президентская республика;
- г) парламентская республика.

15. Правительство РФ осуществляет власть...

- а) законодательную;
- б) законосовещательную;
- в) исполнительную;
- г) судебную.

16. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты...

- а) абсолютной монархии;
- б) ограниченной монархии;
- в) президентской республики;
- г) парламентской республики.



17. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «республика»?

- а) президентская;
- б) абсолютная;
- в) парламентская;
- г) смешанная.

18. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- а) наличие главы государства;
- б) выборность главы государства на определенный срок;
- в) передача верховной власти по наследству;
- г) наличие аппарата управления.

19. Политический режим в государстве определяется...

- а) формой правления;
- б) методами осуществления государственной власти;
- в) наличием законодательства;
- г) налоговой системой.

20. Демократический режим характеризуется:

- а) всесторонним контролем государства за жизнью общества;
- б) господством исполнительной власти;
- в) милитаризацией общественной жизни;
- г) политическим плюрализмом.

21. Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком...

- а) регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти;
- б) господство единой идеологии;
- в) гарантированность законами прав меньшинств;
- г) открытость власти, партнерские отношения с обществом.

22. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является...

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) унитарное государство;
- г) республика.

23. Верны ли следующие суждения о формах государства?

«А» Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;

«Б» Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- а) верно только «А»;
- б) верно только «Б»;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

24. К формам территориально-государственного устройства относится...

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

25. Демократический режим характеризуется...

- а) командно-приказными методами управления;
- б) превращением парламента в совещательное учреждение при главе государства;
- в) свободой информационного пространства;
- г) нарушением конституционных прав и свобод.

26. Найдите в приведённом списке отличительные признаки тоталитарного режима:

- а) всеобщность норм права;
- б) сращивание партийного и государственного аппарата;
- в) опора при удержании власти на вооружённые силы;
- г) превращение партийной идеологии в общегосударственную;
- д) ликвидация политической оппозиции.

### **Тема «Основы Конституционного права РФ»**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) 13 декабря 1992 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- а) представительным органом;
- б) представительным и законодательным органом;
- в) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) смешанная республика.

5. Может ли быть гражданин РФ лишен гражданства РФ?

- а) да; б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

- а) семь лет;
- б) четыре года;
- в) шесть лет;
- г) 8 лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- а) более двух сроков подряд;
- б) более трех сроков подряд;
- в) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Премьер-министр;
- в) Президент РФ.

11. Государственная Дума избирается сроком на...

- а) 2 года; б) 4 года; в) лет.

12. Государственная дума состоит из...

- а) 350 депутатов;
- б) 400 депутатов;
- в) 450 депутатов.

13. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

14. Может ли одно и то же лицо одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- а) да; б) нет.

15. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в чрезвычайных ситуациях.

16. Законопроекты вносятся в ...

- а) Совет Федерации;
- б) Государственную Думу;
- в) Правительство РФ.

17. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- а) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- в) предусмотренным Конституцией РФ.

18. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- а) Совет Федерации РФ;

- б) Правительство РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Прокуратура РФ.

19. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- а) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- в) Президиумом Конституционного Суда РФ.

20. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- а) допускается;
- б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- в) не допускается.

21. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- а) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- в) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

22. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- а) да; б) нет.

23. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих правовых актов?

- а) Мировые судьи;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Конституционный Суд РФ.

24. Органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной)...

- а) Объединены.
- б) Самостоятельны.
- в) Подчинены.

25. Как определяется наше государство в ст.1 Конституции?

- а) Общепризнанное;
- б) Демократическое;
- в) Конфедеративное.

26. Понятие «конституция» приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства...

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) в Новое Время;
- в) в период средневековья;
- г) в период древнего мира.

27. Главы Конституции РФ, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием...

- а) 4, 7 и 9; б) 1, 2 и 7; в) 2, 3 и 6; г) 1, 2 и 9

28. К личным правам человека и гражданина не относится...

- а) право на свободу мысли и слова;
- б) право на достоинство личности;
- в) свобода совести и религиозного вероисповедания;
- г) право избирать и быть избранным.

29. Высшей юридической силой в РФ обладает:

- а) Федеральный конституционный закон;
- б) Конституция РФ;
- в) Федеральный закон.

30. «Стабильность» как юридический признак Конституции означает...

- а) Наличие Конституции у большинства демократических государств;
- б) Невозможность изменить ни одно положение Конституции;
- в) Наличие особых правил для внесения поправок в текст Конституции и изменения ее в

### **Тема: «Основы Административного права РФ»**

1. Административный арест назначается...

- а) должностным лицом;
- б) полномочным административным органом;
- в) судом.

2. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- а) Да; б) Нет.

3. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- а) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия;
- б) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения.

4. Состав административного правонарушения – это...

- а) совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может

- повлечь административную ответственность;
- б) мера ответственности за правонарушение;
- в) несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно.
5. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
- а) Только частные предприниматели;
- б) Нет;
- в) Да.
6. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
- а) Да; б) Нет.
7. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?
- а) Да; б) Нет.
8. Административным правонарушением признается...
- а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
9. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...
- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции;
- б) до тридцати суток;
- в) до шестнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- г) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.
10. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...
- а) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- б) подлежат административной ответственности на общих основаниях;
- в) не подлежат административной ответственности.
11. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...
- а) шестнадцати лет;
- б) четырнадцати лет;
- в) восемнадцати лет.
12. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:
- а) субъект;

- б) объективная сторона;
- в) субъективная сторона;
- г) объект.

13. Умысел и неосторожность - это формы:

- а) вины субъекта проступка;
- б) объективной стороны состава проступка;
- в) противоправного деяния;
- г) наступления административной ответственности.

14. Такие признаки состава административного правонарушения, как деяние (действие или бездействие), неблагоприятные противоправные последствия и причинная связь между деянием и последствиями, находят свое отражение в его:

- а) объекте;
- б) субъекте;
- в) субъективной стороне;
- г) объективной стороне.

15. Если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости, то производство по делу об административном правонарушении...

- а) должно быть прекращено;
- б) может быть прекращено по усмотрению органа, осуществляющего производство;
- в) может осуществляться только в случаях, установленных законом;
- г) должно осуществляться с учетом данных смягчающих обстоятельств.

16. Административное наказание может быть наложено:

- а) в течение года после совершения правонарушения;
- б) не позднее двух месяцев со дня совершения административного проступка;
- в) не позднее шести месяцев после обнаружения факта совершения правонарушения.

17. В какой из перечисленных видов судов:

- 1) суды общей юрисдикции;
- 2) арбитражные суды;
- 3) Конституционный Суд РФ – гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав:

- а) 1;
- б) 1,2;
- в) 1,3;
- г) 1, 2, 3

18. Протокол об административном правонарушении составляется:

- а) при совершении или выявлении правонарушения;
- б) по усмотрению должностного лица;
- в) если производство по делу об административном правонарушении возбуждено по инициативе прокурора;
- г) по фактам публикации о правонарушении в СМИ.

19. Постановление о назначении административного наказания не подлежит исполнению, если оно не было приведено в исполнение в течении:

- а) одного месяца;

- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года;
- д) трех лет.

20. Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?

- а) продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- б) превышение пределов необходимой обороны;
- в) совершение административного правонарушения группой лиц;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- д) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия.

21. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?

- а) личность виновного;
- б) финансовое положение;
- в) социальное положение;
- г) обстоятельства, исключающие административную ответственность;
- д) вменяемость юридического лица.

22. Как называется установленная нормами административного права способность лица нести административную ответственность?

- а) административная дееспособность;
- б) административная правоспособность;
- в) административная деликтоспособность;
- г) административная правосубъектность;
- д) административная ответственность.

23. В какой ситуации возможно привлечение лица, совершившего административное правонарушение к административной ответственности?

- а) необходимой обороны;
- б) крайней необходимости;
- в) невменяемости;

24. В течение какого времени после назначения административного наказания лицо считается подвергнутым данному наказанию?

- а) один месяц;
- б) один год;
- в) три месяца;
- г) три года;
- д) шесть месяцев.

5. Какое из последствий не свойственно административной ответственности?

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) конфискация;
- г) административный арест;
- д) судимость.

25. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если...



- а) лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть;
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

26. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность не относится:

- а) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;
- б) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- в) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, совершившее административное правонарушение, находится в состоянии опьянения.

27. Какие виды наказаний не могут устанавливаться за совершение административных правонарушений?

- а) предупреждение;
- б) административный штраф;
- в) ограничение свободы;
- г) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- д) дисквалификация.

28. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности...

- а) толкуются в пользу этого лица;
- б) являются основанием для прекращения административного разбирательства.

29. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица...

- а) имеет обратную силу;
- б) обратной силы не имеет.

30. Рассмотрение дел об административных правонарушениях, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет отнесено к компетенции:

- а) мировых судей;
- б) полиции;
- в) комиссий по делам несовершеннолетних.

## **Тема «Основы Уголовного права РФ»**

1. Действующее уголовное право РФ ...

- а) Модернизированное
- б) Реформированное
- в) Специальное
- г) Кодифицированное

2. Источник уголовного права:

- а) Обычай

- б) Уголовный кодекс
- в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- г) Конституция Российской Федерации

3. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ

- а) Конституционный Суд
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федераций
- г) Верховный Суд

4. Правоприменительным актом является:

- а) Уголовно-правовая норма
- б) Гипотеза
- в) Диспозиция
- г) Акт амнистии

5. Функции уголовного права:

- а) Охранительная, регулятивная, превентивная
- б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
- в) Охранительная, хозяйственная, превентивная
- г) Регулятивная, административная, хозяйственная

6. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права:

- а) да; б) нет

7. Понятие «уголовное право» включает в себя

- а) Уголовное законодательство
- б) Уголовно-исполнительное законодательство
- в) Уголовно-процессуальное законодательство
- г) Учебную дисциплину, которая представляет собой систему знаний об уголовном законодательстве
- д) Криминологию

8. Принципом уголовного права не является ...

- а) Законность
- б) Презумпция невиновности
- в) Равенство

9. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.

- а) физического
- б) физического и юридического

10. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности.

- а) Нет; б) Да

11. В зависимости от характера преступления

К категории преступлений средней тяжести относятся умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает ... лет лишения свободы.

- а) Двух
- б) Пяти

в) Десяти

12. Уголовная ответственность возникает с момента ...

- а) намерения совершить преступление
- б) выказанного желания совершить преступление
- в) подготовки к совершению преступления
- г) совершения преступления

13. Признак, относящийся к преступлению

- а) Противозаконные идеи
- б) Противозаконные взгляды
- в) Преступные намерения, высказанные вслух (без реализации)
- г) Общественная опасность

14. Определение преступления, которое дает уголовный закон РФ

- а) Материальное
- б) Идеалистическое
- в) Материально-нормативное

15. Причинение посягающему вреда по неосторожности при отражении его общественно опасного посягательства влечет ли уголовную ответственность.

- а) Да; б) Нет

16. Состояние необходимой обороны имеет место, когда защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, при этом обороняющемуся не был ясен момент его окончания.

- а) Да; б) Нет

17. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место ...

- а) Крайняя необходимость
- б) Обоснованный риск
- в) Мнимая оборона

18 ... не исключает преступность деяния.

- а) Необходимая оборона
- б) Причинение вреда при задержании лица, совершившего административное правонарушение
- в) Крайняя необходимость
- г) Физическое или психическое принуждение

19. Возможна замена обязательных и исправительных работ на ограничение свободы.

- а) Да, но на срок не более 2 лет
- б) Нет
- в) По усмотрению суда
- г) Да, но на срок менее 1 года

20. Назначение дополнительного наказания является правом суда или его обязанностью?

- а) Обязанностью
- б) Правом, при обосновании судом назначения дополнительного наказания

21. Наказание является институтом уголовного права.

- а) Да; б) Нет

22. Суд имеет право не назначать штраф в качестве дополнительного наказания, даже если он предусмотрен в качестве обязательной санкции статьи Особенной части УК РФ.  
а) Да; б) Нет

23. К каким мерам наказания относится штраф?  
а) Дополнительная  
б) Основная  
в) Может быть как основным, так и дополнительным

24. Помилование осуществляет:  
а) Президент РФ  
б) Государственная Дума РФ  
в) Федеральное Собрание РФ  
г) Правительство РФ

25. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним  
а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет  
б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет  
в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

26. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.  
а) Да; б) Нет

27. Опасным для жизни является вред здоровью ...  
а) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека  
б) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью  
в) повлекший за собой утрату какого-либо органа

28. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.  
а) противоправное умышленное  
б) умышленное и неосторожное  
в) неосторожное

29. Расстройство здоровья считается длительным, если оно заключается ...  
а) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью свыше 21 дня  
б) в утрате органа или функций органа, нарушающей функции организма продолжительностью свыше 21 дня  
в) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью не более 21 дня

30. Расстройство здоровья является кратковременным, если оно не превышает ... недель.  
а) 2 б) 3 в) 2,5

### **Тема «Основы Гражданского права РФ»**

1. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:  
а) влечет прекращение этих прав;

- б) не влечет прекращения этих прав;
- в) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- а) вступления в брак;
- б) его рождения;
- в) рождения у него первого ребенка;
- г) приобретения им имени.

3. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- а) признания его судом недееспособным;
- б) осуждения его судом за совершение правонарушения;
- в) его смерти;
- г) установления над ним опеки или попечительства.

4. Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- а) имуществом, принадлежащим его семье;
- б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание;
- в) своим имуществом и имуществом своего супруга;
- г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя.

5. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- а) передавать права авторства другому лицу;
- б) распоряжаться своим доходом (заработком);
- в) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими;
- г) совершать мелкие бытовые сделки.

6. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- а) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- б) получать пенсию и распоряжаться ею;
- в) получать заработную плату и распоряжаться ею;
- г) совершать мелкие бытовые сделки.

7. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть и распоряжаться им;
- г) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

8. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- а) владения имуществом;
- б) пользования имуществом;
- в) распоряжения имуществом;
- г) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» - «б».

9. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;
- б) обеспечение сохранения вещи;

- в) управление вещью;
- г) изменение принадлежности вещи.

10. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- а) изменение принадлежности вещи;
- б) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) обеспечение сохранности вещи;
- г) удержание чужой вещи в своем интересе.

11. Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:

- а) 20 лет;
- б) 15 лет;
- в) 10 лет;
- г) 5 лет.

12. Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:

- а) один год;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) десять лет.

13. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:

- а) с момента приобретения права собственности другим лицом;
- б) до приобретения права собственности на него другим лицом;
- в) с момента отказа от собственности;
- г) с момента передачи имущества другому лицу.

14. Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению распорядиться своей долей:

- а) продать;
- б) подарить, завещать;
- в) отдать в залог;
- г) сделать все, указанное в п. «а» - «в».

15. Право на общее имущество супругов принадлежит также:

- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- б) совершеннолетним детям;
- в) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми;
- г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

16. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия:

- а) родителей супругов;
- б) детей супругов;
- в) всех членов семьи;
- г) обоих супругов.

17. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага?

- а) да;
- б) нет;

в) нет, но они могут защищаться родственниками.

18. Наследство открывается...

- а) со смертью гражданина;
- б) с момента оглашения завещания;
- в) через месяц после смерти гражданина;
- г) после оглашения всех родственников.

19. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если о них знал умерший гражданин.

20. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации?

- а) да;
- б) да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора;
- в) нет.

21. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

22. Допускается ли совершение завещания через представителя?

- а) допускается;
- б) допускается только в случае, если представителем является супруг наследодателя;
- в) не допускается.

23. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если лишает прав всех наследников.

24. Может ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем?

- а) нет;
- б) да, если он указывает конкретное имущество;
- в) да.

25. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма:

- а) простая письменная форма;
- б) в исключительных случаях допускается устная форма;
- в) письменная форма, удостоверенная нотариусом.

26. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием?

- а) нет;

- б) да;
- в) только если завещатель полностью дееспособен.

27. Допускается ли устная форма завещания?

- а) нет;
- б) да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус;
- в) да, если нет иной возможности составить завещание;
- г) да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах.

28. Наследниками первой очереди по закону являются:

- а) супруг наследодателя;
- б) дети, супруг и родители наследодателя.
- в) супруги и родители наследодателя.

29. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?

- а) да;
- б) да, если несколько наследников;
- в) нет.

30. По общему правилу наследство может быть принято в течение...

- а) шести месяцев со дня открытия наследства;
- б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- в) пяти лет со дня открытия наследства;
- г) десяти лет со дня открытия наследства.

### **Тема: «Основы Семейного права РФ»**

1. Брачный договор регулирует:

- а) личные неимущественные отношения супругов;
- б) личные имущественные отношения супругов;
- в) неимущественные отношения родителей и детей;
- г) отношения между усыновителями и усыновленными;
- д) отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

2. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

- а) 18 лет;
- б) 20 лет;
- в) 21 года;
- г) 24 лет;
- д) 25 лет.

3. Не допускается заключение брака между:

- а) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
- б) усыновителями и усыновленными;
- в) двоюродными братьями и сестрами;
- г) троюродными братьями и сестрами;
- д) отчимом и падчерицей.

4. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- а) 15 дней;



- б) 20 дней;
- в) одного месяца;
- г) трех месяцев;
- д) четырех месяцев.

5. Одним из оснований прекращения брака является:
- а) объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
  - б) объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
  - в) заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
  - г) исковое заявление родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

6. Расторжение брака в административном порядке производится:
- а) органами опеки и попечительства;
  - б) органами ЗАГСа РФ;
  - в) органами местного самоуправления;
  - г) судом общей юрисдикции;
  - д) арбитражным судом.

7. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:
- а) с момента регистрации в органе ЗАГСа;
  - б) с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
  - в) с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
  - г) с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
  - д) с момента вступления решения суда в законную силу.

8. С какого возраста суд обязан получить согласие ребенка на проживание с одним из родителей?
- а) с 5 лет;
  - б) с 7 лет;
  - в) с 9 лет;
  - г) с 10 лет;
  - д) с 14 лет.

9. К личным правам ребенка относятся:
- а) право свободно выражать свое мнение;
  - б) право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
  - в) право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
  - г) право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;
  - д) право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

10. К имущественным правам ребенка относятся:
- а) право на заботу со стороны родителей;
  - б) право на общение с бабушкой;
  - в) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
  - г) право на совместное проживание с родителями;
  - д) все перечисленное.

11. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:
- а) с 9 лет;
  - б) с 10 лет;

- в) с 12 лет;
- г) с 13 лет;
- д) с 14 лет.

12. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка, не достигшего 14-летнего возраста, в случае совершения им правонарушения?

- а) отец ребенка;
- б) мать ребенка;
- в) в одинаковой мере отец, мать, бабушка и дедушка ребенка;
- г) родители ребенка или опекун;
- д) никто ответственность из вышеперечисленных лиц за ребенка не несет.

13. Эмансипация или снижение брачного возраста для несовершеннолетних родителей возможна:

- а) с 13 лет; б) с 14 лет; в) с 15 лет; г) с 16 лет; д) невозможна.

14. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

- а) если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
- б) если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
- в) если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
- г) если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
- д) если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

15. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

- а) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после заключения брака;
- б) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.
- в) если брак был непродолжительным;
- г) если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;
- д) нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

16. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- а) усыновителями;
- б) опекунами и попечителями;
- в) приемными родителями;
- г) усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями.

17. Без согласия жены возбуждение дела о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

- а) разрешается;
- б) запрещается;
- в) допускается.

18. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

- а) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании;
- б) личное воспитание ребенка;
- в) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав;

г) общение с ребенком при раздельном с ним проживании личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании.

19. Брак между усыновителями и усыновленными ...

а) допускается; б) запрещается; в) разрешается.

20. Личные права супругов ...

а) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей;

б) не могут быть предметом никаких сделок;

в) не имеют денежного эквивалента;

г) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента.

21. Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.

а) 14; б) 15; в) 16; г) 18.

22. Юридическими признаками семьи являются:

а) совместное проживание членов семьи;

б) наличие взаимных прав и обязанностей;

в) личные постоянные контакты.

23. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга ...

а) если брак был непродолжительным;

б) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов;

в) в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления.

24. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.

а) 14; б) 15; в) 16; г) 18.

25. Брак прекращается ...

а) вследствие смерти одного из супругов;

б) путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами;

в) по заявлению одной из сторон брака

г) вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака.

26. Право на общение с ребенком имеют ...

а) только его родители;

б) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки;

в) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, а также его близкие и другие родственники, в числе которых могут быть лица и отдаленной степени родства.

27. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто...

а) был ограничен в родительских правах;

б) был лишен родительских прав;

в) не проживал совместно с детьми;

г) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми.

28. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...

- а) штрафа;
- б) развода;
- в) признания брака недействительным;
- г) расторжения брака.

29. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить ...

- а) судебный орган;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) административный орган.

30. Раздел общего имущества супругов возможен ...

- а) только после расторжения брака;
- б) как в период брака, так и после его расторжения;
- в) только в период брака.

### **Тема «Основы Трудового права РФ»**

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

- а) Да; б) Нет

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

- а) Да; б) Нет

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

- а) Да; б) Нет

4. Коллективный договор – это...

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- а) четырнадцати лет;
- б) пятнадцати лет;
- в) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- а) государственных служащих;
- б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- в) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- а) за две недели; б) за три недели; в) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- а) да;
- б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- в) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- а) ежедневный (междусменный) отдых;
- б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- в) пропуск по болезни;
- г) нерабочие праздничные дни;
- д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- а) 10 часов; б) 24 часов; в) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- а) один час; б) два часа; в) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- а) да;
- б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
- в) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- а) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- а) правом; б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

- а) да;
- б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
- в) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
- г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- а) да;
- б) нет;
- в) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере 2/3 средней заработной платы работника.

21. В случае пропуска установленного срока обращения по уважительным причинам комиссия по трудовым спорам восстановить его:

- а) не может
- б) может

22. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до

...

- а) 10 календарных дней
- б) 6 календарных дней
- в) 5 календарных дней

23. В случае, если последний день срока приходится на нерабочий день, то днем окончания срока считается:

- а) ближайший, следующий за ним рабочий день;
- б) этот день, т.е. нерабочий день.

24. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

а) 1 час; б) 1,5 часа; в) 2 часа.

25. В трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе:

а) делается; б) не записывается

26. Виновные лица в задержке исполнения решений примирительной комиссии или трудового арбитража могут привлекаться к ответственности:

а) уголовную ответственность

б) административную ответственность

в) дисциплинарной и материальной

27. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

а) Да; б) Нет

28. Вся система норм трудового законодательства — это:

а) отрасль гражданского права

б) отрасль трудового права

29. Выдать пострадавшему заверенную копию акта о несчастном случае администрация обязана в срок не позднее \_\_\_\_\_ после окончания расследования.

а) трех дней; б) одного дня; в) десяти дней

30. Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время — это:

а) дополнительная работа; б) совместительство; в) досуг.

## Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История возникновения права
2. Понятие права, функции и виды правовых норм
3. Система юридических наук
4. Источники права: понятие и виды
5. Система российского права
6. Институт права, система права и система законодательства
7. Правовая информация, ее виды
8. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
9. Место права в системе социальных норм
10. Понятие и виды форм права
11. Правовой обычай и судебный прецедент
12. Нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты
13. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений
14. Субъекты и объекты правоотношений
15. Правомерное поведение и правонарушение
16. Состав и виды правонарушений
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
18. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
19. Понятие, признаки и функции государства
20. Основные теории происхождения государства
21. Формы государственного устройства и формы государственного правления
22. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства
23. Конституционно-правовой статус личности
24. Федеративное устройство Российской Федерации
25. Понятие и виды государственных органов РФ. Принцип разделения властей
26. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент
27. Федеральное собрание: права и обязанности депутата
28. Прокуратура РФ. Прокурорский надзор
29. Система органов внутренних дел
30. Адвокатура и нотариат
31. Правосудие. Структура судебной системы РФ
32. Понятие гражданского права, его предмет и источники
33. Субъекты и объекты гражданских правоотношений
34. Гражданская правоспособность и дееспособность
35. Право собственности. Формы права собственности
36. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
37. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права
38. Трудовые правоотношения и их субъекты
39. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, прекращения
40. Регламентация рабочего времени и времени отдыха



41. Юридическая ответственность в трудовом праве. Трудовые споры
42. Система образования в РФ. Права и обязанности обучающихся
43. Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семьи
44. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака
45. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей
46. Условия недействительности брака
47. Правовая защита детей и алиментные обязательства
48. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы
49. Субъекты административного права
50. Система органов исполнительной власти. Основные принципы, формы и методы государственного управления
51. Понятие и признаки административной ответственности. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
52. Административное правонарушение и меры административного наказания
53. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система
54. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве
55. Понятие, признаки и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
56. Уголовная ответственность и виды уголовного наказания
57. Уголовная ответственность несовершеннолетних
58. Понятие, источники и принципы международного права
59. Субъекты международного права. Международная правосубъектность
60. Международные организации по защите прав человека

### **Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине**

#### *Задание 1.*

Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. Правомерны ли действия следователя?

#### *Задание 2.*

Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

#### *Задание 3.*

Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствия мужа Зиновьевой?

#### *Задание 4.*

Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок исте-

кал, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?

*Задание 5.*

Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу. Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

*Задание 6.*

Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?

*Задание 7.*

Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

*Задание 8.*

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте квалификацию содеянного.

*Задание 9.*

Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?

*Задание 10.*

Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

*Задание 11.*

В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?

*Задание 12.*

В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?

*Задание 13.*

Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

*Задание 14.*

Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

*Задание 15.*

Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?

*Задание 16.*

Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?

*Задание 17.*

Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

*Задание 18.*

Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

*Задание 19.*

Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию. Каков срок предъявления иском имущества характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

*Задание 20.*

Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания

окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?

*Задание 21.*

Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

*Задание 22.*

Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

*Задание 23.*

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афонинной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма её вины?

*Задание 24.*

Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?

*Задание 25.*

Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?

*Задание 26.*

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.

*Задание 27.*

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?

*Задание 28.*

Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?

*Задание 29.*

Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

*Задание 30.*

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.б.2.3 Родная литература**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Голоскова М.В., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., к.ф.н., доцент, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.	Устный опрос, сочинение	
2	Раздел 2. Русская литература 19 века.	Устный опрос, сочинение	
3	Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.	Устный опрос, сочинение	
4	Раздел 4. Серебряный век русской литературы	Устный опрос, сочинение	
5	Раздел 5. Русская литература 20 века.	Устный опрос, сочинение	
6	Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)	Устный опрос, сочинение	
10	Дифференцированный зачет		Тесты

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка сочинений**

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

## **Оценка устного выступления**

### **I Оценка содержательной стороны выступления - 5 баллов.**

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

### **II Оценка культуры речи выступающего - 3 балла.**

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

### **III Оценка ораторской манеры выступления - 2 балла.**

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вариант 1.

1. **Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст:**  
Ехал Грека через реку, Видит Грека в реке рак, Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Грека цап.  
а) потешка;  
б) скороговорка;  
в) пословица;  
г) поговорка.
2. **Когда было создано «Слово о полку Игореве»?**  
а) в XI в. б) в XIII в.  
в) в XVI в. г) в XII в.
3. **Укажите, какой реальный исторический факт был положен в основу «Слова о полку Игореве».**  
а) неудачный поход Игоря против половцев в 1185 году  
б) победа над половцами, одержанная Киевским князем Святославом в 1184 году в) поход против половцев Владимира Мономаха  
г) междоусобные распри южнорусских князей
4. **В каком веке был обнаружен древнерусский памятник "Слово о полку Игореве"?**  
и) в XVII в.  
б) в XVIII в. в) в XIX в. г) в XX в.
5. **Как был связан с Курском поэт - декабрист В.Ф. Раевский:**  
а) родился в курской губернии б) учился в Курске  
в) женился на курской помещице г) не знаю
6. **Укажите годы жизни И.С.Тургенева**  
А) 1821 - 1883 Б) 1818 - 1883  
В) 1828 - 1895 Г) 1820 - 1889
7. **Где И.С.Тургенев получил образование?**  
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее  
В) в Казанском университете  
Г) в Петербургском инженерном училище
8. **За что И.С.Тургенев был сослан в родовое имение под надзор полиции в 1852 году?**  
А) за антикрепостническую направленность «Муму» Б) за дуэль  
В) за непочтительные отзывы о членах царской фамилии  
Г) за публикацию некролога о Н.В.Гоголе, вопреки запрету властей
9. **Назовите годы жизни Н.С.Лескова**  
а) 1731 - 1795  
б) 1846 - 1907  
в) 1831 - 1895  
г) 1931 - 1995

**Николай Семенович Лесков, будучи торговым агентом коммерческого заведения в Орле, часто посещал Курскую губернию:**

- а) Курск, б) Обоянь,  
в) ярмарку в Коренной Пустыни. г) все перечисленное
10. **Годы жизни А. А. Фета.**  
а) 1821-1878  
б) 1820-1892  
в) 1823-1886

г) 1836-1861

**11. Название первого сборника стихотворений А. А. Фета:**

а) «Лирический пантеон» б) «Вечерние огни»

в) «Стихотворения А. Фета» г) «Снег»

**12. Фамилия великого русского композитора, на музыку которого был написан романс на стихи А. А. Фета «На заре ты её не буди ...»:**

а) Скрябин

б) Чайковский в) Бородин

г) Мусоргский

**13. Настоящий отец Фета был:**

а) Потомственный дворянин б) Граф

в) Крестьянин

**14. Кто из русских поэтов так представил Н. Асеева:** «Со мной приехал талантливый поэт, ваш, курский поэт Асеев. Своими стихами он доставит вам удовольствие. Для вас — несомненный выигрыш»:

а) В. Маяковский б) С. Есенин

в) А. Блок г) А. Белый

**15. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

а) Льгов б) Суджа в) Рыльск г) Обоянь

**16. 1. Слово «Гайдар» - псевдоним. Настоящая фамилия Аркадия Петровича?**

а) Щедрин б) Голиков в) Голубцов

г) Соляников

**17. В какой книге главный герой убегает на фронт?**

а) Школа

б) Военная тайна в) Чук и Гек

г) Тимур и его команда

**18. С какой целью создавалось произведение «Районные будни»:**

а) с целью изучения и экономических, и организационных проблем б) но прежде всего — человеческих аспектов

в) выявить и обличить недостатки развития района

г) все верно

**19. Кокова была реакция общественности после выхода книги «Районные будни»:**

а) получила далеко не всеобщее одобрение.

б) были попытки обвинить автора в клевете на... партийное руководство, в) в клевете на колхозный строй,

г) все верно

**20. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни в) все верно

**21. В каком районе Курской области родился Константин Дмитриевич Воробьев:**

а) Медвенский б) Беловский в) Рыльский

г) Суджанский

**22. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«Лагерь представлял собой огромный лабиринт, разделенный на секции густой сетью ключей проволоки. Это уже было образцово-показательное место убийства пленных. В самой середине лагеря, как символ немецкого порядка, раскорячилась виселица. Вначале она походила на букву «П» гигантских размеров. Но потребность в убийствах росла, и изобретательный в этих случаях фашистский мозг из городского гестапо вырубил попавших в затруднительное положение палачей из лагеря. К букве «П» решено было приделать букву

«Г», отчего виселица преобразилась в перевернутую «Ш». Если на букве «П» можно было повесить в один прием четырех пленных, то новая буква вмещала уже восьмерых...»

а) «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий дом» в) «Это мы, Господи!» г) не знаю

**23. Кто автор произведения («На рассвете»).** «Ее сына, тридцатитысячника, избрали председателем колхоза. И не может уснуть: как все это будет, справится ли ее Севка» а) Е.Носов

б) К. Воробьев в) В. Овечки г) А. Гайдар

**24. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени. в) все верно

**25. О ком Евгений Носов сказал эти слова:** Сеял человек хлеб, ронял зерна в землю... Теперь же он роняет заветные слова в человеческие души. Что важнее? Материальное или духовное? Агроном или поэт? Что теряем и что приобретаем от такой метаморфозы? Думается, что, при всей насущности хлеба, высокое слово поэта земли и о земле, и о человеке, попирающем и возделывающем ее, - в данном случае важнее».

а) В. Детков б) В. Овечкин

в) К. Воробьев г) не знаю

**26. О каком беловском поэте эти слова:** «Он воспевал природу, любимую женщину, малую родину»

а) Л. Шаталов б) В. Худяков

в) не знаю

**27. Кто автор сборников стихов «Аленушка», «Лебединая песня»:**

а) Л. Шаталов б)

В. Худяков

в) не знаю

**28. Владимир Худяков пишет стихи со школьных лет, является автором двух поэтических сборников:**

а) «Мой край, задумчивый и нежный» б) «Сто шагов по жизни»

в) все верно

**29. В своих произведениях В. Худяков**

а) открывает перед читателем красоту природы родного края и времен года

б) пишет и жесткие стихи, с ярко выраженной гражданской позицией к несправедливости, к порокам человеческой природы

в) все верно

**Вариант 2.**

**1. Что такое сказка?**

а) Рассказ о реальных событиях;

б) повествование о божественных силах;

в) занимательный рассказ о необыкновенных событиях, приключениях; г) поучительная история.

**2. Кто из героев «Слова» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?**

а) Ярославна, жена Игоря

б) Святослав, князь Киевский в) Всеволод, брат

Игоря

г) сам князь Игорь

**3. Чем заканчивается «Слово о полку Игореве»?**

а) смертью Игоря

б) бегством Игоря из плена в) Игорь остается

ся в плену г) казнью

Игоря

**4. Главной идеей «Слова о полку Игореве» является:**

а) прославление подвига

Игоря б) осуждение похода

Игоря

в) страстный призыв русских князей к объединению

г) слава Киевскому князю

**5. К кому в стихотворном послании из тюрьмы обращается с призывом В.Ф. Раевский:**

«Оставь другим певцам любовь.

Любовь ли петь, где брызжет

кровь...» а) к А.С. Пушкину

б) к М.Ю. Лермонтову

в) к Н.В. Гоголю

г) не знаю

г) не знаю

**6. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**

А) «Вестник Европы»

Б) «Современник»

В) «Отечественные записки»

Г) «Русский вестник»

**7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**

А) тема русской природы

Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков

В) тема взаимоотношений в крестьянской среде Г) тема крестьянского быта

**8. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал политические надежды на:**

А) революционно-демократическое движение Б) крестьянское восстание

В) либеральные реформы

Г) укрепление самодержавия

вия

**9. В каком произведении была впервые заявлена тема праведников?**

а) «Однодум»

б) «Овцебык»

в) «Леди Макбет Мценского уезда»

г) «Заячий ремиз»

**10. Главный герой какого произведения - кутейник Василий Петрович Богословский, двадцати восьми лет от роду:**

а) Овцебык б) Соборяне в) Печерские антики

**11. На данном факультете Московского университета не проходил обучение Афанасий Фет:**

а) Юридический б) Химический в) Философский

**12. В данном полку служил Фет:**

а) Гусарский полк

б) Кирасирский Военного ордена полк в) Королевский полк

**13. С кем не был знаком Афанасий Афанасьевич из данных писателей?**

а) Тургенев б) Некрасов

в) Лермонтов

**14. Как называлось стихотворение, которое Фет посвятил смерти своей возлюбленной Марии Козьминичне Лазич?**

а) Старые письма

б) Шёпот, робкое дыханье) Москвитянин

**15. Огромную роль в судьбе Н. Асеева сыграло знакомство с некто кто , стал его другом и наставником:**

а) В. Маяковский б) С. Есенин

в) А. Блок г) А. Белый

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

а) Льгов б) Суджа в) Рыльск г) Обоянь

**17. 2. Сколько лет было Аркадию, когда он ушел в Красную Армию?**

а) 12

б) 14

в) 16

г) 17

**18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара**

Натка Шегалова, Алька, Красиков, Эминае) Военная тайна

б) Школа

в) Тимур и его команда г) не знаю

**19. О каком городе Курской области писал Овечкин:**

«Выбрал я его для жительства, — объяснял писатель, — потому, что здесь сочетаются элементарные городские удобства (свет, водопровод и т. п.) с непосредственной близостью колхозной темы. Хочешь, не хочешь — все, что происходит в колхозах, каждый день у тебя на глазах и близко подступает к сердцу»

а) Рыльск б) Льгов в) Суджа

г) Коренево

**20. Что лежит в основе книги Районные будни:**

а) конфликт между первым секретарем райкома партии Борзовым и вторым секретарем — Мартыновым

б) Борзов стремится выполнить план любой ценой, ради этого он идет на прямое нарушение социалистической законности.

в) в итоге подрывается экономика колхозов, ликвидируется материальная заинтересованность колхозников в результатах своего труда

г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к

жизни в) все верно

**22. Константин Дмитриевич Воробьев родился 24 сентября**

а) 1919 года

б) 1920 года

в) 1921

года г) не

знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«На тринадцатые сутки умышленного мора голодом людей немцы загнали в лагерь раненую лошадь. И бросилась огромная толпа пленных к несчастному животному, на ходу открывая ножи, бритвы, торопливо шаря в карманах хоть что-нибудь острое, способное рвать или рвать движущееся мясо. По образовавшейся гигантской куче людей две вышки открыли пулеметный огонь. Может быть, первый раз за все время войны так красиво и экономно расходовали патроны фашисты. Ни одна удивительно светящаяся пуля не вывела посвист, уходя поверх голов пленных! А когда народ разбежался к баракам, на месте, где пять минут тому назад еще ковыляла на трех ногах кляча, лежала груда кровавых, ещетеплых костей и вокруг их около ста человек убитых, задавленных, раненых...»

- а) «На смерть Кирова»
- б) «Дорога в отчий дом»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Кто автор этих произведений:** «. Вот Пелагея вместе с уже заневестившейся дочкой Дуняшкой торопливо бредут в город, чтобы купить Дуняшке на заработанные самой ею в колхозе деньги, первое в жизни пальто («Шуба»). А вот скромная, робеющая даже перед ресторанными стульями, неприметная в своем труде, который представляется ей таким естественным и обязательным, но к которому она относится с чувством огромной ответственности, доярка Анисья Квасова («Пятый день осенней выставки»). Рядом с ними конопатый курносый парнишка, который тянул с бригадой высоковольтников линию, а теперь получил отпуск на целых пять суток и спешит домой с заработанной собственными руками получкой. «Надо купить матери подарок к празднику, — размышлял Шуруп. — Приеду в город, сразу домой не пойду, а сперва схожу по магазинам...» «Шурупу, — разъясняет автор, — было приятно мысленно одевать мать во все новое: он представлял, как мать, волнуясь, розовея лицом, будет примерять подарки перед зеркалом, и от этих мысленных картин проникался к самому себе чувством честно заслуженного уважения» («Шуруп»).

- а) Е.Носов
- б) К. Воробьев
- в) В. Овечки
- г) А. Гайдар

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени
- в) все верно

**26. Кто автор произведений:** «Три слова», «Свет мой светлый», «Отава, поздняя трава», «Три повести о любви», «Зерна истины». а) В. Детков

- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Кто автор сборников стихов «Осенние сполохи» и «Перо жар-птицы»:** а) В. Детков

- б) Л. Шаталов
- в) В. Худяков
- г) не знаю

**28. Родился Леонид Данилович Шаталов**

- а) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области
- б) 14 января 1933 года в селе Илек Беловского района Курской области
- в) 14 января 1934 года в селе Илек Беловского района Курской области
- г) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области

**29. О ком эти слова:** «Курский край, наша родная слобода Белая - колыбель, лечебник, неиссякаемый источник вдохновения, место постоянной прописки его сердца. Родной край

- это вся его жизнь, а он — его красивый и чистый голос! а) В. Худяков

- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Умершая деревня»**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**Вариант 3.**

**1. Кому из русских писателей принадлежат следующие слова:**

«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»?

- а) М Ю Лермонтову;
- б) В А Жуковскому
- в) М Е Салтыкову - Щедрину;
- г) А С Пушкину.

**2. Укажите, к какому роду литературы можно отнести «Слово о полку Игореве».** а) эпос

- б) лирика
- в) драма

- г) комедия

**3. Укажите, против кого выступил в поход Игорь.**

- а) против половцев
- б) против печенегов
- в) против татар
- г) против соседних князей

**4. Какое грозное предзнаменование было Игорю накануне похода?** а) лунное затмение



- б) гроза  
в) солнечное затмение г) комета
- 5. Стихотворения В. Ф. Раевского закономерно вошли в основной фонд декабристской поэзии, обозначив важнейшие темы и идеи ее; они широко распространялись в списках, их ценил:**
- а) А.С. Пушкин  
б) М.Ю. Лермонтов в) Н.В. Гоголь  
г) не знаю
- 6. Какую роль сыграл цикл «Записки охотника» в судьбе И.С.Тургенева?**
- А) писатель был награжден литературной премией Б) писатель был назван в числе великих русских авторов  
В) писатель был сослан под надзор полиции  
Г) писатель был осужден редакцией журнала «Современник»
- 7. Сколько рассказов включил И.С.Тургенев в цикл «Записки охотника»?**
- А) 32 Б) 48  
В) 25 Г) 10
- 8. Роман «Отцы и дети» был напечатан в:**
- А) 1859 г.  
Б) 1840 г.  
В) 1862 г.  
Г) 1865 г.
- 9. Кто оказал значительное влияние на Н.С. Лескова?**
- а) П.Стебницкий  
б) И.В. Вернадский  
в) Д.П. Журавский  
г) М.Е. Сатыков-Щедрин
- 10. В каком произведении описана Тускарь: "...впереди за горою виднелись кресты курских церквей, а влево плыла сонная Тускарь, и правый берег ее, заросший мелкой ивой, тонул в редком молочном тумане".**
- а) Овцебык б) Соборянев) Печерские антики  
г) Захудалый род
- 11. В этом порту служил Афанасий Фет:**
- а) Порт-Артур б) Балтийский  
в) Черноморский
- 12. Изобразительно-выразительное средство, которое использует А. А. Фет в последней строке четверостишия.**  
Скрип шагов вдоль улиц белых, Огоньки вдали;  
На стенах оледенелых Блещут хрустали. а) Метафора  
б) Эпитет  
в) Сравнение г) Гипербола
- 13. Где служил А.А.Фет, чтобы заслужить дворянский титул?**
- а) при посольстве б) в кавалерии  
в) при дворе  
г) в Тайной канцелярии
- 14. С каким журналом активно сотрудничал А. А. Фет?**
- а) «Колокол»  
б) «Москвитянин» в) «Современник»  
г) «Русские ведомости»
- 15. Как называются стихотворения о Курске составившие затем циклом а) «Курские края»**
- б) Богатырская поэма в) не знаю
- 16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

а) Льгов б) Суджа в) Рыльск г) Обоянь

**17. В каком году родился Гайдар?**

а) в 1904

б) 1905

в) 1906

г) 1907

**18. В какой книге главный герой убегает на фронт?**

а) Школа

б) Военная тайна в) Чук и Гек

г) Тимур и его команда

**19. В каком году В.В. Овечкин связал свою жизнь с курским краем?**

а) в 1948 году б) в 1949 году в) в 1950 году

г) Овечкин не приезжал в Курск

**20. Кому из героев произведения Районные будни В. Овечкина принадлежат слова:**

«Я тоже знаю, Виктор Семенович, что стране нужен хлеб, И план районный мы обязаны выполнить. Но можно по-разному выполнить».

а) Мартынову б) Борзову

в) не знаю

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни в) все верно

**22. За какое произведение В.В. Овечкин был исключён из комсомола:**

а) За стихотворение «На смерть Кирова» б) «Дорога в отчий дом»

в) «Это мы, Господи!» г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...лагерь «Г» был карантинным пересылочным пунктом. Не было поэтому в нем особых «благоустройств», свойственных стандартным лагерям. Но в нем были эсэсовцы, вооруженные... железными лопатами. Они уже стояли, выстроившись в ряд, устало опершись на свое «боевое оружие». Еще не успели закрыться ворота лагеря за изможденным майором Величко, как эсэсовцы с нечеловеческим гиканьем врезались в гущу пленных и начали убивать их. Брызгала кровь, шматками летела срубленная неправильным косым ударом лопаты кожа. Лагерь огласился рыком осатаневших убийц, стонами убиваемых, тяжелым топотом ног в страхе метавшихся людей. Умер на руках у Сергея капитан Николаев. Лопата глубоко вошла ему в голову, раздвоив череп».

а) «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий

дом» в) «Это мы,

Господи!» г) не

знаю

**24. Кому принадлежат слова:** «Как писатель я черпаю вдохновение в своем курском соловьином крае, я переносил на страницы книг образы простых людей, которых встречал напашнях и в избах, людей, заровнявших воронки и окопы недавней войны и вновь обработанных поля сражения в поля мирного созидания»

а) Е.Носову

б) К. Воробьеву в) В. Овечкину г) А. Гайдару

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени. в) все верно

**26. О ком эти слова:** Не курянин по рождению, он до самозабвения любил курский край, словом и делом заботился о его процветании и славе. Его книги несут людям свет, тепло и добро, обладают огромным зарядом духовности.

а) В. Детков б) В. Овечкин

в) К. Воробьев г) не знаю

**27. Леонид Шаталов посвятил стихотворение х. Кучерову потому, что**

а) учился в Кучеровском с/х техникуме б) посещал Кучеровку

в) не знаю

**28. Из какого сборника стихов Л. Шаталова эти строки:**

«Знать дела не так уж плохи, Все по силам молодцам, Коль осенние сполохи Озаряют их сердца»

а) Осенние сполохи б) Аленушка

в) Лебединая песня

**29. Кто автор стихотворения «Весна вернулась»:**

а) В. Худяков б) Л. Шаталов в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Дыхание весны»:**

а) В. Худяков

б) Л. Шаталов в) не знаю.

**Вариант 4.**

**1. Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст:**

«Красна птица перьем, а человек уменьем».

а) К скороговорке;

б) к поговорке;

в) к загадке;

г) к пословице.

**2. Какой эпизод является лирическим в «Слове о полку Игореве»?**

а) сбор дружины Игоря и Всеволода б) сон Святослава

в) плач Ярославны

г) слава русским князьям в конце произведения

**3. Какой художественный прием использует автор в следующем отрывке?**

Светлое и пресветлое Солнце! Для всех тепло и красно ты! Зачем, господин, протер горячие свои лучи на воинов милого; в степи безводной горем им луки повел, горем им колчаны заплел?

а) метафора б) эпитет

в) олицетворение г) сравнение

**4. Укажите значение рефренов (повторяющихся фраз: «О Русская земля, ты уже захолами порубежными» и «За раны Игоревы, за веру христианскую») в «Слове».**

а) придают законченность смысловому эпизоду б) создают ритм

в) служат украшением повествования

г) переключают внимание читателя с одного эпизода на другой

**5. Кто автор этих произведений: («Не тем горжусь я, мой певец...», «Ты прав, мой друг, — напрасно я презрел...», «Недаром ты ко мне воззвал...»).**

а) В.Ф.раевский

б) М.Ю. Лермонтов в) к Н.В. Гоголь

г) не знаю

**6. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал по-литические надежды на:**

А) революционно-демократическое движение Б) крестьянское восстание

В) либеральные реформы Г) укрепление самодержавия

**7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**

А) тема русской природы

Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков

В) тема взаимоотношений в крестьянской среде

**8. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**

А) «Вестник Европы» Б) «Современник»

- В) «Отечественные записки» Г) «Русский вестник»  
Г) тема крестьянского быта
- 9. В каком журнале Н.Лесков не печатался?**  
а) Время  
б) Отечественные записки  
в) Русская речь  
г) Северная пчела
- 10. Купцы Борис Тимофеевич и Зиновий Борисович Измайловы - свекор и муж "Ле-ди Макбет Мценского уезда" в произведении Н. Лескова были родом из:**  
а) Курской губернии  
б) Орловской губернии  
в) Московской губернии г) Киевской губернии
- 11. Какое стихотворение А. А. Фета вызвало многочисленные пародии и подражания?**  
а) «На стог сена ночью южной ...» б) «Печальная берёза ...»  
в) «Ещё майская ночь ...»  
г) «Шёпот, робкое дыханье ...»
- 12. Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов».**  
а) Н. А. Некрасов б) Л. Н. Толстой в) А. П. Чехов  
г) Ф. М. Достоевский
- 13. Какой из данных тропов чаще других встречается в пейзажной лирике А.А.Фета?**  
а) гипербола б) аллегория в) гротеск  
г) олицетворение
- 14. В 1876 году А.Фет стал владельцем какого имения в Щигровском уезде (недалеко от Коренной — ныне Свобода) и с удовлетворением констатировал: «Побы- вавши в парке, в лесу и осмотревши усадьбу, я остался весьма доволен покупкою»**  
а) Ворбьевка  
б) Коренная Пустынь в) Марьино  
г) не знаю
- 15. К какому циклу произведений Н. Асеева принадлежат эти строки?**  
Сразу даже решить нельзя: то ли клики в военном стане, собрались ли в поход князья, на базар ли спешат крестьяне.  
Мягкий говор, глухое «ге», неотчетливые ударенья, словно лебедь блуждает в пурге и теряет свое оперенье.  
а) Курские края  
б) Богатырская поэма в) не знаю
- 16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**  
а) Льгов б) Суджа в) Рыльск г) Обоянь
- 17. Во сколько лет Гайдар был назначен командиром полка?**  
а) 17 лет  
б) 18 лет  
в) 19 лет  
г) 20 лет
- 18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара Натка Шега-лова, Алька, Красиков, Эмине**  
а) Военная тайна б) Школа  
в) Тимур и его команда г) не знаю
- 19. В каком году родился В.В. Овечкин**  
а) 22 июля 1904 года  
б) 22 июля 1905 года  
в) 22 июля 1906 года

г) 22 июля 1907 года

**20. В чем суть «борзовщины»?**

а) халатность б) формализм в) бездарность г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни в) все верно

**22. какое произведение К. Воробьев было опубликовано только через 40 лет:**

а) повесть «Дорога в отчий дом»,

б) За стихотворение «На смерть Кирова» в) «Это мы, Господи!»

г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...В эти дни немцы не били пленных. Только убивали! Убивали за поднятый окуроч на дороге. Убивали, чтобы тут же стащить с мертвого шапку и валенки. Убивали за голодное пошатывание в строю на этапе. Убивали за стон от нестерпимой боли в ранах. Убивали ради спортивного интереса, и стреляли не парами и пятерками, а большими этапными группами, целыми сотнями — из пулеметов и пистолетов-автоматов!..»

а) повесть «Дорога в отчий дом», б) «На смерть Кирова»

в) «Это мы, Господи!» г) не знаю

**24. Почему Евгений Носов относится к плеяде курских писателей:**

а) родился 15 января 1925 года в селе Толмачево Курской области б) переехал жить в Курскую область

в) посещал Курскую область г) не знаю

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени. в) все верно

**26. Кто автор этих произведений:». Первая книга «Встреча на рассвете» вышла в Воронеже в 1978 г. с предисловием Е.И. Носова. В 1984 г. там же выходит повесть «Три слова». Тогда же по ней был снят художественный фильм «Люблю. Жду. Лена». В издательстве «Современник» (Москва) в 1984 вышла книга «Свет мой светлый» (миниатюры, рассказы, повесть), в 1986 г. в Воронеже — «Отава, поздняя трава», в 1992 в издательстве «Крона» — «Три повести о любви». а) В. Детков**

б) В. Овечкин в) К. Воробьевг) не знаю

**27. Какое стихотворение открывает сборник стихов «Осенние сполохи»**

а) Осенние сполохиб) Молодым

в) Вдохновение г) Илек

**28. Сколько стихов стихов Леонида Шаталова положил на музыку местный композитор Александр Кривошей:**

а) более пятидесяти б) более шестидесятив) более семидесяти

г) более восьмидесяти

**29.. Кто автор стихотворения ««Вьется над крышей дымок»:**

а) В. Худяковб) Л. Шаталов в) не знаю.

**30.Кто автор стихотворения «Осень моей жизни»**

а) В. Худяковб) Л. Шаталов в) не знаю

Таблица с ответами.

	вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	1	г	б
2	г	2	а	в
3	а	3	а	в
4	б	4	в	б
5	а	5	а	а
6	б	6	в	в
7	а	7	в	б
8	г	8	в	б
9	в	9	в	а
10	г	10	г	а
11	б	11	б	г
12	а	12	а	б
13	б	13	б	г
14	а	14	в	а
15	а	15	а	а
16	а	16	а	а
17	б	17	а	б
18	а	18	а	а
19	г	19	а	а
20	Г	20	а	Г
21	в	21	в	в
22	а	22	а	а
23	в	23	в	в
24	а	24	а	а
25	в	25	в	в
26	а	26	а	а
27	а	27	а	а
28	а	28	а	а
29	в	29	а	а
30	в	30	а	а



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.д.3.1. Искусство**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных и дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МФЮА



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1.</b> Искусство первобытности	Тест	
2	<b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта	Тест	
3	<b>Тема 3.</b> Художественная культура Междуречья	Тест	
4	<b>Тема 4.</b> Искусство античности	Тест	
5	<b>Тема 5.</b> Искусство Индо-буддистского Востока	Тест	
6	<b>Тема 6.</b> Арабо-мусульманская художественная культура	Тест	
7	<b>Тема 7.</b> Искусство доколумбовой Америки	Тест	
8	<b>Тема 8.</b> Искусство Византийской Империи	Тест	
9	<b>Тема 9.</b> Искусство древней и средневековой Руси	Тест	
10	<b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья	Тест	
11	<b>Тема 11.</b> Искусство Возрождения	Тест	
12	<b>Тема 12.</b> Искусство 17 века	Тест	
13	<b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века	Тест	
14	<b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.	Тест	
15	<b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма	Тест	
10	Дифференцированный зачет		Билеты

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Тесты**

<b>БИЛЕТ № 1</b>			
№	ответ	вопрос	
<b>1</b>		<b>Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием</b>	
	1	Стиль в искусстве	
	2	Художественный образ	
	3	Эстетика	
	4	Произведение искусства	
<b>2</b>		<b>Идеограмма - это</b>	
	1	Условное изображение	
	2	Форма фольклора	
	3	Культурный артефакт	
	4	Музыкальная форма	
<b>3</b>		<b>Артефакт – это</b>	
	1	Явление природы	
	2	Произведение искусства	
	3	Научное изобретение	

	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
<b>4</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
<b>5</b>		<b>Прототипом библейской Вавилонской башни стал</b>
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
<b>6</b>		<b>Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это</b>
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
<b>7</b>		<b>В древней Греции была разработана ордерная система в</b>
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
<b>8</b>		<b>Древнеримские термы представляли собой</b>
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
<b>9</b>		<b>Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:</b>
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха
	4	Пагода
<b>10</b>		<b>Ворота ТОРИИ – атрибут</b>
	1	Буддистского храма
	2	Мечети
	3	Католического собора
	4	Синтоистского храма
<b>11</b>		<b>Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?</b>
	1	Шатровый
	2	Крестово-купольный
	3	Базилика
	4	Купольная базилика
<b>12</b>		<b>Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?</b>
	1	XIV
	2	XV
	3	XVI
	4	XVII
<b>13</b>		<b>Донжон - это</b>
	1	Феодал
	2	Каменная башня в центре средневекового замка
	3	Рыцарь
	4	Пфальц
<b>14</b>		<b>Готическая архитектура впервые возникла</b>
	1	В Германии
	2	В Испании

	3		Во Франции
	4		В Англии
<b>15</b>			<b>Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы</b>
	1		Эпохи средневековья
	2		Эпохи Ренессанса
	3		Эпохи Барокко
	4		Эпохи Просвещения
<b>16</b>			<b>Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»</b>
	1		Эразм Роттердамский
	2		Себастьян Брандт
	3		Лопе де Вега
	4		Джузеппе Арчимбольдо
<b>17</b>			<b>Стиль классицизм характеризуют</b>
	1		Рационализм
	2		Нормативность
	3		Тяготение к гармонии
	4		Всё вышеперечисленное
<b>18</b>			<b>В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?</b>
	1		Готический
	2		Барокко
	3		Классицизм
	4		Модерн
<b>19</b>			<b>Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...</b>
	1		Теодор Жерико
	2		Эжен Лелакруа
	3		Оноре Домье
	4		Жан Фрагонар
<b>20</b>			<b>Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют</b>
	1		Конструктивизм
	2		Каталонский модернизм
	3		Ампир
	4		Романтизм

<b>БИЛЕТ № 2</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>			<b>Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это</b>
	1		Искусство
	2		Подражание
	3		Наука
	4		Литература
<b>2</b>			<b>Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой</b>
	1		Ритмическое повторение элементов
	2		Наскальные росписи
	3		Фигурки божеств
	4		Магический ритуал
<b>3</b>			<b>Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии</b>
	1		Древнего Египта
	2		Древней Палестины
	3		Древней Греции

	4		Древнего Рима
<b>4</b>			<b>Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином</b>
	1		Таврокатапсия
	2		Коррида
	3		Гладиаторские бои
	4		Тавромахия
<b>5</b>			<b>Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются</b>
	1		Курсы
	2		Атланты
	3		Кариатиды
	4		Тогатосы
<b>6</b>			<b>Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению</b>
	1		Геометрических формул
	2		Строительных балок
	3		Бетона
	4		Кирпича
<b>7</b>			<b>Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой</b>
	1		Мавзолей
	2		Ступу
	3		Минарет
	4		Пагоду
<b>8</b>			<b>Первым государством, исповедующим христианство, стала</b>
	1		Древняя Греция
	2		Вавилония
	3		Месопотамия
	4		Византия
<b>9</b>			<b>Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?</b>
	1		Иоанн Дамаскин
	2		Даниил Чёрный
	3		Феофан Грек
	4		Дионисий
<b>10</b>			<b>Что означает термин «секуляризация»?</b>
	1		Смертная казнь
	2		Отделение культуры от религии
	3		Фресковая роспись
	4		Сбор урожая
<b>11</b>			<b>Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой</b>
	1		Бесструктурный культурный хаос
	2		Период культурного дуализма
	3		Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4		Всё вышеперечисленное
<b>12</b>			<b>Термин «Возрождение» был впервые введен</b>
	1		Философом Ж.Ж.Руссо
	2		Писателем В.Гюго
	3		Искусствоведом Д.Вазари
	4		Художником П.Д.Франческа
<b>13</b>			<b>Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли</b>
	1		«Бегство в Египет»
	2		«Сикстинская Мадонна»

	3		«Кающаяся Магдалина»
	4		«Рождение Венеры»
<b>14</b>			<b>Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?</b>
	1		XVI
	2		XVII
	3		XVIII
	4		XIX
<b>15</b>			<b>Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»</b>
	1		Эль Греко
	2		Диего Веласкес
	3		Мурильо
	4		Сурбаран
<b>16</b>			<b>Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это</b>
	1		Пьер Корнель
	2		Жан Расин
	3		Ф.де Ларошфуко
	4		Мольер
<b>17</b>			<b>Художественный стиль реализм означает</b>
	1		Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2		правдивое художественное отражение действительности
	3		возвышенная мечтательность
	4		легкость, изысканность, камерность
<b>18</b>			<b>Символом романтизма как общекультурного движения стал</b>
	1		Ги де Мопассан
	2		Чарльз Диккенс
	3		Василий Жуковский
	4		Джордж Байрон
<b>19</b>			<b>Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти</b>
	1		Э.Мане
	2		К.Писсарро
	3		О.Ренуара
	4		К.Моне
<b>20</b>			<b>Литература экзистенциализма представляет собой</b>
	1		Воплощение романтизма
	2		«Поток сознания»
	3		Социальный роман
	4		Фантастику

<b>БИЛЕТ № 3</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Автор эстетики как науки</b>
	1	Древнегреческий философ Платон
	2	Драматург Софокл
	3	Скульптор Поликлет
	4	Философ А.Г.Баумгартен
<b>2</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это</b>
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль
	4	Левосторонняя свастика
<b>3</b>		<b>Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том</b>

		<b>числе в искусстве, был</b>
	1	Тутанхамон
	2	Эхнатон
	3	Хефрен
	4	Микерин
<b>4</b>		<b>Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан</b>
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
<b>5</b>		<b>После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился</b>
	1	В полисы Афины и Спарта
	2	В Александрию
	3	В города Микены и Тиринф
	4	В Вавилонию
<b>6</b>		<b>Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает</b>
	1	Драма
	2	Песнь козлов
	3	Спектакль
	4	Торжественное шествие
<b>7</b>		<b>Формы Древнеиндийской литературы – это...</b>
	1	Веды и сутры
	2	Эссе и новеллы
	3	Танка и хокку
	4	Сонеты и рубай
<b>8</b>		<b>В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?</b>
	1	В Новгородском
	2	В Псковском
	3	В Черниговском
	4	Во Владимиро-Суздальском
<b>9</b>		<b>Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал</b>
	1	Лондонский Тауэр
	2	Собор св.Марка в Венеции
	3	Ахенский собор
	4	Собор св.Петра в Риме
<b>10</b>		<b>К специфическим жанрам средневековой литературы относятся</b>
	1	Исторический эпос
	2	Куртуазный роман
	3	Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4	все вышеперечисленное
<b>11</b>		<b>Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является</b>
	1	Джованни Боккаччо
	2	Франческо Петрарка
	3	Данте Алигьери
	4	Франсуа Рабле
<b>12</b>		<b>Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления</b>
	1	Галереи Уффици во Флоренции
	2	Сикстинской капеллы
	3	Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4	Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие

<b>13</b>		<b>Слово «барокко» переводится как</b>
	1	Рукопашный бой
	2	Испанский танец
	3	Раковина
	4	Бракованная жемчужина
<b>14</b>		<b>Художник Жан Луи Давид – выразитель идей</b>
	1	Раннего классицизма
	2	Революционного классицизма
	3	Стиля «ампир»
	4	Неоклассицизма
<b>15</b>		<b>Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...</b>
	1	Романского периода средневековья
	2	Эпохи Возрождения
	3	Эпохи Новейшего Времени
	4	Эпохи Просвещения
<b>16</b>		<b>Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был</b>
	1	П.Федотов
	2	А.Иванов
	3	О.Кипренский
	4	И.Крамской
<b>17</b>		<b>Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был</b>
	1	Поль Синьяк
	2	Густав Климт
	3	Рене Магритт
	4	Обри Бердслей
<b>18</b>		<b>Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,</b>
	1	С.Прокофьев
	2	С.Рахманинов
	3	С.Дягилев
	4	М.Врубель
<b>19</b>		<b>Представителем концептуального постмодернистского искусства был</b>
	1	Энди Уорхолл
	2	Михаил Врубель
	3	Поль Сезанн
	4	Франсиско Гойя
<b>20</b>		<b>Понятие артхаус означает</b>
	1	Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2	Дом искусств
	3	Художественный беспорядок
	4	Кинотеатр

<b>БИЛЕТ № 4</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Виды искусств определяются</b>
	1	Способом восприятия
	2	Идеей произведения
	3	Эстетическими характеристиками
	4	Техникой исполнения
<b>2</b>		<b>В архаическом обществе доминантой духовной культуры является</b>
	1	Литература
	2	Наука
	3	Мифология

	4	Искусство
<b>3</b>		<b>В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из</b>
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2	Титанов и гигантов
	3	12-и «олимпийцев»
	4	Полубогов-героев
<b>4</b>		<b>Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима</b>
	1	Октавиан Август
	2	Флавий
	3	Цицерон
	4	Нерон
<b>5</b>		<b>Древнейшая форма традиционного японского театра -</b>
	1	Кабуки
	2	Но
	3	Одеон
	4	Токонама
<b>6</b>		<b>Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это</b>
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
<b>7</b>		<b>Византийские скриптории - это</b>
	1	Библиотеки
	2	Тюрьмы
	3	Мастерские по переписыванию книг
	4	Канцелярии
<b>8</b>		<b>Главой Строгановской школы стал иконописец</b>
	1	Феофан Грек
	2	Дионисий
	3	А.Рублёв
	4	Симон Ушаков
<b>9</b>		<b>В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были</b>
	1	Ваганты
	2	Миннезингеры
	3	Трубадуры
	4	Монахи
<b>10</b>		<b>«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса</b>
	1	Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2	Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3	Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4	Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
<b>11</b>		<b>Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками</b>
	1	Веронезе и Тинторетто
	2	Джорджоне и Тицианом
	3	Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4	Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
<b>12</b>		<b>Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор</b>
	1	Джакомо Виньола
	2	Франческо Борромини



	3	Карло Мадерна
	4	Лоренцо Бернини
<b>13</b>		<b>Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?</b>
	1	К.Коро
	2	Ж.Д.Энгр
	3	Н.Пуссен
	4	Ж.Л.Давид
<b>14</b>		<b>Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?</b>
	1	Реализм
	2	Классицизм
	3	Романтизм
	4	Импрессионизм
<b>15</b>		<b>Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?</b>
	1	Элегическое
	2	Революционное
	3	Философское
	4	<b>Все вышеперечисленные</b>
<b>16</b>		<b>Импрессионизм в музыке представлен композиторами</b>
	1	Гайдн и Моцарт
	2	Бах и Бетховен
	3	К.Дебюсси и М.Равель
	4	Шуман и Вагнер
<b>17</b>		<b>К художникам русского «авангарда» принадлежит</b>
	1	О.Кипренский
	2	И.Крамской
	3	В.Суриков
	4	В.Кандинский
<b>18</b>		<b>В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это</b>
	1	Выставки, вернисажи
	2	Спектакли, концерты
	3	Литургические представления
	4	Перформансы, инсталляции
<b>19</b>		<b>Эклектика в искусстве - это</b>
	1	Гармония формы и содержания
	2	Сочетание разнородных стилевых элементов
	3	Свобода творчества
	4	Соблюдение канонов
<b>20</b>		<b>Гиперреализм в изобразительном искусстве означает</b>
	1	Увеличенный размер изображаемого объекта
	2	Многократное повторение изображения
	3	Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4	Направление в стиле реализм XIX века

**БИЛЕТ № 5**

№	ответ	вопрос
<b>1</b>		<b>Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики</b>
	1	Тематический
	2	По способу восприятия

	3		По отношению к категориям времени и пространства
	4		По материалам, используемым для создания произведений
<b>2</b>			<b>Описание 7-и чудес света были составлены</b>
	1		Александром Македонским
	2		Историком Геродотом
	3		Баснописцем Эзопом
	4		Философом Аристотелем
<b>3</b>			<b>Форма письменности в Древнем Египте – это</b>
	1		Клинопись
	2		Пиктография
	3		Алфавитное письмо
	4		Узелковое письмо
<b>4</b>			<b>Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства</b>
	1		Фидий
	2		Мирон
	3		Пракситель
	4		Поликлет
<b>5</b>			<b>Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства</b>
	1		Индии
	2		Японии
	3		Китая
	4		Мексики
<b>6</b>			<b>Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси</b>
	1		Слово о полку Игореве
	2		Остромирово Евангелие
	3		Повесть Временных лет
	4		Апостол
<b>7</b>			<b>Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют</b>
	1		Галерея королей
	2		Тимпан
	3		Капелла
	4		Контрфорс
<b>8</b>			<b>Главный фресковый цикл Джотто</b>
	1		Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2		Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3		Станцы в Ватикане
	4		Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
<b>9</b>			<b>Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гатгамелате</b>
	1		Б.Растрелли
	2		Лоренцо Гиберти
	3		Микельанджело Буонаротти
	4		Донателло
<b>10</b>			<b>Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?</b>
	1		Лукаса Кранаха
	2		Альбрехта Дюрера
	3		Ганса Гольбейна
	4		Матиаса Грюневальда
<b>11</b>			<b>Основное отличие русского барокко от западноевропейского</b>
	1		Наличие волют
	2		Иллюзорность фасадов

	3	Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4	Следование византийским традициям
<b>12</b>		<b>Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны...</b>
	1	Франсуа Милле
	2	Симеон Шарден
	3	Морис Латур
	4	Густав Курбе
<b>13</b>		<b>Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином</b>
	1	Кубофутуризм
	2	Супрематизм
	3	Неопластицизм
	4	Фовизм
<b>14</b>		<b>Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?</b>
	1	Поль Сезанн
	2	Винсент ван Гог
	3	Поль Гоген
	4	Анри де Тулуз-Лотрек
<b>15</b>		<b>Автор памятника Минину и Пожарскому</b>
	1	И.Мартос
	2	Ф.Щедрин
	3	М.Козловский
	4	В.Мухина
<b>16</b>		<b>Живописная школа итальянского барокко представлена художником</b>
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Караваджо
<b>17</b>		<b>Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались</b>
	1	Апсиды
	2	Гульбища
	3	Трансепты
	4	Закомары
<b>18</b>		<b>Древнеиндийский литературный язык называется</b>
	1	Санскрит
	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
<b>19</b>		<b>Древнеримский пантеон богов состоял из</b>
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
<b>20</b>		<b>Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором</b>
	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

№	ответ	вопрос
<b>1</b>		<b>Жанры искусства - это</b>
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
<b>2</b>		<b>Первый зафиксированный общеевропейский стиль</b>
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
<b>3</b>		<b>Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду</b>
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
<b>4</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это</b>
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
<b>5</b>		<b>«Книга мертвых» - это памятник</b>
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
<b>6</b>		<b>Классической формой храмового строительства в Вавилонии были</b>
	1	Пирамиды
	2	Базилики
	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
<b>7</b>		<b>Баснописец Эзоп творил</b>
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи
	4	В Эпоху барокко
<b>8</b>		<b>Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской</b>
	1	Живописи
	2	Архитектуре
	3	Скульптуре
	4	Литературе
<b>9</b>		<b>Великая китайская стена служила</b>
	1	Дорогой
	2	Крепостным валом
	3	Северной границей Китая
	4	Всем вышеперечисленным
<b>10</b>		<b>Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от</b>
	1	Техники изготовления глиняных сосудов
	2	Погребальных комплексов
	3	Соответствующей эпохи
	4	Религиозного течения

<b>11</b>		<b>Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это</b>
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Раннехристианский период
<b>12</b>		<b>Движение иконоборчества означает</b>
	1	Определенная система расположения икон
	2	Техника выполнения икон
	3	Запрет на поклонение иконам
	4	Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
<b>13</b>		<b>Ведущие художественные центры Киевской Руси</b>
	1	Киев-Чернигов X-XI вв.;
	2	Новгород-Псков XI-XIV вв.;
	3	Владимир-Суздаль XII в.
	4	Все вышеперечисленные
<b>14</b>		<b>В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?</b>
	1	В зооморфных
	2	В абстрактных
	3	В образах 3-х ангелов
	4	В антропоморфных
<b>15</b>		<b>Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это</b>
	1	Наука
	2	Искусство
	3	Христианская церковь
	4	Государство
<b>16</b>		<b>Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются</b>
	1	Витражи
	2	Мозаика
	3	Иконы
	4	Фрески
<b>17</b>		<b>Первый период Эпохи Возрождения -</b>
	1	Проторенессанс
	2	Треченто
	3	Чинквиченто
	4	Маньеризм
<b>18</b>		<b>Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса</b>
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
<b>19</b>		<b>Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя</b>
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
<b>20</b>		<b>Один из символов Нарышкинского барокко</b>
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий

	4	Триумфальные ворота
--	---	---------------------

<b>БИЛЕТ № 7</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется</b>
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
<b>2</b>		<b>Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.</b>
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
<b>3</b>		<b>Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор</b>
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
<b>4</b>		<b>Термин «катарсис» обозначает</b>
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
<b>5</b>		<b>Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали</b>
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)
<b>6</b>		<b>Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение</b>
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»
	4	«Илиада» Гомера
<b>7</b>		<b>Шань-шуй - это</b>
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа
	2	Провинция в Китае
	3	Имя китайского художника
	4	Название картины
<b>8</b>		<b>Хокку в Японии - это</b>
	1	Танец
	2	Пятистишие
	3	Трехстишие
	4	Сельская драма
<b>9</b>		<b>Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита</b>
	1	Фресками
	2	Мозаиками
	3	Скульптурой
	4	Иконописью
<b>10</b>		<b>Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире</b>
	1	Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде

	2		церковь Феодора Стратилата
	3		Десятинная церковь
	4		Софийский собор в Киеве
<b>11</b>			<b>В XV веке центром Кремля стала</b>
	1		Спасская башня
	2		Колокольня Иван Ведикий
	3		Соборная площадь
	4		Красная площадь
<b>12</b>			<b>Каролингское Возрождение вошло в историю как</b>
	1		Палеологовский ренессанс
	2		Священная Римская империя
	3		Дученто
	4		Эпоха Меровингов
<b>13</b>			<b>Архитектура Романского периода носила</b>
	1		Декоративный характер
	2		Помпезный характер
	3		Ансамблевый характер
	4		Оборонительный характер
<b>14</b>			<b>Самый большой готический собор во Франции находится</b>
	1		В Шартре
	2		В Париже
	3		В Реймсе
	4		В Амьене
<b>15</b>			<b>Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается</b>
	1		Джотто ди Бондони
	2		Паоло Учелло
	3		Фра Филиппо Липпи
	4		Тициан Вечелио
<b>16</b>			<b>Проектирование <u>купола Флорентийского собора</u> Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора</b>
	1		Н.Пизано
	2		Д.Браманте
	3		Ф.Бруннелески
	4		А.Палладио
<b>17</b>			<b>Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?</b>
	1		Пуантилизм
	2		Валёр
	3		Сфумато
	4		Гиперреализм
<b>18</b>			<b>В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал</b>
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Веронезе
<b>19</b>			<b>Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?</b>
	1		Пахарь и смерть
	2		Портрет Эразма Роттердамского
	3		Портрет Генриха VIII
	4		Мертвый Христос
<b>20</b>			<b>Самый известный архитектор Петровского барокко</b>

	1	Джакомо Кваренги
	2	Карло Росси
	3	Бартоломео Растрелли
	4	Матвей Казаков
<b>БИЛЕТ № 8</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
<b>2</b>		<b>Клинопись зародилась</b>
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
<b>3</b>		<b>Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это</b>
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Аристофан
<b>4</b>		<b>Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к</b>
	1	периодам Древнегреческой истории
	2	видам художественного творчества
	3	территориальным образованиям
	4	архитектурным ордерам
<b>5</b>		<b>Амфитеатр Флавиев более известен как</b>
	1	Пантеон
	2	Акведук
	3	Палаццо Веккиа
	4	Колизей
<b>6</b>		<b>Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»</b>
	1	Утамаро
	2	Хокусай
	3	Мацуо Басё
	4	Гохуа
<b>7</b>		<b>Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя</b>
	1	В X веке
	2	В XI веке
	3	В XII веке
	4	В XIII веке
<b>8</b>		<b>Самая значительная работа Дионисия</b>
	1	Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2	Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3	Росписи Успенского Собора во Владимире
	4	Фрески Софийского Собора в Киеве
<b>9</b>		<b>Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры</b>
	1	Шатрового типа
	2	Крестово-купольной
	3	Романской
	4	готической
<b>10</b>		<b>Средневековые рыцари объединялись в</b>
	1	Регулярную армию
	2	Кургуазные сообщества



	3	Рыцарские ордены
	4	Кавалерийские отряды
<b>11</b>		<b>Гаргульи в готическом искусстве - это</b>
	1	Литературные персонажи
	2	культурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3	Детали интерьера готического собора
	4	Стрельчатые арки
<b>12</b>		<b>Синоним Раннего Возрождения</b>
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Проторенессанс
<b>13</b>		<b>Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме</b>
	1	Оплакивания Христа
	2	Рождества Христова
	3	Крещения
	4	Благовещения
<b>14</b>		<b>Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?</b>
	1	Ян ван Эйк
	2	Лукас ван Лейден
	3	Иероним Босх
	4	Питер де Хоох
<b>15</b>		<b>Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника</b>
	1	Паоло Веронезе
	2	Питер Брейгель
	3	Пабло Пикассо
	4	Петер Пауль Рубенс
<b>16</b>		<b>Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -</b>
	1	Франс Хальс
	2	Вермеер Дельфтский
	3	Питер Клаас
	4	Рембрандт ван Рейн
<b>17</b>		<b>Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?</b>
	1	Архитектура
	2	Театр
	3	Живопись
	4	Скульптура
<b>18</b>		<b>Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О.де Бальзак, Г.Флобер, У.Теккерей, Ч.Диккенс?</b>
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
<b>19</b>		<b>Творчество Рихарда Вагнера может служить примером</b>
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
<b>20</b>		<b>Не соответствует модернизму стиль</b>
	1	Экзистенциализм

	2		Символизм
	3		Абстракционизм
	4		Классицизм

<b>БИЛЕТ № 9</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Алтарная</b> перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <b>икон</b> , отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это	
	1	Клейма	
	2	Иконостас	
	3	Аркатурный фриз	
	4	Нэф	
<b>2</b>		<b>Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался</b>	
	1	Икона	
	2	Натюрморт	
	3	Пейзаж	
	4	Парсуна	
<b>3</b>		<b>Как называют поздний стиль готической архитектуры?</b>	
	1	Архитектура света	
	2	"Стиль оживль"	
	3	Пламенеющая готика	
	4	«Застывшая музыка»	
<b>4</b>		<b>Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит</b>	
	1	Гирландайо	
	2	А.Мантенье	
	3	А.Вероккьо	
	4	Мазаччо	
<b>5</b>		<b>Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?</b>	
	1	Тайная вечеря	
	2	Вакханалия	
	3	Чудо св.Марка	
	4	Страшный суд	
<b>6</b>		<b>В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...</b>	
	1	Рококо	
	2	Маньеризм	
	3	Модерн	
	4	Экспрессионизм	
<b>7</b>		<b>В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?</b>	
	1	В живописи	
	2	В литературе	
	3	В скульптуре	
	4	В архитектуре	
<b>8</b>		<b>В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?</b>	
	1	В итальянской	
	2	В фламандской	
	3	В голландской	
	4	Во французской	
<b>9</b>		<b>В 17 веке самым популярным театральным жанром стала</b>	
	1	Комедия	

	2		Трагедия
	3		Музыкальная комедия
	4		Трагикомедия
<b>10</b>			<b>Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на</b>
	1		Вандомской площади
	2		Площади Карусель
	3		Площади Согласия
	4		Площади Звезды
<b>11</b>			<b>Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?</b>
	1		Оноре Домье
	2		Франсуа Буше
	3		Жан Этьен Лиотар
	4		Морис Латур
<b>12</b>			<b>Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?</b>
	1		Символизм
	2		Экзистенциализм
	3		Абсурдизм
	4		Экспрессионизм
<b>13</b>			<b>Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает</b>
	1		Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
	2		Автор стремится создать уникальное произведение
	3		Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
	4		Использование новейших достижений или изобретений
<b>14</b>			<b>Ведущие живописные школы XVII века</b>
	1		Фламандская
	2		Голландская
	3		Испанская
	4		Все вышеперечисленные
<b>15</b>			<b>Художественный стиль ампир сформировался</b>
	1		В Римской империи III века
	2		В Наполеоновской Франции XIX века
	3		В Петровской России XVIII века
	4		В Византийской империи VI века
<b>16</b>			<b>Автор трагедии «Царь Эдип»</b>
	1		Эсхил
	2		Софокл
	3		Еврипид
	4		Апулей
<b>17</b>			<b>Акрополь в переводе с древнегреческого означает</b>
	1		Дворец
	2		Храм
	3		Театр
	4		Верхний город
<b>18</b>			<b>Мозаика - это</b>
	1		Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
	2		Орнаментальная композиция в окне или двери
	3		Безворсовый ковёр-картина
	4		Жанр средневековой музыки
<b>19</b>			<b>Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»</b>



11. Купол собора Мария дель Флоре был создан  
а. Браманте; б. Брунеллески; в. Бернини; г. Микельанджело

1. Назовите представителя маньеризма  
а. Понтормо; б. Тициан; в. Веронезе; г. Караваджо

2. Северное Возрождение наделяло свои образы  
а. идеальной гармонией                      в. изяществом  
б. натурализмом                              г. утонченностью

14. Стил ь 17 века, который стремится к чрезмерной декоративности, пышности, динамичности и иллюзорности  
а. классицизм; б. барокко; в. готика; г. Романский

15. Кем была создана площадь перед собором св. Петра в Ватикане  
а. Бернини                                      в. Дж. делла Порта  
б. Борромини                                 г. Лангена

16. Основателем направления тенебризм был  
а. Караччи Г.; б. Караваджо; в. Вален де Булонь; г. Рубенс

17. Составьте пары  
а. Рубенс                                      а. Святая Аполлония  
б. Сурбаран                                 б. Персей и Андромеда  
в. Рембрант                                 в. Портрет инфанты Маргариты  
г. Веласкес                                 г. Натюрморт с мертвыми павлинами

18. Составьте пары  
а. Веласкес                                 а. Девушка, читающая письмо  
б. Вермер                                    б. Бокал лимонада  
в. Терборх                                  в. Портрет камеристки  
г. Рубенс                                     г. Менины

19. Создателем церкви св. Женеьевы (Пантеона) был  
а. Суффло; б. Габриэль; в. Леду; г. Шальгрэн

20. Французский ампи р 19 века своим образцом выбирает  
а. латинскую античность                в. искусство Возрождения  
б. греческую античность                г. готическое искусство

21. Идейным вдохновителем французского ампира был а. Делакруа; б. Давид; в. Миллес; г. Жерико

22. Кто из художников относится к импрессионистам  
а. П. Сезанн; б. В. Ван-Гог; в. К. Моне; г. А. Тулуз-Лотрек

23. Кто из художников относится к постимпрессионистам  
а. Ж. Сера; б. Э. Мане; в. К. Моне; г. К. Писсарро

1. Кто из художников относится к представителям импрессионизма  
а. В. Ван-Гог; б. А. Тулуз-Лотрек; в. П. Сезанн; г. Т. Руссо

2. Кто из художников относится к представителям постимпрессионизма а. В. Ван-Гог; б. О. Ренуар; в. Т. Руссо; г. К. Тройон

3. Для художественной манеры этого художника характерна обводка цветowych пятен черным контуром (клуазонизм)

а. П. Гоген; б. Ж. Сера; в. П. Сезанн; г. А. Тулуз-Лотрек

4. Какое направление в искусстве провозгласило идею насыщения искусством всей окружающей человека среды

а. романтизм; б. импрессионизм; в. постимпрессионизм; г. модерн

5. Для изобразительной манеры этого направления модернизма характерно упрощение форм и их геометризация

а. абстракционизм; б. экспрессионизм; в. кубизм; г. Дадаизм

6. К какому направлению в модернизме принадлежали художники

а. кубизм а. Малевич

б. фовизм б. Шагал

в. примитивизм в. Дерен

г. супрематизм г. Брак

7. Какой основной жанр (стиль) был характерен для русской архитектуры 10-11 веков?

а. придворно-княжеский в. шатровый

б. монументального историзма г. «нарышкинское барокко»

8. В каком архитектурном стиле построена Киевская София?

а. придворно-княжеский в. шатровый

б. монументального историзма г. «нарышкинское барокко»

9. В чем основные особенности придворно-княжеского стиля?

а. многоглавие в. одноглавие

б. отсутствие апсиды г. шатровое покрытие

10. Канон изображения богородицы «Оранта» представляет собой

а. Богородицу, держащую на руках Христа

б. Богородицу, прижимающую к лицу Христа

в. Богородицу с раскрытыми в молении руками

г. Богородицу с раскрытыми в молении руками с изображением Христа на груди

11. Кто из иконописцев работал в Новгороде?

а. Андрей Рублев в. Феофан Грек

б. Даниил Черный г. Прохор с Городца

12. Для храмов шатрового стиля характерно а. симметричность

в. одноглавие

б. многоглавие г. три апсиды

13. Образцом для «петровского барокко» была архитектура

а. Франции в. Голландии

б. Италии г. Германии

14. Ансамбль Смольного монастыря был создан

а. Ф. Растрелли в. Д. Трезини

б. Д. Ухтомского г. Ж.-Б. Валлен-Деламот

15. Представителем русского классицизма в живописи был

а. Никитин в. А. Лосенко

б. Аргунов г. В. Боровиковский

16Казанский собор в Петербурге создал  
а. Ж. Тома де Томон                      в. А.Захаров  
б. А.Воронихин                              г. К. Росси

17Составьте пары  
а. П. Федотов                              а. «Портрет крестьянки»  
б. К.Брюллов                                б. «Сватовство майора»  
в. А. Иванов                                в. « Последний день Помпеи»  
г. А. Венецианов                          г. «Портрет крестьянки»

18Какой город можно считать центром русского модерна?  
А. Петербург                              в. Нижний Новгород  
Б. Москва                                    г. Томск

19Стилистика модерна характерна для творчества художников  
А. «Голубая роза»                        в. «Мир искусства»  
Б. «Бубновый валет»                    г. «Союз русских художников»

20Традиции «Бубнового валета» в 20-е годы были продолжены объединением  
А. «Четыре искусства»                    в. «НОЖ» (Новое общество живописцев)  
Б. «Жарцвет»                              г. УНОВИС (Утвердители нового искусства)

21Составьте пары  
А. А.Пластов                              а. «Русь уходящая» Б. Корин                              б. «Праздник в деревне»  
В. Б.Кустодиев                            в. «Мать партизана»  
Г.С. Герасимов                            г. «Лыжницы»

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стилль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
- 10.Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
- 11.Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
- 12.Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
- 13.Музыка и театр Барокко
- 14.Особенности московского и петровского барокко.
- 15.Национальные живописные школы 17 века.
- 16.Стилль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
- 17.Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
- 18.Стилль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
- 19.Стилль ампир в архитектуре 19 в.
- 20.Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
- 21.Стилль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
- 22.Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
- 23.Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
- 24.Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
- 25.Стилль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.

- 26.«Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
- 27.Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
- 28.Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
- 29.Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
- 30.Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.
- 31.Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
- 32.Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
- 33.Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
- 34.Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
- 35.Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
- 36.Литература Древнего Египта и Месопотамии.
- 37.Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
- 38.Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
- 39.Традиционное искусство Китая и Японии.
- 40.Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
- 41.Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
- 42.Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
- 43.Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
- 44.Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
- 45.Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
- 46.Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
- 47.Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
- 48.Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
- 49.Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
- 50.Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
- 51.Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
- 52.Архитектура готики. Готические соборы Франции.

## **БИЛЕТЫ**

### **Вариант № 1.**

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

### **Вариант № 2.**

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

### **Вариант № 3.**

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

### **Вариант № 4.**

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

### **Вариант № 5.**

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св.Софии в Константинополе.



**Вариант № 6.**

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

**Вариант № 7.**

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

**Вариант № 8**

1. Художественная культура индобуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

**Вариант № 9**

1. Традиционное искусство Китая и Японии.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

**Вариант № 10**

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

**Вариант № 11**

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.д.3.1. Основы духовно-нравственной культуры**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Тест	
2	Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Тест	
3	Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Тест	
4	Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Тест	
5	Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Тест	
6	Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Тест	
7	Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Тест	
8	Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Тест	
9	Дифференцированный зачет		Вопросы для собеседования

**Оценочные средства для текущего контроля**

***Тестовые задания:***

1. Личность – это:

- а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
- б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
- в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
- г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:

- а) стремления
- б) убеждения
- в) интерес
- г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:

- а) потребность
- б) мировоззрение
- в) установка
- г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:
- а) индивид
  - б) индивидуальность
  - в) личность
  - г) конкретный человек
5. Когда зарождается личность?
- а) в момент рождения
  - б) в момент зачатия
  - в) в 2,5 – 3 года
  - г) в 14 лет
6. Выберите неверное утверждение:
- а) ход развития личности предопределен изначально
  - б) личность способна к творческому становлению
  - в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
  - г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога
7. Этика как наука зародилась в:
- а) Древнем Риме
  - б) Древней Греции
  - в) Древнем Китае
  - г) Древнем Египте
8. Термин «этика» означает:
- а) ценность
  - б) поведение
  - в) нрав, обычай
  - г) традиция
9. Латинское слово «мораль» означает:
- а) характер
  - б) нравственность
  - в) традиции
  - г) устои
10. Цель этики:
- а) отражение истины
  - б) выработка правил поведения в обществе
  - в) формирование системы жизненных ценностей человека
  - г) воспитание нравственности
11. Сущность этической проблематики:
- а) отражение противоречий общественного развития
  - б) выявление границы дозволенного и недозволенного
  - в) определение границы добра и зла
  - г) стремление к хорошему
12. Понятие «нравственность» характеризует:
- а) совокупность потребностей людей
  - б) правила, направляющие человеческую деятельность
  - в) нормы поведения, установленные законом

г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:

- а) мерой приближения человека к Богу
- б) степенью интеллектуального и культурного развития
- в) направленностью на внутреннее совершенствование
- г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:

- а) принципы человеческого поведения
- б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
- в) критерии достижения цели
- г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) не зависеть ни от кого

19. Формальная свобода - это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) предпочтение духовного чувственному

20. Путь к полной реальной свободе:

- а) предпочтение духовного чувственному
- б) образование и карьера
- в) научиться ничего не желать
- г) самому отвечать за свои дела и поступки

21. Нравственное сознание включает:

- а) темперамент, характер, интеллект человека

- б) ценности, нормы, идеалы человека
- в) волю, внимание, эмоции человека
- г) характер, ценности, эмоции человека

22. Формы нравственного сознания:

- а) религия, научное сознание, право
- б) совесть, долг, ответственность
- в) мировоззрение, идеология, традиции
- г) право, идеология, ответственность

23. Первичное проявление нравственного сознания– это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

25. «Голос Божий» в человеке – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

26. Нравственное требование как плата за благо – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

29. Быть порядочным человеком– это:

- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
- б) быть честным, дружелюбным, великодушным
- в) быть неспособным на низкие поступки
- г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) ответственность
  - г) обязанность
31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) ответственность
  - г) долг
32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) совесть
33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) стыд
34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) совесть
35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) любовь
36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) стыд
37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) ответственность
  - г) долг
38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:
- а) совесть



- б) долг
- в) ответственность
- г) обязанность

39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

41. Мировоззрение – это:

- а) система знаний о природе и сущности человека
- б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
- в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
- г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.

42. В чем причина зарождения религии:

- а) потребность человека в защите
- б) страх перед грозными явлениями природы
- в) Божественное откровение людям
- г) сугубо политико-практический интерес

43. Выберите неверное утверждение:

- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
- б) вера является достаточным условием спасения
- в) вера – это уверенность в бытии Бога
- г) вера без дел мертва

44. Естественный нравственный закон - это:

- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
- б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
- в) неспособность человека к безнравственному поведению
- г) законы природы

45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:

- а) гармонией
- б) спорным диалогом
- в) противостоянием
- г) они никак не пересекаются

46. Божественное Откровение - это:

- а) открытие людьми законов мироздания
- б) предопределение человеческих судеб
- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:
- а) то, что удовлетворяет потребности людей
  - б) любая полезность
  - в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
  - г) относительное совершенство мира
48. Блаженство как нравственная категория - это:
- а) высшая степень переживания радости
  - б) ощущение гармонии окружающего мира
  - в) полная удовлетворенность жизнью
  - г) самообладание
49. Мировые религии в последовательности их возникновения:
- а) мусульманство, буддизм, христианство
  - б) буддизм, христианство, мусульманство
  - в) христианство, мусульманство, буддизм
  - г) христианство и буддизм, мусульманство
50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?
- а) от Воскресения Христова
  - б) от падения Римской империи
  - в) от Рождества Христова
  - г) от возникновения Византийской империи
51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?
- а) 1380 г.
  - б) 1700 г.
  - в) 988 г.
  - г) 1240 г.
52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?
- а) сотворения мира
  - б) крещения Руси
  - в) основания Рима
  - г) основания Руси
53. Человек создан:
- а) по образу Божию
  - б) по подобию Божия
  - в) по образу и подобию Божию
  - г) по прообразу Божию
54. Что такое грех?
- а) прощение своих врагов
  - б) забота о здоровье
  - в) непослушание воли Божией
  - г) совершение плохих поступков
55. Что такое страсть?
- а) большая любовь
  - б) сильное желание совершать грех

- в) навязчивая идея
- г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?

- а) твой первый грех
- б) грех твоего рода
- в) грех прародителей Адама и Евы
- г) отпадение сатаны от Бога

57. Причина грехопадения прародителей?

- а) замысел Божий
- б) свободная воля людей
- в) изъян в природе человека
- г) непослушание Евы Адаму

58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?

- а) древо познания добра и зла
- б) древо жизни
- в) древо послушания
- г) яблочное древо

59. Последствия грехопадения прародителей?

- а) смертность, страстность людей
- б) ад, падшие ангелы
- в) естественный нравственный закон
- г) бессмертность, нетленность

60. Причина появления в мире зла?

- а) свободная воля ангелов, людей
- б) тайна
- в) воля Божия
- г) замысел Бога

61. Что такое зло?

- а) Несовершенство творения по сравнению с Богом
- б) злая субстанция
- в) Болезни, страдания, смерть
- г) не добро

62. Существует ли зло как субстанция?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации
- г) сложно сказать

63. Кто является носителем зла:

- а) ангелы, люди
- б) природа
- в) наука
- г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?

- а) книга
- б) книги
- в) слово Божие
- г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:

- а) до потопа
- б) до основания Иерусалима
- в) до рождения Христа
- г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?

- а) из вечной неоформленной материи
- б) из ничего
- в) из Своей сущности
- г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов?»?

- а) ангелов
- б) людей
- в) одновременно
- г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?

- а) мгновенно
- б) за шесть астрономических суток
- в) за шесть периодов
- г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?

- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
- б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
- в) начало автономного существования мира
- г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?

- а) из Своей сущности
- б) из воды
- в) из земли
- г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?

- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
- б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
- в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
- г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:

- а) Всемирный потоп
- б) Вавилонское столпотворение
- г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»
- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Прозящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей
- г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:*

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. *«Не прелюбодействуй»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. *«Не убивай»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога

г) 10 заповедь Декалога

82. «Не кради»:

- а) 8 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

83. «Не лги»:

- а) 5 заповедь Декалога
- б) 7 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 4 заповедь Декалога

84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:

- а) «Не сотвори себе кумира...»
- б) «почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Не убивай»
- г) «Не укради»

85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?

- а) 7
- б) 2
- в) 5
- г) 8

86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:

- а) 2
- б) 8
- в) 4
- г) 3

87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 7

88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:

- а) 2
- б) 9
- в) 7
- г) 5

89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:

- а) Сион
- б) Синай
- в) Мориа
- г) Арарат

90. Выберите неверное утверждение:

- а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
- б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
- в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
- г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91. Выберите **неверное** утверждение:

- а) Новозаветная этика основана на законе любви
- б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
- в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
- г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:

- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
  - в) «Даром получили – даром отдавайте»
  - г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93. «Евангелие» - это:

- а) книга Ветхого Завета
- б) книга Нового Завета
- в) отдельная книга, не относящаяся к Библии
- г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94. Слово «Евангелие» переводится как:

- а) «закон Божий»
- б) «спасение»
- в) «благая весть»
- г) «предопределение»

95. Евангельские заповеди любви:

- а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
- б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
- в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
- г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»

96. Кто твой ближний?

- а) близкие, родные люди
- б) все люди, кому ты можешь быть полезен
- в) родные, друзья, знакомые.
- г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

- а) соблюдение закона Божьего
- б) дела милосердия
- в) любовь к Богу и ближним
- г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

- а) Бог – Законодатель и Судья
- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей

г) Бог – нелюбящий каратель

99. Выберите неверное утверждение:

- а) ненавидьте врагов ваших
- б) ненавидьте врагов Отечества
- в) любите врагов ваших
- г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

- а) воздержание
- б) целомудрие
- в) нестяжание
- г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?

- а) смирение
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) смирение

105. Высшая добродетель:

- а) смирение
- б) любовь
- в) целомудрие
- г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:

- а) самоуважение человеческой личности
- б) способность к творчеству
- в) способность достигнуть богоподобия
- г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:



- а) создать гармоничный мир
- б) обожение
- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия
- г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
  - б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
  - в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
  - г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим
- Что такое грех?*

*Варианты ответов:*

1. прощение своих врагов
2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией

4. совершение плохих поступков Вопрос №2.

В России исчисление от Рождества Христова введено в \_\_\_\_\_

*Варианты ответов:*

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3.

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от \_\_\_\_\_

*Варианты ответов:*

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима
4. основания Руси

Вопрос №4. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

*Тип ответа:* Многие из мно-

*гих Варианты ответов:*

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

*Варианты ответов:*

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

***Критерии оценки теста:***

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)**

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.

10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мирозренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.
37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.
40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

### **Критерии оценки:**

#### **«отлично»:**

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

#### **«хорошо»:**

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

**«удовлетворительно»:**

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

**«неудовлетворительно»:**

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально- гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии и ее история	ОК 1-9	Вопросы для фронтального устного опроса Творческая работа Тесты
2	Раздел 2. Структура и основные направления философии		Вопросы для фронтального устного опроса Творческая работа Тесты
3	Дифференцированный зачет		Тесты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

#### Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Основы философии

##### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Основы философии, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

##### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;

### 3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассматривания ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Этический кодекс и мораль»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

#### **Вопросы фронтального устного опроса по теме *Философия, ее роль в жизни человека и общества***

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3. Определите время возникновения философии.

Перечислите функции философии?

Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика. 6. В чём суть основного вопроса философии?

#### **Вопросы фронтального устного опроса по теме *Философия Древнего Востока***

Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.

Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.

Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.

Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?

Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?

В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философских текстов?

Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?

Китайский философ, основатель даосизма?

Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь,



того  
не делай и другим»)?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.**

Назовите хронологические рамки развития античной философии.  
Что является основным принципом античной философии?  
Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?  
Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?  
Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?  
Кто впервые употребил понятие бытия в философии?  
Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?  
Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?  
Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?  
Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?  
«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?  
В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?  
13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.**

Назовите характерные черты средневековой философии.  
Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.  
Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?  
Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?  
Учение о спасении души?  
Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека. 7. Назовите представителей средневековой философии.

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения**

Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.  
Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.  
Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.  
Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви. 5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени**

Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?  
В чём заключается основное утверждение рационализма?  
Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?  
Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?  
5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»? 6. Назовите основное утверждение эмпиризма.  
Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чув-

ственный опыт.

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая

Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания. 10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия**

Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.

Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.

В чём смысл категорического императива И.Канта.

Что, по мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?

Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей? 6. Назовите представителей немецкой классической философии.

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия**

Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.

Перечислите особенности русской философии.

Назовите основные этапы развития русской философской.

4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?

5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»? 6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века**

Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.

Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?

Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?

Назовите имя родоначальника позитивизма.

Как называется материалистическое направление современной философии?

Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о бытии**

Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?

Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?

Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?

Перечислите атрибуты материи.

Назовите формы движения материи.

В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени? 8.

Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское осмысление природы человека**

Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?  
Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?  
Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия  
Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?  
В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?  
Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?  
В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?  
8. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?  
9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука? 10. В чём сущность процесса познания?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии**

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики? 2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики  
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность. 4. Назовите принципы диалектики.

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение об обществе**

Что такое общество, какова его философское осмысление?  
Назовите основные подходы в анализе общества.  
Что такое общественное сознание, какова его структура?  
Назовите системообразующие факторы общества.  
Каковы особенности западной и восточной культуры?

### **Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия и медицина**

Что является философским основанием медицины?  
Дайте определение понятию «Философия здоровья».  
Назовите субстанциональные корни здоровья человека?  
Перечислите признаки здорового образа жизни.  
Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?  
Перечислите основные принципы биоэтики?  
Назовите функции биоэтики?

### **Тестовые задания**

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) учение о мире
- 4) божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

- 1) середина III тысячелетия до н.э.
- 2) VII-VI в.в. до н.э.
- 3) XVII-XVIII вв.
- 4) V-XV вв.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- 1) философия
- 2) онтология
- 3) гносеология
- 4) этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:**

- 1) история
- 2) философия
- 3) социология
- 4) культурология

**6. Мировоззрение – это:**

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек
- 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- 4) система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

- 1) ход истории зависит от направленности мышления философов
- 2) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- 3) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- 4) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- 1) атеизм
- 2) скептицизм
- 3) агностицизм
- 4) неотомизм

**9. Онтология – это:**

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений
- 2) учение о сущности и природе науки
- 3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 4) учение о правильных формах мышления

**10. Гносеология – это:**

- 1) учение о развитии и функционировании науки
- 2) учение о природе, сущности познания
- 3) учение о логических формах и законах мышления
- 4) учение о сущности мира, его устройстве

**11. Антропология – это:**

- 1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- 2) учение о человеке
- 3) наука о поведении животных в естественных условиях
- 4) философское учение об обществе

**12. Аксиология – это:**

- 1) учение о ценностях
- 2) учение о развитии
- 3) теория справедливости
- 4) теория о превосходстве одних групп людей над другими

**13. Этика – это:**

- 1) учение о развитии
- 2) учение о бытии
- 3) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- 4) учение о морали и нравственных ценностях

**14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:**

- 1) нирвана
- 2) сансара
- 3) жэнь
- 4) дао

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активноначало – это:**

- 1) Янь
- 2) Карма
- 3) Жэнь
- 4) Дао

**16. Хронологические рамки развития античной философии:**

- 1) VI в. до н.э. – VI в. н.э.
- 2) VI в. - XVI в.
- 3) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
- 4) VI в. - XI в.

**17. Основным принципом античной философии был:**

- 1) Космоцентризм
- 2) Геоцентризм
- 3) Антропоцентризм
- 4) Сциентизм

**18. Впервые понятие бытия в философии употребил:**

- 1) Боэций
- 2) Плотин
- 3) Парменид
- 4) Гегель

**19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Демокрит

**20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**

- 1) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- 2) Всеобщая изменчивость вещей
- 3) Божественное слово
- 4) Один из первоэлементов

**21. Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**

- 1) И.Канту
  - 2) К.Марксу
  - 3) Аристотелю
  - 4) Протагору
22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:
- 1) Фалес
  - 2) Платон
  - 3) Сократ
  - 4) Эпикур
23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.
- 1) идея идеальна, настоящая лошадь – материальна
  - 2) идея содержательно богаче, чем живая лошадь
  - 3) идея первична, настоящая лошадь вторична
  - 4) идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна
24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
- 1) киников
  - 2) неоплатоников
  - 3) стоиков
  - 4) эпикурейцев
25. Характерной чертой средневековой философии является:
- 1) космоцентризм
  - 2) антропоцентризм
  - 3) теоцентризм
  - 4) скептицизм
26. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
- 1) богословию
  - 2) науке
  - 3) психологии
  - 4) этике
27. Эсхатология – это:
- 1) учение о ценностях
  - 2) учение о бытии, его фундаментальных принципах
  - 3) учение о конечных судьбах мира и человека
  - 4) учение о происхождении богов
28. Учение о спасении души – это:
- 1) метафизика
  - 2) сотериология
  - 3) диалектика
  - 4) деонтология
29. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- 1) Климент Александрийский
  - 2) Мейстер Экхарт
  - 3) Августин
  - 4) Цицерон
30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
- 1) мистике
  - 2) схоластике
  - 3) рационализму

- 4) эмпиризму
- 31. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:**
- 1) Возрождение
  - 2) Новое время
  - 3) Средние века
  - 4) Просвещение
- 32. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**
- 1) антропоцентризм
  - 2) теоцентризм
  - 3) космоцентризм
  - 4) природоцентризм
- 33. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:**
- 1) человек
  - 2) Бог
  - 3) природа
  - 4) космос
- 34. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**
- 1) индивидуализма
  - 2) коллективизма
  - 3) рационализма
  - 4) иррационализма
- 35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей**
- это:
- 1) рационализм
  - 2) сенсуализм
  - 3) скептицизм
  - 4) агностицизм
- 36. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:**
- 1) Ф. Бэкон
  - 2) Т. Гоббс
  - 3) Р. Декарт
  - 4) Г. Лейбниц
- 37. Основное утверждение эмпиризма:**
- 1) высший вид познания – интуиция
  - 2) всё знание человека основывается на опыте
  - 3) мир в принципе не познаваем
  - 4) всё подвергается сомнению
- 38. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:**
- 1) Т. Гоббс
  - 2) Д. Бруно
  - 3) Д. Дидро
  - 4) И. Фихте
- 39. Философ, автор «Критики чистого разума»:**
- 1) Г. Гегель
  - 2) И. Кант
  - 3) Б. Спиноза
  - 4) Р. Декарт
- 40. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль ра-**

**зума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:**

- 1) иррационализм
- 2) рационализм
- 3) эмпиризм
- 4) скептицизм



### 3.1. Темы рефератов

#### Блок 1. История философии

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф.Ницше.
12. А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии.
13. П.Я. Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А. Бердяева.
15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.

#### Блок 2. Направления философии

1. Человек как тело и дух.
2. Фундаментальные характеристики человека.
3. основополагающие категории человеческого бытия.
4. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
5. Сознание, мышление, язык.
6. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа
7. Фрейд и К.Юнга.
8. Пространство и время в современной научной картине мира.
9. Культ и культура.
10. Проблемы современной массовой культуры.
11. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
12. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).
13. Основные философские концепции исторического развития: концепции мно-голинейного развития.
14. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
15. Проблема «конца истории».
16. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
17. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
18. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

#### Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>отлично</i>

Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно- правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>неудовлетворительно</i>

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.
3. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.
4. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
5. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского М.Лютера.
8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
9. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
10. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
11. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
12. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно-экономической формации.
13. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
15. Западная философия 20в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.
16. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга.
17. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Яспера: свобода, «пограничная ситуация».

18. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
19. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
20. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
21. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.
22. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Структура сознания.
23. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
24. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
25. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
26. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.
27. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
28. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
29. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
30. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
31. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества.
32. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
33. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.
34. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

## БИЛЕТЫ

### Тест 1

1. Глобальная проблема, проявившая себя 21 веке – это  
Освоение космоса

Угроза распространения ВИЧ-инфекции  
Предотвращение мировой термоядерной войны

**Международный терроризм**

2. К производственным отношениям относятся отношения  
Межнациональные

**Распределения продуктов производства**

Между поколениями

Межличностные

3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется

Биотехнологической

**Промышленной**

Неолитической  
Научной

4. Цивилизационный подход к истории предполагает  
Европоцентризм  
Установление общих закономерностей развития общества  
Деление истории на формационные этапы

**Признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**

5. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый объект так, как он существует сам по себе, вне сознания, называют... истиной

Относительной

Абсолютной

Субъективной

**Объективной**

6. Креативность сознания выражается в  
Придании смысла предмету сознания  
Отсутствии способности создавать нечто новое

**Способности создавать нечто новое**

Отсутствии смысла в действиях

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется

Плюрализмом

Материализмом

**Идеализмом**

Дуализмом

8. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

**Гегелем**

Аристотелем

Декартом

Марксом

9. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Деизм

Пантеизм

Космоцентризм

**Теоцентризм**

10. Заслуга софистов состоит в том, что они

**Выдвинули на первый план проблему человека**

Выдвинули на первый план проблему «физиса»

Выдвинули на первый план проблему материи

Открыли первый университет

11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется

Гносеологической

Критической

Мировоззренческой  
**Прогностической**

12. Странники психоанализа

**Фрейд**

**Юнг**

Вебер

Камю

Маркс

13. Онтологией в философии называется учение о

**Бытии**

Законах мышления

Морали и нравственности

Боге

14. Странниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись

Розанов

**Чижевский**

Леонтьев

**Циолковский**

Огарев

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Германии

**Италии**

Франции

Англии

16. Гегелем разработаны основные законы

**Диалектики**

Антропологии

Религии

Механики

17. «Рыцарем свободного духа» называл себя

**Бердяев**

Достоевский

Толстой

Соловьев

18. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

Номинализм

Структурализм

Персонализм

**Герменевтика**

19. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

**Маркса**

Вебера

Шпенглера  
Конта

20. Личное спасение является смыслом жизни в

**Религии**

Экзегетика

Антропологии

Гедонизме

## Тест 2

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии

**Нового времени**

Античности

Средних веков

Немецкой классической философии

2. Основной причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

Неразвитость общественных отношений

Обусловленность человеческого бытия природными факторами

**Частная собственность на средства производства**

Система ценностей конкретного общества

3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

Моделированием

Аналогией

**Индукцией**

Дедукцией

4. Социоцентрическая установка в определении сущности человека разделялась

Фрейдом

**Кантом**

**Марксом**

Соловьевым

**Сорокиным**

5. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Существует независимо от материального мира

Является сверхъестественным даром

**Имеет вещественную природу**

Идеально

6. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма является

Развитие научного знания

**Развитие производительных сил**

Расширение человеческой свободы

Духовное совершенствование человечества

7. В индивидуальности человека выражается

Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей

Его принадлежность к человеческому роду

**Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств**

8. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

Гедонизм

**Утилитаризм**

Эвдемонизм

Аскетизма

9. Под коэволюцией понимается

Взаимодействие индивида и общества

**Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека**

Современная теория эволюции

Совместное развитие Востока и Запада

10. Стронниками рационализма являются

Гоббс

**Декарт**

Локк

Бэкон

**Спиноза**

11. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

Социальный

Методологической

Воспитательно-гуманитарной

**Аксиологической**

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Демиург

Единое

Логос

**София**

13. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Все сущее есть благо

Нет ничего помимо Бога, и бог есть бытие

**Не следует умножать сущности сверх необходимого**

14. Современная философия может быть охарактеризована как

Система философских, религиозных и научных идей

Теоретическая система взглядов на мир

Учение о сущности и ипостасях бога

**Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления**

15. Представителями западничества являлись

**Кавелин**

Хомяков

Аксаков

Киреевский  
**Грановский**

16. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в  
Фрейдизме  
Экзистенциализме  
**Аналитической философии**  
Прагматизме

17. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется  
**Метафизикой**  
Социал-демократией  
Натурфилософий  
Утопией

18. Одной из школ древнекитайской философии является  
**Даосизм**  
Джайнизм  
Локаята  
Буддизм

19. В творчестве Канта выделяют периоды  
**Докритический и критический**  
Метафизический и диалектический  
Идеалистический и материалистический  
Логический и практический

20. Традиционное общество – это общество  
Массовое  
**Доиндустриальное**  
Индустриальное  
Информационное

### **Тест3**

1. К негативным последствиям глобализации можно отнести  
Взаимозависимость финансовых систем отдельных стран  
Исламизацию мировой культуры  
Распространение новых технологий  
**Рост международной преступности**

2. .... считал, что «техника убийственно действует на душу»  
Тоффлер  
Ростоу  
**Бердяев**  
Белл

3. Под обществом в философии понимают  
Единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех  
Совокупность биологических существ, организованных с целью выживания  
**Продукт взаимодействия людей**



Коллективное бессознательное

4. Элементом научной теории является (ются)

**Фундаментальные понятия и принципы**

Единичные факты

Эксперимент

Описания материальных объектов

5. К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии следует отнести проблему

**Свободы воли**

Существования универсалий

Доказательств бытия Бога

**Соотношения души и тела**

**Спасения**

6. Главным критерием истины для диалектического материализма является

**Практика**

Логические построения

Чувственные переживания

Самоочевидность и достоверность

7. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется

Объективной

**Виртуальной**

Актуальной

Субъективной

8. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют

**Диалектическим**

Телеологическим

Аксиоматическим

Метафизическим

9. Проблема истины – одна из важнейших проблем

Онтологии

Аксиологии

Социальной философии

**Теории познания**

10. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется

Дуализмом

**Плюрализмом**

Скептицизмом

Провиденциализмом

11. Представители революционно-демократической идеологии

Ломоносов

Бердяев

**Белинский**  
**Герцен**  
Грановский

12. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции

Прагматизма

**Материализма**

Объективного идеализма

Субъективного идеализма

13. Договорную теорию, происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

Дидро, Гельвеций, Гольбах

Маркс, Энгельс, Ленин

**Гоббс, Локк, Руссо**

Сократ, Платон, Аристотель

14. К субъективному фактору исторического процесса относится

**Деятельность выдающихся исторических личностей**

Проявление исторических закономерностей

Промысел бога

Влияние космических излучений

15. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа

Эволюции

Детерминизма

Дополнительности

**Коэволюции**

16. И относительная, и абсолютная истина

Имеют субъективный характер

Дают полное, исчерпывающее представление о предмете

**Имеют объективный характер**

Со временем могут быть пересмотрены

17. К. Марксом или его последователями были написаны произведения

Антихристианин

**Материализм и эмпириокритицизм**

**Капитал**

Критика практического разума

Протестантская этика и дух капитализма

18. Человеческому сознанию присущи

Порождение объективной реальности

Непосредственное воздействие на действительность

**Активная творческая деятельность**

19. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания, окружающей действительности, называется

Мировоззренческой

Гносеологической  
**Методологической**  
Критической

20. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что

**Существование человека предшествует его сущности**

Фундаментальной характеристикой человека является мышление

Причины поступков человека находятся в его социальном окружении

**Человек ответствен не только за себя, но и за других людей**

Поведение человека обусловлено природными факторами

#### Тест 4

1. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность

**Знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям**

Включена в общение с другими людьми

Обладает неповторимыми, уникальными особенностями

Подчинена системе общественных отношений

2. Эволюционный тип развития общества предполагает

**Реформы**

Восстание

Войны

Политические перевороты

3. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники

Утилитаризма

Аскетизма

**Гедонизма**

Прагматизма

4. Современная концепция антропогенеза опирается на

Идею реинкарнации

Антропологические мифы

**Теорию генно-культурной коэволюции**

**Теорию эволюции органического мира**

Идею креационизма

5. Главным критерием истины для диалектического материализма являются

Чувственные переживания

**Практика**

Логические построения

Самоочевидность и достоверность

6. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют

Парадигмой

Экспериментом

**Методом**

Теорией

7. Философия должна спуститься «с небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека, считают представители

Персонализма

Позитивизма

**Прагматизма**

Феноменологии

8. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»

Лосев

Франк

**Ильин**

Флоренский

9. Представители либерального направления в русской философии

Бакунин

Белинский

Герцен

**Грановский**

**Кавелин**

10. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения, называется

**Самосознанием**

Рефлексией

Самоидентификацией

Самооценкой

11. Спецификой глобального характера современного общества не является

Высокие темпы развития техники

**Постоянная смена философских концепций**

Ускоренное развитие средств массовой коммуникации

Массовый характер современного производства

12. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись

Чаадаев

**Самарин**

Плеханов

**Хомяков**

Грановский

13. Материалистическую позицию в отечественной философии 19 – 20 вв. представляют

Бердяев, Розанов, Франк

**Герцен, Белинский, Писарев**

Соловьев, Булгаков, Флоренский

Трубецкой, Флоренский, Ильин

14. Глобальные проблемы могут быть решены

**Объединенными усилиями всех стран**

Научными сообществами

Политическими партиями

Выдающимися личностями

15. Предметом изучения философии является  
**всеобщее в системе «мир – человек»**  
художественная реальность  
божественное откровение  
физическая реальность

16. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей ха-  
рактерна для следующей функции философии  
**аксиологической**  
эмпирической  
методологической  
эвристической

17. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является  
**антропоцентризм**  
провиденциализм  
креационизм  
научоцентризм

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях.  
Разделил на два основных лагеря.  
**Реалистов и номиналистов**  
Диалектиков и метафизиков  
Монистов и дуалистов  
Эмпириков и рационалистов

19. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими  
именами, как  
Кант, Гегель, Фихте  
Декарт, Спиноза, Лейбниц  
**Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше**  
Вольтер, Дидро, Гельвеций

20. Взгляд личности на что-либо есть  
Убеждение  
Интроспекция  
Понятие  
**Мнение**

### **Тест 5**

1. Профессиональная этика относится к ...  
теории морали;  
нормативной этике;  
**прикладной этике**

2. Гуманистическая этика ...  
включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;  
считает, что человек не имеет своей ценности;  
**рассматривает человека в телесно-духовной целостности**

3. Авторитарная этика ...  
**считает, что человек не имеет своей ценности;**

рассматривает человека в телесно-духовной целостности;  
считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...  
теорию морали;  
**этику делового общения;**  
нормативную этику

5. Создателем учения об идеальном государстве был  
**Платон**  
Сократ  
Аристотель  
Пифагор

6. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется  
**Герменевтикой**  
Структурализмом  
Номинализмом  
Персонализмом

7. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии  
Заблуждение  
Абсолютность  
Абстрактность  
**Конкретность**

8. Буддизм считает человека существом  
**Страдающим**  
Творческим  
Играющим  
Познающим

9. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как  
**Жизнь во благо других людей и человечества**  
Стремление к успеху и власти  
Душевный покой и удовлетворенность собой  
Наслаждение земными благами

10. Макиавелли дал обоснование светского государства в  
Диалоге Государство  
**Трактате Государь**  
Трактате Левиафан  
Утопии Город Солнца

11. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе  
Поздней классики  
Эллинизма  
Средней классики  
**Досократиков**

12. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этиче-

ского нигилизма  
**Антисциентизма**  
Либерализма  
Сциентизма  
Догматизма

13. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией  
Мировоззренческой  
Прогностической  
**Критической**  
Аксиологической

14. Проблемы, решаемые философией  
**Имеют всеобщий, предельный характер**  
Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру  
Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей  
Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

15. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести  
Вебера  
**Вернадского**  
Шпенглера  
Бердяева

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит  
солипсизм  
**пантеизм**  
деизм  
теизм

17. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется культурно-историческим типом государством  
**формацией**  
цивилизацией

18. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон отрицания отрицания  
**исключенного третьего**  
перехода количественных изменений в качественные  
единства и борьбы противоположностей

19. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано  
Гегелем  
Тертуллианом  
Марксом  
**Аристотелем**

20. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями  
пантеизму  
дуализму  
идеализму  
материализму

### Тест 6

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

Аристотель;

**Гегель;**

Кант;

Сартр.

2. Одним из направлений философии, возникших в 20 веке, является

волюнтаризм

структурализм

номинализм

трансцендентальный идеализм

антропологический материализм

3. Согласно древнегреческой философии, природа есть

1. космос

2. вечный и неизменный мир

3. живые существа

4. неживые предметы

4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы

1. первоначала бытия

2. смысла жизни

3. существования Бога

4. познания Космоса

5. В структуру современных производительных сил общества не входят (ит)

1. отношения распределения продуктов производства

2. технология производственных процессов

3. научное знание

4. производственно-экономическая инфраструктура

6. Философия появилась как критическое преодоление

1. мифа

2. анимизма

3. магии

4. обыденного сознания

7. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает... знание

1. обыденное

2. научное

3. паранаучное



4. квазинаучное
  
8. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
  1. объективный мир
  2. ощущение
  3. бессознательное
  4. Бог
  
9. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
  1. гуманизм
  2. космизм
  3. персонализм
  4. утилитаризм
  
10. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
  1. персонализмом
  2. неотомизмом
  3. фрейдизмом
  4. марксизмом
  
11. Культура становится предметом философского изучения в...
  1. философии Просвещения
  2. античности
  3. немецкой классической философии
  4. эпоху Возрождения
  
12. Представителем антропологического материализма в русской философии является...
  1. Н.Г. Чернышевский
  2. В.С. Соловьев
  3. П.А. Флоренский
  4. М.В. Ломоносов
  
13. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются .... Революцией.
  1. технической
  2. научной.
  3. политической
  4. культурной
  
14. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
  1. Просвещения
  2. Нового времени
  3. Возрождения
  4. античности
  
15. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями....
  1. Пиррона
  2. Ф. Аквинского
  3. Р. Декарта

4. У. Оккама

16. С позиции диалектического материализма материя есть...

1. объективная реальность
2. кирпичик мироздания
3. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
4. физический мир, созданный нематериальной субстанцией

17. Автором книги «Иметь или быть» является

1. Э. Фромм
2. З. Фрейд
3. Ф. Ницше
4. Ф. Энгельс

18. В отличие от науки, философия....

**постигает мир в его универсальной целостности**

опирается на факты

является систематизированным знанием

внутренне противоречива

19. Идея развития утверждается в философии в ...

конце XVIII – сер. XIX вв.

античности

средние века

эпоху Возрождения

20. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

философия

мифология

религия

искусство

### **Тест 7**

1. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для ....

1. Ф. Энгельса
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглера
4. Н. Данилевского

2. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во)...

1. выходе экономики за национальные рамки
2. росте экономической самостоятельности государств
3. формировании социально-ориентированной экономики
4. взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

3. Согласно классической позиции, истина есть ...
  1. соответствие знаний объективной реальности
  2. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
  3. то, что признается таковым большинством
  4. правда
  
4. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
  1. схоластики
  2. патристики
  3. софистики
  4. апологетики
  
5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...
  1. спасении
  2. преобразовании мира
  3. материальном обогащении
  4. накоплении знаний
  
6. Эвристическая функция связана с ... значением философии.
  1. методологическим
  2. гуманистическим
  3. практическим
  4. культурно-воспитательным
  
7. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории....
  1. бытие
  2. сущность
  3. взаимодействие
  4. жизнь
  
8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
  1. немецкой классической философией
  2. аналитической философией
  3. философией Возрождения
  4. философией Просвещения
  
9. Предметом изучения философии является
  1. всеобщее в системе «мир – человек»
  2. художественная реальность
  3. божественное откровение
  4. физическая реальность
  
10. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является
  1. философия
  2. религия
  3. искусство

#### 4. мифология

##### 11. Онтология – это

1. учение о бытии и небытии абсолюта и человека
2. учение о первичности и вторичности материи или сознания
3. учение о Боге
4. учение о методах познания

##### 12. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии

1. аксиологической
2. эмпирической
3. методологической
4. эвристической

##### 13. Основателем античного атомизма является

1. Демокрит
2. Аристотель
3. Платон
4. Фалес

##### 14. К патристике относятся следующие философы

1. Августин
2. Боэций
3. Фома Аквинский
4. Пьер Абеляр

##### 15. Гуманизм – это философская система, характерная, в первую очередь, для эпохи

1. Ренессанса
2. Возрождения
3. Античности
4. Нового времени

##### 16. Новое время, начавшееся в 17 веке, стало эпохой утверждения и постепенной победы в Западной Европе

1. капитализма
2. феодализма
3. коммунизма
4. марксизма

##### 17. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

1. аналитической
2. экзистенциализма
3. психоанализа
4. неотомизма

##### 18. Христианско-экзистенциальное направление в отечественной философии представлено

1. Л. Шестовым
2. Н. Бердяевым
3. И. Ильиным
4. В. Зеньковским

19. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны духовным – это

1. человек
2. Бог
3. животное
4. субстанция

20. К мировым религиям не относится

1. иудаизм
2. ислам
3. буддизм
4. христианство

### Тест 8

1. В широком философском смысле понятие «бытие» тождественно понятию

1. космос
2. вселенная
3. небытие
4. дух

2. Слово ... употребляется для обозначения всякого отдельно взятого представителя человеческого рода

1. индивид
2. гражданин
3. личность
4. субстрат

3. Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией

1. аскетизма
2. прагматизма
3. эвдемонизма
4. гедонизма

4. Категория «свободы» подразумевает специфический способ бытия человека, связанный с его способностью

1. выбирать решение
2. совершать поступки в соответствии со своими целями
3. произвольного поведения
4. совершать поступки по приказу
5. иметь привычки

5. Фрейд определял «ОНО» в человеческой психике область

1. бессознательного
2. инстинктов
3. привычек
4. сознания

6. Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование – это

1. познание
2. дух
3. образ
4. интеллект

7. К функциям науки не относится

1. эстетическая
2. объяснительная
3. познавательная
4. прогностическая

8. С точкой зрения диалектического материализма в определении истины не согласуются следующие суждения

1. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы достигаем цели
2. истина есть то, что просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека
3. истина – это знание, подтвержденное мифами
4. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы создаем произведения искусства

9. Натурализм рассматривает общество как естественное продолжение

1. природных закономерностей
2. космических закономерностей
3. божественного провидения
4. эксперимента

10. Созданная людьми среда обитания – это

1. артефакт
2. наука
3. знание
4. философия

11. К характерным чертам западной культуры не относится

1. созерцательность
2. прагматизм
3. индивидуализм
4. ориентация на науку

12. Концепция «устойчивого развития» представляет собой

1. стратегию человечества
2. поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
3. одну из разновидностей неомальтузианства
4. дальнейший рост производства

13. Предметом изучения философии являются

1. наиболее общие законы бытия
2. способы и формы бытия
3. принципы бытия
4. этика бытности
5. художественная реальность и вымысел быта
6. многообразие религиозного бытия

14. Определите верное суждение

1. философия в отличие от мировоззрения не является достоянием широких масс
2. мировоззрение в отличие от философии является достоянием широких масс
3. философия вместе с мировоззрением не является достоянием широких масс
4. философия в отличие от мировоззрения является достоянием широких масс

15. Исторически первыми, базисными элементами философии стали

1. онтология, гносеология, социология
2. этика, эстетика, мораль
3. онтология, геронтология, социология
4. социология, политология, этика

16. Мировоззренческая функция философии способствует формированию

1. целостности картины мира
2. представлений о месте в мире человека
3. сомнений в познаваемости мира
4. абстрактного мышления

17. Представителями натурфилософии можно считать

1. Анаксимандра
2. Фалеса
3. Аквинского
4. Декарта

18. Ведущее философское направление, распространенное в Европе V – XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего начала – это

1. теология
2. этика
3. антропология
4. метафизика

19. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

1. антропоцентризм
2. провиденциализм
3. креационизм
4. наукоцентризм

20. Какие «призраки», по мнению Бэкона, стоят на пути нашего познания

1. рода
2. рынка
3. церкви
4. человека

**Тест 9**

1. Фрейд известен своей теорией о

1. доминировании бессознательного в жизни человека
2. движущих мотивах деятельности людей
3. первооснове мира
4. доминировании сознательного в жизни человека

2. Славянофильство – это учение о мессианской роли

1. **русского народа**
  2. народов Восточной Европы
  3. Народов Западной Европы
  4. американского народа
3. Антропологическая тематика философии включает в себя вопросы
    1. **происхождения и сущности человека**
    2. **специфики человеческого существования**
    3. **фундаментальных характеристик человека**
    4. происхождения и сущности правовой системы
    5. фундаментальных характеристик эстетики
    6. специфики развития космоса
4. Мировыми религиями считаются
    1. **буддизм**
    2. **христианство**
    3. **ислам**
    4. конфуцианство
    5. даосизм
    6. язычество
5. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является
    1. **коэволюция человека и природы**
    2. господство человека над природой
    3. равновесие природных систем
    4. господство природы над человеком
6. Социализация – это
    1. **передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду**
    2. **процесс вхождения человека в общество**
    3. передача обществом космической информации
    4. передача обществом политических основ устройства социума
7. «В чем смысл жизни?» – тема, как правило, затрагивающая интересы
    1. **каждого человека**
    2. философов
    3. ученых
    4. господствующего класса
8. К философско-этическому пониманию свободы относится
    1. **возможность выбора**
    2. произвол
    3. вседозволенность
    4. анархия
9. Сущность сознания как способности человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в
    1. **идеальности**
    2. воспроизведении
    3. чувствительности
    4. раздражимости



10. Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях

1. **в науках существуют неразрешимые проблемы**
2. **человечество никогда не будет знать обо всем**
3. «вещь в себе» принципиально не может быть познана
4. в познании нет смысла

11. Научному познанию присущи

1. **объективность**
2. нацеленность на практику
3. субъективность
4. инстинктивность

12. Все законы природы и общества являются.... истиной

1. **объективной**
2. субъективной
3. религиозной
4. непознаваемой

13. Рассмотрение общества как естественного продолжателя природных и космических закономерностей характерно для

1. **натурализма**
2. идеализма
3. материализма
4. рационализма

14. Культура – это результат совокупности двух видов производства общества... и ...

1. **духовного**
2. **материального**
3. искусственного
4. природного

15. Размышляя над судьбоносными для России проблемами, принято обращаться к вопросам

1. **Запада и Востока**
2. Юга и Севера
3. Запада и Юга
4. Севера и Востока

16. Утилизация отходов – это проблема

1. **экологическая**
2. энергосберегающая
3. экономическая
4. демографическая

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характерно характеризует

**Детерминизм**

Диалектику

Индетерминизм

Синергетику

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях. Разделил на два основных лагеря.

## **Реалистов и номиналистов**

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Вера как особое состояние сознания

Противоречит житейскому опыту

Опирается на рациональные доказательства

Предполагает эмпирическое основание

**Связана с ценностным отношением к предмету веры**

20. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

Экономической сферы

**Политической сферы**

Семейно-бытовых отношений

Духовной сферы

## **Тест 10**

1. Герменевтика – это

**Искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте**

Толкование священного писания

Способ художественного осмысления мира

Теория языка

2. По мнению... человек массы противостоит сверхчеловеку

Ленина

Энгельса

**Ортеги-и-Гассета**

Ницше

3. Кризис современной культуры в первую очередь связан с

**Изменениями в сфере коммуникации**

Необходимостью борьбы с мировым терроризмом

Угрозой мировой войны

Неравномерным экономическим развитием отдельных стран

4. Рыцарем свободного духа называл себя

Соловьев

Достоевский

Толстой

**Бердяев**

5. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и .... взгляда на сознание

Мифологического

**Естественнонаучного**

Эстетического

Обыденного

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ... знанию

Научному  
**Паранаучному**  
Эзотерическому  
Квазинаучному

7. Согласно учению Канта, время – это  
Растяжение души  
Ожидающе-удерживающая актуализация  
Атрибут материи  
**Априорная форма чувственности**

8. Сторонники аскетизма проповедуют  
**Отречение от мирских соблазнов**  
Наслаждение жизнью  
Извлечение пользы из всего  
Альтруизм во имя служения идеалам

9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется  
**Монизмом**  
Релятивизмом  
Скептицизмом  
Дуализмом

10. Природа, подобно человеку, одушевлена считают сторонники  
**Гилозоизма**  
Деизма  
Материализма  
Антропоморфизма

11. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что  
Философия шире мировоззрения  
Философия и мировоззрение – это одно и то же  
**Философия – это тип мировоззрения**  
Философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

12. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как  
Кант, Гегель, Фихте  
Декарт, Спиноза, Лейбниц  
**Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше**  
Вольтер, Дидро, Гельвеций

13. В высказывании Платона под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным, речь идет о ... функции философии  
Эвристической  
Гносеологической  
Гуманистической  
Методологической

14. Философия отличается от науки тем, что  
Философия внутренне непротиворечива

Философия опирается на логику

**Большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически**

Она является теоретической формой освоения мира

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался

Инь

Ци

Ян

**Дао**

16. Современная футурология анализирует перспективы

**Технологической революции**

Формирования человеческой идентичности

Сближения мировых религий

Введения мировой валюты

17. Тоффлер предложил футурологическую модель

Закат Европы

Массовое общество

Столкновение цивилизаций

**Третья волна**

18. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует

Гибель национальных культур

Культурный плюрализм

**Распространение массовой культуры**

Американизация

19. Взгляд личности на что-либо есть

Убеждение

Интроспекция

Понятие

**Мнение**

20. До середины 19 века царило общее убеждение, что философия

Бесполезная мудрость

Царица наук

Служила религии

**Универсальная наука**

## **Тест 11**

1. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)

Франции

Англии

**Италии**

Германии

2. Единство качества и количества есть

Время существования

Норма

Граница

## **Мера**

3. Создателем учения об идеальном государстве был

**Платон**

Сократ

Аристотель

Пифагор

4. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется

Психикой

Сознанием

Божественными заповедями

**Культурой**

5. Для решения глобальных проблем необходимо

Унифицировать национальные культуры

Снизить темп научно-технического прогресса

**Изменить потребительское отношение человека к природе**

Прекратить исследование космоса

6. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

**Креационизмом**

Провиденциализмом

Томизмом

Индетерминизмом

7. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

**Герменевтикой**

Структурализмом

Номинализмом

Персонализмом

8. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

Личность

Герой

Особь

**Индивид**

9. Слово диалектика для обозначения искусства вести спор впервые применил

**Сократ**

Платон

Аристотель

Гераклит

10. Согласно мифологическим представлениям жизнь

Возникает самопроизвольно и спонтанно

Является результатом эволюции

Занесена из космоса

**Создана трансцендентным богом**

11. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

**Метафизикой**

Утопией

Натурфилософией

Социал-дарвинизмом

12. Современные производительные силы общества включают в себя

Отношения распределения

**Научное знание**

Отношения потребления

Кредитные организации

13. Философия отличается от религии тем, что

Она является формой мировоззрения

Обладает большим гуманистическим потенциалом

**Познавательная функция для нее является ведущей**

Она вырабатывает определенную систему ценностей

14. Разделом философии не является

Логика

Онтология

Этика

**Искусствознание**

15. Традиционное общество – это общество

Массовое

Индустриальное

Информационное

**Доиндустриальное**

16. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

Заблуждение

Абсолютность

Абстрактность

**Конкретность**

17. Истинное бытие, по Платону, есть

**Мир эйдосов**

Разум человека

Человеческое существование

Космос

18. Гегелем разработаны основные законы

**Диалектики**

Религии

Механики

Антропологии

19. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

**Камю**

Хайдеггер  
Фрейд  
Маркс

20. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия  
**Способствует формированию у человека представлений об основных ценностях**  
Накапливает и транслирует новое знание о мире  
Разрабатывает общетеоретическую модель социума  
Разрабатывает категориальный аппарат частных наук

## Тест 12

1. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в  
Современной западной философии  
Средневековой философии  
Античной философии  
**Философии просвещения**

2. Буддизм считает человека существом  
**Страдающим**  
Творческим  
Играющим  
Познающим

3. Представления человека о добре и зле, счастье и долге и т.п. воплощаются в нормах  
**Морали**  
Политики  
Права  
Науки

4. Непреднамеренное искажение знания  
**Заблуждение**  
Ложь  
Относительная истина  
Фантазия

5. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих  
размышлений человека был  
**Августин**  
Аквинский  
Сократ  
Кант

6. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как  
**Жизнь во благо других людей и человечества**  
Стремление к успеху и власти  
Душевный покой и удовлетворенность собой  
Наслаждение земными благами

7. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла  
С утверждением христианства

С появлением первых людей

**В Древней Греции**

В Древнем Риме

8. Различные исследования будущих состояний общества называются

**Футурологией**

Эсхатологией

Футурошоком

Футуризмом

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть

**Этика**

Логика

Эргономика

Эстетика

10. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

**Имеет вещественную природу**

Существует независимо от материального мира

Идеально

Является сверхъестественным даром

11. По мнению ... сознание новорожденного есть чистая доска, которая постепенно покрывается письменами разума

**Локка**

Спинозы

Беркли

Декарта

12. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

**Синергетикой**

Софистикой

Майевтикой

Кибернетикой

13. Научный метод сформулированный Поппером, называется принципом

**Фальсификации**

Верификации

Несоизмеримости

Историзма

14. Автором работы Слово о законе и благодати является

**Илларийон**

Филофей

Мономах

Никон

15. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой



Движение  
Существование  
Круговорот  
Прогресс

16. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют

Гностиками  
Догматиками  
**Агностиками**  
Апологетами

17. Философским может быть назван вопрос  
Возможны ли небелковые формы жизни  
Обусловлена ли нравственность человека генетикой  
Является ли Плутон планетой

**Как отличить истину от заблуждения**

18. Постижением процесса общественной жизни занимается

философия природы  
философия человека  
история философии  
**философия истории**

19. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано

Кузанским  
**Ньютоном**  
Бэконом  
Марксом

20. В современной философии значительное внимание уделяется

Познанию первоначал, первопричин бытия  
Познанию Абсолютного духа  
Аналізу возможности построения коммунистического общества  
**Исследованию языка**

### Тест 13

1. Макиавелли дал обоснование светского государства в

Диалоге Государство  
**Трактате Государь**  
Трактате Левиафан  
Утопии Город Солнца

2. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего

Инстинктом самосохранения  
Способностью к коммуникации  
**Способностью к труду**  
Альтруизмом

3. В Исповеди Августина впервые поднимается вопрос о  
Возможности построения идеального государства  
**Свободе воли человека**  
Соотношении бытия и небытия  
Познания мира
4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется  
Прогностической  
**Методологической**  
Аксиологической  
Критической
5. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет ... функцию  
**Практическую**  
Информационную  
Критическую  
Гносеологическую
6. Под развитием понимается  
Круговорот  
Любое изменение  
Повторяющийся процесс  
**Необратимое качественное изменение объектов**
7. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является  
**Белл**  
Маркс  
Ясперс  
Бердяев
8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является  
Пантеизм  
**Теоцентризм**  
Космоцентризм  
Деизм
9. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть  
Логос  
Единое  
Демиург  
**София**
10. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных проблем в философии  
Маркса  
Аристотеля  
**Шопенгауэра**  
Декарта
11. Христианство определяет бытие как

## **Свободный дар Бога**

Все, что существует

Вечный и неизменный мир

Продукт взаимодействия Бога и человека

12. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

**Не всякое движение является развитием**

Не всегда развитие есть движение

Движение и развитие не связаны друг с другом

Движение тождественно развитию

13. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе

Поздней классики

Эллинизма

Средней классики

**Ранней классики**

14. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)

18

конце 19

**второй половине 20**

начале 20

15. Представители.... Считают, что человек обретает свою сущность в процессе своего существования

Герменевтики

Позитивизма

Неотомизма

**Экзистенциализма**

16. Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности, заявляли

Дуалисты

Идеалисты

Интуитивисты

**Материалисты**

17. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

**Антисциентизма**

Либерализма

Сциентизма

Догматизма

18. К разряду глобальных проблем относится

Борьба с алкоголизмом

Предотвращение локальных конфликтов

Вхождение России во Всемирную торговую организацию

**Исчерпание природных ресурсов**

19. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается

Шопенгауэр

## **Кьеркегор**

Бергсон

Шеллинг

20. Философская антропология – это философское учение о

Обществе

Цивилизации

**Человеке**

Природе

### **Тест 14**

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

Прогресс

Круговорот

**движение**

Сущетсвоание

2. Технические науки нацелены на

Открытие новых законов природы

**Конструирование и изобретение нового**

Анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

Исследование общесоциологических явлений

3. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ...

функцией

Мировоззренческой

Прогностической

**Критической**

Аксиологической

4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами является

Религия

Научная деятельность

Философия

**Культура**

5. Согласно Пармениду, бытие есть

Иллюзия

**То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо**

Материальный мир

Божественное творение

6. Представителями эмпиризма в философии 17 века были

Паскаль, Бейль, Мальбранш

**Бэкон, Гоббс, Локк**

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Дидро, Гельвеций, Гольбах

7. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказа-

тельность, а также  
Личностный характер  
Правдоподобность  
Устойчивость

**Проверяемость**

8. Хранительницей (хранителем) вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться

**Религия**

Риторика  
Наука  
Право

9. Свобода – это осознанная необходимость, считал

Кузанский

**Спиноза**

Сократ  
Августин

10. Проблемы, решаемые философией

**Имеют всеобщий, предельный характер**

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

11. Создателем учения об идеальном государстве был

**Платон**

Аристотель  
Сократ  
Пифагор

12. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

**Время**

Движение  
Количество  
Пространство

13. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

**Вернадского**

Шпенглера  
Бердяева

14. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

Одинок

Бездуховен

**Смертен**

15. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских

программ разработали  
Ясперс и Тойнби  
Гадамер и Хайдеггер  
**Кун и Лакатос**  
Лиотар и Деррида

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит  
солипсизм  
**пантеизм**  
деизм  
теизм

17. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется  
**представлением**  
умозаключением  
понятием  
интуицией

18. Для научной картины мира характерно  
**истинное знание причин**  
уверенность в существовании Мирового разума  
безоговорочное влияние идей ведущих ученых  
отождествление веры и знания

19. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть  
особь  
личность  
**индивид**  
гражданин

20. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется  
культурно-историческим типом  
государством  
**формацией**  
цивилизацией

## Тест 15

1. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени как  
Сократ, Платон, Аристотель  
**Гоббс, Локк, Руссо**  
Маркс, Энгельс, Ленин  
Дидро, Гельвеций, Гольбах

2. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является  
интенцией  
модусом  
субстратом

## субстанцией

3. Систематическое философское исследование феномена техники началось в античности  
эпоху Возрождения  
эпоху Просвещения  
**конце 19 – начале 20 вв.**
4. Античная философия включает в себя ... философию **древнегреческую и древнеримскую**  
только древнегреческую  
только древнеримскую  
древнюю европейскую и древнюю восточную
5. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется **системой**  
совокупностью  
моделью  
интегралом
6. Создателем знаменитой Утопии, описывающей идеальное общество будущего, является Кузанский  
Макиавелли  
**Мор**  
Абеляр
7. Формой рационального познания является восприятие  
**понятие**  
ощущение  
представление
8. В творчестве Канта выделяются периоды логический и практический  
идеалистический и материалистический  
метафизический и диалектический  
**докритический и критический**
9. Первым теоретиком диалектического материализма в России был Чаадаев  
Флоренский  
Герцен  
**Плеханов**
10. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть литосфера  
биосфера  
**ноосфера**  
атмосфера
11. В основе философии лежит (ат)

размышления философов

**вопрос об отношении мышления к бытию**

осмысление научных открытий

признание многообразия мира

12. Бытие как объективная реальность обозначается термином

**материя**

субстрат

сознание

субстанция

13. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон

отрицания отрицания

**исключенного третьего**

перехода количественных изменений в качественные

единства и борьбы противоположностей

14. Главным критерием истины для диалектического материализма является (ются)

самоочевидность и достоверность

логические построения

**практика**

чувственные переживания

15. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли

Левкипп и Демокрит

Фалес и Анаксимен

**Платон и Аристотель**

Парменид и Зенон

16. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано

Гегелем

Тертуллианом

Марксом

**Аристотелем**

17. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями

пантеизму

**дуализму**

идеализму

материализму

18. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется

восприятием

**ощущением**

представлением

эмоциями

19. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть

**гипотеза**



теория  
принцип  
закон

20. К числу представителей античного атомизма относят

Августина

**Эпикура**

Фалеса

**Демокрита**

Платона

**Критерии оценки результатов тестирования:  
За каждый правильный ответ начисляется один (1)  
балл**

**Шкала оценки**

<b>% соотношение</b>	<b>Оценка</b>
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОГСЭ.03. История**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель МИТУ-МАСИ

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МФЮА

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Тесты Рефераты, доклады, сообщения
2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Тесты Рефераты, доклады, сообщения
3	Дифференцированный зачет	Билеты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тесты

##### *Тест 1.*

**Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950 - 1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

**Определите, кто был первым президентом СССР:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. В. И. Ленин

**Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

**Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г.:**

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

**Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан

3. Эстония, Латвия, Литва
4. Литва, Латвия, Киргизия

**Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

1. Россия
2. Россия и Украина
3. Белоруссия, Украина, Россия
4. Россия и Казахстан

**Определите годы президентства В. В. Путина:**

1. 1992 - 1996 гг.
2. 2000 - 2008 гг.
3. 1996 - 2000 гг.
4. 2000 - 2004 гг.

**Соотнесите имена и события:**

1. Проведение политики «перестройки» А) М. С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Н. Ельцин
3. Авария на Саяно - Шушенской ГЭС В) Д. А. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. В. Путин

**Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М. С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г. :**

1. Лондон
2. Мадрид
3. Нью - Йорк
4. Париж

**Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

1. Китай
2. Россия
3. США
4. Индия

**Укажите, что является международной спортивной организацией:**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

**Укажите, что свойственно экстремизму:**

1. усиление национального самосознания

2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

**Дайте определение понятия «интеграция».**

**Что характерно для однополярной модели мира?**

**Раскройте цели создания ООН.**

**Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**

**Приведите 3 примера специализированных учреждений.**

*Тест 2.*

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило...**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша

Е) Албания

**8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

**9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

**13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

**14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

**15.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер  
Д. А. Иден  
Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

**21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

- А) Г.А.Зюганов
- В) Б.Н.Ельцин
- С) А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами



5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. израильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский
12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тестирование

**1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

**4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**5. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:**

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

**6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес**

- а) Г. Трумэн
- б) Д. Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль

г) У.Черчилль

**7. С началом «холодной войны» произошёл(-ло) ...**

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

**8. Укажите период «холодной войны»:**

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

**9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

**10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:**

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

**11. Руководителем советского ядерного проекта был**

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

**12. Руководителем советской ракетной программы был:**

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

**13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была**

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

**14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как**

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

**15. «Железный занавес» — это:**

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

**16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на**

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

**17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:**

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

**18. XX съезд КПСС состоялся в:**

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

**19. Карибский кризис произошёл в**

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

**20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:**

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

**21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущёв:**

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешённым художественным направлением

**22. В каком году был осуществлён первый в истории человечества полёт в Космос:**

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

**23. В 1962 г. в Новочеркасске:**

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа
- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

**24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:**

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

**25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:**

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

**26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

**27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:**

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

**28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:**

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

**29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:**

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

**30. В 1979 году СССР ввёл войска в:**

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

**31. Определите, кто был первым президентом СССР:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

**32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:**

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

**33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

**34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

**35. Определите, кто был первым президентом России:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

**36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:**

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

**37. Распад СССР произошел в:**

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

**38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

**39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

**40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

**41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

**42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

**43. «Новое политическое мышление» – это ...**

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

**44. Соотнесите имена и события:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г.      | Б) Б.Н. Ельцин   |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС     | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи           | Г) В.В. Путин    |

**45. Определите годы президентства В.В. Путина:**

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

**46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:**

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

**47. Соотнесите даты и события:**

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Распад СССР                              | А) 1986 г. |
| 2. Образование НАТО                         | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС              | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

**48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

**49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

- а) Китай

- б) Россия
- в) США
- г) Индия

**50. Укажите, что является международной спортивной организацией:**

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

**51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

**52. Укажите, что свойственно экстремизму:**

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

**53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

**54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

**55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

**57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

**58. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

**59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...**

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

**60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...**

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущёв
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

**61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...**

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

**62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...**

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волонтаристская политика республиканских органов власти

**63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...**

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

**64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:**

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

**65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята**

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

**66. Начало десталинизации советского общества положил:**

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев
- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

**67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было**



**обозначено:**

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

**68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:**

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

**69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:**

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

**70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:**

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

**71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...**

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

**72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...**

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

**73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:**

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

**74. ГКЧП был создан ...**

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

**75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в**

- а) 1936 году
- б) 1977 году

- в) 1993 году
- г) 2000 году

**76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:**

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

**77. Договор о роспуске СССР был подписан:**

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

**78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:**

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

**79. К городам федерального значения не относится город**

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

**80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали**

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

**81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:**

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

**82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:**

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

**83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года**

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

**84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:**

- а) «Наш дом - Россия»

- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

**85. Буря в пустыне — это ...**

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

**86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:**

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

**87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...**

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбива самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

**88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)**

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

**89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в**

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

**90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель**

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

**91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:**

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

**92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:**

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем

- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

**93. Берлинская стена построена:**

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

**94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:**

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала
- г) кейнсианство

**95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям**

- а) реабилитация
- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

**96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года**

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

**97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:**

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

**98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...**

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

**99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:**

- а) 1985 г.
- б) 1999 г.
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

**100. В период Карибского кризиса президентом США был ...**

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

## Темы рефератов, докладов, сообщений

### Блок 1

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.

### Блок 2

1. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
2. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
4. История масонства в России.
5. Г. Е. Распутин и распутинщина.
6. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
7. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
8. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский –
9. Корнилов – Ленин.
10. Расстрел царской семьи.
11. История и судьба Учредительного собрания.
12. Трагедия Гражданской войны в России.
13. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
14. Пути и судьбы русской эмиграции.
15. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.

## Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
  - содержание работы - не более 10 баллов.
- б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:
- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
  - изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
  - раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
  - представление выводов по теме — не более 3 баллов;
  - культура речи - не более 3 баллов;
  - владение материалом - не более 3 баллов;
- в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла
- Общее количество баллов – 35.**

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач. 21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

### БИЛЕТЫ

#### БИЛЕТ № 1.

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

#### БИЛЕТ № 2.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

#### БИЛЕТ № 3.

1. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

#### БИЛЕТ № 4.

1. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
2. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

#### БИЛЕТ № 5.

1. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

#### БИЛЕТ № 6.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

#### БИЛЕТ № 7.

1. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
2. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач. 21 вв.

#### БИЛЕТ № 8.

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 9.

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
2. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.

БИЛЕТ № 10.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Распад СССР и конец «холодной войны».

БИЛЕТ № 11.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
2. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

БИЛЕТ № 12.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

БИЛЕТ № 13.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.

БИЛЕТ № 14.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

БИЛЕТ № 15.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 16.

1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.



## 2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

### Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.04. Иностранный язык**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык.

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель МФЮА

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 семестр Темы: Иностранные языки в современном обществе Я и мое окружение Мои друзья	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
2	2 семестр Темы: Дом и квартира Распорядок дня Еда Спорт и здоровый образ жизни	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
3	3 семестр Темы: Природа и погода Охрана окружающей среды Путешествия	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
4	4 семестр Темы: Особенности введения начального образования в России и США Проблемы молодежи Выбор профессии	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
5	5 семестр Темы: Трудоустройство и работа Профессиональные знакомства Работа и досуг Информационные технологии	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
6	6 семестр Темы: Моя Родина Страны изучаемого языка Культура искусства Национальная кухня	Текущий контроль в форме: - тестирования. Рефераты, доклады, сообщения
7	Дифференцированный зачет	Билеты для дифференцированного зачета

# Оценочные средства для текущего контроля

## Тесты письменные и/или компьютерные

### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10 минут

### 2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1

Тема 1.1-1.2.

#### Test 1:

- Hi! My name is Joe and I \_\_\_\_ a front desk manager.  
a) are                                      b) be                                      c) am
- My sister \_\_\_\_\_ French and English. She works at the hotel.  
a) is speaking                              b) speaks                              c) speak
- “ \_\_\_\_\_ John British?” “No, he \_\_\_\_\_.”  
a) Is/isn't                                      b) Be/aren't                              c) Is/is
- Where \_\_\_\_\_ Mr. Smith \_\_\_\_\_?  
a) does/live                                      b) does/lives                              c) do/lives
- We haven't got \_\_\_\_\_ vacant rooms.  
a) no    b) some                                      c) any
- Betty is \_\_\_\_\_ housekeeper in our hotel.  
a) the    b) a    c) an
- \_\_\_\_ United Kingdom is situated on \_\_\_\_ British Isles.  
a) -/-    b) the/-                                      c) the/the
- There \_\_\_\_\_ a lot of people at the reception today.  
a) are    b) is    c) sit
- Qualified managers don't \_\_\_\_\_ mistakes.  
a) do    b) make                                      c) have
- Bill doesn't book this room, \_\_\_\_\_?  
a) is he    b) doesn't he                              c) does he

Раздел 2

Тема 2.1 – 2.2

#### Test 2:

- It (often/rain) in our city in autumn.  
a) is often raining                              b) often rains
- Take your umbrella, sir. It (rain) cats and dogs.  
a) rains    b) is raining
- Our chef is in the kitchen. He (make) his special dish for today.  
a) is making                                      b) makes
- Our chef (often/make) something special for dinner.  
a) is often making                              b) often makes
- Can you phone a bit later, please? The manager (have talks).  
a) is having talks                              b) has talks

6. Run downstairs. Your boss (wait) for you. Hurry up!  
a) is waiting                      b) waits
7. Unfortunately, I don't know Spanish, but I (learn) it now.  
a) am learning                      b) learn
8. This maid (still/work) on the second floor.  
a) is still working                      b) still works
9. Our assistant manager (usually/work) on Saturdays.  
a) is usually working                      b) usually works
10. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.  
a) am having coffee                      a) drink  
b) have coffee                      b) am drinking

Раздел 2

Тема 2.3-2.4

Test 3:

1. We (not / have) any guests last Wednesday.  
a) didn't have                      b) haven't had                      c) hadn't have
2. My parents (be) at this hotel many times.  
a) have been                      b) were                      c) have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.  
a) have bought                      a) haven't worn  
b) bought                      b) wore  
c) had bought                      c) didn't wear
4. ...it (stop) snowing yet?  
a) Did it stop                      b) Is it stopped                      c) Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
a) send                      b) have sent                      c) sent
6. I (lose) my glasses. I (have) them when I left my room this morning.  
a) lost                      a) have had  
b) have lost                      b) had  
c) lost                      c) have
7. When Jill (finish) her working hours yesterday?  
a) When had Jill finished                      b) When has Jill finished                      c) When did Jill finish
8. When I was a bellboy, I (never / be) late for my work.  
a) have been                      b) was late                      c) had been
9. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.  
a) took                      b) takes                      c) has taken
10. – Are you tired? - Yes, a little. I (have) a lot of calls today.  
a) have had                      b) had                      c) have

Раздел 2

Тема 2.5-2.7

Test 4:

1. After lunch you phoned someone.  
a) Who rang you?                      b) Who did you ring?
2. The policeman is interviewing the robber.  
a) Who is interviewing the robber?                      b) Who is the robber interviewing?

3. ...is it from here to St. Petersburg?  
a) How far                      b) How long
4. ...would you like to drink?  
a) Which                      b) What
5. ...of brothers Smith was the eldest?  
a) Who                      b) What                      c) Which
6. It's so cold today ..... put on your warm coat?  
a) Why you haven't    b) Why haven't you
7. ....birthday is it today? - It's Janet's birthday today. She is 19.  
a) Which                      b) Whom                      c) What                      d) Whose
8. ...does it cost to stay at the Hilton Hotel?  
a) How many    b) How much    c) What
9. ...is Pam's sister? - She's a  
a) What                      b) Who                      c) Where
10. You can have a photo ..... one would you like?  
a) What                      b) Which

Раздел 3

Тема 3.1-3.2

*Test 5:*

1. You will ..... speak Spanish in another few months.  
a) can                      b) have                      c) be able to    d) ought
2. I'd like .... have more free time.  
a) to can                      b) to be able to    c) to have to    d) could
3. Nobody answers the phone. They .... be out.  
a) should                      b) would                      c) can                      d) must
4. I'm sorry, I .... have phoned to tell you I was coming.  
a) should to    b) ought to    c) had to    d) could
5. To my mind, the manager .... take care of his staff.  
a) ought                      b) need to                      c) must                      d) may
6. I .... get up early on Mondays.  
a) am able                      b) have to                      c) must                      d) may
7. The receptionist told the woman she .... worry.  
a) needn't                      b) needn't to    c) couldn't    d) mustn't
8. ... you mind passing me the salt?  
a) will                      b) should                      c) could                      d) would
9. As you... remember, I was always interested in business news.  
a) may                      b) have to                      c) must                      d) ought to
10. Little children like books with large print. They .... read them more easily.  
a) should                      b) must                      c) can                      d) have to

Раздел 3

Тема 3.3-3.4

*Test 3:*



1. My brother and I \_\_\_\_\_ TV now.  
a) are watching                      b) are watch                      c) watch
2. Ann \_\_\_\_\_ on business trip tomorrow.  
a) go                      b) goes                      c) is going
3. “\_\_\_\_\_ he American?” “No, he \_\_\_\_\_.”  
a) Is/isn't                      b) Be/aren't                      c) Is/is
4. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the project?  
a) will/finish                      b) do/finishes                      c) do/finish
5. I am sorry, sir. We haven't got \_\_\_\_\_ cakes.  
a) no                      b) some                      c) any
6. There is a bag on the chair. \_\_\_\_\_ bag belongs to my friend.  
a) a                      b) the                      c) –
7. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.  
a) –/–                      b) the/–                      c) the/the
8. There \_\_\_\_\_ no coffee left.  
a) are                      b) –                      c) is
9. Good staff has to \_\_\_\_\_ progress.  
a) do                      b) make                      c) have
10. Today is cold and wet, \_\_\_\_\_?  
a) is it                      b) doesn't it                      c) isn't it

Раздел 3

Тема 3.5-3.6

1. We concentrate \_\_\_\_\_ the needs of our customers.  
a) on    b) in    c) by
2. The headquarters of our company \_\_\_\_\_ in London.  
a) is a    b) is    c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.  
a) is often making    b) often makes    c) often made
4. \_\_\_\_\_ (give) orders yet?  
a) Did you give    b) Are you given    c) Have you given
5. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
a) should to    b) ought to    c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.  
a) was ill    b) has been ill    c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
a) will must    b) will must to    c) will have    d) will have to
8. The exchange rate isn't going \_\_\_\_\_ down.  
a) to fall    b) to be fallen    c) to fallen
9. Your car looks very clean. \_\_\_\_\_ (you/wash) it?  
a) Have/wash    b) Did/wash    c) Have/washed
10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a holiday recently?  
a) did/have    b) do/have    c) have/had

Раздел 3

Тема 3.7-3.8

1. Have you got enough money for suite at this hotel?

- a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.  
 2. I was hoping to \_\_\_\_\_ to talk to your manager.
- a) can b) have c) be able to  
 3. They \_\_\_\_\_ (lose) the computer in our lobby this evening.
- a) have lost b) are losing c) lost  
 4. I (be) to the USA many times.
- a) have been b) were c) have being  
 5. I'd like \_\_\_\_\_ to our guests.
- a) to talk b) talked c) talk  
 6. Mike hoped laundry service \_\_\_\_\_ help him with his dirty jacket.
- a) would b) will c) -  
 7. We can \_\_\_\_\_ this problem.
- a) discuss b) to discuss c) discussed  
 8. Our colleagues \_\_\_\_\_ very ambitious people.
- a) am b) is c) are  
 9. Students often \_\_\_\_\_ research work at our hotel.  
     **a) study            b) make            c) do**
10. It's Saturday today, \_\_\_\_\_?  
     **a) is it            b) doesn't it            c) isn't it**

### Раздел 3

#### Тема 3.8-3.9

1. You have to \_\_\_\_\_ on time.
- a) am b) is c) be  
 2. Usually bad news (not/make) people happy.
- a) don't a make. b) doesn't make. c) have made  
 3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
- a) is making. b) makes c) make  
 4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
- a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear  
 5. Nobody answers the phone. They \_\_\_\_\_ be out.
- a) Should b) would c) must  
 6. We didn't know the score, but we were sure their team \_\_\_\_\_ (lose) the game.
- a) has lost b) had lost c) lost  
 7. Are you sure Ann \_\_\_\_\_ use your mobile phone?
- a) knows to b) knows how to c) knows the  
 8. I am sure I \_\_\_\_\_ her before.
- a) meet b) have met c) meeting  
 9. Careful room-service managers don't often \_\_\_\_\_ mistakes.

- a) do                                      b) make                                      c) have  
 10. Your housekeeping service doesn't work, \_\_\_\_\_?  
 a) is it                                      b) doesn't it      c) does it

**ТЕМА: УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ, ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ, БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВОПРОСЫ ВСЕХ ТИПОВ (to be, to have, Present Simple, Present Continuous).**

**Вариант 1.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. ....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.  
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, ...?  
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ....stay with her partner's family next July, ...not she?  
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, ...?  
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....  
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I ... some problems at school.  
 a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters ...?  
 a. have you b. do you have c. are you having
- 8.it snow much in England winter? - Yes, it....  
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.  
 a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? -  
 ...., I do.a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -...., I don't.  
 a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.  
 a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - ...., I do not.  
 a. yes b. no
14. Alice \_\_\_\_\_ like French films.  
 a. isn't b. don't c. doesn't
15. \_\_\_\_\_ you doing your homework?  
 a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Saturday afternoons.  
 a. watch b. watches c. are watching
17. \_\_\_\_\_ they having a lesson at the moment?  
 a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.  
 a. are reading b. reads c. read
19. We usually \_\_\_\_\_ out on Sundays.  
 a. eating b. eat c. eats
20. \_\_\_\_\_ tigers live in the jungle?

- a. are b. do c. is  
 21. I ... very hard at school every day.  
 a. work b. am working c. works  
 22. She \_\_\_\_\_ everybody in her school.  
 a. know b. is knowing c. knows  
 23. What are you doing? – I ... a very good detective film.

- a. am watching b. watch c. is watching  
 24. Are they having a piano lesson \_\_\_\_\_?  
 a. in the evenings b. now c. every Monday  
 25. She \_\_\_\_\_ visits her  
 parents. a. seldom b. at the moment  
 c. now

## Вариант 2

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. ....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.  
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was  
 2. It was an interesting film, ...?  
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it  
 3. They ....stay with their grandmother next August, ...not they?  
 a. will, won't b. won't, won't c. will, will  
 4. He is responsible for a social programme, ...?  
 a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it  
 5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.  
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has  
 6. She ... some problems with her parents.  
 a. has b. am having c. have  
 7. How many aunts and uncles ...?  
 a. have you b. do you have c. are you having  
 8. it rain much in New York in spring? - Yes, it....  
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does  
 9. ....students .....two classes of English every week?  
 a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having  
 10. He knows this businessman, doesn't he? - .....,  
 he does. a. yes b. no  
 11. Students do their homework every day, don't they? - ....., they don't.  
 a. yes b. no  
 12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.  
 a. likes b. are liking c. like  
 13. You didn't like the book, did you? - ....., I did not.  
 a. yes b. no  
 14. Mark \_\_\_\_\_ like English tea with milk.  
 a. isn't b. don't c. doesn't  
 15. \_\_\_\_\_ you cleaning the room?  
 a. Do b. Are c. Is  
 16. We I \_\_\_\_\_ football matches on Sunday afternoons.  
 a. watch b. watches c. are watching  
 17. \_\_\_\_\_ they having a music class at the moment?  
 a. are b. is c. do  
 18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.  
 a. are reading b. reads c. read

19. We usually \_\_\_\_\_ out on Friday evenings.  
a. eating b. eat c. eats
20. \_\_\_\_\_ crocodiles live in the Amazon?  
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.  
a. work b. am working c. works
22. He \_\_\_\_\_ everybody in our village.  
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.  
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.  
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train \_\_\_\_\_.  
a. now b. at night c. every day

### ТЕМА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

#### Вариант 1

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.  
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!  
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.  
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?  
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?  
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.  
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He ..... run to catch the train, and he was in time!  
a. should b. may c. had to
8. The walls ....be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.  
a. may b. need c. must
9. I'll ..... go now. My friends are waiting.  
a. must b. have to c. be able to
10. I must ..... a very long story.  
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.  
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.  
a. can b. may c. should
13. I .... help you with your French tomorrow.  
a. am able to b. will be able to c. can
14. You..... not see her at the party. She was at home working at her architectural project.  
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You..... be hungry.  
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?  
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.  
a. must not b. do not have to c. have not got to

18. The weather ....change tomorrow.

a. may b. must c. should

19. The water is cold, you .... swim.

a. can b. can not c. must

20. The floors, walls, roofs and other parts of the building ..... be carefully designed and proportioned.

a. must b. can c. could

21. ask you to take off your hat?

a. could b. may c. can

22. You .... see our team play!  
a. should b. had to c. could

**Вариант 2.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.  
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!  
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.  
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?  
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?  
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ..... to pass three exams this summer.  
a. must b. will have to c. need
7. I must ..... shopping for food right now because I am hungry.  
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ....be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.  
a. may b. need c. must
9. I'll ..... go home now. My parents are waiting.  
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ..... a very long story for their Literature class.  
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.  
a. can b. be able to c. need
12. you please speak slower? I can't follow you.  
a. could b. may c. should
13. She .... go to the park tomorrow because she is busy today.  
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ..... not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.  
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You .....be thirsty.  
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a chicken sandwich?  
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.  
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother..... be able to help me tomorrow.  
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We .... go to the cinema.  
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She.....be late for the last bus.  
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It.....be 4 kilos, not 5.  
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He .....to go shopping tomorrow.  
a. didn't have to b. will have c. will not have to

## ТЕМА: ВРЕМЕНА ГРУППЫ *CONTINUOUS* И *PERFECT*

### Вариант 1.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.  
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.  
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.  
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who .... a strange picture.  
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he..... to the mountains every summer.  
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She .....  
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries..... already, I wonder?  
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They ..... for their train.  
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first.....to England in 1998, I spoke good English.  
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she..... around Europe at that time.  
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.  
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he .... home from school.  
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she.....it this week.  
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I..... through it already.  
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son.....the car to work.  
a. was taking b. had taken c. took
16. While I..... a robber climbed into the room through the window.  
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he..... Chemistry for more than four years.  
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I .....reading it by the end of the day.  
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....  
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.  
a. is b. was c. would

### Вариант 2.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

- 1.... Gloria last week?  
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.  
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.  
a. studied b. were studying c. had studied



4. Look! The hen... an egg.  
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.  
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they .....married for two years, they didn't tell their parents about it.  
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.  
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....  
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I .....the exercise already.  
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I.....my schoolbag in class.  
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I..... , I met my friend.  
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he..... History of Architecture for more than two years.  
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I..... reading it by 6 o'clock.  
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.  
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?  
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.  
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.  
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.  
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I... anything.  
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.  
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

**ТЕМА: СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *BECAUSE, SO, IF, WHEN, THAT, THAT IS WHY*, С СОГЛАСОВАНИЕМ ВРЕМЕНИ И КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.**

**Вариант 1.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. She said that she \_\_\_\_\_ keen on drawing.  
a) was c) has been  
b) is d) were
2. I \_\_\_\_\_ her that I \_\_\_\_\_ time to play the piano.  
a) told, have no c) told, did not have  
b) tells, did not have d) told to, had not have
3. Jane answered that she \_\_\_\_\_ very early, so she \_\_\_\_\_ the film.  
a) went to bed, hadn't seen  
b) had gone to bed, hadn't seen  
c) has gone to bed, hasn't seen  
d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she \_\_\_\_\_ to leave for London the next week.

- a) is going c) were going  
 b) has gone d) was going
5. I replied that I \_\_\_\_\_ her when I \_\_\_\_\_ back.  
 a) will phone, got  
 b) would phone, got  
 c) will have phoned, will have come  
 d) is to phone, get
6. Mary said that Paris \_\_\_\_\_ beautiful in spring.  
 a) is c) was  
 b) has been d) were
7. The teacher \_\_\_\_\_ a report on the Civil War.  
 a) told Jane to make c) told Jane make  
 b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
8. Jane \_\_\_\_\_ worry about her health.  
 a) ask to me not to c) asked me not to  
 b) asked to not d) asked not
9. I said that I \_\_\_\_\_ if I \_\_\_\_\_ time.  
 a) will go, have c) would go, have had  
 b) would go, had d) will go, had
10. Mary answered that she \_\_\_\_\_ wake up early in the morning when she was young.  
 a) got used to c) gets used to  
 b) is getting used to d) used
11. Jane told me \_\_\_\_\_ calm.  
 a) to stay c) to have stayed  
 b) stay d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you \_\_\_\_\_ ill.  
 a) were c) has been  
 b) are d) had been
13. She said that Mary \_\_\_\_\_ into her flat because she \_\_\_\_\_ her key.  
 a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost  
 b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she \_\_\_\_\_ a meeting \_\_\_\_\_.  
 a) had, tomorrow  
 b) was having, tomorrow  
 c) will have, the next day  
 d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test \_\_\_\_\_ her nervous.  
 a) is making c) will make  
 b) made d) make

## **Вариант 2.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. He said that he \_\_\_\_\_ in America for two years.  
 a) lived c) has been living  
 b) had lived d) lives
2. They said that we \_\_\_\_\_ when Mary \_\_\_\_\_.  
 a) would leave, came c) will leave, came  
 b) would leave, comes d) would leave, had come
3. Jane told me that Africa \_\_\_\_\_ than America.  
 a) was nicer c) is being nicer  
 b) has been nicer d) is nicer
4. I told everyone that I \_\_\_\_\_ to the party at ten, but \_\_\_\_\_ as soon as possible.  
 a) couldn't come, would arrive

- b) can't come, would arrive  
 c) couldn't come, arrive  
 d) can't come, will arrive
5. "How are your parents?" she asked. I answered that they \_\_\_\_\_ very well.  
 a) were c) have been  
 b) are d) were being
6. — The play is boring. — Is it? I thought you said it \_\_\_\_\_ exciting!  
 a) is c) was  
 b) were d) had been
7. Mary told me that she \_\_\_\_\_ Helen in the park and that she \_\_\_\_\_ fine.  
 a) saw, had seemed c) had seen, seemed  
 b) had seen, had seemed d) has seen, was seeming
8. He said that his car \_\_\_\_\_ a few days ago.  
 a) was stolen c) had been stolen  
 b) has been stolen d) is stolen
9. Jane told me that I \_\_\_\_\_ at her house if I \_\_\_\_\_ ever in Paris.  
 a) could stay, was c) can to stay, was  
 b) can stay, am d) could have stayed, was
10. Mary answered that she \_\_\_\_\_ the next month.  
 a) is married c) was marrying  
 b) was getting married d) is marrying
11. Norma said that the old car had broken when they \_\_\_\_\_ the bridge.  
 a) has crossed c) crossed  
 b) had been crossing d) were crossing
12. She said she couldn't go in the water because she \_\_\_\_\_ her swimming suit.  
 a) had not brought c) hasn't brought  
 b) didn't bring d) will not bring
13. She said that my shoes were wet through and asked if I \_\_\_\_\_ all the way from the station in that rain.  
 a) has walked c) walking  
 b) had walked d) was walking
14. The old teacher advised me to speak slowly if I \_\_\_\_\_ them to understand me.  
 a) had wanted c) wanted  
 b) want d) would want
15. The receptionist explained that breakfast \_\_\_\_\_ served between 7.00 and 9.00.  
 a) is b) is being  
 c) was d) was being

### ТЕМА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

#### Вариант 1.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. When I came back, a new metro line... .  
 a. was being built b. had built c. was building d. has been built
2. A decision..... until the next meeting.  
 a. has not been made b. will not made c. will not be made
3. The room ..... later.  
 a. will clean b. will be cleaned c. has been cleaned
4. He ....the way to the station.  
 a. was shown b. shown c. was being shown
5. Have you heard the news? Mr.X..... the President!  
 a. has elected b. has been elected c. elected
6. Weekends ..... outdoors by most English people.

- a. spend b. are spend c. are spent
7. The books written by Mark Twain .... by children with great interest.  
a. were read b. are read c. were being read
8. The picture ...by a friend of my mothers.  
a. is painting b. is painted c. was painting d. was painted
9. Detroit..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.  
a. chosen b. was chosen c. have been chosen
10. He .....for a week already.  
a. hasn't seen b. hasn't been seen c. saw
11. The bank robber .... by the local police  
a. have been arrested b. have arrested c. was arrested
12. .... my book .... already? I can't wait any more.  
a. Was .... published b. Have .... published c. Has ....been published
13. Many accidents..... by dangerous driving.  
a. caused b. are caused c. have been caused
14. My room .... at the moment I arrived.  
a. was being cleaned b. was cleaned c. is being cleaned
15. This clock ...now.  
a. repair b. is repairing c. is being repaired

## **Вариант 2.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. They wanted to go to the cinema, but all seats..... out.  
a. were sold b. were being sold c. sold
2. When the manager arrived, the problem .....
- a. had already been solved b. had already solved c. had solved
3. While we were on holiday, our camera..... from our hotel room.  
a. was stolen b. has been stolen c. had been stolen
4. She always..... funny clothes.  
a. has worn b. dressed c. was dressed
5. A prize ..... to whoever solves this equation.  
a. will be giving b. will be given c. gives
6. The cathedral .... by Sir Christophen Wren after Creat Fire  
a. built b. was built c. were being built
7. Not much about the accident..... since that time.  
a. has said b. said c. has been said
8. The hotel..... a famous designer .  
a. will be redecorated b. will redecorated c. will be decorate
9. English is the main foreign language which\_\_\_ within most school systems.  
a. teach c. is taught b. teaches
10. It was a lonely road and the girl was afraid. She thought she....  
a. was being followed b. is followed c. is following
11. He knew the boys\_\_\_\_\_rescued.  
a. would be b. have been c. are
12. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which\_\_\_\_\_active.  
a. consider c. were considered  
b. considered d. are considered
13. The famous actress\_\_\_\_\_now for the "HELLO" magazine.  
a. is interview c. is being interviewed  
b. interview d. was interviewed
14. All tickets\_\_\_\_\_before we got in the theatre.  
a. were sold c. are sold

- b. have sold d. had been sold  
15. The dinner\_\_\_\_\_by five o'clock tomorrow.  
a. will be served c. will have been served  
b. is served d. will serve

### ТЕМА: УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

#### Вариант 1.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. If I.....money I shall buy the book.  
a. have b. shall have
2. If we get the tickets, we .....on Monday.  
a.leave b.shall leave
3. When the delegation .....you will have to work with them.  
a.arrives b.will arrive
4. If I .....you, I should choose the profession of an engineer.  
a.am b.was c.were
5. If he were in Moscow he .....us.  
a.will visit b.would visit c.would have visited
6. If I ....Chenese I should go to China.  
a.know b.knew c.had known.
7. If I had had time I .....the translation.  
a.should finish b.shall have finished c.would have finished
8. If you had taken my address you.....my house easily.  
a.would find b.would have found
9. If he .....at the concert he would have enjoyed it.  
a.had been b.were
10. If we ..... that present she would have liked it.  
a.had bought b.bought
11. If Bill hadn't stolen that car, he... in prison now.  
a. wasn't b. hadn't c. wouldn't be d. won't be
12. I wish he.....with us now.  
a.was b.were c.had been
13. I wish she .....at the theatre yesterday.  
a.was b.were c.had been
14. I wish we .....it before.  
a.knew b.had known
15. He turned out to be such a liar! I wish I... him.  
a. have never me b. had never met c. had never meet

#### Вариант 2.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. My flat is too small, if I... in the country house, I would have a dog.  
a. live b. will live c. lived d. had lived
2. If she knew English well...  
a. she could help you. b. she can help you c. she could have helped you
3. .... he would have come to class.  
a. If Mike is able to finish his homework  
b. Would Mike be able to finish his homework  
c. If Mike had been able to finish his homework  
d. If Mike could finish his homework
4. The skiers would rather ..... through the mountains than go by bus.  
a. traveling by the train

- b. to travel on train  
 c. traveled by train  
 d. travel by train
5. he would have been able to pass the exam.  
 a. If he were studying to a greater degree  
 b. If he had studied more  
 c. Studying more  
 d. If he studied more
6. Travelers .....their reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays.  
 a. had better get b. had better to get  
 c. had better got d. had to get better
7. I wouldn't lie to your parents.  
 a. When I were you b. Being I you  
 c. If I were you d. If I had been you
8. Tony wishes he .....enough money to buy a new car.  
 a. would have had b. would had  
 c. had had d. had
9. Mary wishes she..... harder for her exams.  
 a. studied b. would studied  
 c. had studied d. would have studied
10. If the 'Titanic' had not hit an iceberg.....  
 a. it wouldn't have sunk. b. it would have sunk.  
 c. it had sunk. d. it wouldn't sink.
11. I wish you..... your room more often.  
 a. would tidy b. would have tidied  
 c. tidy d. had tidied
12. you wear warm clothes, you will catch a cold.  
 a. Unless b. Providing  
 c. If d. When
13. If he were more polite, he.....  
 a. would be more popular. b. would had been more popular.  
 c. is more popular. d. would have been more popular.
14. Metal .....if you heat it.  
 a. expanded b. would have expanded  
 c. expands d. would expand
15. If the parents bought the cat, their children .....very happy.  
 a. had been b. would have been  
 c. would be d. were

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10	5 (отлично)
0,71-0,89	9-8	4 (хорошо)
0,6-0,7	7-5	3 (удовлетворительно)
0-0,69	Менее 5	2 (неудовлетворительно)

## Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is \_\_\_ (arrange) at 6.  
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need \_\_\_ (change) our target.  
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.  
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.  
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will \_\_\_\_\_ speak Spanish in a few months.  
a) can b) have c) be able to
6. Mercury \_\_\_ (be) the closest planet to the sun.  
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often \_\_\_\_\_?  
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop \_\_\_\_\_ at Valeport.  
a) is launched b) launch c) launched
9. \_\_\_\_\_ Black Sea washes \_\_\_\_\_ Turkey.  
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There \_\_\_\_\_ a lot of students in the classroom.  
a) were b) is c) was

## Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?  
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to \_\_\_ to talk to you.  
a) can b) have c) be able to
3. They \_\_\_ (lose) the game this evening.  
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.  
a) have been b) were c) have being
5. I'd like \_\_\_\_\_ to my manager.  
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend \_\_\_\_\_ help him with his car.  
a) would b) will c) -
7. We can \_\_\_\_\_ this problem.  
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues \_\_\_\_\_ very ambitious people.  
a) am b) is c) are
9. Students often \_\_\_\_\_ research work.  
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, \_\_\_\_\_?  
a) is it b) doesn't it c) isn't it

## Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to \_\_\_\_\_ on time.  
a) am b) is c) be

2. Usually bad news (not/make) people happy.  
 a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
 a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.  
 a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They \_\_\_\_\_ be out.  
 a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team \_\_\_\_\_ (lose) the game.  
 a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann \_\_\_\_\_ use your mobile phone?  
 a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I \_\_\_\_\_ her before.  
 a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't \_\_\_\_\_ mistakes.  
 a) do b) make c) have
10. John doesn't work, \_\_\_\_\_?  
 a) is he b) doesn't he c) does he

#### Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate \_\_\_\_\_ the needs of our customers.  
 a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company \_\_\_\_\_ in London.  
 a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.  
 a) is often making b) often makes c) often made
4. \_\_\_\_\_ (give) orders yet?  
 a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
 a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.  
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going \_\_\_\_\_ down.  
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. \_\_\_\_\_ (you/wash) it?  
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a holiday recently?  
 a) did/have b) do/have c) have/had

#### Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make \_\_\_\_\_ to go abroad.  
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want \_\_\_\_\_ or help.  
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane \_\_\_\_\_ (give an interview) now.  
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview



3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
a) send b) have sent c) sent
4. To my mind, the government \_\_\_\_\_ take care of old people.  
a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should \_\_\_\_\_ (estimate) costs.  
a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like \_\_\_\_\_ up a business.  
a) set b) setting c) to set
7. Jane \_\_\_\_\_ three letters already.  
a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
a) is making. b) makes c) make
9. I \_\_\_\_\_ wait. I'm in a hurry.  
a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How \_\_\_\_\_ does it cost?  
a) many b) more c) much

### Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building \_\_\_\_ (modernize) every year.  
a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They \_\_\_\_\_ (criticize) our company.  
a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.  
a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.  
a) lost, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I \_\_\_\_\_ get up early on Mondays.  
a) am able b) have to c) must
6. He \_\_\_\_ (sell) his house last week.  
a) sell b) has sold c) sold
7. The boss \_\_\_\_\_ the orders already.  
a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us \_\_\_\_\_ to the meeting.  
a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann \_\_\_\_\_ shopping tomorrow.  
a) go b) goes c) is going
10. "\_\_\_\_\_ he German?" "No, he \_\_\_\_\_."  
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

### Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs \_\_\_\_\_ (estimate) last week.  
a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like \_\_\_\_\_ (invest) in this business.  
a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.  
a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?  
a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up

5. The policeman told the woman she \_\_\_\_\_ worry.  
 a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
 a) is going b) went c) was going
7. No one could \_\_\_\_\_ (recognize) Nick.  
 a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director \_\_\_\_\_ (go) to change the target.  
 a) is going b) goes c) gone
9. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ there?  
 a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like \_\_\_\_\_ coffee, please.  
 a) any b) an c) some

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Museums and Art Galleries in London
2. Press in the United Kingdom
3. Education in Great Britain
4. Holidays and celebrations in the UK
5. Thomas Gainsborough
6. Customs and Traditions in the UK
7. National Gallery
8. An event from the history of Great Britain
9. William Shakespeare
10. Charles Dickens
11. William Maugham
12. Historical places of London
13. Isaac Newton
14. Michael Faraday
15. English-speaking countries
16. English meals
17. The Queen of Great Britain
18. The history Of "Union Jack"
19. Peter the Great
20. Historical places of Moscow
21. K. E. Tsiolkovsky
22. I.P.Pavlov
23. H.Ford
24. Catherin II
25. Daniel Defoe
26. The most famous artists of Great Britain
27. Joseph Turner

- 28. The Beatles
- 29. Margaret Thatcher
- 30. London

### **Критерии оценки:**

*Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.*

*Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала*

*Оценка "3" выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка "2" выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*

*Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке.*

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету Грамматические темы:**

#### ***1 семестр***

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

#### ***2 семестр***

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Наречия few, little, much, many.  
Some, any, no/every и их производные.  
A lot of/lots of/a lot  
Артикль с именами собственными и вещественными.  
Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.  
Определительные придаточные предложения.  
Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.  
Будущее время группы Simple.  
Future simple vs. to be going to  
Предложения с союзами neither...nor, either...or.  
Present Perfect  
Present Perfect vs Past Simple.

### ***3 семестр***

Прилагательные Other, another.  
Числительные, даты, дроби.  
Глаголы говорения.  
Past Perfect.  
Согласование времен.  
Прямая речь.  
Косвенная речь.  
Условные предложения 1 и 2 типов.  
Сослагательное наклонение.  
Конструкция I wish...  
Активный инфинитив.  
Пассивный инфинитив.  
Причастие I.  
Причастие II.

### ***4 семестр***

Герундий.  
Пассивный залог.  
Конструкция «сложное дополнение».  
Конструкция «сложное подлежащее».

### ***Лексические темы:***

#### ***1 семестр***

Профессиональные знакомства.  
Работа и досуг.  
Трудоустройство.

#### ***2 семестр***

Страны изучаемого языка.  
Корпоративная культура.  
Национальная кухня.  
Организация бизнеса.  
Информационные технологии 21 века.

#### ***3 семестр***

Денежное обращение и банки.

Менеджмент.  
Экология и охрана окружающей среды.

#### **4 семестр**

Основы экономической географии.  
Бухгалтерия.  
Землеустройство как наука.

### **Задания для дифференцированного зачета**

#### **Блок 1. Письменная часть:**

1. Перевести текст академического/общенаучного характера с английского языка на русский(объем текста – 180-200 слов).
2. Изложить на английском языке содержание русскоязычного академического текста(приблизительный объем статьи - 500 слов).

#### **Параметры оценки:**

*content:*

- 1) передача всех основных идей статьи;
- 2) объем изложения составляет 2/3 от исходного текста;
- 3) построение дискурса и использование коннекторов;

*accuracy:*

Использование языковых средств, характерных для академического стиля изложения.  
Время выполнения – 85 минут.

#### **Блок 2. Устная часть:**

(продолжительность – 30 минут)

##### **I. Чтение / Говорение (продуктивное)**

1. Прочитать статью общенаучного характера (приблизительный объем – 300 слов)
2. Ответить на 3 вопроса по содержанию.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора. Аргументировать ответ.Время выполнения задания - 15 минут.

Оцениваются:

- говорение (умение сформулировать и аргументировать свое мнение);
- чтение (умения выделить основные идеи текста, критически оценить и обобщить информацию);

##### **II. Аудирование**

Прослушать аудиозапись длительностью звучания до 1,5 минут (двукратное предъявление)и ответить на три вопроса по содержанию.

Время выполнения задания – не более 7 минут.

Оценивается: детальное понимание аутентичного текста на слух.

##### **III. Подготовленная устная речь монологического характера**

Подготовить устную презентацию на основе аутентичной англоязычной статьи на педагогическую тематику из научного журнала.

Длительность презентации – не более 8 мин.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.05. Физическая культура**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Физическое воспитание"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный № 32806).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

Зав. кафедрой                    М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель МИТУ-МАСИ

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель МФЮА

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Физическая культура в профессиональной деятельности.	Тест Контрольная работа Рефераты	Практические задания, выполнение нормативов
2	Легкая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
3	Баскетбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
4	Волейбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
5	Легкоатлетическая гимнастика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
6	Спортивные игры.	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
7	Футбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
8	Тяжелая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
9	Военно - прикладная физическая подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
10	Гиревой спорт	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
11	Гимнастика/акробатика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
12	Настольный теннис	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
13	Лыжная подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.
2. Взаимосвязь общей культуры и образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. Первая медицинская помощь при травмах.
5. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
6. Лёгкая атлетика. Техника специальных упражнений бегуна.
7. Техника высокого и низкого стартов в легкой атлетике
8. Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование
9. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, приземление.
10. Лёгкая атлетика. Техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки
11. Гимнастика. Строевые упражнения. Строевые приёмы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги во 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставным шагами, по распоряжению.
12. Общеразвивающие упражнения. Техника общеразвивающих упражнений. Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лёжа. Поточный способ проведения ОРУ.
13. Техника акробатических упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.
14. Волейбол. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Техника подачи мяча. Двусторонняя игра.
15. Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча. Комбинационные действия защиты и нападения. Штрафные броски. Двусторонняя игра
16. Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда
19. Техника безопасности при занятии различными видами спорта.
20. Использование на практике результатов компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
21. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
22. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

**Контрольные тесты  
для оценки физической подготовленности студентов**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
возраст	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
отжимания (за 60 сек.)	40	35	30	45	40	35	25	20	15	30	25	20
приседания (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	42	37	32	45	40	35
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
скакалка (за 60 сек.)							120	110	100	150	140	130
бег 30 м	4,8	5,1	5,4	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	5,3	5,6	6
пресс (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	40	35	30	45	40	35

**Тесты определения физической подготовленности**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
возраст	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров				13,2	13,8	14,3				15,7	17,5	18,3
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
пресс										60	50	40
бег 2000м							10,30	11,30	12,15	10,15	11,15	12,00
бег 3000м	12,30	13,30	14,30	12,00	13,00	13,50						

**Женщины**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00
3	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)- кол-во	12	10	8	6	4

**Мужчины**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
2	Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

4	Подтягивание (количество)	15	12	9	7	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
6	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода(сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 x 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места(м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 x 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места (м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.6	4.8	5.0	5.0	5.3	5.8
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.6	3.8	4.0	4.0	4.3	4.8
3	Челночный бег 3 x 10 м. (сек)	7.5	8.5	9.3	8.5	9.5	10.2
4	Тройной прыжок с места (м)	7.80	7.50	7.00	6.00	5.50	5.20

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

№	Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
		Оценки в очках									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Тесты на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м(сек) Прыжки в длину с места (см)	15. 7	16. 0	17. 0	17. 9	18. 7	13. 2	13. 8	14. 0	14. 3	14.6 215
		190	180	170	160	150	250	240	230	223	

2	Тест на силовую подготовленность: - поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20		15	12	9	7	5
3	Тест на общую выносливость: - бег 500 м (мин., сек.) - бег 1 км (мин., сек.)	2.1 5	2.3 0	2.4 5	2.5 5	3.0 0	4.0 0	4.1 5	4.3 5	4.5 5		5.00

Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно – 2,3; хорошо – 2,9; отлично – 3,5.

### Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура»

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
46. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
47. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
48. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
49. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
50. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
51. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
52. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
53. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
54. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
55. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
56. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
57. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
58. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
59. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
60. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
61. Специальная физическая подготовка.
62. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
63. Структура подготовленности спортсмена.
64. Техническая подготовленность спортсмена.
65. Физическая подготовленность спортсмена.
66. Тактическая подготовленность спортсмена.
67. Психическая подготовленность спортсмена.
68. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
69. Интенсивность физических нагрузок.

70. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
71. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
72. Характеристика первой тренировочной зоны.
73. Характеристика второй тренировочной зоны.
74. Характеристика третьей тренировочной зоны.
75. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
76. Значение мышечной релаксации.
77. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
78. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
79. Формы занятий физическими упражнениями.
80. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
81. Общая и моторная плотность занятия.
82. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
83. Массовый спорт. Его цели и задачи.
84. Спорт высших достижений.
85. Единая спортивная классификация.
86. Национальные виды спорта.
87. Студенческий спорт, его организационные особенности.
88. Спорт в ВУЗе.
89. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
90. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
91. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
92. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
93. Студенческие спортивные соревнования.
94. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
95. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
96. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
97. Международные студенческие спортивные соревнования.
98. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
99. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
100. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
101. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
102. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
103. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
104. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
105. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
106. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
  - выносливость;
  - силу;

- Скоростно-силовые качества и быстроту;
  - гибкость;
  - координацию движений;
107. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
  108. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
  109. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
  110. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
  111. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
  112. Перспективное планирование подготовки.
  113. Текущее и оперативное планирование подготовки.
  114. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
  115. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
  116. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
  117. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
  118. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
  119. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
  120. Виды диагностики, ее цели и задачи.
  121. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
  122. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
  123. Педагогический контроль, его содержание и виды.
  124. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
  125. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
  126. Дневник самоконтроля.
  127. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
  128. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
  129. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
  130. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
  131. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
  132. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
  133. Методика оценки быстроты и гибкости.
  134. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
  135. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
  136. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.

137. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
138. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
139. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
140. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
141. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
142. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
143. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
144. Место ППФП в системе физического воспитания.
145. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
146. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
147. Методика подбора средств ППФП студентов.
148. ППФП студентов на учебных занятиях.
149. ППФП студентов во внеучебное время.
150. Организация и формы ППФП в ВУЗе.
151. Система контроля ППФП студентов.
152. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
153. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
154. Методические основы производственной физической культуры.
155. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
156. Производственная физическая культура в рабочее время.
157. Вводная гимнастика.
158. Физкультурная пауза.
159. Физкультурная минутка.
160. Микропауза активного отдыха.
161. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
162. Физическая культура и спорт в свободное время.
163. Утренняя гигиеническая гимнастика.
164. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.
165. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
166. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
167. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
168. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
169. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

### **Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы**

1. Бег 100м (юноши и девушки) – без учёта времени.
2. Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).



4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание 50м (юноши и девушки) – без учёта времени.
8. Бег на лыжах 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ**

### **Блок 1**

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей
2. Физическая культура в вузе
3. История возникновения и развития Олимпийских игр
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики
6. Здоровый образ жизни студентов
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр
8. Двигательный режим и его значение
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека
15. Бег как средство укрепления здоровья игра волейбол. История возникновения и развития игры
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание. Правила игры

### **Блок 2.**

2. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека
3. Формирование двигательных умений и навыков
4. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества
5. Основы спортивной тренировки
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
7. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система
8. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма
9. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека
10. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
11. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление
12. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
13. Баскетбол

14. Виды массажа

15. Виды физических нагрузок, их интенсивность

**Критерии оценки при собеседовании:**

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

**Критерии оценки выполнения контрольных нормативов**

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
Двигательное действие которого выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, обучающейся овладел формой движения; в играх проявил активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях.	<i>Оценка отлично</i>
Двигательное действие которого выполнены правильно, но не достаточно легко и чётко; в играх обучающейся проявил себя недостаточно активным и ловким. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются небольшие недочеты, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях	<i>Оценка хорошо</i>
Двигательное действие которого выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх обучающейся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются недочеты, предоставлена справка о	<i>Оценка удовлетворительно</i>

занятиях в спортивных секциях	
Двигательное действие которого не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх обучающейся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в команде. Дневник самоконтроля и реферативная работа не предоставлена, не предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях. Систематические пропуски занятий	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

### Тесты по дисциплине

**Указания к выполнению** тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

**Вопросы теста:**

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах
- Г) игры

**2. Физическая культура рабовладельческого общества имела:**

- А) прикладную направленность
- Б) военную и оздоровительную направленность**
- В) образовательную направленность
- Г) воспитательную направленность

**3. Российский Олимпийский Комитет был создан в**

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

**4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...**

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

**5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья**

- А) стрельба
- Б) фехтование
- Б) гимнастика
- Г) верховая езда

**6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?**

- А) метание копья

- Б) борьба
- В) бег на один стадий
- Г) бег на четыре стадия

**8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?**

- А) долиходром
- Б) панкратион
- В) пентатлон
- Г) диаулом

**9. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет
- Г) Международная олимпийская академия

**10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?**

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас

**11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?**

- А) Н. Орлов
- Б) А. Петров
- В) Н. Панин – Коломенкин
- Г) А. Бутовский

**12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?**

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

**13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?**

- А) Шамиль Тарпищев
- Б) Вячеслав Фетисов
- В) Леонид Тягачев
- Г) Виталий Смирнов

**14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):**

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции

**15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):**

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора

- в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
- г) делегация Греции

**16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?**

- А) 1890
- Б) 1894
- В) 1892
- Г) 1896

**17.Термин «Олимпиада» означает:**

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

**18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве
- Г) пока еще не проводились

**19.Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?**

- 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
- 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
- 9.плавание 10.метание копья

- А)1,2,3,8,9
- Б)3,5,6,8,10
- В)1,4,6,7,9
- Г)2,5,6,9,10

**20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...**

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
- Б) в 1912 году за «Оду спорта»
- В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертенем МОК
- Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

**21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...**

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

**22.Олимпийские игры состоят из...**

- А) соревнований между странами
- Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
- В) зимних и летних Игр Олимпиады
- Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

**23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?**

- А) палестра
- Б) амфитеатр

- В) гимназия
- Г) стадион

**24.Талисманом Олимпийских игр является:**

- А) изображение Олимпийского флага
- Б) изображение пяти сплетенных колец
- В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

**25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...**

- А) 1968 году в Мехико
- Б) 1972 году в Мюнхене
- В) 1976 году в Монреале
- Г) 1980 году в Москве

**26.Двигательное умение – это:**

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

**27.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

**28.Временное снижение работоспособности принято называть:**

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением
- Г) передозировкой

**29.Что является основными средствами физического воспитания?**

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения
- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

**30.Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

**31.Одним из основных физических качеств является:**

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила
- Г) здоровье

**32.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

- А) сила

Б) выносливость

В) быстрота

Г) ловкость

**33. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:**

А) тяжелая атлетика

Б) гимнастика

В) современное пятиборье

Г) легкая атлетика

**34. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...**

А) подвижных и спортивных игр

Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

**35. Назовите основные физические качества.**

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

**36. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:**

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

**37. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?**

А) уровень физического развития

Б) уровень физической работоспособности

В) уровень физического воспитания

Г) уровень физической подготовленности

**38. Что является основным законом Всемирного олимпийского движения?**

А) энциклопедия

Б) кодекс

В) хартия

Г) конституция

**39. Какие события повлияли на то, что Игры 6, 7 и 8 Олимпиад не состоялись?**

А) несогласованность действий стран

Б) отказ от участия в Играх большинства стран

В) первая и вторая мировые войны

Г) отказ страны – организатора Игр от их проведения

**40. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...**

А) гимнастике

Б) боксе

В) плавании

Г) борьбе

**Критерии оценки результатов тестирования:**

**За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл**

**Шкала оценки**

<b>% соотношение</b>	<b>Оценка</b>
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе примерной программы дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель МИТУ-МАСИ

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы культуры речи	ОК 1-9  ЛР1-12	Тест, творческие работы, рефераты
2	Раздел 2. Функциональные стили речи		Тест, творческие работы, рефераты
3	Раздел 3. Основы риторики		Тест, творческие работы, рефераты
8	Дифференцированный зачет		Тесты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

**1. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол –жанры:**

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. официально-делового стиля

**2. Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад – жанры:**

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. художественного стиля

**3. Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:**

1. разговорный стиль,
2. публицистический стиль,
3. официально-деловой стиль

**4. Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:**

1. допускается
2. не допускается
3. допускается, но в незначительной степени

**5. Использование жаргонных слов в русском литературном языке нормой:**

1. допускается
2. не допускается
3. допускается в определенных ситуациях

**6. Нормы русского литературного языка фиксируются:**

1. в словарях и грамматиках
2. в официальных документах
3. в произведениях художественной литературы

**7. Нормы русского литературного языка имеют общеобязательный характер:**

1. для всех граждан, независимо от места их проживания, профессиональной и социальной принадлежности
2. только для людей с высшим профессиональным образованием

3. только для проживающих в городах

**8. Русский литературный язык характеризуется:**

1. значительной устойчивостью и консервативностью
2. кардинально изменяется каждые 20-30 лет
3. изменяется каждые 10 лет

**9. Орфоэпические нормы это:**

1. нормы написания слов
2. нормы построения словосочетаний и предложений
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

**10. Орфографические нормы это:**

1. нормы написания слов
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

**11. Акцентологические нормы это:**

1. нормы постановки ударения в слове
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

**12. Определите грамматический род аббревиатуры РПА:**

1. мужской
2. женский
3. средний

**13. Определите грамматический род аббревиатур МИД, вуз, ТАСС:**

1. мужской
2. женский
3. средний

**13. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:**

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)

**14. Слова Сочи, Туапсе, Осло являются:**

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами среднего рода

**15. Фамилии типа Стеценко, Жарких, Бураго:**

1. склоняются (и женская, и мужская)
2. не склоняются
3. мужская склоняется, женская не склоняется

**16. Фамилии типа Медведь, Михайленок, Бондарь:**

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

**17. Фамилии типа Сорока, Валенса, Слиска::**

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

**18. В словосочетании указ Президента РФ слово указ (в ед. числе) следует писать:**

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

**19. В словосочетании указы Президента РФ слово указы (во мн. числе) следует писать:**

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

**20. Выберите правильный вариант произношения:**

1. муз'[е]й
2. муз[э]й
3. нормой допускаются оба варианта

**21. Выберите правильный вариант произношения:**

1. акад'[е]мия
2. акад[э]мия
3. нормой допускаются оба варианта

**22. Выберите правильный вариант произношения:**

1. д'[е]кан
2. д[э]кан
3. нормой допускаются оба варианта

**23. Выберите правильный вариант произношения:**

1. шин'[е]ль
2. шин[э]ль
3. нормой допускаются оба варианта

**24. Выберите правильный вариант произношения:**

1. парламентариз'м
2. парламентаризм
3. нормой допускаются оба варианта

**25. Выберите правильный вариант произношения:**

1. эксперт
2. эксперт
3. нормой допускаются оба варианта

**26. Выберите правильный вариант произношения:**

1. юрисконсульт
2. юрис[т]консульт
3. нормой допускаются оба варианта

**27. Выберите правильный вариант:**

1. проблемное решение
2. проблемный доклад
3. проблематический доклад

**28. Выберите правильный вариант:**

1. эффектный производственный механизм
2. эффектный костюм актрисы
3. эффектный метод решения

**29. Выберите правильный вариант:**

1. эффективный способ производства
2. эффективное выступление оратора
3. эффективная внешность актера

**30. Выберите правильный вариант:**

1. В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.
2. В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме.
3. В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

**31. Выберите правильный вариант:**

1. Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.
2. Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества.
3. Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

**32. Выберите правильный вариант:**

1. Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.
2. Петр 1 придавал особую роль строительству флота.
3. Петр 1 придавал особое значение созданию флота.

**33. Выберите правильный вариант:**

1. Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
2. Выступление адвоката носило провокационный характер.
3. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

**34. Выберите правильный вариант:**

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы....
2. Эти данные позволили автору прийти к следующим выводам.....
3. Был провозглашен приговор суда.

**35. Выберите правильный вариант:**

1. Благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
2. Из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых.
3. Движение прервано благодаря снежным заносам.

**36. Выберите правильный вариант:**

1. пришел с института
2. пришел из академии
3. приехал с Ростова

**37. Выберите правильный вариант:**

1. Основное внимание студсовета направлено к тому, чтобы помочь отстающим.
2. Основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий.
3. Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в институт.

**38. Выберите правильный вариант:**

1. Эта задача более легка.
2. Эта проблема более сложная.
3. На юге теплее, чем в городе.

**39. Выберите правильный вариант:**

1. У него очень большие перспективы в карьере.
2. С ним можно успешно сотрудничать.
3. Ихний курс самый дружный и сплоченный.

**40. Выберите правильный вариант:**

1. Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
2. Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
3. Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

**За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл**

**Шкала оценки**

% соотношение	Оцен ка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

**Тематика рефератов**

**Блок 1.**

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.3.Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.10.К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
- 11.Нормализация и кодификация литературного языка.

**Блок 2.**

- 1.Особенности русского произношения. 2.Совершенствование навыков речевой деятельности.
- 3.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.4.Заимствование в русском языке.
5. Языковые штампы и клише.
6. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.7.История обращения в русской культуре.
8. Невербальные средства общения.
9. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.10.Особенности этикета делового общения.
- 11.Особенности русского речевого этикета.12.Речевая культура молодежи
- 13.Проявление русского менталитета в пословицах и поговорках. 14.Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.15.Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
16. Способы выражения оценки в русском языке.
17. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа

### Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно- правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

### ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

### Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи

#### Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### Цели:



1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.

19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского язык, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.
31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.
38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

## БИЛЕТЫ

### Тест 1

#### 1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

началу XX

середине XX

второй половине XIX

середине XVIII.

#### 2. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.

Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.

Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

#### 3. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

логичность

выразительность

уместность

богатство

#### 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

антитеза.

анафора

эллипсис

градация

#### 5. Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это...

единица текста

изобразительно-выразительные средства языка

разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере

человеческой деятельности:

разговорное употребление языка

**6. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это...под стиль официально-делового стиля.**

дипломатический

юридический

канцелярский

политический

**7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?**

стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;

во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;

департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;

отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

**8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет**

гражданин (гражданка)

женщина (мужчина)

скажите, пожалуйста

извините, Вы не подскажете

**9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**

придерживаться точки зрения

оказать покровительство

вынести приговор

играть большое значение

**10. Слова-паразиты — это ...:**

слова, не несущие информации

заимствования, вытесняющие исконно русские слова

неологизмы

грубые слова

**11. К жанрам информационной речи не относится:**

вузовская лекция

речь на собрании

рекламная речь

митинговое выступление

**12. В споре:**

происходит обмен мнениями

выясняется истинность одного из представленных тезисов

стороны ищут согласия

рождается истина

**13. Академическое красноречие включает в себя...**

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте;

речь на митинге

выступление на съезде партии

**14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...***

словарем омонимов,

этимологическим словарем.

орфоэпическим словарем;

словарем синонимов;

**15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...**

алкоголь, новорожденных, газопровод

диспансер, углубить, каталог

рефлексия, анафема, ходатайствовать

немота, приняли, приняла

**16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал

Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

**17. Приведенный ниже текст относится к ... стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.**

художественному

газетно-публицистическому

научному

официально-деловому

**18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.**

доктора

окорока

мастера

шофера

**19. Ошибочно употреблена фамилия...**

стихи Александра Блока

статья о Кристиане Диор

книга об Александре Грине

фильм с участием Джулии Робертс

**20. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*За окном виднелся монументальный памятник.*

## Тест 2

**1. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...**

молочница, поточный, скворечник;

брачный, коричневый, встречный;

суточный, скучно, горчичный;

подсвечник, Ильинична, прачечная.

**2. Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная***

словарем фразеологизмов;

орфоэпическим словарем;

орфографическим словарем;

словарем антонимов

**3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**

оказывать наилучшее воздействие на собеседника

речь соответствовала нормам литературного языка

одерживать победу над противником в споре

сохранять доброжелательную тональность разговора

**4. Самым первым критерием богатства и бедности речи является:**

лексическая синонимия

многозначность слова

количество слов

соблюдение норм языка

**5. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**

официально-деловой стиль

разговорная речь

научный стиль

публицистический стиль

**6. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**

неличный характер общения и речи

предписующе-долженствующий характер

отвлеченно-обобщенный характер

стандартизированность

**7. Коммуникативная ситуация –**

соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;

сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое место и время протекания речевого акта

общение

количество участников коммуникации

**8. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат**

Сервантесу

Антуану де Сент-Экзюпери

Дж. Локку

А.С. Пушкину

**9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?**

винительного падежа

творительного падежа

родительного падежа

дательного падежа

**10. Заключение речевого сообщения не свойственна задача**

обобщение сказанного

указание перспектив

краткое повторение основных проблем

изложение цели выступления

**11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?**

умение концентрироваться;

умение анализировать содержание;

умение слушать критически;

умение конспектировать;

**12. Главное для ораторского успеха -**

подобрать аргументы

дать представление о главной идее речи

поддерживать контакт со слушателями

правильно говорить

**13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;

табор цыган;

несколько башкир;

герои басней

**14. Слова, вышедшие из употребления, называются:**

архаизмы.

историзмы.

диалектизмы

неологизмы

**15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**1) тавтология, 2) плеоназм**

*Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*

**16. Неправильно выделен ударный гласный в слове**

фОрзац

щавЕль

ходатАйство

колОсс

**17. Существительным женского рода является слово...**

манго

какаду

бигуди

кольраби

**18. Правильно построено словосочетание...**

предпринять меры

играть роль

убедиться о достоинствах работы

отзыв на книгу

**19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**тавтология, 2) плеоназм**

*Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*

**20. Административный речевой этикет нарушен в предложении**

Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;

Просим сообщить о результатах эксперимента;

Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;

Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

### Тест3

**1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...**

дискотека, музей, термин, шинель;

диспансер, брюнет, пюре, портфель;

тема, антитеза, ателье, портфель

Одесса, кассета, тоннель, термос.

**2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...**

правилами литературного языка

предметом речи

уровнем аудитории

целью речи

**3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**

правильность

точность

понятность

доступность

**4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – расположение членов**

предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.

градация;

эпифора;

литота;

инверсия

**5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?**

реферат;

диссертация;

очерк;

аннотация;

**6. В официально-деловых текстах не употребляются...**

риторические вопросы

деепричастные обороты,

сложные предложения

причастные обороты,

**7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению  
прежнего.**

эпидейктическая

информационная

**агитационная**

воодушевляющая

**8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации  
благодаря его интонации:**

формальная обстановка

неформальное общение

обе ситуации (формальная и неформальная)

деловое общение

**9. В каком предложении нарушена норма управления?**

Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.

Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.

Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.

А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.

**10. Речевое сообщение включает следующие компоненты**

вступление, основная часть, заключение

зачин, введение, основная часть, заключение, концовка

вступление, сообщение темы, доказательство, заключение

вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,

опровержение, заключение

**11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы  
методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких  
целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального  
предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской  
литератур. Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...**

основной части

вступлению

заключению

концовке.

**12. Уловка — это ...**

запрещённый приём в споре

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий

софизм

нарушение регламента

**13.Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

дорогой шампунь,

зелёные Сочи,

прозрачный тюль,

густая тушь

**14.Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...**

слушание, говорение

письмо, чтение

говорение, письмо

чтение, слушание

**15.Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...**

словарем иностранных слов

словарем паронимов

словарем антонимов

словарем синонимов

**16.Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?**

разговорный

просторечный

книжный

правильного ответа здесь нет

**17.Какое словосочетание неправильно?**

трое учениц

двое друзей

четверо суток

семеро поросят

**18.В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**

кухонный, досуха, плесневеть

жалюзи, столяр, врал

ждала, досуг, ревень

агент, заем, шофер

**19.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) плеоназм, 2) тавтология

*Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*

**20.Определите жанры художественного стиля речи:**

очерк, фельетон, репортаж.

диссертация, конспект, доклад

поэма, драма, рассказ

письмо, беседа, записка.

#### Тест 4

**1.В русском языке ударение является ...**

вариативным;

фиксированным

подвижным или фиксированным;

подвижным и разноместным.

**2.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...**

состоянием говорящего

интересом слушающих

конкретной ситуацией



подготовленностью речи

**3. Лаконизм речи — это ...**

соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации

недостаточность информации для понимания высказывания

краткое и чёткое речевое оформление содержания речи

соответствие языковой норме

**4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:**

уместность

богатство

выразительность

логичность

**5. Определите жанры художественного стиля речи:**

поэма, драма, рассказ.

очерк, фельетон, репортаж.

диссертация, конспект, доклад

письмо, беседа, записка.

**6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...**

оказывать помощь

прийти на помощь,

ждать помощи

надеяться на помощь

**7. К видам речевой деятельности не относится**

чтение

говорение

размышление

слушание

**8. Основной особенностью светской беседы является**

неподготовленность

нормативность

официальность

этикетность

**9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал

Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

**10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение***

академическое

социально-бытовое

социально- политическое

духовное (церковно-богословское)

**11. Академическое красноречие включает в себя...**

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте

речь на митинге;

выступление на съезде партии;

**12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...**

выявления разногласий

победы

истины  
соглашения

**13.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;  
табор цыган;  
несколько башкиров;  
герои басен

**14. ... – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.**

дискуссия  
полемика  
прения  
препирательство

**15.В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**

цемент, брала, эксперт  
статуя, свекла, поняли  
дефис, оптовый, созыв  
тортов, фетиш, звонит

**16.Какая фамилия склоняется?**

Андре Маруа  
Маргарет Тэтчер  
Эдит Пиаф  
Мартирос Сарьян

**17.В каком предложении неправильно употреблено числительное?**

Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.  
Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами  
Недостаёт трёхсот двадцати семи книг.  
На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

**18.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**1) плеоназм, 2) тавтология**

*Все герои имеют свои индивидуальные черты.*

**19.Плеоназм это...**

сопоставление несопоставимых понятий;  
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;  
употребление ненужных уточняющих слов;  
смещение двух внешне похожих понятий;

**20.Высказывание для доказательства тезиса называется...**

антитезисом  
аргументом  
положением  
аргументацией

## Тест 5

**1.Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...**

табу, юридивый, приговор, невылазный  
характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;  
обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;  
плесневеть, афинянка, статус, деспот;

**2.Термины «речь» и «язык» обозначают**

одинаковые понятия

разные понятия

взаимосвязанные понятия

взаимоисключающие понятия

**3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**

диалектизмы

синонимы

омонимы

паронимы

**4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.**

гипербола

ирония

оксюморон

метафора

**5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?**

фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);

в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;

графически изобразительной (плакат, карикатура)

в словесной (письменной и устной);

**6. К вербальным средствам общения относятся:**

устная речь;

письменная речь

интонации голоса.

устная и письменная речь;

**7. Функции общения:**

перцептивная

номинативная

коммуникативная

интерактивная

**8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.**

Раз решите попрощаться.

Всего хорошего!

До встречи.

Счастливого!

**9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**

различные сорта, без полутора минут;

ярче солнца, ажурная шаль;

худший вариант, ехайте быстрее

на переднем плане младше по званию

**10. Не относятся к видам красноречия в риторике...**

доклад.

судебное

академическое;

социально-бытовое.

**11. Правильным является утверждение...**

в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.

чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.

в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.

в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

**12. Аргумент - ...**

беспорное доказательство  
доказательство  
высказывание, служащее для обоснования тезиса  
истинное мнение

**13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

образность, эмоциональность, конкретность.  
эмоциональность, конкретность, простота речи.  
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.  
логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

**14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

дорогой шампунь,  
зелёный Сочи,  
красная георгина,  
густая тушь

**15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**

паронимы  
термины  
омонимы  
диалектизмы

**16. Основной особенностью светской беседы является**

этикетность  
неподготовленность  
нормативность  
официальность

**17. Правильно построено словосочетание...**

предпринять меры  
играть роль  
убедиться о достоинствах работы  
отзыв на книгу

**18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

тавтология, 2) плеоназм

*Пологий берег зарос густыми зарослями.*

**19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**

метонимия  
перифраз  
метафора  
равнение

**20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –**

варваризмы  
вульгаризмы  
диалектизмы  
жаргонизмы

**Тест 6**

**1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**

гораздо умнее, обе дочери;  
бухгалтеры предприятий, молодые доктора;  
опытные шофера, вкусные торты;  
килограмм мандаринов, пара чулок.

**2. Способы речевой деятельности...**

рассуждать

объяснять  
доказывать  
слушать

### **3. Коммуникативные качества речи:**

чистота  
скорость  
аргументированность  
яркость

### **4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура**

антитеза  
каламбур  
оксюморон  
перифраза

### **5. Сфера применения публицистического стиля:**

деловые отношения  
наука и техника  
общественно-политическая  
повседневная

### **6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**

по причине болезни  
из-за болезни  
в связи с болезнью  
вследствие болезни

### **7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это**

письмо  
говорение  
слушание  
чтение

### **8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.**

Я с вами не согласен.  
Это абсурд.  
Вы ошибаетесь  
Думаю, что Вы не совсем правы

### **9. Что такое плеоназм?**

сопоставление несопоставимых понятий;  
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов  
употребление ненужных уточняющих слов;  
смешение двух внешне похожих понятий;

### **10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**

лекция  
научный доклад  
приветственная речь  
научный обзор

### **11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**

тост;  
научная лекция;  
монография

аннотация

**12. В дискуссии после прений обычно...**

объявляют перерыв

принимают проект решения

принимают решение

оглашают решение

**13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

Писатель подробно описывает жизнь ученых;

Эта истина очевидна для всех.

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**14. Аббревиатура мужского рода...**

ООН

МФЮА

НХЛ

МИД

**15. Отметьте слово с ударением на второй слог.**

диспансер,

крапива,

прожита,

псевдоним

**16. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*На стене висел преискуронт услуг и цен.*

**17. В каком предложении есть грамматическая ошибка?**

Платье-халат висел на вешалке;

Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;

Урок-лекция продолжался два часа;

Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;

**18. Спор на научную тему**

полемика

диспут

беседа

дебаты

**19. Слова-паразиты — это ...**

слова, не несущие информации

заимствования, вытесняющие исконно русские слова

грубые слова

неологизмы

**20. К экстралингвистическим факторам общения относится**

способность говорящего варьировать способ языкового представления

знание формул и правил речевого этикета

коммуникативная заинтересованность

соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

**Тест 7**

**1. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**

такси, тюль, визави

харчо, бра, непоседа

манто, панно, протеже

бюро, пенсне, капри

## **2.Функциональные типы текста:**

абзац

рассуждение

оценка

монолог

## **3.Уместность речи –**

умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов

соответствие построения речи законам логики

соответствие речи коммуникативной ситуации

соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

## **4.Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность

оценочность, образность, эмоциональность, призывность.

эмоциональность, конкретность, простота речи.

образность, эмоциональность, конкретность.

## **5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**

широкое использование лексики и фразеологии других стилей;

научная фразеология;

логическая последовательность изложения;

широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

## **6.Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.**

коммуникативная точность

стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,

нерегламентированный процесс записи информации

широкое использование языковых формул

## **7.Обязательные условия успешной коммуникации - ...**

оценка слушающим речи говорящего;

настроенность на понимание собеседника;

наличие фоновых знаний;

советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;

разный объем информации, которой обладают собеседники

## **8.При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение**

Уважаемые коллеги

Дорогие друзья

Граждане

Товарищи

## **9.В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**

На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.

Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.

Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.

У этого человека каменное сердце

## **10.Для основной части речевого сообщения не характерно**

призыв к непосредственным действиям

сообщение информации

обоснование собственной точки зрения

убеждение аудитории

## **11.Апелляция к публике является ... аргументом**

сильным

достаточным

рациональным

эмоциональным

**12.Высказывание для доказательства тезиса называется...**

антитезисом

аргументом

положением

аргументацией

**13.Отметьте неправильное сочетание слов.**

надеть шляпу

надеть на палку

одеть очки

одеть ребёнка

**14.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;

несколько башкир;

табор цыган;

герои басней

**15.Отметьте слово с ударением на последнем слоге**

заняла,

мельком,

средства,

торты

**16.Какая пара слов является паронимами?**

уступать – противиться

защитный – защитительный

ключ – ключ

тормозы – тормоза

**17.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*Пологий берег зарос густыми зарослями.*

**18.Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –**

обобщающие слова

вводные слова

причастные обороты

вводные слова

**19.Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**

такси, тюль, визави

бюро, пенсне, капри

харчо, бра, непоседа

манто, панно, протезе

**20.В информационной речи может быть предложена тема**

Зачем нужно изучать риторику

Позвоните родителям

События за рубежом

Я люблю «русское кино»

## Тест 8

**1.А. С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**

разработал теорию о трёх стилях;



освободил русский язык от церковнославянской лексики;  
ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;  
создал свод правил употребления языковых единиц.

**2. Устная речь — это речь звучащая, она подчиняется нормам**  
орфоэпическим  
орфографическим  
пунктуационным  
лексическим

**3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:**  
аудирование  
чтение,  
письмо.  
запоминание

**4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**  
научная фразеология;  
широкое использование лексики и фразеологии других стилей;  
логическая последовательность изложения;  
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

**5. В толковых словарях разъясняется**  
значение фразеологизмов  
лексическое значение слов  
правописание слов  
образование слов

**6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*....**  
словарем омонимов,  
орфоэпическим словарем;  
словарем синонимов;  
этимологическим словарем.

**7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие;**  
судебное  
академическое  
духовное  
социально бытовое

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками**

Эта истина очевидна для всех.

Писатель подробно описывает о жизни;

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**

отправиться в поход

освободить от занимаемой должности

давать деньги на семью

заседать два часа

**10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?**

заметка, репортаж, интервью

фельетон, эссе, статья

монография, реферат, тезисы

доверенность, рецензия, диссертация

**11. Аргументация это...**

анализ изложенных фактов

последовательное изложение фактов  
подбор подтверждений сказанного  
синтез изложенных фактов

**12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

модная туфля  
большая мозоль  
клетчатое кашне  
покрыть толью

**13. Клише, используемые в документах, являются основой ...**

достоверности информации  
стандартности языка  
точности словоупотребления  
выразительности языка

**14. Уловка — это ...**

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей  
запрещённый приём в споре  
нарушение регламента  
софизм

**15. Функции общения:**

перцептивная  
номинативная  
коммуникативная  
интерактивная

**16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**

по причине болезни  
вследствие болезни  
в связи с болезнью  
из-за болезни

**17. Законы тождества, не противоречия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-**

доступность,  
ясность,  
правильность,  
логичность.

**18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это**

тавтология  
лексический повтор  
парафраз  
плеоназм

**19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**

*Мы заранее предвидели все трудности похода.*

**20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно**

лезгин  
помидоров  
турков  
апельсинов

**Тест 9**

**1. Высшей формой национального языка является**

жаргон;  
диалект;  
просторечие;  
литературный язык.

**2.Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?**

эмотивная  
волюнтаристическая  
эстетическая  
аккумулятивная

**3.Термины «речь» и «язык» обозначают**

одинаковые понятия  
разные понятия  
взаимосвязанные понятия  
взаимоисключающие понятия

**4.Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:**

действие, признак, следствие  
завязка, развитие действия, кульминация, развязка  
признак, признак, признак  
тезис, доказательство, вывод

**5.В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?**

Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия  
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.  
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.  
Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

**6.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*В столице прошла торжественная инаугурация.*

**7.Средства богатства речи:**

жаргонизмы  
синонимы  
неологизмы  
профессионализмы

**8.Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа**

диспут  
дебаты  
дискуссия  
полемика

**9.Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи**

понятность  
выразительность  
чистоту  
точность

**10.К невербальным средствам общения не относится:**

взгляд,  
информативность  
мимика,  
жесты,

**11.Компоненты, препятствующие понятности речи,**

диалектизмы

метафоры  
афоризмы  
фразеологизмы

**12.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...**

состоянием говорящего  
интересом слушающих  
конкретной ситуацией  
подготовленностью речи

**13.Словарный запас каждого человека – это величина**

постоянная для определенной категории людей  
переменная только для образованных людей  
непостоянная для любого носителя языка  
постоянная для любого носителя языка

**14.Уловки в споре бывают**

допустимыми и недопустимыми  
скрытыми и открытыми  
бесформенными и допустимыми  
простыми и сложными

**15.Слова единичного употребления,**

жаргонизмы  
архаизмы  
диалектизмы  
окказионализмы

**16.Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**

варваризмы  
окказионализмы  
историзмы  
архаизмы

**17.Жанр монографии характерен для**

научного стиля  
официально-делового  
публицистического  
разговорного

**18.Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это**

Статья  
Эссе

Репортаж  
Фельетон

**19.Грамматические нормы – это ...**

пунктуационная и орфографическая  
синтаксическая и стилистическая  
морфологическая и синтаксическая  
лексическая и морфологическая

**20.Территориальная лексика называется**

Арго  
Диалектной  
Профессиональной  
Жаргонизмы

**1. Высшей формой национального языка является**

язык художественной литературы

научная речь

литературный язык

общенародный язык

**2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?**

язык ключ науки, орудие правды и разума

язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим

языком учат, убеждают, наставляют

язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц

**3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**

речь соответствовала нормам литературного языка

оказывать наилучшее воздействие на собеседника

одерживать победу над противником в споре

сохранять доброжелательную тональность разговора

**4. Выберите правильное определение:**

текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

текст – это предложения, объединенные общей темой.

текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

текст – это письменное сообщение на научную тему

**5. Найдите пример метонимии**

царь зверей

если бы молодость знала, если бы старость могла

туманный Альбион

все флаги в гости будут к нам

**6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.*

**7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**

Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.

Поэт воспевает свою Родину, отчий край.

Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.

Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

**8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**

*Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.*

**9. Высшей формой национального языка является язык ...**

писателей-классиков

литературный

старославянский

научных и учебных книг

**10. Агитационные жанры публицистики:**

памфлет

пресс-конференция

эссе

политические дебаты

### **11. Основные функции выразительной речи**

отражение субъективного взгляда человека на мир  
создание условий доступности речи  
манипулирование адресатом  
воздействие на подсознание

### **12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

положите книги на стол  
рукопись состояла из триста шестисот страниц  
пришли по прибытии поезда  
последние договоры

### **13. Что такое тавтология?**

смешение двух внешне похожих понятий;  
повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;  
сопоставление несопоставимых понятий;  
употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

### **14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются**

информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)  
непосредственная – опосредованная  
информационная, убеждающая, фактическая  
межличностная, групповая, массовая

### **15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:**

клише  
плеоназмы  
слова-паразиты  
тавтология

### **16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу**

только канцелярских отношений  
профессиональных отношений  
письменной речи  
письменных официальных и деловых отношений.

### **17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**

судебное  
социально-бытовое  
академическое  
духовное

### **18. Жанр монографии характерен для**

научного стиля  
официально-делового  
публицистического  
разговорного

### **19. В художественной речи разговорность служит средством:**

популяризации  
стилизации  
воспроизведения разговорной речи персонажей  
лаконичности

### **20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**

метафора  
метонимия

перифраз  
сравнение

### ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; -неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.



Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Председатель ПЦК – ст. преподаватель Калашникова О.А.

Разработчик: Г.П. Кузьмичева, преподаватель МФЮА

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1. Базы данных</b></i>	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)
2	<i><b>Раздел 2. Информационно-поисковые системы</b></i>	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)
3	<i><b>Раздел 3. Справочно-правовые системы</b></i>	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)
4	Дифференцированный зачет	Практические задания

## Оценочные средства для текущего контроля

### Практические задания Вариант 1

#### (КонсультантПлюс)

##### Задача

Найти действующую редакцию Водного кодекса РФ, в тексте при помощи контекстного поиска найти определения следующих понятий: *акватория*; *дренажные воды* и отметить их закладками.

#### (Excel)

##### Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы. Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

##### Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

#### (Access)

##### Задача

Создать БД содержащую следующие таблицы:  
таблица-объекта СОТРУДНИК:

- идентификационный код Идент код (10 символов - тип текстовый);
- фамилия Фамилия ( 20 символов - тип текстовый);
- имя Имя ( 15 символов - тип текстовый);
- отчество Отчество ( 15 символов - тип текстовый);
- дата рождения Дата рожд ( поле типа дата );
- образование Образов (15 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип Мастер подстановок);
- стаж работы Стаж работы (длинное целое - тип числовой );
- дата зачисления на работу Дата зач (поле типа дата/время);
- телефон Тел (8 символов - тип текстовый);
- домашний адрес Адрес (поле-МЕМО).

таблица-объекта ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ:

- № п/п НПП (длинное целое - тип числовой);
- название подразделения Назв подр (30 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип текстовый);
- количество штатных единиц Кол ед (длинное целое - тип числовой);
- должностной оклад Оклад (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы за месяц ФЗПМ (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы на год ФЗПГ (длинное целое - тип числовой);

Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.

### Вариант 2

**(КонсультантПлюс)**

**Задача**

Найти и получить список: документов, зарегистрированные в Минюсте во втором полугодии 2010 года.

**(Excel)**

**Задача 1**

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает к рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

**Задача 2**

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

**(Access)**

**Задача**

Создать таблицу «Книжный\_магазин»

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Жанр</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Цена</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>

и таблицу «Издательство»

<i>Код</i>	<i>Отдел редакции</i>	<i>Редактор</i>	<i>Автор</i>	<i>Названия книг</i>	<i>Жанр</i>	<i>Контактный телефон</i>	<i>Цена</i>	<i>Год издания</i>

Выполнить выборку строк, содержащих названия книг, фамилии авторов и год издания романов в данном издательстве.

**Вариант 3**

**(КонсультантПлюс)**

**Задача**

Какова процентная ставка рефинансирования, установленная Центральным Банком России на сегодняшний день, в каком нормативном акте она сообщена.

**(Excel)**

**Задача 1**

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

**Задача 2**

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

**(Access)**

**Задача**

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны *ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата*; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (*Должность, Почасовая оплата*). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

#### **Вариант 4**

##### **(КонсультантПлюс)**

###### **Задача**

Учитываются ли для целей налогообложения прибыли расходы по оплате услуг за проведение ревизии акционерного общества?

**(Excel)**

###### **Задача 1**

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет  $k$  кг. Сбор одного кг помидоров стоит  $m$  рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

###### **Задача 2**

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

**(Access)**

###### **Задача**

Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: *Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц*. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.

#### **Вариант 5**

##### **(КонсультантПлюс)**

###### **Задача**

В каком порядке подлежат вычету суммы НДС, уплаченные организацией при ввозе оборудования, подлежащего монтажу, на таможенную территорию РФ?

**(Excel)**

###### **Задача 1**

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу:  $k_1$  рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч;  $k_2$  рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч;  $k_3$  рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

###### **Задача 2**

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

**(Access)**

### **Задача**

Создать базу данных Автомагазин, состоящую из таблиц **Склад** {Марка, Объем двигателя, Цвет, Тип кузова, Год выпуска, Номер кузова, Поставщики}, **Поставщики** {Фирма, ФИО, Телефон, Адрес}. Создать связь этих таблиц. Создать форму и отчет для связанных таблиц.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. AutoCAD. Назначение и возможности.
2. Автоматизированные системы делопроизводства.
3. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
4. Выделение в общее пользование папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
5. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.
6. Защита от компьютерных вирусов.
7. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.
8. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности
9. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
10. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
11. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.
12. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
13. Основные понятия, используемые в системе подготовки презентаций. Возможности и приемы работы в Microsoft Power Point.
14. Поиск в сети Интернет. Возможности и основные характеристики поисковых систем.
15. Понятие запроса в Microsoft Access. Создание запросов с различным типом действий.
16. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.
17. Правовые информационные системы, их основные черты и возможности.
18. Программное обеспечение для работы с электронными страницами.
19. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.
20. Системы управления базами данных. Назначение и возможности СУБД Microsoft Access.
21. Системы электронных таблиц. Финансовый анализ и планирование работ средствами Microsoft Excel.
22. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
23. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
24. Шаблон и стиль в документах Microsoft Office.

25. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
26. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.

### ***Практические задания:***

1. Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?
2. Создайте шаблон в Microsoft Word для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.
3. В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.
4. В базе данных MS Access создать формы к предложенным таблицам и создать одну форму с подчинением.
5. Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.
6. Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.
7. Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?
8. Составьте ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Столбцы ведомости озаглавьте: «ФИО», «Год рождения», «Должность», «Оклад», «Январь», «Февраль», ... «Декабрь», «Средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле: «Оклад + премия», установив премию за зимние месяцы 5%, за весенние – 7%, за летние – 2%, за осенние – 6%.
9. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год (Используйте функции: СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС).
10. Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (775 373, 84 р).
11. Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги организации» (произвольно).
12. С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, скопируйте ее к себе на компьютер и сохраните.
13. Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.
14. Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.
15. Создайте структуру «Избранного» следующего вида:  
Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);  
Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний)  
Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города)
16. Создайте на компьютере папку с документами. Разделите доступ к этой папке. Ограничьте доступ к ней с помощью пароля.
17. AutoCAD: подготовить изображение по образцу

## **БИЛЕТЫ**

### **БИЛЕТ 1**

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.

#### ***Задание***

С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, сохраните отдельным документом.

### **БИЛЕТ 2**

1. Выделение в общее пользование папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
2. Системы электронных таблиц. Финансовый анализ и планирование работ средствами Microsoft Excel.

#### ***Задание***

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

### **БИЛЕТ 3**

1. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
2. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.

#### ***Задание***

Создайте структуру «Избранного» следующего вида:

Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);

Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний);

Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города).

### **БИЛЕТ 4**

1. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.
2. Основные приемы оптимизации в MS Excel.

#### ***Задание***

Найти документы, кроме недействующих редакций и утративших силу, посвященные льготам для ветеранов труда.

### **БИЛЕТ 5**

1. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
2. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.

#### ***Задание***

Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.

### **БИЛЕТ 6**



1. Основные сведения о MS Excel. Основные приемы ввода данных.
2. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.

**Задание**

Найти и получить список документов, освещающие деятельность нотариата, принятых за последний год.

**БИЛЕТ 7**

1. Многослойная модель OSI.
2. AutoCAD. Назначение и возможности.

**Задание**

Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

**БИЛЕТ 8**

1. Основные приемы оптимизации в MS Excel.
2. Шаблон и стиль в документах Microsoft Office.

**Задание**

Создайте шаблон в Microsoft Word для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.

**БИЛЕТ 9**

1. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
2. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.

**Задание**

Найти и получить список всех редакций бюджетного кодекса РФ.

**БИЛЕТ 10**

1. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
2. Основные понятия, используемые в системе подготовки презентаций. Возможности и приемы работы в Microsoft Power Point.

**Задание**

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

**БИЛЕТ 11**

1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
2. Защита от компьютерных вирусов.

**Задание**

Фирма поместила в банк 250000\$ на 7 лет под 9,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 7 лет 500000\$?

## БИЛЕТ 12

1. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.

2. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.

### **Задание**

1. Составьте ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Столбцы ведомости озаглавьте: «ФИО», «Год рождения», «Должность», «Оклад», «Январь», «Февраль», ... «Декабрь», «Средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле: «Оклад + премия», установив премию за зимние месяцы 5%, за весенние – 7%, за летние – 2%, за осенние – 6%.

Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год (Используйте функции: СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС).

## БИЛЕТ 13

1. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.

2. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.

### **Задание**

Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?

## БИЛЕТ 14

1. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.

2. Понятие формулы в MS Excel. Относительные и абсолютные ссылки.

### **Задание**

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

## БИЛЕТ 15

1. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.

2. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.

### **Задание**

Найти документы по вопросам по вопросам строительства, кроме тех, которые посвящены лицензированию строительной деятельности.

## БИЛЕТ 16

1. Основные приемы создания диаграмм в MS Excel.

2. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.

### **Задание**

В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.

## БИЛЕТ 17

1. Автоматизированные системы делопроизводства.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.

### **Задание**

Пусть налог исчисляется по прогрессивной шкале следующим образом: с зарплаты, не превышающей 1000 руб., налог составляет 12%, а с части зарплаты, превышающей 1000 руб., взывается налог 20% от этой части.

## БИЛЕТ 18

1. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
2. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.

### **Задание**

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.).

## 1. Задания

### ***Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология***

**Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу (понятийный диктант).**

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации. Носители информации.
4. Виды информации.
5. Кодирование информации.
6. Измерение информации.
7. Информационные процессы.
8. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
9. Персональный компьютер.
10. Назначение и основные функции текстового редактора.

11. Назначение и основные функции графического редактора.
12. Назначение и основные функции электронных таблиц.
13. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Глобальные компьютерные сети.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);

сдача 5 мин.;

всего 35 мин.

**Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)**

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это
  - а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации
  - б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации
  - в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - а) размера экрана дисплея
  - б) частоты процессора
  - в) напряжения питания
3. Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны
  - а) нет, не может
  - б) может, если установлен ТВ-тюнер
  - в) да, может

4. При выключении компьютера вся информация стирается.

- а) на CD-ROM-диске
- б) на жестком диске
- в) в оперативной памяти

5. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

- а) холода
- б) солнца
- в) магнитных полей

6. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) оперативную память
- б) модем
- в) принтер

7. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- а) да можно, ничего не случится
- б) нет, привод выйдет из строя
- в) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете

8. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- а) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы
- б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера
- в) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель

9. Когда индикатор Caps Lock горит:

- а) Вводятся специальные знаки
- б) Вводятся заглавные буквы
- в) Вводятся прописные буквы

10. Экран монитора называют:

а) Рабочий стол Windows

б) Окно Windows

в) Обои Windows

11. Ярлык - это:

а) Часть файла

б) Название программы и документа

в) Ссылка на программу или документ

12. Выберите правильное определение информационной технологии

а) "ИТ - это наука об использовании информации в технологических процессах",

б) "ИТ - это технология создания информационных продуктов",

в) "ИТ - это организованная совокупность процессов, элементов, устройств и методов, используемых для обработки информации"

13. Информация

а) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, независимо от формы их представления

б) это данные в откорректированном и пригодном для обработке виде

в) это сведения, зафиксированные в каком-либо техническом устройстве или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке

14. Что такое распределенные информационные технологии?

а) " это информационные технологии, для работы которых требуется компьютерная сеть, а информация и программы для ее обработки распределены по различным компьютерам сети ",

б) "это информ. технологии работы в глобальных компьютерных сетях",

в) " это информ. технологии передачи данных в компьютерных сетях "

15. Что такое локальные информационные технологии?:

а) "технологии работы в локальной сети",

б) "технологии, использующие программы с локальными данными",

в) "технологии, у которых вся обработка информации сосредоточена в одном компьютере."

**Правильные ответы:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. а) | 9. б) |
| 2. б) | 10.а) |
| 3. б) | 11.в) |
| 4. в) | 12.в) |
| 5. в) | 13.а) |
| 6. а) | 14.а) |
| 7. в) | 15.б) |
| 8. а) |       |

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 25 мин.

**Самостоятельная работа по разделу:**

Решение задач на измерение информации. Носители информации.

Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатурного тренажера.

**Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.**

**Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.**

1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
2. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.
3. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.
4. Программный принцип управления компьютером.
5. Операционная система: назначение, состав, загрузка.

6. Виды программ для компьютеров.
7. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен.
8. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.
9. Установка программ.
10. Основные элементы окна Windows. Управление окнами.
11. Меню и запросы.
12. Справочная система.
13. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами.
14. Обмен данными между приложениями.
15. Операции с каталогами и файлами.
16. Печать документов.
17. Файловые менеджеры.
18. Программы-архиваторы.
19. Пакеты утилит для DOS и Windows. Общий обзор.
20. Назначение и возможности. Порядок работы.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);

сдача 5 мин.;

всего 35 мин.

**Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу.**

№ 1. При отключении питания компьютера информация будет потеряна:

1. На дисках А или В
2. На дисках С или D
3. В процессоре и ОЗУ
4. На DVD-ROM или в ПЗУ

№ 2. Какие устройства образуют внутреннюю память?

1. оперативная память, кэш-память и специальная память.
2. жесткий диск, оперативная память, кэш-память.
3. модем, жесткий диск, кэш-память
4. монитор, жесткий диск, кэш-память.



№ 3. Примером хранения числовой информации может служить:

1. Разговор по телефону
2. Иллюстрация в книге
3. Таблица значений тригонометрических функций
4. Текст песни.

№ 4. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:

1. CD-ROM
2. Дискета
3. Винчестер

№ 5. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:

1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)
2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 6. Для заглавных букв следует нажать клавишу:

1. Page Up
2. Back space
3. Caps Lock
4. Tab

№ 7. Для ввода команд служит клавиша:

1. Tab
2. Alt
3. Shift
4. Enter

№ 8. Какое устройство имеет наибольшую скорость считывания информации:

1. CD-ROM
2. Внутренняя память
3. Дискета
4. Винчестер

№ 9. Укажите 2 основные технические характеристики компьютера:

1. Тактовая частота процессора и объем НГМД(дискет)
2. Объем ОЗУ и скорость CD-ROM
3. Скорость CD-ROM и объем жесткого диска
4. Объем ОЗУ и тактовая частота процессора

№ 10. Операционная система это:

1. программы для поддержки мультимедиа
2. "железо" ПК
3. Программное обеспечение для управления работой ПК

№ 11. Именами НГМД у компьютера типа IBM PC являются:

1. C: или D:
2. D: или B:
3. C: или A:
4. A: или B:

№ 12. Жесткий диск имеет следующее имя:

1. 3,5 (A:) 2. B: 3. C: 4. Диск.txt

№ 13. Системная программа это:

1. Microsoft Excel 2. Paint 3. MS-DOS 4. Microsoft Access

№ 14. В высказывание "Каталог содержит информацию о... , хранится в

..."

1. файлах, оперативной памяти 2. программах, внешней памяти

3. файлах, внешней памяти 4. файлах, ПЗУ

№ 15. Расширение файла должно содержать:

1. 8 символов 2. Обязательно 3 символа.

3. Больше или равно 3 символам. 4. Не более 256 символов.

№ 16. Что из ниже перечисленного не является операционной системой:

1. MS-DOS 2. Microsoft Excel 3. UNIX 4. Windows

№ 17. Ярлык-это:

1. Копия файла, папки или программы.

2. Каталог

3. Графическое изображение файла, папки или программы.

4. Перемещенный файл, папка или программа.

№ 18. Компьютерным вирусом является:

1. Программа проверки и лечение дисков

2. Любая программа, созданная на языках низкого уровня.

3. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты.

4. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам и обладает способностью "размножаться".

№ 19. Информация внутри ПК хранится в виде:

1. Файлов, находящихся в каталогах (папках) 2. В цифровом виде

3. Рисунков, текстов, звуков и видео 4. Только в текстовом виде

№ 20. Текущий каталог - это каталог:

1. В котором хранятся все программы информационной системы.

2. Объем которого изменяется при работе ПК.

3. С которым работает или работал пользователь на диске.

4. В котором находятся файлы, созданные пользователем.

### Ответы к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

### Самостоятельная работа по разделу:

Ответы на контрольные вопросы. Выполнение реферата. Работа с каталогами и файлами.

Ответы на контрольные вопросы. Работа со встроенным учебником Windows.

Работа с программами-архиваторами.

### **Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.**

#### **Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.**

1. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера.
2. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски.
3. Организация размещения информации на дисках.
4. Защита информации от несанкционированного доступа.
5. Необходимость защиты.
6. Архивирование информации как средство защиты.
7. Защита информации от компьютерных вирусов.
8. Характеристика компьютерных вирусов.

9. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

10. Антивирусные программы.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 5 мин. на один вопрос (5 вопросов);

сдача 5 мин.;

всего 35 мин.

### **Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу.**

1. Что такое данные?

а) " данные – это информация в откорректированном и пригодном для обработке виде",

б) "данные – это информация зафиксированная в каком-либо техническом устройстве или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке ",

в) " данные – это текстовые файлы, с расширением .txt"

2. В структуру ИТ входит:

а) техническое и программное обеспечение

б) информационное и методическое обеспечение

в) всё перечисленное выше

3. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является ...

а) файловая система компьютера

б) расписание занятий

в) таблица Менделеева

4. Компьютерные вирусы – это:

а) специально написанная программа

б) произвольно возникшая программа

в) любая программа, созданная на языках низкого уровня

5. Какая программа не является антивирусной?

- a) Defrag
- б) Norton Antivirus
- в) Dr Web

6. Как вирус может появиться в компьютере?

- a) переместиться с гибкого диска
- б) при подключении к компьютеру модема
- в) самопроизвольно

7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

- a) графические файлы
- б) программы и документы
- в) звуковые файлы

8. Что из перечисленного ниже не является средством борьбы с компьютерным вирусом?

- a) Norton antivirus
- б) AVP
- в) Far-manager

9. К средствам защиты обеспечения безопасности информации относятся (выберите неверный ответ):

- a) психологические;
- б) технические;
- в) программные

10. Персональный компьютер – это

- a) комплекс аппаратных и программных средств обработки, хранения, передачи информации
- б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов

**Правильные ответы:**

1. a)

2. в)

- |       |       |
|-------|-------|
| 3. а) | 7. б) |
| 4. а) | 8. в) |
| 5. а) | 9. а) |
| 6. в) | 10.а) |

**Время выполнения:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 20 мин.

**Самостоятельная работа по разделу:**

Выполнение реферата. Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусными программами.

**Раздел 4. Информационные технологии.**

**Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.**

1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана.
2. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
3. Шрифтовое оформление текста.
4. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.

Колонтитулы.

5. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать.
6. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации.
7. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
8. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу.
9. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст.
10. Наглядное оформление таблиц.
11. Построение графиков и диаграмм.

12. Способы поиска информации в электронной таблице.
13. Основные элементы базы данных. Режимы работы.
14. Создание формы и заполнение базы данных.
15. Оформление, форматирование и редактирование данных.
16. Сортировка информации.
17. Методы представления графических изображений.
18. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания.
19. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
20. Форматы графических файлов.
21. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
22. Структура поисковой системы.
23. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.
24. Информационно – поисковая система «Консультант+», назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
25. Поиск информации.

**Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)**

1. К текстовым процессорам относятся:
  - а) Word
  - б) Excel
  - в) Access
2. Файлы документов, созданные в среде Word имеют расширение:
  - а) .doc
  - б) .exe
  - в) .xls
3. Каким образом нужно завершить ввод строки текста, чтобы со следующей строки начать новый абзац
  - а) нажать клавишу Enter

б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter

в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc

4. Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word

а) выделить строку и нажать клавишу Insert

б) выделить строку и нажать клавишу End

в) выделить строку и нажать клавишу Delete

5. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?

а) имеется синтаксическая ошибка

б) неправильное согласование предложения

в) имеется орфографическая ошибка

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

а) гарнитура, размер, начертание

б) отступ, интервал

в) поля, ориентация

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать ..

а) тип файла

б) параметры абзаца

в) размеры страницы

8. В среде Word удобно

а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу

б) подготовить и отредактировать текст

в) создать слайд для презентации

9. Какие клавиши клавиатуры можно использовать для удаления одного символа слева от курсора?

а) Delete

б) BackSpace

в) Alt + BackSpace



10. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

- а) изменить кодировку
- б) изменить начертание шрифта
- в) уменьшить размер полей страницы

11. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит:

- а) сохранение файлов
- б) загрузка файлов
- в) работа с графикой

12. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

- а) Home, End, Insert
- б) Backspace, Delete
- в) Shift, Enter

13. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

- а) Копировать, Вставить
- б) Вырезать, Вставить
- в) Сохранить, Вставить

14. Примечанием в Word называют...

- а) дополнительную информацию к текстовому фрагменту или отдельному термину, которая располагается в конце текущей страницы или текущего раздела и маркируется, по традиции, звездочкой или арабской цифрой
- б) комментарий к тексту, который можно прочесть, наведя указатель мыши на отмеченный желтым выделением текст
- в) стандартный текст (например, название документа, текущая дата, фамилия автора, номера страниц и т.д.), который размещается на верхнем и нижнем полях документа и повторяется на каждой его странице

15. Для расстановки переносов в документе Word автоматически необходимо...

- а) применить команду форматирования по образцу
- б) использовать команду Расстановка переносов в разделе Язык
- в) Сделать активным опцию Расстановка переносов в окне

форматирования абзаца

16. Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша:

- а) Enter
- б) Shift + Enter
- в) Tab

17. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления

- а) копировать
- б) вырезать
- в) вставить

18. К табличным процессорам относятся:

- а) Access
- б) Excel
- в) Word

19. Файлы документов, созданные в среде Excel имеют расширение:

- а) .doc
- б) .exe
- в) .xls

20. Основным элементом электронных таблиц является...

- а) ячейка
- б) строка
- в) столбец

21. Документ в Excel называется

- а) слайд
- б) рабочая книга

в) база данных

22. В Excel удобно

а) подсчитать сумму значений по строке или столбцу

б) подготовить и отредактировать текст

в) обработать фотографию

23. Как можно в Excel удалить столбец В

а) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать

б) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить

в) Щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть

24. Как можно в Excel переименовать лист

а) Щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя

б) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя

в) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя

25. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы

а) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены

б) Значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках

в) Ничего не произойдет

26. Можно ли редактировать ячейки с формулами

а) Да, любые ячейки с любыми формулами

б) Да, можно редактировать только с использованием клавиатуры

в) Нет

27. Электронная таблица представляет собой:

- а) совокупность пронумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов
- б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и пронумерованных столбцов

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов

28. Сколько клеток входит в диапазон A5 : D8

а) 5

б) 8

в) 16

29. Клетка электронной таблицы называется текущей, если

а) клетка видна на экране

б) в ней находится информация

в) в ней находится курсор

30. Диапазон клеток электронной таблицы – это

а) множество клеток, образующих область произвольной формы

б) множество заполненных клеток электронной таблицы

в) множество клеток, образующих область прямоугольной формы

31. Адрес клетки электронной таблицы – это

а) имя, состоящее из любой последовательности символов

б) имя, состоящее из имени столбца и номера строки

в) имя, состоящее из номера столбца и номера строки

32. В клетку электронной таблицы можно занести

а) числа и текст

б) числа, формулы и текст

в) только формулы

33. Microsoft Excel это:

а) текстовый процессор

б) графический редактор

в) редактор таблиц

34. Формула не может включать в себя:

- а) числа
- б) имена ячеек
- в) произвольный текст

35. Отличительной чертой в формулах MS Excel является:

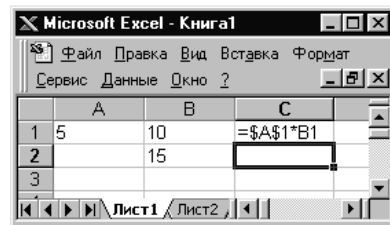
- а) числа
- б) имена ячеек
- в) текст

36. Вводу формулы в ячейке в MS Excel должно предшествовать нажатие клавиши:

- а) =
- б) Enter
- в) -

37. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- а) 25
- б) 50
- в) 75



38. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

- 3, 1, 4, 2
- а) 4, 1, 2, 3
- б) 4, 2, 3, 1

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

39. Относительная ссылка

это ...

- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы
- б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

40. Абсолютная ссылка — это ...

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

41. Обычно при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках (так называемый диапазон ячеек), которые выглядят в строке формул следующим образом:

а) A1/B3

б) A1:B3

в) A1-B3

42. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете ##### вместо результата. В чем причина такой ситуации?

а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число

б) число введено с ошибкой

в) число введено в защищенную ячейку

43. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных?

а) достаточно один раз щелкнуть мышью на диаграмме

б) достаточно дважды раз щелкнуть мышью на диаграмме

в) пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически

44. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

	A	B	C
1	5	10	=\$A\$1*B1
2		15	
3			
4			

а)  $\$A\$1*B1$

б)  $\$A\$1*B2$

в)  $A1*B2$

45. Формула — это ...

а) связь между исходными и рассчитываемыми данными

б) выражение, которое начинается со знака « $\Rightarrow$ » и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции

в) набор стандартных констант

46. Для того чтобы использовать данные для формулы, находящиеся на другом листе, необходимо использовать ...

а) (имя листа)!

б)  $\$(имя листа)$

в)  $\$(имя листа)!$

47. База данных служит для:

а) хранения и упорядочения информации

б) ведения расчетно-вычислительных операций

в) обработки текстовой документации

48. Что составляет структуру таблицы в БД

а) запись

б) поле

в) ячейка

49. Записями в таблице считаются:

а) заголовки

б) столбцы

в) строки

50. Логические данные - это:

а) текст

б) одно из двух значений

в) числа

**51.** Реляционные базы данных имеют:

- а) поля одинаковых свойств
- б) обязательно внедренные объекты
- в) связанные таблицы

**52.** Ключевое поле должно быть:

- а) обязательно числовым
- б) уникальным
- в) не должно содержать длинных записей
- г)

**53.** Access: для выполнения запроса необходимо нажать кнопку :



б) Enter



**54.** Microsoft Access это:

- а) система управления таблицами
- б) система управления информацией
- в) система управления базами данных

**55.** Access: для ввода информации в БД используются:

- а) запросы
- б) таблицы и формы
- в) все модули базы данных

**56.** Access: отсортировать текстовые данные по алфавиту можно:

- а) в таблицах, формах, запросах
- б) в отчетах
- в) только в таблицах

**57.** Access: при создании таблиц необходимо задать:

- а) количество полей
- б) имена, тип и размер полей



в)структуру полей

58. Access: числа над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона) относятся к следующему типу полей

а)числовой

б) денежный

в)текстовый

59. Access: параметры и условия запросов вводятся:

а)в режиме просмотра

б) в режиме конструктора, в поле Сортировка

в)в режиме конструктора, в поле Условия отбора.

60. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?

а) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов

б) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты

в) в количестве страниц

#### Правильные ответы:

1. а)	14.б)	27.а)
2. а)	15.б)	28.в)
3. а)	16.а)	29.в)
4. в)	17.а)	30.в)
5. в)	18.б)	31.б)
6. в)	19.в)	32.б)
7. а)	20.а)	33.в)
8. б)	21.б)	34.в)
9. б)	22.а)	35.б)
10.в)	23.б)	36.а)
11.в)	24.в)	37.в)
12.б)	25.в)	38.б)
13.б)	26.а)	39.а)

40.б)	47.а)	54.в)
41.б)	48.б)	55.б)
42.а)	49.в)	56.а)
43.в)	50.б)	57.б)
44.б)	51.в)	58.в)
45.б)	52.б)	59.в)
46.в)	53.а)	60.а)

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 70 мин.

**Блок заданий 3. Практические работы**

В разделе выполняются в основном практические задания с использованием различных программных продуктов:

- с помощью текстового процессора MS Word оформляются текстовые документы, такие как, например, должностные обязанности мастера производственного обучения (технолога), объявления, прейскурант цен и др.;

- с помощью табличного процессора MS Excel создаются такие документы как: накладная на отпуск товаров, заявка на приобретение товара и др.;

- с помощью презентационной графики можно создавать презентации по рекламе кафе, создания прейскурантов цен для блюд и т.д.;

- с помощью СУБД MS Access можно создавать базы данных рецептов блюд.

Результатом всех этих выполненных заданий может являться проект.

*Проект* - индивидуальный или групповой (не более 3 человек) вид работы согласно заданию.

Проекты осуществляются по заданию, сформулированному заранее педагогом. В задании должно быть указано время, отводимое на выполнение проекта. В групповых проектах оценивается вклад каждого участника.

Примеры текстовых документов:

**Молодёжное кафе *Встреча***

**Комплексные обеды.**

**Все для гурмана.**

**Приемлемые цены и многое другое!**

*Ул. Северная 320 первый этаж*

*Вы можете связаться с нашим кафе по телефону*  
**8(861)252-35-30**

- ✓ **обеды по заказу ветеранам войн с 50% скидкой**
- ✓ **услуги домашнего повара**
- ✓ **доставка десерта и тортов**
- ✓ **заказ столика кафе на нужное время**

1.

2. П

Примеры табличных документов:

- Перечень услуг
- Прейскурант цен на блюда и др.

**Перечень услуг кафе *Встреча***

№	Наименование	Время работы	Цена р.	Цена со скидкой р.*
1	2	3	4	5
1	обеды по заказу на дому с бесплатной	30-40 мин.	50	45

	доставкой			
2	обеда по заказу с доставкой в офис по умеренной цене	30-40 мин.	150	135
3	обеда по заказу ветеранам войн с 50% скидкой	30-40 мин.	100	80
4	услуги домашнего повара	20-1 час	до 100	до 90
5	доставка десерта и тортов	30-40 мин.	100	80
6	заказ столика кафе на нужное время	10-20 мин.	100	80
* 10% скидки каждую среду				

Наименование организации кафе Встреча

Ведомость прейскуранта цен кафе *Встреча*

№	Наименование	Выход граммы	Сумма р.к.
1	2	3	4
	<b>Закуски</b>		
1	Сельдь под шубой	200	135
2	Винегрет Ассорти	230	115
3	Грибы под соусом	220	120
	<b>Первые блюда</b>		
4	Борщ по украински	500	189
5	Уха со стерлядью	500	810
6	Суп по французски	500	180
7	Молочный суп	500	50
	<b>Вторые блюда</b>		
8	Шашлык из баранины	150	360
9	Котлеты по киевски	140	220
10	Антрекот из свинины	160	300
11	Тушеное мясо по итальянски	170	150
	<b>Напитки</b>		
12	Сок томатный	200	20
13	Сок яблочный	200	20
14	Мороженное крем-брюле	150	100

Разработка БД преysкyрант цен «.....»

В базе данных необходимо создать несколько объектов:

- таблицы (перечень услуг; преysкyрант цен и др.)
- формы, отчеты, запросы (произвольные)

3. Разработка презентации по своему проекту, например, на тему «Презентация кафе *Встреча*», «Презентация блюд».

**Время на подготовку и выполнение:**

Зависит от конкретно поставленных задач:

- будут задания выполняться индивидуально или по группам (2-3 человека);
- учёт сложности задания;
- количество создаваемых документов.

**Самостоятельная работа по разделу:**

Создание и редактирование документов. Работа с диаграммами и таблицами.

Решение задач, проведение расчетов с использованием формул, функций. Построение графиков и диаграмм.

Создание формы и заполнение базы данных. Создание и оформление отчета.

Создание и редактирование изображений.

Работа с ИПС.

**Раздел 5. Телекоммуникации. Компьютерная сеть Интернет.**

**Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.**

1. Передача информации.
2. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
3. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
4. Локальные и глобальные компьютерные сети.

5. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

6. Сеть Интернет.

7. Информационные ресурсы.

8. Поиск информации.

9. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности.

Межсетевое взаимодействие (Internet).

10. Основные протоколы обмена информацией в сети.

**Блок заданий 2. Тестовые задания по разделу. (Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа)**

1. Компьютерная вычислительная сеть – это:

а) локальная вычислительная сеть

б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами;

в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»

2. Сеть Интернет – это:

а) локальная вычислительная сеть

б) корпоративная сеть

в) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»

3. Классификация сетей по масштабу:

а) Локальная, корпоративная, глобальная;

б) Локальная, региональная, глобальная;

в) Шинная, кольцевая, звездообразная

4. Классификация сетей по топологии:

а) Локальная, корпоративная, глобальная;

б) Локальная, региональная, глобальная;

в) Шинная, кольцевая, звездообразная

5. Провайдер – это:

а) Поставщик услуг Internet

б) Устройство для подключения к Интернет

в) Средство для просмотра web-страниц

6. Гипертекст — это ...

а) очень большой текст

б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы

по выделенным меткам

в) текст, в котором используется шрифт большого размера

7. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

а) серверами Интернет

б) трансляторами языка программирования

в) средством просмотра Web-страниц

8. Web-страницы имеют формат (расширение) ...

а) \*.TXT

б) \*.HTM

в) \*.DOC

9. По адресу [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) расположена

а) поисковая система

б) книжный интернет магазин

в) портал школ

10. Браузер - это...

а) сетевой вирус

б) язык разметки Web-страниц

в) средство просмотра Web-страниц

11. Сервер Интернета - это...

а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами

б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью

в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет

12. Какой протокол является базовым в Интернете?

а) HTML

- б) TCP
- в) TCP/IP

13. Вам требуется найти информацию об уровне цен на компьютеры и комплектующие. С чего начать

- а) Ввести ключевые слова в адресную строку браузера
- б) Перейти на страницу поискового сервера, затем сформулировать запрос в текстовом поле на странице
- в) В Интернет подобную информацию узнать невозможно

14. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия

- а) ru
- б) us
- в) rus

15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) информационной системой с гиперсвязями
- б) локальной компьютерной сетью
- в) региональной компьютерной сетью

16. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

- а) IP-адрес
- б) домашнюю Web-страницу
- в) доменное имя

17. Какая технология работы пользователей основная в сети Интернет?

- а) клиент - файл,
- б) клиент - сервер,
- в) основной технологии нет

18. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

- а) протоколом передачи данных в Интернете
- б) средством просмотра Web-страниц
- в) языком разметки Web-страниц



19. Мультимедиа - это ...

а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеoinформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств

б) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20. Гиперссылка - это ...

а) слово, группа слов или картинка, при подведении мыши к которой её курсор принимает форму человеческой руки

б) очень большой текст

в) текст, использующий шрифт большого размера

**Правильные ответы:**

1. б)	11.б)
2. в)	12.в)
3. б)	13.б)
4. в)	14.а)
5. а)	15.б)
6. б)	16.а)
7. в)	17.б)
8. б)	18.в)
9. а)	19.а)
10.в)	20.а)

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 мин. на один вопрос;

сдача 5 мин.;

всего 35 мин.

**Блок заданий 3. Практическое задание**

По данному разделу выполняются практические работы с помощью браузера Internet Explorer поиска Web – страницы по заранее известному URL-адресу, пользоваться электронными словарями, поисковыми серверами, электронной почтой.

**Например, практическая работа «Поиск информации в Интернете»**

**Цель:** знать и уметь пользоваться правилами поиска информации в глобальной сети Интернет, уметь работать с Web-страницами.

1. Найдите Web-страницы в Internet Explorer.
2. Найдите информацию о зарубежных университетах, в которых изучают экономику.
3. С помощью поисковых серверов найдите информацию о Web-страницах учебных заведений Украины
4. Ознакомьтесь с прогнозом погоды в вашем регионе на завтра. Для этого:
  - войдите в Yahoo, используя команду <http://www.yahoo.com/>.
  - отыщите гиперпослание Weather и активизируйте его.
  - введите ключевое слово Donetsk и нажмите на кнопку Search.
5. Какая температура будет завтра в Донецке?

**Время на подготовку и выполнение (каждого практического задания):**

подготовка 5 мин.;

выполнение 20-30 мин.;

оформление и сдача 5-10 мин.;

**Самостоятельная работа по разделу:**

Обзор средств компьютерной коммуникации.

Работа с информационными ресурсами. Поиск информации.

**Раздел 6. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.**

**Блок заданий 1. Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделу.**

1. Автоматизированное рабочее место специалиста мастера производственного обучения (технолога).

2. Назначение, пользовательский интерфейс,
3. Основные функции.
4. Общие требования к организации и оборудованию рабочего места

технолога мастера производственного обучения (технолога), с учетом санитарно-гигиенических требований, а также правил электрической и пожарной безопасности.

5. Правила техники безопасности при работе на ПК.

### **Блок заданий 3. Практическое задание**

По данному разделу выполняются практические работы специальных программных средств по АРМ мастера производственного обучения (технолога).

Задания:

1. Подбор ассортимента блюд с помощью программы «1С: Бухгалтерия Общепит».

2. Подбор оптимального запаса продуктов для производства с помощью программы «1С: Бухгалтерия Общепит».

Создание базы данных для расчёта зарплаты специалиста.

**Время на подготовку и выполнение (каждого практического задания):**

подготовка 5 мин.;

выполнение 20-30 мин.;

оформление и сдача 5-10 мин.;

### **Самостоятельная работа по разделу:**

Обзор автоматизированных рабочих мест специалистов.

## 5. Контроль и оценка знаний и умений

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Студент обладает систематическим и глубоким знанием учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой,	5 (отлично)
Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий	рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности	Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Правила техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	4(хорошо)
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако не проявил творческих способностей при выполнении практических заданий, часть работ выполнена не своевременно с ошибками.	
Возможности использования ресурсов сети для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Однако не проявил творческих способностей при выполнении практических заданий, часть работ выполнена не своевременно с ошибками.	3(удовлетворительно)

Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Студенту обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	2 (неудовлетворительно)
---	---	-------------------------

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 79	4	хорошо
50 ÷ 64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН.02 География туризма**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Фонд оценочных средств разработан на основе профессионального стандарта "Специалист по формированию, продвижению и реализации туристского продукта", профессионального стандарта "Экскурсовод (Гид)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н

Фонд оценочных средств разработан с учетом оценочных материалов Ворлдскиллс Россия

Заведующий кафедрой – к.э.н., доцент, Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А., преподаватель

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса «География туризма»	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1 – ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
2	География туризма в России	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
3	Особенности туризма в европейском макрорегионе	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1 – ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
4	Особенности туризма в Американском макрорегионе	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
5	Особенности туризма в Юго-Западном, Центральном и Ближне-Восточном макрорегионах	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
6	Особенности туризма в Африканском макрорегионе	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6, ПК 3.2, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме:
7	Основные направления	ПК.1.1, ПК 1.2 , ПК 1.6,	- защиты практических



	туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе	ПК 3.2, ОК.1-ОК.9	занятий;
--	---	-------------------	----------

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение индустрии туризма.
2. Что такое туристская деятельность.
3. Отличия туристской деятельности от экскурсионной.
4. Назовите основные цели, которые могут послужить совершенствованию туристских путешествий.
5. Перечислите основные экономические характеристики туризма.
6. Каковы основные функции социально-гуманитарного воздействия туризма.
7. Какие признаки могут использоваться при выявлении типов туризма.
8. Какие виды туристских маршрутов вы знаете.
9. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целям путешествия.
10. Типы туристов. Какие признаки положены в основу типизации туристов.
11. Зоны туризма России.
12. Зоны туризма Южной Европы.
13. Зоны туризма Западной Европы.
14. Зоны туризма Восточной и Центральной Европы.
15. Зоны туризма Северной Европы.
16. Зоны туризма Зарубежной Азии.
17. Зоны туризма Северной и Латинской Америки.
18. Зоны туризма Африки и Австралии.
19. Дайте определение понятию «программное обслуживание».
20. Что такое программный туризм.
21. Основные принципы программного обслуживания.
22. Какие выделяют мотивы туристов и как они учитываются при разработке программ туристского обслуживания.
23. Разновидности программного туризма.
24. Перечислите особенности курортно-оздоровительного туризма;
25. Перечислите особенности познавательного туризма;
26. Перечислите особенности развлекательного туризма;
27. Перечислите особенности образовательного туризма.
28. Каковы особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений.
29. Охарактеризуйте современное состояние туризма с целью отдыха и развлечений в странах Западной Европы и Зарубежной Азии.
30. Каковы причины невысокой популярности въездного туризма на российском туристском рынке.
31. Особенности мировой географии бизнес-поездки.
32. Назовите основные виды и формы организации делового туризма.
33. Что такое ин센сив-туризм.
34. Перечислите крупнейшие в мире и России центры конгрессно-выставочной деятельности.
35. Каковы общие и особенные черты паломнического и религиозного туризма.
36. Назовите мировые центры паломничества.
37. В чем заключаются особенности географии лечебно-оздоровительного туризма.
38. Типы курортов. Приведите примеры наиболее известных курортов по каждому из типов.
39. Крупнейшие курорты Западной Европы;

40. Крупнейшие курорты Зарубежной Азии;
41. Крупнейшие курорты Африки;
42. Крупнейшие курорты Северной Америки.

## **БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение индустрии туризма.
2. Назовите крупнейшие курорты Северной Америки.

### **БИЛЕТ № 2**

1. Что такое туристская деятельность.
2. Назовите крупнейшие курорты Африки.

### **БИЛЕТ № 3**

1. Определите принципиальные отличия туристской деятельности и экскурсионной.
2. Назовите крупнейшие курорты Зарубежной Азии.

### **БИЛЕТ № 4**

1. Назовите основные цели, которые могут послужить совершенствованию туристских путешествий.
2. Назовите крупнейшие курорты Западной Европы.

### **БИЛЕТ № 5**

1. Перечислите основные экономические характеристики туризма.
2. Какие выделяют типы курортов. Приведите примеры наиболее известных курортов к каждому из типов

### **БИЛЕТ № 6**

1. Каковы основные функции социально-гуманитарного воздействия туризма.
2. В чем заключаются особенности географии лечебно-оздоровительного туризма.

### **БИЛЕТ № 7**

1. Какие признаки могут использоваться при выявлении типов туризма.
2. Назовите мировые центры паломничества.

### **БИЛЕТ № 8**

1. Какие виды туристских маршрутов вы знаете.
2. Каковы общие и особенные черты паломнического и религиозного туризма.

### **БИЛЕТ № 9**

1. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целям путешествия.

2. Перечислите крупнейшие в мире и России центры конгрессно-выставочной деятельности.

**БИЛЕТ № 10**

1. Приведите примеры типологии туристов. Какие признаки положены в основу данных типологий.

2. Что такое инсентив-туризм.

**БИЛЕТ № 11**

1. Зоны туризма России.

2. Перечислите основные виды и формы организации делового туризма.

**БИЛЕТ № 12**

1. Зоны туризма Южной Европы.

2. Каковы особенности мировой географии бизнес-поездов.

**БИЛЕТ № 13**

1. Зоны туризма Западной Европы.

2. Каковы причины невысокой популярности въездного туризма на российском туристском рынке.

**БИЛЕТ № 14**

1. Зоны туризма Восточной и Центральной Европы.

2. Охарактеризуйте современное состояние туризма с целью отдыха и развлечений в странах Западной Европы и Зарубежной Азии.

**БИЛЕТ № 15**

1. Зоны туризма Северной Европы.

2. Каковы особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений.

**БИЛЕТ № 16**

1. Статистика туристских доходов и расходов

2. Организаторы туризма: туроператоры и турагенты.

**БИЛЕТ № 17**

1. Зоны туризма Северной и Латинской Америки.

2. Перечислите особенности развлекательного туризма.

**БИЛЕТ № 18**

1. Зоны туризма Африки и Австралии.

2. Перечислите особенности познавательного туризма;

**БИЛЕТ № 19**

1. Дайте определение понятию «программное обслуживание».

2. Перечислите особенности курортно-оздоровительного туризма.

**БИЛЕТ № 20**

1. Что такое программный туризм.

2. Какие вы знаете разновидности программного туризма.

**БИЛЕТ № 21**

1. Сформулируйте основные принципы программного обслуживания.

2. Какие выделяют мотивы туристов и как они учитываются при разработке программ туристского обслуживания.

### **Практические задания**

#### ***Практическое занятие 1.***

1. Поясните содержание каждой из групп рекреационных ресурсов: природных, культурно-исторических, социально-экономических.
2. Раскройте сущность вышеперечисленных районообразующих признаков рекреационного районирования:
3. -степень рекреационного освоения территории (развитый, среднеразвитый, «слаборазвитый районы);
4. -степень открытости района;
5. -структура рекреационных функций, туристская специализация: лечебно-оздоровительный, спортивный, экологический, познавательный, религиозный туризм.
6. Покажите на карте основные туристские районы Российской Федерации

#### ***Практическое занятие 2.***

1. Просмотр обучающих фильмов: «Санкт-Петербург. Волшебство «Северной Венеции»; обсуждения и дискуссии на тему особенностей туристско-рекреационного потенциала России на примере Санкт-Петербурга.
1. Дать характеристику туристским ресурсам Европейского севера
2. Семинар-обсуждение на тему: «Особенности природы Мурманской области, ее туристский потенциал».

#### ***Практическое занятие 3.***

1. Показать на карте основные Европейские субрегионы и раскрыть особенности каждого из них (географическое положение, история, природа, население (в том числе язык и религия).
2. Семинар-обсуждение на тему: «Различия в уровне экономического развития стран Европы и субрегионов
3. Просмотр обучающего фильма о туристских ресурсах Европы с последующими ответами на вопросы и дискуссией.

#### ***Практическое занятие 4***

1. Охарактеризовать отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
2. -место и роль макро-региона на мировом рынке туризма;
3. -темпы развития туризма;
4. -роль международного туризма в экономике отдельных стран региона;
5. -особенности стран региона, привлекающие иностранных туристов;
6. -факторы, сдерживающие развитие туризма
7. Рассказать о туристских маршрутах в Китае, Непале, Папуа-Новой Гвинее, Индии по плану:
8. -туроператор
9. -популярность маршрута
10. -познавательная и духовная ценность маршрута

#### ***Практическое занятие 5***

1. Показать на карте состав регионов Африки: Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной. Перечислить страны со столицами в составе каждого региона

2. Объяснить тезис «Африка – район концентрации глобальных проблем». Раскрыть сущность демографической проблемы и проблемы экономической отсталости.
3. Рассказать о культуре отдельных народов Африки как важной составляющей туристского потенциала территории.

### ***Практическое занятие 6***

1. Просмотр обучающих фильмов: «Прага. Королевский город на берегах Влтавы», «Прованс. Живописный край с ароматом лаванды».
2. Показать на карте состав регионов Европы: Восточной, Южной, Западной, Северной и Центральной. Перечислить страны с столицами в составе каждого региона.
3. Рассказать о ключевых объектах туризма и паломничества в каждом из регионов Европы.
4. Определить отличия туристской ориентированности между регионами Европы.

### ***Практическое занятие 7***

1. Просмотр обучающих фильмов: «Израиль. Святая земля трех религий», «Тибет. На крыше мира».
2. Показать на карте состав регионов Зарубежной Азии: Центральной и Восточной Азии, Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии. Перечислить страны со столицами в каждом из регионов Азии.
3. Рассказать о ключевых объектах туризма и паломничества в каждом из регионов Зарубежной Азии.
4. Сравнение характера туристской направленности в странах Юго-Западной Азии и Юго-Восточной Азии.
5. Варианты разработки новых туристских направлений в странах Центральной и Восточной Азии.

## **Темы рефератов**

1. Понятие экологического туризма. Положительные и отрицательные стороны рекреации на природе.
2. Охраняемые природные территории. История создания, задачи и особенности функционирования (заповедник, национальный парк, курорт и т. п. – один по выбору).
3. Виды экологического туризма.
4. Экологический туризм в зарубежной Европе. Состояние и перспективы развития.
5. Экологический туризм в Северной Америке.
6. Экологический туризм в Центральной и Южной Америке.
7. Экологический туризм в Австралии и Океании.
8. Экологический туризм в зарубежной Азии.
9. Экологический туризм в Африке.
10. История создания национальных парков и заповедников России.
11. Современное состояние экологического туризма в России.
12. Перспективы развития сельского туризма в макрорегионах мира, России.
13. Перспективы развития культурно-познавательного туризма в России (на примере одного из регионов).
14. Особенности развития туризма отдыха и развлечений.
15. Проблемы организации и перспективы развития детского туризма в России (на примере одного из регионов).
16. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма. Типы курортов.
17. Развитие спортивного туризма в одном из регионов мира, России.
18. Распространение делового туризма в макрорегионах мира.

19. Проблемы организации и перспективы развития образовательного туризма в одном из регионов мира, России.
20. Тенденции развития ностальгического туризма в одном из регионов России.
21. Развитие конгрессно-выставочного туризма в одном из макрорегионов мира, России.
22. Развитие событийного туризма в макрорегионах мира, России.
23. Гастрономический туризм в макрорегионах мира.
24. География круизных путешествий. Виды и особенности организации круизов.
25. Мировые центры христианских паломнических путешествий.
26. География религиозного туризма в исламе (на примере одного из регионов России или мира).
27. География религиозного туризма в буддизме (на примере одного из регионов России или мира).
28. География православного религиозного туризма (на примере одного из регионов России или мира).
29. Экстремальный туризм (в России, Европе, Америке и т. д. – по выбору).
30. Активные виды туризма (в одном из макрорегионов мира, России, Ленинградской обл.)
31. Дайвинг и серфинг как стремительно развивающиеся формы туризма.
32. Экзотические туристские маршруты (Арктика и Антарктика, Афганистан и др. «горячие точки», космический туризм и т. п.)
33. Рекреационный потенциал одного из туристских регионов России (Европейский Север, Центральный район, Сибирско-Дальневосточный регион, Юг России).
34. Развитие туризма в культурно-исторических центрах России (на примере...).
35. Туристский образ одного из макрорегионов мира, России.
36. Состояние и перспективы развития туризма в Москве.
37. Самодетельный туризм в Московской области.
38. Развитие социального туризма в регионах России (на примере одного из регионов).

### **Кейс методы**

Кейс 1. Характеристика туристских зон Мира -8 часов

№1 Туристские зоны Европы.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Восточно-европейская зона. Туристские макрорайоны: Балтия, Польша, Центральный район, Причерноморский район. II зона Северной Европы. Туристские макрорайоны: Дания, Швеция, Норвегия, Исландия. Финляндия. III. Западно-европейская зона. Туристские макрорайоны: Британский, Альпийский, Германия и страны Бенилюкса, Французский район. IV. Южно-европейская зона. Туристские макрорайоны: Адриатический, Пиренейский, Аппенино-Мальтийский, Южная Франция.

2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала

(памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.

4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.

5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

6. Соотнесите поездки с видом туризма:

Вид туризма Поездки

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. образовательный<br>дня | а) Николь Буше прилетела из Парижа в Америку на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу                |
| 2. приключенческий        | б) студент Петров из Москвы едет в Великобританию на 3 месяца, чтобы продолжить образование в Кембриджском университете |
| 3. спортивный             | в) семья Флауэрс отправилась в Танзанию для участия в сафари  |
| 4. деловой                | г) семья Сидоровых из Пензы, отправляющихся на Олимпийские игры в Сочи  |

7. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

Страна Столица

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Португалия | а) Стокгольм |
| 2. Германия   | б) Лиссабон  |
| 3. Швеция     | в) Бухарест  |
| 4. Швейцария  | г) Берлин    |
| 5. Румыния    | д) Берн      |

№2 Туристские зоны Азии.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Зона Юго-Западной Азии. Туристские макрорайоны: Турция и Кипр,

Палестина, Арабские государства (Ближний Восток), Средний Восток. II. Зона Южной Азии. Туристские макрорайоны: Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, Шри-Ланка. III. Зона Юго-Восточной Азии. Континентальный туристский макрорайон. Мезорайоны: Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Малайзию, Сингапур. Островной туристский макрорайон. Туристские мезорайоны: Индонезия и Филиппины. IV. Зона Восточной Азии. Туристские макрорайоны: Япония, Корейский район, Северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай (с Тайванем). V. Зона Центральной Азии. Туристские макрорайоны: Западный Китай, Тибет, Монголия.

2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала (памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.

4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.

5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

### №3 Туристские зоны Африки.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Северо-Африканская туристско-рекреационная зона. Туристские макрорайоны: Магриб (Марокко, Алжира и Туниса), Ливия, Египет. II. Зона Африки южнее Сахары. Туристские макрорайоны: Западно-Приатлантический, Западный внутренний, Восточный, Верхненильский, Островной, Южный (южная Африка) .

2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала



(памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.

4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.

5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

#### №4 Туристские зоны Австралии и Океании.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Австралийская туристско-рекреационная зона. Туристские макрорайоны:.

1. Юго-восточная Австралия.

2. Восточная Австралия.

3. Северная Австралия.

4. Центральная и Западная Австралия.

5. Южная Австралия.

6. Тасмания.

II. Новозеландская туристско-рекреационная зона.

II. Туристско-рекреационная зона Океании.

2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала (памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.
4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.
5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

#### №5 Туристские зоны Северной Америки.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Туристско-рекреационная зона Восток США. Туристских макрорайоны: Приозерный, Огайо, Новая Англия, Приатлантический, Аппалачи. II. Туристско-рекреационная зона Запад США. Туристские макрорайоны: Скалистые горы, Внутренние плато, Западные хребты. III. Тихоокеанская туристско-рекреационная зона. Туристские макрорайоны: Северный и Южный. IV. Туристско-рекреационная зона Центр США. Туристские макрорайоны: Центрально-Северный и Центрально-Южный. V. Туристско-рекреационная зона Юго-восточное побережье. Туристские макрорайоны: полуостров Флорида, район Мексиканского залива. VI. Туристско-рекреационная зона Аляски. Туристские макрорайоны: Южный район (Алеутские острова, о. Кодьяк и др.), Центральный район (Аляскинский хребет и спускающееся от него на север плато Юкона), Северный район. VII. Туристско-рекреационная зона Гавайских островов. Туристские макрорайоны: Юго-Восточный и Северо-Западный. VIII. Туристско-рекреационная зона Канады. Туристские макрорайоны: Приозерный, Приатлантический, Средне-Западный, Тихоокеанский, Северный.
2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала (памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.
3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.

4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.

5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

#### №6 Туристские зоны Латинской Америки.

1. Составление на контурной карте мира цветной картосхемы, отображающей распределение туристско-рекреационные зоны, туристские макрорайоны, туристские мезорайоны. I. Карибская туристско-рекреационная зона. Туристские макрорайоны: Мексика, Островной район (Вест-Индия), Центральная Америка. II. Южно-американская туристско-рекреационная зона. Туристские макрорайоны: Север, Бразилия, Юг, Анды.

2. Характеристика рекреационных зон по типовому плану: географическое положение зоны и входящих в ее состав районов, действие основных факторов развития туризма на данной территории (рекреационные потребности местного населения, условия их удовлетворения, рекреационные ресурсы), характеристика рекреационного потенциала — природных рекреационных ресурсов (ландшафтов, биоклимата, гидроминеральных ресурсов), экологического состояния природной среды, историко-культурного потенциала (памятников культурного наследия и объектов социальной инфраструктуры), степень развития туристской инфраструктуры и материальной базы туризма, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

3. Просмотр и анализ рекламных материалов, туристских справочников и др. электронной и печатной продукции, отображающей специфику развития туризма в туристских мезорайонах.

4. Подготовка и выступление с докладом по проблемам темы, сопровождаемое демонстрацией электронного слайд-ряда.

5. Составление сводной комплексной таблицы по развитию и специфике туризма в туристских зонах Мира с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

#### Кейс 2. Сравнительная характеристика туристско-рекреационных зон и районов. России

##### №7 Причерноморско-Кавказская туристская зона

1. Составление на контурной карте России цветной картосхемы туристско-рекреационных зон и районов. 1. Кавказско-Черноморский район с центрами: Анапа, Геленджик, Новороссийск, Туапсе, Большое Сочи. 2. Северо-Кавказский район с центрами Кавказских Минеральных вод (Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки, Железноводск, Минеральные воды). 3. Горно-Кавказский район с центрами Нальчик, мезорайон горнолыжного туризма

- Приэльбрусье, центры Теберда, Домбай, Архыз. 4. Каспийский прибрежный район с туристскими центрами Дагестана.. 5. Северо-Приазовский район с центром в городе Ейск.
- 2. Составление сводной комплексной таблицы по туристской специализации территорий страны с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.
- 3. Создание туристских карт туристско-рекреационных зон с выделением основных туристских объектов (комплексов, территорий) и указанием преобладающих видов туристской деятельности.
- 4. Просмотр и анализ электронных, фото и видеоматериалов по тематике занятия.

#### №8 Европейская туристско-рекреационная зона

1. Составление на контурной карте России цветной картосхемы туристско-рекреационных зон и районов 1. Средне-европейский туристский макрорайон с мезорайонами: Москва, Подмосковье, Смоленск, Пушкинские места Тверской области, Валдайская возвышенность, район Верхней Оки, район литературных мест Центральной России (Тульская, Калужская, Орловская и Брянская области), Мещера, Липецк, «Золотое Кольцо» (Ярославская, Костромская, Ивановская и Владимирская области). 2. Северо-Западный туристский макрорайон. Туристские мезорайоны: Санкт-Петербург и его пригороды, Карельский перешеек, Новгород, Псковский район с Пушкиногорьем, «Серебряное кольцо» (города Вологодской области: Вологду, Великий Устюг и Кириллов), Волго-Балтийский водный путь, Калининградское взморье. 3. Волжско-Уральский туристский макрорайон. Туристские мезорайоны: 1. Литературные места Пензенской области. 2. Урало-Прикамский район. 3. Екатеринбург. 4. Башкортостан. 5. Южно-Уральский.
2. Составление сводной комплексной таблицы по туристской специализации территорий страны с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.
3. Создание туристских карт туристско-рекреационных зон с выделением основных туристских объектов (комплексов, территорий) и указанием преобладающих видов туристской деятельности.
4. Просмотр и анализ электронных, фото и видеоматериалов по тематике занятия.
5. Найдите соответствие между туристским центром и его функцией:

#### Туристский центр      Функция

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. Гренобль | а) бальнеологический |
| 2. Пиза     | б) морской           |
| 3. Ницца    | в) горнолыжный       |

4. Виши г) экскурсионный

5. Милан

6. Биарриц

6. Найдите соответствие между городом и достопримечательностью:

Город Достопримечательность

1. Париж а) театр Одеон

2. Афины б) Музей Прадо

3. 3. Рим в) Форум

4. 4. Мадрид г) Эйфелева башня

7. Впишите вместо прочерков правильные ответы:

Италия расположена на \_\_\_\_\_ **Апеннинском** \_\_\_\_\_ полуострове, с запада омывается Тирренским и \_\_\_\_\_ **Лигурийским** \_\_\_\_\_ морями, с востока - \_\_\_\_\_ **Адриатическим** \_\_\_\_\_ морем, с юга \_\_\_\_\_ **Эоническим** \_\_\_\_\_ морем.

№9 Азиатская туристско-рекреационная зона

1. Составление на контурной карте России цветной картосхемы туристско-рекреационных зон и районов 1. Обско-Алтайский туристский макрорайон. Туристские мезорайоны: а). Северный район (с центрами в городах Новосибирск, Омск, Томск, Тобольск, Барнаул). б). Горный Алтай (с центром в городе Горно-Алтайск). в) Кемеровская область 2. Енисейский район. Туристские мезорайоны: а) Красноярск с окрестностями. б) Хакассия. в) Тува. 3 Прибайкальский туристский макрорайон. Туристские мезорайоны: а) Озеро Байкал. б) Ангарский район. в) Забайкалье. 4. Дальневосточный район. Туристские мезорайоны: а). Приморский край. б). Хабаровский край. в). Сахалин. 5. Северная туристско-рекреационная зона. а) Беломоро-Балтийский канал. б) Обь - Иртыш. в) Енисей. г) Камчатка.

2. Составление сводной комплексной таблицы по туристской специализации территорий страны с использованием различных текстовых, статистических и картографических источников.

3. Создание туристских карт туристско-рекреационных зон с выделением основных туристских объектов (комплексов, территорий) и указанием преобладающих видов туристской деятельности.

4. Просмотр и анализ электронных, фото и видеоматериалов по тематике занятия.

## БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание результатов	Менее 50% - незачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос

### Общие сведения о тесте по дисциплине

ТВ	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>Назовите самый крупный туристский макрорегион мира:</b>
			Африка
			Америка
			Европа
			Южная Америка
		+	Азиатско-Тихоокеанский
1	2	0	<b>В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:</b>
			комплексные физико-географические исследования природы
			исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой
			исследования экономики, населения региона
		+	изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов
1	3	0	<b>География туризма относится к системе географических наук:</b>
			естественных
			теоретико-методологических
		+	общественных(гуманитарных)
1	4	0	<b>Назовите регион, относящийся к Европейскому туристскому макрорегиону:</b>
		+	Западная Европа
			Южная Америка
			Восточная Азия
			Западная Азия
1	5	0	<b>К Ближне-Средневозточному макрорегиону относятся:</b>
		+	страны Юго-Западной Азии
			Южная Азия
			Южная Африка
			Латинская Америка
1	6	0	<b>К Северо-Американскому туристскому региону относится страна:</b>
		+	Мексика
			Коста-Рика
			Ливия
			Сингапур
1	7	0	<b>Господствующая религия в Европе:</b>
			ислам
			иудаизм
		+	христианство
			буддизм
1	8	0	<b>Самая крупная на Земле низменность:</b>
			Восточно-Сибирская
			Западно-Сибирская
		+	Амазонка
			Патагония
1	9	0	<b>Назвать самый влажный материк на Земле:</b>
			Северная Америка
			Австралия
			Евразия
		+	Южная Америка

<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Самым большим речным бассейном в мире является:</b>
			Конго
			Миссисипи
			Нил
			Енисей
		+	Амазонка
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Самым жарким континентом на Земле является:</b>
			Европа
		+	Африка
			Южная Америка
			Австралия
<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Самая высокая горная вершина мира:</b>
			Мак-Кинли
			Аконкагуа
		+	Эверест
			Эльбрус
<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Назовите туристский регион, где расположено большее количество центров лечебно-оздоровительного туризма:</b>
			Западная Европа
		+	Центральная Европа
			Северная Европа
			Восточная Европа
<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:</b>
			Транс-Америка
			Транс-Канада
			«Восточный экспресс»
		+	Транссибирская магистраль
<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Какая из представленных не является авраамической</b>
			Христианство
		+	Буддизм
			Ислам
			Иудаизм
<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Самой многочисленной мировой религией является:</b>
			буддизм
		+	христианство
			ислам
			сикхизм
<b>1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:</b>
			Назарет
			Вифлеем
		+	Иерусалим
			Тель-Авив
<b>1</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Самый протяженный пляж в мире расположен в:</b>
			Бразилии
		+	Бангладеш
			Австралии
			Китае
<b>1</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Самый высокий водопад в мире:</b>
			Виктория



			Игуасу
			Ниагарский
		+	Анхель
<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Самая посещаемая страна Европы:</b>
			Дания
			Италия
		+	Франция
			Финляндия
			Испания
			Германия
<b>2</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Господствующая религия в Северной Америке:</b>
			иудаизм
			католицизм
		+	протестантизм
			ислам
			православие
<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Наиболее посещаемая туристами страна Юго-Восточной Азии:</b>
			Сингапур
			Малайзия
			Индонезия
		+	Таиланд
<b>2</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Наиболее высокая горная система мира:</b>
			Гиндукуш
		+	Гималаи
			Кордильеры
			Альпы
<b>2</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:</b>
			Бухарест
			Прага
		+	Будапешт
			Краков
<b>2</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>В деловом туризме в мире доминирует:</b>
			конгрессный туризм
			выставки
		+	индивид, деловые поездки
			конференции и семинары
<b>2</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:</b>
			WTM(Лондон)
			GTM(Берлин)
		+	Милан
			«Путешествия и туризма» (Москва)
<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Больше всего православных христиан проживает в:</b>
			Северной Америке
			Южной Америке
		+	Европе
			Азии
<b>2</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Священный город для ислама:</b>
			Каир

			Дамаск
			Дели
		+	Мекка
<b>2</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>В каком макрорегионе проживает больше всего мусульман:</b>
			Азиатско-Тихоокеанском
			Америке
			Южной Азии
		+	Ближнем и Среднем Востоке
<b>2</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее количество буддистов проживает:</b>
			в Таиланде
		+	в Китае
			в Шри-Ланка
			в Индии
<b>2</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:</b>
			США
			России
			Кении
		+	Канаде
<b>3</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Самый первый в мире национальный парк в США был создан в:</b>
		+	1872г.
			1958г.
			1853г.
			1938г.
<b>3</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Заповедник библейской природы находится в:</b>
			Сирии
			Египте
		+	Израиле
			Марокко
<b>3</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>Ватикан, центр мирового католицизма, располагается в:</b>
			Франция
		+	Италия
			Польша
			Греция
<b>3</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>В 2004 году Олимпийские игры состоялись в:</b>
			Москве
			Сиднее
		+	Афинах
			Сеуле
<b>3</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>Это Азия в миниатюре, это остров орхидей, страна наиболее безопасных инвестиций:</b>
		+	Сингапур
			Гонконг
			Индонезия
			Тайвань
<b>3</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>Назовите наиболее развитый туристский район России:</b>
			Южный Урал
			Карельско-Кольский
		+	Центральный
			Прибайкальский

3	38	0	<b>Одним из основных направлений развития туризма в мире в период до 2020 г. является:</b>
			деловой туризм
		+	экологический туризм;
			космический туризм
			религиозный туризм.
3	39	0	<b>Главным туристским макрорегионом мира в настоящее время является:</b>
			Юго-Восточная Азия
			Америка;
		+	Европа
			Ближний Восток.
2	40	0	<b>В начале XXI в. наиболее высокие темпы роста международных туристских прибытий наблюдаются в:</b>
			Европейском регионе
		+	Американском регионе
			Азиатско-Тихоокеанском регионе
			Ближневосточном регионе.
3	41	0	<b>Выберите из перечисленных ниже стран, являющуюся лидером по количеству прибывающих туристов:</b>
		+	Франция
			Россия
			Канада
			Испания
3	42	0	<b>Наибольшие доходы от международного туризма получают следующие страны (выбрать верную строку):</b>
			Россия, Япония, Китай
		+	США, Испания, Франция
			США, Дания, Италия
			ФРГ, Китай, Великобритания
3	43	0	<b>Из предложенного списка выберите страну, которая лидирует по расходам на международный туризм:</b>
		+	Германия;
			Китай
			США
			Испания
3	44	0	<b>По прогнозам ВТО, мировые доходы от туризма к 2020 г. составят (выбрать верную строку):</b>
			около 10 трлн долларов
			около 10 млн долларов
		+	около 2 трлн долларов
			около 1 млн долларов.
3	45	0	<b>По прогнозам ВТО, в 2020 г. первое место по количеству международных туристских прибытий будет занимать:</b>
			Россия
			Италия;
			Япония
		+	Китай
3	46	0	<b>Лидером среди стран дальнего зарубежья по численности выезжающих россиян является:</b>

			Греция
		+	Финляндия
			Хорватия
			Италия.
3	47	0	<b>Наибольшее количество иностранных граждан прибывает в Россию из:</b>
			Израиля
			Польши
		+	США
			г) Турции.
3	48	0	<b>Наиболее популярным транспортом для поездок россиян за границу является:</b>
			морской
		+	авиационный
			железнодорожный
			автомобильный.
3	49	0	<b>Наибольшее количество иностранных граждан въезжает в Россию с использованием транспорта:</b>
			морского
			железнодорожного
		+	авиационного
			автомобильного.
3	50	0	<b>Наибольшим количеством гостиничных номеров располагает, следующий регион (выбрать верный вариант):</b>
		+	Зарубежная Европа
			Азиатско-Тихоокеанский регион
			Америка
			Ближний Восток.
3	51	0	<b>Всемирная туристская организация была создана в:</b>
			1961 г
			1986 г
		+	1975 г
			1995г.
3	52	0	<b>Где больше всего культурных достопримечательностей:</b>
			Франция;
			Китай;
		+	Италия;
			Испания.
3	53	0	<b>Где больше всего природных достопримечательностей:</b>
			Канада;
			Россия;
		+	Австралия;
			г) США.
3	54	0	<b>Где самая лучшая инфраструктура для туризма:</b>
			Греция;
		+	Швейцария;
			Кипр;
			Австрия.
3	55	0	<b>Укажите море, которым не омываются страны Европы:</b>
		+	Коралловое

			Лигурийское
			Ирландское
			Черное
3	56	0	<b>Укажите горы, которые объединяют Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию:</b>
			Аппенины
			Родопы
		+	Альпы
			Пиренеи.
3	57	0	<b>Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности: Лувр, Триумфальная арка и центр Жоржа Помпиду расположены:</b>
		+	Франция
			Испания
			Италия
			Греция
3	58	0	<b>Укажите не правильную логическую цепочку:</b>
			Марсель – Франция - Средиземное море;
			Хельсинки – Финляндия - Балтийское море;
			Стамбул – Турция - Мраморное море;
		+	Берн – Швейцария - Адриатическое море.
3	59	0	<b>Укажите страну, в которой расположены туристские центры Лимасол, Ларнака, Пафос:</b>
			Греция
			Испания
		+	Кипр
			Италия
3	60	0	<b>Если вы летите на самолете из Рима в Афины, какое море вы увидите из иллюминатора:</b>
		+	Адриатическое
			Средиземное
			Лигурийское
			Эгейское
3	61	0	<b>Укажите страну, в которой расположены объекты Всемирного культурного и природного наследия: город-музей Дубровник, национальный парк Плитвицкие озера:</b>
			Греции
		+	Хорватии
			Франции
			Турции
3	62	0	<b>Какая страна расположена в двух частях света в Европе и Азии:</b>
			Хорватия
			Греция
		+	Турция
			Кипр
3	63	0	<b>Укажите страну, не относящуюся к Европейскому макрорегиону:</b>
			Андорра
			Бельгия
		+	Ливан

			Латвия
3	64	0	<b>Укажите горы, которые объединяют Испанию, Францию, Андорру:</b>
			Судеты
		+	Пиренеи
			Родопы
			Апеннины
3	65	0	<b>Укажите, какая река не принадлежит Европейскому макрорегиону:</b>
			Одра
		+	Руби
			Рур
			Луара
3	66	0	<b>Укажите не правильную логическую цепочку:</b>
			Барселона – Испания - Средиземное море;
			Осло – Швеция - Северное море;
		+	Лиссабон – Нидерланды - Балтийское море;
			Рим – Италия - Средиземное море.
3	67	0	<b>Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности: Колизей, Пантеон, Форум:</b>
			Испания
			Турция
		+	Италия
			Греция
3	68	0	<b>Укажите страну, в которой расположены туристские центры Кемер, Сиде, Анталья:</b>
			Греция
		+	Турция
			Кипра
			Италии
3	69	0	<b>Если вы летите на самолете из Стамбула в Москву, какое море вы увидите из иллюминатора:</b>
		+	Черное
			Средиземное
			Мраморное
			Адриатическое
3	70	0	<b>Укажите страну, в которой расположены природные достопримечательности</b>
			Греции
			Турции
		+	Италии
			Франции
3	71	0	<b>В Европе преобладают туристские потоки:</b>
			с деловыми целями
		+	с целью отдыха и развлечений
			с лечебно-оздоровительными целями
			религиозными целями
3	72	0	<b>20. Какая нация является самой путешествующей в мире:</b>
			Французы

		+	Немцы
			Англичане
			Русские



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.01 Психология делового общения**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.



Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры психолого-педагогических и творческих дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент, С.В Поповицкая

Разработчик: И.Ю. Вертепова, преподаватель кафедры психологии

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.А. Кравченко, преподаватель

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, ведущий специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</li> <li>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> <li>механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>этические принципы общения;</li> <li>влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</li> <li>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>закономерности формирования и развития команды;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;</li> <li>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;</li> <li>использовать эффективные приемы управления конфликтами;</li> </ul>

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.01 Психология делового общения	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 01-09	Тест Эссе, презентации, рефераты Семинары	Экзаменационные билеты

### **3.ОЦЕНКА ОСОВЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Перечень вопросов для подготовки в дифференцированному зачёту**

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.2.1-2.5, ПК3.1-3.2,ПК.4.1-4.2*

1. Деловое общение, его функции и цели.
2. Средства делового общения.
3. Вербальные средства делового общения.
4. Невербальные средства делового общения.
5. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
6. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры в деловом общении, способы их преодоления.
8. Стереотипы в деловом общении.
9. Формирование первого впечатления.
10. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
11. Перцептивный аспект делового общения.
12. Способы влияния на партнера в общении.
13. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
14. Виды профессионального слушания.
15. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
16. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
17. Стили делового общения.
18. Манипуляции в деловом общении, их основные типы.
19. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
20. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
21. Типология конфликтных личностей.
22. Структура и динамика конфликта.
23. Способы разрешения конфликтов.
24. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
25. Проблема предупреждения конфликтов.
26. Деловая этика.
27. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.
28. Культурные особенности деловых контактов.
29. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
30. Стили ведения переговоров.

31. Деловая беседа.
32. Переговоры в конфликтной ситуации.
33. Речевой этикет в профессиональном общении.
34. Телефонный разговор: правила и нормы.
35. Культура деловых споров и дискуссий.
36. Деловая переписка.
37. Одежда деловых людей.
38. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

### **3.2 Варианты заданий для практических занятий**

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.2.1-2.5, ПК3.1-3.2, ПК.4.1-4.2*

***Практическое занятие №1.*** Изучение особенностей восприятия в деловом общении.

*Процедура работы:*

1. Группа делится на 2 команды
2. Выбор рабочей ситуации (в ходе дискуссии)
3. Анализ вопросов данной проблемной ситуации
  - Типология и модели общения.
  - Стереотипы в деловом общении.
  - Невербальная коммуникация.
  - Коммуникативный акт, структура коммуникативного акта.
  - Основные ошибки восприятия в деловом общении.
  - Коммуникативные ошибки в деловом общении.
3. Рефлексия ситуаций.
4. Тесты на общение (связанные с типовыми проблемами рабочих ситуаций).
5. Решение ситуаций и задач делового общения (ситуации формируют участники другой команды).
6. Анализ работы группы преподавателем и оценивание студентов.

***Практическое занятие № 2.*** Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них.

*Процедура работы:*

1. Преподаватель раздает ситуации на каждую пару студентов

2. Прорабатывание речевых навыков в ходе ролевой игры
3. Анализ работы малых групп:
  - Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение.
  - На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.
4. Анализ индивидуального вклада в работу студентов
5. Оценивание преподавателем студенческой работы

### **3.3 Темы заданий (эссе, презентации, рефераты) для самостоятельной работы студентов**

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.2.1-2.5, ПК3.1-3.2, ПК.4.1-4.2*

1. Основные принципы делового этикета
2. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению
3. Внешность делового человека
4. Невербальное общение. Правильная осанка и походка.
5. Жесты и их значение. Межличностное пространство.
6. Элементы делового этикета: представления и приветствия
7. Правила представления в обществе. Титулирование, виды титулов.
8. Элементы делового этикета: визитки.
9. Виды визитных карточек. Внешний вид.
10. Особенности этикета деловой женщины.
11. 8. Особенности этикета делового мужчины.
12. Особенности этикета руководителя.
13. Особенности этикета секретаря.
14. Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными
15. Искусство комплимента
16. Основные дресс-коды в деловой сфере
17. Одежда и внешний вид делового мужчины
18. Составляющие мужского делового костюма (фасон, цвет, фактура).
19. Одежда и внешний вид деловой женщины
20. Этикет деловой переписки.
21. Этикет трудоустройства и прохождения собеседования
22. Требования к оформлению резюме. Стиль делового резюме, международные требования к cv. Требования к внешнему виду соискателя.

23. Элементы делового этикета: общение по стационарному телефону.
24. Виды телефонных разговоров. Правила разговора по телефону. Эффективное использование голоса.
25. Элементы делового этикета: общения по мобильному телефону.
26. Особенности этикета за столом.
27. Этикет поведения в общественных местах (музеи, театры, выставки и т.д.)
28. Элементы делового этикета: презентации.
29. Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
30. Элементы делового этикета для тех, кто ездит в деловые командировки
31. Элементы делового этикета: сувениры и подарки.
32. Нормы делового этикета для проведения совещания
33. Нормы делового этикета для проведения переговоров
34. Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций
35. Элементы делового этикета: деловые приемы
36. Нормы делового этикета для выставок и ярмарок
37. Нормы делового этикета для конференций
38. Этикет в Интернете (Сетикет)
39. Различия между электронной почтой и другими средствами связи. Нормы делового этикета для общения в социальных сетях. Использование мессенджеров (ICQ и т.п.), смайлов.
40. Нормы делового этикета при составлении электронных писем.
41. Особенности делового этикета европейских стран \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.
42. Особенности делового этикета стран Азии \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.



43. Особенности делового этикета США и Канады \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.
44. Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.

### 3.4 Темы семинаров

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.2.1-2.5, ПК3.1-3.2, ПК.4.1-4.2*

1. Методика снятия барьеров в деловом общении.
2. Личностные особенности и возникновение барьеров в деловом общении.
3. Основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
4. Основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
5. Основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.
6. Основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.
7. Тактика ведения переговоров, деловые совещания, психолого-коммуникативный потенциал деловых переговоров, правила убеждения во время деловых переговоров.
8. Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации.
9. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы.
10. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.
11. Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет.
12. Золотые Правила нравственности.
13. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации

14. Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека.
15. Имидж его значение в деловом общении.
16. Этикет презентаций и проведения ярмарок (выполнение практических заданий по теме).
17. Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку.
18. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.
19. Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.
20. Стили поведения человека в конфликте.
21. Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов.
22. Пути выхода из конфликта. Нейтрализация конфликта.

### 3.4 Банк тестов для промежуточной аттестации по ОП.01 Психология делового общения

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.2.1-2.5, ПК3.1-3.2, ПК.4.1-4.2*

Таблица 1

**Распределения заданий по разделам дисциплины**

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	40%	40%	20%	
Знания	60	8	8	2	18
Умения	20	2	2	2	6
Навыки	20	2	2	2	6
<b>Всего заданий</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

№	Наименование темы		Количество вопросов в замесе теста
1	Раздел 1. Общетеоретические проблемы психологии делового общения (темы 1 – 4)		12
2	Раздел 2. Этика и культура делового общения в профессиональной среде (темы 5 – 9)		12
3	Раздел 3. Конфликты в деловом общении (тема 10)		6
	Всего		30
ТВ	НВ	Тип	Вопрос/Ответ
1	1	0	<b>К видам компетентности не относят:</b>
			менеджерскую
			профессиональную
		+	коммуникативную
			квалификационную
1	2	0	<b>Процесс установления и развития контактов среди людей – это:</b>
		+	общение
			восприятие
			взаимодействие
			идентификация
1	3	0	<b>Результат А/затраты А = результат Б/затраты Б &gt; 1 – это формула:</b>
			эффективного восприятия
		+	эффективного делового общения
			эффекта производственной деятельности организации
			нет правильного ответа
1	4	0	<b>Характеристика делового общения:</b>
			партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта

			общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
			основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
		+	все ответы правильные
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:</b>
			неформальное общение
		+	деловое общение
			конфиденциальное общение
			нет правильного ответа
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Величина степени информированности в организации (<math>C_{и}</math>) должна быть:</b>
			$C_{и} > 1,0$
		+	$C_{и} = 1,0$
			$C_{и} \leq 1,0$
			$C_{и} \geq 1,0$
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</b>
			восприятие
		+	коммуникация
			взаимодействие
			эмпатия
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Информация (с точки зрения теории информации) – это:</b>
			целенаправленное знание
			сведения, значимые для отправителя сообщения
		+	сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния
			любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю

<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Этапы процесса коммуникации:</b>
		+	канал
			декодирование
		+	отправитель
			сообщение
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Обратная связь:</b>
			препятствует коммуникативному процессу
		+	способствует коммуникативному процессу
			иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
			все ответы правильные
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:</b>
		+	без обратной связи
			с истинной обратной связью
			с неистинной обратной связью
			с истинной и неистинной обратной связью
<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Самый эффективный процесс коммуникации:</b>
		+	с истинной обратной связью
			без обратной связи
			с неистинной обратной связью
			все ответы правильные
<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Диалектическое искусство корректного и уважительного спора рождается в диалогах</b>
			Демосфена
			Демокрита
		+	Платона
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Российская этическая традиция ориентируется в деловом общении на</b>

			справедливость и взаимопомощь
		+	солидарность и взаимопомощь
			справедливость и солидарность
<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Эгоизм как ценностная ориентация личности - это</b>
			стремление утвердить себя
		+	Стремление утвердиться насчет других
<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Кто является автором этой формулы деятельности человека: «Нужно действовать под влиянием чувств и думать, чтобы действовать»?</b>
			Н. Макиавелли
			И. Кант
		+	О.Конт
<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Кто является автором этого естественного закона: «Не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»?</b>
			И.Кант
		+	Т.Гоббс
			О.Конт
<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Моральный принцип добросовестного отношения к труду не выражается в:</b>
			бережливости и рачительности
		+	прагматичности и экономии
<b>2</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Мораль - это</b>
			система нравственных отношений в обществе
			совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
		+	система норм, санкций, оценок, предписаний и образцов поведения
<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Мораль есть разновидность ... освоения действительности</b>
			художественно-эстетического
			эмоционально - чувственного

		+	оценочно-императивного
2	21	0	<b>Суфийская этическая концепция утверждает , что «истинное Я человека проявляется тогда, когда он.</b>
			стремится к личной независимости
			стремится к общению с другими
		+	начинает с любовью открываться другим
2	22	0	<b>Одобрение или осуждение моральным сознанием явлений, поступков, установок, черт характера человека называется ...</b>
		+	Моральной оценкой
			Моральной регуляцией
			Моральным контролем
2	23	0	<b>Нравственный кризис - это переходное состояние социальной системы, которое сопровождается деструктивными процессами в общественных и личностных ...</b>
		+	интересах
			нормативно-ценностных структурах
			потребностях
2	24	0	<b>Межличностная аттракция в деловом общении создает условия для:</b>
			познания друг друга
		+	психоэмоционального фона отношений
			межличностного понимания
3	25	0	<b>Восприимчивый стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
		+	ты выигрываешь – я выигрываю
3	26	0	<b>Стиль утверждения себя:</b>
		+	я выигрываю – ты выигрываешь

			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Пассивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
		+	я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Агрессивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
		+	я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:</b>
		+	уверенность в себе
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Способность разрешать себе иметь запросы и требования, осмеливаться их проявлять и обладание навыками их осуществления – это:</b>
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
		+	уверенность в себе



#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые</li> </ol>

	<i>роли специалиста).</i>	<p>примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и грамотным языком. Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</li> <li>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</li> </ol>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</li> <li>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</li> <li>3. Применимость решения на практике – 1 балл</li> <li>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</li> <li>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</li> </ol>
4	Контрольная работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	Проект Практико-	Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно

	ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)	<p>определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.</p>
7	Реферат	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад,	Оценка «5»

	сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно</p>
10	Зачет	<p><u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;</p> <p><u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:  Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;  Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:  самостоятельно критически оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» <u>не ставится</u> в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p>

	<p>О полном знании материала по программе;</p> <p>О знании рекомендованной литературы,</p> <p>Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	---

Ведомость оценки ОК, ПК

ФИО студента	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК ...	ПК ...	ПК ...	ПК ...					

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.02 Организация туристской индустрии**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой - к.э.н., доцент, Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., доцент кафедры Экономики и менеджмента

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»



## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к

	выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	<p>историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;</p> <p>основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;</p> <p>инфраструктуру туризма;</p> <p>возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;</p> <p>законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;</p> <p>определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;</p>
уметь:	<p>профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;</p> <p>осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;</p> <p>пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;</p> <p>использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;</p> <p>консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;</p> <p>предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;</p>

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.02 Организация туристской индустрии	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ОК 01-09	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты

## 1.Оценочные средства для текущего контроля

### Банк тестов

Оценивание результатов	от 121 до 150 верных ответов – оценка «Отлично» от 90 до 120 верных ответов – оценка «Хорошо» от 60 до 89 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 59 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	Всего заданий
		Колич. заданий по темам, %	Колич. заданий по результатам обучения, %													
Знания	33	4	4	5	5	2	2	6	1 2	2	1	1	2	2	2	50
Умения	35	4	5	4	5	2	2	6	1 2	2	2	2	2	2	2	52
Навыки	32	4	4	4	4	3	3	6	1 2	1	2	2	1	1	1	48
<b>Всего заданий</b>		1 2	1 3	1 3	1 4	7	7	1 8	3 6	5	5	5	5	5	5	150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	История развития мирового туризма	12
2	Туризм как отрасль экономики	13
3	Туристский продукт	13
4	Туристский рынок	14
5	Виды предпринимательства в туризме	7
6	Роль туроператорской и турагентской деятельности	7
7	Финансовые и банковские услуги в туризме	18

8	Гостиничный комплекс и его структура	36
9	Комплекс услуг предприятия питания и его роль в туризме	5
10	Экскурсионная деятельность	5
11	Транспортные услуги в туризме	5
12	Информационные технологии в туризме	5
13	Правовое регулирование туристской деятельности	5
14	Туристские формальности	5

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>Туризм - это:</b>
			Временные выезды (путешествия) иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
		+	Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Все ответы правильные
1	2	0	<b>Социальный туризм – это:</b>
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей

		+	Туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
			Туризм, частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
			туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
1	3	0	<b>Турист — это:</b>
		+	Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 48 часов до 2 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 48 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика

1	4	0	<b>Туризм внутренний — это:</b>
			Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
		+	Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
1	5	0	<b>Туризм выездной — это:</b>
			Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
			Путешествия в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
		+	Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
1	6	0	<b>Туризм въездной — это:</b>
			Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания

			туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
		+	Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
1	7	0	<b>Туристский продукт — это:</b>
			Комплекс услуг по перевозке и размещению
			Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности
		+	Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
			Путевка туриста
1	8	0	<b>Экскурсант — это:</b>
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 48 часов до 2 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной



			ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 12 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика
		+	Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика
1	9	0	<b>Экскурсовод (гид) — это:</b>
		+	Профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
			Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
			Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, осуществляющее деятельность по сопровождению туристов
1	10	0	<b>Туристская путевка — это:</b>
			Документ, содержащий условия путешествия
			Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта
		+	Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности
			Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и

			являющийся бланком условной отчетности
1	11	0	<b>При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право:</b>
			На необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды
			Свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер
			Содействие органов власти (органов местного самоуправления) страны (места) временного пребывания в получении правовой и иных видов неотложной помощи
		+	Все ответы правильные
1	12	0	<b>Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:</b>
			Соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования
			Сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания
			Соблюдать правила въезда в страну (место) временного пребывания, выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного проезда
		+	Все ответы правильные
2	1	0	<b>К существенным изменениям обстоятельств относятся:</b>
			Ухудшение условий путешествия, указанных в договоре и туристской путевке
			Изменение сроков совершения путешествия
			Непредвиденный рост транспортных тарифов

		+	Все ответы правильные
2	2	0	<b>Туризм международный — это:</b>
		+	Туризм выездной или въездной
			Туризм выездной
			Туризм въездной
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
2	3	0	<b>Гид-переводчик — это:</b>
			Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
		+	Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
			Все ответы неправильные
2	4	0	<b>Инструктор-проводник в туризме — это:</b>
		+	Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых,

			религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
2	5	0	<b>Какой основной законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации:</b>
			Целевая федеральная «Программа развития туризма в РФ»
			Туристский Кодекс Российской Федерации
		+	Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
			Все ответы неправильные
2	6	0	<b>К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:</b>
			Деловой туризм
		+	Познавательный туризм
			Рекреационный туризм
			Сельский туризм
2	7	0	<b>Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН:</b>
		+	ЮНВТО
			ВТО

			РОСТУРИЗМ
			РСТ
2	8	0	<b>Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов:</b>
			Запоминаемость и неповторимость
			Узнаваемость и распространенность
		+	Известность и доступность
			Все ответы неправильные
2	9	0	<b>Какой статус имеет посетитель, осуществивший, по меньшей мере, одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения вне места постоянного проживания:</b>
			Иммигрант
			Экскурсант
			Пассажир
		+	Турист
2	10	0	<b>Назовите две основные услуги, оказываемые средствами размещения своим клиентам:</b>
		+	Размещение и питание
			Развлечение и питание
			Размещение и транспортировка
			Размещение и экскурсионное обслуживание
2	11	0	<b>Назовите сокращенное наименование российской организации (основной исполнительной орган государственной власти) в сфере туризма:</b>
			ЮНВТО
			ВТО
		+	РОСТУРИЗМ

			РСТ
2	12	0	<b>Воздушный чартер – это:</b>
		+	Договор фрахтования воздушных транспортных средств, предусматривающий фрахтование всей вместимости или части воздушных судов
			Авиатранспортное средство, арендованное туроператором на определенный срок
			Авиатранспортное средство, взятый на сезон в аренду
			Самолет, ожидающий туристов в пункте назначения на весь период их пребывания там
2	13	0	<b>Как называется тип авиарейсов, предусматривающих пересадку туристов с одного самолета на другой:</b>
		+	Стыковочные
			Прямые
			Чартерные
			Регулярные
3	1	0	<b>Являясь сложным межотраслевым народнохозяйственным комплексом, туристская индустрия включает в себя следующий компонент:</b>
			Организаторов туризма – туристские предприятия по разработке, продвижению и реализации туристского продукта (туроператоры и турагенты)
			Предприятия, предоставляющие услуга по размещению (гостиницы, мотели, кемпинги, пансионаты, дома отдыха и т.д.
			Предприятия питания (рестораны, кафе, бары и др.); транспортные предприятия (авто- и авиационные предприятия, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и др.)
		+	Все ответы правильные
3	2	0	<b>В настоящее время специалисты выделяют пять групп</b>

			<b>факторов, влияющих на успешное развитие международного туризма. При этом ресурсный фактор представляет из себя:</b>
		+	Природные богатства, доступные для туристов (географическое положение места отдыха, климат, флора, фауна, близость к воде, комфортные и привлекательные, красивые природные объекты и др.)
			Культурное богатство туристского центра
			Основные наземные постройки для удовлетворения потребностей туристов с точки зрения удобств и эстетического восприятия (гостиницы, предприятия питания, досуга, спортивно-курортные сооружения и т.п.)
			Наземные и подземные сооружения, необходимые для удовлетворения потребностей туристской индустрии (коммуникации, подъездные пути, освещение, пляжи, стоянки, садово-парковые хозяйства и пр.)
3	3	0	<b>Данное значение туризма, особенно международного, заключается во взаимном сближении, обмене мнениями и взглядами между жителями разных стран и континентов. Что это за значение?</b>
			Общественное
			Гуманитарное
		+	Политическое
			Культурное
3	4	0	<b>К отрицательному последствию развития туризма относится:</b>
			Рост конкуренции на местные товары и услуги, природные ресурсы и недвижимость
			Отток денег за границу при туристическом импорте
			Экологические и социальные проблемы, вызванные туризмом

		+	Все ответы правильные
3	5	0	<b>Факторы, влияющие на конкурентоспособность туристского обслуживания:</b>
			Качество; надежность; безопасность
			Оправданность цены; сегментация потребителя
			Сезонная дифференциация цен; дифференцированная система скидок
		+	Все ответы правильные
3	6	0	<b>Межсезонье в туризме – это:</b>
			Когда продукт не востребован или спрос на него очень маленький. В этот момент формируется так называемый «рынок покупателя», когда идет борьба фирм за немногочисленного клиента
			Когда спрос, как правило, превышает предложение, и цены на туруслуги сильно возрастают. Наступает «рынок продавца»
		+	Период, характерный выравниванием спроса и предложения
			Все ответы правильные
3	7	0	<b>Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности:</b>
			Обеспечение права граждан на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий
			Охрана окружающей среды
			Создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов
		+	Все ответы правильные
3	8	0	<b>Государственное регулирование туристской деятельности</b>



			<b>в Российской Федерации не осуществляется путем:</b>
			Определения приоритетных направлений развития туризма в Российской Федерации
			Разработки и реализации федеральных, отраслевых целевых и региональных программ развития туризма
			Защиты прав и интересов туристов, в том числе оказания им экстренной помощи, а также обеспечения их безопасности
		+	Формирования ежегодного бюджета для иностранных туристов
3	9	0	<b>При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право на:</b>
			Обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи
			Возмещение убытков и компенсацию морального вреда в случае невыполнения условий договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
			Беспрепятственный доступ к средствам связи
		+	Все ответы правильные
3	10	0	<b>Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:</b>
			Соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования
			Сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания
			Соблюдать правила въезда в страну (место) временного пребывания, выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного

			проезда
		+	Все ответы правильные
3	11	0	<b>В международной практике принято условное деление предприятий туристского бизнеса по характеру удовлетворения туристских потребностей на группы. К предприятиям посредничества и организации туризма по этой классификации относятся:</b>
		+	Туроператоры и турагенты
			Транспортные предприятия
			Предприятия, обеспечивающие жизнедеятельность туристов во время путешествия (размещения и общественного питания)
			Все ответы правильные
3	12	0	<b>Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности в Российской Федерации прописаны в:</b>
		+	ФЗ № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996
			ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг
			ГОСТ 32611-2014 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов
			Все ответы правильные
3	13	0	<b>Миссия туристской организации:</b>
		+	Это основная цель организации, смысл её существования
			Заключается в обеспечении прибыльности и доходности фирмы
			Это предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным

			способом в заранее оговоренные сроки
			Все ответы правильные
4	1	0	<b>Туристский продукт это комплекс следующих элементов:</b>
			Тур и дополнительные туристско-экскурсионные услуги
			Тур, турпакет, дополнительные туристско-экскурсионные услуги, товары
		+	Тур, дополнительные туристско-экскурсионные услуги, товары
			Турпакет, дополнительные туристско-экскурсионные услуги, товары
4	2	0	<b>Обязательная часть туристского продукта это:</b>
			Комплекс услуг на маршруте
			Тур
		+	Турпакет
			Все ответы правильные
4	3	0	<b>Основные туристские услуги это:</b>
			Услуги размещения, питания и транспорта
		+	Услуги, включенные в договор и оплаченные посетителем
			Услуги, оплачиваемые в момент потребления во время путешествия или в месте пребывания
			Все ответы правильные
4	4	0	<b>Что не относится к дополнительным туристским услугам:</b>
			Обмен валюты
		+	Транспорт

			Хранение вещей
			Пользование мини-баром
4	5	0	<b>Инклюзив-тур это:</b>
		+	Путешествие, продаваемое турфирмами в виде полного комплекса (пакета) услуг, включающего получение визы, перевозку, размещение в гостинице, питание, трансфер, экскурсионное обслуживание по маршруту путешествия
			Представляет собой поощрительную поездку за счет фирмы, организуемую предприятием для своих работников за достижения в труде (например, за повышение общего объема продаж, эффективную рекламу, помощь в обучении персонала и т.д.)
			Представляет собой ознакомительную поездку работников турагентства по маршруту и по приглашению туроператора
			Все ответы не правильные
4	6	0	<b>Особенностью гостиничных услуг не является:</b>
			Неосязаемость
			Одновременность процессов производства и потребления
			Сезонный характер спроса
		+	Постоянство качества
4	7	0	<b>В индустрии туризма используются следующие типы и терминология транспорта:</b>
		+	Воздушный, наземный и водный
			Воздушный, наземный, подземный и водный
			Воздушный, космический, наземный, подземный и водный
			Воздушный, космический, наземный, подземный, подводный и водный

4	8	0	<b>Причина ценовой дифференциации в туризме:</b>
			Особенности потребительской стоимости туруслуг, имеющих уникальный характер
			Монопольное положение тех или иных туристских достопримечательностей и производимых на их основе туруслуг
			Различия в производстве туруслуг
		+	Все ответы правильные
4	9	0	<b>Себестоимость турпродукта – это:</b>
		+	Сумма цен на туруслуги, законтрактованные у поставщиков и включенные в этот пакет
			Сумма заработной платы с начислениями
			Нормативных доход турфирмы, предназначенный для покрытия ее собственных издержек и формирования прибыли
			Все ответы правильные
4	10	0	<b>Справочные цены в туризме – это:</b>
			Цены, предлагаемые туроператором
		+	Цены, публикуемые и широко рекламируемые в сети Интернет, каталогах и других информационных изданиях
			Цены, зафиксированные в конкретном контракте
			Цены, предварительно озвученные клиенту по телефону
4	11	0	<b>Подвижные цены в туризме – это:</b>
			Цены, зафиксированные в договоре с оговоркой, что она будет пересмотрена в дальнейшем, с учетом фактора сезонности
		+	Цены, зафиксированные в договоре с оговоркой, что она может пересмотрена в дальнейшем, если к моменту

			исполнения договора рыночная цена изменится
			Цены, сообщаемые в специальных и фирменных источниках информации
			Цены, срок действия которой заранее не определен
4	12	0	<b>Данная стратегия турфирмы предполагает преднамеренно низкий уровень продажных цен и возможно использование демпинговых цен:</b>
			Стратегия «снятия сливок»
		+	Стратегия цен проникновения на рынок
			Стратегия престижных цен
			Стратегия следования за лидером
4	13	0	<b>К скидкам, которые использует турфирма, относят:</b>
			Сезонные скидки
			Скидки для постоянных клиентов
			Скидки для детей и школьников
		+	Все ответы правильные
4	14	0	<b>К видам комиссионных вознаграждений посредникам относят:</b>
			Комиссия для туроператоров-оптовиков
			Розничная комиссия турагентам
			Комиссия для организаций, которые выступают в качестве посредников между турагентом, туристом и гостиницей
		+	Все ответы правильные
5	1	0	<b>Укажите правильный порядок этапов разработки турпродукта:</b>
		+	Поиск идей и определение объекта туризма - отбор идей -

			разработка конкретного варианта турпродукта - разработка тура, а также его детализация- представление тура на рынке, предложение его клиентам турфирмы
			Разработка конкретного варианта турпродукта - поиск идей и определение объекта туризма - отбор идей - разработка тура, а также его детализация- представление тура на рынке, предложение его клиентам турфирмы
			Разработка конкретного варианта турпродукта - отбор идей - поиск идей и определение объекта туризма - представление тура на рынке, предложение его клиентам турфирмы - разработка тура, а также его детализация
			Отбор идей - поиск идей и определение объекта туризма - разработка конкретного варианта турпродукта - разработка тура, а также его детализация- представление тура на рынке, предложение его клиентам турфирмы
5	2	0	<b>На данном этапе проектирования туристского продукта формируется общая концепция турпродукта и определяется комплекс входящих в него услуг. Происходит обоснование разрабатываемого туристского продукта с целью найти наиболее интересные и привлекательные идеи для туристов:</b>
			Поиск идей и определение объекта туризма
		+	Отбор идей
			Разработка конкретного варианта турпродукта
			Разработка тура, а также его детализация
5	3	0	<b>На данном этапе проектирования туристского продукта определяется трасса маршрута, формируется паспорт тура, утверждаются все технологические документы. Затем тур обкатывается и при необходимости вносятся необходимые изменения. Детализация тура предполагает его подробную разбивку по дням и часам с указанием конкретных действий в рамках проектируемого турпродукта:</b>
			Отбор идей

			Разработка конкретного варианта турпродукта
		+	Разработка тура, а также его детализация
			Представление тура на рынке, предложение его клиентам турфирмы
5	4	0	<b>Информационно-методическое обеспечение тура включает в себя:</b>
			Формирование документации: карта-схема маршрута, справочные материалы, памятки для туристов, технологическая карту тура, форма заявки на турпродукт
		+	Составление паспорта турпродукта: описание маршрута, условия приема и размещения, график или расписание движения по маршруту, формирование документа к данному турпродукту "Условия приема и обслуживания туристов"
			Выбор маршрута и планирование тура – в том числе оценка ресурсного обеспечения тура, целевые объекты туризма, питание и размещение
			Информационное обеспечение для туристов: маршрут-экскурсия с указанием типа, транспорта, размещения, продолжительности, кратким описанием пакета услуг и прочей дополнительно информацией
5	5	0	<b>Определите очередность процессов деятельности туроператора при формировании нового турпродукта:</b>
			Заключение договоров со сторонними организациями - Исследовательский - Расчет стоимости тура и калькуляция - Информационно-методическое обеспечение тура - Формирование программы турпродукта - Продвижение тура на рынок
			Исследовательский - Расчет стоимости тура и калькуляция - Информационно-методическое обеспечение тура - Формирование программы турпродукта - Заключение договоров со сторонними организациями - Продвижение тура на рынок
			Исследовательский - Заключение договоров со сторонними организациями - Расчет стоимости тура и калькуляция -



			Информационно-методическое обеспечение тура - Формирование программы турпродукта - Продвижение тура на рынок
		+	Исследовательский - Заключение договоров со сторонними организациями - Информационно-методическое обеспечение тура - Формирование программы турпродукта - Расчет стоимости тура и калькуляция - Продвижение тура на рынок
5	6	0	<b>По итогам формирования турпродукта он должен соответствовать:</b>
			Своему назначению и своевременно предоставляться
			Отвечать критериям эстетичности и этичности персонала
			Отвечать критериям комплексности и комфортности
		+	Все ответы правильные
5	7	0	<b>Этап расчет стоимости тура включает калькуляцию:</b>
			Транспортных услуг, проживания и питания
			Транспортных услуг, проживания, питания и зарплаты (гиды, экскурсоводы и т.д.)
			Налоговые отчисления и страховки и накладные расходы
		+	Все ответы правильные
6	1	0	<b>Канал сбыта – это:</b>
		+	Совокупность независимых организаций, вовлеченных в процесс, делающих товар или услуги доступными для потребителей или делового пользователя
			Каналы, которые обеспечивают непосредственную связь производителей с потребителями
			Каналы, которые предполагают наличие посредников
			Все ответы неправильные

6	2	0	<b>Розничная торговля туристскими услугами – это:</b>
		+	Любая деятельность по продаже этих услуг конечным потребителям - туристам - для их личного некоммерческого пользования
			Любая деятельность по продаже этих услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи
			Любая деятельность по продаже этих услуг корпоративным клиентам
			Все ответы правильные
6	3	0	<b>Внешние каналы продаж – это:</b>
		+	Определенное число зарубежных турфирм-посредников, принявших на себя согласно договору обязательство продавать в своей стране туристский продукт или услуги организации, посредником которой они выступают
			Система филиалов, отделений, представительств и посреднических организаций в своей стране
			Система филиалов, отделений, представительств и посреднических организаций за рубежом
			Все ответы правильные
6	4	0	<b>Личные (индивидуальные) продажи – это:</b>
			Способ общения, в котором продавец стремится поддержать и/или уговорить потенциальных покупателей приобрести продукт/услугу фирмы
			Устное представление товара в разговоре с одним покупателем в целях осуществления продажи
			Устное представление товара в разговоре с одним или более возможными покупателями в целях осуществления продажи
		+	Все ответы правильные
6	5	0	<b>К преимуществам личных продаж можно отнести:</b>

			Личное общение позволяет продавцу приспособить информацию к конкретным потребностям потребителя
			Эффект представления может быть оценен продавцом сразу в силу присутствия прямой и достоверной обратной связи
			Прямая ориентация на целевые рынки и типы покупателей
		+	Все ответы правильные
6	6	0	<b>Недостатки личных продаж – это:</b>
			Высокая цена контакта
			Небольшой размер аудитории
			Различные продавцы не могут предоставить информацию в равной мере
		+	Все ответы правильные
6	7	0	<b>Последовательность этапов процесса продажи:</b>
			Определение нужды клиента - прием клиента и начало общения с ним - рассказ о продукте - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки - дальнейший контакт с клиентом
			Прием клиента и начало общения с ним - дальнейший контакт с клиентом - определение нужды клиента - рассказ о продукте - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки
		+	Прием клиента и начало общения с ним - определение нужды клиента - рассказ о продукте - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки - дальнейший контакт с клиентом
			Определение нужды клиента - рассказ о продукте - прием клиента и начало общения с ним - дальнейший контакт с клиентом - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки
7	1	0	<b>Туристские работы включают в себя:</b>
			Страхование

			Банковские услуги
		+	Все ответы верные
			Все ответы не верные
7	2	0	<b>Какие элементы туризма включены в туристику на уровне отрасли?</b>
			Экономика
			Организация
		+	Все ответы верные
			Все ответы не верные
7	3	0	<b>Что такое экономика?</b>
			Сфера общественной жизни
			Наука изучающая национальное хозяйство в целом, условия и элементы производства
		+	Это совокупность экономических отношений в сфере производства, обмена, распределения и потребления продукции
			Искусство ведения хозяйства
7	4	0	<b>Нематериальные блага -это:</b>
			Образование
			Мед. помощь
		+	Все ответы верные
			Все ответы не верные
7	5	0	<b>Субъектами экономических отношений являются:</b>
			Человек
			Государство
		+	Все ответы верные
			Все ответы не верные
7	6	0	<b>Развитие туриндустрии зависит от факторов:</b>
			Туристско-рекреационных ресурсов
			Экономических
		+	Все ответы верные
			Все ответы не верные
7	7	0	<b>Осязаемые товары –это:</b>
			Услуги гостеприимства
			Развлечения
			Сувениры
		+	Все ответы не верные

7	8	0	<b>Какие из следующих функций относятся к обязанностям ночного аудита:</b>
		+	Ведение параллельного учета
			Проверка платежеспособности гостя
			Проверка счетов по оплате услуг, оказанных гостям за день
			Предотвращение утечек информации
7	9	0	<b>От каких факторов зависит продолжительность аудиторской работы:</b>
		+	Аккуратность оперативного персонала
			Ручной аудит
			Автоматизированный аудит
			Нет правильного ответа
7	10	0	<b>Проверка счета гостей по оплате услуг, на что необходимо обращать внимание ночному портье:</b>
			Суточный отчет гостиницы
			Журнал регистрации обращений клиентов отеля с пожеланиями
			Формы первичной документации:
		+	Правильность применения преискурантов цент на услуги
7	11	0	<b>В каких случаях составляется отчет наличности:</b>
		+	В случае ночного аудита
			При смене кассиров
			Если клиент отказывается платить за услугу
			Если срочно понадобились наличные деньги
7	12	0	<b>Выберите из представленного списка шаги автоматизированной процедуры ночного аудита:</b>
			Начисления за проживание
			Продление календаря наличия комнат
			Реорганизация данных в системе
		+	Все вышеперечисленное
7	13	0	<b>Укажите, что позволяют бухгалтерские системы в работе ночного аудита:</b>
		+	Повысить эффективность проведения операций по счетам
			Сформировать отчет обо всех суммах задолженности гостиницы
			Подводить баланс счетов гостей
			Нет правильного ответа
7	14	0	<b>Функция, не имеющая отношения к обязанностям ночного аудита:</b>

			Проверка платежеспособности гостя
			Проверка счетов по оплате услуг, оказанных гостям за день
			Ведение параллельного учета
		+	Охрана помещения
7	15	0	<b>Что из нижеперечисленного не относится к обязанностям сотрудников ночной смены службы ресепшн (с 23:00 до 7:00):</b>
			Производить побудку гостей
			Выписывать гостей
		+	Заказывать ж/билеты
			Поселять гостей
7	16	0	<b>Укажите время, необходимое сотрудникам службы прием для размещения группы до 100 человек:</b>
			10 минут
			60 минут
		+	40 минут
			Нет правильного ответа
7	17	0	<b>Какие действия осуществляются при работе с группами:</b>
			Принимаются заявки на рассмотрение
			Подписывается специальное соглашение, учитывающее различные нюансы
			Устанавливается определенное число номеров и цена
		+	Все вышеперечисленное
7	18	0	<b>Организовывая обслуживание VIP-персоны, укажите, на что необходимо обращать внимание:</b>
			На обслуживающий персонал
			На рецептуры и технологии приготовления различных блюд в ресторанах
			На стандарты сервировки блюд
		+	Все вышеперечисленное
8	1	0	<b>Обслуживание — это:</b>
		+	Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги
			Комплекс мер по обслуживанию населения
			Помощь потребителю
			Нет правильного ответа
8	2	0	<b>К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:</b>
		+	Расчет при выезде
			Бронирование номеров

			Прием и размещение
			Все вышеперечисленное
8	3	0	<b>К работникам службы приема и размещения относятся:</b>
			Горничные
			Менеджер службы бронирования
			Дежурный по этажу
		+	Портье
8	4	0	<b>Руководитель службы приема и размещения должен:</b>
			Уметь водить автомобиль
			Знать четырех иностранных языков
			Иметь ораторские способности
		+	Хорошо разбираться в людях
8	5	0	<b>Чем занимается служба приема и размещения?</b>
		+	Размещает клиентов
			Реализует культурную программу
			Собирает заявки и бронирует места
			Контролирует работу сервисных служб
8	6	0	<b>Основная функция службы приема и размещения:</b>
			Поддержка необходимого санитарного состояния номеров
		+	Регистрация и размещение и выписка гостей.
			Контроль технического оборудования
			Услуги химчистки
8	7	0	<b>К службе портье относятся:</b>
			Швейцары
			Консьержи
			Беллманы
		+	Все вышеперечисленное
8	8	0	<b>Служба приема и размещения включает в себя:</b>
		+	Сотрудников телефонной службы
			Горничных
			Бухгалтерию
			Отдел продаж банкетных залов
8	9	0	<b>Какие из перечисленных услуг относятся к бесплатным услугам в средствах размещения:</b>
		+	Услуга побудки гостя
			Услуга обмена валюты
			Пользование конференц-залом

			Нет правильного ответа
8	10	0	<b>Консьерж – это работник службы:</b>
			Административной
			Обслуживания
		+	Приема и размещения
			Эксплуатации номерного фонда
8	11	0	<b>Требования, предъявляемые к персоналу службы приема и размещения:</b>
			Прохождение профессиональной подготовки
			Знание компьютера и специализированных программ
			Не заниматься посторонними делами на рабочем месте
		+	Все вышеперечисленное
8	12	0	<b>Бесплатные дополнительные услуги гостиничного предприятия:</b>
			Предоставление медицинской аптечки
			Услуга «будильник/побудка»
			Вызов такси
		+	Все вышеперечисленное
8	13	0	<b>Основная информация телефонограммы — это:</b>
			Дата и время телефонного звонка
			Причина звонка
			Фамилия и имя звонящего
		+	Все вышеперечисленное
8	14	0	<b>Специальное уведомление о том, что гостю будет предоставлено размещение в гостинице:</b>
			Электронное письмо
			Заявка
			Дорожный чек
		+	Письмо с номером подтверждения заявки
8	15	0	<b>Служба, подразделяющаяся на участки, имеющие индивидуальные функции: кассира, консьержа, ночного портье:</b>
		+	Служба приема и размещения
			Административная служба
			Служба обслуживания номерного фонда
			Вспомогательная служба
8	16	0	<b>Текущая работа сотрудников службы приема и размещения это:</b>
			Прогнозирование загрузки



			Распределение почты, факсимильных сообщений
			Проверка списков приезжающих гостей
		+	Все вышеперечисленное
8	17	0	<b>Какой из перечисленных документов содержит требования к качеству <u>выполняемых работ</u>:</b>
		+	Должностная инструкция
			Квалификационные требования
			Описание последовательности действий
			Стандарты продуктивного труда
8	18	0	<b>Расшифруйте международное обозначение «Check-out Procedure»:</b>
			Регистрация гостя в отеле
			Стойка размещения
		+	Расчеты клиента в отеле перед отбытием
			Нет правильного ответа
8	19	0	<b>Консьержи предоставляют следующие виды услуг:</b>
		+	Заказ железнодорожных билетов
			Интернет услуги
			Аренда помещений для конференций
			Услуги ламинирования
8	20	0	<b>Основные обязанности сотрудников вечерней смены службы приема и размещения (с 15:00 до 23:00):</b>
		+	Производить побудку клиентов
			Подготовка к 7:00 сведений о занятости номерного фонда
			Осуществлять контрольный обход по отелю
			Нет правильного ответа
8	21	0	<b>Выберите ошибки, допускающиеся из-за отсутствия интереса в телефонном общении:</b>
		+	Долгие паузы для поиска документов
			Отсутствия обращения к собеседнику
			Плохое владение своими чувствами
			Все вышеперечисленное
8	22	0	<b>К основным документам, регламентирующим деятельность персонала, не относятся:</b>
			Штатное расписание
			Правила трудового распорядка
		+	Правила пользования лифтом
			Все вышеперечисленное

8	23	0	<b>Какие квалификационные требования предъявляются к должности руководителя службы приема и размещения высококлассной гостиницы?</b>
			Средне-специальное или высшее образование
			Знание иностранных языков
			Владение применяемыми в отеле компьютерными программами
		+	Все вышеперечисленное
8	24	0	<b>Стюард является сотрудником службы:</b>
		+	Приема и размещения
			Коммерческой
			Секретариата
			Службы питания
8	25	0	<b>Когда вы поднимаете трубку звонящего телефона, каковы ваши первые слова?</b>
			Гостиница
			Кто говорит?
		+	Здравствуйте. Гостиница «Х». Менеджер (имя)
			Алло!
8	26	0	<b>Клиент гостиницы – это:</b>
		+	Индивидуальное или юридическое лицо, заключившее договор на размещение в гостинице и несущее ответственность за оплату этого размещения
			Юридическое лицо, заключившее договор на размещение в гостинице и несущее ответственность и несущее ответственность за оплату этого размещения в гостинице своих сотрудников
			Любой человек, нуждающийся в услугах гостиничного предприятия
			Все вышеперечисленное
8	27	0	<b>При поселении в гостинице группы туристов администратор выписывает визитную карту:</b>
			Групповую
			Семейную
		+	Индивидуальную - на сопровождающего
			Нет правильного ответа
8	28	0	<b>Укажите, по каким документам возможно поселение в гостиницу:</b>
			Заграничный паспорт
			Удостоверение личности офицера

			Регистрационный талон
		+	Нет правильного ответа
8	29	0	<b>Единый расчетный час в 12 часов текущего дня в гостиницах используется:</b>
		+	Для правильного расчета гостей отеля за проживание
			Все кассовые аппараты отеля сдают отчет в бухгалтерию в это время
			Для выписки квитанций расчета гостям в строго установленное время
			Нет правильного ответа
8	30	0	<b>При регистрации гость в первую очередь обязан заполнить:</b>
			Талон на питание
			Талон на дополнительные услуги
		+	Карточку гостя
			Счет
8	31	0	<b>В каких случаях гости прибегают к услугам камеры хранения:</b>
		+	Временно покидает гостиницу на несколько дней, затем возвращается
			Клиент уезжает на несколько дней в другой город
			Клиент выезжает из гостиницы
			Нет правильного ответа
8	32	0	<b>Укажите, кто из перечисленного списка подлежит учету по месту пребывания в отеле:</b>
			Главы иностранных государств
			Иностранные моряки, являющиеся членами экипажей невоенных судов
		+	Иностранные моряки вне основного экипажа
			Члены экипажей, участвующих в международном транспортном движении
8	33	0	<b>Отель отвечает как хранитель:</b>
			За утрату денежных сумм в ресторане
		+	За недостачу или повреждение вещей постояльцев
			За не сохранность вещей вне гостиницы
			За утрату вещей в 100 м от входа в гостиницу
8	34	0	<b>Назовите главное достоинство электронного замка «Смарт-карты»:</b>
		+	Высокая степень безопасности
			Содержит уникальный код

			Содержит информацию о том, кто и когда открывал данный замок
			Отличаются от сейфовых замков
8	35	0	<b>Что учитывают при установке сейфов в номере гостиницы:</b>
			Клиенты, останавливающиеся в гостинице
			Конфигурация замка
			Место положение сейфа в номере
			Все вышеперечисленное
8	36	0	<b>Укажите, из каких частей состоит система электронных замков:</b>
			Электронного замка
			Ключей-карт
			Программного обеспечения
		+	Все вышеперечисленное
9	1	0	<b>Ресторан – это:</b>
			Предприятие общественного питания с барной стойкой, реализующее смешанные, крепкие алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки, закуски, десерты, мучные кондитерские и булочные изделия, покупные товары
			Предприятие по организации питания и отдыха потребителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции. Реализует фирменные, заказные блюда, изделия и напитки
		+	Предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные, вино-водочные, табачные и кондитерские изделия, повышенным уровнем обслуживания в сочетании с организацией отдыха
			Общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей предприятие общественного питания, производящее и реализующее блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню
9	2	0	<b>Классификация предприятий общественного питания с точки зрения мобильности:</b>
			Постоянно действующие и сезонные
			Класса люкс, высшего и первого классов
		+	Стационарные и передвижные общедоступные и закрытого типа

			Все ответы правильные
9	3	0	<b>Предприятия (объекты) общественного питания могут быть расположены:</b>
			В жилых зданиях
			Общественных зданиях, в том числе в отдельно стоящих и зданиях гостиниц и иных средств размещения, вокзалов, торговых, торгово-развлекательных, комплексных развлекательных центров, культурно-развлекательных и спортивных объектах, образовательных, научных и медицинских организациях, офисах компаний
			На территории промышленных объектов, воинских частей, исправительных учреждений, санаторно-курортных и оздоровительных учреждений
		+	Все ответы правильные
9	4	0	<b>Услуга Рум-сервис- это:</b>
		+	Доставка еды в номер
			Банкетное меню
			Дополнительная уборка в номере
			Все ответы правильные
9	5	0	<b>К должностям службы питания относятся:</b>
			Метрдотель
			Шеф-повар
			Су шеф
		+	Все ответы правильные
10	1	0	<b>Одним из приемов реконструкции является:</b>
		+	Прием зрительного монтажа
			Прием панорамного показа
			Прием локализации событий
			Все ответы правильные
10	2	0	<b>Контрольный текст экскурсии – это:</b>
			Сведения, характеризующие экскурсионный объект
		+	Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему
			Рекомендации по проведению экскурсии
			Все ответы правильные
10	3	0	<b>Экскурсионные объекты классифицируются:</b>
		+	По степени сохранности

			По известности объектов
			По познавательной ценности
			Все ответы правильные
10	4	0	<b>Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение:</b>
			К методике проведения экскурсии
		+	К технике проведения экскурсии
			Среди перечисленных вариантов нет верных
			Все ответы правильные
10	5	0	<b>Какое из понятий включает в себя языковая культура речи:</b>
			Воздействие речи
			Содержательность
		+	Культура жестов и мимики
			Все ответы правильные
11	1	0	<b>В зависимости от способа передвижения различают рынки туризма:</b>
			Пешеходный, железнодорожный и авиационный
			Пешеходный, автомобильный, железнодорожный и авиационный
			Пешеходный, автомобильный, речной, железнодорожный и авиационный
		+	Пешеходный, автомобильный, речной, морской, железнодорожный и авиационный
11	2	0	<b>Воздушное законодательство Российской Федерации включает в себя:</b>
			Законы: Воздушный Кодекс РФ, Закон о государственной границе РФ
			Указы Президента РФ о определяющие структуру органов исполнительной власти в области использования и контроля использования воздушного пространства, а также некоторые Акты Президента РФ
			Нормативные акты Правительства РФ, регулирующие правила использования воздушного пространства РФ, устанавливающие единую систему организации воздушного движения
		+	Все ответы правильные

11	3	0	<b>Рейсовый чартер:</b>
			Договор аренды крупного судна или прогулочной яхты без экипажа
			Договор фрахтования морского судна на время
		+	Договор фрахтования морского судна на фиксированное число рейсов
			Аренда полностью снаряжённой яхты с экипажем
11	4	0	<b>Рейсовые железнодорожные маршруты, подразделяются на:</b>
		+	Пригородные, местные и дальние
			Пригородные и местные
			Местные и дальние
			Пригородные и дальние
11	5	0	<b>По способу передвижения туристские походы бывают:</b>
			Пешеходные, лыжные, водные
			Пешеходные, велосипедные, мотоциклетные, автомобильные
			Пешеходные, конные, походы на парусных судах
		+	Все ответы правильные
12	1	0	<b>Автоматизированная система, построенная на базе трансформера «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»:</b>
			«Актис»
			«Эдельвейс»
			«Интеротель»
		+	«Синимекс»
12	2		<b>К компьютерным системам управления отелем относятся:</b>
		+	Эдельвейс
			Sabre
			Galileo
			Amadeus
12	3	0	<b>Импринтер – это:</b>
		+	Механическое устройство, предназначенное для оформления слипа при совершении операции с платежной картой
			Копировальный аппарат

			Устройство, предназначенное для осуществления приема платежей от клиентов
			Нет правильного ответа
12	4	0	<b>В кредитной карте клиента указано:</b>
			Где проживает клиент
		+	Срок действия карты
			Дата рождения клиента
			Состояние счета клиента
12	5	0	<b>Механическое устройство, предназначенное для оформления сลิปса при совершении операции с платежной картой, это:</b>
			Ваучер-каталог
		+	Импринтер
			Специальный сканер
			Копировальный аппарат
13	1	0	<b>К видам соглашений с туристическими фирмами относятся:</b>
			Агентский договор
			Договор о текущем бронировании
			Договор о квоте мест без гарантии заполнения
		+	Все вышеперечисленное
13	2	0	<b>Публичным признается договор, заключенный:</b>
			Учреждением, финансируемым собственником
			Потребительским кооперативом
			Магазином в форме ООО или ЗАО
		+	Все вышеперечисленное
13	3	0	<b>Публичный договор может быть заключен организацией:</b>
		+	Только коммерческой
			Только некоммерческой
			Любой
			Нет правильного ответа
13	4	0	<b>Какие условия договора признаются существенными?</b>
			Случайные условия
		+	Условия о договорной цене и сроках исполнения
			Обычные условия
			Необходимые и достаточные для данного договора
13	5	0	<b>Что означает свобода договора?</b>
			Право одного участника изменить условия сделки



		+	Свободу волеизъявления участников
			Освобождение от обязательств
14	1	0	<b>Виза — это:</b>
			Официальный документ, удостоверяющий личность туриста
			Разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира
		+	Специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства
			Все ответы правильные
14	2	0	<b>Таможенные формальности представляют собой процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу:</b>
		+	Установленного паспортно-визового режима
			Установленных требований вакцинации
			Правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств
			Все ответы не верные
14	3	0	<b>Для каждой страны наиболее выгодно развитие:</b>
			Выездного туризма
			Внутреннего туризма
		+	Въездного туризма
			Все ответы не правильные
14	4	0	<b>При продаже туров менеджер должен определить действительность предъявляемого туристом паспорта, основываясь:</b>
		+	На знании форм и описания паспортов
			Знании действительных серий паспортов;
			На знании перечня дефектов паспорта, с которыми турист не будет допущен к поездке и в связи с которыми ему может быть отказано в визе
			На проверке правильности написания фамилии и имени на английском языке
14	5	0	<b>Интеграционные процессы в Евразийском экономическом союзе:</b>
			Нарушают сложившиеся туристические связи
			Способствуют развитию международных туристических обменов
			Способствуют развитию внутреннего туризма в каждой из стран-участниц

		+	2 и 3 ответы верны
--	--	---	--------------------

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ОП.02 Организация туристской индустрии**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Туризм как народнохозяйственный комплекс.

##### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Признаки туризма.

##### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Перечень лиц, не относящихся к туристам.

##### **ЗАДАНИЕ №4**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Услуги в туризме, основные и дополнительные.

##### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Туристская деятельность.

##### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Экскурсанты, туристы – определения и их отличия между собой.

##### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):

Туристская путевка.

##### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристский ваучер.

#### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Социально-экономическое значение туризма.

#### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина): На  
какие отрасли экономики туризм оказывает влияние?

#### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Потенциал России, как туристской страны.

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Страны, для которых туризм является фундаментальной экономикой.

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туроператорская деятельность.

#### **ЗАДАНИЕ № 14**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Турагентская деятельность.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Пэкидж» тур.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
«Инсентив» тур.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
«Инклюзив» тур.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристский продукт, его состав и элементы.

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Функции турагента и туроператора.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристский продукт.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Продвижение туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Классификация туризма по классификационным признакам.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Основные и дополнительные туристские услуги.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Виды туризма.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Регулирование туристской деятельности в России.

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Государственный орган по регулированию туризма в РФ и его функции.

#### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристский регион и его масштабы по территории обхвата.

#### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Особенности туристского региона и чем он может быть интересен.

#### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Сегментация рынка и основные сегменты туристского рынка

#### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристское предложение и его элементы.

#### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Нормативно-правовая база туристской деятельности и приоритетные направления туризма в России.

#### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Отличительные особенности турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Основные факторы роста индустрии туризма.

#### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – специалист по туризму. Опишите особенности следующего вопроса (термина):  
Туристская дестинация.

1. История развития мирового туризма.
2. Факторы и условия формирования и развития туристского региона.
3. Экономические и финансовые показатели в туризме.
4. Технология создания туристского продукта.
5. Актуальные вопросы государственного регулирования в сфере туризма.
6. Структура туристского продукта.
7. Технология создания туристского продукта.
8. Классификация туров и маршрутов.
9. Обеспечение качества туристского продукта.
10. Структура туристского рынка.
11. Основные участники туристского рынка.
12. Конкуренция на рынке туризма.
13. Реклама туристского продукта.
14. Организационно-правовые формы ведения хозяйства.
15. Понятие и виды деятельности туроператора и турагента.
16. Международная деятельность туроператоров и турагентов. Имидж туристской фирмы.
17. Платежные средства и правила их применения.
18. История развития мировой гостиничной индустрии.
19. Классификация гостиниц.
20. Служба приема и размещения гостиницы.
21. Структура типового гостиничного предприятия.
22. Перспективы развития мирового гостиничного комплекса.
23. Функционирование гостиниц.
24. Организация питания в туризме.
25. Услуги предприятий питания как составная часть туристской индустрии.
26. Классификация туристских предприятий питания.
27. Качество обслуживания и способы его регулирования в туристской индустрии.
28. Понятие и комплекс задач экскурсионного обслуживания.
29. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов.
30. Популярные типы экскурсий.
31. Сущность, структура и содержание экскурсии.
32. Классификация экскурсий. Роль экскурсовода.
33. Дифференциация экскурсионного обслуживания.
34. Транспорт как средство обеспечения туристской деятельности.
35. Авиационный транспорт.
36. Автомобильный туризм.
37. Водный транспорт.
38. Виды транспортных перевозок.
39. Организация железнодорожного обслуживания зарубежом.
40. Информационные технологии и их роль в туристской отрасли.
41. Специализированное программное обеспечение в туризме.
42. Методы использования ИТ в туризме.
43. Основы правового обеспечения туристской деятельности в РФ.
44. Нормативная база по обеспечению системы качества обслуживания в туристическом бизнесе.
45. Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма.
46. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ.
47. Сущность и виды туристских формальностей.
48. Шенгенская виза.
49. Особенности оформления виз в некоторые страны.
50. Визовые ограничения.

51. Таможенные формальности.  
 52. Общие вопросы безопасности в туризме.  
 53. Влияние туристских формальностей на туристскую политику.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> </ol>

		<p>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</p> <p>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<p>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</p> <p>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</p> <p>3. Применимость решения на практике – 1 балл</p> <p>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</p> <p>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</p>
4	Контрольная работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)	<p>Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.</p>
7	Реферат	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта</p>



		<p>полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно</p>
10	Зачет	<p><u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;</p> <p><u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт/Экзамен	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;  Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:  самостоятельно критически оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка <u>«отлично»</u> <u>не ставится</u> в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:  О полном знании материала по программе;</p>

	<p>О знании рекомендованной литературы, Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам. Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит: Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	---

## **Темы рефератов**

### **Раздел 1 Введение в организацию туристской индустрии.**

#### **Тема 1.1 Введение в организацию туристской индустрии**

1. «Вклад туризма в мировую экономику»
2. «Видимая» и «невидимая» торговля,
3. «Видимый» и «невидимый» экспорт и импорт в туризме.
4. «Современные тенденции развития международного туризма»

### **Раздел 2 Организационные основы туризма**

#### **Тема 2.1 Организационные основы туризма**

1. «Политические факторы: глобализация , военные конфликты, международный терроризм, визовые формальности»
2. «Социально - экономические факторы: демография, занятость населения»
3. «Покупательная способность населения, уровень и качество жизни»
4. «Природно-климатические факторы: природные ресурсы, технологические факторы, водные ресурсы, государственные охраняемые территории»
5. «Фактор сезонности»
6. «Материально - технические факторы»

### **Раздел 3 Услуги в туристской индустрии**

#### **Тема 3.1 Услуги в туристской индустрии**

1. «Гостиницы и другие средства размещения в туризме»
2. «Транспорт и логистика в туризме»
3. «Страховые и банковские услуги в туризме»
4. «Социально - культурные предприятия в туризме: спортивные сооружения, библиотеки, музеи, театры, концертные залы»

## **Раздел 4 Цена и ценообразование в туристской индустрии**

### **Тема 4.1 Цена и ценообразование в туристской индустрии**

1. «Регулирование сферы туризма международными отраслями»
2. «Классификация туристских организаций(объединений)»
3. «Этапы развития российского туристского законодательства»
4. «Региональные и государственные программы развития туризма в РФ»

## **Раздел 6 Организация процесса продажи туристского продукта**

### **Тема 6.1 Организация процесса продажи туристского продукта**

1. «Гостиничные комплексы»
2. «Гостиничные цепи»
3. «Организация бронирования и резервирования в гостиничном бизнесе»
4. «Виды и формы питания в туре»
5. «Здравницы в системе гостеприимства»

### **Кейсы**

Кейс 1. Представьте, что ваша фирма организует туры по Великому Новгороду.

Задание 1.

Назовите предполагаемых поставщиков услуг для ниженазванных туров вашей фирмы:

1. Колыбель российской истории
2. Золотой век Русской усадьбы
3. Деловой тур в Великий Новгород
4. Народные промыслы Великого Новгорода
5. Знакомство с национальной русской кухней в Великом Новгороде
6. Жемчужина Новгородского края –Великий Новгород - Валдай

Кейс 2. Разработайте новый хобби-тур "Знакомство с национальной татарской кухней" на следующий год для приема иностранных туристов.

Задание 1.

Маршрут тура: Москва - Казань на 6 дней.

Примерная программа тура: размещение в гостиницах первого класса, питание в ресторанах Казани, дающих представление о национальной кухне; экскурсии: обзорная по Казани, в Казанский Кремль, в Зилантов монастырь; прогулка по вечернему "Казанскому посаду"; теплоходная прогулка по Волге до острова Свяжска (летом); экскурсия в Раифский Богородицкий мужской монастырь. В свободное от экскурсий время туристам

предлагаются: знакомство с национальными промыслами, занятия по татарской кулинарии, шопинг, посещение аквапарка, ужин с дегустацией в ресторане "Дом татарской кулинарии" и прощальный ужин в русском ресторане.

Срок действия тура: май - октябрь.

Питание - полный пансион в ресторане гостиницы, в 1-й и 6-й день - питание в пути следования.

Используя форму, представленную ниже, составьте договорный план с поставщиками услуг этого тура.

Наименование партнера.	
Основной предмет договора	
Срок действия договора.	
Сроки заключения договора.	
Особые сведения	

Кейс 3. Возьмите одного из поставщиков услуг (гостиницу, транспортное предприятие) из разработанных вами при выполнении предыдущих практических заданий туров и составьте план ведения переговоров с ним.

Задание 1.

Проанализируйте обстоятельства переговоров, пути реализации возможных решений, "портрет" вашего делового партнера, используя рекомендации, данные в этой главе. Спрогнозируйте возможные доводы партнера по переговорам и, используя правила психологического подхода, подготовьте контрдоводы, способные убедить его принять ваши предложения.

Кейс 4. Тур, составленный и подготовленный вами, действует круглый год и имеет циклический характер. День приезда новой группы и день отъезда предыдущей не совпадают, а следуют друг за другом. Вы работаете в турфирме г. Москвы и отправляете группы туристов на этот тур регулярно 2 раза в месяц.

Задание 1.

Составьте проект договора с ведущими железными дорогами на обеспечение туристов, путешествующих по этому маршруту, проездными железнодорожными билетами.

Кейс 5. Ваша фирма организует тур "Народные промыслы Золотого кольца". Собственной экскурсионной службы не имеет и заказывает экскурсии в экскурсионном бюро.

Задание 1.

Составьте проект договора на данный тур (на год) с экскурсионным бюро на обслуживание экскурсиями циклично заезжающих групп туристов. Подготовьте проект договора с музеем на посещение его группами ваших туристов по специальным заявкам.

Кейс 6. Вы работаете в туристской фирме Москвы и ведете переговоры с нижегородским туроператором о приеме ваших туристов в Нижнем Новгороде на туре «Нижний Новгород – Болдино – Городец».

Задание 1.

Разработайте проект договора между вашими туроператорскими фирмами.

Кейс 7. Разработка макета рекламного объявления для конкретного туристского продукта.

Задание 1.

Разработайте макет рекламного объявления для конкретного туристского продукта, учитывая следующие вопросы:

- На кого ориентирован туристский продукт?
- Что вы хотите сказать о качестве вашего продукта?
- Какой формы должно быть ваше объявление?
- Видеоряд?
- Какие рекламные носители вы будете использовать (СМИ, рекламные щиты, киоски, ТВ)?
- Когда должна выйти ваша реклама?

Кейс 8. Составление плана мероприятий для туроператорской PR-компании.

Задание 1.

Составьте план мероприятий для туроператорской PR-компании, чтобы они были направлены на:

- перманентную организацию информационного потока от компании к существующим и потенциальным партнерам и клиентам;
- создание и поддержание имиджа компании, и обеспечение эффекта ее присутствия в сферах конкурентного рынка и в сопутствующих ему акциях;

- достижение понимания и доброжелательности со стороны средств массовой информации и социума, на который ориентируется ваш бизнес.

Кейс 9. Туроператор формирует собственный недельный чартерный рейс в Болгарию. Стоимость чартера, оплаченного оператором - 21000 \$, вместимость воздушного судна - 155 человек. Для обеспечения "наземного обслуживания" своих туристов оператор предварительно выкупил 100 мест жестким блоком у местного хотельера по средней цене 7 \$ в сутки, при этом размер элтомента по жесткому блоку, отнесенный на планирующийся заезд, составил - 4900 \$. Расселение оставшихся 55 человек (155 - максимальная загрузка лайнера) планируется в том же отеле на условиях элтомента с мягким блоком мест по цене - 11 \$ с человека в сутки.

Задание 1.

Определите точку нулевой рентабельности авиарейса, если предложения конкурентов на рынке на идентичный тур оценивается в 260 \$.

Кейс 10. Туроператор планирует организовать чартерный рейс в Тунис, стоимость чартерной перевозки, заявленной авиакомпанией - 29000 \$. Условия работы оператора с хотельером - элтомент по мягкому блоку мест (неограниченное количество мест) со средней стоимостью наземного обслуживания 130 \$ с человека. Минимальные рыночные возможности туроператора объективно оценены в 106 человек (при максимальной загрузке лайнера в 155 человек).

Задание 1.

Определите отпускную цену тура и размер прибыли туроператора в случае превышения им минимально допустимой загрузки судна на 12%.

Кейс 11. Туроператор планирует организовать летние шаттл-чартеры, т.е. чартерную цепочку (с регулярностью - 10 дней) в Мармарис (Турция). Для этого на весенней туристической выставке в Москве им был заключен договор на комитмент - условия работы с 3 отелями Мармариса на общее количество 160 коек, по которому стоимость суток проживания составила 11 \$ с человека. Авиакомпания предоставляет для осуществления перелетов Ту-154, максимальная коммерческая загрузка которого 160 человек, стоимость каждого шаттл-чартерного полета - 27000 \$. Туроператор рассчитал норму прибыли не менее 35%.

Задание 1.

Определите отпускную цену с учетом комиссионного вознаграждения агентам в размере 10%.

### Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача 1

Перечислите и расшифруйте все основные сокращения, встречающиеся в предложениях турфирм.

По следующим категориям:

- номерной фонд;
- питание;
- типы размещения;
- виды из окон номера.

#### Ситуационная задача 2

Вы являетесь инициативным туроператором. Перед вами поставлена задача, составить временную шкалу для новой летней туроперейтинговой программы инициативного туроператора.

Заполните таблицу.

Виды деятельности	Годы	Месяцы	Конкретные виды работ

#### Ситуационная задача 3

Вы являетесь рецептивным туроператором. Составьте временную шкалу рецептивной туроперейтинговой программы действующего тура.

Заполните таблицу.

Виды деятельности	Годы	Месяцы	Конкретные виды работ

#### Ситуационная задача 4

Самостоятельно проведите исследования рекламы турфирм по средствам массовой информации и определите среди рекламы предложения инициативных и рецептивных туроператоров. По каким параметрам их можно определить?

Найдите среди рекламных предложений инклюзив-туры, назовите их и охарактеризуйте. Приведите примеры фирм, предлагающих заказные туры. Чем рекламные объявления последних отличаются от рекламы инклюзив-туров?

#### Ситуационная задача 5

Возьмите для примера два каких-либо туристских продукта (тура) российского рецептивного туроператора и проведите оценку их потребительских свойств. Сделайте выводы по каждому туру и сравните их. Проанализируйте, от чего зависят конкретные потребительские свойства каждого продукта.

Произведите экспертную оценку оптимальности обслуживания туристов на исследуемых турах. В каком случае предлагается более оптимальная программа? От каких факторов производства это зависит?

Разработайте план-программу обеспечения гостеприимства на каждом из исследуемых туров.

#### Ситуационная задача 6

Составьте проект программы обслуживания туристов на автобусном туре по маршруту Москва - Сочи – Москва

1. Определите:

- маршрут путешествия;
- перечень туристских предприятий - исполнителей услуг;
- период предоставления услуг каждым таким предприятием;
- перечень экскурсий и достопримечательных объектов, туристских походов и прогулок;
- комплекс досуговых мероприятий;
- продолжительность пребывания в каждом пункте маршрута;
- количество туристов, участвующих в путешествии;
- потребность в гидах, экскурсоводах;
- необходимое количество транспортных средств и вид транспорта для внутренних перевозок;
- формы и количество рекламных, информационных материалов, а также листовок к туристским путевкам с описанием путешествия.



2. На основании данного проекта программы обслуживания, соблюдая принципы оптимальности, рациональности и тематического соответствия, составьте:

- предварительную программу обслуживания (набор услуг) для партнера, направляющего к вам туристов;
- программу обслуживания туристов по дням, которая составляется непосредственно перед заездом;
- разные по уровню (классу) обслуживания программы.

Ситуационная задача 7

Составьте программу обслуживания туристов для любой турфирмы Москвы:

1. Познавательный тур по Сочи - 5 дней.
2. Конгресс-тур по Сочи - 5 дней (с дообеденными заседаниями),
3. Спортивный тур по Сочи - 3 дня.

Задание должно быть выполнено: а) по набору услуг; б) по дням обслуживания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой Н.Н. Ширяева

Разработчик: Е.В. Шпак, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.П. Демчинская, преподаватель

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; иностраннный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями;
уметь:	вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.); вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма на иностранном языке; составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностраннный язык.

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.03 Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-09	Тест, Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты

## **1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности: **SEEKING A GRANDER HOTEL** Frequent business travellers, known as "road warriors" in hotel jargon because they make more than twenty business trips a year, want greater emphasis on service from hotels before new technological developments such as checking in and out with smart cards. This was one of the central conclusions of the invitation-only seminar on the Hotel of the Future held in London. "I want a hotel not only to provide consistency of service but also to empower staff to have the authority to solve my problem at the same time," said Ms. Thomas, one of the seminar panel of frequent travelling executives. Mr. Belington, another "warrior on the road", recalled how he had been horrified by the service at a top hotel in Singapore. "I was charged a hefty deposit when I asked to use a fax in my room and then had to suffer the indignity at check-out of waiting while a hotel employee checked my room to see if the fax was still there before the deposit was returned," he said.

##### **ЗАДАНИЕ № 2**

Выберите правильный вариант для подстановки: Travelling by train. Fill in the gaps. airport captain check in customs flight landed stewardesses took took off was reading Last month I decided to visit my relatives in Great Britain. I travelled from New York to London by plane. I arrived at New York \_\_\_\_\_an hour before my \_\_\_\_\_. First I had to \_\_\_\_\_ and then I went through \_\_\_\_\_. My plane \_\_\_\_\_ at 2 pm. There was no delay. After a few minutes the \_\_\_\_\_ greeted us aboard and wished us a pleasant \_\_\_\_\_. Three pretty \_\_\_\_\_ started to serve meals and drinks. Then I \_\_\_\_\_ a book for an hour or so and \_\_\_\_\_ a short nap. After about four hours we \_\_\_\_\_ at Heathrow Airport in London

##### **ЗАДАНИЕ № 3**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности: **THE HYDE PARK Towers Hotel** 41-51 Inverness Terrace, Bayswater, London W2 3JN Park Hotels have a group of hotels which serve the South of England and the Midlands, including five hotels in London. Our aim is to provide the highest standards of service and hospitality, with the comfort and facilities you would expect of modern luxury hotels, while preserving the traditional character of the properties themselves. You can be sure of a warm and friendly welcome wherever you

stay. Following a multi-million pound refurbishment, The Hyde Park Towers Hotel has been transformed into a luxury business class hotel with every modern amenity. Ideally located in the heart of the capital on a tree-lined terrace, the hotel is only a few minutes west of Oxford Street and offers easy access to London's major business centers and tourist attractions.

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

Выберите правильный вариант для подстановки: TRAVELLING Fill in the gaps. belts boarding cabin declare in mechanic purpose station takes up My car has broken down. Where's a \_\_\_\_\_, please? Where's the next petrol-\_\_\_\_\_? Fill it right \_\_\_\_\_, please. The crossing \_\_\_\_\_two hours and a half. I'd like a four-berth \_\_\_\_\_. You have to check \_\_\_\_\_ two hours before taking off. Here's your \_\_\_\_\_card. Have a nice flight. Fasten your seat-\_\_\_\_\_, please. - What's the \_\_\_\_\_ of your visit? - I'm a tourist. - Do you have anything to \_\_\_\_\_? - No, nothing. I've only got personal things.

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

Выберите правильный вариант для подстановки: AT THE AIRPORT. Fill in the gaps Gate bottle pass mobile wallet delayed money flight bags page 1)I lost my \_\_\_\_\_ and all my money was inside it. 2) I missed my \_\_\_\_\_. 3) I can't find my husband. Can you \_\_\_\_\_ him? 4) I can't find my departure \_\_\_\_\_. 5) The airline lost one of my \_\_\_\_\_. 6) I don't have enough \_\_\_\_\_to buy a sandwich. 7) They won't let me take my \_\_\_\_\_of water on the plane. 8) I lost my boarding \_\_\_\_\_. 9) My flight has been \_\_\_\_\_ for three hours. 10) Is there a public phone here? My \_\_\_\_\_ (= cellphone) isn't working.

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

#### **HOLIDAY AND ESCAPE**

Michael: I wish people wouldn't go on about their holidays so much. All they talk about is where they went last year and where they are going next year.

Jeffrey: Because they are living more and more in a dream world.

Michael: What do you mean?

Jeffrey: Well, they are not really interested in their jobs so they spend all their time thinking about the two or three weeks they have off.

Michael: I still don't see what's wrong with that. Jeffrey: Well I do. People should live life as it is.

Michael: You are taking it a bit seriously, aren't you? Holidays are only relaxation.

#### **ЗАДАНИЕ № 7**

ON THE PLANE.

Fill in the gaps

pen water blanket stretch lavatories light ice

headphones fold nauseous

1. I'm cold. Could I get a \_\_\_\_\_?
- 2) These \_\_\_\_\_ don't work. I can't hear the movie.
- 3) I'm thirsty. Could I get some \_\_\_\_\_?
- 4) I feel \_\_\_\_\_ I don't want to eat.
- 5) Are the \_\_\_\_\_ occupied?
- 6) My back hurts from sitting. I need to \_\_\_\_\_.
- 7) No \_\_\_\_\_ in my drink, please.
- 8) I want to read, but my \_\_\_\_\_ doesn't work.
- 9) This seat won't \_\_\_\_\_ back.
- 10) Could I get a \_\_\_\_\_ to fill out this form?

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

#### **BOOKING RAIL TICKETS**

Peter and Mary Almar are in Istanbul, where they are buying goods for their shop in Zurich. They want to talk to the manager of an export company, but he is not there at the moment, so the Almars plan to go to Athens for three days and then back to Istanbul. Peter is enquiring at a travel agency about travel to Athens.

Peter: Good morning. I want to go to Athens. Could you tell me if there's a train today or tomorrow?

Travel agent: There's a train every evening at 22.30.

Peter: What time does it arrive in Athens, please?

Travel agent: The train leaving today arrives at 11.40 on Wednesday.

Peter: How much does it cost?

Travel agent: The single fare is £ 848 first class and £ 567 second class

### **ЗАДАНИЕ №9**

Выберите правильный вариант для подстановки:

At the hotel

Fill in the gaps

sheets cost maker service included room control safe call comfortable

Can I get a wake-up \_\_\_\_\_ at 6:30 AM?



Our (bed) \_\_\_\_\_ are dirty. Could you please change them?

How much does it \_\_\_\_\_ to make a call to Brazil?

The coffee-\_\_\_\_\_ doesn't work.

Is breakfast \_\_\_\_\_ in the price?

Do you have room \_\_\_\_\_ ?

The remote-\_\_\_\_\_ doesn't work.

What's the combination for the \_\_\_\_\_ ?

This \_\_\_\_\_ is too noisy.

Our bed is very \_\_\_\_\_.

### **ЗАДАНИЕ №10**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

Booking air tickets

Travel agent: Good morning, sir. May I help you?

Traveller:: Good morning. I'd like an airline ticket from London to Paris, from Paris to New York, and from New York to London.

Travel agent: When are you planning to travel?

Traveller:: On July, 8th from London to Paris. On July, 15th from Paris to New York. And on July, 22nd from New York to London.

Travel agent: First class or economy?

Traveller:: Economy class is fine.

Travel agent: It will cost you \$1300, total price.

Traveller:: That's fine with me.

Travel agent: Is the ticket in your name, sir?

Traveller: Yes, please. My name's P.A. White.

### **ЗАДАНИЕ №11**

Выберите правильный вариант для подстановки:

TRAVELLING

Fill in the gaps.

belts boarding cabin declare in mechanic purpose station take  
es up

My car has broken down. Where's a \_\_\_\_\_, please?

Where's the next petrol \_\_\_\_\_?

Fill it right \_\_\_\_\_, please.

The crossing \_\_\_\_\_ two hours and a half.

I'd like a four-berth \_\_\_\_\_.

You have to check \_\_\_\_\_ two hours before taking off.

Here's your \_\_\_\_\_ card. Have a nice flight.

Fasten your seat \_\_\_\_\_, please.

- What's the \_\_\_\_\_ of your visit? - I'm a tourist.

- Do you have anything to \_\_\_\_\_? - No, nothing. I've only got personal things.

### **ЗАДАНИЕ №12**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

#### **CHOOSING A HOLIDAY TRIP**

– Well, any more news about our holiday prospects?

– Yes, darling. There's a choice between a trip down the Volga on a first-class river motorvessel and a Black Sea cruise on a luxury liner.

– Sounds interesting, doesn't it? But I must say it's a difficult choice. Both trips have their attractions.

– But I thought you were all for a Black Sea cruise this year?

– You must agree there's a lot to be said for a Volga trip too. Besides being a very restful holiday it would give us an opportunity to see the new constructions all down the river.

– I agree, that's very attractive. But I'm more in favour of the Black Sea. Just imagine yourself sitting in the bows of a luxury liner, the Crimea to port, the Black Sea stretching for miles and miles to starboard, the screws churning up white foam at the stern, the sun shining on the blue sea all around.

### **ЗАДАНИЕ №13**

Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

#### **TICKET INFORMATION**

Tickets are available from ticket agents at ports or on the boats (in high season it is sometimes not possible to buy tickets on board). Ticket prices are regulated by the government.

Three classes of ticket: first (luxury), second, and third (deck) – most people travel deck class. If you buy on board you will probably get a tourist class ticket (deck plus 20 % surcharge).

A return ticket usually means a 10 % discount.

Half-fare for children aged 4 to 10.

Cash payment only (credit cards not usually accepted).

Tickets are normally non-transferable.

### Тест для промежуточной аттестации

#### **Match the words with their definitions.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Deck          | a) money people spend while doing their work        |
| 2. Cabin         | b) floor or platform built into a ship              |
| 3. Entertainment | c) on a boat  |
| 4. Cruise lines  | d) room in a ship where passengers sleep            |
| 5. Fitness       | e) people who work on a boat, ship or airplane      |
| 6. On board      | f) movement across water in a boat or ship          |
| 7. Crew          | g) anything people watch for pleasure: shows, films |
| 8. Sailing       | h) on land  |
| 9. Ashore        | i) companies that have a number of cruise ships     |
| 10. Expenses     | j) physical exercise to keep you healthy            |

#### **Match the words to make hotel facilities and services.**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 11. en suite    | a) dryer        |
| 12. 24-hour     | b) bathroom     |
| 13. Quality     | c) furnishing   |
| 14. Spacious    | d) telephone    |
| 15. Hair        | e) service      |
| 16. Direct-dial | f) room service |
| 17. Satellite   | g) cleaning     |
| 18. Porter      | h) rooms        |
| 19. Dry         | i) TV           |

#### **20 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

a) Meeting facilities b) Accommodation c) Facilities d) Location e) Dining f) Leisure

This elegant, modern hotel is conveniently situated on the right bank of the Wisla River, offering the magnificent view of the Royal Castle of Wawel Hill and Skalka medieval church, An ideal location for sightseeing and for visiting the local business, shopping and entertainment areas. Airport 15 km, railway station 5 km, old town 1.5 km.

#### **21 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

a) Meeting facilities b) Accommodation c) Facilities d) Location e) Dining f) Leisure

The “Zygmuntowska” Restaurant serves dishes of Polish and international cuisine. Rooftop coffee shop, bar, grill bar, nightclub. Food for vegetarian and other special diets available.

#### **22 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

a) Meeting facilities b) Accommodation c) Facilities d) Location e) Dining f) Leisure

The hotel offers nineteen single, 244 double rooms and thirteen suites. All rooms are equipped with satellite TV, pay TV, direct-dial telephone, air-conditioning, minibar and room service. There are non-smoking rooms and rooms for disabled persons.

**23 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*a)Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

The leisure facilities of the hotel include a sun terrace, indoor swimming pool, sauna, solarium, massage, tennis courts, mini-golf and casino.

**24 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*a)Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

Our business center offers a full range of secretarial services. Currency exchange, hairdresser, flower shop, newsstand, perfume counter, art gallery, baby-sitting service, laundry service, travel service office, outdoor parking and hotel taxis. Pets are allowed.

**25 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*a)Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

At our guests' disposal are nine conference rooms and an exhibition area, which are able to accommodate up to 600 people. We offer the highest quality conference equipment.

***Match currencies to countries.***

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 26. pound  | a) Eurozone countries |
| 27. peso   | b) Mexico             |
| 28. baht   | c) the USA            |
| 29. rand   | d) the UK             |
| 30. dollar | e) Thailand           |
| 31. Euro   | f) South Africa       |

***32. Write the date in British English***

07/03

***33. Write the dates in British English***

23 May

***34. Write the date in British English***

08/10

***35. Write the date in British English***

16 th January

***36. Write the date in British English***

10/09

**37. Write the date in American English.**

07/03

**38. Write the date in American English.**

23 May

**39. Write the date in American English.**

08/10

**40. Odd one out.**

Pilot, tour guide, **receptionist**, airline check-in clerk.

**41. Choose the type of business letter for each extract.**

a) *Complaint letter* b) *Thank you letter* c) *Order letter* d) *A letter of Application*

Dear Mr. Gross,

I saw your advertisement for a Business Journalist in today's Guardian newspaper. I am very interested in the job and I think I have many of the necessary skills. I studied politics and modern languages at Oxford University. I enclose a copy of my curriculum vitae. I look forward to hearing from you soon. Please let me know if you need more information.

**42. Choose the type of business letter for each extract.**

a) **Complaint letter** b) *Thank you letter* c) *Order letter* d) *A letter of Application*

Dear

Sir/Madam,

My husband and I have just returned from one of your "special city tours" in Amsterdam (August 31 – September 10) and I'm writing to complain about the holiday we were given. To begin with, the hotel was not at all what we had been led to expect from your brochure. You advertise air-conditioned rooms with mini bar and private bathroom, but what we got was a tiny room with none of the promised facilities...

**43. Choose the type of business letter for each extract.**

a) *Complaint letter* b) **Thank you letter** c) *Order letter* d) *A letter of Application*

Dear Mrs. Smith,

My special thanks to you and your team for the wonderful job you did on the Doe Project. The customer was delighted with the presentation and especially appreciated your suggested

modifications. The extra time and effort you put in were certainly worthwhile. It is a joy for me to work with such dedicated and talented colleagues...

#### 44. Choose the type of business letter for each extract.

a) *Complaint letter* b) *Thank you letter* c) **Order letter** d) *A letter of Application*

Dear Mr. Mancini,

We would like to purchase twenty two (22) individual stand mixers (Model #43423), all in the color red. We hope to receive this order no later than Friday, November 11th 2015. Attached to this letter please find our preferred shipping method and receiving address...

Keller Kitchen Co.

#### Keys

1b,2d,3g,4i,5j,6c,7e,8f,9h,10a.

11b,12f,13c,14h,15a,16d,17i,18e,19g

20d, 21e, 22b, 23f, 24c, 25a

26d, 27b, 28e, 29f, 30c, 31a

32 the seventh of March

33 The twenty third of May

34 The eighth of October

35 The sixteenth of January

36 The tenth of September

37 July the third

38 May the twenty third

39 August the tenth

40 Receptionist

41 D

42 A

43 B

44 C

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий,

демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</li> <li>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</li> </ol>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</li> <li>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</li> <li>3. Применимость решения на практике – 1 балл</li> <li>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</li> <li>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</li> </ol>
4	Контрольная работа	Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно,

		<p>приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствует примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	<p>Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)</p>	<p>Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.</p>
7	<p>Реферат</p>	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>



8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие четкого плана доклада;</li> <li>- раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>- раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>- самостоятельность в подборе материала;</li> <li>- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>- отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не подготовлен.</li> <li>- доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно</p>
10	Зачет	<p><u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;  <u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт/Экзамен	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;  Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:  самостоятельно критически оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка <u>«отлично»</u> <u>не ставится</u> в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:  О полном знании материала по программе;  О знании рекомендованной литературы,  Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;  Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему</p>

### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:  
**SEEKING A GRANDER HOTEL** Frequent business travellers, known as "road warriors" in hotel jargon because they make more than twenty business trips a year, want greater emphasis on service from hotels before new technological developments such as checking in and out with smart cards. This was one of the central conclusions of the invitation-only seminar on the Hotel of the Future held in London. "I want a hotel not only to provide consistency of service but also to empower staff to have the authority to solve my problem at the same time," said Ms. Thomas, one of the seminar panel of frequent travelling executives. Mr. Belington, another "warrior on the road", recalled how he had been horrified by the service at a top hotel in Singapore. "I was charged a hefty deposit when I asked to use a fax in my room and then had to suffer the indignity at check-out of waiting while a hotel employee checked my room to see if the fax was still there before the deposit was returned," he said.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант для подстановки: Travelling by train. Fill in the gaps. airport captain check in customs flight landed stewardesses took took off was reading Last month I decided to visit my relatives in Great Britain. I travelled from New York to London by plane. I arrived at New York \_\_\_\_\_an hour before my \_\_\_\_\_. First I had to \_\_\_\_\_ and then I went through \_\_\_\_\_. My plane \_\_\_\_\_ at 2 pm. There was no delay. After a few minutes the \_\_\_\_\_ greeted us aboard and wished us a pleasant \_\_\_\_\_. Three pretty \_\_\_\_\_ started to serve meals and drinks. Then I \_\_\_\_\_ a book for an hour or so and \_\_\_\_\_ a short nap. After about four hours we \_\_\_\_\_ at Heathrow Airport in London

**Задание 3.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:  
**THE HYDE PARK Towers Hotel** 41-51 Inverness Terrace, Bayswater, London W2 3JN Park Hotels have a group of hotels which serve the South of England and the Midlands, including five hotels in London. Our aim is to provide the highest standards of service and hospitality, with the comfort and facilities you would expect of modern luxury hotels, while preserving the traditional character of the properties themselves. You can be sure of a warm and friendly welcome wherever you stay. Following a multi-million pound refurbishment, The Hyde Park Towers Hotel has been transformed into a luxury business class hotel with every modern amenity. Ideally located in the heart of the capital on a tree-lined terrace, the hotel is only a few minutes west of Oxford Street and offers easy access to London's major business centers and tourist attractions.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант для подстановки: TRAVELLING

Fill in the gaps. belts boarding cabin declare in mechanic purpose station takes up My car has broken down. Where's a \_\_\_\_\_, please? Where's the next petrol-\_\_\_\_\_? Fill it right \_\_\_\_\_, please. The crossing \_\_\_\_\_two hours and a half. I'd like a four-berth \_\_\_\_\_. You have to check \_\_\_\_\_ two hours before taking off. Here's your \_\_\_\_\_card. Have a nice flight. Fasten your seat-\_\_\_\_\_, please. - What's the \_\_\_\_\_ of your visit? - I'm a tourist. - Do you have anything to \_\_\_\_? - No, nothing. I've only got personal things.

**Задание 5.** Выберите правильный вариант для подстановки: AT THE AIRPORT.

Fill in the gaps Gate bottle pass mobile wallet delayed money flight bags page 1)I lost my \_\_\_\_\_ and all my money was inside it. 2) I missed my \_\_\_\_\_. 3) I can't find my husband. Can you \_\_\_\_\_ him? 4) I can't find my departure \_\_\_\_\_. 5) The airline lost one of my \_\_\_\_\_. 6) I don't have enough \_\_\_\_\_to buy a sandwich. 7) They won't let me take my \_\_\_\_\_of water on the plane. 8) I lost my boarding \_\_\_\_\_. 9) My flight has been \_\_\_\_\_ for three hours. 10) Is there a public phone here? My \_\_\_\_\_ (= cellphone) isn't working.

**Задание 6.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

**HOLIDAY AND ESCAPE**

Michael: I wish people wouldn't go on about their holidays so much. All they talk about is where they went last year and where they are going next year.

Jeffrey: Because they are living more and more in a dream world.

Michael: What do you mean?

Jeffrey: Well, they are not really interested in their jobs so they spend all their time thinking about the two or three weeks they have off.

Michael: I still don't see what's wrong with that. Jeffrey: Well I do. People should live life as it is.

Michael: You are taking it a bit seriously, aren't you? Holidays are only relaxation.

**Задание 7.**

**ON THE PLANE.**

Fill in the gaps

pen water blanket stretch lavatories light ice

headphones fold nauseous

1. I'm cold. Could I get a \_\_\_\_\_?

- 2) These \_\_\_\_\_ don't work. I can't hear the movie.
- 3) I'm thirsty. Could I get some \_\_\_\_\_?
- 4) I feel \_\_\_\_\_ I don't want to eat.
- 5) Are the \_\_\_\_\_ occupied?
- 6) My back hurts from sitting. I need to \_\_\_\_\_.
- 7) No \_\_\_\_\_ in my drink, please.
- 8) I want to read, but my \_\_\_\_\_ doesn't work.
- 9) This seat won't \_\_\_\_\_ back.
- 10) Could I get a \_\_\_\_\_ to fill out this form?

**Задание 8.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

### BOOKING RAIL TICKETS

Peter and Mary Almar are in Istanbul, where they are buying goods for their shop in Zurich.

They want to talk to the manager of an export company, but he is not there at the moment,

so the Almars plan to go to Athens for three days and then back to Istanbul. Peter is enquiring at a travel agency about travel to Athens.

Peter: Good morning. I want to go to Athens. Could you tell me if there's a train today or tomorrow?

Travel agent: There's a train every evening at 22.30.

Peter: What time does it arrive in Athens, please?

Travel agent: The train leaving today arrives at 11.40 on Wednesday.

Peter: How much does it cost?

Travel agent: The single fare is £ 848 first class and £ 567 second class

**Задание 10.** Выберите правильный вариант для подстановки:

At the hotel

Fill in the gaps

sheets cost maker service included room control safe call comfortable

Can I get a wake-up \_\_\_\_\_ at 6:30 AM?

Our (bed) \_\_\_\_\_ are dirty. Could you please change them?

How much does it \_\_\_\_\_ to make a call to Brazil?

The coffee-\_\_\_\_\_ doesn't work.

Is breakfast \_\_\_\_\_ in the price?

Do you have room \_\_\_\_\_ ?

The remote-\_\_\_\_\_ doesn't work.

What's the combination for the \_\_\_\_\_ ?

This \_\_\_\_\_ is too noisy.

Our bed is very \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

Booking air tickets

Travel agent: Good morning, sir. May I help you?

Traveller:: Good morning. I'd like an airline ticket from London to Paris, from Paris to New York, and from New York to London.

Travel agent: When are you planning to travel?

Traveller:: On July, 8th from London to Paris. On July, 15th from Paris to New York. And on July, 22nd from New York to London.

Travel agent: First class or economy?

Traveller:: Economy class is fine.

Travel agent: It will cost you \$1300, total price.

Traveller:: That's fine with me.

Travel agent: Is the ticket in your name, sir?

Traveller: Yes, please. My name's P.A. White.

**Задание 12.** Выберите правильный вариант для подстановки:

TRAVELLING

Fill in the gaps.

belts boarding cabin declare in mechanic purpose station tak

es up

My car has broken down. Where's a \_\_\_\_\_, please?

Where's the next petrol \_\_\_\_\_?

Fill it right \_\_\_\_\_, please.

The crossing \_\_\_\_\_ two hours and a half.

I'd like a four-berth \_\_\_\_\_.

You have to check \_\_\_\_\_ two hours before taking off.

Here's your \_\_\_\_\_ card. Have a nice flight.

Fasten your seat \_\_\_\_\_, please.

- What's the \_\_\_\_\_ of your visit? - I'm a tourist.

- Do you have anything to \_\_\_\_\_? - No, nothing. I've only got personal things.

**Задание 13.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

## CHOOSING A HOLIDAY TRIP

- Well, any more news about our holiday prospects?
- Yes, darling. There's a choice between a trip down the Volga on a first-class river motorvessel and a Black Sea cruise on a luxury liner.
- Sounds interesting, doesn't it? But I must say it's a difficult choice. Both trips have their attractions.
- But I thought you were all for a Black Sea cruise this year?
- You must agree there's a lot to be said for a Volga trip too. Besides being a very restful holiday it would give us an opportunity to see the new constructions all down the river.
- I agree, that's very attractive. But I'm more in favour of the Black Sea. Just imagine yourself sitting in the bows of a luxury liner, the Crimea to port, the Black Sea stretching for miles and miles to starboard, the screws churning up white foam at the stern, the sun shining on the blue sea all around.

**Задание 14.** Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности:

### TICKET INFORMATION

Tickets are available from ticket agents at ports or on the boats (in high season it is sometimes not possible to buy tickets on board). Ticket prices are regulated by the government.

Three classes of ticket: first (luxury), second, and third (deck) – most people travel deck class. If you buy on board you will probably get a tourist class ticket (deck plus 20 % surcharge).

A return ticket usually means a 10 % discount.

Half-fare for children aged 4 to 10.

Cash payment only (credit cards not usually accepted).

Tickets are normally non-transferable.

### **3.2 Тест для промежуточной аттестации по ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

***Match the words with their definitions.***

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 20. Deck          | a) money people spend while doing their work   |
| 21. Cabin         | b) floor or platform built into a ship         |
| 22. Entertainment | c) on a boat                                   |
| 23. Cruise lines  | d) room in a ship where passengers sleep       |
| 24. Fitness       | e) people who work on a boat, ship or airplane |

- |              |   |
|--------------|---|
| 25. On board | f) movement across water in a boat or ship          |
| 26. Crew     | g) anything people watch for pleasure: shows, films |
| 27. Sailing  | h) on land  |
| 28. Ashore   | i) companies that have a number of cruise ships     |
| 29. Expenses | j) physical exercise to keep you healthy            |

**Match the words to make hotel facilities and services.**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 30. en suite    | a) dryer        |
| 31. 24-hour     | b) bathroom     |
| 32. Quality     | c) furnishing   |
| 33. Spacious    | d) telephone    |
| 34. Hair        | e) service      |
| 35. Direct-dial | f) room service |
| 36. Satellite   | g) cleaning     |
| 37. Porter      | h) rooms        |
| 38. Dry         | i) TV           |

**21 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*b) Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

This elegant, modern hotel is conveniently situated on the right bank of the Wisla River, offering the magnificent view of the Royal Castle of Wawel Hill and Skalka medieval church, An ideal location for sightseeing and for visiting the local business, shopping and entertainment areas. Airport 15 km, railway station 5 km, old town 1.5 km.

**26 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*b) Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

The “Zygmuntowska” Restaurant serves dishes of Polish and international cuisine. Rooftop coffee shop, bar, grill bar, nightclub. Food for vegetarian and other special diets available.

**27 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*a)Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

The hotel offers nineteen single, 244 double rooms and thirteen suites. All rooms are equipped with satellite TV, pay TV, direct-dial telephone, air-conditioning, minibar and room service. There are non-smoking rooms and rooms for disabled persons.

**28 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

*a)Meeting facilities b)Accommodation c)Facilities d)Location e)Dining f)Leisure*

The leisure facilities of the hotel include a sun terrace, indoor swimming pool, sauna, solarium, massage, tennis courts, mini-golf and casino.

**29 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

a) *Meeting facilities* b) *Accommodation* c) **Facilities** d) *Location* e) *Dining* f) *Leisure*

Our business center offers a full range of secretarial services. Currency exchange, hairdresser, flower shop, newsstand, perfume counter, art gallery, baby-sitting service, laundry service, travel service office, outdoor parking and hotel taxis. Pets are allowed.

**30 Complete the webpage for the Forum Hotel in Cracow with the following titles.**

a) *Meeting facilities* b) *Accommodation* c) *Facilities* d) *Location* e) *Dining* f) *Leisure*

At our guests' disposal are nine conference rooms and an exhibition area, which are able to accommodate up to 600 people. We offer the highest quality conference equipment.

***Match currencies to countries.***

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 26. pound  | a) Eurozone countries |
| 27. peso   | b) Mexico             |
| 28. baht   | c) the USA            |
| 29. rand   | d) the UK             |
| 30. dollar | e) Thailand           |
| 31. Euro   | f) South Africa       |

**32. Write the date in British English**

07/03

**33. Write the dates in British English**

23 May

**34. Write the date in British English**

08/10

**35. Write the date in British English**

16 th January

**36. Write the date in British English**

10/09

**37. Write the date in American English.**

07/03

**38. Write the date in American English.**

23 May



**39. Write the date in American English.**

08/10

**40. Odd one out.**

Pilot, tour guide, **receptionist**, airline check-in clerk.

**41. Choose the type of business letter for each extract.**

a) *Complaint letter* b) *Thank you letter* c) *Order letter* d) ***A letter of Application***

Dear Mr. Gross,

I saw your advertisement for a Business Journalist in today's Guardian newspaper. I am very interested in the job and I think I have many of the necessary skills. I studied politics and modern languages at Oxford University. I enclose a copy of my curriculum vitae. I look forward to hearing from you soon. Please let me know if you need more information.

**42. Choose the type of business letter for each extract.**

a) ***Complaint letter*** b) *Thank you letter* c) *Order letter* d) *A letter of Application*

Dear Sir/Madam,

My husband and I have just returned from one of your "special city tours" in Amsterdam (August 31 – September 10) and I'm writing to complain about the holiday we were given. To begin with, the hotel was not at all what we had been led to expect from your brochure. You advertise air-conditioned rooms with mini bar and private bathroom, but what we got was a tiny room with none of the promised facilities...

**43. Choose the type of business letter for each extract.**

a) *Complaint letter* b) ***Thank you letter*** c) *Order letter* d) *A letter of Application*

Dear Mrs. Smith,

My special thanks to you and your team for the wonderful job you did on the Doe Project. The customer was delighted with the presentation and especially appreciated your suggested modifications. The extra time and effort you put in were certainly worthwhile. It is a joy for me to work with such dedicated and talented colleagues...

**44. Choose the type of business letter for each extract.**

a) *Complaint letter* b) *Thank you letter* c) ***Order letter*** d) *A letter of Application*

Dear Mr. Mancini,

We would like to purchase twenty two (22) individual stand mixers (Model #43423), all in the color red. We hope to receive this order no later than Friday, November 11th 2015. Attached to this letter please find our preferred shipping method and receiving address...

Keller Kitchen Co.

### **Keys**

1b,2d,3g,4i,5j,6c,7e,8f,9h,10a.

11b,12f,13c,14h,15a,16d,17i,18e,19g

20d, 21e, 22b, 23f, 24c, 25a

26d, 27b, 28e, 29f, 30c, 31a

32 the seventh of March

45 The twenty third of May

46 The eighth of October

47 The sixteenth of January

48 The tenth of September

49 July the third

50 May the twenty third

51 August the tenth

52 Receptionist

53 D

54 A

55 B

56 C



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021  


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.04 Безопасность жизнедеятельности**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой А.Ю. Байков

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:

Внутренняя экспертиза: Е.М. Архипова, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
--------	---

уметь:	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
--------	--

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01-09	Эссе, презентации, рефераты Семинары	Экзаменационные билеты

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.



25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Практическое задание 1.**

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

### **Практическое задание 2.**

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

### **Практическое задание 3.**

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

### **Практическое задание 4.**

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).
2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.

4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

#### **Практическое задание 5.**

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

#### **Практическое задание 6.**

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.
2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

#### **Практическое задание 7.**

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

#### **Практическое задание 8.**

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.

23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

### *Доклад, сообщение, реферат*

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:*

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

#### **БИЛЕТ №1**

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

#### **БИЛЕТ №2**

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

#### **БИЛЕТ №3**

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

#### **БИЛЕТ №4.**

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

#### **БИЛЕТ №5**

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

#### **БИЛЕТ №6**

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

#### **БИЛЕТ №7**

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

#### **БИЛЕТ №8**

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

#### **БИЛЕТ №9**

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

#### **БИЛЕТ №10**

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

#### **БИЛЕТ №11**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

#### **БИЛЕТ №12**

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

#### **БИЛЕТ №13**

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

#### **БИЛЕТ №14.**

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

#### **БИЛЕТ №15**

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

#### **БИЛЕТ №16**

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

#### **БИЛЕТ №17**

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

#### **БИЛЕТ №18**

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

#### **БИЛЕТ №19**

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

#### **БИЛЕТ №20**

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

#### **БИЛЕТ №21**

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

#### **БИЛЕТ №22**

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

#### **БИЛЕТ №23**

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

#### **БИЛЕТ №24**

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.05 Экономика организации**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и управления

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой - к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Г.В. Анисимова, к.э.н., доцент, преподаватель кафедры экономики и управления

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., доцент кафедры экономики и управления  
Внешняя экспертиза: Петрова Е.И., специалист АО Агентства «Пактур»



## 1. Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	<p>сущность организации как основного звена экономики отраслей;  основные принципы построения экономической системы организации;  принципы и методы управления основными и оборотными средствами;  методы оценки эффективности их использования;  организацию производственного и технологического процессов;  состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;  механизмы ценообразования;  формы оплаты труда;</p>
уметь:	<p>определять организационно-правовые формы предприятий;  находить и использовать необходимую экономическую информацию;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;  рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p>

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.05 Экономика организации	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 05	Контрольная работа, Семинары	Экзаменационные билеты

# 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## ОП.05 Экономика организации

### Контрольная работа № 1

#### ЗАДАНИЕ № 1

На основании Общероссийского классификатора организационно-правовых форм ОК 028 – 99, утвержденным постановлением Госстандарта 30.03.99-97 в таблице 1 приведен состав и структура организационно-правовых форм в РФ. Рассчитать количество организаций, имеющих ту или иную организационно-правовую форму, если общее число зарегистрированных предприятий – 31610400 единиц.

Таблица 1

Код	Наименование организационно-правовых форм	Структура %
48	Хозяйственные товарищества и общества:	
51	Полные товарищества	20
64	Коммандитные товарищества (товарищества на вере)	5
65	Общества с ограниченной ответственностью	20
66	Общества с дополнительной ответственностью	5
60	Акционерные общества	
47	Публичные акционерные общества	25
67	Закрытые акционерные общества	15
52	Производственные кооперативы	5
40	Унитарные предприятия	5
42	Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения	
41	Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления	

#### ЗАДАНИЕ № 2

По данным официальной статистики, российские предприятия распределяются по формам собственности следующим образом (на 1 января 2021 г. в % к общему числу зарегистрированных предприятий – 31064 тыс. единиц):

Всего предприятий, тыс ..... 31064

В том числе по формам собственности, %:

государственная	4,7
муниципальная	6,4
общественных организаций	6,9
частная	74,5

прочие формы (включая смешанную, собственность иностранных лиц/граждан и лиц без гражданства)

Определить количество предприятий по каждой форме собственности.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Акционерный капитал АО составляет 100 000 акций, номинальной стоимостью по 10 руб. Прибыль АО в текущем году составила 400 000 руб. Определить доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составила 15 рублей.

### **ЗАДАНИЕ № 4**

Предприятие приобрело оборудование А и Б.

1. Цена реализации оборудования А – 410 тыс.руб.      Б – 820 тыс.руб.

2. Комиссионные услуги - 10% цены продаж.

3. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

Расходы распределены в пропорции: оборудование группы А – 25%, группы Б – 75%.

4. Расходы на установку и монтаж составили: оборудование группы А – 60 тыс.руб. группы Б – 80 тыс.руб.

Определить:

- первоначальную стоимость имущества предприятия (оборудование группы А и Б), зачисленного на баланс предприятия;

- произвести начисление годовой суммы амортизации линейным методом, если предполагаемый срок службы оборудования группы А – 10 лет, оборудования группы Б – 8 лет.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Стоимость основных средств на начало года — 4570 млн. руб. С 1-го ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год — 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии — 370 чел

Определить:

- среднегодовую стоимость основных средств;

- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда.

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Финансово-промышленное предприятие занимается производственно-хозяйственной деятельностью, используя в ходе предпринимательской деятельности основные средства

На начало года объем основных средств составил 2825 тысяч условных единиц. Динамика поступления дополнительных основных средств на предприятие для освоения инновационного проекта отражена в таблице 1. Рассчитать

- объем основных средств на конец года;
- среднегодовой объем основных средств без учета динамики по месяцам;
- среднегодовой объем основных средств с учетом динамики по месяцам

Таблица № 1

На первое число каждого месяца	Ввод дополнит. основных средств тыс.у.е.
Февраль	40
Май	50
Август	70
Ноябрь	10

### ЗАДАНИЕ № 7

Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации — 15%. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, б) метод ускоренной амортизации (кумулятивный).

### ЗАДАНИЕ № 8

В таблице 1 приведены данные по основным производственным фондам, на основании которых:

- рассчитать и проанализировать фондоотдачу;
- рассчитать и проанализировать фондоемкость;
- рассчитать и проанализировать фондовооруженность;
- коэффициент экстенсивного (временной) использования оборудования

Таблица 1

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Сумм а	%
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	612	690		
2. Численность работающих, человек	170	165		
3. Объем продукции в натуральном выражении, штук	1500	2000		
4. Цена, руб.	200	190		
5. Номинальный фонд времени одного рабочего в году, час.	2000	2000		
6. Действительный фонд времени одного рабочего в году, час.	1880	1890		

### ЗАДАНИЕ № 9

Рассчитать списочную численность ППП предприятия. Полезный фонд рабочего времени одного работающего ППП — 1822 ч. Коэффициент выполнения норм выработки — 1,28. Численность руководителей и специалистов — 12, служащих — 22 чел., пожарно-сторожевой охраны — 12 чел.

### ЗАДАНИЕ № 10

Определить списочную численность рабочих для выполнения работ в объеме 472 500 чел-ч при годовом фонде рабочего времени — 1700 ч, планируемом перевыполнении норм в среднем на 30% и планируемых невыходах рабочих в размере 8%.

### ЗАДАНИЕ № 11

В фирме занято 32 чел., из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные — рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда

### ЗАДАНИЕ № 12

На производственном участке в течение года необходимо обработать 50 тыс. изделий. Сменная норма выработки — 25 изделий, норма выполнения — в среднем 120%. Определите численность рабочих на участке, если в году 226 рабочих дней.

### ЗАДАНИЕ № 13

Рассчитать численность работников за отчетный и планируемый год, и определить рост производительности труда за счет увеличения численности работников в плановом году, по сравнению с отчетным на 7 человек, если объем производства предприятия составляет 1500 изделий, реализуемых по 200 рублей за единицу, планируется увеличить объем производства на сумму 50 000 рублей. Норма времени единицы изделия составляет два часа, потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени работника, работающего одну смену, продолжительность смены - восемь часов. Количество рабочих дней в году с учетом отпуска - 230. Отчетные и плановые данные сведены в таблицу.1

Таблица 1

Показатели	Отчетный год	Плановый год	Отклонения
Объем производимой продукции тыс. руб	Определить?	Определить?	Определить?
Численность работников чел.	Определить?	Определить?	Определить?

Средняя выработка	Определить?	Определить?	Определить?
-------------------	-------------	-------------	-------------

### ЗАДАНИЕ № 14

Рассчитать средневзвешенную цену 1 кг сахара, проданного торговой фирмой в отчетном и базисном периодах, а так же индекс изменения цен (коэффициент пересчета, отражающий изменение цен в отчетном периоде с учетом инфляции), используя данные таблицы 1

Таблица 1

Квартал года	Количество проданного сахара (кг) в базисном году	Цена 1 кг сахара в базисном году	Количество проданного сахара (кг) в отчетном году	Цена 1 кг сахара в отчетном году
1	4000	12	4000	18
2	5000	14	5000	19
3	7000	16	7000	20
4	9000	18	9000	21
Итого	Определит?		Определить?	

### ЗАДАНИЕ № 15

Составить прогнозный отчет и план о прибылях (убытках) фирмы по данным таблицы 1  
Сводный бюджет доходов и расходов (тыс.руб.)

Таблица 1

Показатели	Всего на 20..... год
<b>Доходы и расходы по обычным видам деятельности</b>	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции (за минусом НДС, акцизов и аналогичных платежей)	5000
2. Себестоимость реализованной продукции	3385.2
<b>3. Валовая прибыль</b>	Определить?
4. Коммерческие расходы	339.0
5. Управленческие расходы	796.4
<b>6. Прибыль (убыток) от продажи</b>	Определить?
<b>Операционные доходы и расходы</b>	
7. Проценты к получению	17.0
8. Проценты к уплате	10.0
9. Доходы от участия в других организациях	15.0
10. Прочие операционные доходы (поступления от продажи основных средств)	160.0
11. Прочие операционные расходы (налоги, относимые на финансовые результаты)	180.0

<b>Внереализационные доходы и расходы</b>	
12 Внереализационные доходы (активы, полученные безвозмездно, курсовые разницы и прочее)	30.0
13. Внереализационные расходы (курсовые разницы и прочее)	10.0
<b>14. Прибыль (убыток) до налогообложения (стр.6+стр.7-стр.8+стр.9+стр.10-стр.11+стр.12-стр.13)</b>	Определить?
15. Налогооблагаемая прибыль	Определить?
16. Налог на прибыль	114.6
<b>17. Чистая прибыль (стр.14-стр.16)</b>	Определить?
18. Дивиденды	0.0
19. Прочие платежи из чистой прибыли	0.0
20. Нераспределенная прибыль за период (стр.17-стр.18-стр.19)	Определить?
<b>21. Нераспределенная прибыль нарастающим итогом с начала года</b>	Определить?

#### ЗАДАНИЕ № 16

Исходные данные для расчета прибыли приведены в таблице 1. На основании данных рассчитать;

- План реализации товарной продукции;
- Выручка от реализации товарной продукции;
- Прибыль от реализации товарной продукции;
- Рентабельность продукции

Таблица 1

NN по порядку	Перечень показателей	Товар А	Товар Б	Товар В	Итого
1.	Остатки нереализованной товарной продукции на начало года Qн шт.	500	300	200	
2.	План выпуска товарной продукции Тп шт.	7800	5200	3000	
3	Остатки нереализованной товарной продукции на конец года Qк шт	300	500	100	
4	План реализации товарной продукции Рп шт. стр.1+стр.2-стр.3				
5	Оптовая цена предприятия Цо тыс.руб.	10.0	14.0	15.0	-
6.	Выручка от реализации товарной продукции (стр.4*стр.5)				
7.	Полная себестоимость реализованной продукции Ср млн.руб.	68.8	56.0	37.2	
8.	Прибыль от реализации товарной продукции млн.руб.				

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды.
2. Значение отрасли в условиях рыночной экономики.
3. Организация – понятие и классификация.
4. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций.
5. Характеристика производственного процесса.
6. Производственная структура организации. Формы организации производства.
7. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.
8. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.
9. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы.
10. Логистика, ее роль в выполнении производственной программы.
11. Понятие, состав и структура основных фондов.
12. Оценка и износ основных фондов. Амортизация. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.
13. Показатели эффективного использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы.
14. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
15. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.
16. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.
17. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.
18. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
19. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.
20. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты.
21. Тарифная система и ее элементы.
22. Бестарифная система как прогрессивная форма оплаты труда на предприятии.



23. Планирование годового фонда заработной платы организации. Баланс рабочего времени.
24. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды.
25. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками предприятия.
26. Понятие, виды, функции цен. Классификация цен.
27. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии.
28. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.
29. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.
30. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организации международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>

		<p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	<p>Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</li> <li>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</li> </ol>
3	<p>Ситуационные задания «Метод кейсов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</li> <li>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</li> <li>3. Применимость решения на практике – 1 балл</li> <li>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</li> <li>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</li> </ol>
4	<p>Контрольная работа</p>	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	<p>Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)</p>	<p>Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в</p>

		<p>ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.</p>
7	Реферат	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично</p> <p>60 – 79% – хорошо</p> <p>40 – 59% - удовлетворительно</p>

		Менее 40% - неудовлетворительно
10	Зачет	<u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа; <u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов
11	Дифференцированный зачет/Экзамен	Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит: Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса; Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует: О полном знании материала по программе; О знании рекомендованной литературы, Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам. Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит: Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### Перечень практических занятий по курсу

Тема	Наименование	Часы
1	<b>Практическое занятие 1</b> Расчет и анализ состава и структуры организационно-правовых форм собственности в РФ	6
2	<b>Практическое занятие 2</b> Расчет полной, остаточной, среднегодовой стоимости основных фондов с учетом и без учета динамики. <b>Практическое занятие 3</b> Начисление амортизации различными способами. Расчет и анализ показателей эффективного использования основных и оборотных средств	8
3	<b>Практическое занятие 4</b> Расчет и анализ численности работников предприятия. Начисление заработной платы работникам различных категорий.	6
4	<b>Практическое занятие 5</b> Расчет оптовой и розничной цены изделия; <b>Практическое занятие 6</b> Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов) <b>Практическое занятие 7</b>	12

	Расчет финансовых показателей. Анализ структуры баланса	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>

### **Критерии оценки**

Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема: Расчет и анализ состава и структуры организационно-правовых форм собственности в РФ**

#### **Задание 1**

На основании Общероссийского классификатора организационно-правовых форм ОК 028 – 99, утвержденным постановлением Госстандарта 30.03.99-97 в таблице 1 приведен состав и структура организационно-правовых форм в РФ. Рассчитать количество организаций,

имеющих ту или иную организационно-правовую форму, если общее число зарегистрированных предприятий – 31610400 единиц

Таблица 1

Код	Наименование организационно-правовых форм	Структура %
48	Хозяйственные товарищества и общества:	
51	Полные товарищества	20
64	Коммандитные товарищества (товарищества на вере)	5
65	Общества с ограниченной ответственностью	20
66	Общества с дополнительной ответственностью	5
60	Акционерные общества	
47	Публичные акционерные общества	25
67	Закрытые акционерные общества	15
52	Производственные кооперативы	5
40	Унитарные предприятия	5
42	Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения	
41	Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления	

### Задание 2

По данным официальной статистики, российские предприятия распределяются по формам собственности следующим образом (на 1 января 2012 г. в % к общему числу зарегистрированных предприятий – 31064 тыс. единиц):

Всего предприятий, тыс ..... 31064

В том числе по формам собственности, %:

государственная 4,7

муниципальная 6,4

общественных организаций 6,9

частная 74,5

прочие формы (включая смешанную, собственность иностранных лицграждан и лиц без гражданства) ?

Определить количество предприятий по каждой форме собственности.

### Задание 3

Акционерный капитал АО составляет 100 000 акций, номинальной стоимостью по 10 руб. Прибыль АО в текущем году составила 400 000 руб. Определить доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составила 15 рублей.

**Тема: Расчет полной, восстановительной и остаточной (недоамортизированной) стоимости основных средств**

## Задание 1

Предприятие приобрело оборудование А и Б.

1. Цена реализации оборудования А – 410 тыс.руб.      Б – 820 тыс.руб.

2. Комиссионные услуги - 10% цены продаж.

3. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

Расходы распределены в пропорции: оборудование группы А – 25%, группы Б – 75%.

4. Расходы на установку и монтаж составили: оборудование группы А – 60 тыс.руб. группы Б – 80 тыс.руб.

Определить:

- первоначальную стоимость имущества предприятия (оборудование группы А и Б), зачисленного на баланс предприятия;

- произвести начисление годовой суммы амортизации линейным методом, если предполагаемый срок службы оборудования группы А – 10 лет, оборудования группы Б – 8 лет.

## Задание 2

Стоимость основных средств на начало года — 4570 млн. руб. С 1-го ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год — 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии — 370 чел

Определить:

- среднегодовую стоимость основных средств;

- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда.

## Тема: Расчет среднегодовой стоимости основных средств с учетом и без учета динамики.

### Задание 1

Финансово-промышленное предприятие занимается производственно-хозяйственной деятельностью, используя в ходе предпринимательской деятельности основные средства. На начало года объем основных средств составил 2825 тысяч условных единиц. Динамика поступления дополнительных основных средств на предприятие для освоения инновационного проекта отражена в таблице 1. Рассчитать

- объем основных средств на конец года;

- среднегодовой объем основных средств без учета динамики по месяцам;

- среднегодовой объем основных средств с учетом динамики по месяцам

Таблица № 1

На первое число каждого месяца	Ввод дополнит. основных средств тыс.у.е.
Февраль	40
Май	50
Август	70
Ноябрь	10

**Тема: Начисление амортизации различными способами**

**Задание 1**

Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации — 15%. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, б) метод ускоренной амортизации (кумулятивный).

**Тема: Расчет и анализ показателей эффективного использования основных средств**

**Задание 1**

В таблице 1 приведены данные по основным производственным фондам, на основании которых:

- рассчитать и проанализировать фондоотдачу;
- рассчитать и проанализировать фондоемкость;
- рассчитать и проанализировать фондовооруженность;
- коэффициент экстенсивного (временной) использования оборудования

Таблица 1

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Сумма	%
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	612	690		
2. Численность работающих, человек	170	165		
3. Объем продукции в натуральном выражении, штук	1500	2000		
4. Цена, руб.	200	190		
5. Номинальный фонд времени одного рабочего в году, час.	2000	2000		
6. Действительный фонд времени одного рабочего в году, час.	1880	1890		

**Тема: Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности**

**Задание 1**

Рассчитать списочную численность ППП предприятия. Полезный фонд рабочего времени одного работающего ППП — 1822 ч. Коэффициент выполнения норм выработки



— 1,28. Численность руководителей и специалистов — 12, служащих — 22 чел., пожарно-сторожевой охраны — 12 чел.

### Задание 2

Определить списочную численность рабочих для выполнения работ в объеме 472 500 чел-ч при годовом фонде рабочего времени — 1700 ч, планируемом перевыполнении норм в среднем на 30% и планируемых невыходах рабочих в размере 8%.

### Задание 3

В фирме занято 32 чел., из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные — рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда

### Задание 4

На производственном участке в течение года необходимо обработать 50 тыс. изделий. Сменная норма выработки — 25 изделий, норма выполнения — в среднем 120%. Определите численность рабочих на участке, если в году 226 рабочих дней.

### Задание 5

Рассчитать численность работников за отчетный и планируемый год, и определить рост производительности труда за счет увеличения численности работников в плановом году, по сравнению с отчетным на 7 человек, если объем производства предприятия составляет 1500 изделий, реализуемых по 200 рублей за единицу, планируется увеличить объем производства на сумму 50 000 рублей. Норма времени единицы изделия составляет два часа, потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени работника, работающего одну смену, продолжительность смены - восемь часов. Количество рабочих дней в году с учетом отпуска - 230. Отчетные и плановые данные сведены в таблицу.1

Таблица 1

Показатели	Отчетный год	Плановый год	Отклонения
Объем производимой продукции тыс. руб	Определить?	Определить?	Определить?
Численность работников чел.	Определить?	Определить?	Определить?
Средняя выработка	Определить?	Определить?	Определить?

**Тема: Расчет оптовой и розничной цены изделия (работы, услуги)**

### Задание 1

Рассчитать средневзвешенную цену 1 кг сахара, проданного торговой фирмой в отчетном и базисном периодах, а так же индекс изменения цен (коэффициент пересчета, отражающий изменение цен в отчетном периоде с учетом инфляции), используя данные таблицы 1

Таблица 1

Квартал года	Количество проданного сахара (кг) в базисном году	Цена 1 кг сахара в базисном году	Количество проданного сахара (кг) в отчетном году	Цена 1 кг сахара в отчетном году
1	4000	12	4000	18
2	5000	14	5000	19
3	7000	16	7000	20
4	9000	18	9000	21
Итого	Определит?		Определить?	

### Тема: Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов)

#### Задание 1

Составить прогнозный отчет и план о прибылях (убытках) фирмы по данным таблицы 1  
Сводный бюджет доходов и расходов (тыс.руб.)

Таблица 1

Показатели	Всего на 20..... год
<b>Доходы и расходы по обычным видам деятельности</b>	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции (за минусом НДС, акцизов и аналогичных платежей)	5000
2. Себестоимость реализованной продукции	3385.2
<b>3. Валовая прибыль</b>	Определить?
4. Коммерческие расходы	339.0
5. Управленческие расходы	796.4
<b>6. Прибыль (убыток) от продажи</b>	Определить?
<b>Операционные доходы и расходы</b>	
7. Проценты к получению	17.0
8. Проценты к уплате	10.0
9. Доходы от участия в других организациях	15.0
10. Прочие операционные доходы (поступления от продажи основных средств)	160.0
11. Прочие операционные расходы (налоги, относимые на финансовые результаты)	180.0
<b>Внерезультационные доходы и расходы</b>	
12 Внерезультационные доходы (активы, полученные безвозмездно,	30.0

курсовые разницы и прочее)	
13. Внереализационные расходы (курсовые разницы и прочее)	10.0
<b>14. Прибыль (убыток) до налогообложения (стр.6+стр.7-стр.8+стр.9+стр.10-стр.11+стр.12-стр.13)</b>	Определить?
15. Налогооблагаемая прибыль	Определить?
16. Налог на прибыль	114.6
<b>17. Чистая прибыль (стр.14-стр.16)</b>	Определить?
18. Дивиденды	0.0
19. Прочие платежи из чистой прибыли	0.0
20. Нераспределенная прибыль за период (стр.17-стр.18-стр.19)	Определить?
<b>21. Нераспределенная прибыль нарастающим итогом с начала года</b>	Определить?

## Задание 2

Исходные данные для расчета прибыли приведены в таблице 1. На основании данных рассчитать;

- План реализации товарной продукции;
- Выручка от реализации товарной продукции;
- Прибыль от реализации товарной продукции;
- Рентабельность продукции

Таблица 1

NN по порядку	Перечень показателей	Товар А	Товар Б	Товар В	Итого
1.	Остатки нерезализованной товарной продукции на начало года Qн шт.	500	300	200	
2.	План выпуска товарной продукции Тп шт.	7800	5200	3000	
3	Остатки нерезализованной товарной продукции на конец года Qк шт	300	500	100	
4	План реализации товарной продукции Рп шт. стр.1+стр.2-стр.3				
5	Оптовая цена предприятия Цо тыс.руб.	10.0	14.0	15.0	-
6.	Выручка от реализации товарной продукции (стр.4*стр.5)				
7.	Полная себестоимость реализованной продукции Ср млн.руб.	68.8	56.0	37.2	
8.	Прибыль от реализации товарной продукции млн.руб				

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении

показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li><li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li><li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li><li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li></ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li><li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li><li>– четкое изложение учебного материала.</li></ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li><li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li><li>– не структурированное, не грамотное и не логичное</li></ul>

		<p>изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	<p>Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</li> <li>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</li> </ol>
3	<p>Ситуационные задания «Метод кейсов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</li> <li>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</li> <li>3. Применимость решения на практике – 1 балл</li> <li>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</li> <li>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</li> </ol>
4	<p>Контрольная работа</p>	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются</p>

		серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями. Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.
5	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)	Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.
6	Разноуровневые задачи и задания	Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала; Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.
7	Реферат	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при

		<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно  40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос</p>
10	Зачет	<p><u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;</p> <p><u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;</p> <p>Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:</p>

		<p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О полном знании материала по программе;</li> <li>О знании рекомендованной литературы,</li> <li>Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</li> <li>Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</li> </ul> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	---



Приложение 1

Ведомость оценки ОК, ПК

ФИО студента	ОК.5	ПК.4.1	ПК.4.2	ПК.4.3

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.



Утверждаю  
Ректор МФЮА

А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.06 Основы предпринимательства**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и управления.

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой С.А. Гусев

Разработчик: М.В. Илясова, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.В. Евсеева, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства	ОК.1-9, ПК.4.1-4.3	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p><i>-письменного/устного опроса;</i></p> <p><i>-тестирования;</i></p> <p><i>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>в форме зачета в виде:</i></p> <p><i>-письменных/устных ответов,</i></p> <p><i>-тестирования</i></p>
2	Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		
3	Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности		
4	Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		
5	Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации		
6	Раздел 6. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности		
7	Раздел 7. Риск в деятельности предпринимателя		
8	Раздел 8. Культура предпринимательства		
9	Раздел 9. Коррупция в предпринимательской деятельности		

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации; основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- основы налогообложения в предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица; права и обязанности индивидуального предпринимателя; основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности основные понятия и принципы коррупции;
--------	---

уметь:	<p>квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;</p> <p>готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;</p> <p>работать с текстами нормативно-правовых источников;</p> <p>использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности</p> <p>осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;</p> <p>составлять типичные формы гражданско-правового договора</p> <p>соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности;</p>
--------	--

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОП.06. Основы предпринимательской деятельности	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01-04, 06-09	Эссе, презентации, рефераты Семинары	Экзаменационные билеты

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки в дифференцированному зачёту

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.4.1-4.3*

1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности
2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
3. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью
4. Лицензирование предпринимательской деятельности.
5. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
6. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
7. Порядок осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства
8. Определение подведомственности рассмотрения споров в суде. Досудебное урегулирование споров.
9. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности.
10. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия.
11. Состав, структура, оценка и износ основных средств.
12. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
13. Оборотные средства предприятия: состав, классификация, управление и оценка.
14. Издержки производства и реализации продукции.

15. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции
16. Прибыль предприятия.
17. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия
18. Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга.
19. Расчет лизинговых платежей
20. Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности.
21. Виды и эффективность инвестиций
22. Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита.
23. Аренда: сущность, развитие и принципы, виды, формы и экономический механизм.
24. Классификация и схемы взимания налогов и сборов в РФ
25. Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения
26. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД
27. Правовые основы поддержки предпринимательства
28. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства
29. Материальные формы поддержки предпринимательства
30. Поддержка предпринимательства в Ростовской области
31. Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции.
32. Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности
33. Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка
34. Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия
35. Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование.
36. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия
37. Понятие и преимущества бизнес-планирования
38. Техничко-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана
39. Пояснения и рекомендации по составлению бизнес-плана.

### **3.2 Банк тестов для промежуточной аттестации по ОП.11 Основы предпринимательства**

*Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций ОК.1-9, ПК.4.1-4.4*

1. Какое определение ПД предусмотрено действующим законодательством?
  - а) предпринимательской является самостоятельная инициативная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
  - б) предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
  - в) предпринимательской является самостоятельная деятельность граждан, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством, приносящая денежный доход и личное удовлетворение достигнутым.

2. Объектами предпринимательской деятельности являются:
- а) факторы производства;
  - б) выполненная работа;
  - в) средства производства;
  - г) оказанная услуга;
  - д) изготовленная продукция.
3. Ресурсная функция ПД подразумевает:
- а) содействие развитию новых идей;
  - б) эффективное использование ресурсов;
  - в) увеличение объемов ВВП;
  - г) улучшение благосостояния человеческих ресурсов предприятия.
4. Выберите из приведенного перечня основные виды ПД
- а) производственная
  - б) паевая
  - в) акционерная
  - г) торгово-коммерческая
  - д) производственно-кооперативная
  - е) финансово-кредитная
  - ж) консультативная
  - з) хозяйственная
5. Какое определение понятия «ЮЛ» предусмотрено действующим законодательством?
- а) это организация, которая обладает имуществом и участвует в хозяйственном обороте от своего имени;
  - б) это организация, которая обладает на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленным имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, выполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
  - в) это организация, участники которой имеют вещные или обязательственные права в отношении ее имущества и которая участвует в гражданском обороте, в том числе в суде, от своего имени.
6. Кто несёт субсидиарную ответственность?
- а) лицо, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
  - б) лицо, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
  - в) лицо, которое несет ее дополнительно к должнику.
7. Назовите виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм \_\_\_\_\_
8. Участники товарищества на вере называются:
- а) полными товарищами
  - б) коммандитистами
  - в) акционерами
  - г) пайщиками
9. Участники артели называются:
- а) полными товарищами
  - б) коммандитистами
  - в) акционерами
  - г) пайщиками
10. Укажите возможных участников для каждой организационно-правовой формы ПД



(отметьте галочкой в соответствующей ячейке таблицы правильный ответ)

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) только ИП и коммерческие организации						
Б) любые ФЛ и ЮЛ						
В) граждане, однако законом и уставом может быть предусмотрено участие ЮЛ						

11. Отметьте в соответствующей ячейке таблицы то количество участников, которое соответствует каждой организационно-правовой форме ПД

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) 2 и более						
Б) 1и более						
В) 1 или несколько, но не > 50						
Г) не менее 5						

12. Отметьте в соответствующей ячейке таблицы вид ответственности, которую несут ЮЛ, принадлежащие той или иной ОПФ ПД

Вариант ответа:	ПТ	ООО	АО	ТНВ	ОДО	ПК
А) участники не отвечают по его обязательствам своим имуществом и несут риск убытков в размере стоимости внесенных ими вкладов (принадлежащим им акций)						
Б) участники солидарно несут ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех размере, кратном стоимости внесенных ими вкладов						
В) участники солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом						
Г) собственник не отвечает по обязательствам предприятия, за исключением случая, если банкротство вызвано собственником имущества						

13. Как называется капитал ЮЛ, принадлежащего той или иной ОПФ?

Вариант ответа:	АО	ПТ	ООО	ТНВ	ОДО	ПК
А) складочный капитал						
Б) уставный капитал						
В) паевой фонд						

14. Минимальный размер капитала:

Вариант ответа:	ПАО	ПТ	ООО	АО непубл	ТНВ	ОДО	Артель
А) не менее 1000 МРОТ							
Б) не менее 100 МРОТ							
В) размер капитала законом не регламентируется							
Г) сумма паевых взносов, размер которых определяется по договоренности пайщиков							

15. К учредительным документам ООО относятся...

- а) учредительный договор, устав, протокол учредительного собрания
- б) учредительный договор и устав
- в) только учредительный договор

г) устав

16. Основными способами начала осуществления предпринимательской деятельности являются...

а) создание собственного дела «с нуля», приобретение предприятия, факторинг и франчайзинг;

б) наследование бизнеса, получение бизнеса в подарок, создание собственного дела «с нуля», приобретение или аренда уже существующего бизнеса и франчайзинг;

в) приобретение, аренда уже существующего бизнеса, франчайзинг, аутосорсинг и реинжиниринг;

г) создание собственного дела «с нуля», приобретение, аренда уже существующего бизнеса, факторинг и лизинг

17. Чему равна чистая дисконтированная стоимость инвестиционного проекта (инвестиции в производственное оборудование), если величина инвестиций составляет 62 тыс. руб.

Ожидается, что инвестиции в проект окупятся через четыре года, при этом ожидаемая от проекта прибыль за 1 год составит 32 тыс. руб., 2 год – 30 тыс. руб., 3 год – 25 тыс. руб., 4 год – 20 тыс. руб., ликвидационная стоимость оборудования на конец 4-го года составит 22 тыс. руб., расчетная ставка процента  $r=10\%$ .

## **Контрольная работа № 1**

### **ЗАДАНИЕ № 1**

Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

### **ЗАДАНИЕ № 2**

Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и обсудите в группе мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

### **ЗАДАНИЕ № 4**

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

Иванов И.И., зарегистрированный как ПБОЮЛ, оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности. Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

#### **ЗАДАНИЕ № 7**

Сидоров нанял бригаду работников для ремонта своей квартиры, подписав трудовой договор с ее бригадиром, в котором для членов бригады было установлено рабочее время. Члены бригады были обязаны выполнять указания Сидорова по порядку проведения ремонта и для членов бригады определялись трудовые функции. По окончании работ Сидоров расплатился с бригадиром, который по своему усмотрению расплатился с членами своей бригады. Дайте оценку данной ситуации.

#### **ЗАДАНИЕ № 8**

Учащийся девятого класса Петров в возрасте 15 лет был трудным подростком, часто не посещал школу и учиться не хотел. Мать попросила директора организации, в которой работала сама, принять его на работу. Но тот сказал ей, что в соответствии с трудовым законодательством не имеет права это сделать. Вправе ли директор отказать в приеме на работу Петрова? Когда физическое лицо приобретает трудовую правосубъектность?

#### **ЗАДАНИЕ № 9**

Стоимость оборудования на предприятии – 250 000 тыс. руб. С 1 апреля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 264 тыс. руб.; с 1 августа выбыло оборудование стоимостью 179 тыс. руб. Определите величину среднегодовой стоимости основных фондов.

#### **ЗАДАНИЕ № 10**

В течение года предприятие реализовало продукции на 70 000 тыс. руб., остатки оборотных средств за этот период составили 7 000 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях за год.

#### **ЗАДАНИЕ №11**

Определите численность производственных рабочих, обслуживающих 16 станков, если по нормативу каждый из них должен обслуживать три основных и два вспомогательных рабочих. Режим работы в 2 смены.

### **ЗАДАНИЕ № 12**

В первом квартале предприятие реализовало 500 изделий по цене 60 руб. за единицу. Во втором квартале было реализовано 900 изделий. В третьем квартале было реализовано 700 изд. Определите доход предприятия от реализации продукции.

### **ЗАДАНИЕ № 13**

Предприятие, выпускающее бытовую технику, с помощью дорогостоящих исследований, попыталось усовершенствовать один из выпускаемых товаров. Но никакого результата эти исследования не принесли, товар остался без изменений. В то же время надпись «Усовершенствованная новинка» на товаре значительно повысит объем реализованной продукции.

Какое решение Вы примете: сделаете такую надпись или нет? Почему?

### **ЗАДАНИЕ № 14**

Кондитерское предприятие «Конти-п» занимается производством скоропортящихся продуктов со сроком хранения не более трех суток. Руководителю предприятия предложили продавать производимые продукты, в другой области затрачивая время на их перевозку и соответственно уменьшая срок годности.

Должен ли принять руководитель предприятия данное предложение? Почему?

### **ЗАДАНИЕ № 15**

Ваше предприятие изо всех сил старается добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров Вы узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу, у вас нет желания брать его к себе на работу, но если Вы намекнете ему об этой возможности он, скорее всего, передаст заказ именно вам.

Как Вы поступите и почему?

### **ЗАДАНИЕ № 16**

Петров П.П. проработав в компании около года, был назначен на должность руководителя отдела. В первый рабочий день он потребовал у сотрудников отдела предоставить ему для ознакомления отчеты о работе за минувший месяц. Одна из сотрудниц отказалась выполнить данное требование, мотивировав это тем, что работает в отделе давно и ей всегда доверял прежний руководитель.

Как должен Петров П.П. поступить в данной ситуации?

### **ЗАДАНИЕ № 17**

Первоначальная стоимость основных средств 24 000 тыс. руб. Стоимость введенных в феврале основных средств составила 370 тыс. руб. Стоимость ликвидированных в сентябре основных средств 280 тыс. руб. Цена единицы продукции 45 руб., а размер выпуска продукции 700 тыс. шт. Определите фондоёмкость и фондоотдачу основных средств.

### **ЗАДАНИЕ № 18**

Приобретен объект основных средств стоимостью 140 тыс. руб. со сроком полезного использования 4 года. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом уменьшаемого остатка.

### **ЗАДАНИЕ № 19**

Выпуск продукции за год составил 8 500 ед., себестоимость изделия – 90 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 45 000 руб., длительность производственного цикла изготовления стали - 4 дня, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,6. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве и оборачиваемость оборотных средств предприятия.

### **ЗАДАНИЕ № 20**

Среднесписочная численность работников предприятия составила 750 чел., в течение года уволилось по собственному желанию – 17 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины – 8 чел., ушли на пенсию – 25 чел.

Определите коэффициент выбытия кадров, коэффициент текучести кадров.

### **ЗАДАНИЕ № 21**

В первом квартале количество выпущенной продукции на предприятии составляет 45 тыс. изделий. Себестоимость одного изделия составляет 52 тыс. руб., а его цена – 61 тыс. руб. Определите рентабельность продукции на предприятии за отчетный период.

### **ЗАДАНИЕ № 22**

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 520 руб. за единицу, удельные переменные расходы составляют – 280 руб., общая величина постоянных расходов – 750 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%.

Определите, как изменится величина критического объема.

### **ЗАДАНИЕ № 23**

В первом квартале предприятие реализовало 14 000 изд. по цене 130 руб. за единицу, что покрыло расходы и дало прибыль. Постоянные расходы составляют 80 000 руб., удельные переменные издержки – 90 руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 16 000 изд. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 14% по сравнению со вторым кварталом.

Определите, какое количество необходимо реализовать дополнительной продукции, чтобы увеличить прибыль в третьем квартале.

### **ЗАДАНИЕ № 24**

Проведя некоторые подсчеты, и собрав независимые экспертные оценки, предприятие решило, что доля его продукта на рынке составляет около 15% по России и более 67% в Южном федеральном округе. Руководство сочло этот процент достаточным, чтобы монопольно устанавливать цены и стало их увеличивать.

Какую ошибку совершило предприятие?

### **ЗАДАНИЕ № 25**

Вы руководитель компании по предоставлению услуг сотовой связи. В связи с высокой конкуренцией, Вы принимаете решение ввести минимальные тарифы для своих абонентов. Для получения наибольшей прибыли Ваши аналитики предлагают с каждой минуты разговора снимать на три копейки больше чем указано в тарифах, в итоге расход одного абонента не значителен и незаметен, а в масштабах компании выходит существенная прибыль.

Как Вы поступите?

### **ЗАДАНИЕ № 26**

По итогам работы финансового управления за месяц один отдел по работе с банками получил премию, тогда как отдел финансового анализа, сдав раньше других отделов все отчеты, премии не получил.

Как поступить руководителю отдела финансового анализа в данной ситуации?

### **ЗАДАНИЕ № 27**

Вы являетесь владельцем парфюмерной фабрики. В данный момент новый аромат духов проходит тестирование. У трех человек из группы тестируемых появилась аллергия.

Стоит ли продолжать разработку духов, зная, что один из компонентов может вызвать аллергическую реакцию?

### **ЗАДАНИЕ № 28**

Сформулируйте центры затрат для малых фирм, с различными видами деятельности:

фирма – производитель промышленный товаров;

фирма – продавец продовольственных товаров;

фирма по оказанию бытовых услуг; фирма по оказанию туристических услуг.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Нормативный срок полезного использования станка равен 6 годам, фактически он эксплуатировался 4 года.

Определите процент физического износа станка.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Фирма собирается приобрести новую компьютерную систему. Издержки на ее покупку и установку составят 12000 долларов. Ожидается, что система способна снизить административные издержки на 2000 долларов. Срок службы системы 8 лет. Фирма считает, что инвестиции оправданы, если они окупятся в течение 4 лет.

Оцените этот проект с точки зрения критерия срока окупаемости проекта.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

По плану реконструкции предприятия, рассчитанному на пять лет, финансовый результат составит:

1 год — убыток 70 тыс. руб.;

2 год — прибыль 20 тыс. руб.;

3 год — убыток 40 тыс. руб.;

4 год — прибыль 70 тыс. руб.;

5 год — прибыль 100 тыс. руб.

Исчислите предполагаемый налог на прибыль по каждому налоговому периоду с учетом уменьшения налоговой базы на суммы убытков, переносимых на будущее. Распределите сумму налога на прибыль по уровням бюджета в соответствии с нормативными актами текущего налогового периода.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Определить, сколько нужно вложить средств в инвестирование проекта в настоящее время, чтобы через 7 лет иметь 35 ден. ед. при 10%-ной норме доходности инвестиций.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

По прогнозу закупка торгового оборудования стоимостью в 8 млн. ден. ед. будет приносить доход в размере 3 млн. ден. ед. за каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12%. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитать, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Рассчитать реальную процентную ставку, если длительность шага расчетов равна 1 месяцу, темп инфляции составляет 2% в месяц, номинальная процентная ставка – 8% в месяц.

### **ЗАДАНИЕ № 35**

Юридическое лицо подало в арбитражный суд исковые заявления имущественного характера и об установлении факта, имеющего юридическое значение. Цена иска имущественного характера определена в размере 3750 тыс. руб. Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцом. Ответ обоснуйте.

### **ЗАДАНИЕ № 36**

Физическое лицо обратилось в нотариальную государственную контору за удостоверением доверенностей на право пользования автомобилем сыну и зятю. Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцом. Назовите срок уплаты. Ответ обоснуйте.

## **Темы заданий (эссе, презентации, рефераты)**

### **для самостоятельной работы студентов**

1. Какая форма реализации предпринимательства преобладала в период становления капиталистического товарного производства?
2. Какие условия сдерживали развитие предпринимательства на Руси в XVII веке?
3. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях?
4. Что означает категория «предпринимательская функция»?
5. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?

6. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства?
7. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?
8. Раскройте содержание предпринимательской функции с точки зрения неопределенности и риска.
9. Как трактуется предпринимательский доход по К. Марксу?
10. Какой вклад в развитие теории предпринимательства внес Й. Шумпетер?
11. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю? Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
12. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
13. Какими общественными выгодами сопровождается предпринимательская деятельность?
14. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?
15. Какие организационно-правовые формы предпринимательства закреплены в российском законодательстве?
16. В чем отличие полного товарищества от командитного товарищества?
17. В чем отличительная особенность производственного кооператива как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности? 7
18. Какие организационно-правовые формы предпринимательства закреплены в российском законодательстве?
19. В чем отличие полного товарищества от командитного товарищества?
20. В чем отличительная особенность производственного кооператива как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности? 7
21. Что является определяющим в трактовке экономического содержания собственности?
22. В чем заключается юридический аспект собственности?
23. Что лежит в основе экономических форм реализации отношений собственности?
24. Прокомментируйте многообразие типов предпринимательской деятельности.
25. Почему важно развивать ответственность в предпринимательской деятельности?
26. Какие виды ответственности выделяются и чем они различаются?
27. Как трактуется малое предпринимательство согласно российскому законодательству?
28. Какие факторы сдерживают развитие предпринимательской деятельности в современной России?
29. Назовите условия, определяющие повышение конкурентоспособности российского малого бизнеса?
30. Что является определяющим в трактовке экономического содержания собственности?
31. В чем заключается юридический аспект собственности?
32. Что лежит в основе экономических форм реализации отношений собственности?
33. Прокомментируйте многообразие типов предпринимательской деятельности.
34. Почему важно развивать ответственность в предпринимательской деятельности?
35. Какие виды ответственности выделяются и чем они различаются?
36. Как трактуется малое предпринимательство согласно российскому законодательству?
37. Какие факторы сдерживают развитие предпринимательской деятельности в современной России?
38. Назовите условия, определяющие повышение конкурентоспособности российского малого бизнеса?

## **Перечень вопросов для подготовки студентов к дифференцированному зачёту**



40. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности
41. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
42. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью
43. Лицензирование предпринимательской деятельности.
44. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
45. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
46. Порядок осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства
47. Определение подведомственности рассмотрения споров в суде. Досудебное урегулирование споров.
48. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности.
49. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия.
50. Состав, структура, оценка и износ основных средств.
51. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
52. Оборотные средства предприятия: состав, классификация, управление и оценка.
53. Издержки производства и реализации продукции.
54. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции
55. Прибыль предприятия.
56. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия
57. Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга.
58. Расчет лизинговых платежей
59. Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности.
60. Виды и эффективность инвестиций
61. Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита.
62. Аренда: сущность, развитие и принципы, виды, формы и экономический механизм.
63. Классификация и схемы взимания налогов и сборов в РФ
64. Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения
65. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД
66. Правовые основы поддержки предпринимательства
67. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства
68. Материальные формы поддержки предпринимательства
69. Поддержка предпринимательства в Ростовской области
70. Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции.
71. Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности
72. Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка
73. Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия

- 74. Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование.
- 75. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия
- 76. Понятие и преимущества бизнес-планирования
- 77. Техничко-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана
- 78. Пояснения и рекомендации по составлению бизнес-плана.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки** – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра ( <i>демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста</i> ).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</li> <li>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</li> </ol>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</li> <li>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</li> <li>3. Применимость решения на практике – 1 балл</li> <li>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</li> <li>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</li> </ol>
4	Контрольная работа	Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление ра-

		<p>боты полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	<p>Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)</p>	<p>Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p> <p>Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>
6	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; неуверенные знания теоретического материала;</p>

		Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.
7	Реферат	<p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
8	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	<p>80-100% - отлично  60 – 79% – хорошо  40 – 59% - удовлетворительно  Менее 40% - неудовлетворительно</p>
10	Зачет	<p><u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;</p> <p><u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт/Экзамен	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;</li> <li>Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> <li>Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:</li> </ul> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О полном знании материала по программе;</li> <li>О знании рекомендованной литературы,</li> </ul> <p>Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение</p>

	<p>материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--

Характеристика предприятия

Название предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Логотип (эмблема) \_\_\_\_\_

Правовая форма \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Перечень товаров, работ и/или услуг, предлагаемых предприятием \_\_\_\_\_

Количество сотрудников с указанием должностей и профиля работы \_\_\_\_\_

Клиенты (потребители): половозрастная характеристика, уровень доходов, статус, образ жизни, тип личности и т.д. \_\_\_\_\_

Конкуренты \_\_\_\_\_

Конкурентные преимущества предприятия на рынке \_\_\_\_\_

Проблемы предприятия \_\_\_\_\_

Перспективы развития предприятия (каких результатов Вы хотите достигнуть в конце ближайшего периода?) \_\_\_\_\_



Политика продвижения

Характеристика элементов продвижения:

реклама \_\_\_\_\_

стимулирование сбыта (льготы и формы поощрения) \_\_\_\_\_

мероприятия PR \_\_\_\_\_

прямой маркетинг<sup>[3]</sup> \_\_\_\_\_

Конкурентные преимущества \_\_\_\_\_

Проблемы системы продвижения \_\_\_\_\_

Перспективы системы продвижения \_\_\_\_\_

Расходы, которые необходимо учитывать, начиная новый бизнес:

- оформление предполагаемого помещения;
- оплата труда специалистов;
- оборудование и специальные приспособления (стенды, стойки, витрины);
- мебель;
- начальный запас продукции и первые поставки;
- страховка;
- подготовка объекта к открытию;
- реклама об открытии и промо-акции.

Просчитайте, какой оборотный капитал вам необходим (деньги, которые вам понадобятся, пока бизнес не станет приносить вам прибыль, включите в расчеты ваши личные расходы):

- заработная плата персонала;
- страховка;
- коммунальные услуги;
- реклама;
- аренда;
- платежи по кредиту.

Подумайте, где вы можете взять необходимые средства:

- вложить свои собственные;
- у родственников;
- у друзей;
- сбережения или капиталовложения;
- организовать дело с партнером;
- продать личное имущество;
- кредит.

Определите, сможете ли вы зарабатывать достаточно денег, чтобы бизнес себя окупил и начал приносить прибыль:

Посчитайте, каковы возможные перспективы прибыли:

- доход;
- расход;
- прибыль (сумма, получаемая при вычете расходов из полученных денег).

Подумайте, сколько времени и сил вам придется приложить для того, чтобы ваш бизнес начал приносить прибыль. И, в конце концов, решите, сможет ли задуманное вами предприятие приносить достаточно денег, и стоит ли оно потраченных вами времени и усилий.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Фонд оценочных средств разработан с учетом оценочных материалов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Турагентская деятельность».

Разработчик: Консовский А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., к.э.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента  
Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
---------	---

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	<p>выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;</p> <p>проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;</p> <p>взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;</p> <p>оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;</p> <p>оказания визовой поддержки потребителю;</p> <p>оформления документации строгой отчетности;</p>
знать:	<p>структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;</p> <p>требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;</p> <p>различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;</p> <p>методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;</p> <p>технологии использования базы данных;</p> <p>статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;</p> <p>особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;</p> <p>основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;</p> <p>виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;</p> <p>характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</p> <p>правила оформления деловой документации;</p> <p>правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;</p> <p>перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;</p> <p>перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;</p> <p>требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</p> <p>информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.</p>
уметь:	<p>определять и анализировать потребности заказчика;</p> <p>выбирать оптимальный туристский продукт;</p> <p>осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</p> <p>составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;</p> <p>взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;</p> <p>осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;</p> <p>принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;</p> <p>обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;</p> <p>разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные</p>

	<p>акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</p> <p>оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</p> <p>приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;</p> <p>принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;</p> <p>предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</p> <p>консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;</p> <p>доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;</p>
--	---

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01-09	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
2	МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01-09	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
3	Производственная практика	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01-09		Отчет по производственной практике
4	ПМ.01 Предоставление турагентских услуг	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.		Задания для экзамена по модулю с элементами ДЭ



		OK 01-09		
--	--	----------	--	--

## 1.Оценочные средства для текущего контроля

### Банк тестов

Оценивание результатов	от 121 до 150 верных ответов – оценка «Отлично» от 90 до 120 верных ответов – оценка «Хорошо» от 60 до 89 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 59 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, % Колич. заданий по результатам обучения, %												
<b>Знания</b>	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	52
<b>Умения</b>	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	49
<b>Навыки</b>	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	49
<b>Всего заданий</b>													150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Турпродукт как объект продажи и продвижения	12
2	Покупательское поведение потребителя туристских услуг	12
3	Туристские формальности	12
4	Характеристика основных форм продажи туристского продукта турагента	12
5	Реклама как инструмент продвижения турпродукта к потребителю	12
6	Технология личных продаж в туризме	12
7	Методы продвижения турпродукта	12
8	Стимулирование сбыта в туризме	12

9	Введение в курс технология и организация турагентской деятельности	12
10	Организация турагентской деятельности	20
11	Технология турагентской деятельности	22

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>Туристский продукт – это:</b>
		+	Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
			Комплекс услуг по питанию, перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
			Комплекс товаров и услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
			Комплекс товаров и услуг по питанию, перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
1	2	0	<b>Въездной турпродукт– это:</b>
			Турпродукт в пределах территории Российской Федерации, предлагаемый лицам, постоянно проживающим в Российской Федерации, т. е. туристам, являющимися резидентами данной страны
		+	Турпродукт, предполагающий въезд лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации, на территорию страны и организацию поездки в пределах территории Российской Федерации
			Турпродукт, предполагающий выезд лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну, т. е. турпродукт, связанный с пересечением государственной границы своими собственными жителями
			Турпродукт в пределах территории Российской Федерации и стран Таможенного Союза, предлагаемый лицам, постоянно проживающим в Российской Федерации, т. е. туристам, являющимися резидентами данной страны

1	3	0	<b>Брендовый турпродукт – это:</b>
		+	Региональный или межрегиональный турпродукт (туристский маршрут), прошедший оценку федерального органа исполнительной власти в сфере туризма и продвигающий культурно-познавательное наследие конкретного региона(ов), отличительными характеристиками которого являются: узнаваемость, круглогодичность, регулярность, целостность, завершенность, соответствие стандартам услуг
			Совокупность природно-рекреационного, климатического, культурно-познавательного, историко-архитектурного потенциала страны, обслуживающей туристскую инфраструктуру, которая используется в туристской деятельности, выраженная в формировании, продвижении и реализации конкретных туристских продуктов, направленных на привлечение туристского интереса, как со стороны местного социума, так и со стороны жителей зарубежных государств
			Результат деятельности отдельно взятой турфирмы. Это турпродукт, который разработан конкретным предприятием туризма и очень часто является авторским
			Результат деятельности страны по стимулированию привлечения и обслуживания туристов и формированию имиджа страны, как привлекательного туристского направления
1	4	0	<b>Турпродукт, предусматривающий целый спектр услуг, связанных с лечением, профилактикой различных заболеваний и поддержанием хорошего жизненного тонуса человека – это:</b>
			Культурно-познавательный турпродукт
		+	Оздоровительный турпродукт
			Экологический турпродукт
			Спортивный турпродукт
1	5	0	<b>Краткосрочный турпродукт – это турпродукт:</b>
			Продолжительностью не более одного дня
		+	Продолжительностью не более двух-трех дней
			Продолжительностью не более пяти дней
			Все ответы правильные

1	6	0	<b>Потребность туриста — это:</b>
			Побуждения, мечты, желания или соображения, которые инициируют некоторую последовательность действий, представляющих собой поведение
		+	Нужда в чем-либо (отдыхе), объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы или общества в целом
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
1	7	0	<b>Для получения информации при принятии решения о приобретении туристских услуг клиент может использовать такие источники как средства массовой информации или слухи. Эти источники относятся к следующей группе:</b>
			Персональные
			Коммерческие
		+	Публичные
			Эмпирические
1	8	0	<b>Потребители, осваивая новый товар, проходит стадию, когда раздумывает, стоит или не стоит пробовать данный новый турпродукт, это:</b>
			Стадия осведомленности
			Стадия интереса
		+	Стадия оценки
			Стадия испытания
1	9	0	<b>Поведение потребителей всегда находится под влиянием социальных факторов, основные из которых:</b>
			Социальное положение и референтные группы
			Социальное положение и семья
			Социальные роли и статусы
		+	Все ответы правильные
1	10	0	<b>Расположите этапы процесса принятия решения о покупке в порядке очередности:</b>
			Решение о покупке - Возникновение потребности - Поиск информации о возможности удовлетворения потребности - Оценка вариантов - Реакция на покупку

		+	Возникновение потребности - Поиск информации о возможности удовлетворения потребности - Оценка вариантов - Решение о покупке - Реакция на покупку
			Возникновение потребности - Оценка вариантов - Поиск информации о возможности удовлетворения потребности - Решение о покупке - Реакция на покупку
			Оценка вариантов - Возникновение потребности - Поиск информации о возможности удовлетворения потребности - Решение о покупке - Реакция на покупку
1	11	0	<b>Широкое использование прямых каналов сбыта объясняется рядом преимуществ, которые получают как поставщики, так и их клиенты:</b>
			Относительная простота и дополнительные возможности сбыта
			Гибкость экономические выгоды
			Возможность личного контроля над продажей
		+	Все ответы правильные
1	12	0	<b>Розничная торговля туристскими услугами – это:</b>
		+	Любая деятельность по продаже этих услуг конечным потребителям - туристам - для их личного некоммерческого пользования
			Любая деятельность по продаже этих услуг конечным потребителям - туристам - для их личного некоммерческого, а также коммерческого пользования
			Это любая деятельность по продаже этих услуг тем, кто приобретает их с целью перепродажи
			Все ответы не правильные
2	1	0	<b>Важность посредников и каналов продаж в туризме объясняется несколькими факторами:</b>
			Посредники обычно ближе к потребителям и лучше знают потребности, мотивы, предпочтения потребителей
			Посредники обычно быстрее реагируют на изменения в рыночной конъюнктуре
			Существование посредников и их услуг позволяет производителю туристских услуг сконцентрироваться на

			деятельности, в которой они специализируются, контролировать и улучшать качество своей работы и услуг
		+	Все ответы правильные
2	2	0	<b>Презентативная агентская сеть:</b>
		+	При таком варианте туроператор предполагает наряду с турагентами еще один уровень посредников — региональных представителей
			При таком варианте построения сети предполагается существование посредника в виде общей базы данных между несколькими туроператорами и турагентами
			При таком варианте построения сети предполагается появление в отношениях туроператора с турагентами третьей стороны — субагента или субагентов
			Такой вариант получил наибольшее распространение, так как между туроператором и потребителями туристских услуг только один уровень посредников — турагенты
2	3	0	<b>Данная стратегия создания агентских сетей предусматривает выбор одного агента для реализации продукта-новинки, тура «с изюминкой», которые будут весьма перспективны в будущем. Такая стратегия применяется для поощрения наиболее продуктивно работающих турагентов. Это:</b>
			Интенсивная стратегия
			Селективная стратегия
		+	Эксклюзивная стратегия
			Все ответы не правильные
2	4	0	<b>Продвижение турпродукта:</b>
			Это комплекс мер, направленных на реализацию турпродукта
			Осуществляется, как туроператором, так и турагентом
			Осуществляются турагентом на основании заключенного с туроператором договора, где турагент осуществляет продвижение турпродукта по поручению туроператора
		+	Все ответы правильные
2	5	0	<b>К каналам продвижения турпродукта относится:</b>
			Реклама в средствах массовой информации и других признанных рекламо-носителях
			Стимулирование продажи и прямые продажи (прямой

			маркетинг)
			Связи с общественностью
		+	Все ответы правильные
2	6	0	<b>Более конкретной целью турфирмы будет донесения информации о турпродукте до каждого целевого рынка и целевого сегмента. Это необходимо:</b>
			Для приобретения турпродуктом и самой турфирмой широкую популярность
			Для создания положительного имиджа турпродукта и турфирмы
			Для укрепления позиций турфирмы на рынке и противостояния возможным конкурентам
		+	Все ответы правильные
2	7	0	<b>Расположите этапы работы по продвижению турпродукта в порядке очередности:</b>
		+	Планирование продвижения турпродукта на рынке - выбор каналов продвижения и рекламоносителей - составление рекламного обращения - выполнение и оценка эффективности рекламы
			Составление рекламного обращения - выбор каналов продвижения и рекламоносителей - планирование продвижения турпродукта на рынке - выполнение и оценка эффективности рекламы
			Выбор каналов продвижения и рекламоносителей - составление рекламного обращения - планирование продвижения турпродукта на рынке - выполнение и оценка эффективности рекламы
			Выбор каналов продвижения и рекламоносителей - планирование продвижения турпродукта на рынке - составление рекламного обращения - выполнение и оценка эффективности рекламы
2	8	0	<b>Планирование продвижения турпродукта на рынке включает:</b>
			Исследование рынка
			Определение целей
			Формирование и распределение бюджета
		+	Все ответы правильные
2	9	0	<b>Последовательный график размещения рекламы -это:</b>
		+	Когда реклама размещается, например, раз в неделю или раз



			в месяц в течение года.
			Когда реклама наиболее интенсивна во время пиковых сезонных продаж туров
			Когда реклама наиболее агрессивно проводится в определенный момент или отрезки времени
			Когда реклама размещается последовательно в одном и том же издании
2	10	0	Метод расчета, когда турфирма закладывает на рекламную кампанию определенную денежную сумму, которую может себе позволить называется:
		+	Метод от наличных средств
			Процентный метод
			Целевой метод
			Конкурентный метод
2	11	0	<b>Возрастающая популярность данной рекламы у турфирм обусловлена следующими достоинствами: хорошо заметна, и отличается высокой мобильностью, широкий охват потенциальных клиентов турфирм, доступна в финансовом плане:</b>
			Наружная реклама
		+	Реклама на транспорте
			Реклама на радио
			Реклама в прессе
2	12	0	<b>Данный вид рекламы используется турфирмами крайне редко, в основном это крупные известные турфирмы, имеющие значительный годовой товарооборот, значительные прибыли и разветвленную филиальную сеть. Средние и малые турфирмы практически не используют данный канал рекламы для своего продвижения и своих турпродуктов на рынок.</b>
		+	Телевизионная реклама
			Наружная реклама
			Реклама на транспорте
			Реклама на радио
3	1	0	<b>Такая реклама используется на сегодняшний день турфирмами, как правило, в отношении постоянных клиентов или новых клиентов (в целях завоевания их</b>

			симпатий и расположения). Турфирмы в качестве рекламной продукции обычно используют: записные книжки с указанием рекламы, календари с фирменным текстом, авторучки с надписями, фирменные значки, флажки, карманные календари; папки с нанесенной рекламой, зажигалки, брелки для ключей.
			Реклама на выставке
			Реклама на транспорте
			Реклама на радио
		+	Сувенирная реклама
3	2	0	<b>Преимуществами личных продаж является:</b>
			Наличие прямого контакта между потребителем и производителем: сидя друг напротив друга или используя телекоммуникации, например при продажах по телефону
			Личное общение позволяет продавцу приспособить информацию к конкретным потребностям потребителя
			Эффект представления может быть оценен продавцом сразу в силу присутствия прямой и достоверной обратной связи
		+	Все ответы правильные
3	3	0	<b>Недостаток личных продаж – это:</b>
			Высокая цена контакта
			Небольшой размер аудитории
			Различные продавцы не могут предоставить информацию в равной мере
		+	Все ответы правильные
3	4	0	<b>Расположите этапы процесса продажи в порядке очередности:</b>
		+	Прием клиента и начало общения с ним - определение нужды клиента - рассказ о продукте - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки - дальнейший контакт с клиентом
			Определение нужды клиента - прием клиента и начало общения с ним - рассказ о продукте - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки - дальнейший контакт с клиентом
			Прием клиента и начало общения с ним - рассказ о продукте - определение нужды клиента - преодоление вероятного несогласия - проведение сделки - дальнейший контакт с

			клиентом
			Прием клиента и начало общения с ним - определение нужды клиента - преодоление вероятного несогласия - рассказ о продукте - проведение сделки - дальнейший контакт с клиентом
3	5	0	<b>Цель данной техники заключается в том, чтобы ввести клиента турфирмы в стрессовую ситуацию, когда менеджер по продажам говорит клиенту, что в наличии имеется ограниченное количество туров по выбранному туристом направлению и совсем не будет возможности приобрести понравившийся тур на желаемые даты.</b>
		+	Техника запугивания клиента
			Техника обращения к тщеславию клиента турфирмы
			Технология продаж «Эффект массового увлечения»
			Технология продаж «Эффект сноба»
3	6	0	<b>Расположите группы вопросы технологии СПИН-продаж в порядке очередности:</b>
		+	Ситуационные вопросы - проблемные вопросы - извлекающие вопросы - направляющие вопросы
			Проблемные вопросы - ситуационные вопросы - извлекающие вопросы - направляющие вопросы
			Извлекающие вопросы - направляющие вопросы - ситуационные вопросы - проблемные вопросы
			Проблемные вопросы - извлекающие вопросы - ситуационные вопросы - направляющие вопросы
3	7	0	<b>К нерекламным методам продвижения турпродукта относятся:</b>
			Личные (персональные) продажи, осуществляемые через агента
			Прямая рассылка информации и работа с различными базами данных (формирование постоянно поддерживаемых баз данных устойчивой клиентуры, на основе которых осуществляется доведение до клиента информации о конкретных турах и др.)
			Стимулирование сбыта - при этом клиентам предлагают, например, купоны на скидки, проводятся разнообразные конкурсы и розыгрыши призов для покупателей туров, осуществляются бонусные программы, а также раздаются

			предметы с элементами фирменного стиля
		+	Все ответы правильные
3	8	0	<b>Основные средства директ маркетинга при продвижении турпродукта:</b>
			Рассылка материалов (листочки, вкладыши, проспекты, бесплатные газеты), которые индивидуальны к частным лицам
			Возможности прямых ответов (почта, телефон, факс и т.д.), которые больше подходят для юридических лиц
			Электронные средства (Интернет)
		+	Все ответы правильные
3	9	0	<b>Преимуществам директ-маркетинга при продвижении турпродукта является:</b>
			Избирательность
			Конфиденциальность
			Отсутствие рекламы конкурентов
		+	Все ответы правильные
3	10	0	<b>Паблик рилейшнз в сфере туризма – это:</b>
		+	Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между турфирмами и общественностью
			Планируемые, непродолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между турфирмами и общественностью в данный период времени
			Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между различными турфирмами
			Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между турфирмой и государством
3	11	0	<b>Воркшоп в сфере туризма— это:</b>
		+	Коллективный метод обучения, который подразумевает активное участие каждого человека
			Коллективный метод обучения, который подразумевает пассивное участие каждого человека
			Индивидуальный метод обучения, который подразумевает

			активное участие конкретного человека
			Индивидуальный метод обучения, который подразумевает пассивное участие конкретного человека
3	12	0	<b>К материальным инструментам стимулирования в сфере туризма не относят:</b>
			Система оплаты труда: оклад, комиссионные, премии, надбавки и т.д.
			Социальный пакет: медицинское обслуживание, страхование, оплата обучения персонала
			Дотации на питание
		+	Поздравление и вручение памятных подарков по случаю праздников и личных торжественных событий
4	1	0	<b>К нематериальным инструментам стимулирования в сфере туризма относят:</b>
			Планирование карьеры сотрудников
			Объявление благодарности, вручение грамоты, присвоение почетных званий
			Конкурсы профессионального мастерства
		+	Все ответы правильные
4	2	0	<b>Комплекс дополнительных услуг (информационные материалы, комфорт и удобство в обслуживании), которые могут получить клиенты турфирмы, а также проявление личного внимания к ним (например, вручение сувениров с фирменной символикой, поздравления с праздником, рассылка рекламных материалов) - это:</b>
		+	«Подкрепление» продукта
			Премии
			Зачетные талоны
			Купоны
4	3	0	<b>Расположите этапы разработки программы стимулирования сбыта порядке очередности:</b>
		+	Установление целей - выбор инструментов - выявление круга участников (торговый персонал туристского предприятия, посредники, потребители) - определение интенсивности мероприятий - выбор средств распространения информации о программе - определение времени проведения и продолжительности мероприятий - разработка бюджета
			Выявление круга участников (торговый персонал туристского предприятия, посредники, потребители) -

			установление целей - выбор инструментов - определение интенсивности мероприятий - выбор средств распространения информации о программе - определение времени проведения и продолжительности мероприятий - разработка бюджета
			Выбор инструментов - установление целей - выявление круга участников (торговый персонал туристского предприятия, посредники, потребители) - определение интенсивности мероприятий - выбор средств распространения информации о программе - определение времени проведения и продолжительности мероприятий - разработка бюджета
			Выявление круга участников (торговый персонал туристского предприятия, посредники, потребители) - выбор инструментов - установление целей - определение интенсивности мероприятий - выбор средств распространения информации о программе - определение времени проведения и продолжительности мероприятий - разработка бюджета
4	4	0	<b>В случае выбора данной конкурентной стратегии позиционирования турфирма упорно работает над достижением минимальных издержек на создание турпродукта и его распределение, чтобы установить цену, меньшую, чем у конкурентов, и завладеть значительной долей рынка.</b>
			Стратегия специализации
			Стратегия концентрации
		+	Стратегия абсолютного преимущества по затратам
			Стратегия низких цен
4	5	0	<b>Источники, информация, из которых добывается фирмой при проведении собственных рыночных исследований:</b>
			Косвенные
			Вторичные
		+	Первичные
			Все ответы не правильные
4	6	0	<b>Источники, содержащие рыночную информацию, ранее собранную другими исследователями:</b>
		+	Вторичные
			Публичные
			Информационные

			Все ответы не правильные
4	7	0	<b>Что означает термин "маркетинг"?</b>
			Управление
			Экономическая категория
		+	Рыночная деятельность, работа с рынком
			Планирование
4	8	0	<b>Что относится к первичным источникам информации?</b>
			Каталог
			Статистический ежегодник
		+	Анкета
			Энциклопедия
4	9	0	<b>Что относится к вторичным источникам информации?</b>
			Каталог
		+	Статистический ежегодник
			Анкета
			Энциклопедия
4	10	0	<b>Поиск, накопление и анализ любой информации о рыночных явлениях:</b>
			Рыночная деятельность
			Проведение опроса
		+	Маркетинговые исследования
			Воспроизводство
4	11	0	<b>Исследования, предполагающие проведение опросов, основанных на использовании структурированных вопросов закрытого типа с несколькими предложенными вариантами ответа:</b>
			Качественные исследования
			Экспериментальные исследования
		+	Количественные исследования
			Методологические исследования
4	12	0	<b>Исследования, включающие сбор, анализ и интерпретацию данных путём наблюдения за тем, что люди делают и говорят:</b>
			Количественные исследования
		+	Качественные исследования
			Методологические исследования
			Экспериментальные исследования

5	1	0	<b>Минимально возможная цена турпродукта определяется:</b>
			Качеством турпродукта
			Новизной турпродукта
		+	Себестоимостью турпродукта
			Уникальностью турпродукта
5	2	0	<b>Максимально возможная цена турпродукта определяется:</b>
			Полезностью турпродукта
			Степенью конкуренции продукта
		+	Наличием у турпродукта уникальных достоинств
			Стандартом турпродукта
5	3	0	<b>Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии:</b>
			Маркетинговое исследование
		+	Продвижение
			Стратегическое решение
			Операционное решение
5	4	0	<b>Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём:</b>
		+	Паблик-релейшнз
			Опрос
			Прайс-релиз
			Реклама
5	5	0	<b>Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора:</b>
			Личная продажа
		+	Реклама
			Паблик-релейшнз
			Прайс-лист
5	6	0	<b>Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на покупку:</b>
			Стимулирование спроса
			Пропаганда



			Реклама
		+	Личная продажа
5	7	0	<b>Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения:</b>
			Пропаганда
			Реклама
			Паблик-релейшнз
		+	Стимулирование сбыта
5	8	0	<b>Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определённой последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок:</b>
			Туристская пропаганда
			Маркетинговые исследования
			Рекламная акция
		+	Рекламная компания
5	9	0	<b>Работа по связи с общественностью:</b>
		+	Паблик-релейшнз
			Рекламная компания
			Продвижение товара
			Рекламная акция
5	10	0	<b>Выберите цель рекламы:</b>
			Получение информации
		+	Сбыт услуг
			Формирование ситуации успеха фирмы
			Получение опыта
5	11	0	<b>Выберите цель туристской пропаганды:</b>
			Сбыт услуг
			Решение нестандартных задач и устранение противоречий
		+	Выход на новый рынок
			Продвижение товара
5	12	0	<b>Выберите самый дорогостоящий вид продвижения:</b>
		+	Личная продажа
			Реклама
			Паблик-релейшнз

			Стимулирование сбыта
6	1	0	<b>Документ в котором изложены функции, обязанности, ответственность и права персонала:</b>
			Памятка туриста
			Приказ о приёме на работу
		+	Должностная инструкция
			Квалификационная характеристика
6	2	0	<b>Совокупность приёмов осуществления всех основных операций, связанных с непосредственной реализацией турпродукта потребителям:</b>
		+	Метод продаж
			Формирование туруслуг
			Предложение туров
			Реклама
6	3	0	<b>Показ, основная цель которого состоит в просвещении публики, путём демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества, удовлетворения потребностей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив- это:</b>
			Конгресс
			Ярмарка
			Семинар
		+	Выставка
6	4	0	<b>Экономическая выставка образцов, которая, в соответствии с обычаями той страны, на территории которой она находится, представляет собой крупный рынок товаров, действующий в установленные сроки в течение ограниченного периода времени в одном и том же месте и на которой экспонентам разрешается представлять образцы своей продукции для заключения торговых сделок в национальных или международных масштабах- это:</b>
			Бюро продаж
			Конгресс
			Выставка
		+	Ярмарка
6	5	0	<b>С помощью чего осуществляется личный контакт?</b>
		+	Переговоров по телефону
			Рекламных проспектов
			Рассылки почтовых отправлений

			Туристского ваучера
6	6	0	<b>В каких вариантах возможен косвенный контакт?</b>
		+	Путём рассылки почтовых отправлений
			Выступление на телевидении
			Общение через агентов
			Общания в офисе
6	7	0	<b>Чем характеризуется контакт через агента?</b>
		+	Предоставлением бесплатного путешествия при наборе группы туристов
			Уровнем профессионализма работников турфирмы
			Возможностью формирования туруслуг по желанию клиента
			Качеством обслуживания
6	8	0	<b>Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это:</b>
			Маркетинговое исследование
		+	Продвижение турпродукта
			Информационное обеспечение турпродукта
			Рекламная компания
6	9	0	<b>Назовите направление продвижения турпродукта:</b>
			Маркетинг
			Анкета
			Контракт через агентов
		+	Рекламная компания
6	10	0	<b>Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту- это:</b>
			Личные продажи
			Реклама
			Акция
		+	Стимулирование сбыта
6	11	0	<b>Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами- это:</b>
			Рекламная кампания
			Персональные продажи
			Стимулирование сбыта
		+	Связь с общественностью

6	12	0	<b>Устные презентации товаров - это:</b>
			Стимулирование сбыта
			Связь с общественностью
			Работа в офисе
		+	Персональные продажи
7	1	0	<b>Продвижение - это:</b>
			Продажа товара в условиях конкуренции
			Работа в офисе
			Транспортировка товара
		+	Информирование, убеждение или напоминание потребителю о товаре
7	2	0	<b>Канал сбыта - это:</b>
			Водный путь перевозки канала
			Все торговые посредники, через которых проходит товар
			Связи предприятия со своими покупателями
		+	Движение товара от производителя к потребителю
7	3	0	<b>Туристский продукт - это:</b>
		+	Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия
			Право на тур, предназначенное для реализации туристу
			Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков
			Все ответы не правильные
7	4	0	<b>Туристский ваучер - это:</b>
		+	Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания
			Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта
			Право на тур, предназначенное для реализации туристу
			Право на дополнительные услуги на маршруте
7	5	0	<b>Памятка для туриста должна содержать информацию о:</b>

		+	Программе тура
			Условиях питания
			Таможенных правилах
			Клиенте
7	6	0	<b>Инклюзив-тур- это:</b>
			Тур, включающий в себя транспорт. питание и размещение
			Тур, включающий в себя только питание и размещение
			Набор отдельных туристических услуг
		+	Комплексная услуга, включающая в себя весь пакет туристических услуг
7	7	0	<b>Основной целью рекламы является:</b>
			Информирование о товаре
			Стимулирование сбыта
			Доведение информации о месте продажи товара
		+	Создание спроса на товар или услугу
7	8	0	<b>К основным функциям рекламы относят:</b>
		+	Коммерческая
			Информативная
			Контрольная
			Стимулирующая
7	9	0	<b>К личным коммуникациям относят:</b>
			Работа официанта в ресторане
			Газетная статья о ресторане
			Реклама ресторана в интернете
		+	Интервью с директором ресторана, показанное по телевидению
7	10	0	<b>Одним из основных качеств менеджера турагентства является:</b>
			Повышенная эмоциональность
			Авантюризм
			Чувствительность
		+	Тактичность
7	11	0	<b>В каком случае не следует прибегать к услугам телефона?</b>
			Если вы хотите поблагодарить за подарок или услугу
			Если вы хотите договориться о встрече
			Если вы хотите отменить встречу

		+	Если вы хотите узнать личные данные клиента
7	12		<b>Основной Федеральный закон, регламентирующий туристскую деятельность:</b>
		+	"Об основах туристской деятельности"
			"О защите прав потребителей"
			"Предоставление туристских услуг"
			"Обеспечение туристской деятельности"
8	1	0	<b>Договор взаимных обязательств между производителем и реализатором (продавцом), производящим работу по продвижению и продаже турпродукта на условиях агентского вознаграждения- это:</b>
			Лицензионное соглашение
			Туристский ваучер
			Сертификат
		+	Агентское соглашение
8	2	0	<b>Система отношений по организации и использования в предпринимательской деятельности объектов исключительного права - это:</b>
		+	Франчайзинг
			Мерчендайзинг
			Ритейлинг
			Коворкинг
8	3	0	<b>Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей - это:</b>
			Интернет-магазин
		+	Электронная коммерция
			Франшиза
			GDS
8	4	0	<b>Из перечисленного выберите глобальную систему бронирования:</b>
			ADS
		+	Worldspan
			GDS
			OTA
8	5	0	<b>Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции -</b>

			<b>это:</b>
		+	Туристский пакет
			Туристский ваучер
			Туристская услуга
			Туристский продукт
8	6	0	<b>Временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте:</b>
		+	Туризм
			Путешествие
			Экскурсия
			Прогулка
8	7	0	<b>Выберите что относится к туризму:</b>
		+	Проживание в таймшере
			Проживание в пансионате 1,5 года
			Посещение другой страны с целью трудовой деятельности
			8-ми часовая поездка в музей
8	8	0	<b>Передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями- это:</b>
			Туризм
		+	Путешествие
			Экскурсия
			Прогулка
8	9	0	<b>Оздоровительный, познавательный, спортивный - это:</b>
			Экскурсионный туризм
		+	Рекреационный туризм
			Комплексный туризм
			Молодежный туризм
8	10	0	<b>Исследование искусственных подземных сооружений в познавательных целях- это:</b>
			Рафтинг
			Деловой туризм

			Дайвинг
		+	Диггерство
8	11	0	<b>Туризм выездной и въездной - это:</b>
			Социальный туризм
		+	Международный туризм
			Государственный туризм
			Внутренний туризм
8	12	0	<b>Источники, содержащие информацию, собранную ранее другими исследователями- это:</b>
			Первичные
		+	Вторичные
			Рекламные
			Маркетинговые
9	1	0	<b>К каким источникам рыночной информации относится анкета?</b>
		+	К первичным
			К вторичным
			К совокупным
			К совокупным
9	2	0	<b>Проверки, проводимые в условиях, приближённым к естественным - это:</b>
			Опросы
		+	Эксперименты
			Наблюдения
			Сравнения
9	3	0	<b>Выберите, кого из нижеперечисленных можно назвать туристом:</b>
			Человек, посетивший музей в своем городе
			Человек, совершающий поездки из села в город на работу
		+	Человек, отдыхающий за рубежом
			Человек, поехавший из села в город на место учёбы
9	4	0	<b>Выберите, что относится к туризму:</b>
			Поездка в магазин
			Поездка за рубеж с целью заработка
			Пребывание в другой стране в течение 15 месяцев
		+	Посещение памятников природы
9	5	0	<b>Коллективное посещение музея, достопримечательного</b>



			места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью под руководством экскурсовода, которой передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом:
			Туризм
		+	Экскурсия
			Путешествие
			Променад
9	6	0	<b>Исследование территорий, зданий, инженерных сооружений для получения удовлетворения- это:</b>
		+	Индустриальный туризм
			Горный туризм
			Гастрономический туризм
			Бизнес-туризм
9	7	0	<b>Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну- это:</b>
			Экскурсионный туризм
			Внутренний туризм
			Въездной туризм
		+	Выездной туризм
9	8	0	<b>Туризм, полностью или частично осуществляемый за счёт бюджетных средств- это:</b>
			Выездной туризм
			Внутренний туризм
			Международный туризм
		+	Социальный туризм
9	9	0	<b>Источники, информация из которых добывается фирмой при проведении собственных рыночных исследований - это:</b>
		+	Вторичные
			Первичные
			Маркетинговые
			Основные
9	10	0	<b>К каким источникам рыночной информации относятся статистические ежегодники?</b>
			К основным
			К совокупным

			К первичным
		+	К вторичным
9	11	0	<b>Стандартизированный источник рыночной информации - это:</b>
		+	Анкета
			Интервью
			Наблюдение
			Эксперимент
9	12	0	<b>Турагент – это:</b>
			Организация-посредник, занимающаяся продажей сформированных туроператором туров только частным покупателям
		+	Организация, которая реализует туристский продукт покупателю
			Организация, которая выступает посредником между туристом и государством за комиссионное вознаграждение
			Все ответы правильные
10	1	0	<b>Основные задачи турагентства:</b>
			Полное и широкое освещение возможностей отдыха и путешествий по всем имеющимся турам, курортам, туристским центрам и др.
			Продвижение этой информации с помощью рекламы
			Организация продажи туристского продукта в соответствии с современными методами торговли, а также используя специфику и особенности туристического рынка
		+	Все ответы правильные
10	2	0	<b>Турагент по системе доходов:</b>
			Его прибыль формируется из разницы между ценой покупки и ценой продажи. Очень часто турагент приобретает отдельные услуги, из которых затем формирует комплексный туристский продукт со своим механизмом ценообразования
		+	Действует как розничный продавец, и его прибыль получается из комиссионных за продажу чужого туристского продукта
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	3	0	<b>По принадлежности туристского продукта:</b>

			Турагент всегда имеет запас туристского продукта для продажи
		+	Турагент запрашивает определенный продукт (услугу) только тогда, когда клиент выражает покупательский интерес
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	4	0	<b>Функции турагента это:</b>
			Организация розничной продажи турпродукта
			Сбор и систематизация информации о турпродукте
			Заключение договоров на реализацию турпродукта
		+	Все ответы правильные
10	5	0	<b>С точки зрения специализации многопрофильные турагентства:</b>
		+	Осуществляют комплексное обслуживание любых видов клиентов, включая отпускников, командированных и группы
			Специализирующиеся на организации деловых поездок для крупных компаний, включая конгрессное обслуживание
			Специализирующиеся на поездках на отдых.
			Все ответы не правильные
10	6	0	<b>Категории турагентские компании бывают:</b>
			Сетевые и независимые
			Сетевые и уполномоченные
			Независимые и уполномоченные
		+	Сетевые, независимые и уполномоченные
10	7	0	<b>Основные должности в турагентстве:</b>
			Директор и Менеджеры по продажам
			Менеджеры по продажам и Курьеры
		+	Директор, Менеджеры по продажам, Курьеры.
			Все ответы не правильные
10	8	0	<b>Туристские агентства могут иметь разнообразные формы:</b>

			Турагентства по продаже туров, сформированных туроператорами, на условиях комиссионного вознаграждения
			Транспортно-туристские агентства по организации транстуров
			Турагентства (бюро реализации) при туроператоре, реализующие в основном собственные продукты, но продающие и приобретенные туры
		+	Все ответы не правильные
10	9	0	<b>Турагент на рынке:</b>
			Действует как розничный продавец, и его прибыль получается из комиссионных за продажу чужого туристского продукта
			Реализует туристский продукт (и отдельные услуги, например авиабилеты, номера в гостиницах) по реальным ценам туроператоров или производителей услуг
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	10	0	<b>Турагентская деятельность в Российской Федерации:</b>
			Подлежит добровольную лицензированию
			Подлежит обязательному лицензированию
			Подлежит обязательному международному лицензированию
		+	Не требует лицензии
10	11	0	<b>На уровне российского законодательства, для оптимизации процесса по внесению данных, «Положение о порядке формирования и ведения сведений о Турагентах», предполагает возможность предоставления таких сведений:</b>
			Туроператором
			Самим турагентом
			Самой турагентской сетью
		+	Все ответы правильные

10	12	0	<b>При реализации туристского продукта туроператор, турагент, действуя в качестве страхового агента от имени и за счет страховщика:</b>
		+	Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
10	13	0	<b>Туроператор обязан размещать информацию о турагентах, осуществляющих продвижение и реализацию туристского продукта, сформированного туроператором:</b>
		+	На своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте и официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте, официальном сайте Ростуризма и официальном сайте Ассоциации «ТУРПОМОЩЬ» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
10	14	0	<b>Туроператор и турагент несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств:</b>
			Друг перед другом
			Перед туристом и (или) иным заказчиком

		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	15	0	<b>Продвижение и реализация туристского продукта осуществляются турагентом:</b>
			На основании договора, заключенного туроператором и турагентом
			По поручению туроператора
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	16	0	<b>Туроператоры, осуществляющие деятельность в сфере выездного туризма, представляют в объединение туроператоров в сфере выездного туризма сведения о турагентах, с которыми у них заключены договоры, в порядке:</b>
		+	Утвержденном общим собранием членов данного объединения туроператоров
			Утвержденном Ростуризмом
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
10	17	0	<b>По данной схеме работают более крупные туроператоры, имеющие уже достаточно высокие объемы продаж. При этом может быть несколько турагентств. К реализации своего туристского продукта крупный туроператор привлекает множество (иногда более 1000) посредников - туристских агентств и частных агентов:</b>
		+	«Рецептивный ТО - ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТА -Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Агент-Турист»
10	18	0	<b>Сотрудничество туроператора с турагентом обязательно оформляется договором, который имеет форму агентского соглашения. В нем оговариваются следующие основные условия:</b>
			Объем продаж, который принимает на себя агент

			Цена тура, которая не должна быть выше цены, рекламируемой туроператором
			Сроки и порядок расчетов между туроператором и турагентом
		+	Все ответы правильные
10	19	0	<b>Гражданский Кодекс РФ, в зависимости от характера обязанностей возлагаемых на агентов туроператора, предусматривает несколько возможных вариантов договоров:</b>
			Агентский договор
			Договор поручения и Договор комиссии
			Договор поручения, Договор комиссии и Агентский договор
		+	Договор поручения, Договор коммерческой концессии, Договор комиссии и Агентский договор
10	20	0	<b>Основные атрибуты, требующие обязательного включения в агентское соглашение:</b>
			Место и дата совершения
			Описание участников соглашения
			Используемые в соглашении понятия и терминология
		+	Все ответы правильные
11	1	0	<b>Технология турагентской деятельности:</b>
			Место и дата совершения
			Описание участников соглашения
			Используемые в соглашении понятия и терминология
		+	Все ответы правильные
11	2	0	<b>Под предметом агентского соглашения понимается:</b>
			Описание действия – поручение
			Купля-продажа
			Оказание услуг
		+	Все ответы правильные

11	3	0	<b>Размер, способ, сроки и порядок выплаты комиссионного вознаграждения агент должен иметь точную информацию о размере вознаграждения. Такое вознаграждение, как правило, составляет:</b>
			1-5%
		+	8-12%
			15-20 %
			Более 20%
11	4	0	<b>Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор) всегда должны учитываться турагентом и туроператором и определяться по согласованию между ними. К подобным обстоятельствам относятся:</b>
			Пожары, забастовки, войны, стихийные бедствия
			Изменения паспортного и таможенного режимов
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
11	5	0	<b>При обстоятельствах непреодолимой силы (форс-мажоре):</b>
			Турагентом и туроператором освобождаются от взаимных обязательств.
			Каждая сторона несёт убытки самостоятельно.
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
11	6	0	<b>Претензии турагента или туриста туроператор принимает в срок:</b>
			Не позднее 2 дней после завершения тура
			Не позднее 5 дней после завершения тура
			Не позднее 10 дней после завершения тура
		+	Не позднее 20 дней после завершения тура
11	7	0	<b>Претензии турагента или туриста к туроператору:</b>
		+	Оформляются в письменном виде



			Оформляются на сайте туроператора
			Оформляются на сайте Ростуризма
			Все ответы правильные
11	8	0	<b>Действие соглашения между турагентом и туроператором:</b>
		+	Не может быть бессрочным
			Заключается на год
			Может быть бессрочным
			Все ответы правильные
11	9	0	<b>Как правило, соглашения между турагентом и туроператором составляться в:</b>
			Одном экземпляре
		+	Двух экземплярах
			Трех экземплярах
			Четырех экземплярах
11	10	0	<b>Как правило, в соглашении между турагентом и туроператором упоминаются:</b>
			Обязательство турагента по уведомлению туроператора, сформировавшего туристский продукт, о заключении договора о реализации туристского продукта;
			Обязательство турагента по согласованию с туроператором, сформировавшим туристский продукт, условий путешествия (в том числе потребительских свойств туристского продукта) на основании запроса туриста и (или) иного заказчика, адресованного турагенту;
			Сведения о порядке и сроках предъявления туристом и (или) иным заказчиком претензий к турагенту в случае нарушения турагентом обязательств по договору о реализации туристского продукта.
		+	Все ответы правильные
11	11	0	<b>Бизнес-план турагентства осуществляется:</b>
			Речь идет о планировании развития предпринимательской деятельности для вновь созданного предприятия

			Когда разрабатывается бизнес-план инновационного проекта, для уже функционирующего предприятия с целью определения необходимого объема привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта
			Все ответы не правильные
		+	Все ответы правильные
11	12	0	<b>Бизнес-план турагентства должен содержать аргументированную информацию, удовлетворяющую интересы:</b>
			Заказчика
			Владельца руководителя проекта и команды
			Потребителя
		+	Все ответы правильные
11	13	0	<b>Документ, основным назначением которого является обобщенный анализ положения дел в турагентстве, направленный в первую очередь на составление общего портрета организации, а также для презентации новых услуг или товаров:</b>
		+	Экспресс-бизнес-план
			Технико-экономическое обоснование проекта
			Рабочий бизнес-план
			Бизнес-план как инвестиционная заявка
11	14	0	<b>В бизнес-план турагентства обязательно входит:</b>
			План маркетинга
			Организационный план
			Финансовый план
		+	Все ответы правильные
11	15	0	<b>К типам ключевых факторов успеха турагентства относят:</b>
			Технологические и Производственные факторы
			Факторы реализация продукции и Маркетинговые факторы
			Профессиональные навыки и Организационные и управленческие факторы
		+	Все ответы правильные
11	16	0	<b>Неблагоприятной ситуацией или неудачным исходом для</b>

			<b>деятельности турагентства могут быть:</b>
			Недополучение дохода или прибыли
			Убыток (потеря собственных средств)
			Отсутствие результата (ни прибыли, ни убытка)
		+	Все ответы правильные
11	17	0	<b>К числу обязательных приложения бизнес-плана турагентства относятся следующие:</b>
		+	Биографии руководителей предприятия или проекта, подтверждающие их компетенцию и опыт работы
			Фотографии или видеоролики образцов продукции
			Копии авторских свидетельств, патентов
			План предприятия
11	18	0	<b>Турагентская деятельность — деятельность осуществляемая:</b>
			Юридическим лицом
			Индивидуальным предпринимателем
		+	Юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
			Все ответы не правильные
11	19	0	<b>Для осуществления турагентской деятельности и регистрации для этого физического лица в качестве индивидуального предпринимателя необходимо предоставить:</b>
			Заявление о регистрации, заверенное у нотариуса, с приложением
			Копию паспорта (первый лист и прописка)
			Квитанцию об оплате пошлины за регистрацию
		+	Все ответы правильные
11	20	0	<b>Порядок регистрации будущего турагента регламентирован Федеральным законом от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Установленный порядок имеет:</b>
		+	Заявительный характер

			Характер экспертизы
			Разрешительный характер
			Все ответы правильные
11	21	0	<b>Офисы турагентств делятся на:</b>
		+	Однокомнатные, двухкомнатные, трехкомнатные и более;
			Одноместные (одно рабочее место), двухместные, трехместные и более
			Находящиеся в бизнес-центре, административном или офисном здании
		+	Все ответы правильные
11	22	0	<b>Для офиса турагентства при работе с массовым спросом, Важнее чтобы его помещение находилось:</b>
			Ближе к центру города
			С удобной парковкой
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта

#### Контрольная работа № 1

##### ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Планирование и организация кампании по стимулированию сбыта.

##### ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Личные продажи как основной метод продвижения туристского продукта.

##### ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Реклама, как эффективный метод продажи туристского, экскурсионного продукта.

#### **ЗАДАНИЕ №4**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Особенности современной рекламы и ее задачи; функции рекламы в туризме.

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Фирменный стиль. Разработка и использование фирменного стиля в продаже туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Выставочная деятельность как комплексное мероприятие по продвижению туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Основные уровни и функции каналов распределения туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Основные технологии организации каналов распространения туристского продукта, которыми может воспользоваться туристская фирма.

#### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Расчет эффективности затрат на организацию продаж турпродуктов через Интернет-порталы.

#### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Методы продвижения турпродуктов через SMM.

### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Работа с индивидуальным клиентом (использование каталогов, техника и методика продаж по телефону, бронирование услуг и их подтверждение).

### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка рекламной программы для презентации нового продукта

### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка сайта как метод продвижения.

### **ЗАДАНИЕ № 14**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: SEO-оптимизация сайта.

### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности личных продаж турпродукта.

### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Алгоритм личных продаж. Агентская продажа туруслуг по телефону.

### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Программы повышения лояльности клиентов туркомпании.

### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка программы повышения лояльности клиентов турагентств

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Клиентоориентированный менеджмент продаж. Критерии клиентоориентированности.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры клиентоориентированности.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Лояльность клиентов.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка турпродукта с учетом лояльности.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Методы продвижения Турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Техника продаж тур продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры стимулирования рынка

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры PR.

### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Реклама в туризме и ее специфика.

### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стимулирование рынка.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Алгоритм проведения встречи с клиентом.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Правила работы с клиентами по телефону.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Этапы продаж.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Работа с возражениями при продаже.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стратегия обслуживания.



## ЗАДАНИЕ № 34

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Технология доставки тур продукта к потребителю.

### Тематика курсовых работ (проектов)

«Особенности организации взаимодействия турагента с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Разработка рекламной стратегии туристской компании (на примере конкретной турфирмы)».

«Разработка программы продвижения турпродукта туроператором (на примере конкретной турфирмы)».

«Технологии обслуживания клиентов (на примере конкретной турфирмы)».

«Причины возникновения конфликтов в туристском бизнесе и пути их решения (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ психологических аспектов при общении с клиентами в туристском бизнесе (на примере конкретной турфирмы)».

«Исследование особенностей нерекламных методов продвижения турпродукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ особенностей туристского продукта и их влияние на технологии продаж (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ покупательского поведения современного потребителя туристских услуг (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ психологических процессов, влияющих на технологии продаж в туристском бизнесе (на примере конкретной турфирмы)».

«Исследование каналов распределения туристского продукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ конкурентной среды туристского предприятия (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ стратегий обслуживания различных групп клиентов (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ влияния рекламы на продажи в туризме (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ клиенториентированного подхода в туристской индустрии (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ конкурентоспособных стратегий на рынке туристских услуг (на примере конкретной турфирмы)».

«Создание инновационного туристского продукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Разработка рекламно-информационного материала туркомпании (на примере конкретной турфирмы)».

«Обслуживание клиента на выставке (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристские мотивации и их влияние на технологии продаж (на примере конкретной турфирмы)».

«Приемы психологического воздействия на клиента туркомпании (на примере конкретной турфирмы)».

«Процесс выявления потребностей клиентов туркомпании (на примере конкретной турфирмы)».

«Формирование лояльности потребителя туруслуг (на примере конкретной турфирмы)».

«Стратегическое маркетинговое планирование деятельности туркомпании (на примере конкретной турфирмы)».

«Методы продвижения сайта предприятия в интернете (на примере конкретной турфирмы)».

«Создание инновационного туристского продукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Проектирование программ обслуживания корпоративных клиентов (на примере конкретной турфирмы)».

«Подготовка и ведение договорной кампании туроператора с поставщиками услуг (на примере конкретной турфирмы)».

«Подготовка и заключение договора туроператора с турагентом (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ преимуществ и недостатков франчайзинга в турбизнесе (на примере конкретной турфирмы)».

«Анализ использования компьютерных технологий в работе туристской фирмы (на примере конкретной турфирмы)».

«Анимация в отелях: российский и зарубежный опыт (на примере конкретной турфирмы)».

«Обеспечение безопасности в туризме (на примере конкретной турфирмы)».

«Разработка рекламно-информационного материала турагентства (на примере конкретной турфирмы)».

«Разработка рекламного буклета предприятия (на примере конкретной турфирмы)».

«Создание имиджа предприятия (на примере конкретной турфирмы)».

«Влияние положительного и отрицательного имиджа туристской фирмы на ее деятельность (на примере конкретной турфирмы)».

«Обслуживание клиента в офисе при продаже турпродукта (на примере конкретной турфирмы)».

«Организация продажи турпродукта в турагентстве (на примере конкретной турфирмы)».

«Инновационные технологии обслуживания клиентов (на примере конкретной турфирмы)».

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Бронирование как основной технологический процесс реализации туристского продукта.
2. Виды и основные каналы рекламы в туристском бизнесе.
3. Выставки и ярмарки как средство продвижения туристского продукта. Классификация выставочных мероприятий в туризме.
4. Директ-маркетинг как средство продвижения туристского продукта. Базы данных и адресные списки в туристской деятельности.
5. Договор о реализации туристского продукта между туроператором (турагентом) и потребителем.
6. Задачи и средства стимулирования разных целевых групп потребителей (туристов).
7. Задачи и средства стимулирования туристического агентства. Бонусные программы для туристских агентств.
8. Задачи и средства стимулирования туристического агентства. Бонусные программы для туристских агентств.
9. Имидж персонала. Личные качества и рабочее место сейлс-менеджера.
10. Каналы сбыта туристского продукта и формирование сбытовой сети.
11. Каталог туроператора: назначение, виды, содержание.
12. Личные продажи: достоинства и недостатки использования при продвижении турпродукта.
13. Методы и формы стимулирования корпоративных клиентов.
14. Методы и формы стимулирования розничных клиентов.
15. Модель процесса принятия решения о покупке. Особенности этапов процесса принятия решения о покупке.
16. Мотивы туристов и их влияние на технологию продаж.
17. Обучение турагента - воркшопы, семинары, вебинары как средство продвижения туристского продукта.
18. Ознакомительные туры как средство стимулирования продаж.
19. Организация публичных рилейшнз в туризме.
20. Основные правила и требования к презентации турпродукта.
21. Основные производственные функции бюро продаж туроператора.
22. Основные условия агентского соглашения туроператора с турагентом.
23. Основные этапы продажи.
24. Особенности туристского продукта и их влияние на технологии продаж.
25. Правовые основы рекламной деятельности в туризме.
26. Работа по привлечению турагентств: создание франчайзинговых агентских сетей.
27. Рассмотрение претензий и жалоб потребителей.
28. Семинары и вебинары как средство продвижения туристского продукта.
29. Содержание основных этапов подготовки турфирмы к участию в выставке.
30. Средства распространения рекламы, их характеристика, преимущества и недостатки.
31. Стимулирование сбыта: виды, средства, степень воздействия.
32. Структурная модель и элементы туристского продукта.
33. Техника и методики продаж по телефону.
34. Технология бронирования и продажи туристского продукта.
35. Технология подготовки к изданию туроператорского каталога.
36. Требования к офису турфирмы. Фирменный стиль.

37. Требования, предъявляемые к каталогу туроператора.
38. Туристский продукт как продукт туристской индустрии. Основные понятия и определения.
39. Формы и виды рекламных сообщений, принципы их разработки.
40. Формы и методы участия в туристских выставках. Крупнейшие российские и международные выставки и ярмарки.
41. Характеристика основных форм организации сбыта туристского продукта.
42. Цели и формы участия туроператора в поисковых системах.

## **МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности**

### **Контрольная работа № 1**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Технология обеспечения роста продаж.

#### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Факторы, способствующие расширению продуктовой линейки турфирм.

#### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Формирование ассортимента тур/продуктов туристского предприятия

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности планирования ассортиментной политики.

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Дифференциация товаров.

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стратегии установления цены турфирмой.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка процедур и операция модернизации технологии продаж и продвижения турпродукта.

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Эволюционное развитие спроса на рынке.

### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Порядок проведения работ по формированию стратегий модернизации технологии продаж.

### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Жизненный цикл турпродукта.

### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Факторы, оказывающие влияние на организацию личных продаж фирмы.

### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Достоинства и недостатки данного метода продаж.

### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Влияние специфики туристского продукта на организацию рекламного продукта.

#### **ЗАДАНИЕ №14**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности рекламирования туристских услуг через различные средства рекламы: средства массовой информации: организация рекламы в прессе, телевизионная реклама, реклама на радио, интернет, печатная продукция и др.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Формирование целей товародвижения в туристской фирме.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Специфика розничной и оптовой торговли туристским продуктом.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Современные тенденции модернизации технологии продаж турпродукта. Разработка процедур и операция модернизации технологии продаж и продвижения турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Этапы проведения модернизации технологии продаж турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности заполнения договора о реализации турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Памятка туриста. Основные разделы.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности заполнения заявки на бронирование тура.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности заполнения туристской путевки.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Нерекламная деятельность. Продвижение турагентских услуг.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности заполнения заявки на бронирование тура.

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Урегулирование конфликтных ситуаций.

#### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Обеспечение туриста информацией о турпродукте.

#### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Интернет-технологии в продвижении турпродуктов.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности заполнения договора о реализации турпродукта.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Этапы процедуры продажи туристского продукта.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Подготовка сделки с клиентом.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Менеджмент обслуживания туристов. Информация. Обеспечение связи.

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Обеспечение страховочных гарантий.

## **Комплексный экзамен по МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности**

### **Инструкция**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое предполагает решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки организаций общественного питания к приему потребителей, делегированию полномочий, определению численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом, осуществлению информационного обеспечения процесса обслуживания в организациях общественного питания.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить устный ответ.



Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов.

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Договор о реализации турпродукта: содержание, особенности его заключения.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 61.146 рублей. В группе - 20 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 170.000 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 11%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для школьных групп (3 учебный класс), включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 2**

1. Существенные условия договора о реализации турпродукта.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Вологда» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство. Сроки тура: 3 дня/3 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание (полный пансион): 520 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 11.500 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Вологда осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 1.600 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Вологде – 600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 800 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 32 часа. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей без детей, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 3**

1. Оформление туристской путевки турагентством.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 31.125 рублей. В группе - 40 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 120.000 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 10%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для пенсионеров, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 4**

1. Условия изменения и расторжения договора о реализации турпродукта.
2. Если турист оплачивает страховку в офисе туристской фирмы, должен ли он в случае наступления страхового события предъявить претензии за неполученную или полученную

в ненадлежащем объеме помощь по страховке туристскому предприятию? Несет ли туристская фирма в этом случае солидарную ответственность?

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для школьных групп (10-11 учебный класс), включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 5**

1. Права, обязанности и ответственность туриста.

2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 31.446 рублей. В группе - 10 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 570.000 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 7%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для инвалидов-колясочников, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 6**

1. Права, обязанности и ответственность турагентства в соответствии с договором о реализации турпродукта.

2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Самара» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание (полный пансион): 440 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 13.100 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Самара осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 3.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Самаре – 1.100 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный речной теплоход. Аренда данного теплохода на 4 часа – 11.110 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 8 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей иностранцев, путешествующих ж/д транспортом по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 7**

1. Тур: понятие, структура, виды, характеристика.

2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 21.447 рублей. В группе - 55 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 70.400 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 8%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей иностранцев, путешествующих авиатранспортом по городам России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Турпакет: структура, характеристика. Заказной тур.
2. Фирма - турагент отказывается предоставить информацию (хотя бы название) о компании - туроператоре, ссылаясь на коммерческую тайну. Правомерно ли это?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для отечественных деловых туристов, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 9**

1. Туристская услуга: понятие, свойства и краткая характеристика.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 41.541 рубль. В группе - 35 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 8.450 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 15%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для групп иностранцев, путешествующих на автобусе по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 10**

1. Инклюзив- тур: понятие, характеристика.
2. Турист предъявил претензию турагенту к качеству турпродукта через 22 дня с даты окончания действия договора о реализации турпродукта. Туристская фирма отказалась принять данную претензию к рассмотрению. Права ли турфирма в данном случае? Каковы сроки предъявления претензии и рассмотрения ее турфирмой?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для групп иностранцев, путешествующих посредством речного круиза по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 11**

1. Структура туристского рынка.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках VIP-тура на человека – 741.521 рубль. В группе - 11 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 1.234.455 рублей. Комиссия туроператора по данному туру составляет 12%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей иностранцев, путешествующих авиачартером по городам России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 12**

1. Этапы проведения рекламной кампании турагентства.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Казань» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 4 дня/4 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание (полный пансион): 1.410 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 22.100 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Казань осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 4.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Казани – 1.200 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный речной теплоход. Аренда данного теплохода на 4 часа – 12.210 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 12 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для школьных групп (7 учебный класс), включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 13**

1. Продвижение туристских услуг от поставщиков услуг к потребителям.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках VIP-тура на человека – 632.461 рубль. В группе - 8 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 536.224 рубля. Комиссия туроператора по данному туру составляет 14%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для приезжающих в Россию иностранных деловых туристов, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 14**

1. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы в сфере туристской деятельности.
2. Турист предъявил претензию турагенту к качеству турпродукта через 22 дня с даты окончания действия договора о реализации турпродукта. Туристская фирма отказалась принять данную претензию к рассмотрению. Права ли турфирма в данном случае? Каковы сроки предъявления претензии и рассмотрения ее турфирмой?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для групп отечественных туристов, путешествующих посредством речного круиза по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 15**

1. Реклама турагентства на радио: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках эконом-тура на человека – 11.338 рублей. В группе - 68 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 6.224 рубля. Комиссия туроператора по данному туру составляет 9%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей иностранцев, путешествующих на автомобиле по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 16**

1. Реклама турагентства на транспорте: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Псков» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.  
Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 15. Питание (полный пансион): 420 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 5.500 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Псков осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 6.800 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Псков – 600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 800 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 22 часа. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для российских туристов с лечебными целями, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 17**

1. Наружная реклама турагентства: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках эконом-тура на человека – 14.335 рублей. В группе - 49 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 8.722 рубля. Комиссия туроператора по данному туру составляет 10%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для приезжающих в Россию спортивных болельщиков, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 18**

1. Реклама турагентства в прессе: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Тула» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.  
Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 75. Питание (полный пансион): 220 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 7.100 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва– Тула осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 1.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Туле – 1.100 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 4 часа – 1.140 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 8 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для спортивных команд, организующих ежегодные предсезонные сборы, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 19**

1. Интернет–реклама турагентства: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Определите комиссионное вознаграждение турагентства за реализацию тура. Изначальная стоимость путевки в рамках тура на человека – 111.342 рубля. В группе - 17 человек путешественников. Данная группа туристов совокупно заказала дополнительных услуг у турагентства (которое передало эти заявки туроператору) еще на 26.272 рубля. Комиссия туроператора по данному туру составляет 8%. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей с детьми (3-5 лет), включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 20**

1. Факторы, определяющие спрос на турпродукт.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Тверь» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство. Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 26. Питание (полный пансион): 420 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 3.500 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Тверь осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета –2.810 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Твери – 1.700 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 1.210 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 7 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для иностранных туристов с лечебными целями, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 21**

1. Печатная реклама турагентства: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Саратов» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство. Сроки тура: 4 дня/4 ночи. Количество туристов в группе – 31. Питание (полный пансион): 320 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 4.500 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Саратов осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 1.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Саратове – 1.600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 12 часов – 1.450 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 24 часа. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для религиозных паломников, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 22**

1. Требования к информации турагентства о турпродукте.

2. Обязана ли туристская фирма отвечать за ненадлежащее оформление визы?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для отечественных «гастрономических» туристов, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 23**

1. Выставочная деятельность турагентства.
2. Турист предъявил претензию турагенту к качеству турпродукта через 18 дней с даты окончания действия договора о реализации турпродукта. Туристская фирма отказалась принять данную претензию к рассмотрению. Права ли турфирма в данном случае? Каковы сроки предъявления претензии и рассмотрения ее турфирмой?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для иностранных туристов с культурно-познавательными целями, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 24**

1. Перечислите преимущества покупки пакета туристских услуг перед приобретением отдельных туристских услуг.
2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Нижний Новгород» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство. Сроки тура: 3 дня/3 ночи. Количество туристов в группе – 25. Питание (полный пансион): 420 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 7.300 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва– Нижний Новгород осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 4.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Нижнем Новгороде – 1.600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 12 часов – 3.250 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 24 часа. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для отечественных клиентов, путешествующих с целями шопинга за рубеж, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 25**

1. Памятка для туриста: значение, требования к ее содержанию.
2. Если турист задает менеджеру турагентства вопрос, на который тот не может дать исчерпывающий ответ, как сотрудник должен себя вести в данной ситуации?
3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для иностранных клиентов, приезжающих с целями шопинга в Россию, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

#### **Экзаменационный билет № 26**

1. Порядок оплаты туристских услуг.

2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Минск» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 5 дней/4 ночи. Количество туристов в группе – 49. Питание (полный пансион): 1.210 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 42.520 рублей на человека за все время проживания. Перелет Москва–Минск осуществляется авиатранспортом. Стоимость билета – 12.800 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Минске – 2.400 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 910 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 51 час. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для туристов с рекреационными целями, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 27**

1. Виды питания в гостиницах и формы обслуживания туристов.

2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Владивосток» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 15. Питание (полупансион): 1.210 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 6.540 рублей на человека за все время проживания. Перелет Москва–Владивосток осуществляется авиатранспортом. Стоимость билета – 22.800 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа в Владивосток – 2.400 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный микроавтобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 800 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 8 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для отечественных VIP-туристов, путешествующих по России, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 28**

1. Нерекламные методы продвижения турпродукта турагентством.

2. Может ли турист просить о внесении изменений в стандартный договор, предлагаемый туристской фирмой?

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для иностранных VIP-туристов, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 29**

1. Предреализационные процессы в сфере туризма.

2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Петербург» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 2 дня/2 ночи. Количество туристов в группе – 19. Питание (полный пансион): 1.420 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 24.500 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Петербург осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 5.800 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад).



Экскурсионная программа в Петербурге – 3.600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 1.800 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 15 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для семей с детьми (12-15 лет), включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Экзаменационный билет № 30**

1. Профессиональная этика работников турагентства.

2. Рассчитайте стоимость тура «Москва – Владимир» для группы путешественников, обратившихся в Ваше турагентство.

Сроки тура: 3 дня/3 ночи. Количество туристов в группе – 29. Питание (полный пансион): 1.020 рублей в день на человека. Проживание – одноместные номера со всеми удобствами: 9.700 рублей на человека за все время проживания. Проезд Москва–Владимир осуществляется железнодорожным транспортом. Стоимость билета – 1.820 рублей на человека в одну сторону (группа возвращается подобным транспортом и назад). Экскурсионная программа во Владимире – 3.600 рублей на человека. Транспортное обслуживание экскурсий – комфортабельный автобус. Аренда данного автобуса за 1 час – 1.800 рублей. Этот транспорт арендуется у транспортной компании для группы на 13 часов. Проговорите вслух проведенные Вами расчеты.

3. Практическое задание. Составьте и предложите набор основных услуг инклюзив – тура для иностранных «гастрономических» туристов, включив дополнительные услуги. Определите и обоснуйте сроки и время проведения такого тура.

### **Критерии оценки знаний и умений**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Тематика курсовых работ (проектов)**

«Продвижение инновационного туристского продукта (на примере конкретного турагентства)».

«Проектирование программ обслуживания туристов (на примере конкретного турагентства)».

«Подготовка и ведение договорной кампании турагента с поставщиками услуг (на примере конкретного турагентства)».

«Анализ преимуществ и недостатков франчайзинга в турагентском бизнесе (на примере конкретного турагентства)».

«Анализ использования компьютерных технологий в работе туристской фирмы (на примере конкретного турагентства)».

«Разработка программы продвижения турпродукта туроператора (на примере конкретного турагентства)».

«Разработка макета рекламного обращения турфирмы (на примере конкретного турагентства)».

«Разработка плана участия турагентства в международной туристской выставке (на примере конкретного турагентства)».

«Разработка рекламного буклета турфирмы (на примере конкретного турагентства)».

«Разработка рекламно-информационного материала турагентства (на примере конкретного турагентства)».

«Создание имиджа турагентства (на примере конкретного турагентства)».

«Влияние положительного и отрицательного имиджа туристской фирмы на ее деятельность (на примере конкретного турагентства)».

«Название туристской фирмы как составляющая имиджа (на примере конкретного турагентства)».

«Внешнее и внутреннее оформление офиса турагентства (на примере конкретного турагентства)».

«Обслуживание клиента при продаже турпродукта (на примере конкретного турагентства)».

«Организация продажи турпродукта в турагентстве (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения комбинированного пляжно-экскурсионного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения семейного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения детского и молодежного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения нового выездного туристского продукта (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения железнодорожных перевозок туристов в рамках выездных туров (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения автоперевозок туристов в рамках выездных туров (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения экскурсионно-познавательного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения пляжного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения лечебно-оздоровительного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения спортивного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения экологического выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения религиозного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения делового выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения образовательного выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения гастрономического выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения тематического выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения этнографического выездного туризма (на примере конкретного турагентства)».

«Технологии продвижения морских зарубежных круизов (на примере конкретного турагентства)».

«Современные подходы к типизации потребителей туристских услуг (на примере конкретного турагентства)».

«Информационные технологии в туризме (на примере конкретного турагентства)».

«Основные направления автоматизации и виртуализация современного туристского бизнеса (на примере конкретного турагентства)».

«Работа с претензиями туристов (на примере конкретного турагентства)».

«Инновационные технологии обслуживания клиентов (на примере конкретного турагентства)».

«Создание благоприятной психологической обстановки в туристском агентстве при обслуживании клиента (на примере конкретного турагентства)».

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Влияние туризма на экономику стран. Факторы, тормозящие развитие туризма. Международные организации по регулированию туризма.
2. Доля туризма в ВВП стран мира. Статистика выезда и въезда туристов в РФ.
3. Анализ требований российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, правилам реализации турпродукта.
4. Законодательные основы взаимодействия ТА и ТО. Бизнес – модели развития ТО.
5. Принципы составления бизнес-плана туристской фирмы.
6. Понятия и субъекты турагентской деятельности. Основные понятия, используемые в турагентской деятельности.
7. Развитие и регулирование турагентской деятельности в России.
8. Общие понятия технологии реализации турпродукта.
9. Правила расчета стоимости тура.
10. Формы и стили обслуживания клиентов туристского агентства.
11. Формирование коммуникативных навыков персонала туристского агентства.
12. Выбор названия туристской фирмы.
13. Выбор вида туристской деятельности: турагент или туроператор.
14. Франчайзинг в турагентском бизнесе.
15. Документооборот турагент-туроператор.
16. Заказ интернет-сайта ТА.
17. Выбор основных туристических направлений для продажи.
18. Определение целевой аудитории покупателей.
19. Выбор помещения для офиса ТА.
20. Регистрация ТА.
21. Фирменное наименование и товарный знак.
22. Документооборот турагент-турист.
23. Оформление офиса ТА.
24. Принципы планирования штата сотрудников.
25. Принципы выбора деловых партнеров ТА.
26. Принципы выбора туроператоров.
27. Порядок работы с туроператорами.
28. Автоматизация работы ТА.

29. Принципы привлечения туристов в офис ТА.
30. Создание клиентской базы ТА. Принципы работы с клиентской базой.
31. Семинары и вебинары как средство продвижения туристского продукта.
32. Содержание основных этапов подготовки турфирмы к участию в выставке.
33. Средства распространения рекламы, их характеристика, преимущества и недостатки.
34. Стимулирование сбыта: виды, средства, степень воздействия.
35. Структурная модель и элементы туристского продукта.
36. Техника и методики продаж по телефону.
37. Технология бронирования и продажи туристского продукта.
38. Технология подготовки к изданию туроператорского каталога.
39. Требования к офису турфирмы. Фирменный стиль.
40. Требования, предъявляемые к каталогу туроператора.
41. Туристский продукт как продукт туристской индустрии. Основные понятия и определения.
42. Формы и виды рекламных сообщений, принципы их разработки.
43. Формы и методы участия в туристских выставках. Крупнейшие российские и международные выставки и ярмарки.
44. Характеристика основных форм организации сбыта туристского продукта.
45. Цели и формы участия туроператора в поисковых системах.

## Экзамен по профессиональному модулю

### Задания для проведения экзамена по профессиональному модулю с элементами ДЭ

#### Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

#### Задание 1

О	Сотрудник приветствует клиента	
О	Спрашивает паспорт	
О	Подтверждает детали бронирования	
О	Просит туриста заполнить форму и подписать	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	

0	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загранич. пасп. только 1)	
0	Возвращает паспорт	
0	Уточняет у туриста будет ли гарантировать доп. расходы	
0	Информирует о месторасположении гостиницы	
0	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
0	Информирует о других услугах отеля	
0	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
0	Желает хорошего дня\приятного проживания	
0	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
J	общение с клиентом (smalltalk)	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
J	уверенность в диалоге	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
J	выполнение задания согласно условиям ситуации	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
J	продвижение услуг турфирмы	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
Фактический балл		
Максимально возможный балл		27

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
27-23	22-19	18-14	Менее 14

**Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

### Задание 2

О	Сотрудник отвечает на звонок (приветствует, говорит название турфирмы, представляется)	
О	Спрашивает, чем может помочь	
О	Уточняет имя клиента	
О	Уточняет у клиента запрос (категория гостиницы, номера, даты, питание, количество гостей)	
О	Называет стоимость	
О	Спрашивает паспорт	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Вносит данные клиента в базу (форма бронирования)	
О	Просит клиента заполнить форму и подписать	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загранич. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет форму оплаты (преавторизация либо оплата наличными)	
О	Выдает клиенту необходимые чеки	
О	Информирует о месторасположении комнаты	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Информирует о времени выезда	
О	Спросить нужна ли помощь с багажом	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
J	общение с клиентом (smalltalk)	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
J	уверенность в диалоге	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	

J	выполнение задания согласно условиям ситуации	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
J	продвижение услуг турфирмы	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
Фактический балл		
Максимально возможный балл		34

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
34-30	29-26	25-22	Менее 21

### **ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ № 1**

**Текст задания:** Определить и проанализировать потребности клиента с учетом структуры рекреационных потребностей, методов изучения и анализа запросов потребителя и подобрать оптимальный турпродукт.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, комплектом учебно-методической документации, нормативной документацией, каталогами туристской продукции.

4. При выполнении данного практического задания: проанализировать потребности клиента в соответствии с ситуационной задачей и подобрать оптимальный турпродукт. Смоделировать процесс принятия решения о приобретении турпродукта.

#### **Вариант № 1**

Пожилая пара со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в Европу продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 2**

Пожилая пара с высоким уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения паломнического тура в Европу продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 3**

Пожилая пара со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения экскурсионного тура в Европу продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 4**



Семейная пара (30-35 лет) с ребенком (7 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура по России продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 5**

Семейная пара (30-35 лет) с высоким уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения экскурсионного тура в Северную Америку продолжительностью от 7 до 15 дней.

#### **Вариант № 6**

Семейная пара (30-35 лет) с высоким уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения спортивного тура в Норвегию продолжительностью от 3 до 5 дней.

#### **Вариант № 7**

Семейная пара (30-35 лет) с высоким уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения тура на о. Куба, предусматривающего пляжный отдых продолжительностью от 7 до 15 дней.

#### **Вариант № 8**

Семейная пара (30-35 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения экскурсионного тура в Италию продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 9**

Группа студентов (4 человека) обратилась в турфирму для приобретения развлекательного тура на о. Куба продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 10**

Группа студентов (5 человек) обратилась в турфирму для приобретения автобусного тура по Европе продолжительностью от 5 до 10 дней.

#### **Вариант № 11**

Группа студентов (3 человека) обратилась в турфирму для приобретения экскурсионного тура в Китай продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 12**

Группа студентов (3 человека) обратилась в турфирму для приобретения спортивного тура на чемпионат Европы по футболу продолжительностью от 3 до 5 дней.

#### **Вариант № 13**

Группа студентов (6 человек) обратилась в турфирму для приобретения развлекательного тура на о. Кипр продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 14**

Двое молодых людей обратилась в турфирму для приобретения велосипедного тура по Европе продолжительностью от 7 до 15 дней.

#### **Вариант № 15**

Семейная пара (30-35 лет) с ребенком (7 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура по странам Прибалтики продолжительностью от 5 до 10 дней.

#### **Вариант № 16**

Группа молодых людей (4 человека) обратилась в турфирму для приобретения развлекательного тура в Испанию продолжительностью от 3 до 5 дней.

#### **Вариант № 17**

Семейная пара (30-35 лет) с ребенком (7 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения познавательного тура в Испанию продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 18**

Молодожены обратилась в турфирму для приобретения тура на Мальдивы продолжительностью от 7 до 14 дней.

#### **Вариант № 19**

Пожилая пара (за 60 лет) обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в Израиль продолжительностью от 5 до 10 дней.

#### **Вариант № 20**

Мужчина с высоким уровнем благосостояния обратился в турфирму для приобретения оздоровительного тура на Сейшелы продолжительностью от 5 до 10 дней.

#### **Вариант № 21**

Молодожены со средним уровнем благосостояния обратились в турфирму для приобретения тура в Индию (Гоа) продолжительностью от 7 до 14 дней.

#### **Вариант № 22**

Две молодые девушки обратились в турфирму для приобретения экскурсионного тура во Францию продолжительностью от 5 до 10 дней.

#### **Вариант № 23**

Женщина (40-45 лет) обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в Египет продолжительностью от 7 до 14 дней.

#### **Вариант № 24**

Женщина (50 лет) с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в один из пансионатов г. Сочи продолжительностью от 7 до 14 дней.

#### **Вариант № 25**

Фирма ООО «Факел» обратилась в турфирму для приобретения оздоровительных туров для детей своих сотрудников (5 человек) в Крым продолжительностью от 5 до 7 дней.

#### **Вариант № 26**

Фирма ООО «Престиж» обратилась в турфирму для приобретения познавательного тура для детей своих сотрудников (5 человек) на Азовском море продолжительностью от 5 до 7 дней.

#### **Вариант № 27**

Семейная пара (30-35 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения экскурсионного тура в Швейцарию продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 28**

Семейная пара (30-35 лет) с ребенком (7 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в Турцию продолжительностью от 3 до 7 дней.

#### **Вариант № 29**

Семейная пара (30-35 лет) со средним уровнем благосостояния обратилась в турфирму для приобретения познавательного тура в США продолжительностью от 7 до 10 дней.

#### **Вариант № 30**

Пожилая пара (за 60 лет) обратилась в турфирму для приобретения оздоровительного тура в Европу. Основные требования - это природа, море, отели средней категории, санатории, где обеспечивается лечение, интересные экскурсии.

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации по МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности (экзамен)**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.1.5-1.7

#### **3.2.1 Тест для промежуточной аттестации по МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности (экзамен)**

1. Туроператорская деятельность представляет собой
  1. Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
  2. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
  3. Деятельность по формированию и продвижению туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
2. Турагентская деятельность представляет собой

1. Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
2. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
3. Деятельность по формированию и продвижению туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
3. Туризм выездной - это
  1. Путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно
  2. Путешествия в пределах Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
  3. Путешествие лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
4. Туристский продукт - это
  1. Право на тур, предназначенное для реализации туристу
  2. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков
  3. Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия
5. Туристская индустрия представляет собой
  1. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
  2. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков
  3. Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия
6. Туристский ваучер – это
  1. Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта
  2. Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания
  3. Право на тур, предназначенное для реализации туристу
7. В зависимости от потребности путешествия выделяют
  1. Туризм с размещением в отелях
  2. Конгрессный туризм
  3. Транзитный туризм
8. Для технологической карты маршрута характерно следующее:

1. В ней определяются основные показатели маршрута
  2. В нее включаются организационные и правовые моменты
  3. В ней отражены основные сведения о стране пребывания и принимающей фирме
9. Паспорт маршрута включает в себя
1. Основные показатели маршрута, даты заездов, места пребывания
  2. Условия безопасности туристов на маршруте
  3. Организационные и правовые моменты
10. Информационный листок включает в себя
1. Организационные и правовые моменты
  2. Необходимые контактные телефоны для связи с посольством России
  3. Условия страхования туристов
11. Памятка для туриста должна содержать информацию о
1. Программе тура
  2. Таможенных правилах
  3. Условиях питания
12. Инклюзив-тур – это
1. Комплексная услуга, включающая в себя весь пакет туристских услуг
  2. Набор отдельных туристских услуг
  3. Тур, включающий в себя только питание и размещение
13. Заказной тур включает в себя
1. Только питание и размещение
  2. Набор отдельных туристских услуг
  3. Весь пакет туристских услуг
14. Каталог маршрута включает
1. Вся информация по маршруту, о стране пребывания, городах, описание отелей и экскурсий
  2. Организационные и правовые моменты
  3. Даты заездов, примерное количество туристов
15. Основным отличием туристского ваучера и международного туристского ваучера является
1. Туристский ваучер объединяет международный туристский ваучер с официальным платежным документом
  2. Международный туристский ваучер объединяет туристский ваучер с официальным платежным поручением
  3. Международный ваучер выдается туристам-индивидуалам
16. В зависимости от вида приглашения выделяют
1. Краткосрочные визы
  2. Деловые визы
  3. Годовые визы
17. Одним из видов шенгенской визы является
1. Краткосрочная виза
  2. Туристическая виза
  3. Частная виза
18. Особенностью покупной визы является
1. Оформляется автоматически
  2. Выдается на время, указанное в турпутевке
  3. Выдается при оформлении приглашения частным лицом
19. Групповая виза оформляется для
1. Делегаций
  2. Туристических групп

3. Туристических групп и делегаций
20. Именной ваучер
  1. Удостоверяет наличие договора между туристской организацией и туристом
  2. Предусмотрен как международное соглашение
  3. Выдается направляющей турфирмой сопровождающему туристскую группу
21. Служебный ваучер
  1. Предъявляется на границе и служит наряду с проездными документами основанием для посещения страны
  2. Удостоверяет наличие договора между туристской организацией и туристом
  3. Является основанием для взаиморасчетов между турфирмами
22. Ваучер-приглашение
  1. Предъявляется на границе и служит наряду с проездными документами основанием для посещения страны
  2. Удостоверяет наличие договора между туристской организацией и туристом
  3. Является основанием для взаиморасчетов между турфирмами
23. Класс обслуживания «люкс» характеризуется тем, что
  1. Предусматривает размещение в гостиницах категорий 4-5 звезд
  2. Предусматривает питание в роскошных ресторанах с обязательным индивидуальным обслуживанием
  3. Предусматривает массовый вариант обслуживания
24. Требования к обслуживанию туристов в рекреационном туре по классу «люкс» по составу услуг включают в себя
  1. Экскурсии индивидуальные и групповые
  2. Одно- и двухместные номера из двух комнат
  3. Наличие спортивных сооружений
25. Требования к обслуживанию туристов по экономическому классу по рекреационным условиям включают в себя
  1. Наличие большой озелененной территории
  2. Наличие небольшого зеленого участка
  3. Наличие коктейль-баров
26. Требования к обслуживанию туристов по экономическому классу по условиям размещения включают в себя
  1. Одно- и двухместные номера из двух комнат
  2. Автостоянки для личных транспортных средств
  3. Гостиницы упрощенного типа
27. К существенным условиям договора на продажу путевки относятся
  1. Порядок встречи, проводов и сопровождения туристов
  2. Условия страхования туристов
  3. Условия безопасности туристов на маршруте
28. При разработке программы обслуживания туристов определяются
  1. Состав экскурсий и перечень достопримечательностей
  2. Условия изменения и расторжения договора на туробслуживание
  3. Условия страхования туристов
29. Стоимость проживания зависит от
  1. Месторасположения гостиницы
  2. Системы питания
  3. Условий предоставления транспорта
30. Форма обслуживания «а ля карт» - это
  1. Обслуживание по единому для всех клиентов меню
  2. Свободный выбор клиентом блюд из предлагаемого рестораном меню

3. Свободный выбор выставленных на общий стол блюд и самообслуживание
31. Форма обслуживания «табльдот» - это
  1. Обслуживание по единому для всех клиентов меню
  2. Свободный выбор клиентом блюд из предлагаемого рестораном меню
  3. Свободный выбор выставленных на общий стол блюд и самообслуживание
32. Форма обслуживания «шведский стол» - это
  1. Свободный выбор клиентом блюд из предлагаемого рестораном меню
  2. Свободный выбор выставленных на общий стол блюд и самообслуживание
  3. Обслуживание по единому для всех клиентов меню
33. К правам менеджера турагентства относится
  1. Право обеспечивать страхование клиентов на случай внезапного заболевания
  2. Право требовать предоставления клиентами необходимых документов
  3. Право организации проведения инструктажей туристов
34. К обязанностям менеджера турагентства относится
  1. Анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
  2. Самостоятельное определение формы работы с клиентами
  3. Требование от клиентов предоставления необходимых документов
35. Таможенный режим – это
  1. Действия таможенных органов, заключающиеся в разрешении заинтересованным лицам пользоваться или распоряжаться товарами
  2. Таможенная процедура, определяющая совокупность определенных требований и условий
  3. Оборот товаров на таможенной территории РФ без запретов и ограничений
36. Таможенный досмотр
  1. Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств и т.п.
  2. Проводимый уполномоченными лицами таможенного органа осмотр товаров и транспортных средств, связанный со снятием пломб, печатей и т.п.
  3. Осуществляется при таможенном оформлении товаров и транспортных средств в целях установления подлинности документов
37. Таможенный осмотр товаров и транспортных средств
  1. Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств и т.п.
  2. Проводимый уполномоченными лицами таможенного органа осмотр товаров и транспортных средств, связанный со снятием пломб, печатей и т.п.
  3. Осуществляется при таможенном оформлении товаров и транспортных средств в целях установления подлинности документов
38. Устный опрос
  1. Осуществляется при таможенном оформлении товаров и транспортных средств в целях установления подлинности документов
  2. Получение должностным лицом таможенного органа сведений об обстоятельствах, имеющих значение для проведения таможенного контроля
  3. Осуществляется в отношении физических лиц, а также лиц, являющихся представителями организаций, без оформления объяснений указанных лиц в письменной форме
39. Личный досмотр
  1. Осуществляется при таможенном оформлении товаров и транспортных средств в целях установления подлинности документов

2. Может быть проведен по решению начальника таможенного органа при наличии оснований предполагать, что физическое лицо, следующее через государственную границу, скрывает при себе и не выдает добровольно запрещенные товары
  3. Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств и т.п.
40. Трансферные перевозки
1. Осуществляются в месте пребывания туристов
  2. Перевозки туристов в целях знакомства и налаживания контактов с деловыми партнерами
  3. Доставка туристов от места сбора группы к терминалу основного перевозчика

### **3.3. Задания промежуточной аттестации по экзамену (квалификационному) ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.1.1-1.7

#### **3.3.1 Практические задания для промежуточной аттестации к экзамену(квалификационному) ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**

##### Ситуационная задача 1

Ваша турфирма планирует вывести на рынок новый турпродукт «Дубай – Величие востока». Вам дали задание разработать рекламную компанию этого тура. При желании, к разработке рекламы можно привлечь Ваших бизнес – партнеров.

После того, как с рекламной компанией тура «Дубай – Величие востока» ознакомилась общественность, в Ваше турагентство обратилась пара с просьбой подобрать им тур на время «медового месяца». Будущие молодожены желают совместить пляжный и экскурсионный отдых. Период отдыха – 02.12.18. – 14.12.18. Бюджет «медового месяца» – 350 тыс.руб.

Формулировка задания

1. Каковы будут варианты рекламной компании тура при условии ограниченного или неограниченного рекламного бюджета (описать оба варианта).

В каких из двух заданных случаях Вам выгодно использовать совместную рекламу? С каким предприятием-партнером Вы бы организовали совместную рекламу данного тура? Плюсы и минусы совместной рекламы.

2. Подходит ли поездка в Дубай в качестве тура для молодоженов?

Опишите две ситуации:



- Да, подходит.

Объясните, почему? Какие заданные в ситуации параметры позволяют сделать такой вывод?

- Нет, не подходит.

Подберите более подходящий вариант. Основные параметры тура Вам известны. Как Вы построите беседу с потенциальными туристами? Какие дополнительные вопросы Вы зададите?

3. Какие документы Вам необходимо оформить и выдать туристу?

### Ситуационная задача 2

Представьте, что Вы являетесь менеджером туристского агентства «Время отдыхать». В течение дня к Вам приходят разные потребители, к каждому из которых Вам необходимо найти подход и выстроить диалог.

Ознакомьтесь с таблицей и выполните задания.

Потребители	Интересы	Бюджет	Период поездки
Группа школьников 10 класс (10 чел.)	Познавательно-развлекательные туры	25 тыс.руб. на каждого	Июнь. 12 дней.
Молодая семья с детьми	Рекреационный тур	120 тыс.руб.	Летом. 14 дней.
Бизнесмен	Культурно – познавательный тур	3000 дол.США	Новогодние праздники
Пожилые туристы из Японии (3 чел.)	Познавательный тур	1000 дол.США на каждого	Май – Июнь. 12 дней.
Выпускники Соц.-гум. Колледжа (5 чел.)	Рекреационный тур Экстремальный тур	50 тыс.руб. на каждого	Июль. 12-14 дней.

Формулировка задания

1. Охарактеризуйте технологию личных продаж и продвижения тура. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать менеджер по продажам? Каковы основные этапы?
2. Подберите каждой категории потребителей тур в соответствии с представленной таблицей.

Какие дополнительные вопросы можно задать?

На какие характерные черты тура Вы сделаете акцент, когда будете его предлагать?

Какие документы получают туристы в каждом из случаев после оплаты тура?

### Ситуационная задача 3

Ваше турагентство «Золотой песок» специализируется на направлениях Азия и Южная Америка.

К Вам обратился турист с просьбой подобрать ему тур. Турист сообщил Вам следующую информацию:

- у него нет конкретных предпочтений среди стран и городов;
- количество денег, которые он готов потратить, варьируется в диапазоне 90-120 тысяч рублей;
- желаемый период поездки: август-сентябрь, 12-14 дней;
- вид отдыха – желательно рекреационный с включением познавательно-развлекательных экскурсий.

Формулировка задания

1. Охарактеризуйте технологию личных продаж и продвижения тура. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать менеджер по продажам? Каковы основные этапы?
2. С учетом указанных параметров подберите наиболее подходящий тур.
3. Каковы могут быть дополнительные вопросы и как они повлияют на подбор тура? Придумайте эти вопросы самостоятельно, а также возможные варианты ответов от лица туриста. Скорректируйте подобранный ранее тур.
4. Какие документы получит турист после оплаты тура?

#### Ситуационная задача 4

Вы - менеджер маркетингового отдела турфирмы «Путешественник». Перед началом нового туристского сезона Вам необходимо провести анализ своей деятельности и деятельности Вашей главной фирмы-конкурента.

Ваша фирма открыла новый отдел, специализирующийся на направлении «Азия», штат сотрудников пополнился двумя новыми молодыми специалистами, Вы провели совместную рекламную кампанию с крупной гостиничной цепью, планируете открыть новый филиал Вашей фирмы в центральной части города. Однако, Вы отказались от сотрудничества с одним из крупнейших туроператоров России из-за маленького комиссионного вознаграждения, а бюджетных средств не хватило на техническое переоснащение офиса фирмы.

В офисе конкурентов была установлена новая передовая система онлайн-бронирования, заключен договор с новым зарубежным туроператором, подписан договор с высшим образовательным учреждением на организацию летнего отдыха. Однако,

уволены 3 сотрудника с семилетним стажем; большая часть бюджета уходит на рекламные компании, а не на повышение квалификации персонала; длительный период времени сотрудников не отправляли в рекламные туры.

Формулировка задания

1. Для чего необходимо проводить анализ внешней и внутренней среды? Каковы основные параметры анализа (приведите примеры отдельно для внешней и внутренней среды)?
2. На основе имеющихся данных составьте 2 таблицы SWOT-анализа (деятельность Вашей фирмы и фирмы-конкурента).

	Возможности	Угрозы
Положительные стороны деятельности		
Отрицательные стороны деятельности		

3. Можно ли разработать для своей фирмы более эффективную рекламную или PR-компанию используя результаты SWOT-анализа деятельности конкурентов. Объясните свой ответ и приведите возможные примеры.

#### Ситуационная задача 5

Вы специалист в области туризма и сервиса. У вас есть 6-летний стаж работы в этой сфере. Вы решили открыть свое турагентство, специализирующееся на направлении «Европа и Азия».

Для выполнения данной задачи Вам необходимо зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, арендовать и оформить офис, подобрать и при необходимости обучить персонал.

После «запуска» агентства Вы подписали договор с несколькими туроператорами и начали активно продавать их турпродукты. Прибыль растет, Ваши затраты окупаются.

Формулировка задания

1. Создать проект собственного турагентства: название, логотип, девиз, дизайн офиса и униформы сотрудников.
2. Описать этапы регистрации Вашего турагентства (подготовка документов для регистрации, регистрация, подготовка к функционированию)
3. Каковы Ваши основные критерии при подборе будущих сотрудников? Какова Ваша примерная программа обучения сотрудников?
4. Каковы основные направления Вашей деятельности по продвижению турпродуктов в условиях ограниченности бюджета?

#### Ситуационная задача 6

Вы специалист в области туризма и сервиса. У вас есть 7-летний стаж работы в этой сфере. Вы решили открыть свое турагентство, специализирующееся на направлении «Европа и Америка».

Для выполнения данной задачи Вы уже прошли процедуру государственной регистрации( в качестве ИП), арендовали и оформили офис (недалеко от центра города), подобрали и обучили персонал (5 сотрудников, все с высшим образованием и небольшим опытом работы).

Теперь перед Вами стоит задача заключить договора с туроператорами. Вы понимаете, что Ваше турагентство новое, и с Вами неохотно будут сотрудничать. Вам необходимо представить свое турагентство в лучшем свете.

За время своей работы в качестве менеджера по продажам, а затем – заместителя директора турфирмы, Вы наработали много связей, полезных в будущем: с различными гостиничными предприятиями, экскурсионными бюро, банками. Так же Вы прошли курсы бухгалтерского учета, знаете 3 языка, неоднократно были самым результативным сотрудником года.

Формулировка задания

1. Каковы должны быть основные параметры турагентства, чтобы крупный и успешный туроператор мог его выбрать? Какова роль бизнес-плана при выборе туроператором турагента?
2. Каковы основные минусы при работе туроператора с новыми турагентствами?
3. Сможет ли Ваше турагентство успешно заключить договора с туроператорами? Почему?

Каким образом туроператор может стимулировать работу турагентства?

Охарактеризуйте основные методы (премии и скидки, рекламные туры и т.д.)

### Ситуационная задача 7

Ваше турагентство уже 5 лет успешно функционирует на рынке. Каждый год Вы выполняете нормы прибыли, заложенные в годовом плане, и даже более того – перевыполняете в среднем на 10-15%.

За время деятельности турагентства коллектив остался в первоначальном составе. Сотрудники довольны уровнем заработной платы и эффективно выполняют индивидуальные планы, разрабатывают креативные варианты рекламных и PR-компаний, с энтузиазмом готовят корпоративные мероприятия.

Формулировка задания

1. Как Вы считаете, за счет каких мер были достигнуты такие результаты? Какой стиль руководства был выбран? Охарактеризуйте его.

2. Какова роль системы мотивирования и стимулирования в деятельности сотрудников турагентства?

3. Приведите примеры основных методов и приемов материального и нематериального стимулирования. Какие из них более эффективны?

Предложите свою систему мотивирования и стимулирования. На основе каких параметров Вы будете оценивать сотрудников, заслуживающих поощрения?

#### Ситуационная задача 8

Ваше турагентство уже 5 лет функционирует на рынке. Каждый год Вы не выполняете нормы прибыли, и даже более того - несете убытки, в среднем 200-250 тысяч годовых.

За время деятельности турагентства коллектив менялся несколько раз, самые опытные сотрудники переходили работать в фирмы конкурентов; коллектив лишь по необходимости участвует в городских и окружных туристических выставках и ярмарках, без особого энтузиазма; для сотрудников не организуются курсы или тренинги по повышению квалификации. На еженедельных собраниях текущие проблемы агентства не решаются, работники не участвуют в процессе обсуждения и принятия решений. В коллективе нет слаженности и дисциплины, много жалоб со стороны клиентов, с которые также никто не анализирует.

#### Формулировка задания

1. Как Вы считаете, за счет каких мер были достигнуты такие результаты? Какой стиль руководства был выбран? Охарактеризуйте его.

2. Какова роль системы мотивирования и стимулирования в деятельности сотрудников турагентства?

3. Приведите примеры основных методов и приемов материального и нематериального стимулирования. Какие из них более эффективны?

Предложите свою систему мотивирования и стимулирования. На основе каких параметров Вы будете оценивать сотрудников, заслуживающих поощрения?

#### Ситуационная задача 9

Ваше турагентство представляет потребителям новый турпродукт. Вы планируете получить большую прибыль с продажи данного тура и покрыть расходы на рекламную компанию, а также затраты на рекламный тур для сотрудников.

Характеристика тура:

- Италия, Рим.
- 10 дней.
- Гостиница 4 \*. Тип питания- ВВ. Номер полулюкс, студия: одна двуспальная кровать или две полупороспальные; в ванной комнате - отдельно душ и джакузи; барная стойка; гостиная зона; открытый балкон-веранда. При гостинице - услуги SPA, тренажерный зал, открытый и закрытый бассейн, услуги няни, ресторан итальянской кухни и круглосуточное кафе европейской кухни.
- Экскурсионная программа: дневная обзорная экскурсия по Риму и ночная поездка по городу; Колизей; посещение традиционной итальянской пекарни; выездная экскурсия в город-государство Ватикан.
- При гостинице есть экскурсионное бюро, где при желании можно приобрести дополнительные экскурсии.
- Стоимость тура – 55 тыс.руб. на человека, 90 тыс. – на двоих.

#### Формулировка задания

1. Для каких туристов подойдет этот тур и почему? Целесообразно ли сначала провести маркетинговое исследование и почему?
2. Какие рекламные и PR-средства подойдут для продвижения этого тура? Почему?
3. Разработайте макет рекламного банера, телерекламы. Какова примерная программа рекламного тура для сотрудников?
4. Как будет выглядеть Ваш выставочный стенд на туристической ярмарке? Как будет построено Ваше выступление на презентации?
5. Какие документы Вы должны выдать туристу при продаже этого тура?

#### Ситуационная задача 10

Туроператор, специализирующийся на рекреационном и познавательном – культурном отдыхе, пригласил Ваше агентство на Всероссийскую выставку туристских предприятий, чтоб Вы представили его новый тур в Китай - «Ночи Азии».

Ключевая особенность тура – все экскурсионные программы будут проходить в вечернее или ночное время. Шоу огненных драконов, сплав по «Fire River», ярмарка фейерверков, театрализованные представления, посещение храмов и традиционных деревенских праздничных гуляний.

Этот тур рассчитан в основном на активных молодых людей, групповой туризм, а также для любителей познавательного и этнотуризма.

#### Формулировка задания

1. Какова роль ярмарок и выставок в туристическом бизнесе? В чем разница между ярмарками и выставками?
2. Как будет выглядеть Ваш выставочный стенд на данной туристической выставке? Как будет построено Ваше выступление на презентации?
3. Важно ли проводить маркетинговые исследования перед началом продвижения того или иного турпродукта? Какова основная направленность таких исследований?
4. Почему потенциальными потребителями тура «Ночи Азии» будут именно данные категории туристов? Как работать с данными категориями туристов в процессе личных продаж?

### Ситуационная задача 11

Спрос на услуги турагентства «Солнышко» снизился. Руководитель предположил, что данная ситуация произошла из-за плохо развитой системы маркетинга его предприятия. Через неделю в эфире ведущих телеканалов города начала транслироваться яркая, интересная реклама, с манящими образами моря, пляжа и солнца... Однако, спрос так и остался на низком уровне. Руководитель принял решение разместить рекламный баннер напротив крупного торгового центра.

Спустя некоторое время, спрос на услуги турагентства начал медленно расти, и руководитель решил, что всё дело в рекламе и продолжил заказывать баннеры и рекламы для телевидения.

Формулировка задания

1. К какому виду рекламы относится каждый из двух приведенных примеров? (дайте краткую характеристику каждого вида, плюсы и минусы). Почему для первого случая рекламы были выбраны ведущие телеканалы, а для второго – крупный торговый центр?
2. Что такое экономическая эффективность рекламы и в чем проблема оценки такой эффективности?
3. Каким еще образом руководитель мог увеличить спрос на свой «товар»?

Предложите свои варианты.

Что такое оценка качества туристских услуг? Почему турпродукт имеет свойство «комплексной оценки»? Важно ли проводить оценку качества туристских услуг в составе турпродукта и почему?

### Ситуационная задача 12

Представьте, что Вы являетесь менеджером туристского агентства «Время отдыхать». В течение дня к Вам приходят разные потребители, к каждому из которых Вам необходимо найти подход и выстроить диалог.

Ознакомьтесь с таблицей и выполните задания.

Потребители	Интересы	Бюджет	Период поездки
Группа школьников 6 класс (10 чел.)	Познавательно-развлекательные туры	30 тыс.руб. на каждого	Июль. 12 дней.
Семья (5 человек)	Рекреационный тур	170 тыс.руб.	Летом. 14 дней.
Группа бизнесменов	Культурно – познавательный тур	3000 дол.США на каждого	Новогодние праздники
Пожилые туристы из России (3 чел.)	Познавательный тур	40 000 руб. на каждого	Май – Июнь. 12 дней.
Выпускники Соц.-гум. Колледжа (5 чел.)	Экстремальный тур	50 тыс.руб. на каждого	Август. 12-14 дней.

Формулировка задания

1. Охарактеризуйте технологию личных продаж и продвижения тура. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать менеджер по продажам? Каковы основные этапы?
2. Подберите каждой категории потребителей тур в соответствии с представленной таблицей. Какие дополнительные вопросы можно задать? На какие характерные черты тура Вы сделаете акцент, когда будете его предлагать?
3. Какие документы получают туристы в каждом из случаев после оплаты тура?

### Ситуационная задача 13

Потребители жалуются на уровень сервиса в Вашем турагентстве – неоднократно оставляли жалобы в книге отзывов и предложений, а также на Вашем фирменном сайте. В каждой из этих жалоб не было указано, какой конкретно сотрудник ведет себя не этично и грубо.

С целью прояснить данную ситуацию, Вы организовали общее собрание менеджеров по продажам. Объявили тему собрания и попытались выяснить, кто и почему виноват в данной ситуации. Однако, ни один сотрудник не признался и ситуация осталась неразрешенной.



Вы организовали для всех повторный тренинг на тему «Профессиональные и этические нормы и требования менеджера по продажам». В ходе тренинга сотрудников вновь были ознакомлены с основными положениями их должностной инструкции, был проведен мастер-класс по теме «Как выстроить эффективный диалог с потребителем», а также разыграны различные кейс-ситуации.

Жалобы на некоторое время прекратились, но затем опять возобновились.

Формулировка задания

1. Каковы профессиональные и этические компетенции менеджера по продажам турпродукта? Считаете ли Вы необходимым проводить повторные курсы и тренинги? Почему?
2. Каким образом можно улучшить уровень сервиса личных продаж сотрудников? Предложите не менее 3 способов. Каким образом можно проанализировать, будут ли эффективны предложенные Вами меры?
3. Опишите процесс эффективного общения с потребителем в процессе личных продаж (в виде общей характеристики с примерными диалогами между менеджером и потребителем).
4. Разработайте примеры практических кейс-ситуаций, которые были бы уместны для данного тренинга.

#### Ситуационная задача 14

Вы выпускаете на рынок совершенно уникальный турпродукт – виртуальные туры. Вы рассчитываете, что основными потребителями данного предложения будут молодые люди, которым интересно все новое и высокотехнологичное. Также это предложение рассчитано на людей с ограниченными физическими возможностями.

Этот турпродукт Вы планируете представить на международной туристической выставке в Лондоне. Ваша задача опубликовать сенсационный пресс-релиз, который привлечет бы внимание ведущих представителей СМИ и подогрел бы интерес к Вашей разработке.

Формулировка задания

1. Каковы тенденции в развитии современного туризма? Почему необходимо разрабатывать и выводить на рынок подобные турпродукты?
  2. Как Вы понимаете, что такое «виртуальные туры»? Почему потенциальными потребителями будут именно данные категории туристов?
  3. Что такое пресс-релиз, каково его назначение и правила составления?
- Придумайте текст данного пресс-релиза.

4. Как будет выглядеть Ваш выставочный стенд? Как будет построено Ваше выступление на презентации?

#### Ситуационная задача 15

Вы-опытный менеджер по продаже турпродукта, неоднократно становились лучшим сотрудником месяца. Уровень Ваших продаж один из самых высоких в офисе. Потребители всегда оставляют положительные отзывы о Вашей работе.

Ваше турагентство продает рекреационные/экстремальные/познавательные туры. В данный момент Вы работаете с потребителем и видите, что он колеблется, не решается на покупку. Необходимо мягко, но уверенно склонить его к положительному результату.

Формулировка задания

1. Охарактеризуйте технологию личных продаж и продвижения тура. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать менеджер по продажам? Каковы основные этапы?
2. Какова специфика психологического воздействия на потребителей различной категории (семейная пара с детьми, группа молодых ребят, турист-индивидуал) при личных продажах? Опишите процесс общения с каждым из таких туристов при продаже приведенных в примере видов тура.
3. Каким образом можно улучшить навыки личных продаж у сотрудников турагентства? Предложите и опишите не менее 3 практических кейс-ситуаций или профессиональных тренингов.

Важно ли получать обратную связь от потребителей? Почему и каким образом это возможно сделать?

#### Ситуационная задача 16

Ваше турагентство давно взаимодействует с ведущим туроператором России. Вы всегда показывали высокие результаты деятельности, и данный туроператор повторно перезаключал с вами договор о сотрудничестве.

Однако, в течение последнего полугодия, показатели Вашей прибыли значительно упали. Туроператор посчитал, что это возможно произошло из-за ухода из агентства нескольких опытных сотрудников и появления новых, а также в связи с появлением в Вашем городе новых турфирм, которые намеренно занижают цены на свои турпродукты.

Для решения первой проблемы туроператор организовал рекламные туры для новых сотрудников, с целью расширить их знаний о данных турпродуктах. Для решения второй проблемы - посоветовал руководству турагентства не менять выбранную ценовую

стратегию – стратегию «снятия сливок», но со временем сменить ее на нейтральную стратегию ценообразования.

Предпринятые меры положительно повлияли на ситуацию. Уровень прибыли и уровень конкурентоспособности фирмы значительно возрос.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 1 час.

Формулировка задания

1. Почему стимулирование со стороны туроператора необходимо для турагентства?

Какие методы Вы знаете? Охарактеризуйте их.

2. В чем специфика рекламного тура? Для чего он применяется в туризме и как влияет на уровень сервиса?

3. Какую ценовую стратегию использовали Ваши конкуренты? Почему именно такая стратегия используется новыми турфирмами? Дайте характеристику всем трем ценовым стратегиям, указанным в примере.

4. Каким образом туроператор может поучаствовать в процессе продвижения турпродукта? Каковы плюсы и минусы такой совместной деятельности туроператора и турагента?

### Ситуационная задача 17

Вы – менеджер маркетингового отдела турагентства. В скором времени начнется туристический сезон, и руководство дало Вам задание придумать рекламу новым турпродуктам – тур во Францию, Париж («Искусство моды»), тур по Аргентине («Яркий отдых»), тур по Мадагаскару («Чудо-стров»).

Для начала, Вы решили провести маркетинговое исследование и выявить, кто будет потенциальными потребителями данных туров. Исследование проводилось в формате интернет-опроса (рассылка мини-анкет по базе данных клиентов).

Результаты показали: тур в Париж предпочли бы люди в возрасте 15-50 лет, а также студенты различных ВУЗов; тур в Аргентину не подходит для семейного отдыха с детьми, но предпочтителен среди молодых пар без детей или групповой поездки с друзьями; тур по Мадагаскару – для активных, любящих экстрим туристов или любителей эко-туризма.

Формулировка задания

1. Какой вид отдыха предполагают данные туры? Почему получились именно такие результаты исследования, почему именно данные категории туристов заинтересовались такими турами?

2. Какие рекламные средства Вы выберете для продвижения данных туров и почему? На какие характерные особенности тура необходимо сделать акцент в рекламе? Ответ стройте в соответствии с полученными при исследовании данными.

3. Почему турагентству важно проводить подобные маркетинговые исследования? Как они влияют на успешность функционирования турфирмы?

4. Составьте макет анкеты для опроса (для каждого из предложенных туров)

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>ПМ.01</b> <b>Предоставление турагентских услуг</b>	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>Оценка правильных ответов</p> <p>Менее 50% - незачтено («2»).</p> <p>Свыше 50% - зачтено;</p> <p>от 50% до 69,9% - «3»;</p> <p>от 70 до 89,9 - «4»;</p> <p>90% и более – «5».</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные</p>

		<p>вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.</p>
	Решение ситуационной задачи	<p>Оценка «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</p> <p>Оценка «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации: задача решена неправильно.</p>



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

для специальности  
43.02.10 Туризм  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой - к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., нач. УМО СПО

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.



В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>иметь практический опыт в:</p>	<p>оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчета по итогам туристской поездки;</p>
<p>знать:</p>	<p>основы организации туристской деятельности; правила организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; основы анимационной деятельности; правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; правила оказания первой медицинской помощи; контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; правила составления отчетов по итогам туристской поездки;</p>
<p>уметь:</p>	<p>проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; организовывать движение группы по маршруту; эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; организовывать досуг туристов; контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; контролировать наличие туристов; обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; оформлять отчет о туристской поездке; оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</p>

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК.02.01. Технология организация сопровождения туристов	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01-09	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
2	МДК.02.02. Организация досуга туристов	ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01-09	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
3	Производственная практика	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01-09		Отчет по производственной практике
4	ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01-09		Задания для экзамена по модулю с элементами ДЭ

#### 1.Оценочные средства для текущего контроля

##### Банк тестов

Оценивание результатов	от 121 до 150 верных ответов – оценка «Отлично» от 90 до 120 верных ответов – оценка «Хорошо» от 60 до 89 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 59 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

##### Распределения заданий по темам дисциплины

Тема	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

Результаты обучения	Колич. заданий по темам, %																	
	Колич. заданий по результатам обучения, %																	
<b>Знания</b>	35	2	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	52
<b>Умения</b>	34	4	4	2	2	2	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	51
<b>Навыки</b>	31	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
<b>Всего заданий</b>																		150

#### Параметры настройки теста

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество вопросов в замесе теста</i>
1	Основы организации туристской деятельности	8
2	Правила организации туристских поездок, экскурсий	8
3	Требования к организации и специфика спортивно-туристских походов различной категории сложности	8
4	Организация и подготовка многодневных походов	8
5	Организация сопровождения туристов	8
6	Правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода	8
7	Инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов	8
8	Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта	8
9	Организация досуга туристов	13
10	Основные понятия анимации в туризме и ресторанном сервисе	13
11	Анимационная программа и формы организации	12
12	Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности	12
13	Игра в структуре анимационной программы	12
14	Региональное моделирование анимационной деятельности	12

15	Организация обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах.	12
----	---	----

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>Туристский рынок –это:</b>
		+	Самостоятельная часть более широкого понятия «рынок товаров и услуг», где реализуются услуги и товары для туристов
			Автономная часть рынка гостиничных услуг
			Особая форма организации хозяйственной жизни общества, предполагающая взаимодействие экономических субъектов-хозяйственных единиц (производителей и потребителей)
			Все ответы правильные
1	2	0	<b>Основными субъектами туристского рынка являются:</b>
			Турист
			Туроператор
			Турагент
		+	Все ответы правильные
1	3	0	<b>Под инфраструктурой рынка туризма понимают:</b>
			Средства размещения туристов (гостиницы и др.)
			Объекты общественного питания
			Средства транспорта, обслуживающего туристов
		+	Все ответы правильные
1	4	0	<b>К специализированным организациям, оказывающим туристские услуги целевого назначения, относятся:</b>
			Туристские базы различной специализации (в том числе круизные суда)
			Учебные пункты первоначальной специализированной подготовки туристов
			Производственные фирмы, изготавливающие товары, используемые туристами
		+	Все ответы правильные
1	5	0	<b>Туристский рынок имеет свои специфические особенности:</b>
			При реализации туристского продукта нет разрыва во времени между приобретением продукта и его потреблением

			На туристском рынке отсутствует территориальная разобщенность между потребителем и производителем, поэтому немаловажным является установление оперативных связей с удаленными партнерами
		+	Качество продукта в большей степени зависит от конкретных исполнителей, поэтому менеджмент внутри туристского предприятия должен постоянно развиваться
			Все ответы правильные
1	6	0	<b>Социально-экономические факторы развития туризм - это:</b>
			Положение страны или района (региона) в отношении основных поставщиков туристов; нахождение страны, района (региона) на важных транзитных путях; удаленность или близость к "горячих точек" планеты; положение в отношении стран, районов (регионов) - конкурентов по приему туристов.
			Расстояние, транспортная доступность, ценность рекреационных ресурсов, сезонность и т.д., играют важную роль в выборе маршрута поездки, влияют на стоимость поездки, а также на экономическую эффективность отрасли в целом.
			Экономико-географическое положение страны (региона, района); общеэкономический уровень страны (региона, района); степень развития внутреннего туризма; степень урбанизации; наличие транспортной и социальной инфраструктуры; уровень индустрии туризма и опыт его организации.
		+	Общий уровень развития страны, структуру ее хозяйства, качество жизни, социально-профессиональный состав населения, его образовательный уровень, степень урбанизированности и мобильности населения, политическую стабильность и др.
1	7	0	<b>По отношению к определенному району (региону, стране) выделяют следующие рынки:</b>
			Рынок въездного и выездного туризма
			Рынок внутреннего и международного туризма
		+	Рынок въездного, выездного и внутреннего туризма
			Все ответы правильные

1	8	0	<b>В зависимости от характера организации путешествия различают рынки:</b>
		+	Организованного и неорганизованного туризма
			Группового и индивидуального туризма
			Внутреннего и международного туризма
			Замкнутого и насыщенного туризма
2	1	0	<b>Рынок, где имеется ряд видов туристских продуктов, связанных между собой и направленных на удовлетворение одной или нескольких связанных между собой потребностей туристов:</b>
		+	Рынок широкого ассортимента
			Смешанный туристский рынок
			Замкнутый туристский рынок
			Насыщенный туристский рынок
2	2	0	<b>В зависимости от способа передвижения различают рынки туризма:</b>
			Пешеходный, железнодорожный и авиационный
			Пешеходный, автомобильный, речной, железнодорожный и авиационный
			Пешеходный, автомобильный, железнодорожный и авиационный
		+	Пешеходный, автомобильный, речной, морской, железнодорожный и авиационный
2	3	0	<b>Для проведения многодневных, дальних экскурсий с ночлегом в населённом пункте обязательным условием должно быть:</b>
		+	Письменное согласие учреждения, организации, принимающего(щей) группы
			Письменное согласие экскурсионной организации
			Письменное согласие МЧС
			Все варианты правильные
2	4	0	<b>Участники туристских походов с оформленными</b>

			<b>маршрутными документами пользуются правом на размещение и обслуживание в туристских гостиницах, базах и кемпингах:</b>
		+	При наличии свободных мест
			По факту оплаты услуг
			В приоритетном варианте
			При наличии свободных мест и по факту оплаты услуг
2	5	0	<b>По усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие, с согласия руководителя группы (отряда), исходя из количественного состава группы, обеспечения безопасности участников, вместо заместителя руководителя может быть назначен помощник руководителя:</b>
		+	Из числа учащихся (воспитанников, студентов), имеющих опыт участия в аналогичных походах, экспедициях, экскурсиях (путешествиях).
			Из числа учащихся (воспитанников, студентов), не имеющего опыт участия в аналогичных походах, экспедициях, экскурсиях (путешествиях).
			Из числа учащихся (воспитанников, студентов), имеющего опыт участия в аналогичных походах, экспедициях, экскурсиях (путешествиях) не менее 3 походов
			Все ответы не правильные
2	6	0	<b>Руководитель и заместитель руководителя похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) назначается:</b>
			Контрольно-спасательной службой (КСС)
			Участниками похода
		+	Администрацией учреждения, проводящего путешествие
			Специальной государственной комиссией
2	7	0	<b>За нарушение Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. Утверждена, приказом Минобразования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 руководитель группы и его заместитель, а также</b>

			старший руководитель несут _____ ответственность, если эти нарушения не несут за собой другой ответственности, предусмотренной действующем законодательством. Какое слово пропущено?
		+	Дисциплинарную
			Материальную
			Административную
			Уголовную
2	8	0	<b>Воздушное законодательство Российской Федерации включает в себя:</b>
			Законы: Воздушный Кодекс РФ, Закон о государственной границе РФ
			Указы Президента РФ о определяющие структуру органов исполнительной власти в области использования и контроля использования воздушного пространства, а также некоторые Акты Президента РФ
			Нормативные акты Правительства РФ, регулирующие правила использования воздушного пространства РФ, устанавливающие единую систему организации воздушного движения
		+	Все ответы правильные
3	1	0	<b>Рейсовый чартер:</b>
			Договор аренды крупного судна или прогулочной яхты без экипажа
		+	Договор фрахтования морского судна на фиксированное число рейсов
			Договор фрахтования морского судна на время
			Аренда полностью снаряжённой яхты с экипажем
3	2	0	<b>Рейсовые железнодорожные маршруты, подразделяются на:</b>
		+	Пригородные, местные и дальние
			Местные и дальние
			Пригородные и дальние
			Пригородные и местные
3	3	0	<b>Документ, необходимый при резервировании мест для</b>



			<b>организованных групп пассажиров:</b>
			Письмо-заявка установленного образца. Принимается от юридических лиц, государственных учреждений. В заявке указываются: наименование организации, количество мест, номер поезда, тип или класс вагона, дата выезда, станция отправления и станция назначения
			Пофамильный список организованной группы пассажиров с указанием персональных данных и реквизитов документов, удостоверяющих их личности
		+	Оба документа обязательны
			Оба документа не обязательны
3	4	0	<b>В поезде пригородного сообщения пассажир имеет право дополнительно к установленной норме провезти:</b>
			До 10 кг ручной клади за отдельную плату
		+	До 50 кг ручной клади за отдельную плату
			До 10 кг ручной клади бесплатно
			До 50 кг ручной клади бесплатно
3	5	0	<b>Поход – это:</b>
			«Прохождение группой туристов заранее спланированного маршрута с познавательными или иными целями»
			«Прохождение группой туристов заранее спланированного маршрута с учебными, познавательными или иными целями»
			«Прохождение группой туристов заранее спланированного маршрута с спортивными, познавательными или иными целями»
		+	«Прохождение группой туристов заранее спланированного маршрута с познавательными, спортивными, учебными или иными целями»
3	6	0	<b>Туристские походы бывают:</b>
			Рекреационно-оздоровительные и рекреационно-познавательные
			Рекреационно-спортивные, тренировочные и приключенческие
			Спортивные походы по маршрутам с установленной категорией сложности, учебно-рекреационные и учебно-

			спортивные
		+	Все ответы правильные
3	7	0	<b>По способу передвижения туристские походы бывают:</b>
			Пешеходные, лыжные, водные
			Пешеходные, велосипедные, мотоциклетные, автомобильные
			Пешеходные, конные, походы на парусных судах
		+	Все ответы правильные
3	8	0	<b>По условиям похода туристские походы бывают:</b>
			Пешеходные, лыжные и водные
		+	Горные и спелеопоходы
			Горные и пешеходные
			Горные, пешеходные и спелеопоходы
4	1	0	<b>Комбинированным считается спортивный поход, маршрут которого включает:</b>
			Составные части из разных видов туризма
			Препятствия из разных видов туризма
		+	Составные части из разных видов туризма или имеет препятствия из разных видов туризма
			Составные части из разных видов туризма и имеет препятствия из разных видов туризма
4	2	0	<b>Туристические прогулки – это:</b>
			Короткий поход за город с целью активного отдыха
			Выезд за город с целью активного или пассивного отдыха
			Короткий поход или выезд за город с целью пассивного отдыха
		+	Короткий поход или выезд за город с целью активного отдыха
4	3	0	<b>Походы выходного дня – это:</b>
		+	Походы, продолжительность которых составляет от одного до трех дней
			Походы, продолжительность которых составляет от одного

			до пяти дней
			Походы, продолжительность которых составляет от двух до трех дней
			Походы, продолжительность которых составляет от двух до пяти дней
4	4	0	<b>Схема последовательности этапов организации и подготовки похода разделена на три основных направления:</b>
		+	Подготовка группы - маршрутная работа - организационное и материально-техническое обеспечение
			Маршрутная работа - подготовка группы - организационное и материально-техническое обеспечение
			Маршрутная работа - организационное и материально-техническое обеспечение - подготовка группы
			Организационное и материально-техническое обеспечение - подготовка группы - маршрутная работа
4	5	0	<b>Какой параметр поход учитывает экспертная комиссия и туристская группа при определении его категории сложности?</b>
			Наибольшее значение в классификации имеет техническая сложность похода
			Учитываются количественные параметры: протяженность похода и продолжительность маршрута
			Учитывается климатогеографическая характеристика района похода, и степень «автономности» группы при совершении похода
		+	Все ответы правильные
4	6	0	<b>Как эксперты Маршрутно-квалификационной комиссии определяют техническую сложность маршрута?</b>

			Исходя из количества и известной категории трудности, включенных в него препятствий в соответствии с очевидным принципом – маршруты более высокой категории сложности содержат более трудные препятствия
			Исходя из количества и известной категории трудности, включенных в него препятствий в соответствии с очевидным принципом – маршруты более высокой категории сложности содержат более трудные участки
		+	Исходя из количества и известной категории трудности, включенных в него препятствий в соответствии с очевидным принципом – маршруты более высокой категории сложности содержат более трудные препятствия и участки
			Все ответы не правильные
4	7	0	<b>Гид на маршруте должен помнить, что в конце путешествия должно произойти:</b>
			Демобилизация, расслабление участников, переключение на новую (точнее — старую, предпоходную) систему интересов и ценностей, оживление «внепоходных» прогнозов
			Обязательный отдых, приведение себя в порядок, подготовка к выходу «в люди»
			Подведение первых приближенных итогов, обмен впечатлениями, наметка общих оценок
		+	Все ответы правильные
4	8	0	<b>Обеспечение безопасного, безаварийного прохождения маршрута – это главная задача:</b>
			Инструктора
		+	Руководителя
			Заведующего хозяйством (завхоза)
			Врача
5	1	0	<b>Руководитель турмаршрута:</b>
			Определяет концепцию похода, список участников, согласует цели и сроки похода, распределяет обязанности между членами группы
			Организует подготовку и проверку снаряжения, необходимого на маршруте
			При прохождении технически сложных участков маршрута определяет необходимые тактические действия каждого участника и группы в целом

		+	Все ответы правильные
5	2	0	<b>В учебных группах – это опытный турист, который должен учить всех остальных, но не подменять руководителя (кроме как в критической ситуации). Кто это на маршруте?</b>
		+	Инструктор
			Заведующий хозяйством (завхоз)
			Заведующий снаряжением (завснар)
			Врач
5	3	0	<b>Перед походом он составляет раскладку, т.е. полный список продуктов на все дни маршрута, и распределяет продукты по участникам. В походе он обеспечивает учет и сохранность продуктов, совместно с руководителем устанавливает порядок дежурства, выдает дежурным продукты, контролирует правильное выполнение ими своих обязанностей. Кто это?</b>
			Инструктор
		+	Заведующий хозяйством (завхоз)
			Врач
			Заведующий снаряжением (завснар)
5	4	0	<b>Маршрутная книжка-это:</b>
		+	Путевой документ группы
			Личный документ члена группы
			Путевой документ руководителя группы
			Путевой документ врача группы
5	5	0	<b>Ролевая структура туристской группы на маршруте:</b>
		+	Выражает типовые официальные отношения и представляет не что иное, как договорное распределение обязанностей (на все время похода или эпизодически)
			Выражает типовые неофициальные отношения и представляет не что иное, как договорное распределение

			обязанностей (на все время похода или эпизодически)
			Выражает нетиповые официальные отношения и представляет не что иное, как договорное распределение обязанностей (на все время похода или эпизодически)
			Выражает нетиповые неофициальные отношения и представляет не что иное, как договорное распределение обязанностей (на все время похода или эпизодически)
5	6	0	<b>Полная ролевая структура туристской группы на маршруте включает в себя:</b>
			Руководителя, его заместителя, завхоза и медика
			Руководителя, завхоза, медика и казначея
		+	Руководителя, его заместителя, завхоза, медика, фотографа, казначея, летописца, замыкающего и дежурного
			Руководителя, его заместителя, завхоза, медика, казначея, замыкающего и дежурного
5	7	0	<b>В этот путевой документ вносят списочный состав участников путешествия, маршрут с разбивкой по участкам, указанием способов передвижения и общественно полезной работы, которую группа намеревается провести в пути.</b>
		+	Маршрутный лист
			Маршрутная книжка
			Календарный план маршрута
			Все ответы правильные
5	8	0	<b>В этот путевой документ вносятся списочный состав группы с паспортными данными на каждого участника, подробный календарный план путешествия по дням пути, контрольные пункты и сроки подачи телеграмм с маршрута.</b>
			Маршрутный паспорт
			Маршрутный лист
		+	Маршрутная книжка
			Календарный план маршрута
6	1	0	<b>Туризм - это:</b>
			Временные выезды (путешествия) иностранных граждан и

			лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
		+	Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
6	2	0	<b>Социальный туризм – это:</b>
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
		+	Туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
			Туризм, частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц,

			постоянно проживающих в Российской Федерации
6	3	0	<b>Турист — это:</b>
		+	Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 48 часов до 2 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 48 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика
6	4	0	<b>Туризм внутренний — это:</b>
			Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей



		+	Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
6	5	0	<b>Туризм выездной — это:</b>
			Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
			Туризм, полностью осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
		+	Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну
6	6	0	<b>Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности:</b>
			Комплекс услуг по перевозке и размещению
		+	Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта
			Путевка туриста
			Комплекс услуг по перевозке и размещению
6	7	0	<b>Туристская путевка — это:</b>
			Документ, содержащий условия путешествия
			Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта

		+	Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности
			Документ, содержащий условия путешествия, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком условной отчетности
6	8	0	<b>При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право:</b>
			На необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды
			Свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер
			Обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи
		+	Все ответы правильные
7	1	0	<b>К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:</b>
			Деловой туризм
		+	Познавательный туризм
			Рекреационный туризм
			Сельский туризм
7	2	0	<b>Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов:</b>
			Запоминаемость и неповторимость
			Узнаваемость и распространенность
			Заброшенность и обветшалость

		+	Известность и доступность
7	3	0	<b>Воздушный чартер – это:</b>
		+	Договор фрахтования воздушных транспортных средств, предусматривающий фрахтование всей вместимости или части воздушных судов
			Авиатранспортное средство, арендованное туроператором на определенный срок
			Авиатранспортное средство, взятый на сезон в аренду
			Самолет, ожидающий туристов в пункте назначения на весь период их пребывания там
7	4	0	<b>Как называется тип авиарейсов, предусматривающих пересадку туристов с одного самолета на другой:</b>
		+	Стыковочные
			Прямые
			Чартерные
			Регулярные
7	5	0	<b>Туризм международный — это:</b>
		+	Туризм выездной или въездной
			Туризм выездной
			Туризм въездной
			Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
7	6	0	<b>Гид-переводчик — это:</b>
			Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью,

			связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
		+	Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
7	7	0	<b>Инструктор-проводник в туризме — это:</b>
		+	Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
			Лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
			Лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
7	8	0	<b>Какой основной законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации:</b>
			Целевая федеральная «Программа развития туризма в РФ»
			Туристский Кодекс Российской Федерации
			Указ Президента РФ «О реорганизации и развитии туризма в РФ»

		+	Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
8	1	0	<b>Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН:</b>
		+	ЮНВТО
			ВТО
			РОСТУРИЗМ
			РСТ
8	2	0	<b>Какие две основные характеристиками определяют качество туристских ресурсов:</b>
			Запоминаемость и неповторимость
			Узнаваемость и распространенность
			Заброшенность и обветшалость
		+	Известность и доступность
8	3	0	<b>Досуг– это:</b>
			Общественно-историческое явление, часть общественного свободного времени, не занятая делами жизненной необходимости
			Общественно-историческое явление, часть общественного свободного времени, не занятая делами производственной необходимости
		+	Общественно-историческое явление, часть общественного свободного времени, не занятая делами производственной или жизненной необходимости
			Все ответы не правильные
8	4	0	<b>Экономический подход к понятию досуга заключается в том, что:</b>
		+	Время рассматривается как расширение внерабочей силы, средство, превращающее индивида в более развитую личность
			Время рассматривается как сокращение внерабочей силы, средство, превращающее индивида в более развитую личность
			Всестороннее исследуется феномен времени, зависимость свободного времени от социально-исторических и индивидуальных особенностей

			Все ответы правильные
8	5	0	<b>Социальный подход к понятию досуга заключается в том, что:</b>
			Время рассматривается как расширение внерабочей силы, средство, превращающее индивида в более развитую личность
			Время рассматривается как сокращение внерабочей силы, средство, превращающее индивида в более развитую личность
		+	Всестороннее исследуется феномен времени, зависимость свободного времени от социально-исторических и индивидуальных особенностей
			Все ответы правильные
8	6	0	<b>Главным свойством творческого типа использования свободного времени является:</b>
		+	Выбор занятия такой деятельностью, которая направлена как на создание, так и на копирование предмета, для самоутверждения в том, или ином творческом акте
			Реализация свободного времени, которое объединяет различные виды деятельности, имеющие низкую или отрицательную моральную оценку
			Добровольность при выборе рода занятий и степени активности
			Способность самовоспитания личности
8	7	0	<b>Характеристикой досуга является то, что он:</b>
			Имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты
			Способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия
			Предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность
		+	Все ответы правильные
8	8	0	<b>Рекреационная функция досуга:</b>
		+	В рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил
			Через механизм эмоционального восприятия и переживания максимально активно усваивают элементы творческой деятельности (лепка, рисование)

			Происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества
			Самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники и другие - благоприятная сфера для обеспечения общения между людьми
9	1	0	<b>Принцип систематичности и целенаправленности досуга:</b>
		+	Реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника и обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности
			Предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей, подростков и юношества
			Предполагает возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов
			Предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды при обеспечении их досуга
9	2	0	<b>По функциональному назначению парки различают:</b>
			Массовые, детские, спортивные и гидропарки
			Историко-мемориальные парки-усадьбы, лесопарки и природные парки-заповедники
			Ботанические парки, зоопарки и зоны отдыха
		+	Все ответы правильные
9	3	0	<b>К социально-культурным институтам музейного типа относятся научно-просветительные учреждения, занимающиеся:</b>
			Сбором и комплектованием документов и памятников истории, материальной и духовной культуры
			Изучением и популяризацией документов и памятников истории, материальной и духовной культуры
			Сбором и хранением документов и памятников истории,

			материальной и духовной культуры
		+	Все ответы правильные
9	4	0	<b>Фандрейзинг – это:</b>
		+	Работа с донорами культурной деятельности, умение привлечь ресурсы в некоммерческие организации культуры сверх финансовых обязательств учредителя, доходов от основной и дополнительной уставной деятельности
			Доля доходов, полученных за счет потребительского рынка в учреждениях и организациях культуры разного типа
			Бюджетное финансирование в учреждениях и организациях культуры разного типа
			Все ответы правильные
9	5	0	<b>Ресторан – это:</b>
			Предприятие общественного питания с барной стойкой, реализующее смешанные, крепкие алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки, закуски, десерты, мучные кондитерские и булочные изделия, покупные товары
		+	Предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные, вино-водочные, табачные и кондитерские изделия, повышенным уровнем обслуживания в сочетании с организацией отдыха
			Предприятие по организации питания и отдыха потребителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции. Реализует фирменные, заказные блюда, изделия и напитки
			Общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей предприятие общественного питания, производящее и реализующее блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню
9	6	0	<b>Классификация предприятий общественного питания с точки зрения мобильности:</b>
		+	Стационарные и передвижные общедоступные и закрытого типа
			Постоянно действующие и сезонные
			Класса люкс, высшего и первого классов
			Все ответы правильные



9	7	0	<b>Предприятия (объекты) общественного питания могут быть расположены:</b>
			В жилых зданиях
			Общественных зданиях, в том числе в отдельно стоящих и зданиях гостиниц и иных средств размещения, вокзалов, торговых, торгово-развлекательных, комплексных развлекательных центров, культурно-развлекательных и спортивных объектах, образовательных, научных и медицинских организациях, офисах компаний
			На территории промышленных объектов, воинских частей, исправительных учреждений, санаторно-курортных и оздоровительных учреждений
		+	Все ответы правильные
9	8	0	<b>Оздоровительно-физкультурный тип спортивных сооружений:</b>
		+	Сооружения, которые в первую очередь предназначены для занятия местного населения физкультурой и активного отдыха. В подавляющем большинстве случаев такие сооружения ориентированы на те виды спорта, которые не могут нести угрозу самим участникам или окружающим
			Сооружения, которые ориентированы на улучшение навыков и способностей желающих. Обычно подобные постройки действуют на базе учебных заведений. Выделяют следующие виды: шашечный, шахматный, конный, конькобежный, стрелковый, бобслей, горнолыжный, парусный и гребной. Все они, независимо от того, оснащаются местами для зрителей или нет, относятся именно к этой группе классификации
			Специальные сооружения, которые ориентированы в первую очередь на массовые спортивные мероприятия, призванные всесторонне освещать тот или иной вид спорта. Для подобных строений характерно наличие большого количества зрительских мест с отличным обзором, а также удобных систем эвакуации. Виды таких сооружений: автодром, велодром, дворец спорта, стадион
			Все ответы правильные
9	9	0	<b>Туристская анимация - это:</b>
			Туристская услуга, при оказании которой турист вовлекается в активное действие, способствующее его рекреации
			Основана на личных контактах аниматора (менеджера туристской анимации) и туриста
			Основана на совместном участии аниматора и туриста в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туристского комплекса

		+	Все ответы правильные
9	10	0	<b>К гостиничной анимации традиционно относят:</b>
			Праздничные мероприятия, Карнавалы, Маскарады, Фестивали, Конкурсы, Ярмарки
			Народные праздники, Ролевые игры, Рыцарские турниры, Костюмированные балы, Спектакли в исторических интерьерах
		+	Азартные игры (казино, игровые автоматы), Дискотеки, Концерты, Творческие ателье, Бани, Сауны, Фитнесс, Дартс
			Все ответы правильные
9	11	0	<b>К анимации в тематических парках традиционно относят:</b>
			Праздничные мероприятия, Карнавалы, Маскарады, Фестивали, Конкурсы, Ярмарки
			Народные праздники, Ролевые игры, Рыцарские турниры, Костюмированные балы, Спектакли в исторических интерьерах
			Азартные игры (казино, игровые автоматы), Дискотеки, Концерты, Творческие ателье, Бани, Сауны, Фитнесс, Дартс
		+	Аттракционы, Встречи со сказочными героями, Встречи с героями мультфильмов, Путешествия в прошлое и будущее
9	12	0	<b>Гостиничная анимация призвана в первую очередь выполнять:</b>
		+	Рекламную функцию
			Оздоровительную функцию
			Информационную функцию
			Образовательную функцию
9	13	0	<b>Композиция в технологии создания анимационной программы – это:</b>
			Музыкальная составляющая материала
		+	Способ группировки материала, составляющего ткань произведения, организация действия и соответствующее расположение литературного материала
			Последовательность событий, раскрывающих характеры

			действующих лиц
			Средство организации развертывания основного конфликта через сюжет
10	1	0	<b>Сюжет в технологии создания анимационной программы – это:</b>
			Музыкальная составляющая материала
			Способ группировки материала, составляющего ткань произведения, организация действия и соответствующее расположение литературного материала
		+	Последовательность событий, раскрывающих характеры действующих лиц
			Средство организации развертывания основного конфликта через сюжет
10	2	0	<b>При организации тематического мероприятия для туристов, идея - это:</b>
			Круг жизненных явлений, отобранных и освещенных автором в сценарии. Другими словами, это то, о чем автор хочет рассказать участникам вечера
		+	Основной вывод, основная мысль, авторская оценка изображаемых в сценарии событий, это то, ради чего проводится вечер
			Неотъемлемая часть работы над сценарием, важное требование драматургии
			Сюжетно организованное единство, связная цепь устных выступлений, действий, зрительных образов, слитых в рамках сюжета сценарно-режиссерским замыслом
10	3	0	<b>Оздоровительная функция отелной анимации:</b>
		+	Направлена на восстановление и развитие физических сил человека, ослабленных в повседневной жизни
			Создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность
			Позволяет перейти от повседневной рабочей обстановки к свободной, досуговой
			Помогает человеку освободиться от физической и психической усталости повседневной жизни
10	4	0	<b>Рекреационная анимация – это:</b>

		+	Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека
			Разновидность туристской деятельности, осуществляемой на туристском предприятии, на транспортном средстве или на месте пребывания туристов, которая вовлекает туристов в разнообразные мероприятия через участие в специально разработанных программах досуга
			Целевые туристские поездки ради одной анимационной программы, либо непрерывный анимационный процесс, развернутый в пространстве в форме путешествия, переезда от одной анимационной услуги к другой, которые предоставляются в разных географических точка
			Все ответы правильные
10	5	0	<b>Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах:</b>
			Программы, предназначенные для «поддержки» основных туристских услуг, оговоренных в турпакете, и действующие в обстоятельствах, обусловленных переездами во время турпоездки
			Программы, предназначенные для «поддержки» основных туристских услуг, оговоренных в турпакете, и действующие в обстоятельствах, задержками в пути во время турпоездки
			Программы, предназначенные для «поддержки» основных туристских услуг, оговоренных в турпакете, и действующие в случаях непогоды во время турпоездки
		+	Все ответы правильные
10	6	0	<b>Методист-аниматор:</b>
		+	Занимается подготовкой сценариев и постановкой шоу, разработкой костюмов и проведением репетиций
			Обеспечивает организацию процесса анимационной деятельности всем необходимым
			Вовлечен непосредственно в действие анимации
			Все ответы правильные
10	7		<b>Организатор-аниматор:</b>
			Занимается подготовкой сценариев и постановкой шоу, разработкой костюмов и проведением репетиций
			Вовлечен непосредственно в действие анимации
		+	Обеспечивает организацию процесса анимационной

			деятельности всем необходимым
			Все ответы правильные
10	8	0	<b>Анимация через переживание удовлетворяет потребность современного человека:</b>
			В движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями
		+	В ощущении нового, неизвестного, неожиданного при общении, открытиях, а также при преодолении трудностей
			В психологической разгрузке от повседневной усталости через успокоение, уединение, контакт с природой
			В духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, города
10	9	0	<b>В технологии реализации анимационных программ организационная подсистема включает в себя:</b>
		+	Организацию совместной деятельности анимационной команды, экономического, технического, рекламного отделов гостиницы
			Создание и переработку сценариев мероприятий, разработку текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей выработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
			Распределение ролей, план репетиций, постановка
			Подготовку площадки (сцены) для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения, костюмов и пр.
10	10	0	<b>Игра как эффективная форма анимационной деятельности в туризме –это:</b>
			Свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата
			Творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность
			Эмоционально напряжённая, <del>принудительная</del> , состязательная, конкурентная деятельность
		+	Все ответы правильные
10	11	0	<b>Развивающая функция игры позволяет:</b>
			Выявлять взаимодействие людей друг с другом и окружающим миром

			Создать благоприятную атмосферу, превращает научное мероприятие в увлекательное приключение
			Снять эмоциональное напряжение, положительно воздействующая на нервную систему игрока
		+	Корректировать проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
10	12	0	<b>С точки зрения классификации игр, происходит общее деление игр на:</b>
			Физические (спортивные) и психологические игры и тренировки
			Интеллектуально-творческие игры (обучающие, познавательные, конструкторские, компьютерные) и социальные игры (сюжетно-ролевые, деловые игры)
			Шоу-игры (конкурсы, викторины, лотерея, аукционы) и комплексные игры
		+	Все ответы правильные
10	13	0	<b>По степени вовлеченности отдыхающих, игры бывают:</b>
		+	Пассивные, ограниченные и свободные
			Длительные, временные, кратковременные и игры-минутки
			С готовыми правилами, «вольные», социально-этические и асоциальные
			Самобытные (цельные) и комплексные, органично сочетающие игры разных видов
11	1	0	<b>Работа игрового аниматора делится на этапы:</b>
		+	Подготовительный и основной
			Подготовительный и дополнительный
			Подготовительный, основной и дополнительный
			Все ответы не правильные
11	2	0	<b>В игре-драме как виде психологических игр:</b>
			Сам игровой сюжет является общим фоном, на котором происходит решение развивающих, коррекционных и психологических задач. Такая деятельность способствует развитию базовых психических свойств и процессов личности, а также развитию рефлексии и саморефлексии

			Происходит индивидуальное и совместное с группой людей освоение игрового пространства, построение в его пределах межличностных отношений и осмысление личностных ценностей. Данный вид игр развивает мотивационный аспект личности человека, систему его жизненных ценностей, личностную критичность; позволяет самостоятельно выстраивать свою деятельность и взаимоотношения с окружающими; расширяет представления о человеческих чувствах и переживаниях
		+	Процессы способствуют самоопределению их участников в определённых ситуациях и совершенствованию ценностно-смыслового выбора. Развивается мотивационная сфера, система жизненных ценностей, готовность к совершению выборов, умение ставить цели, навык планирования. Формируются особенности рефлексии и саморефлексии
			Проектные игры оказывают влияние на освоение и осмысление человеком инструментальных задач, которые связаны с построением деятельности, достижением конкретных результатов и систематизацией системы деловых взаимоотношений с окружающими. Происходит развитие навыков постановки целей, планирования и умения адаптировать действия под конкретные условия. Формируются навыки саморегуляции, развивается личная критичность и умение соотносить свои действия с действиями других людей
11	3	0	<b>Особенности игровых «оболочек»:</b>
			Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение в его рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации
			Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение ценностно-смыслового выбора и проживание его последствий
		+	Игровой сюжет выступает обрамлением, общим фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные психологические задачи
			Освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми
11	4	0	<b>Программы должны составляться с учетом особенностей детей данного возраста. Дети младшего возраста:</b>
		+	Любознательны, подвижны, активны, но быстро утомляются, поэтому необходима быстрая смена деятельности. У детей этого возраста велик авторитет старших, они пытаются во всем подражать взрослым, с удовольствием играют, рисуют,

			лепят, барахтаются в воде. Однако надо помнить, что за детьми этого возраста надо следить очень внимательно, поскольку они быстро переутомляются, перегреваются и переохлаждаются, еще мало что знают и умеют. Особенно внимательно следить надо за играми на воде
			Отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью и даже конфликтностью. Они легко увлекаются игрой, соревнованием, творческим делом. Однако важно удержать этот интерес за счет ярких мероприятий, интересных дел
			В этом возрасте начинается половое созревание, идет перестройка всего организма. Дети нуждаются в деятельности, чтобы израсходовать свою неумную энергию. Однако часто предложения старших воспринимают скептически, поэтому увлечь их гораздо труднее
			Они с удовольствием танцуют на дискотеках, общаются со сверстниками, участвуют в конкурсах красоты и других «взрослых забавах». Подростков можно и нужно включать в разработку мероприятий, подготовку и проведение игр и соревнований, доверяя им роль лидеров
11	5	0	<b>С точки зрения классификации по возрасту, туристы 9–18 лет относятся к категории:</b>
			Молодежь, студенты
		+	Подростки-школьники
			Молодые люди
			Взрослые люди
11	6	0	<b>С общепринятой точки зрения и с учетом классификации по этнической принадлежности, туристы из России:</b>
			Педантичны, пунктуальны, хладнокровны, деловиты. Они относятся к жизни со всей серьезностью, отличаются своей экономностью, поэтому, заплатив за отдых, они стараются получить все удовольствия, предоставляемые отелем, участвовать во всех мероприятиях. Любят театр, изучение обычаев, посещение базаров
		+	Отличаются оптимизмом, открыты, часто излишне доверчивы, азартны, очень любят все дешевое, а еще больше – достаемое даром. Любят отдыхать с размахом, хорошей песней и плясками.
			Собранны и расчетливы. Основными чертами национального характера являются коллективизм, приспособляемость, дар импровизации и способность взять максимум из имеющегося на данный момент под рукой. Они отдыхают и работают одинаково продуктивно
			Все ответы не правильные
11	7	0	<b>С точки зрения классификации по социальной</b>



			<b>принадлежности, рабочие и служащие:</b>
		+	Заняты монотонной работой и подвержены стремлению к активному отдыху, составляя значительный контингент туристов. В развитых странах имеют четко оговариваемый трудовым договором отпуск и могут планировать туристскую поездку. Доход, как правило, достаточен, чтобы выделить часть средств на туризм
			В силу своих возрастных и социальных особенностей и характерных в связи с этим стремлений к расширению и подтверждению знаний составляют подавляющую часть групп познавательного туризма. Испытывают большое влияние познавательных исходов
			В большинстве стран имеют льготы и дотации, использование которых в условиях ограничений климатического характера позволяет им совершать туристские поездки в "средний" и "низкий" сезоны
			Из-за отсутствия четко регулируемого отпуска или возможности выделения времени на отдых являются исключительно неблагоприятной для туризма группой. Составляют туристский контингент в "средний" и "низкий" сезоны, а также в зимнее время. Активно участвуют в рождественских и новогодних турах
11	8	0	<b>Как правило, такие туристы располагают достаточными средствами для предпочтительного им вида отдыха, обладают преимуществом не подыскивать себе партнера на период путешествия. Реже выбирают познавательные туры, чаще - пляжный отдых. Это:</b>
			Пенсионеры
			Молодежь
			Супруги с детьми или лица, сопровождающие детей
		+	Семейные пары
11	9	0	<b>Туристские ресурсы в силу их географического положения и климатических особенностей обладают сезонной привлекательностью. Средний сезон:</b>
			Период, наиболее благоприятный для отдыха в конкретной местности в определенное время
		+	Период, когда отдых возможен, но при менее комфортных условиях, чем в идеале
			Относительно неблагоприятный период для отдыха в конкретном месте в определенное время
			Все ответы не правильные
11	10	0	<b>Существуют причины, по которым человек либо не путешествует, либо делает это чрезвычайно редко. Для большей части населения барьерами к путешествию</b>

			<b>являются:</b>
			Стоимость турпродукта
			Дефицит времени
			Ограничения по здоровью
		+	Все ответы правильные
11	11	0	<b>4. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования:</b> 1.
			Уели досуга
			Функции досуга
			Направления досуга
		+	Мотив досуга
11	12	0	<b>5. Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей:</b>
		+	Творчество
			Зрелища, игры
			Телепрограммы типа игры-зрелища
			Игротеки-клубы
12	1	0	<b>6. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации:</b>
			Творческая анимация
			Анимация через общение
		+	Культурная анимация
			Анимация в движении
12	2	0	<b>7. Физиологические потребности в отдыхе, пище, продолжении рода относят к:</b>
			Социальным
		+	Врожденным
			Культурным
			Вторичным
12	3	0	<b>8. Результат разнообразной деятельности людей,</b>

			<b>которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма:</b>
		+	Досуговые ценности
			Культурные ценности
			Нужда
			Потребность
12	4	0	<b>Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туристических услугах:</b>
			Культурно-досуговые ценности
			Культурная этика
			Факторы туризма
		+	Социокультурный потенциал сферы туризма
12	5	0	<b>10. Функция туристской анимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире:</b>
		+	Образовательная
			Информационная
			Стабилизирующая
			Компенсационная
12	6	0	<b>11. Речевой этикет – это:</b>
			Наука, объектом которой является мораль, нравственность
		+	Правила, которые регулируют речевое поведение
			Правила поведения в колледже
			Совокупность правил поведения
12	7	0	<b>12. Исключите данное качество из списка коммуникативных качеств хорошей речи:</b>
			Чистота речи
			Логичность речи
			Уместность речи
		+	Краткость речи
12	8	0	<b>14. Нерегулярный вербальный обмен, происходящий в неформальных беседах с остальными — это:</b>
			А. Обмен мнениями
		+	В. Разговор
			Письмо
			Анкета

12	9	0	<b>36. Основное отличие терминов «отдых» от «рекреация»:</b>
			Рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности
		+	Рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях
			Рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
			Рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
12	10	0	<b>37. Назовите два основных помещения театрального здания:</b>
			Зрительская и гардеробная
			Демонстрационная и фойе
			Демонстрационная и музейная
		+	Зрительская и демонстрационная
12	11	0	<b>38. Какие праздники русского земледельческого календаря относятся к Зимним праздникам:</b>
		+	Святки
			Радуница
			Троица
			Сороки
12	12	0	<b>42. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «мини»:</b>
			Для детей 1-2 года
			Для детей 2-3 года
		+	Для детей 3-12 лет
			Для детей любого возраста
13	1	0	<b>43. В переводе с латинского понятие «анимация» означает:</b>
		+	Воодушевление, одухотворение

			Рекреация, выздоровление
			Удивление, восторг
			Отдых, развлечение
13	2	0	<b>44. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых:</b>
			Турист
			Туроператор
			Турагент
		+	Аниматор
13	3	0	<b>45. Основные функции анимации - это:</b>
			Воспитательная, компенсаторная
			Педагогическая, образовательная
		+	Адаптационная и компенсационная
			Моделирующая, рекламная
13	4	0	<b>46. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека:</b>
			Рекреационная анимация
			Гостиничная анимация
			Ресторанная анимация
		+	Туристская анимация
13	5	0	<b>47. Функция анимации, создающая положительные эмоции и стимулирующая психическую стабильность:</b>
			Адаптационная
			Рекламная
		+	Стабилизирующая
			Компенсационная

13	6	0	<b>48. Совершенствующая функция анимации:</b>
		+	Приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование
			Позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой
			Освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни
			Создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность
13	7	0	<b>49. Функция анимации, позволяющая перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой:</b>
		+	Адаптационная
			Восстановительная
			Компенсационная
			Рекреационная
13	8	0	<b>50. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса:</b>
			Гостиничная анимация
			Курортная анимация
		+	Туристская анимация
			Рекреационная анимация
13	9	0	<b>51. Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств:</b>
			Техника анимации
			Стратегия реализации анимационных программ
		+	Технология создания анимационных программ
			Концепция анимационной деятельности
13	10	0	<b>52. К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится:</b>
		+	Распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу

			Организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов
			Создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий
			Подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
13	11	0	<b>53. Подготовка технических средств, площадки для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.:</b>
		+	Техническая функция анимационной программы
			Инструкторско-методическая функция анимационной программы
			Режиссерская функция анимационной программы
			Монтажно-постановочная функция анимационной программы
13	12	0	<b>54. Главное назначение игры:</b>
			Выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ
			Повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию
			Создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
		+	Развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение
14	1	0	<b>55. Данная функция игры заключается в снятии эмоционального напряжения, положительном воздействии на нервную систему:</b>
			Психотехническая
			Развивающая
			Моделирующая
		+	Рекреационная
14	2	0	<b>57. Туристская анимация:</b>
			Наиболее эффективное средство привлечения гостей в отель

			Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека
			Процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека
		+	Удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении
14	3	0	<b>56. Значение компенсаторской функции игры:</b>
			Перестраивает психику игрока для усвоения больших объемов информации
			Связывает действительность с нереальным
			Корректирует проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
		+	Восстанавливает энергию, жизненное равновесие, тонизирует психологические нагрузки
14	4	0	<b>58. Культура досуга:</b>
			Источник творческого преобразования индивида в личность
			Небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием
			Процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе
		+	Внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
14	5	0	<b>59. Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых:</b>
			Подростки
		+	Тинэйджеры
			Дети
			Люди в возрасте от 18 – 21 года
14	6	0	<b>60. Создание и разработка сценариев мероприятия,</b>



			текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта:
			Режиссерская функция анимационной программы
			Монтажно-постановочная функция анимационной программы
		+	Инструкторско-методическая функция анимационной программы
			Организационная функция анимационной программы
14	7	0	<b>61. Торжественное мероприятие, в основе которого лежит обильное угощение:</b>
			Шоу-представление
			Мистерия
		+	Банкет
			Презентация
14	8	0	<b>62. Основные особенности культурного досуга молодежи:</b>
			Внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время
			Реализация, интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением
			Быстрая смена эмоциональных воздействий, общение с друзьями
		+	Высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса
14	9	0	<b>63. В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности:</b>
		+	Организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения

			Клубы по интересам; любительские объединения
			Инициативные клубы; общественные организации
			Общественно организованное любительство; инициативные клубы
14	10	0	<b>64. Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют:</b>
		+	Компьютерные игры
			Участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах
			Физкультура и спорт
			Сидение у телеэкрана
14	11	0	<b>65. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями:</b>
			Анимация через переживание
		+	Анимация в движении
			Культурная анимация
			Творческая анимация
14	12	0	<b>Задачи культурно-досуговых центров:</b>
			Целостное рассмотрение проявлений, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер человека
			Предложить новые формы и виды досуговых занятий
			Размещение информации в Интернет
		+	67. Максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи
15	1	0	<b>Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека:</b>
			Туризм
			Любительские игры
			Рекреация
		+	Отдых
15	2	0	<b>68. Важное место в анимационной программе занимает:</b>

			Аниматор
			Анимационная деятельность
			Развлечение
		+	Игра
15	3	0	<b>69. Средство восстановления сил человека в процессе его деятельности:</b>
		+	Досуг
			Развлечения
			Рекреация
			Туризм
15	4	0	<b>70. Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии:</b>
			Первичные
			Материальные
			Коммуникационные
		+	Физиологический отдых, общение, художественное развитие
15	5	0	<b>71. Объединенный общей целью или замыслом план проведения туристических, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий:</b>
			Программа тура
			Программа анимации
			Сценарий проведения игры
		+	Программа отдыха
15	6	0	<b>72. Перечислите самостоятельных субъектов досуговой деятельности:</b>
			Любители охоты, рыбалки, путешествий автостопом
			Артисты-исполнители, врачи
			Официанты ресторана
		+	Аниматоры
15	7	0	<b>73. Функция игры, организующая деятельность человека, позволяющая создать целенаправленное воспитание и обучение:</b>
		+	Компенсаторная
			Педагогическая

			Дидактическая
			Воспитательная
15	8	0	<b>74. Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга:</b>
			Аниматоры рекреационных центров
			Творческие работники
		+	Банковские структуры, меценаты, продюсеры
			Ассистенты-исполнители
15	9	0	<b>76. Предприятие, предоставляющих развлекательные услуги и организующих досуг людей:</b>
			Цирки, театры, зоопарки
			Учебные центры
			Курортные гостиницы
		+	Турфирмы
15	10	0	<b>77. Основные характеристики процесса развлечения:</b>
		+	Добровольный выбор вида развлечения, комбинирование развлечений с другими занятиями
			Комбинирование развлечений
			Ограниченный перечень видов развлечений
			Постоянство правил
15	11	0	<b>78. Игры, в которых имеется риск, связанный с азартом и шансом, как проиграть, так и выиграть деньги:</b>
		+	Азартные игры
			Спортивные игры
			Онлайн игры
			Детские игры
15	12	0	<b>79. Развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение главное назначение:</b>
			Рекламной кампании
			Отдыха
		+	Игры

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Когда начинается действие договора перевозки: в момент приобретения билета или в тот момент, когда пассажир вошел в салон автотранспортного средства, самолет или вагон? Возможные направления поиска правильного ответа:

Шаг 1. Познакомьтесь с основными положениями типового договора перевозки.

Шаг 2. Обратите внимание на время начала действия транспортной услуги, может быть, это поможет найти правильное решение.

##### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. К указанному в памятке времени, за два часа до вылета самолета по внутреннему маршруту, один из туристов в аэропорт не явился. Его товарищи беспокоятся и говорят руководителю, что турист должен приехать, они сегодня с ним виделись и обсуждали поездку. Время сбора он знает. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

##### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Туристская группа отправляется в двухнедельное путешествие по городам Узбекистана. Авиамаршрут начинается во Владивостоке и предусматривает пересадку в Хабаровске. В аэропорту убытия объявлена задержка рейса на четыре часа. Группа не успевает на рейс из Хабаровска в Ташкент, который выполняется один раз в сутки. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

##### **ЗАДАНИЕ №4**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа вылетела на двухнедельный отдых из Москвы в Одессу. Во время полета на борту было объявлено о вынужденной посадке по метеоусловиям в Кишиневе (*ж/д* сообщение между Кишиневом и Одессой менее 4 часов). По информации дежурного администратора ожидаемая задержка продлится не менее 12 часов. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. При регистрации группы на горнолыжный маршрут в аэропорту выясняется, что несколько туристов взяли с собой лыжи, причем вес их багажа без лыж составляет 20 кг, т.е. равен (не превышает) норму бесплатной перевозки (23 кг.). Дежурная по регистрации говорит о необходимости дополнительной платы за провоз лыж. Туристы платить не хотят, считая, что лыжи как зонтик, книги, продукты питания на время пути, лекарства или инвалидная коляска разрешены к бесплатной перевозке. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа туристов из Владивостока отдыхает в поселке Листвянка на Байкале с 1 по 15 июля. Один из туристов обращается к руководителю туристской группы с просьбой дать ему обратный билет и выплатить часть стоимости путевки за неиспользованные дни. Рассмотрите три ситуации по срокам обращения туриста: а) 6 июля; б) 10 июля; в) 13 июля.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа туристов, вылетающая на маршрут, прошла регистрацию в аэропорту, туристы сдали багаж. Объявлена посадка в самолет. Однако на посадку двое туристов не пришли. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – представитель турфирмы. Туристу, заказавшему индивидуальный маршрут по России, турфирма по безналичному расчету приобрела билеты на несколько авиарейсов. Перед отлетом турист ставит в известность туристскую фирму, что в одном из пунктов пересадки он, возможно, изменит маршрут и сдаст авиабилет. Какие действия предпринимает туристская фирма?

### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – представитель турфирмы. 23 июля 2021 года турист с семьей должен был совершить полет рейсом компании Внуковские Авиалинии по маршруту Сочи — Москва. Приехав в аэропорт за 1,5 часа до времени, указанного в билете (13.30), семья узнала, что рейс задерживается до 17.00 по техническим причинам. Однако самолет вылетел из аэропорта Сочи только в 19.30 (о чем свидетельствует отметка в билетах), в результате чего турист, его жена и полуторагодовалый ребенок вынуждены были провести шесть часов в душном здании аэропорта.

Но на этом их злоключения не закончились. При покупке билетов компании Внуковские Авиалинии туриста уверили, что самолет приземлится в аэропорту Внуково. На самом деле посадка произошла в аэропорту Домодедово. На протесты пассажира работники аэропорта заявили: Вас же привезли в Москву. Не все ли равно, какой аэропорт? Насколько правомерно такое заявление? Что надо сделать для того, чтобы получить компенсацию? Какова вероятность выиграть дело?

### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Туристская фирма смогла приобрести билеты для проезда группы туда - в купейном вагоне, обратно — в плацкартном. Однако по условиям договора туристы должны ехать в купейных вагонах в обоих направлениях.

Какие действия предпринимает туристская фирма? Возможные направления поиска правильного ответа

Шаг 1. Познакомьтесь с основными положениями типового договора туристской фирмы и клиента.

Шаг 2. Не забывайте об интересах как фирмы, так и ваших клиентов.

### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. При посадке в поезд туристской группы, следующей из Харбина в Пекин, выясняется, что китайской стороной туристам предоставляется плацкартный вагон вместо оговоренного в контрактах купейного (контракт между российской и китайской сторонами, контракт между туристом и российской туристской фирмой).

Как в этой ситуации должен вести себя руководитель группы? Какие аргументы он приведет китайскому партнеру, какие туристам? Как может разрешиться эта ситуация? Должна ли российская туристская фирма еще до отправки туристов иметь сведения о том, какие билеты куплены китайской стороной?

### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Руководитель группы, имея на руках документы туристов, опаздывает к отправлению поезда. Туристы не уезжают, и руководитель группы застаёт их на вокзале. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. После посадки туристской группы в поезд на промежуточной станции выясняется, что в вагоне нет постельного белья. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 14**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. При посадке туристской группы в поезд выясняется, что на некоторые места железнодорожные кассы продали по два билета. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа туристов едет отдыхать по железнодорожному маршруту. В пути один из туристов заболевает. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Турист обращается к руководителю группы с заявлением, что им в вагоне оставлены (забыты) личные вещи:

- 1) сразу после выхода из поезда;
- 2) после прибытия на место отдыха.

Каковы действия руководителя туристской группы?

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. По окончании маршрута за 40 минут до прибытия поезда на станцию, где туристская группа выходит из вагона, руководитель группы просит проводника вернуть групповой билет. Проводник билет потерял. Какие действия предпринимает руководитель тургруппы?

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Поезд, в котором возвращается туристская группа после путешествия, опаздывает. Один из туристов волнуется, так как в этот день ему обязательно надо быть на работе. Что в этой ситуации предпринимает руководитель туристской группы?

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. При посадке в вагон группы туристов, возвращающихся из Хабаровска во Владивосток, возникает спор с проводником по поводу провоза ручной клади. Проводник требует дополнительной оплаты. Как следует поступить руководителю туристской группы?

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Составьте схему размещения туристов в купейном вагоне (вагонах) с учетом следующей численности:

- 1) мужчин — 17, женщин — 15;



2) мужчин — 20, женщин — 19.

В купейном вагоне, как правило, 36 мест (9 купе), реже 32 места.

### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Во время экскурсии автобус ломается и не может продолжать движение:

- а) туристы находятся в пределах города;
- б) туристы находятся в пригороде.

Какие действия предпринимает руководитель туристской группы в каждом из этих случаев?

### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Туристская группа возвращается с загородной автобусной экскурсии. По пути следования руководитель группы замечает стоящий туристский автобус, водитель которого просит остановиться.

Как должен поступить руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. В Париже подавляющая часть туристов группы отказалась от автобусной экскурсии по городу. Оставшиеся туристы выражают недовольство. Каков выход из этой конфликтной ситуации?

### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. В двухнедельной автобусной поездке по Европе по причине поломки автобуса было потеряно три дня и не выполнено несколько пунктов экскурсионной программы. В договоре есть пункт, снимающий с туристской фирмы ответственность в случае форс-мажорных обстоятельств, к которым отнесены и поломки автотранспорта. Кому должны предъявить претензию туристы в данной ситуации?

### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Экскурсия по Афинам только начиналась. Туристы в приподнятом настроении после щедрого греческого завтрака рассаживались в комфортабельном автобусе. Гид с микрофоном еще не занял своего места, как вдруг к туристам обратилась женщина средних лет:

- Господа, дорогие соотечественники! – проникновенно сказала она.

- Если кто-нибудь из вас обнаружит что-то, не соответствующее контракту, какой-нибудь недостаток, даже пустяковый, например сломанный кондиционер в номере, пожалуйста, сообщайте мне.

Я помогу вам получить деньги с туристской фирмы, а вы мне за это заплатите процент. Я помогла, и очень многим...

Кто с брезгливостью, кто с неподдельным интересом, но все присутствующие ее выслушали. И у некоторых туристов эта неделя в солнечной Греции превратилась в поиски недостатков. Что в этой ситуации должен был предпринять руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – представитель турфирмы. Клиент туристской фирмы попытался вывезти из ОАЭ ванну-джакузи. Однако в багажный отсек самолета она не поместилась. Вернувшись домой, турист обратился в туристскую фирму с требованием возмещения расходов на покупку.

Как следует поступить руководству турфирмы? Как будет развиваться ситуация при отказе турфирмы удовлетворить иск?

### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Перед отъездом из Пекина в Харбин двое туристов к назначенному времени не вернулись. Группа ожидала в холле гостиницы, а руководитель — в их номере с вещами. В это время представитель китайской стороны рассадил всех туристов в такси, которые должны были довезти их до ресторана, чтобы перед поездкой поужинать. Когда руководитель группы дождался опоздавших туристов и приехал с ними в ресторан, выяснилось, что четверо туристов (одно такси) до ресторана не добрались. Вскоре туристов обнаружили на привокзальной площади, где их высадил таксист, не поняв, куда их надо было отвезти. Как можно предотвратить подобную ситуацию впредь?

### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Некоторые туристы постоянно опаздывают на завтраки, обеды, ужины и экскурсии, заставляя руководителя и группу ждать их. Можно ли решить эту проблему?

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Неприятное впечатление на жителей деревни Саратовки произвели туристы теплохода, следующего по маршруту Санкт-Петербург — Валаам. Августовским вечером веселую компанию пришлось высадить в Уткиной Заводи, поскольку на борту искали якобы оставленную бомбу. Пока происходил обыск, туристы развелись на берегу и обобрали близлежащие огороды и сады. Получат ли жители деревни материальную и моральную компенсацию, предъявив претензию туристской фирме, перевозившей туристов? Будет ли эффективным обращение в народный суд? Как следует поступать жителям в подобной ситуации?

### ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа туристов подъехала на автобусе к железнодорожному вокзалу города Пекина для отправки в Россию. После прибытия грузовика с багажом туристов группу обступила толпа китайцев — «помогаек», как их называют наши соотечественники, навязчиво предлагая донести сумки до здания вокзала. Один из них практически вырвав огромную сумку с вещами из рук пожилой женщины, потащил ее к вокзалу.

По дороге у сумки оторвались ручки, и китаец дотащил ее до вокзала по земле. Сумка, естественно, испачкалась и в некоторых местах порвалась. К ужасу владелицы пострадала находящаяся в сумке норковая шуба стоимостью 12 тыс.\$.

Судя по всему, помогайки представляли какую-то фирму, поэтому женщина решила выяснить ее название и адрес, чтобы добиться компенсации материального и морального ущерба.

Но как это сделать? В вокзальной суете надо пройти пограничный и таможенный контроль, сесть в поезд — и до свидания, Китай! Поэтому пострадавшая потребовала, чтобы соответствующее расследование провела туристская фирма, отправившая ее в поездку.

Обязана ли российская туристская фирма отвечать за действия зарубежных фирм, обслуживающих туристов?

Можно ли добиться справедливости на месте, привлекая китайскую полицию?

### ЗАДАНИЕ № 31

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Когда начинается действие договора перевозки: в момент приобретения билета или в тот момент, когда пассажир вошел в салон автотранспортного средства, самолет или вагон? Возможные направления поиска правильного ответа:

Шаг 1. Познакомьтесь с основными положениями типового договора перевозки.

Шаг 2. Обратите внимание на время начала действия транспортной услуги, может быть, это поможет найти правильное решение.

### ЗАДАНИЕ № 32

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. К указанному в памятке времени, за два часа до вылета самолета по внутреннему маршруту, один из туристов в аэропорт не явился. Его товарищи беспокоятся и говорят руководителю, что турист должен приехать, они сегодня с ним виделись и обсуждали поездку. Время сбора он знает. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### ЗАДАНИЕ № 33

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. Группа вылетела на двухнедельный отдых из Москвы в Одессу. Во время полета на борту было объявлено о вынужденной посадке по метеоусловиям в Кишиневе (*ж/д* сообщение между Кишиневом и Одессой менее 4 часов).

По информации дежурного администратора ожидаемая задержка продлится не менее 12 часов. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – сопровождающий группы туристов. При регистрации группы на горнолыжный маршрут в аэропорту выясняется, что несколько туристов взяли с собой лыжи, причем вес их багажа без лыж составляет 20 кг, т.е. равен (не превышает) норму бесплатной перевозки (23 кг.). Дежурная по регистрации говорит о необходимости дополнительной платы за провоз лыж. Туристы платить не хотят, считая, что лыжи как зонтик, книги, продукты питания на время пути, лекарства или инвалидная коляска разрешены к бесплатной перевозке. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

### **Тематика курсовых работ (проектов)**

«Туристское сопровождение во время пляжного тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время познавательного тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время горнолыжного тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время образовательного тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время гастрономического тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время делового тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время спортивного похода (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время паломнического тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время лечебного тура (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время рафтинга (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время лыжного похода (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время горного похода (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время конной поездки (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время речного круиза (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время морского круиза (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время авиапутешествия (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время автомобильного путешествия (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время железнодорожного путешествия (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во внутреннем туризме (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение в выездном туризме (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение в въездном туризме (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп молодежи (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп детей (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп деловых туристов (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение корпоративных групп (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение инвалидов (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп спортсменов (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение семейных туристов (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп иностранцев (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение групп пенсионеров (на примере конкретной турфирмы)».

«Туристское сопровождение во время пешеходного похода (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности обеспечения безопасности туристов на маршрутах повышенной опасности (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности страхования туристов в зарубежной поездке (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности обеспечения безопасности туристов, путешествующих по внутренним туристским маршрутам (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности обеспечения личной безопасности при совершении международных путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

«Снижение рисков биологической опасности при совершении путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

«Снижение рисков психофизиологической опасности при совершении путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

«Снижение рисков пожароопасности при совершении путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

«Снижение рисков гидрометеорологической опасности при совершении путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

«Снижение рисков травмоопасности при совершении путешествий (на примере конкретной турфирмы)».

## **Комплексный экзамен по**

### **ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов**

#### **Инструкция**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое предполагает решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки организаций общественного питания к приему потребителей, делегированию полномочий, определению численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом, осуществлению информационного обеспечения процесса обслуживания в организациях общественного питания.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить устный ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов.

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в активных турах. Приведите пример такого тура.
2. Группа туристов отдыхает по путевке на берегу Черного моря с 1 по 15 августа. Один из туристов 5 августа обращается к руководителю группы с просьбой выдать ему обратный билет или выплатить его стоимость. Другой турист перед отъездом группы в аэропорт отказывается от обратной дороги. Как должен поступить руководитель группы?
3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий организатора турпоездки в случае не оказания им туристских услуг в связи с форс-мажором. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №2**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в этнотурах. Приведите пример такого тура.
2. Группа находится в аэропорту вылета. Вылет самолета задерживается, о чем администрация аэропорта несколько раз делала объявление. Туристы сидят в аэропорту уже 9 часов. Аэропорт переполнен пассажирами. Вследствие сложившейся ситуации: а) часть группы от полета отказывается; б) группа полностью отказывается от полета. Как должен действовать руководитель группы?
3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий руководителя группы в чрезвычайной ситуации (ЧС) во время туристического маршрута. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в экологических турах. Приведите пример такого тура.
2. Группа туристов прибывает в аэропорт, но представитель принимающей стороны не встречает группу. Туристы волнуются. Каковы дальнейшие действия руководителя группы?
3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий туриста в чрезвычайной ситуации (ЧС) во время путешествия в другой стране. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Сложности и особенности сопровождения и перевозки туристов чартерными рейсами. Приведите пример такого тура.
2. У Александра в аэропорту Шереметьево были хорошие знакомые. От них он узнал, на какое время назначен ремонт взлетно-посадочной полосы. Дальше – все просто. Он идет в турагентство и покупает путевку, в которой вылет назначен именно на это время. При разговоре с агентом, он настаивает, чтобы в контракте было четко оговорено время вылета, и в случае невыполнения этой статьи договора турфирма обязуется выплатить ему двойную компенсацию, то есть стоимость двух аналогичных путевок в Испанию. Постарайтесь предположить все возможные варианты развития данной ситуации.
3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий туриста в чрезвычайной ситуации (ЧС) во время туристского маршрута. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в авиатуре. Приведите пример такого тура.
2. При посадке туристской группы в поезд выясняется, что железнодорожные кассы продали по два билета на некоторые места. Как руководителю группы решить данную проблему?
3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий руководителя группы в случае неоказания туристских услуг в связи с форс-мажором. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Сложности и особенности сопровождения в автобусном туре. Приведите пример такого тура.
2. Проезд группы в поезде «туда» и «обратно» обеспечен билетами в купейном вагоне, однако при посадке в поезд оказывается, что указанный вагон – плацкартный. Как руководитель группы выйдет из сложившейся ситуации?
3. Практическое задание. Составьте памятку для туриста «Перечень документов, необходимых в путешествии». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Сложности и особенности сопровождения детских групп в автобусном туре. Приведите пример такого тура.
2. Туристы возвращаются из поездки по маршруту «Омск – Санкт-Петербург – Омск» железнодорожным транспортом. В пути запланирована пересадка в Москве, куда поезд «Санкт-Петербург – Москва» должен прибыть в 14 часов. Поезд «Москва – Омск» отправляется в 16 часов. Из-за шквалистого ветра поезд «Санкт-Петербург – Москва» прибывает в столицу с опозданием на 4 часа, и поезд «Москва – Омск» отправляется без омской туристской группы. Что должен предпринять руководитель группы по прибытии в Москву?
3. Практическое задание. Составьте памятку для туриста «Как уберечься от отравлений во время туристских путешествий». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в железнодорожных турах. Приведите пример такого тура.
2. Турфирма смогла приобрести билеты для проезда группы в купейном вагоне только в одну сторону. Согласно договору туристы должны ехать в купейном вагоне в обоих направлениях. Какие действия принимает туристская фирма?
3. Практическое задание. Составьте памятку для туриста «Безопасность во время вождения автомобиля за рубежом». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Сложности и особенности сопровождения детских групп в железнодорожных турах. Приведите пример такого тура.
2. Руководитель группы, имея на руках документы туристов, опаздывает к отправлению поезда. Туристы не уезжают, и руководитель группы застаёт их на вокзале. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при посещении дендропарка. Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №10**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в развлекательном туре. Приведите пример такого тура.
2. Имеет ли турист гарантированное право проезда в двухместном купе один, если он оплатил оба места в этом купе?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при посещении зоопарка. Прочитайте текст комиссии.



### **Экзаменационный билет №11**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в деловом туре. Приведите пример такого тура.
2. После экскурсии по Красной площади группа вернулась в автобус. Экскурсовод не досчитался двух человек. Как должен поступить руководитель группы?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при организации туристского похода. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №12**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в шоп-туре. Приведите пример такого тура.
2. Экскурсионная группа отправляется в Дом-музей П. И. Чайковского в Клину. Посещение музея запланировано на 12 часов. По дороге у автобуса сломалось колесо, водитель его менял, поэтому к музею экскурсанты подъехали с опозданием – в 12 часов 30 минут. Как выйти из сложившейся ситуации?
3. Практическое задание. Составьте памятку для туриста «Требования к ручной клади в самолете». Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №13**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в спортивном туре. Приведите пример такого тура.
2. После посещения музея турист обнаружил, что оставленный им в автобусе бумажник с деньгами пропал. Можно ли было избежать этой неприятности? Чем может помочь руководитель группы туристу?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при посещении сафари-парка. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №14**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в паломнических и религиозных турах. Приведите пример такого тура.
2. Во время поездки по маршруту «Москва – Рязань – Константиново – Москва» несколько человек из туристской группы распивали спиртные напитки и, находясь в состоянии алкогольного опьянения, мешали проведению экскурсии. Что должен сделать руководитель группы?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при проведении экскурсии по крышам Санкт-Петербурга. Прочитайте текст комиссии.

### **Экзаменационный билет №15**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в приключенческом туре. Приведите пример такого тура.
2. Группа отправляется в поездку по маршруту «Москва – Сергиев Посад – Москва». К назначенному времени экскурсовод не пришел. Как должен поступить

руководитель группы? Может ли водитель заменить его и дать путевую информацию?

3. Практическое задание. Составьте алгоритм действий в чрезвычайной ситуации (ЧС) во время туристского похода в горы. Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в круизном туре. Приведите пример такого тура.
2. Группа выехала в однодневную поездку. Экскурсовод забирал экскурсантов из двух разных отелей, находящихся довольно далеко друг от друга. Во время посадки второй группы возникла конфликтная ситуация: пожилая туристка просила посадить ее впереди, но все места, в том числе и за кабиной водителя, были уже заняты. Никто не хотел уступить ей место. Во время поездки женщине стало плохо: ее укачало. Что не предусмотрел руководитель группы?
3. Практическое задание. Составьте текст инструктажа руководителя туристской группы при посещении ею самого популярного и востребованного музея в данной стране посещения. Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в свадебном туре. Приведите пример такого тура.
2. Во время тематической экскурсии, посвященной творчеству известного писателя, водитель автобуса отказался заезжать в переулок, где находится дом, в котором прошло детство писателя, и позволил себе нетактично высказаться по отношению к экскурсоводу. Каковы действия руководителя туристской группы в данной ситуации?
3. Практическое задание. Составьте текст отчета руководителя туристской группы о прохождении маршрута. Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в событийном туре. Приведите пример такого тура.
2. Во время городской автобусной экскурсии у автобуса сломалось колесо. По словам водителя, для ремонта необходимо 30-40 минут. Как должны поступить в этой ситуации экскурсовод и руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки для туристов «Документы, необходимые при внутреннем путешествии». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №19**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в образовательном туре. Приведите пример такого тура.
2. Туристская группа отправляется на два дня по маршруту «Москва – Суздаль – Владимир – Москва». Автобус, заказанный в автотранспортном предприятии, приходит без микрофона. Как должны поступить в этой ситуации экскурсовод и руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила поведения туристов на чартерном авиарейсе». Прочитайте текст комиссии.

### Экзаменационный билет №20

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в познавательном туре. Приведите пример такого тура.
2. Во время поездки по маршруту «Москва – Торжок – Тверь – Москва» туристы стали уговаривать руководителя туристской группы, экскурсовода и даже водителя изменить маршрут и заехать еще в один город в 20 км. от Торжка: а) водитель и экскурсовод согласились изменить маршрут за дополнительную плату; б) экскурсовод изменил маршрут экскурсии и внес эти изменения в путевой лист водителя. Есть ли нарушения в действиях экскурсовода? Как должны поступить в этой ситуации руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки для туристов «Защита от инфекционных и вирусных заболеваний во время путешествия». Прочитайте текст комиссии.

### Экзаменационный билет №21

1. Сложности и особенности сопровождения пожилых туристов в туре. Приведите пример такого тура.
2. Туристский автобус, принадлежащий костромской фирме «Интур», следуя по маршруту «Ярославль – Москва», сделал вынужденную остановку в районе города Сергиев Посад. Причиной остановки явилась серьезная поломка двигателя автобуса. В это время у одного из туристов начался острый приступ аппендицита. Расстояние до ближайшей больницы превышало 15 км. В то же время, мимо проезжал автобус с туристской группой, принадлежащий ярославской фирме «Вояж», следующий из города Переславль-Залесский в город Сергиев Посад. Водитель неисправного автобуса попросил другого водителя о помощи, на что получил отказ. Прав ли водитель исправного автобуса? Как он должен был поступить в сложившейся ситуации? Как бы Вы разрешили эту ситуацию?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила поведения туристов в отеле» при проведении автобусного тура. Прочитайте текст комиссии.

### Экзаменационный билет №22

1. Сложности и особенности сопровождения инвалидов в туре. Приведите пример такого тура.
2. Во время следования туристского автобуса вологодской фирмы «Пилигрим» по маршруту «Новгород – Псков» подростки, бросаясь камнями, случайно попали камнем в стекло автобуса, причинив одному из пассажиров серьезные увечья, приведшие его к инвалидизации (2 группа). Пассажир автобуса потребовал от туристской компании возмещения причиненного ущерба (инвалидности), на что получил решительный отказ от руководства фирмы. Правильны ли действия руководства фирмы? Как бы Вы поступили в сложившейся ситуации на месте пассажира, руководителя турфирмы, водителя автобуса, наконец, руководителя туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила поведения туристов во время землетрясения и стихийных бедствий» при посещении Японии. Прочитайте текст комиссии.

### Экзаменационный билет №23

1. Сложности и особенности сопровождения семей с детьми в туре. Приведите пример такого тура.
2. Автобус с группой туристов следовал в ночное время по разбитой дороге. Внезапно колесо автобуса попало в глубокую выбоину, вызвав резкий рывок автобуса, в результате которого один из находившихся в салоне пассажиров ударился о спинку сиденья, получив сильное сотрясение мозга и перелом переносицы. Как бы Вы поступили в этой ситуации на месте туриста? Имеет ли право пассажир подать иск на туристскую компанию? Каковы в этом случае действия водителя и руководителя туристской группы? Каковым будет, по Вашему мнению, результат иска?
3. Практическое задание. Составьте памятку «Правила поведения туристов в Бразилии». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. Сложности и особенности сопровождения школьных групп туристов. Приведите пример такого тура.
2. Двигаясь по пересеченной местности, водитель автобуса, во избежание аварии, снизил скорость движения до 35 км/ч. Скоро на пути образовалось значительное препятствие – размыв дороги, который мог привести к аварийной ситуации и поломке автобуса. Водитель (не поставив в известность руководителя туристской группы) сменил маршрут движения автобуса, не повлекший к серьезным сбоям в обслуживании туристов и отклонениям от принятой экскурсионной программы. Прав ли водитель автобуса в данной ситуации? Каковы при этом должны быть действия руководителя? Как бы Вы поступили в данной ситуации?
3. Практическое задание. Составьте памятку «Правила поведения туристов в Великобритании». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Сложности и особенности сопровождения иностранцев в туре. Приведите пример такого тура.
2. Следуя по маршруту «Самара – Ульяновск – Казань», автобус с группой туристов прибыл в пункт назначения (Казань) раньше положенного срока на 2 часа. Сейчас 4 часа утра: все закрыто и туристам нечего делать (отель готов их заселить в 6 часов утра, как и было оговорено). Руководитель группы незамедлительно потребовал от водителя доработать положенное время (2 часа - например, совершить экскурсию по городу) и обещал сообщить о нарушениях правил со стороны водителя в его транспортную компанию и туристскую организацию. Виноват ли водитель автобуса, что в его планах не было такой экскурсии («кто заплатит за бензин?») и отказывается? Прав ли в этой ситуации руководитель тургруппы? А как бы Вы разрешили это спор?
3. Практическое задание. Составьте памятку «Правила поведения туристов в Египте». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №26**

1. Сложности и особенности сопровождения VIP-туристов. Приведите пример такого тура.
2. Туристская группа возвращается с загородной экскурсии в Ачаирский монастырь. По пути следования экскурсовод замечает стоящий на обочине туристский автобус, водитель которого просит остановиться. Как должны поступить экскурсовод и руководитель туристской группы «нашего» автобуса?

3. Практическое задание. Составьте памятку для туристов «Безопасность во время прогулок в городе». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №27**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в экстремальном туре. Приведите пример такого тура.
2. При регистрации «горнолыжной» группы (21 человек) в аэропорту выясняется, что несколько туристов (9 человек) взяли с собой лыжи, причем вес их багажа без лыж составляет 20 кг., т.е. равен норме бесплатной перевозки. Дежурная по регистрации говорит о необходимости дополнительной платы за провоз лыж. Туристы платить не хотят. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила поведения туристов на борту речного прогулочного катера». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №28**

1. Сложности и особенности сопровождения специалистов индустрии туризма в рекламном туре туроператора. Приведите пример такого тура.
2. Туристская фирма смогла приобрести билеты для проезда группы туда - в купейном вагоне, а обратно — в плацкартном. Однако по условиям договора туристы должны ехать в купейных вагонах в обоих направлениях. Какие действия предпринимает туристская фирма и руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила поведения туристов при посещении ритуальных обрядов коренных народов на острове Пасхи». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №29**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов с домашними животными. Приведите пример такого тура.
2. Поезд, в котором возвращается туристская группа после путешествия, опаздывает. Один из туристов волнуется, так как в этот день ему обязательно надо быть на работе. Что в этой ситуации предпринимает руководитель туристской группы?
3. Практическое задание. Составьте памятку для туристов «Безопасность во время проведения ночной пешеходной экскурсии по центру Москвы». Прочитайте текст комиссии.

#### **Экзаменационный билет №30**

1. Сложности и особенности сопровождения туристов в пляжном туре. Приведите пример такого тура.
2. VIP-туристу, заказавшему индивидуальный маршрут по России, турфирма по безналичному расчету приобрела билеты на несколько авиарейсов. Перед отлетом турист ставит в известность туристскую фирму, что в одном из пунктов пересадки он, возможно, изменит маршрут и сдаст авиабилет. Какие действия предпринимает туристская фирма и личный сопровождающий туриста (сотрудник этой турфирмы)?
3. Практическое задание. Составьте текст памятки «Правила посещения музея» для группы школьников (9-12 лет). Прочитайте текст комиссии.

#### **Критерии оценки знаний и умений**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется профессиональная терминология;
3. ответ сопровождается конкретными примерами;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

## **МДК.02.02. Организация досуга туристов**

### **Контрольная работа № 1**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для подростков-школьников.

### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для взрослых людей.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для детей-дошкольников.

### **ЗАДАНИЕ № 4**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории средства размещения на один день для туриста, остановившегося в санатории.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для молодежи.

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для семей с детьми.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для инвалидов.

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для группы иностранных туристов.

### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для пенсионеров.

### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для семейной пары без детей.

#### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для деловых туристов.

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для VIP-туристов.

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для группы школьников.

#### **ЗАДАНИЕ №14**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для туристов с домашним животным.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для туристов, путешествующих с гастрономическими целями.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для туристов, путешествующих с культурно-познавательными целями.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице 2\*.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:



Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в лечебно-оздоровительной гостинице.

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для туристов, путешествующих с паломническими целями.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице класса люкс.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в мотеле.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице акваэле.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице 3\*.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице 4\*.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на один день для туристов, путешествующих с экологическими целями.

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в флотеле.

#### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в мини-гостинице.

#### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в гостинице 5\*.

#### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в деловой гостинице.

#### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – менеджер по продажам турагентства. Разработайте и предложите анимационную программу на территории средства размещения на один день для туриста, остановившегося в пансионате.

#### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории гостиницы на один день для туриста, остановившегося в бутик-отеле.

#### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в ботеле.

#### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории средства размещения на один день для туриста, остановившегося в эко-отеле.

#### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – специалист туроператорской компании по организации досуга туристов. Разработайте и предложите анимационную программу на территории отеля на один день для туриста, остановившегося в СПА-гостинице.

### **Тематика курсовых работ (проектов)**

«Совершенствование культурно-познавательной программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Совершенствование игрово-приключенческой программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Совершенствование зрелищно-развлекательной анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Учет национальных особенностей туристов при разработке программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Использование ресурсов тематического парка при разработке программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Совершенствование деятельности анимационной службы в туристических и гостиничных комплексах» (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Совершенствование управления индустрией развлечений в гостиничном комплексе (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Анализ анимационного процесса с учетом целей анимационной программы (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Анализ анимационного процесса с учетом целей анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка досуговой программы детского мероприятия (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка досуговой программы школьного тура (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка анимационной программы к Новому году (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка анимационной программы к Новому году (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Разработка программы проведения спортивного соревнования для детей (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка программы проведения досуга для деловых туристов (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Составление программы физических упражнений для проведения акваэробики в гостиничном комплексе (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Составление плана проведения мероприятий по организации досуга туристов (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка программы проведения досуга в тематическом парке (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Анализ и оценка модели специалиста туристической анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка викторины для проведения туристического мероприятия (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка культурно-познавательной программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка игрово-приключенческой программы анимации (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка зрелищно-развлекательной анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка программы досуговых мероприятий в зависимости от возраста туриста (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка анимационной программы для гостиничного комплекса с учетом контингента отдыхающих (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Составление анимационной программы для инвалидов (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Составление анимационной программы для пожилых туристов (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Составление анимационной программы для VIP-туристов (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Анализ и составление анимационной программы для туристов с учетом фольклорных и иных особенностей региона (на примере конкретного региона Российской Федерации)».

«Анализ и составление анимационной программы событийного туризма на День города с учетом особенностей населенного пункта (на примере конкретного города Российской Федерации)».

«Анализ особенностей проведения и совершенствование анимационных программ в ресторанном сервисе (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Анализ особенностей проведения и совершенствование анимационных программ в ресторанном сервисе (на примере конкретного коллективного средства размещения)».

«Расчет себестоимости анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Составление калькуляции полной стоимости анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Оформление сценарного плана анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

«Разработка литературного сценария для анимационной программы (на примере туристского продукта конкретной турфирмы)».

## Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену

1. Понятие анимации. Анимационные программы.
2. Понятие особенностей организации экскурсионно-досуговой деятельности.
3. Основные направления анимации в туризме (шоу-музеи, тематические парки, костюмированные туры).
4. Специфика экскурсионно-досуговой деятельности в санитарно-курортных учреждениях.
5. Сущность досуга в гостиницах и туристических центрах.
6. Традиционные формы организации досуговой деятельности.
7. Реализация досуга в гостиницах и туристических комплексах.
8. Экскурсионная деятельность как один из основных компонентов индустрии туризма.
9. Организация досуга в гостиницах и туристических комплексах с учетом потребностей гостей.
10. Этапы разработки экскурсионных услуг.
11. Технология организации досуга в гостинице.
12. Требования, предъявляемые к гидам-переводчикам.
13. Рекомендации по улучшению организации обслуживания в гостинице.
14. Обязанности гида-переводчика.
15. Типология анимации.
16. Общие положения инструкции по проведению туристических походов и экскурсий.
17. Классификация туристов.
18. Допуск учащихся к туристическим походам и экскурсиям.
19. Классификация туристов по их отношению к проведению досуга.
20. Требования к руководителю экскурсионных групп.
21. Классификация туристов по их национальности.
22. Обязанности руководителя экскурсионных групп.
23. Разновидность анимационных программ.
24. Маршрутные документы.
25. Задача и структура анимационной службы.
26. Права и обязанности участников похода и экскурсии.
27. Анимационная программа.
28. Методические рекомендации по составлению инструкций по охране труда и обеспечению безопасности при проведении туристических мероприятий.
29. Форма организации анимации.
30. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов и экскурсий.
31. Развитие законодательства в сфере туризма.
32. Направления совершенствования законодательства о туристической деятельности.
33. Функции и типология анимации.
34. Анимационная служба.
35. Структура туристской индустрии.
36. Организация безопасности во время спортивных мероприятий.
37. Особенности организации анимационных программ.
38. Технология организации досуга в гостинице.
39. Квалификационные требования к специалисту-аниматору.
40. Материальная база для обеспечения эффективной работы анимационной службы.
41. Должностные инструкции аниматора.
42. Проблемные и конфликтные ситуации во время проведения анимационного мероприятия.

43. Традиционные формы организации досуговой деятельности.
44. Структура, принципы подбора сотрудников анимационной службы.
45. Направления анимационно-театрализованной деятельности.
46. Функции и типология анимации.
47. Квалификационные требования к специалисту-аниматору.
48. Национальные особенности отдыхающих.
49. Должностная инструкция аниматора.
50. Конфликтные ситуации во время проведения анимационного мероприятия.
51. Классификация экскурсий.
52. Технология подготовки и проведения экскурсий.
53. Основы ведения экскурсии.
54. Организация безопасности во время спортивных мероприятий.
55. Технология организации досуга в гостинице.
56. Сущность досуга в гостиницах и туристических центрах.
57. Требования, предъявляемые к гиду - переводчику.
58. Анимационная программа.
59. Традиционные формы организации досуговой деятельности.

## Экзамен по профессиональному модулю

### Задания для проведения экзамена по профессиональному модулю с элементами ДЭ

#### Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

---

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

#### Задание 1

O	Сотрудник приветствует клиента	
O	Спрашивает паспорт	
O	Подтверждает детали бронирования	
O	Просит туриста заполнить форму и подписать	
O	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
O	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загран. пасп. только 1)	
O	Возвращает паспорт	
O	Уточняет у туриста будет ли гарантировать доп. расходы	

0	Информирует о месторасположении гостиницы	
0	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
0	Информирует о других услугах отеля	
0	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
0	Желает хорошего дня\приятного проживания	
0	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>J</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>J</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>J</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>J</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
<b>Фактический балл</b>		
<b>Максимально возможный балл</b>		<b>27</b>

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
27-23	22-19	18-14	Менее 14

**Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с  
элементами демонстрационного экзамена в формате в формате  
WorldSkills по компетенции «Туризм»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

Задание 2

О	Сотрудник отвечает на звонок (приветствует, говорит название турфирмы, представляется)	
О	Спрашивает, чем может помочь	
О	Уточняет имя клиента	
О	Уточняет у клиента запрос (категория гостиницы, номера, даты, питание, количество гостей)	
О	Называет стоимость	
О	Спрашивает паспорт	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Вносит данные клиента в базу (форма бронирования)	
О	Просит клиента заполнить форму и подписать	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загранич. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет форму оплаты (преавторизация либо оплата наличными)	
О	Выдает клиенту необходимые чеки	
О	Информирует о месторасположении комнаты	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Информирует о времени выезда	
О	Спросить нужна ли помощь с багажом	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>Ж</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>Ж</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
<b>Фактический балл</b>		
<b>Максимально возможный балл</b>		<b>34</b>



**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

<b>Оценка 5</b>	<b>Оценка 4</b>	<b>Оценка 3</b>	<b>Оценка 2</b>
34-30	29-26	25-22	Менее 21

### **3.1 Задания для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1-ПК2.4

#### **3.1.1 Практические задания для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов (экзамен)**

##### Практическое задание №1

Группа туристов отправляется в многодневное путешествие по железнодорожному маршруту из Хабаровска во Владивосток. На этот маршрут допускаются дети с 12 лет при наличии путевок и в сопровождении взрослых. После отправления поезда руководитель туристской группы узнает, что один из членов группы везет с собой ребенка, которому:

- 1) 4,5 года
- 2) 8 лет

На ребенка путевки нет.

Как поступает руководитель туристской группы в каждом из этих случаев?

##### Практическое задание №2

Поезд отъездом из Пекина в Харбин двое туристов к назначенному времени не вернулись. Группа ожидала в холле гостиницы, а руководитель – в их номере с вещами. В это время представитель китайской стороны рассадил всех туристов в такси, которые должны были довезти их до ресторана, чтобы перед поездкой поужинать. Когда руководитель группы дождался опоздавших туристов и приехал с ними в ресторан, выяснилось, что четверо туристов (одно такси) до ресторана не добрались. Вскоре туристов обнаружили на привокзальной площади, где их высадил таксист, не поняв, куда их надо было отвезти.

Как можно предотвратить подобную ситуацию впредь.

##### Практическое задание № 3

Составьте схему размещения туристов в купейном вагоне (вагонах) с учетом следующей численности:

Мужчин – 17, женщин – 15;

Мужчин – 20, женщин – 19

Практическое задание № 4

Турист не прошел предварительную регистрацию в туристской фирме перед маршрутом. Однако, узнав у других членов туристской группы время отправления поезда и номер вагона, приходит на вокзал:

За 30 минут до отправления поезда

За несколько минут до отправления поезда

Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

Практическое задание № 5

Турист отстал от поезда на одной из промежуточных станций.

Каковы действия руководителя туристской группы?

Практическое задание № 6

Турист обращается к руководителю группы с заявлением, что в вагоне оставлены личные вещи:

- 1) Сразу после выхода из поезда
- 2) После прибытия на место отдыха

Каковы действия руководителя туристской группы?

Практическое задание № 7

Некоторые туристы постоянно опаздывают на завтраки, обеды, ужины и экскурсии, заставляя руководителя и группу ждать их.

Можно ли решить эту проблему?

### **3.1.2 Теоритические вопросы для промежуточной аттестации по МДК 02.01**

#### **Технология и организация сопровождения туристов (экзамен)**

1. Понятие, сущность и особенности туристского рынка.
2. Развитие индустрии гостеприимства.
3. Социально-экономические условия развития въездного и выездного туризма.
4. Роль въездного и выездного туризма.
5. Въезд иностранных граждан в Российскую Федерацию.
6. Выезд граждан Российской Федерации за рубеж
7. Проблемы и перспективы развития туризма в России.
8. Место России в международном туризме. Основные показатели развития туризма в России

9. Положение об организации и проведению туристских походов экспедиций и экскурсий.
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации.
11. Правила предоставления услуг по организации, реализации и осуществлению экскурсионных автобусных туров.
12. Порядок организации, реализации и осуществления автобусных экскурсионных туров, специфику данных туров, основные обязанности и ответственность туроператоров, турагентов и туристов
13. Особенности обучения и подготовки сопровождающих.
14. Рекреационно-оздоровительные походы: требования к маршруту и порядок организации. Понятие «поход».
15. Классификация туристских походов.
16. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.
17. Нормативные требования по технической сложности, предъявляемые к походам различных категорий сложности
18. Маршрутная документация для проведения спортивно-туристического похода
19. Правила составления отчетов по итогам туристской поездки
20. Инструкция туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Общие положения. Права и обязанности сторон
21. Документы, регламентирующие деятельность по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий.
22. Правовое обеспечение перевозок воздушным транспортом. Документационное обеспечение автобусных туров. Паспорт туристского автобусного маршрута.
23. Городской транспорт и его особенности. Железнодорожный транспорт и его особенности. Воздушный транспорт и его особенности.
24. Авиаперевозки. Железнодорожный транспорт. Автобусные туры. Водные перемещения.
25. Специфика работы руководителя туристской группы.
26. Этапы организации и проведения экскурсии
27. Технологические аспекты деятельности гида
28. Техника проведения экскурсии
29. Технологические приемы проведения туристского маршрута
30. Устные приемы проведения туристского маршрута
31. Социально-психологические аспекты работы гида туристской группы

## 32. Конфликтные ситуации на маршруте и методика их разрешения

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации по МДК 02.02 Организация досуга туристов (экзамен)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.2.5-2.6

#### 3.2.1 Тест для промежуточной аттестации по МДК 02.02 Организация досуга туриста(экзамен)

##### Вариант 1

##### **1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой:**

- А) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира
- Б) поход, прогулка, прокат автомобиля
- В) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке
- Г) здоровый сон на природе, в транспорте

##### **2. Благодаря каким факторам к исходу XX столетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер**

- А) благодаря росту взаимовыгоды между странами СНГ, где возможно проявлять все признаки процветания торговли
- Б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран
- В) благодаря развитию научно- технического прогресса и потенциала в развитии нано технологий
- Г) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли, охватывающей обмен товарами, капиталом и услугами

##### **3. Автор определения: «Досуг - та часть свободного времени (оно является частью вне рабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению»**

- А) автор социологического словаря А.И. Кравченко
- Б) автор научной литературы Л.В. Чичиков
- В) путешественник Д.Л. Кук
- Г) исследователь Р.Ж. Абрамов

##### **4. Функциональная значимость досуговой деятельности**

- А) в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности

- Б) в ее многозначности перед государственной политикой страны
- В) в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах
- Г) в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности

#### **5. Дайте определение понятию досуг**

- А) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости
- Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития
- В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей
- Г) занятость населения, рабочее время

#### **6. Появление термина рекреация в научной литературе**

- А) появился в странах СНГ в начале 90-х годов, когда было введено понятие досуг
- Б) появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое
- В) появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация
- Г) появился в США в конце 90-х годов XIX века, когда был введен нормированный рабочий день, второй выходной день, летний отпуск

#### **7. Четыре вида рекреационного времени**

- А) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное
- Б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное
- В) выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное
- Г) еженедельное, выходное, каникулярное, пособное

#### **8. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»**

- А) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях
- Б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности
- В) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
- Г) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

#### **9. Понятие потребность**

- А) это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо

материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга.

Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей

Г) это совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

#### **10. Наиболее важный компонент мотивации**

А) мотивы

Б) рекреация

В) потребность

Г) действие

#### **11. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах**

А) культурно-досуговые ценности

Б) социокультурный потенциал сферы туризма

В) культурная этика

Г) факторы туризма

#### **12. В переводе с латинского понятие «анимация» означает**

А) воодушевление, одухотворение

Б) рекреация, выздоровление

В) удивление, восторг

Г) отдых, развлечение

#### **13. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых**

А) турист

Б) турагент

В) туроператор

Г) аниматор

#### **14. Основные функции анимации**

А) адаптационная и компенсационная

Б) воспитательная, компенсаторная

В) педагогическая, образовательная

Г) моделирующая, рекламная

**15. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека**

- А) туристская анимация
- Б) рекреационная анимация
- В) гостиничная анимация
- Г) ресторанная анимация

**16. Работники службы отеля, встречающие туриста в день его прибытия**

- А) коммерческой службы
- Б) технической службы
- В) reception
- Г) службы номерного фонда

**17. К непродолжительным поездкам относится**

- А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм
- Б) инклюзивный туризм
- В) паушальный туризм
- Г) активный туризм

**18. Функция анимации, создающая положительные эмоции и стимулирующая психическую стабильность**

- А) адаптационная
- Б) рекламная
- В) стабилизирующая
- Г) компенсационная

**19. Совершенствующая функция анимации**

- А) приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование
- Б) позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой
- В) освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни
- Г) создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность

**20. Функция анимации, позволяющая перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой**

- А) адаптационная
- Б) рекреационная
- В) восстановительная
- Г) компенсационная

**21. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураanimатора с туристом и совместном участии в развлечениях,**

**предлагаемых анимационной программой туркомплекса**

- А) туристская анимация
- Б) гостиничная анимация
- В) рекреационная анимация
- Г) курортная анимация

**22. Социальная эффективность туризма**

- А) в разработке государственных программ
- Б) в размещении информации в сети Интернет
- В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
- Г) в доступности туризма для детей

**23. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы**

- А) на территории трехзвездочных отелей
- Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей
- В) на территории двухзвездочных отелей
- Г) на территории отелей бизнес-класса

**24. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость**

- А) паушальный тур
- Б) семейный и молодежный тур
- В) организованный туризм
- Г) детский туризм

**25. Главное качество, характеризующее эффективность досуга**

- А) уровень самосознания и степень самореализации индивида
- Б) уровень образованности
- В) физическое развитие личности
- Г) духовное развитие личност

**26. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни**

- А) адаптационной
- Б) стабилизирующей
- В) компенсационной
- Г) оздоровительной

**27. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире**



- А) информационная
- Б) стабилизирующая
- В) компенсационная
- Г) образовательная

**28. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений**

- А) учебные центры
- Б) турфирмы
- В) цирки, театры, зоопарки
- Г) курортные гостиницы

**29. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»**

- А) детский (школьный) туризм
- Б) семейный туризм
- В) молодежный туризм
- Г) индивидуальный туризм

**30. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах**

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

**Вариант 2**

**1. Этот вид анимации удовлетворяет потребности молодежи в творчестве, демонстрации своих созидательных способностей и установлении контактов с близкими по духу людьми через совместное творчество**

- А) культурная
- Б) туристская
- В) творческая
- Г) духовная

**2. Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств**

- А) техника анимации
- Б) технология создания анимационных программ
- В) стратегия реализации анимационных программ
- Г) концепция анимационной деятельности

**3. К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится**

- А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу
- Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов
- В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий
- Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта

**4. Подготовка технических средств, площадки для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.**

- А) режиссерская функция анимационной программы
- Б) монтажно-постановочная функция анимационной программы
- В) организационная функция анимационной программы
- Г) техническая функция анимационной программы

**5. Главное назначение игры**

- А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение
- Б) выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ
- В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию
- Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности

**6. Данная функция игры заключается в снятии эмоционального напряжения, положительном воздействии на нервную систему**

- А) психотехническая
- Б) развивающая
- В) рекреационная
- Г) моделирующая

**7. Значение компенсаторской функции игры**

- А) перестраивает психику игрока для усвоения больших объемов информации
- Б) восстанавливает энергию, жизненное равновесие, тонизирует психологические нагрузки
- В) связывает действительность с нереальным

Г) корректирует проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

### **8. Туристская анимация**

А) удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении

Б) наиболее эффективное средство привлечения гостей в отель

В) процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека

Г) комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса.

### **9. Одна из главных функций кадровых служб на предприятиях индустрии туризма**

А) беседа

Б) опрос

В) тестирование

Г) помощь

### **10. Культура досуга**

А) деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности

Б) источник творческого преобразования индивида в личность

В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время

Г) небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием

### **11. Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых**

А) подростки

Б) дети

В) молодежь

Г) пенсионеры

### **12. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования**

А) цели досуга

Б) функции досуга

В) направления досуга

Г) мотив досуга

**13. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада**

А) мистерия

Б) карнавал

В) раус

Г) раут

**14. Создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта**

А) инструкторско-методическая функция анимационной программы

Б) режиссерская функция анимационной программы

В) монтажно-постановочная функция анимационной программы

Г) организационная функция анимационной программы

**15. Массовое собрание людей, в основе которого лежит обильное угощение**

А) раус

Б) шоу-представление

В) банкет

Г) мистерия

**16. Качеством культурного молодежного досуга является**

А) источник творческого преобразования индивида в личность

Б) регулятор поведения людей в обществе

В) слад ума, характер, организованность

Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

**17. Основные особенности культурного досуга молодежи**

А) высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса

Б) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий

В) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное

время

Г) реализация, интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением

**18. В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности**

А) клубы по интересам; любительские объединения

Б) инициативные клубы; общественные организации

В) общественно организованное любительство; инициативные клубы

Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения

**19. Небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием и являющееся – школой учебы воспитания и общения**

А) секта

Б) клуб

В) кружок

Г) партия

**20. Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют**

А) компьютерные игры

Б) участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах

В) физкультура и спорт

Г) сидение у телеэкрана

**21. Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей**

А) творчество

Б) зрелища, игры

В) телепрограммы типа игры-зрелища

Г) игротеки-клубы

**22. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями**

А) анимация в движении

Б) анимация через переживание

В) культурная анимация

Г) творческая анимация

### **23. Задачи культурно-досуговых центров**

- А) целостное рассмотрение проявлений, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер человека
- Б) предложить новые формы и виды досуговых занятий
- В) максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простаты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи
- Г) размещение информации в Интернет

### **24. Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации**

- А) творческая анимация
- Б) анимация через общение
- В) культурная анимация
- Г) анимация в движении

### **25. Цель туризма**

- А) отдых, удовольствие, развлечения
- Б) знакомство с новыми людьми
- В) изучение природно-климатических условий
- Г) трата денег

### **26. Восстановление сил человека**

- А) анимация
- Б) рекреация
- В) досуг
- Г) туризм

### **27. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека**

- А) туризм
- Б) любительские игры
- В) отдых
- Г) рекреация

### **28. Важное место в анимационной программе**

- А) анимационная деятельность
- Б) игра
- В) развлечение

Г) отдых

**29. Средство восстановления сил человека в процессе его деятельности**

- А) досуг
- Б) развлечения
- В) рекреация
- Г) туризм

**30. Физиологические потребности в отдыхе, пище, продолжении рода относятся к**

- А) социальным
- Б) врожденным
- В) культурным
- Г) вторичным

**Вариант 3**

**1. Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии**

- А) физиологический отдых, общение, художественное развитие
- Б) первичные
- В) материальные
- Г) вторичные

**2. Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма**

- А) досуговые ценности
- Б) культурные ценности
- В) турмотив
- Г) нужда

**3. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах**

- А) культурно-досуговые ценности
- Б) социокультурный потенциал сферы туризма
- В) культурная этика
- Г) факторы туризма

**4. Объединенный общей целью или замыслом план проведения туристических, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий**

- А) программа анимации
- Б) программа отдыха
- В) программа тура
- Г) сценарий проведения игры

**5. Перечислите самодеятельных субъектов досуговой деятельности**

- А) любители охоты, рыбалки, путешествий автостопом
- Б) артисты-исполнители, врачи
- В) аниматоры
- Г) официанты ресторана

**6. Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга**

- А) аниматоры рекреационных центров
- Б) творческие работники
- В) банковские структуры, меценаты, продюсеры
- Г) ассистенты-исполнители

**7. Моральные принципы и духовные ценности, определяющие цели, функции и поведение человека на отдыхе, его взаимодействие с окружающими**

- А) культурно-досуговая деятельность
- Б) функция туризма
- В) рекреация
- Г) этика досуга

**8. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений**

- А) учебные центры
- Б) турфирмы
- В) цирки, театры, зоопарки
- Г) курортные гостиницы

**9. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ проведения досуга, организующий полноценный отдых**

- А) менеджер гостиницы
- Б) швейцар
- В) аниматор
- Г) турист

**10. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный**



**процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»**

- А) детский (школьный) туризм
- Б) семейный туризм
- В) молодежный туризм
- Г) индивидуальный туризм

**11. Своеобразная услуга, целью которой является повышение качества обслуживания, вовлечение туристов в разнообразные досуговые мероприятия туркомплекса**

- А) релаксация
- Б) туранимация
- В) спа-процедуры
- Г) игра

**12. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни**

- А) адаптационной
- Б) стабилизирующей
- В) компенсационной
- Г) оздоровительной

**13. Функция туранимации, которая позволяет через анимационные программы сделать туриста носителем рекламы о стране, регионе, турфирмы, отеле**

- А) рекламная
- Б) совершенствующая
- В) образовательная
- Г) информационная

**14. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире**

- А) информационная
- Б) стабилизирующая
- В) компенсационная
- Г) образовательная

**15. Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является**

- А) курортная анимация
- Б) шведский стол
- В) архитектурное решение пансионата
- Г) наличие первой береговой линии

**16. Функции анимационных программ**

- А) извлечение дохода
- Б) организация и руководство культурными, оздоровительными и спортивными мероприятиями, их дальнейшее распространение через туристов
- В) формирование имиджа страны
- Г) привлечение на работу высококвалифицированных специалистов

**17. Функция туранимации, предоставляющая возможность получения новой информации о стране, регионе, людях**

- А) стабилизирующая
- Б) адаптационная
- В) образовательная
- Г) информационная

**18. Анимационные программы на протяжении всего периода пребывания туриста в отеле должны обеспечить**

- А) получение прибыли
- Б) стандартность программ
- В) ощущение исполнения желания, достижение цели путешествия, мечты
- Г) воспитательный элемент

**19. Стратегия анимационной деятельности определяется**

- А) ресурсами аниматоров
- Б) стратегическим видением и миссией туристско-гостиничного комплекса
- В) экономической обстановкой в стране
- Г) пожеланиями туристов

**20. Основные требования к построению анимационных программ в гостиничной анимационной концепции**

- А) охват всех способов досуга, обеспечение расслабляющей, приятной обстановки
- Б) возможность рекламирования
- В) возможность получения высокой прибыли
- Г) наличие соответствующих кадров

**21. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-**

**историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения**

- А) экскурсионные
- Б) культурно-познавательные
- В) приключенческо-игровые
- Г) любительские

**22. Спортивно-развлекательные программы**

- А) ориентированы на туристов, увлекающихся тем или иным видом спорта
- Б) ориентированы на туристов, любителей спорта и активного отдыха
- В) ориентированы на туристов любого возраста, строятся на вовлечении туристов в активное движение через заманчивые, увлекательные и веселые конкурсы
- Г) ориентированы на приобщение туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе отдыха

**23. Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих**

- А) спортивные
- Б) творческо-трудовые
- В) приключенческо-игровые
- Г) зрелищно-развлекательные

**24. Главное качество, характеризующее эффективность досуга**

- А) уровень самосознания и степень самореализации индивида
- Б) уровень образованности
- В) физическое развитие личности
- Г) духовное развитие личности

**25. Страна, где идеалом досуга выступала духовная свобода**

- А) Китай
- Б) Древняя Греция
- В) Германия
- Г) Рим

**26. Предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга**

- А) развлечения
- Б) потребление культуры
- В) отдых

Г) досуговые ценности

**27. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость**

А) паушальный тур

Б) семейный и молодежный тур

В) организованный туризм

Г) детский туризм

**28. Форма анимационной деятельности, реализующая туристско-оздоровительный тип анимационной программы**

А) праздник-путешествие

Б) состязание знатоков, викторина

В) поход, слет, туристские соревнования

Г) экскурсия

**29. Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека**

А) туристская

Б) рекреационная

В) гостиничная

Г) курортная

**30. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека**

А) туризм

Б) любительские игры

В) отдых

Г) игра

#### **Вариант 4**

**1. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах**

А) культурно-досуговые ценности

Б) социокультурный потенциал сферы туризма

В) культурная этика

Г) факторы туризма

**2. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования**

- А) цели досуга
- Б) функции досуга
- В) направления досуга
- Г) мотив досуга

**3. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения**

- А) экскурсионные
- Б) культурно-познавательные
- В) приключенческо-игровые
- Г) любительские

**4. Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих**

- А) спортивно-познавательные
- Б) творческо-трудовые
- В) приключенческо-игровые
- Г) зрелищно-развлекательные

**5. Процесс восстановления психофизиологического баланса человеческого организма**

- А) отдых
- Б) развлечение
- В) релаксация
- Г) рекреация

**6. Продолжительность путешествия относится ко времени, которое затрачивается туристом в ходе поездки или пребывания в посещаемом месте или стране, каким считается путешествие, которое может длиться от 24 часов до 6 месяцев по международному стандарту**

- А) непродолжительным
- Б) продолжительным
- В) сезонным
- Г) релаксационным

**7. К непродолжительным поездкам относится**

- А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм
- Б) инклюзивный туризм
- В) паушальный туризм

Г) активный туризм

### **8. Транзитный туризм**

А) это тур, продолжительностью в световой день

Б) это остановки туристов по пути следования к месту назначения

В) это поездка продолжительностью 2-4 дня

Г) это вид туризма, который может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни

### **9. Кратковременный туризм**

А) это поездка продолжительностью 2-4 дня и может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни

Б) это тур, продолжительностью в световой день

В) это остановка туристов по пути следования к месту назначения

Г) это вид туризма, не предполагающий остановки на ночлег

### **10. Социальная эффективность туризма**

А) в разработке государственных программ

Б) в размещении информации в сети Интернет

В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества

Г) в доступности туризма для детей

### **11. Функции рекреации**

А) воспитательная, педагогическая

Б) лечебная, оздоровительная, познавательная

В) образовательная, творческая

Г) стабилизирующая, адаптационная

### **12. Вид анимации, удовлетворяющий потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации**

А) культурная

Б) творческая

В) познавательная

Г) информационная

### **13. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы**

А) на территории трехзвездочных отелей

Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей

В) на территории двухзвездочных отелей

Г) на территории отелей бизнес-класса

**14. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «мини»**

- А) для детей 1-2 года
- Б) для детей 2-3 года
- В) для детей 3-12 лет
- Г) для детей любого возраста

**15. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «юниор»**

- А) для детей 5-9 лет
- Б) для детей 10-11 лет
- В) для молодежи 12-15 лет
- Г) для детей 13-16 лет

**16. Работники службы отеля, встречающие туриста в день его прибытия**

- А) коммерческой службы
- Б) технической службы
- В) reception
- Г) службы номерного фонда

**17. Организует и координирует деятельность анимационной службы**

- А) генеральный менеджер отеля
- Б) менеджер-аниматор
- В) методист-аниматор
- Г) организатор-аниматор

**18. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураanimатора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса**

- А) туристская анимация
- Б) гостиничная анимация
- В) рекреационная анимация
- Г) курортная анимация

**19. Четыре вида рекреационного времени**

- А) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное
- Б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное
- В) выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное
- Г) еженедельное, выходное, каникулярное, пособное

**20. В переводе с латинского понятие «анимация» означает**

- А) воодушевление, одухотворение
- Б) рекреация, выздоровление

В) удивление, восторг

Г) отдых, развлечение

**21. Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека**

А) туристская анимация

Б) рекреационная анимация

В) гостиничная анимация

Г) ресторанная анимация

**22. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений**

А) учебные центры

Б) турфирмы

В) цирки, театры, зоопарки

Г) курортные гостиницы

**23. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах**

А) культурно-досуговые ценности

Б) социокультурный потенциал сферы туризма

В) культурная этика

Г) факторы туризма

**24. Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире**

А) информационная

Б) стабилизирующая

В) компенсационная

Г) образовательная

**25. Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии**

А) физиологический отдых, общение, художественное развитие

Б) первичные

В) материальные

Г) вторичные

**26. Стандартизованный, предварительно организованный комплекс туристских услуг для группы за одну стоимость**

А) паушальный тур

Б) семейный и молодежный тур



В) организованный туризм

Г) детский туризм

**27. Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга**

А) аниматоры рекреационных центров

Б) творческие работники

В) банковские структуры, меценаты, продюсеры

Г) ассистенты-исполнители

**28. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»**

А) детский (школьный) туризм

Б) семейный туризм

В) молодежный туризм

Г) индивидуальный туризм

**29. Функция туранимации, освобождаемая человека от физической и психологической усталости повседневной жизни**

А) адаптационной

Б) стабилизирующей

В) компенсационной

Г) оздоровительной

**30. Главное качество, характеризующее эффективность досуга**

А) уровень самосознания и степень самореализации индивида

Б) уровень образованности

В) физическое развитие личности

Г) духовное развитие личности

### **3.2.2 Теоритические вопросы для промежуточной аттестации по МДК 02.02**

#### **Организация досуга туристов(экзамен)**

1. Досуговая деятельность, как технология и вид туристской деятельности.
2. Функции анимации.
3. Виды анимации.

4. Понятие анимационной программы и требования к программам.
5. Понятие и особенности гостиничной анимации.
6. Анимационные маршруты и дополнительные анимационные услуги.
7. Виды и особенности спортивно-оздоровительных программ в анимационном сервисе.
8. Формы театрализованных анимационных мероприятий.
9. Формы досуговой работы с разными группами туристов.
10. Особенности планирования досуговой деятельности.
11. Смета расходов на подготовку и проведение досуговой программы.
12. Требования к профессиональным качествам специалиста туристской анимации, его права и обязанности.
13. Структура и организация работы досуговой службы в туркомплексе.
14. Классификация туристов по их отношению к проведению досуга.
15. Национальные особенности отдыхающих, их учет при разработке анимационных программ.
16. Формы работы с разными возрастными группами.
17. Роль анимационных услуг в обеспечении конкурентоспособности туристского комплекса, сферы гостеприимства
18. Задачи организации досуга на туристском рынке
19. Классификация предприятий досуга
20. Театры и киноконцертные залы и их место в организации досуга туристов.
21. Инфраструктура театров
22. Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов
23. Персонал и оборудование дискотек
24. Понятие «клуб» и клубная деятельность
25. Состав помещений клуба и их значение как центра досуга
26. Классификация клубов
27. Парки как сегмент индустрии
28. Характеристика тематического парка (по выбору студента)
29. Музеи и музейное дело
30. Характеристика музея (по выбору студента).

### **3.3. Задания промежуточной аттестации по экзамену (квалификационному) ПМ.02**

#### **Предоставление услуг по сопровождению туристов**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.2.1-2.6

#### **3.3.1 Практические задания для промежуточной аттестации к экзамену(квалификационному) ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**

##### Ситуационная задача №1

Группа туристов отдыхает по путевке на берегу Черного моря с 1 по 15 августа. Один из туристов 5 августа обращается к руководителю группы с просьбой выдать ему обратный билет или выплатить его стоимость. Другой турист перед отъездом группы в аэропорт отказывается от обратной дороги. Как должен поступить руководитель группы?

##### Ситуационная задача №2

Группа находится в аэропорту вылета. Вылет самолета задерживается, о чем администрация аэропорта несколько раз делала объявление. Туристы сидят в аэропорту уже 9 часов. Аэропорт переполнен пассажирами. Вследствие сложившейся ситуации а) часть группы от полета отказывается; б) группа полностью отказывается от полета. Как должен действовать руководитель группы?

##### Ситуационная задача №3

Группа туристов прибывает в аэропорт, но представитель принимающей стороны не встречает группу. Туристы волнуются. Каковы дальнейшие действия руководителя группы?

##### Ситуационная задача №4

У Александра в аэропорту Шереметьево были хорошие знакомые. От них он узнал, на какое время назначен ремонт взлетно-посадочной полосы. Дальше – все просто. Он идет в турагентство и покупает путевку, в которой вылет назначен именно на это время. При разговоре с агентом, он настаивает, чтобы в контракте было четко оговорено время вылета, и в случае невыполнения этой статьи договора турфирма обязуется выплатить ему двойную компенсацию, то есть стоимость двух аналогичных путевок в Испанию. Постарайтесь предположить все возможные варианты развития данной ситуации.

##### Ситуационная задача №5

При посадке туристской группы в поезд выясняется, что железнодорожные кассы продали по два билета на некоторые места. Как решить данную проблему?

Ситуационная задача №6

Проезд группы в поезде «туда» и «обратно» обеспечен билетами в купейном вагоне, однако при посадке в поезд оказывается, что указанный вагон – плацкартный. Как руководитель группы выйдет из сложившейся ситуации?

Ситуационная задача №7

Туристы возвращаются из поездки по маршруту «Омск – Санкт-Петербург – Омск» железнодорожным транспортом. В пути запланирована пересадка в Москве, куда поезд «Санкт-Петербург – Москва» должен прибыть в 14 часов. Поезд «Москва – Омск» отправляется в 16 часов. Из-за шквалистого ветра поезд «Санкт-Петербург – Москва» прибывает в столицу с опозданием на 4 часа, и поезд «Москва – Омск» отправляется без омской туристской группы. Что должен предпринять руководитель группы по прибытии в Москву?

Ситуационная задача №8

Турфирма смогла приобрести билеты для проезда группы в купейном вагоне только в одну сторону. Согласно договору туристы должны ехать в купейном вагоне в обоих направлениях. Какие действия принимает туристская фирма?

Ситуационная задача №9

Руководитель группы, имея на руках документы туристов, опаздывает к отправлению поезда. Туристы не уезжают, и руководитель группы застает их на вокзале. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

Ситуационная задача №10

Имеет ли турист гарантированное право проезда в двухместном купе один, если он оплатил оба места в этом купе?

Ситуационная задача №11

После экскурсии по Красной площади группа вернулась в автобус. Экскурсовод не досчитался двух человек. Как должен поступить экскурсовод?

Ситуационная задача №12

Экскурсионная группа отправляется в Дом-музей П. И. Чайковского в Клину. Посещение музея запланировано на 12 часов. По дороге у автобуса сломалось колесо, водитель его менял, поэтому к музею экскурсанты подъехали с опозданием – в 12 часов 30 минут. Как выйти из сложившейся ситуации?

Ситуационная задача №13

После посещения музея турист обнаружил, что оставленный им в автобусе бумажник с деньгами пропал. Можно ли было избежать этой неприятности? Чем может помочь руководитель туристу?

Ситуационная задача №14

Во время поездки по маршруту «Москва – Рязань – Константиново – Москва» несколько человек из туристской группы распивали спиртные напитки и, находясь в состоянии алкогольного опьянения, мешали проведению экскурсии. Что должен сделать экскурсовод?

Ситуационная задача №15

Группа отправляется в поездку по маршруту «Москва – Сергиев Посад – Москва». К назначенному времени экскурсовод не пришел. Как должен поступить руководитель группы? Может ли водитель дать путевую информацию?

Ситуационная задача №16

Группа выехала в однодневную поездку. Экскурсовод забирал экскурсантов из двух разных отелей, находящихся довольно далеко друг от друга. Во время посадки второй группы возникла конфликтная ситуация: пожилая туристка просила посадить ее впереди, но все места, в том числе и за кабиной водителя, были уже заняты. Никто не хотел уступить ей место. Во время поездки женщине стало плохо: ее укачало. Что не предусмотрел экскурсовод?

Ситуационная задача №17

Во время тематической экскурсии, посвященной творчеству известного писателя, водитель автобуса отказался заезжать в переулок, где находится дом, в котором прошло детство писателя, и позволил себе нетактично высказаться по отношению к экскурсоводу. Каковы действия экскурсовода в данной ситуации?

Ситуационная задача №18

Во время городской автобусной экскурсии у автобуса сломалось колесо. По словам водителя, для ремонта необходимо 30-40 минут. Как должен поступить экскурсовод?

Ситуационная задача №19

Туристская группа отправляется на два дня по маршруту «Москва – Суздаль – Владимир – Москва». Автобус, заказанный в автотранспортном предприятии (АТП), приходит без микрофона. Что должен предпринять экскурсовод?

Ситуационная задача №20

Во время поездки по маршруту «Москва – Торжок – Тверь – Москва» туристы стали уговаривать экскурсовода и водителя изменить маршрут и заехать еще в один город в 20 км от Торжка: а) водитель и экскурсовод согласились изменить маршрут за

дополнительную плату; б) экскурсовод изменил маршрут экскурсии и внес эти изменения в путевой лист водителя. Есть ли нарушения в действиях экскурсовода?

#### Ситуационная задача №21

Туристский автобус, принадлежащий костромской фирме «Интур», следуя по маршруту «Ярославль – Москва», сделал вынужденную остановку в районе города Сергиев Посад. Причиной остановки явилась серьезная поломка двигателя автобуса. В это время у одного из туристов начался острый приступ аппендицита. Расстояние до ближайшей больницы превышало 15 км. В то же время, мимо проезжал автобус с туристской группой, принадлежащий ярославской фирме «Вояж», следующий из города Переславль-Залесский в город Сергиев Посад. Водитель неисправного автобуса попросил другого водителя о помощи, на что получил отказ. Прав ли водитель исправного автобуса? Как он должен был поступить в сложившейся ситуации? Как бы вы разрешили эту ситуацию?

#### Ситуационная задача №22

Во время следования туристского автобуса вологодской фирмы «Пилигрим» по маршруту «Новгород – Псков» подростки, бросаясь камнями, случайно попали камнем в стекло автобуса, причинив одному из пассажиров серьезные увечья, приведшие его к инвалидизации (2 группа). Пассажир автобуса потребовал от туристской компании возмещения причиненного ущерба (инвалидности), на что получил решительный отказ от руководства фирмы. Правильны ли действия руководства фирмы? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации на месте пассажира, руководителя турфирмы, водителя автобуса?

#### Ситуационная задача №23

Автобус с группой туристов следовал в ночное время по разбитой дороге. Внезапно колесо автобуса попало в глубокую выбоину, вызвав резкий рывок автобуса, в результате которого один из находившихся в салоне пассажиров ударился о спинку сиденья, получив сильное сотрясение мозга и перелом переносицы. Каковы в этом случае действия водителя, руководителя туристской группы, пассажира, получившего увечья? Имеет ли право пассажир подать иск на туристскую компанию? Каковым будет, по вашему мнению, результат? Как бы вы поступили в этой ситуации?

#### Ситуационная задача №24

Двигаясь по пересеченной местности, водитель автобуса, во избежание аварии, снизил скорость движения до 35 км/ч. Скоро на пути образовалось значительное препятствие – размыв дороги, который мог привести к аварийной ситуации и поломке автобуса. Водитель (не поставив в известность руководителя туристской группы) сменил

маршрут движения автобуса, не повлекший к серьезным сбоям в обслуживании туристов и отклонениям от принятой экскурсионной программы. Прав ли водитель автобуса в данной ситуации? Каковы при этом должны быть действия руководителя? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуационная задача №25

Следуя по маршруту «Самара – Ульяновск – Казань», туристский автобус с группой туристов прибыл в пункт назначения (Казань) раньше положенного срока на 2 часа. Руководитель группы незамедлительно потребовал от водителя доработать положенное время (2 часа) и обещал сообщить о нарушениях правил со стороны водителя в АТП и туристскую организацию. Виноват ли водитель автобуса? Прав ли в этой ситуации руководитель тургруппы? А как бы вы разрешили это спор?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>ПМ.02</b> <b>Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>Оценка правильных ответов</p> <p>Менее 50% - незачтено («2»).</p> <p>Свыше 50% - зачтено;</p> <p>от 50% до 69,9% - «3»;</p> <p>от 70 до 89,9 - «4»;</p> <p>90% и более – «5».</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет</p>

		<p>знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.</p>
	Решение ситуационной задачи	<p>Оценка «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</p> <p>Оценка «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации: задача решена неправильно.</p>





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., доцент кафедры Экономики и менеджмента  
Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 3.5.	Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>иметь практический опыт в:</p>	<p>проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;                  планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;                  предоставления сопутствующих услуг;                  расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;                  взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;                  работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;                  планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</p>
<p>знать:</p>	<p>виды рекламного продукта;                  правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;                  способы обработки статистических данных;                  методы работы с базами данных;                  методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;                  планирование программ турпоездов;                  основные правила и методику составления программ туров;                  правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;                  способы устранения проблем, возникающих во время тура;                  методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;                  методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;                  методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;                  основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;                  правила бронирования туров;                  методику организации рекламных туров;                  правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;                  основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;                  технику проведения рекламной кампании;                  методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;                  техники эффективного делового общения, протокол и этикет;                  специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами;</p>
<p>уметь:</p>	<p>осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;                  проводить анализ деятельности других туркомпаний;                  работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;                  обрабатывать информацию и анализировать результаты;                  налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;                  работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;                  работать с информационными и справочными материалами;                  составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;                  составлять турпакеты с использованием иностранного языка;                  оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;                  оформлять страховые полисы;                  вести документооборот с использованием информационных технологий;                  анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;                  рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного</p>

<p>обслуживания;          рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;          работать с агентскими договорами;          использовать каталоги и ценовые приложения;          консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;          работать с заявками на бронирование туруслуг;          предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;          использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;          использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;</p>
---

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК.1-9	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
2	МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме	ПК.3.1 ОК.1-9	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
3	Производственная практика	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК.1-9		Отчет по производственной практике
4	ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-09		Задания для экзамена по модулю с элементами ДЭ

## 1.Оценочные средства для текущего контроля

### Банк тестов

Оценивание результатов	от 121 до 150 верных ответов – оценка «Отлично» от 90 до 120 верных ответов – оценка «Хорошо» от 60 до 89 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 59 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, % Колич. заданий по результатам обучения, %									
Знания	34	6	8	6	6	6	6	6	6	50
Умения	33	6	6	8	6	6	6	6	6	50
Навыки	33	8	6	6	6	6	6	6	6	50
<b>Всего заданий</b>		20	20	20	18	18	18	18	18	150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Основы туроператорской деятельности	20
2	Основы туристского продукта	20
3	Туристские формальности	20
4	Технология взаимодействия туроператора с турагентами при продвижении туристского продукта	18
5	Общая характеристика маркетинга в туризме	18
6	Маркетинговые исследования в туризме	18
7	Маркетинговые стратегии в туризме	18

8	Организация турфирмы	18
---	----------------------	----

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>Туроператор– это:</b>
			Организация-посредник, занимающаяся продажей сформированных туров только частным покупателям
			Организация, которая реализует туристский продукт только корпоративному покупателю
		+	Организация, которая формирует, продвигает и реализует туристский продукт
			Все ответы правильные
1	2	0	<b>Основные задачи туроператора:</b>
			Организация рекламы, расчет цены на туры по маршрутам
			Разработка туристских маршрутов и комплектация туров
			Продажа туров напрямую туристам или через посредничество туристских агентств
		+	Все ответы правильные
1	3	0	<b>Турагент по системе доходов:</b>
		+	Его прибыль формируется из разницы между ценой покупки и ценой продажи. Очень часто приобретает отдельные услуги, из которых затем формирует комплексный туристский продукт со своим механизмом ценообразования
			Всегда действует как розничный продавец, и его прибыль получается из комиссионных за продажу чужого туристского продукта
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
1	4	0	<b>По принадлежности туристского продукта:</b>

			Запрашивает определенный продукт (услугу) только тогда, когда клиент выражает покупательский интерес
		+	Всегда имеет запас туристского продукта для продажи
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
1	5	0	<b>По региону функционирования туроператоры бывают:</b>
			Федеральные и региональные
		+	Инициативные и рецептивные фирмы
			Российские и международные
			Все ответы правильные
1	6	0	<b>Такие туроператоры специализируются на организации туристских поездок граждан своей страны за границу:</b>
			Рецептивные
		+	Инициативные
			Международные
			Инкаминговые
1	7	0	<b>По организационно-правовой форме туроператоры не могут быть:</b>
			ООО
			ПАО
		+	ИП
			АО
1	8	0	<b>Монопрофильные туроператоры:</b>
			Не работают с турагентствами
			Одновременно работают с несколькими направлениями и



			видами туров
		+	Практикуют деятельность в определенном географическом направлении и предлагают туры одного вида
			Не сотрудничают с рецептивными туроператорами
1	9	0	<b>Функции туроператоров:</b>
			Изучение потребностей потенциальных туристов на туры и туристские программы
			Составление перспективных программ обслуживания, туров и апробация их на рынке с целью выявления соответствия потребностям туристов
			Взаимодействие с поставщиками услуг на туры на договорной основе
		+	Все ответы не правильные
1	10	0	<b>Специализированные операторы могут быть:</b>
			Туроператорами специального интереса (например, спортивно-приключенческого туризма)
			Туроператорами специального места назначения (например, поездки в Францию и т. д.)
			Туроператорами определенной клиентуры (для семейных пар, бизнесменов и т. д.)
		+	Все ответы правильные
1	11	0	<b>Туроператоры, осуществляющие деятельность в сфере выездного туризма, должны обязательно:</b>
		+	Быть членами объединения туроператоров в сфере выездного туризма
			Быть членами международного объединения туроператоров в сфере выездного туризма
			Получить лицензию

			Все ответы правильные
1	12	0	<b>На уроне российского законодательства, для оптимизации процесса по внесению данных, «Положение о порядке формирования и ведения сведений о Турагентах», предполагает возможность предоставления таких сведений:</b>
			Туроператором
			Самим турагентом
			Самой турагентской сетью
		+	Все ответы правильные
1	13	0	<b>При реализации туристского продукта туроператор, турагент, действуя в качестве страхового агента от имени и за счет страховщика:</b>
		+	Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
1	14	0	<b>Туроператор обязан размещать информацию о турагентах, осуществляющих продвижение и реализацию туристского продукта, сформированного туроператором:</b>
		+	На своем официальном сайте в информационно-

			телекоммуникационной сети "Интернет"
			На официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте и официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте, официальном сайте Ростуризма и официальном сайте Ассоциации «ТУРПОМОЩЬ» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
1	15	0	<b>Туроператор и турагент несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств:</b>
			Друг перед другом
			Перед туристом и (или) иным заказчиком
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
1	16	0	<b>Должностное лицо туроператора не обязательно должно соответствовать следующим требованиям:</b>
			Отсутствие неснятой или непогашенной судимости за какое-либо умышленное преступление
		+	Отсутствие факта совершения им более одного раза в течение одного года, предшествовавшего дню подачи в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти документов для внесения сведений о туроператоре в реестр, правонарушений в сфере туристской деятельности, ответственность за которые предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
			Отсутствие дисквалификации должностного лица туроператора на день, предшествовавший дню подачи в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти

			документов для внесения сведений о туроператоре в реестр
			Отсутствие факта замещения должности руководителя туроператора, его заместителя, главного бухгалтера или иного должностного лица, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета туроператора, в течение 12 месяцев, предшествовавших дню исключения сведений о туроператоре из реестра по основаниям, предусмотренным
1	17	0	<b>Туроператоры, осуществляющие деятельность в сфере выездного туризма, представляют в объединение туроператоров в сфере выездного туризма сведения о турагентах, с которыми у них заключены договоры, в порядке:</b>
		+	Утвержденном общим собранием членов данного объединения туроператоров
			Утвержденном Ростуризмом
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
1	18	0	<b>По данной схеме работают более крупные туроператоры, имеющие уже достаточно высокие объемы продаж. При этом может быть несколько турагентств. К реализации своего туристского продукта крупный туроператор привлекает множество (иногда более 1000) посредников - туристских агентств и частных агентов:</b>
		+	«Рецептивный ТО - ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТА -Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Агент-Турист»
1	19	0	<b>Сотрудничество туроператора с турагентом обязательно оформляется договором, который имеет форму агентского соглашения. В нем оговариваются следующие основные условия:</b>

			Объем продаж, который принимает на себя агент
			Цена тура, которая не должна быть выше цены, рекламируемой туроператором
			Сроки и порядок расчетов между туроператором и турагентом
		+	Все ответы правильные
1	20	0	<b>Гражданский Кодекс РФ, в зависимости от характера обязанностей возлагаемых на агентов туроператора, предусматривает несколько возможных вариантов договоров:</b>
			Агентский договор
			Договор поручения и Договор комиссии
			Договор поручения, Договор комиссии и Агентский договор
		+	Договор поручения, Договор коммерческой концессии, Договор комиссии и Агентский договор
2	1	0	<b>Какой вид загранпаспорта существует:</b>
			Служебный
			Дипломатический
			(Обще)гражданский
		+	Все ответы правильные
2	2	0	<b>Может ли турист (гражданин РФ) законно иметь два загранпаспорта:</b>
			Да
		+	Да, но при условии, что второй обязательно-биометрический
			Да, но при получении специального разрешения
			Нет

2	3	0	<b>При утере паспорта за границей туристу (гражданину РФ) необходимо:</b>
			Оформить временный загранпаспорт в консульском учреждении
			Оформить временный дипломатический паспорт
		+	Оформить «Свидетельство на возвращение в Российскую Федерацию» в консульском учреждении
			Временно пользоваться внутренним паспортом гражданина РФ
2	4	0	<b>В мировой практике, визы бывают:</b>
			Транзитные и туристические
			Деловые, рабочие и студенческие виза
			Дипломатические, журналистские и электронные
		+	Все ответы правильные
2	5	0	<b>Различают следующие виды российских виз, которые выдаются иностранцам для въезда в Россию:</b>
			Обыкновенная и дипломатическая
			Обыкновенная, дипломатическая и служебная
			Виза временно проживающего лица и транзитная
		+	Все ответы правильные
2	6	0	<b>Туристическая виза относится к:</b>
			Транзитным визам
		+	Обыкновенным визам
			Визам временно проживающего лица
			Все ответы правильные
2	7	0	<b>Существует особый вид туристической визы – целевой</b>

			<b>туризм. Такая виза предназначена для коротких деловых поездок, участия в выставках, аукционах, переговорах и решения иных коммерческих вопросов, а также для медицинского обследования и консультаций. Срок действия такой визы:</b>
			До 3 дней
			До 5 дней
		+	До 7 дней
			До 30 дней
2	8	0	<b>Декларация, которая используется при таможенном декларировании товаров для личного пользования, при помещении товаров для личного пользования под таможенную процедуру таможенного транзита называется:</b>
			Декларация на товары
			Транзитная декларация
		+	Пассажирская таможенная декларация
			Туристическая декларация
2	9	0	<b>Перечень сведений, подлежащих указанию в таможенной декларации, ограничивается только сведениями, которые необходимы:</b>
			Для исчисления и уплаты таможенных платежей
			Для применения мер защиты внутреннего рынка
			Для формирования таможенной статистики
		+	Все ответы правильные
2	10	0	<b>Размер, способ, сроки и порядок выплаты комиссионного вознаграждения агент должен иметь точную информацию о размере вознаграждения. Такое вознаграждение, как правило, составляет:</b>

			1-5%
		+	8-12%
			15-20 %
			Более 20%
2	11	0	<b>Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор) всегда должны учитываться турагентом и туроператором и определяться по согласованию между ними. К подобным обстоятельствам относятся:</b>
			Пожары, забастовки, войны, стихийные бедствия
			Изменения паспортного и таможенного режимов
			Все ответы не правильные
		+	Все ответы правильные
2	12	0	<b>При обстоятельствах непреодолимой силы (форс-мажоре):</b>
			Турагентом и туроператором освобождаются от взаимных обязательств
			Каждая сторона несёт убытки самостоятельно
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
2	13	0	<b>Претензии турагента или туриста туроператор принимает в срок:</b>
			Не позднее 2 дней после завершения тура
			Не позднее 5 дней после завершения тура
			Не позднее 10 дней после завершения тура
		+	Не позднее 20 дней после завершения тура
2	14	0	<b>Претензии турагента или туриста к туроператору:</b>



		+	Оформляются в письменном виде
			Оформляются на сайте туроператора
			Оформляются на сайте Ростуризма
			Все ответы правильные
2	15	0	<b>Действие соглашения между турагентом и туроператором:</b>
		+	Не может быть бессрочным
			Заключается на год
			Может быть бессрочным
			Все ответы правильные
2	16	0	<b>Как правило, соглашения между турагентом и туроператором составляться в:</b>
			Одном экземпляре
		+	Двух экземплярах
			Трех экземплярах
			Четырех экземплярах
2	17	0	<b>Как правило, в соглашении между турагентом и туроператором упоминаются:</b>
			Обязательство турагента по уведомлению туроператора, сформировавшего туристский продукт, о заключении договора о реализации туристского продукта
			Обязательство турагента по согласованию с туроператором, сформировавшим туристский продукт, условий путешествия (в том числе потребительских свойств туристского продукта) на основании запроса туриста и (или) иного заказчика, адресованного турагенту
			Сведения о порядке и сроках предъявления туристом и (или) иным заказчиком претензий к турагенту в случае нарушения

			турагентом обязательств по договору о реализации туристского продукта
		+	Все ответы правильные
2	18	0	<b>ФАМ-туры, организуемые туроператором – это:</b>
		+	Ознакомительные поездки для турагентов
			Рекламные поездки для корпоративных клиентов
			Поездки для СМИ
			Все ответы правильные
2	19	0	<b>Система филиалов и посреднических организаций, через которые туроператор продает различные туристские услуги на территории своей страны – это:</b>
			Франчайзинговая агентская сеть
			Независимая агентская сеть
		+	Внутренние каналы сбыта
			Внешние каналы сбыта
2	20	0	<b>Данная сеть туроператора довольно проста, она обуславливается тем, что между производителем и потребителем существует только один посредник и им является обычно турагентство:</b>
		+	Прямая агентская сеть
			Презентативная агентская сеть
			Совмещенная агентская сеть
			Субагентская сеть
3	1	0	<b>Источники, информация, из которых добывается фирмой при проведении собственных рыночных исследований:</b>
			Косвенные
			Вторичные
		+	Первичные

			Все ответы не правильные
3	2	0	<b>Источники, содержащие рыночную информацию, ранее собранную другими исследователями:</b>
		+	Вторичные
			Публичные
			Информационные
			Все ответы не правильные
3	3	0	<b>Что означает термин "маркетинг"?</b>
			Управление
			Экономическая категория
		+	Рыночная деятельность, работа с рынком
			Планирование
3	4	0	<b>Что относится к первичным источникам информации?</b>
			Каталог
			Статистический ежегодник
		+	Анкета
			Энциклопедия
3	5	0	<b>Что относится к вторичным источникам информации?</b>
			Каталог
		+	Статистический ежегодник
			Анкета
			Энциклопедия
3	6	0	<b>Поиск, накопление и анализ любой информации о рыночных явлениях:</b>
			Рыночная деятельность
			Проведение опроса
		+	Маркетинговые исследования
			Воспроизводство
3	7	0	<b>Исследования, предполагающие проведение опросов, основанных на использовании структурированных вопросов закрытого типа с несколькими предложенными вариантами ответа:</b>
			Качественные исследования
			Экспериментальные исследования
		+	Количественные исследования
			Методологические исследования
3	8	0	<b>Исследования, включающие сбор, анализ и интерпретацию данных путём наблюдения за тем, что люди делают и говорят:</b>

			Количественные исследования
		+	Качественные исследования
			Методологические исследования
			Экспериментальные исследования
3	9	0	<b>Минимально возможная цена турпродукта определяется:</b>
			Качеством турпродукта
			Новизной турпродукта
		+	Себестоимостью турпродукта
			Уникальностью турпродукта
3	10	0	<b>Максимально возможная цена турпродукта определяется:</b>
			Полезностью турпродукта
			Степенью конкуренции продукта
		+	Наличием у турпродукта уникальных достоинств
			Стандартом турпродукта
3	11	0	<b>Любая форма сообщений, используемых предприятием для информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, идеях или о самом предприятии:</b>
			Маркетинговое исследование
		+	Продвижение
			Стратегическое решение
			Операционное решение
3	12	0	<b>Неличное и неоплачиваемое стимулирование спроса на товар, услугу или идею посредством распространения о них коммерчески важных сведений, популяризация их любым законным путём:</b>
		+	Паблик-рилейшнз
			Опрос
			Прайс-релиз
			Реклама
3	13	0	<b>Любая оплачиваемая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, прежде всего через СМИ от имени известного инициатора:</b>
			Личная продажа
		+	Реклама
			Паблик-рилейшнз
			Прайс-лист
3	14	0	<b>Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи или получения согласия на</b>

			<b>покупку:</b>
			Стимулирование спроса
			Пропаганда
			Реклама
		+	Личная продажа
3	15	0	<b>Кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара, а также различные неповторяющиеся действия, которые не входят в стандартные процедуры продвижения:</b>
			Пропаганда
			Реклама
			Паблик-релейшнз
		+	Стимулирование сбыта
3	16	0	<b>Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определённой последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок:</b>
			Туристская пропаганда
			Маркетинговые исследования
			Рекламная акция
		+	Рекламная компания
3	17	0	<b>Работа по связи с общественностью:</b>
		+	Паблик-релейшнз
			Рекламная компания
			Продвижение товара
			Рекламная акция
3	18	0	<b>Выберите цель рекламы:</b>
			Получение информации
		+	Сбыт услуг
			Формирование ситуации успеха фирмы
			Получение опыта
3	19	0	<b>Выберите цель туристской пропаганды:</b>
			Сбыт услуг
			Решение нестандартных задач и устранение противоречий
		+	Выход на новый рынок
			Продвижение товара
3	20	0	<b>Выберите самый дорогостоящий вид продвижения:</b>
		+	Личная продажа
			Реклама

			Паблик-рилейшнз
			Стимулирование сбыта
4	1	0	<b>Документ в котором изложены функции, обязанности, ответственность и права персонала:</b>
			Памятка туриста
			Приказ о приеме на работу
		+	Должностная инструкция
			Квалификационная характеристика
4	2	0	<b>Совокупность приёмов осуществления всех основных операций, связанных с непосредственной реализацией турпродукта потребителям:</b>
		+	Метод продаж
			Формирование туруслуг
			Предложение туров
			Реклама
4	3	0	<b>Показ, основная цель которого состоит в просвещении публики, путём демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества, удовлетворения потребностей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив- это:</b>
			Конгресс
			Ярмарка
			Семинар
		+	Выставка
4	4	0	<b>Экономическая выставка образцов, которая, в соответствии с обычаями той страны, на территории которой она находится, представляет собой крупный рынок товаров, действующий в установленные сроки в течение ограниченного периода времени в одном и том же месте и на которой экспонентам разрешается представлять образцы своей продукции для заключения торговых сделок в национальных или международных масштабах- это:</b>
			Бюро продаж
			Конгресс
			Выставка
		+	Ярмарка
4	5	0	<b>С помощью чего осуществляется личный контакт?</b>
		+	Переговоров по телефону
			Рекламных проспектов
			Рассылки почтовых отправлений
			Туристского ваучера

4	6	0	<b>В каких вариантах возможен косвенный контакт?</b>
		+	Путём рассылки почтовых отправлений
			Выступление на телевидении
			Общение через агентов
			Общания в офисе
4	7	0	<b>Чем характеризуется контакт через агента?</b>
		+	Предоставлением бесплатного путешествия при наборе группы туристов
			Уровнем профессионализма работников турфирмы
			Возможностью формирования туруслуг по желанию клиента
			Качеством обслуживания
4	8	0	<b>Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта – это:</b>
			Маркетинговое исследование
		+	Продвижение турпродукта
			Информационное обеспечение турпродукта
			Рекламная компания
4	9	0	<b>Назовите направление продвижения турпродукта:</b>
			Маркетинг
			Анкета
			Контракт через агентов
		+	Рекламная компания
4	10	0	<b>Краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту- это:</b>
			Личные продажи
			Реклама
			Акция
		+	Стимулирование сбыта
4	11	0	<b>Формирование благоприятного имиджа туристской компании путём создания хороших отношений с различными государственными и общественными структурами- это:</b>
			Рекламная кампания
			Персональные продажи
			Стимулирование сбыта
		+	Связь с общественностью
4	12	0	<b>Устные презентации товаров - это:</b>
			Стимулирование сбыта
			Связь с общественностью

			Работа в офисе
		+	Персональные продажи
4	13	0	<b>Продвижение - это:</b>
			Продажа товара в условиях конкуренции
			Работа в офисе
			Транспортировка товара
		+	Информирование, убеждение или напоминание потребителю о товаре
4	14	0	<b>Канал сбыта - это:</b>
			Водный путь перевозки канала
			Все торговые посредники, через которых проходит товар
			Связи предприятия со своими покупателями
		+	Движение товара от производителя к потребителю
4	15	0	<b>Туристский продукт - это:</b>
		+	Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия
			Право на тур, предназначенное для реализации туристу
			Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков
			Все ответы не правильные
4	16	0	<b>Туристский ваучер - это:</b>
		+	Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания
			Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта
			Право на тур, предназначенное для реализации туристу
			Право на дополнительные услуги на маршруте
4	17	0	<b>Памятка для туриста должна содержать информацию о:</b>
		+	Программе тура
			Условиях питания
			Таможенных правилах
			Клиенте



4	18	0	<b>Инклюзив-тур- это:</b>
			Тур, включающий в себя транспорт. питание и размещение
			Тур, включающий в себя только питание и размещение
			Набор отдельных туристических услуг
		+	Комплексная услуга, включающая в себя весь пакет туристических услуг
5	1	0	<b>Основной целью рекламы является:</b>
			Информирование о товаре
			Стимулирование сбыта
			Доведение информации о месте продажи товара
		+	Создание спроса на товар или услугу
5	2	0	<b>К основным функциям рекламы относят:</b>
		+	Коммерческая
			Информативная
			Контрольная
			Стимулирующая
5	3	0	<b>К личным коммуникациям относят:</b>
			Работа официанта в ресторане
			Газетная статья о ресторане
			Реклама ресторана в интернете
		+	Интервью с директором ресторана, показанное по телевидению
5	4	0	<b>Одним из основных качеств менеджера турагентства является:</b>
			Повышенная эмоциональность
			Авантюризм
			Чувствительность
		+	Тактичность
5	5	0	<b>В каком случае не следует прибегать к услугам телефона?</b>
			Если вы хотите поблагодарить за подарок или услугу
			Если вы хотите договориться о встрече
			Если вы хотите отменить встречу
		+	Если вы хотите узнать личные данные клиента
5	6		<b>Основной Федеральный закон, регламентирующий туристскую деятельность:</b>
		+	"Об основах туристской деятельности"
			"О защите прав потребителей"
			"Предоставление туристских услуг"

			"Обеспечение туристской деятельности"
5	7	0	<b>Договор взаимных обязательств между производителем и реализатором (продавцом), производящим работу по продвижению и продаже турпродукта на условиях агентского вознаграждения- это:</b>
			Лицензионное соглашение
			Туристский ваучер
			Сертификат
		+	Агентское соглашение
5	8	0	<b>Система отношений по организации и использования в предпринимательской деятельности объектов исключительного права - это:</b>
		+	Франчайзинг
			Мерчендайзинг
			Ритейлинг
			Коворкинг
5	9	0	<b>Коммерческая деятельность, имеющая целью получение прибыли и основания на комплексной автоматизации коммерческого цикла за счёт использования компьютерных сетей - это:</b>
			Интернет-магазин
		+	Электронная коммерция
			Франшиза
			GDS
5	10	0	<b>Из перечисленного выберите глобальную систему бронирования:</b>
			ADS
		+	Worldspan
			GDS
			OTA
5	11	0	<b>Комбинация двух или более элементов, продаваемых как единый продукт по заранее определённой цене, в которой не выделяется стоимость каждой отдельной позиции - это:</b>
		+	Туристский пакет
			Туристский ваучер
			Туристская услуга
			Туристский продукт
5	12	0	<b>Временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха,</b>

			оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или в профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте:
		+	Туризм
			Путешествие
			Экскурсия
			Прогулка
5	13	0	<b>Выберите что относится к туризму:</b>
		+	Проживание в таймшере
			Проживание в пансионате 1,5 года
			Посещение другой страны с целью трудовой деятельности
			8-мичасовая поездка в музей
5	14	0	<b>Передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями- это:</b>
			Туризм
		+	Путешествие
			Экскурсия
			Прогулка
5	15	0	<b>Оздоровительный, познавательный, спортивный - это:</b>
			Экскурсионный туризм
		+	Рекреационный туризм
			Комплексный туризм
			Молодежный туризм
5	16	0	<b>Исследование искусственных подземных сооружений в познавательных целях- это:</b>
			Рафтинг
			Деловой туризм
			Дайвинг
		+	Диггерство
5	17	0	<b>Туризм выездной и въездной - это:</b>
			Социальный туризм
		+	Международный туризм
			Государственный туризм
			Внутренний туризм
5	18	0	<b>Источники, содержащие информацию, собранную ранее другими исследователями- это:</b>
			Первичные

		+	Вторичные
			Рекламные
			Маркетинговые
6	1	0	<b>К каким источникам рыночной информации относится анкета?</b>
		+	К первичным
			К вторичным
			К совокупным
			К совокупным
6	2	0	<b>Проверки, проводимые в условиях, приближённым к естественным - это:</b>
			Опросы
		+	Эксперименты
			Наблюдения
			Сравнения
6	3	0	<b>Выберите, кого из нижеперечисленных можно назвать туристом:</b>
			Человек, посетивший музей в своем городе
			Человек, совершающий поездки из села в город на работу
		+	Человек, отдыхающий за рубежом
			Человек, поехавший из села в город на место учёбы
6	4	0	<b>Выберите, что относится к туризму:</b>
			Поездка в магазин
			Поездка за рубеж с целью заработка
			Пребывание в другой стране в течение 15 месяцев
		+	Посещение памятников природы
6	5	0	<b>Коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью под руководством экскурсовода, которой передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом:</b>
			Туризм
		+	Экскурсия
			Путешествие
			Променад
6	6	0	<b>Исследование территорий, зданий, инженерных сооружений для получения удовлетворения- это:</b>
		+	Индустриальный туризм

			Горный туризм
			Гастрономический туризм
			Бизнес-туризм
6	7	0	<b>Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну- это:</b>
			Экскурсионный туризм
			Внутренний туризм
			Въездной туризм
		+	Выездной туризм
6	8	0	<b>Туризм, полностью или частично осуществляемый за счёт бюджетных средств- это:</b>
			Выездной туризм
			Внутренний туризм
			Международный туризм
		+	Социальный туризм
6	9	0	<b>Источники, информация из которых добывается фирмой при проведении собственных рыночных исследований - это:</b>
		+	Вторичные
			Первичные
			Маркетинговые
			Основные
6	10	0	<b>К каким источникам рыночной информации относятся статистические ежегодники?</b>
			К основным
			К совокупным
			К первичным
		+	К вторичным
6	11	0	<b>Стандартизированный источник рыночной информации - это:</b>
		+	Анкета
			Интервью
			Наблюдение
			Эксперимент
6	12	0	<b>Турагент – это:</b>
			Организация-посредник, занимающаяся продажей сформированных туроператором туров только частным покупателям
		+	Организация, которая реализует туристский продукт

			покупателю
			Организация, которая выступает посредником между туристом и государством за комиссионное вознаграждение
			Все ответы правильные
6	13	0	<b>Основные задачи турагентства:</b>
			Полное и широкое освещение возможностей отдыха и путешествий по всем имеющимся турам, курортам, туристским центрам и др.
			Продвижение этой информации с помощью рекламы
			Организация продажи туристского продукта в соответствии с современными методами торговли, а также используя специфику и особенности туристического рынка
		+	Все ответы правильные
6	14	0	<b>Турагент по системе доходов:</b>
			Его прибыль формируется из разницы между ценой покупки и ценой продажи. Очень часто турагент приобретает отдельные услуги, из которых затем формирует комплексный туристский продукт со своим механизмом ценообразования
		+	Действует как розничный продавец, и его прибыль получается из комиссионных за продажу чужого туристского продукта
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
6	15	0	<b>По принадлежности туристского продукта:</b>
			Турагент всегда имеет запас туристского продукта для продажи
		+	Турагент запрашивает определенный продукт (услугу) только тогда, когда клиент выражает покупательский интерес
			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
6	16	0	<b>Функции турагента это:</b>
			Организация розничной продажи турпродукта
			Сбор и систематизация информации о турпродукте
			Заключение договоров на реализацию турпродукта
		+	Все ответы правильные
6	17	0	<b>С точки зрения специализации многопрофильные турагентства:</b>

		+	Осуществляют комплексное обслуживание любых видов клиентов, включая отпускников, командированных и группы
			Специализирующиеся на организации деловых поездок для крупных компаний, включая конгрессное обслуживание
			Специализирующиеся на поездках на отдых.
			Все ответы не правильные
6	18	0	<b>Категории турагентские компании бывают:</b>
			Сетевые и независимые
			Сетевые и уполномоченные
			Независимые и уполномоченные
		+	Сетевые, независимые и уполномоченные
7	1	0	<b>Основные должности в турагентстве:</b>
			Директор и Менеджеры по продажам
			Менеджеры по продажам и Курьеры
		+	Директор, Менеджеры по продажам, Курьеры.
			Все ответы не правильные
7	2	0	<b>Туристские агентства могут иметь разнообразные формы:</b>
			Турагентства по продаже туров, сформированных туроператорами, на условиях комиссионного вознаграждения
			Транспортно-туристские агентства по организации транстуров
			Турагентства (бюро реализации) при туроператоре, реализующие в основном собственные продукты, но продающие и приобретенные туры
		+	Все ответы не правильные
7	3	0	<b>Турагент на рынке:</b>
			Действует как розничный продавец, и его прибыль получается из комиссионных за продажу чужого туристского продукта
			Реализует туристский продукт (и отдельные услуги, например авиабилеты, номера в гостиницах) по реальным

			ценам туроператоров или производителей услуг
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
7	4	0	<b>Турагентская деятельность в Российской Федерации:</b>
			Подлежит добровольную лицензированию
			Подлежит обязательному лицензированию
			Подлежит обязательному международному лицензированию
		+	Не требует лицензии
7	5	0	<b>На уроне российского законодательства, для оптимизации процесса по внесению данных, «Положение о порядке формирования и ведения сведений о Турагентах», предполагает возможность предоставления таких сведений:</b>
			Туроператором
			Самим турагентом
			Самой турагентской сетью
		+	Все ответы правильные
7	6	0	<b>При реализации туристского продукта туроператор, турагент, действуя в качестве страхового агента от имени и за счет страховщика:</b>
		+	Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор добровольного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Вправе заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
			Обязан заключить с туристом или иным заказчиком в пользу туриста договор обязательного страхования имущественных интересов туриста в соответствии с требованиями



			законодательства Российской Федерации
7	7	0	<b>Туроператор обязан размещать информацию о турагентах, осуществляющих продвижение и реализацию туристского продукта, сформированного туроператором:</b>
		+	На своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте и официальном сайте Ростуризма в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
			На своем официальном сайте, официальном сайте Ростуризма и официальном сайте Ассоциации «ТУРПОМОЩЬ» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7	8	0	<b>Туроператор и турагент несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств:</b>
			Друг перед другом
			Перед туристом и (или) иным заказчиком
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
7	9	0	<b>Продвижение и реализация туристского продукта осуществляются турагентом:</b>
			На основании договора, заключенного туроператором и турагентом
			По поручению туроператора
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
7	10	0	<b>Туроператоры, осуществляющие деятельность в сфере выездного туризма, представляют в объединение туроператоров в сфере выездного туризма сведения о турагентах, с которыми у них заключены договоры, в порядке:</b>
		+	Утвержденном общим собранием членов данного объединения туроператоров
			Утвержденном Ростуризмом

			Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
7	11	0	<b>По данной схеме работают более крупные туроператоры, имеющие уже достаточно высокие объемы продаж. При этом может быть несколько турагентств. К реализации своего туристского продукта крупный туроператор привлекает множество (иногда более 1000) посредников - туристских агентств и частных агентов:</b>
		+	«Рецептивный ТО - ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТА -Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Турист»
			«Рецептивный ТО - Инициативный ТО - ТО оптовик- ТА - Агент-Турист»
7	12	0	<b>Сотрудничество туроператора с турагентом обязательно оформляется договором, который имеет форму агентского соглашения. В нем оговариваются следующие основные условия:</b>
			Объем продаж, который принимает на себя агент
			Цена тура, которая не должна быть выше цены, рекламируемой туроператором
			Сроки и порядок расчетов между туроператором и турагентом
		+	Все ответы правильные
7	13	0	<b>Гражданский Кодекс РФ, в зависимости от характера обязанностей возлагаемых на агентов туроператора, предусматривает несколько возможных вариантов договоров:</b>
			Агентский договор
			Договор поручения и Договор комиссии
			Договор поручения, Договор комиссии и Агентский договор
		+	Договор поручения, Договор коммерческой концессии, Договор комиссии и Агентский договор
7	14	0	<b>Основные атрибуты, требующие обязательного включения в агентское соглашение:</b>
			Место и дата совершения

			Описание участников соглашения
			Используемые в соглашении понятия и терминология
		+	Все ответы правильные
7	15	0	<b>Технология турагентской деятельности:</b>
			Место и дата совершения
			Описание участников соглашения
			Используемые в соглашении понятия и терминология
		+	Все ответы правильные
7	16	0	<b>Под предметом агентского соглашения понимается:</b>
			Описание действия – поручение
			Купля-продажа
			Оказание услуг
		+	Все ответы правильные
7	17	0	<b>Размер, способ, сроки и порядок выплаты комиссионного вознаграждения агент должен иметь точную информацию о размере вознаграждения. Такое вознаграждение, как правило, составляет:</b>
			1-5%
		+	8-12%
			15-20 %
			Более 20%
7	18	0	<b>Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор) всегда должны учитываться турагентом и туроператором и определяться по согласованию между ними. К подобным обстоятельствам относятся:</b>
			Пожары, забастовки, войны, стихийные бедствия
			Изменения паспортного и таможенного режимов
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
8	1	0	<b>При обстоятельствах непреодолимой силы (форс-</b>

			<b>мажоре):</b>
			Турагентом и туроператором освобождаются от взаимных обязательств.
			Каждая сторона несёт убытки самостоятельно.
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные
8	2	0	<b>Претензии турагента или туриста туроператор принимает в срок:</b>
			Не позднее 2 дней после завершения тура
			Не позднее 5 дней после завершения тура
			Не позднее 10 дней после завершения тура
		+	Не позднее 20 дней после завершения тура
8	3	0	<b>Претензии турагента или туриста к туроператору:</b>
		+	Оформляются в письменном виде
			Оформляются на сайте туроператора
			Оформляются на сайте Ростуризма
			Все ответы правильные
8	4	0	<b>Действие соглашения между турагентом и туроператором:</b>
		+	Не может быть бессрочным
			Заключается на год
			Может быть бессрочным
			Все ответы правильные
8	5	0	<b>Как правило, соглашения между турагентом и туроператором составляться в:</b>
			Одном экземпляре
		+	Двух экземплярах
			Трёх экземплярах
			Четырёх экземплярах

8	6	0	<b>Как правило, в соглашении между турагентом и туроператором упоминаются:</b>
			Обязательство турагента по уведомлению туроператора, сформировавшего туристский продукт, о заключении договора о реализации туристского продукта;
			Обязательство турагента по согласованию с туроператором, сформировавшим туристский продукт, условий путешествия (в том числе потребительских свойств туристского продукта) на основании запроса туриста и (или) иного заказчика, адресованного турагенту;
			Сведения о порядке и сроках предъявления туристом и (или) иным заказчиком претензий к турагенту в случае нарушения турагентом обязательств по договору о реализации туристского продукта.
		+	Все ответы правильные
8	7	0	<b>Бизнес-план турагентства осуществляется:</b>
			Речь идет о планировании развития предпринимательской деятельности для вновь созданного предприятия
			Когда разрабатывается бизнес-план инновационного проекта, для уже функционирующего предприятия с целью определения необходимого объема привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта
			Все ответы не правильные
		+	Все ответы правильные
8	8	0	<b>Бизнес-план турагентства должен содержать аргументированную информацию, удовлетворяющую интересы:</b>
			Заказчика
			Владельца руководителя проекта и команды
			Потребителя
		+	Все ответы правильные
8	9	0	<b>Документ, основным назначением которого является обобщенный анализ положения дел в турагентстве, направленный в первую очередь на составление общего портрета организации, а также для презентации новых услуг или товаров:</b>
		+	Экспресс-бизнес-план
			Технико-экономическое обоснование проекта
			Рабочий бизнес-план
			Бизнес-план как инвестиционная заявка
8	10	0	<b>В бизнес-план турагентства обязательно входит:</b>

			План маркетинга
			Организационный план
			Финансовый план
		+	Все ответы правильные
8	11	0	<b>К типам ключевых факторов успеха турагентства относятся:</b>
			Технологические и Производственные факторы
			Факторы реализация продукции и Маркетинговые факторы
			Профессиональные навыки и Организационные и управленческие факторы
		+	Все ответы правильные
8	12	0	<b>Неблагоприятной ситуацией или неудачным исходом для деятельности турагентства могут быть:</b>
			Недополучение дохода или прибыли
			Убыток (потеря собственных средств)
			Отсутствие результата (ни прибыли, ни убытка)
		+	Все ответы правильные
8	13	0	<b>К числу обязательных приложения бизнес-плана турагентства относятся следующие:</b>
		+	Биографии руководителей предприятия или проекта, подтверждающие их компетенцию и опыт работы
			Фотографии или видеоролики образцов продукции
			Копии авторских свидетельств, патентов
			План предприятия
8	14	0	<b>Турагентская деятельность — деятельность осуществляемая:</b>
			Юридическим лицом
			Индивидуальным предпринимателем
		+	Юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
			Все ответы не правильные
8	15	0	<b>Для осуществления турагентской деятельности и</b>

			<b>регистрации для этого физического лица в качестве индивидуального предпринимателя необходимо предоставить:</b>
			Заявление о регистрации, заверенное у нотариуса, с приложением
			Копию паспорта (первый лист и прописка)
			Квитанцию об оплате пошлины за регистрацию
		+	Все ответы правильные
8	16	0	<b>Порядок регистрации будущего турагента регламентирован Федеральным законом от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Установленный порядок имеет:</b>
		+	Заявительный характер
			Характер экспертизы
			Разрешительный характер
			Все ответы правильные
8	17	0	<b>Офисы турагентств делятся на:</b>
		+	Однокомнатные, двухкомнатные, трехкомнатные и более;
			Одноместные (одно рабочее место), двухместные, трехместные и более
			Находящиеся в бизнес-центре, административном или офисном здании
		+	Все ответы правильные
8	18	0	<b>Для офиса турагентства при работе с массовым спросом, Важнее чтобы его помещение находилось:</b>
			Ближе к центру города
			С удобной парковкой
		+	Все ответы правильные
			Все ответы не правильные

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

### Контрольная работа № 1

### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Планирование и организация кампании по стимулированию сбыта.

### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Личные продажи как основной метод продвижения туристского продукта.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Реклама, как эффективный метод продажи туристского, экскурсионного продукта.

### **ЗАДАНИЕ №4**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности современной рекламы и ее задачи; функции рекламы в туризме.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Фирменный стиль. Разработка и использование фирменного стиля в продаже туристского продукта.

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Выставочная деятельность как комплексное мероприятие по продвижению туристского продукта.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:



Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Основные уровни и функции каналов распределения туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Основные технологии организации каналов распространения туристского продукта, которыми может воспользоваться туристская фирма.

#### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Расчет эффективности затрат на организацию продаж турпродуктов через Интернет-порталы.

#### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Методы продвижения турпродуктов через SMM.

#### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Работа с индивидуальным клиентом (использование каталогов, техника и методика продаж по телефону, бронирование услуг и их подтверждение).

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка рекламной программы для презентации нового продукта

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка сайта как метод продвижения.

#### **ЗАДАНИЕ № 14**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: SEO-оптимизация сайта.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Особенности личных продаж турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Алгоритм личных продаж. Агентская продажа туруслуг по телефону.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Программы повышения лояльности клиентов туркомпании.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка программы повышение лояльности клиентов турагентств

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Клиентоориентированный менеджмент продаж. Критерии клиентоориентированности.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры клиентоориентрованности.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Лояльность клиентов.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Разработка турпродукта с учетом лояльности.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Методы продвижения Турпродукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Техника продаж тур продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры стимулирования рынка

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Примеры PR.

### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Реклама в туризме и ее специфика.

### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стимулирование рынка.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Алгоритм проведения встречи с клиентом.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Правила работы с клиентами по телефону.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Этапы продаж.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Работа с возражениями при продаже.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стратегия обслуживания.

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – менеджер по турпродуктам по направлениям туризма (выездной, въездной, внутренний туризм) туроператора. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Технология доставки тур продукта к потребителю.

### **Тематика курсовых работ (проектов)**

«Методика работы с внутренними турами на примере деятельности российского инсайд-туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Обеспечение безопасности жизни, здоровья и имущества туристов на внутренних маршрутах как функция инсайд-туроператоров (на примере конкретного туроператора)».

«Создание и проектирование внутреннего туристического продукта как функция инсайд-туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Организация внутренних речных круизов как направление инсайд- туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Организация внутренних автобусных перевозок как функция инсайд-туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Способы мотивации туристских агентств как функция туроператорской фирмы (на примере конкретного туроператора)».

«Схемы взаимодействия инсайд-туроператоров и железнодорожных предприятий в организации внутренних туров и перевозок (на примере конкретного туроператора)».

«Схемы взаимодействия инсайд-туроператоров и российских авиакомпаний в организации внутренних авиаперевозок (на примере конкретного туроператора)».

«Формы сотрудничества туроператоров с гостиничными предприятиями в организации выездных туров (на примере конкретного туроператора)».

«Кадровое обеспечение туроператорской компании (на примере конкретного туроператора)».

«Зарубежный опыт поддержки развития внутреннего туризма и возможности его применения в условиях современной России (на примере конкретного туроператора)».

«Подготовка кадров для работы на внутренних маршрутах как мера государственного регулирования внутреннего туризма в России (на примере конкретного туроператора)».

«Федеральные целевые программы развития внутреннего туризма в России и проблемы их реализации (на примере конкретного туроператора)».

«Особенности функционирования современного российского рынка внутренних туров (на примере конкретного туроператора)».

«Характерные черты современного этапа развития внутреннего российского туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Создание туристского продукта с использованием потенциала сельской местности (на примере конкретного туроператора)».

«Формирование и создание инновационного туристского продукта в рамках социального туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Формирование и создание инновационного туристского продукта в рамках экологического туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Создание региональных турпродуктов на российском и международном рынках на примере автобусного тура (на примере конкретного туроператора)».

«Стимулирование сбыта туристского продукта туроператором (на примере конкретного туроператора)».

«Разработка проекта внешнего и внутреннего оформления офиса туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Составление инновационных программ обслуживания туристов в рамках событийного туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Разработка проекта рекламной кампании туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Организация выставочной деятельности туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Создание фирменного стиля и имиджа туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Проектирование и составление программ обслуживания туристов по видам развлекательного туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Проектирование и составление программ обслуживания туристов по видам делового туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Проектирование и составление программ обслуживания туристов по видам познавательного туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Проектирование и составление программ обслуживания туров выходного дня (на примере конкретного туроператора)».

«Проектирование и составление программ обслуживания туристов по видам спортивного туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Разработка и обоснование нового туристского продукта для привлечения туристов в зимний период (на примере конкретного туроператора)».

«Профессиональная этика персонала туроператора (на примере конкретного туроператора)».

«Взаимодействие туроператоров с турагентами: построение взаимосвязи, бронирование и подтверждение турпродукта (на примере конкретного туроператора)».

«Паспортные, визовые и таможенные формальности (на примере конкретного туроператора)».

«Особенности формирования рынка въездного туризма (на примере конкретного туроператора)».

«Специализация туроператорской компании: проблемы и перспективы (на примере конкретного туроператора)».

«Ассортиментная политика как направление маркетинговой деятельности туроператорской компании (на примере конкретного туроператора)».

«Дополнительные туристские услуги как конкурентное преимущество туроператорской компании (на примере конкретного туроператора)».

«Развитие рецептивного туроперейтинга в регионе Российской Федерации (на примере конкретного туроператора)».

«Качество обслуживания туристов и способы его регулирования (на примере конкретного туроператора)».

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Понятие и виды туроператорской деятельности.
2. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы осуществления туроператорской деятельности в РФ. Единый федеральный реестр туроператоров. Финансовые гарантии туроператора. Ассоциация «Турпомощь».
4. Организационно-правовые формы функционирования туроператоров.
5. Теория туристского продукта.
6. Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации, как основа формирования нового турпродукта.
7. Принципы выбора базовых услуг в составе турпродукта. Поставщики услуг. Классы обслуживания.
8. Технологий партнерских отношений туроператора при формировании туристского продукта. Договорная деятельность туроператора.
9. Понятие программы обслуживания. Пакет услуг. Основные правила и методика составления программ туров.
10. Основы ценообразования в туристской деятельности. Расчет стоимости тура. Туристская документация
11. Понятие и значение туристских формальностей. Виды туристских формальностей.
12. Типы заграничных паспортов. Порядок оформления и использования общегражданского заграничного паспорта (ОЗП). Особенности оформления ОЗП для отдельных категорий граждан. Заполнение анкеты для оформления заграничного паспорта. Действия туриста в случае утери ОЗП во время заграничной поездки.
13. Визовые формальности. Определение визы и визового режима. Типы виз. Типы визовых режимов в отношении граждан РФ. Правила получения туристических виз. Требования к документам для оформления визы. Визовый режим РФ в отношении иностранных туристов.
14. Дополнительные требования к въезду туристов в отдельные страны. Дополнительные требования к въезду отдельных категорий туристов
15. Таможенные формальности. Классификация таможенных режимов. Таможенный кодекс РФ. Порядок прохождения таможенного контроля туристами.
16. Таможенные платежи. Понятие таможенного контроля. Формы таможенного контроля, применяемые в работе с туристами.

17. Таможенная декларация. Типовая схема перемещения туристов через зону таможенного контроля при въезде. Типовая схема перемещения туристов через зону таможенного контроля при выезде.
18. Условия перемещения товаров туристами без уплаты таможенных платежей. Ответственность туристов за нарушение таможенных правил
19. Виды правонарушений при перемещении туристов через таможенную границу.
20. Товары, запрещенные и ограниченные к перемещению через таможенную границу РФ.
21. Валютные формальности. Понятие валюты и валютных ценностей. Ограничения и нормы на вывоз российской и иностранной валюты. Порядок перемещения туристами валюты и валютных ценностей.
22. Санитарно-эпидемиологические формальности. Медико-санитарные правила в туристских поездках
23. Статистика заболеваемости туристов при посещении отдельных стран.
24. Характеристика основных заболеваний путешественников.
25. Профилактика заболеваний. Правила санитарно-гигиенической безопасности туристов при посещении ряда государств.
26. Требования к заполнению Международного сертификата о прививках (International Certificates of Vaccination).
27. Страховые формальности. Необходимость страхования туристов в РФ.
28. Правила страхования. Виды страховок. Программы страхования российских туристов.
29. Заполнение страхового полиса и смысл страхового полиса как документа. правила поведение при возникновении страхового случая.
30. Организация деятельности с турагентствами по реализации турпродукта.
31. Основные формы работы с турагентами. Договор между туроператором и турагентом
32. Формирование контрагентской сети
33. Методы продвижения туристского продукта туроператора
34. Формы и способы бронирования туров. Правила работы с заявками на бронирование
35. Правила расчетов с турагентствами и методы стимулирования турагентств.
36. Технология бронирования и продажи туристского продукта.
37. Технология подготовки к изданию туроператорского каталога.
38. Требования, предъявляемые к каталогу туроператора.
39. Туристский продукт как продукт туристской индустрии. Основные понятия и определения.
40. Формы и методы участия в туристских выставках. Крупнейшие российские и международные выставки и ярмарки.
41. Характеристика основных форм организации сбыта туристского продукта.
42. Цели и формы участия туроператора в поисковых системах.

## **Комплексный экзамен по МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности**

### **Инструкция**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое предполагает решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки организаций общественного питания к приему потребителей, делегированию полномочий, определению численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом, осуществлению информационного обеспечения процесса обслуживания в организациях общественного питания.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить устный ответ.



Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов.

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Требования к туристскому маршруту при разработке нового турпродукта.
2. Сегментирование туристского рынка.
3. Практическое задание. Россия, регион Бурятия. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 2**

1. Алгоритм создания нового турпродукта.
2. Перевозка пассажиров на регулярных рейсах.
3. Практическое задание. Россия, Кавказский регион. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 3**

1. Функция туроператора - ценообразования.
2. Перевозки пассажиров чартерными авиарейсами.
3. Практическое задание. Россия, Рязанская область. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 4**

1. Технология разработки турпродукта.
2. Многопрофильные туроператоры.
3. Практическое задание. Россия, Татарстан. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 5**

1. Функция туроператора - продвижения.
2. Монопрофильные туроператоры.
3. Практическое задание. Россия, Марий Эл. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 6**

1. Функция туроператора - информативная.
2. Внутренние факторы туроперейтинга.
3. Практическое задание. Россия, Колыма. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно

рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 7**

1. Функция туроператора - бюджетообразующая.
2. Внешние факторы туроперейтинга.
3. Практическое задание. Россия, Карелия. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе для компании «СканТур».

#### **Экзаменационный билет № 8**

1. Договоры между туроператором и поставщиками услуг.
2. Анализ конкурентной среды туроперейтинга.
3. Практическое задание. Дайте характеристику актуальному региональному продукту от туроператоров, представленному на туристической онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022».

#### **Экзаменационный билет № 9**

1. Особенности и сложности в работе туроператора выездного туризма.
2. Дифференциация предложений туроператоров.
3. Практическое задание. Дайте характеристику Инновационному образовательно-туристического проекту «Город открытий», представленном на туристической онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022». Как могут использовать возможности данного проекта отечественные туроператоры при разработке собственного туристского продукта?

#### **Экзаменационный билет № 10**

1. Особенности и сложности в работе туроператора въездного туризма.
2. Покупка блока мест на условиях комитмента.
3. Практическое задание. Дайте характеристику проекту «Каникулы.ру», представленном на туристической онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022». Как могут использовать возможности данного проекта отечественные туроператоры при разработке собственного туристского продукта?

#### **Экзаменационный билет № 11**

1. Особенности и сложности в работе туроператора внутреннего туризма.
2. Покупка блока мест на условиях элтомента.
3. Практическое задание. Дайте характеристику проекту идей для отдыха в городском пространстве, представленном на туристической онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022». Как могут использовать возможности данного проекта отечественные туроператоры при разработке собственного туристского продукта?

#### **Экзаменационный билет № 12**

1. Понятие проектирование тура. Результат тур-проектирования.
2. Лицензирование и стандартизация туроператорской деятельности в Российской Федерации.
3. Практическое задание. Дайте характеристику проекту «Лето на Волге» от Департамента туризма Ярославской области, представленном на туристической онлайн-

выставке «Знай наше: Лето 2022». Как могут использовать возможности данного проекта отечественные туроператоры при разработке собственного туристского продукта?

#### **Экзаменационный билет № 13**

1. Возможные схемы взаимоотношений туроператора с поставщиками услуг.
2. Бартерные схемы расчетов в туроператорской деятельности.
3. Практическое задание. Дайте характеристику проекту туристического развития города Тулы от Министерство культуры Тульской области, представленном на туристической онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022». Как могут использовать возможности данного проекта отечественные туроператоры при разработке собственного туристского продукта?

#### **Экзаменационный билет № 14**

1. Причины потребности туроператора в агентах.
2. Оценка сильных и слабых сторон предложений конкурентов туроператора.
3. Практическое задание. Дайте характеристику работе туроператоров и процессу презентации ими своего актуального турпродукта на официальном сайте онлайн-выставке «Знай наше: Лето 2022».

#### **Экзаменационный билет № 15**

1. Обязанности туроператора по агентскому договору.
2. Причины необходимости и основания для дифференциации туров туроператора.
3. Практическое задание. Дайте характеристику взаимодействия туроператоров с турагентами и другими партнерами на примере вебинара туроператора «Тари Тур» с презентацией им турпродуктов «Новые туры и уникальные программы по Москве: от «Москвы космической» до «Москвы исторической»».

#### **Экзаменационный билет № 16**

1. Процедура и сложности построения туроператором агентской сети.
2. Основные типы потребителей. Особенности работы с каждым из типов.
3. Практическое задание. Россия, Крым. Евпатория, Ялта, Феодосия. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 17**

1. Основные расходы туроператора по содержанию турагентов.
2. Цели и способы проведения пробного маркетинга нового турпродукта туроператором.
3. Практическое задание. Дайте характеристику взаимодействия туроператоров с турагентами и другими партнерами на примере вебинара туроператора «СканТур» с презентацией им турпродукта по направлению Карелия.

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Сложности стимулирования туроператором агентств и потребителей.
2. Какого рода информационное сопровождение должен предоставить туроператор потребителям своего турпродукта? В чем его значение?

3. Практическое задание. Россия, Сочи. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 19**

1. Единый федеральный реестр туроператоров.
2. Стадии процесса разработки нового турпродукта туроператором.
3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 20**

1. Ассоциация «Турпомощь» как объединение туроператоров. Обязанности туроператорской компании как члена данной ассоциации.
2. Проблемы и сложности принятия потребителями нового турпродукта туроператора.
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 21**

1. Функции и место туроператоров на рынке туристских услуг.
2. Проблемы сезонности и способы адаптации турпродукта туроператором к колебаниям спроса на рынке.
3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 22**

1. Договор туроператора с предприятием питания.
2. Перечислите основные показатели конкурентоспособности нового турпродукта туроператора.
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **Экзаменационный билет № 23**

1. Договор туроператора с гостиничным предприятием.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки собственной сбытовой сети и привлечения независимых посредников туроператором?
3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **Экзаменационный билет № 24**

1. Договор туроператора с транспортным предприятием.
2. В чем состоят объективные трудности обеспечения эффективного продвижения собственного турпродукта силами отдельного туроператора?
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **Экзаменационный билет № 25**

1. Особенности и сложности подбора партнеров туроператором: требования к транспортной компании.
2. В чем заключаются функции государственных органов (общественных организаций, предпринимательских структур) при организации продвижения отечественного туроператорского продукта?
3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **Экзаменационный билет № 26**

1. Особенности и сложности подбора партнеров туроператором: требования к отелю.
2. Какие мероприятия проводятся туроператорами для усиления связей с общественностью?
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **Экзаменационный билет № 27**

1. Особенности и сложности подбора партнеров туроператором: требования к страховой компании.
2. Участие туроператора в профессиональных ассоциациях.

3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 28**

1. Этапы формирования сбытовой сети туроператором.
2. Особенности и сложности процесса страхования ответственности туроператора на современном этапе развития российского туррынка.
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 29**

1. Каталог туроператора как основной носитель информации.
2. Особенности и сложности процесса банкротства отечественных туроператорских компаний на современном этапе развития российского туррынка.
3. Практическое задание. Опишите любой отечественный регион на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

#### **Экзаменационный билет № 30**

1. Особенности и сложности туроператорского лобби на рынке.
2. В чем заключаются различия в процессе формирования (накопления) и использования денежных средств Фонда персональной ответственности и Резервного фонда ассоциации «Турпомощь»?
3. Практическое задание. Опишите любой международный регион (город, страну) на собственный выбор с точки зрения его туристского потенциала. Месторасположение. Туристический сезон, климат. Основные достопримечательности. Плюсы и минусы направления. Кому можно рекомендовать это направление? Предложите варианты развития туроператорского продукта в данном регионе.

### **МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: анализ собранной информации.

## **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: методы и формы реализации турпродукта.

## **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: психологические процессы влияющие на технологии продаж.

## **ЗАДАНИЕ № 4**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: электронная коммерция в туризме.

## **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: управление контактом с клиентом.

## **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: технология управления контактом с клиентами.

## **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: приемы воздействия на клиента.

## **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: исследование потребностей клиента.

## **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: взаимодействие покупателя и продавца на этапе презентации.

## **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: общие правила работы с возражениями.

## **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: переговоры о цене.

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: стимулирование клиента на покупку.

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: послепродажное обслуживание и формирование лояльности потребителя.

#### **ЗАДАНИЕ №14**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: послепродажное обслуживание в зависимости от степени удовлетворения клиента.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: рекомендации по ведению телефонных переговоров.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: анализ внутренней среды компании.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: изучение внешней среды компании.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: определение маркетинговых возможностей туристского предприятия.

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: клиентоориентированный подход в туристской индустрии.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:



Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: работа с жалобами и претензиями.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: туристские мотивации и их влияние на технологии продаж.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: процесс принятия клиентом решения о покупке.

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: каналы распределения туристского продукта.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: продвижение дополнительных услуг.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: особенности проведение рекламной кампании.

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: работа с клиентами на сайте компании.

#### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: обеспечение туриста информацией об акциях.

#### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: сегментация туррынка.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: изучение конкурентной среды турпредприятия.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: оценка конкурентоспособности турпродукта.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: оценка степени удовлетворенности/неудовлетворенности потребителей.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: тестирование и оценка мероприятий стимулирования сбыта.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: анализ результатов участия в выставочных мероприятиях.

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – менеджер по маркетингу турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: отбор источников информации для анализа.

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Сущность, содержание, основные понятия маркетинга в туризме. Социально-экономическая сущность маркетинга
2. Специфика маркетинга в туризме. Становление и развитие маркетинга в туризме.
3. Маркетинговая среда организации. Формирование маркетинговой среды
4. Микросреда и макросреда. Основные элементы окружающей среды туристской фирмы.. STEP-анализ, SWOT-анализ
5. Сущность, виды и принципы маркетинговых исследований.
6. Методы маркетинговых исследований. Опрос и его инструментарий
7. Наблюдение. Эксперимент. Экспертные оценки. Метод фокус-групп. Другие методы маркетинговых исследований.
8. Информационное обеспечение маркетинга.
9. Методы работы с базами данных, со справочными и информационными материалами.
10. Рынок туризма как объект маркетингового исследования.
11. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости и доли рынка.
12. Конкуренция как фактор маркетинговой среды.
13. Оценка конкурентной среды туристской организации Анализ конкурентов.

14. Потребители как объект маркетинговых исследований
15. Моделирование поведения потребителей и факторы маркетинговой среды, влияющие на поведение потребителей туристских услуг.
16. Исследование мотивов поведения потребителей.
17. Формирование маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий
18. Программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
19. Определение целевого рынка. Сущность и роль сегментации рынка.
20. Базовые признаки сегментации и основные сегменты рынка туризма.
21. Методы сегментации. Выбор целевого рынка. Позиционирование туристского продукта.
22. Разработка комплекса маркетинга. Маркетинговый комплекс.
23. Планирование и разработка туристского продукта. Жизненный цикл турпродукта.
24. Внедрение на рынок нового турпродукта.
25. Стратегии установления цены на туристский продукт.
26. Коммуникационная политика турфирмы.
27. Сущность и роль маркетинговых коммуникаций
28. Формирование коммуникационной политики туристской организации.
29. Организация продвижения турпродукта. Фирменный стиль туристской организации.
30. Брендинг в туристской индустрии.
31. Организация и контроль маркетинга туристской организации.
32. Современный подход к маркетинговой деятельности туристской организации.
33. Организация службы маркетинга.
34. Внутренний маркетинг
35. Система маркетингового контроля.
36. Эффективность управления маркетингом компании и пути ее повышения.

## Экзамен по профессиональному модулю

### Задания для проведения экзамена по профессиональному модулю с элементами ДЭ

#### Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

#### Задание 1

О	Сотрудник приветствует клиента	
О	Спрашивает паспорт	

О	Подтверждает детали бронирования	
О	Просит туриста заполнить форму и подписать	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загран. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет у туриста будет ли гарантировать доп. расходы	
О	Информирует о месторасположении гостиницы	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>Ж</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>Ж</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
<b>Фактический балл</b>		
<b>Максимально возможный балл</b>		<b>27</b>

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

<b>Оценка 5</b>	<b>Оценка 4</b>	<b>Оценка 3</b>	<b>Оценка 2</b>
27-23	22-19	18-14	Менее 14

**Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

Задание 2

О	Сотрудник отвечает на звонок (приветствует, говорит название турфирмы, представляется)	
О	Спрашивает, чем может помочь	
О	Уточняет имя клиента	
О	Уточняет у клиента запрос (категория гостиницы, номера, даты, питание, количество гостей)	
О	Называет стоимость	
О	Спрашивает паспорт	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Вносит данные клиента в базу (форма бронирования)	
О	Просит клиента заполнить форму и подписать	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загран. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет форму оплаты (преавторизация либо оплата наличными)	
О	Выдает клиенту необходимые чеки	
О	Информирует о месторасположении комнаты	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Информирует о времени выезда	
О	Спросить нужна ли помощь с багажом	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>Ж</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>Ж</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	

Фактический балл	
Максимально возможный балл	34

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
34-30	29-26	25-22	Менее 21

### **3.1 Задания для промежуточной аттестации по МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.3.2 –ПК3.4

#### **3.1.1 Практические задания для промежуточной аттестации по МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности (дифференцированный зачёт)**

##### Ситуационная задача №1

- 1.Вы, менеджер компании туроператора. Придумайте самостоятельно заявку на бронирования туруслуг поступившую Вам от клиента в устной или письменной форме
- 2.Составьте алгоритм действий при принятии и обработки заявки
3. Перечислите набор документов, которые необходимо составить менеджеру на данном этапе работы с клиентом

##### Ситуационная задача №2

Вы сотрудник туроператорской компании. Рассчитайте стоимость турпакета:

1. Калькулирование себестоимости туристского продукта: Испания, вылет из Москвы 29.12.2018г., 8д/ 7н, отель 3 звезды, питание НВ. 2 взрослых, 1 ребенок 4 года, 1 ребенок 13 лет. Доход ТО 15%,
- 2 Калькулирование продажной стоимости туристского продукта: Чехия, вылет из Москвы 03.01.2018г., 8д/ 7н, отель 3 звезды, питание НВ. 2 взрослых, 1 ребенок 13 лет. Доход ТО 20%, доход ТА 7%, скидка туристам 3%

##### Ситуационная задача №3

Вы сотрудник туроператорской компании. Рассчитайте стоимость турпакета:

- 1.Калькулирование себестоимости туристского продукта: Франция, вылет из Москвы 05.12.2018г.,8д/ 7н, отель 3 звезды, питание НВ+. 2 взрослых. Скидка для турагентов 7 %, доход ТО 15%

#### Ситуационная задача №4

Вы сотрудник туроператорской компании. Рассчитайте стоимость турпакета:

Калькулирование продажной стоимости туристского продукта: Чехия, вылет из Москвы 03.01.2018г., 8д/ 7н, отель 3 звезды, питание НВ. 2 взрослых, 1 ребенок 13 лет. Доход ТО 20%, доход ТА 7%, скидка туристам 3%

#### Ситуационная задача №5

Вы сотрудник визового отдела туроператора, необходимо оформление пакета документов для получения въездной визы в страны Шенгенского соглашения. Ответьте на вопросы:

1. Туристка приобретает путевки в Испанию для себя и двенадцатилетнего сына. Для получения шенгенской визы необходимо письменное согласие второго родителя на выезд ребенка в сопровождении матери, однако бывший муж, уклоняясь от уплаты алиментов, периодически меняет места работы и нахождение его в настоящий момент неизвестно. Возможно ли решение этой проблемы?

2. Какие страны входят в состав Шенгенского соглашения?

3. В чем плюсы и минусы этого соглашения для российских туристов?

4. Какие документы необходимы для оформления визы в страны шенгена?

5. Куда можно въехать с шенгенской визой?

6. Проведите сравнительный анализ любой страны Шенгенского соглашения и страны которая не входит в него, но является членом Евросоюза. Насколько легче получить визу? И есть ли в этом недостатки? Если да, то какие.

#### Ситуационная задача №6

Вы сотрудник визового отдела туроператора, необходимо оформление пакета документов для получения въездной визы в РФ для иностранных граждан. Ответьте на вопросы:

1. Какие документы необходимы для оформления визы в Россию, особенности и сроки оформления

2. Связана ли сложность оформления визы в Россию с уменьшением туристского потока?

3. Кто несет ответственность за объем и качество выполнения туристских услуг.

4. Перечислите основные отличия паспортно - визового контроля от валютного. Назовите основные законодательные документы по вопросам регулирования туристских формальностей.

5. Какие документы излагают права и обязанности туриста?

6. Какими документами регулируется оказание транспортных туристских услуг?

#### Ситуационная задача №7

Вы сотрудник отдела продаж туроператора, к Вам обратились турагенты за разъяснением.

1. Что понимается под медицинским страхованием туристов?

2. Если турист оплачивает страховку в офисе турфирмы, должен ли он в случае наступления страхового события предъявлять претензии за неполученную или полученную в ненадлежащем объеме помощь по страховке туристскому предприятию? Несет ли турфирма в этом случае солидарную ответственность?
3. Если у туриста есть международная медицинская страховка, может ли он исключить их стоимости путевки оплату медицинской страховки, предлагаемой фирмой?

### **3.1.2 Темы курсовых работ для промежуточной аттестации по МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

1. Разработка нового тура ..... (вид туризма по выбору студента (лечебно-оздоровительного, пляжного, экскурсионного, спортивного, делового, религиозного, событийного, тематического или смешанных видов...) туризма на примере ... (конкретная дестинации по выбору студента – страна, регион, область, город).
2. Разработка предложений по совершенствованию турпродукта предприятия туризма (на примере конкретных турпредприятий/конкретного турпредприятия).
3. Разработка нового маршрута... (вид туризма по выбору студента (лечебно-оздоровительного, пляжного, экскурсионного, спортивного, делового, религиозного, событийного, тематического или смешанных видов...) по ... (конкретная дестинации по выбору студента – страна, регион, область, город).
4. Разработка новой экскурсии по ... (конкретная дестинации по выбору студента – страна, регион, область, город).
5. Оценка туристского потенциала ..... (название исследуемой территории) для развития .... вид/ы туризма по выбору студента (лечебно-оздоровительного, пляжного, экскурсионного, спортивного, делового, религиозного, событийного, тематического или смешанных видов...) туризма.
6. Оценка системы средств размещения территории (название исследуемой территории) и оценка перспектив ее использования для развития различных видов туризма.
7. Оценка системы предприятий общественного питания территории (название исследуемой территории) и оценка перспектив ее использования для развития различных видов туризма.
8. Оценка инфраструктуры туризма территории (название исследуемой территории) и оценка перспектив ее использования для развития различных видов туризма.
9. Разработка предложений по совершенствованию ассортиментной политики на туристском предприятии (на примере конкретных турпредприятий/конкретного турпредприятия (турфирмы/ предприятия размещения/ предприятия питания).



10. Разработка предложений по совершенствованию процесса реализации туристского продукта (на примере конкретного турпредприятия).
11. Разработка предложений по совершенствованию системы продвижения продукции туристской отрасли (конкретное название вида туризма, дестинации) на рынке.
12. Разработка предложений по совершенствованию системы продвижения турбренда (конкретное название) на рынке (конкретное название).
13. Разработка предложений по совершенствованию участия туроператорской компании в выставочных мероприятиях (на примере туроператора .....
14. Разработка мероприятий по участию туроператорской компании в выставочных мероприятиях (на примере туроператора .....

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме (дифференцированный зачёт)**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.3.1

#### **3.2.1 Тест для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме (дифференцированный зачёт)**

##### Вариант 1

1. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными?
  - а) Чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании
  - б) Между сегментами должна быть существенная разница
  - в) Компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объём сбыта для сегмента.
  - г) Нет верного ответа.
2. Концепция маркетинга это :
  - а) сосредоточенность на получении прибыли
  - б) сосредоточенность на нуждах потребителя.
  - в) сосредоточенность на психологической обработке клиента.
  - г) Нет верного ответа
3. Задачи маркетинга при чрезмерном спросе является:
  - а) отыскание способов сглаживания колебания в распределении спроса
  - б) сокращение сервисных услуг
  - в) создание товаров эффективно удовлетворяющих спрос.

г) Все ответы верны

4. Если покупатели готовы для приобретения товара преодолеть большие расстояния, то товар :

а) пассивного спроса

б) предварительного выбора

в) особого спроса

г) Нет верного ответа

5. Если покупатели безразличны к товару, то товар :

а) пассивного спроса

б) предварительного выбора

в) особого спроса

г) Нет верного ответа

6. Аннуляция это:

а) отказ от поездки

б) Согласие на поездку

в) особые условия для поездки

г) Нет верного ответа

7. Кемпинг это:

а) Место, куда по контракту туроператором (тур агентом) должен доставить туриста (пассажира) перевозчик

б) Формальное предложение на заключение сделки с указанием условий.

в) Лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха (летние домики, палатки, имеющие элементарные удобства)

г) Нет верного ответа

8. Виза это:

а) Официальная отметка (штамп консульства и т. п.) в загранпаспорте, дающая право въезда в страну с обязательным условием отметки о выезде.

б) Юридический документ, в котором отражены все моменты отношений между туристом и любой туристической организацией.

в) Квитанция, предъявляемая хозяину ресторана или бара, часто используется как часть ваучера

г) Нет верного ответа

9. Турагент это:

а) Компания, специализирующаяся в планировании, составлении туров (туристических маршрутов) и продающая турпутевки посредством турагентов или непосредственно туристу.

б) Организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров

в) Индивидуал или компания, не имеющая собственного транспорта, а арендующая его для предоставления сервиса, включенного в турпакет оптовым продавцом туров.

г) Все ответы верны

10. Экскурсант это:

а) Специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию.

б) Путешественник, проживающий в месте назначения не менее 24 часов, цель поездки которого - отдых, бизнес, семья, определенная миссия, встреча.

в) Временный визитер, проживающий в месте назначения менее 24 часов, включая круизных путешественников, но исключая транзитных пассажиров.

г) Нет верного ответа

11. Новый этап в развитии статистики международного туризма начался:

а) в начале IX века

б) в конце 40-х - начале 50-х годов XX века

в) в XX веке

г) Все ответы верны

12. Первые шаги в деле разработки международной терминологии туризма сделано:

а) в 1937 г

б) в 1940 г

в) в 1900 г

г) Все ответы верны

13. В каком году было утверждено определение Международной союз официальных туристских организаций (МСОТО)?

а) 1900г

б) 1950 г

в) 1953 г

г) Нет верного ответа

14. Значение определения - «Это новый инструмент туристской статистики, предназначенный для единых подходов в определении по международным стандартам, при учете произведенных товаров и услуг, сопоставлении их с показателями других

отраслей промышленности, а в конечном счете, и при сравнении этих показателей между странами или группами стран.»

а)NITS

б) ITS

в)TSA

г)Нет верного ответа

15.На международном уровне статистику ведет Всемирная туристская организация:

а) ООН

б) ЮНВТО

в)TSA

г)Все ответы верны

16.Услуга - это:

а)любое мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой;

б)особый вид потребительской стоимости, существующей в форме полезной деятельности;

в)вид деятельности, удовлетворяющий какую-либо потребность;

г)все ответы верны.

17.Родоначальником индустрии общественного питания быстрого обслуживания считается:

а)Дж. Сорос;

б)Рэй Крок;

в)Конрад Хилтон;

г)все ответы не верны.

18.Конкурентоспособность туристского продукта - это:

а)умение вовремя и с минимальными потерями устранять конкурентов из соответствующей рыночной ниши;

б)способность вовремя отслеживать и пресекать все попытки конкурентов захватить вашу позицию в рыночном пространстве;

в)способность туристского продукта успешно конкурировать с аналогом на рынке

г)Нет верного ответа

19.Сегментация рынка туристских и гостиничных услуг будет эффективной, если сами сегменты обладают следующими свойствами:

а)проходимость, разработанность; доступность;

б)измеримость, доступность, доходность;

в)универсальность, доступность, неизменность;

г) все ответы верны.

20. Дифференцированный маркетинг:

а) предполагает, что предприятие игнорирует различия сегментов рынка и выходит на рынок в целом с каким-нибудь одним предложением;

б) предполагает, что предприятие ориентирует свою деятельность на несколько сегментов рынка и разрабатывает отдельные предложения для каждого из них;

в) предполагает, что вместо поисков малой доли большого рынка предприятие добивается большой доли одного или нескольких малых рынков.

г) Нет верного ответа

*Ключ Вариант №1 (а,б,б,в,а,а,в,а,б,в,б,а,в,в,б,в,б,в,б,б)*

### Вариант 2

1) Индустрия туризма - это?

а) это комплексная организация производства туристского продукта. В индустрию туризма обычно включают туристские ресурсы и предприятия (организации, учреждения, частные лица и т.д.) предлагающие услуги туристам.

б) группа туристов самостоятельно планирует и организует свою поездку и пребывание в стране, не прибегая к услугам туристических фирм или добровольных организаций своей или принимающей стране

в) совокупность методов и приемов сбора и анализа данных, направленных на выявление возможностей удовлетворения потребностей людей с точки зрения психологических, экономических и социальных факторов, а так же на решение задач рационального ведения туристической организации.

г) нет верного ответа

2) Цель маркетинга?

а) совокупность методов и приемов сбора и анализа данных, направленных на выявление возможностей удовлетворения потребностей людей с точки зрения психологических, экономических и социальных факторов, а так же на решение задач рационального ведения туристической организации.

б) распознать, идентифицировать и оценить существующий или скрытый спрос на товары и услуги, которые предприятие предлагает или может предложить, и направить усилия фирмы на разработку, производство, распределение, продажу и продвижение этих товаров и услуг.

в) деятельность по продвижению и реализации туристического продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем (турагентом)

г) все ответы верны

3) Туроператорская деятельность – это?

а) деятельность по продвижению и реализации туристического продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем (турагентом).

б) совокупность методов и приемов сбора и анализа данных, направленных на выявление возможностей удовлетворения потребностей людей с точки зрения психологических, экономических и социальных факторов, а так же на решение задач рационального ведения туристической организации

в) ) группа туристов самостоятельно планирует и организует свою поездку и пребывание в стране, не прибегая к услугам туристических фирм или добровольных организаций своей или принимающей стране

г) нет верного ответа

4) Цель рекламы?

а) привлечь внимание, возбудить интерес, передать информацию, полезную для реципиента, и заставить действовать его определенным образом

б) идентифицировать рынки, которые потенциально являются быстро окупаемыми. Для выбора целевых рынков можно использовать следующие критерии

в) распределение спроса. Взаимовлияющие сезонные колебания спроса, привлечение особых категорий клиентов .

г) усиление эффективности продаж. Снижение затрат на единицу продукции путем продвижения групповых туров, комплексных туров и использования централизованных систем бронирования..

5) Концепция маркетинга это :

а) сосредоточенность на получении прибыли

б) сосредоточенность на нуждах потребителя.

в) сосредоточенность на психологической обработке клиента.

г) Нет верного ответа

б) Дифференцированный маркетинг:

а) предполагает, что предприятие игнорирует различия сегментов рынка и выходит на рынок в целом с каким-нибудь одним предложением;

б) предполагает, что предприятие ориентирует свою деятельность на несколько сегментов рынка и разрабатывает отдельные предложения для каждого из них;

в) предполагает, что вместо поисков малой доли большого рынка предприятие добивается большой доли одного или нескольких малых рынков.

г) Нет верного ответа

7) Стил жизни - это:

а) общая оценка, с которой в обществе относятся к определенной социальной роли индивидуума;

б) действия, которых ожидают от человека окружающие его люди;

в) это весь диапазон действий человека в жизни и его взаимодействий с другими людьми

г) Нет верного ответа

8) Затратное ценообразование - это:

а) способ ценообразования, когда предприятие рассчитывает свои цены на базе восприятия ценности товара покупателем;

б) способ ценообразования, когда цена в большей мере учитывает цены и затраты конкурентов на выпуск и сбыт аналогичной продукции;

в) способ ценообразования, осуществляемый путем стандартной надбавки к затратам на товар.

г) Все ответы верны.

9) Стратегия определения цены на комплект товаров обеспечивает:

а) продажу услуги по двум и более различным ценам;

б) установление высокой цены в условиях, когда рынок нечувствителен к уровню цен и их изменению;

в) стимулирование комплексных продаж;

г) все варианты правильные.

10) В каком году было утверждено определение Международной союз официальных туристских организаций (МСОТО)?

а) 1900г

б) 1950 г

в) 1953 г

г) Нет верного ответа

11) Значение определения - «Это новый инструмент туристской статистики, предназначенный для единых подходов в определении по международным стандартам, при учете произведенных товаров и услуг, сопоставлении их с показателями других

отраслей промышленности, а в конечном счете, и при сравнении этих показателей между странами или группами стран.»

а) NITS

б) ITS

в) TSA

г) Нет верного ответа

12) На международном уровне статистику ведет Всемирная туристская организация:

а) ООН

б) ЮНВТО

в) TSA

г) Все ответы верны

13). Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными?

а) Чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании

б) Между сегментами должна быть существенная разница

в) Компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объем сбыта для сегмента.

г) Нет верного ответа.

14) Маркетинговая информация?

а) это систематизированный набор количественных и качественных характеристик в отношении определенного рыночного параметра или группы параметров, описывающих рыночную ситуацию

б) способ ценообразования, когда цена в большей мере учитывает цены и затраты конкурентов на выпуск и сбыт аналогичной продукции;

в) способ ценообразования, осуществляемый путем стандартной надбавки к затратам на товар.

г) Нет верного ответа

15) Опрос - это ?

а) выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному вопросу.

б) это способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования;

в) описательные и индуктивные методы

г) нет верного ответа

16) Ярмарки – это ?



а) периодически проводимые в заранее известном месте и в установленные сроки своеобразные съезды торговцев и производителей, на которых осуществляется купля-продажа крупных партий продукции и ее демонстрация, а также заключаются договоры на будущие поставки.

б) рекламирование товаров, информирование покупателей, установление деловых связей производителей и торговцев

в) это очень удобное место или образно говоря - "плацдарм", где нужно вести активную работу и выстраивать на будущее тактику борьбы за своего "потенциального клиента"

г) все ответы верны

17) Программа обслуживания - это ?

а) Деятельность (мероприятия) по расширенному воспроизводству человеческих сил

б) набор запланированных услуг, распределенный по дням и времени их предоставления

в) междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах (ощущениях, целях и привычках) экологии человека

г) нет верного ответа

18) Цикл рекреационных занятий – это?

а) взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание элементарных рекреационных занятий, возникающих на базе ведущего (основного) занятия;

б) взаимосвязанное сочетание различных видов деятельности людей во время отдыха, имеющее целевую ориентацию;

в) программа отдыха, позволяющая на основе поведенческих возможностей и образцов реализовать определенные рекреационные цели в конкретных условиях.

г) все ответы верны

19) Экскурсионная программа ?

а) познавательного характера с посещением выставок и даже фабрик или заводов (выставка пивных кружек, дегустация пива на пивном заводе)

б) занятия выбранным видом спорта по специальной обучающей программе под руководством опытных инструкторов

в) Деятельность (мероприятия) по расширенному воспроизводству человеческих сил

г) нет верного ответа

20) Внутренняя воздушная перевозка – это?

а) воздушная перевозка, при которой пункт отправления, пункт назначения и все пункты посадок расположены на территории Российской Федерации

б) воздушная перевозка, при которой пункт отправления и пункт назначения расположены соответственно на территории двух государств, если предусмотрен пункт (пункты) посадки на территории другого государства

в) междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах (ощущениях, целях и привычках) экологии человека.

г) нет верного ответа

*Ключи, Вариант 2 (а,б,а,а,б,б,в,а,в,в,в,б,а,а,а,а,б,б,а,а)*

### Вариант 3

1. Назовите одну из самых перспективных, быстроразвивающихся отраслей экономики:

а) Туризм;

б) Капитальное строительство;

в) Сфера услуг;

г) Автомобилестроение;

2. Что является исходным пунктом маркетинга как хозяйственной конкуренции, представляющей собой способ мышления?

а) спрос на товары;

б) знание потребностей;

в) учет рынков;

г) реализация сбыта.

3. Что означает термин "маркетинг"?

а) управление;

б) экономическая категория;

в) рыночная деятельность, работа с рынком;

г) планирование.

4. Мотель это:

а) небольшая частная гостиница, в которой обслуживание гостей обеспечивается владельцем или семьей.

б) гостиница для автотуристов, расположенная на автостраде

в) гостиница, приспособленная для проведения конференций, съездов, симпозиумов, собраний

г) все ответы верны

5. Что означает термин «deluxe suite»?

а) большой однокомнатный номер

б) большой двухкомнатный номер

в) номер с выходом на террасу

г) нет верного ответа

6. Если покупатели безразличны к товару, то товар :

а) пассивного спроса

б) предварительного выбора

в) особого спроса

г) все ответы верны

7. В каком году было утверждено определение Международной союз официальных туристских организаций (МСОТО)?

а) 1900г

б) 1950 г

в) 1953 г

г) Нет верного ответа

8. Турагент - это:

а) Компания, специализирующаяся в планировании, составлении туров (туристических маршрутов) и продающая турпутевки посредством турагентов или непосредственно туристу.

б) Организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров

в) Индивидуал или компания, не имеющая собственного транспорта, а арендующая его для предоставления сервиса, включенного в турпакет оптовым продавцом туров.

г) Все ответы верны

9. Аннуляция - это:

а) отказ от поездки

б) согласие на поездку

в) особые условия для поездки

г) нет верного ответа

10. Что означает термин «All Inclusive»?

а) система питания и обслуживания «все включено»

б) легкий завтрак, состоящий из кофе или чая, сока, булочки, масла и джема

в) питание в течение дня, включая напитки импортного производства (в том числе спиртные) + дополнительные услуги на усмотрение администрации отеля

г) нет верного ответа

11. Из каких областей знаний заимствуются методические приемы, активно используемые в маркетинговых исследованиях?

- а) философии, экономики;
- б) социологии, психологии;
- в) экономической теории;
- г) географии, политологии.

12. Виза - это:

- а) официальная отметка (штамп консульства и т. п.) в загранпаспорте, дающая право въезда в страну с обязательным условием отметки о выезде.
- б) юридический документ, в котором отражены все моменты отношений между туристом и любой туристической организацией.
- в) квитанция, предъявляемая хозяину ресторана или бара, часто используется как часть ваучера
- г) нет верного ответа

13. Основные услуги могут быть регламентированы:

- а) договором
- б) протоколом
- в) декларацией
- г) нет верного ответа

14. Как изменился международный туризм 55-летних и старше в период с 1990 по 1995 гг.?

- а) уменьшился на 10%;
- б) стабилизировался;
- в) не изменился;
- г) возрос на 35%.

15. Основным видом туристского продукта является?

- а) маршрут
- б) дополнительные услуги
- в) тур
- г) все ответы верны

16. Что означает термин «Honeymoon Room»?

- а) номер для молодоженов
- б) номера повышенной комфортности
- в) семейный номер размером больше стандартного
- г) двухэтажный номер

17. Услуга - это:

- а) любое мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой;

б) особый вид потребительской стоимости, существующей в форме полезной деятельности;

в) вид деятельности, удовлетворяющий какую-либо потребность;

г) все ответы верны.

18. Конкурентоспособность туристского продукта - это:

а) умение вовремя и с минимальными потерями устранять конкурентов из соответствующей рыночной ниши;

б) способность вовремя отслеживать и пресекать все попытки конкурентов захватить вашу позицию в рыночном пространстве;

в) способность туристского продукта успешно конкурировать с аналогом на рынке

г) Нет верного ответа

19. Что является исходным пунктом маркетингового исследования?

а) точная формулировка его целей и задач;

б) отбор источников;

в) сбор информации;

г) анализ информации;

20. Значение определения - «Это новый инструмент туристской статистики, предназначенный для единых подходов в определении по международным стандартам, при учете произведенных товаров и услуг, сопоставлении их с показателями других отраслей промышленности, а в конечном счете, и при сравнении этих показателей между странами или группами стран.»

а) NITS

б) ITS

в) TSA

г) Нет верного ответа

*Ключ, Вариант 3 (а,в,в,б,б,в,в,б,а,а,б,а,а,г,в,а,в,в,а,в)*

#### Вариант 4

1) Значение определения - «Это новый инструмент туристской статистики, предназначенный для единых подходов в определении по международным стандартам, при учете произведенных товаров и услуг, сопоставлении их с показателями других отраслей промышленности, а в конечном счете, и при сравнении этих показателей между странами или группами стран.»

а) NITS

б) ITS

- в) TSA
- г) Нет верного ответа
- 2) Мотель это:
- а) небольшая частная гостиница, в которой обслуживание гостей обеспечивается владельцем или семьей.
- б) гостиница для автотуристов, расположенная на автостраде
- в) гостиница, приспособленная для проведения конференций, съездов, симпозиумов, собраний
- г) нет верного ответа
- 3) Родоначальником индустрии общественного питания быстрого обслуживания считается:
- а) Дж. Сорос;
- б) Рэй Крок;
- в) Конрад Хилтон;
- г) все ответы не верны
- 4) Туроператорская деятельность – это?
- а) деятельность по продвижению и реализации туристического продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем (турагентом).
- б) совокупность методов и приемов сбора и анализа данных, направленных на выявление возможностей удовлетворения потребностей людей с точки зрения психологических, экономических и социальных факторов, а так же на решение задач рационального ведения туристической организации
- в) группа туристов самостоятельно планирует и организует свою поездку и пребывание в стране, не прибегая к услугам туристических фирм или добровольных организаций своей или принимающей стране
- г) нет верного ответа
- 5) Основным видом туристского продукта является?
- а) маршрут
- б) дополнительные услуги
- в) тур
- г) все ответы верны
- б). Турпродукт это:
- а) комплекс услуг, работ и товаров, удовлетворяющих потребности туриста в ходе путешествия, подготовленный туроператором и реализуемый, как единое целое.

б) совокупность определенных туристических услуг и товаров туристического назначения.

в) путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха

г) это результат деятельности туристического предприятия по удовлетворению соответствующих потребностей туристов.

б) Экскурсионная программа ?

а) познавательного характера с посещением выставок и даже фабрик или заводов (выставка пивных кружек, дегустация пива на пивном заводе)

б) занятия выбранным видом спорта по специальной обучающей программе под руководством опытных инструкторов

в) Деятельность (мероприятия) по расширенному воспроизводству человеческих сил

г) нет верного ответа

7) Назовите одну из самых перспективных, быстроразвивающихся отраслей экономики:

а) Туризм;

б) Капитальное строительство;

в) Сфера услуг;

г) Автомобилестроение;

8) Что является исходным пунктом маркетинга как хозяйственной конкуренции, представляющей собой способ мышления?

а) спрос на товары;

б) знание потребностей;

в) учет рынков;

г) реализация сбыта.

9) Какой метод помогает разрешению реальных маркетинговых ситуаций?

а) индуктивный;

б) теории вероятностей;

в) программно-целевой;

г) деловых игр

10) ) Ярмарки – это ?

а) периодически проводимые в заранее известном месте и в установленные сроки своеобразные съезды торговцев и производителей, на которых осуществляется купля-продажа крупных партий продукции и ее демонстрация, а также заключаются договоры на будущие поставки.

б) рекламирование товаров, информирование покупателей, установление деловых связей производителей и торговцев

в) это очень удобное место или образно говоря - "плацдарм", где нужно вести активную работу и выстраивать на будущее тактику борьбы за своего "потенциального клиента"

г) все ответы верны

11) Первые шаги в деле разработки международной терминологии туризма сделано:

а) в 1937 г

б) в 1940 г

в) в 1900 г

г) Все ответы верны

12. В каком году было утверждено определение Международного союза официальных туристских организаций (МСОТО)?

а) 1900г

б) 1950 г

в) 1953 г

г) Нет верного ответа

13) Виза это:

а) Официальная отметка (штамп консульства и т. п.) в загранпаспорте, дающая право въезда в страну с обязательным условием отметки о выезде.

б) Юридический документ, в котором отражены все моменты отношений между туристом и любой туристической организацией.

в) Квитанция, предъявляемая хозяину ресторана или бара, часто используется как часть ваучера

г) Нет верного ответа

14) . Значение определения - «Это новый инструмент туристской статистики, предназначенный для единых подходов в определении по международным стандартам, при учете произведенных товаров и услуг, сопоставлении их с показателями других отраслей промышленности, а в конечном счете, и при сравнении этих показателей между странами или группами стран.»

а) NITS

б) ITS

в) TSA

г) Нет верного ответа

15. На международном уровне статистику ведет Всемирная туристская организация:

а) ООН

б) ЮНВТО

в) TSA



г) Все ответы верны

16) Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными?

- а) Чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании
- б) Между сегментами должна быть существенная разница
- в) Компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объем сбыта для сегмента.

г) Нет верного ответа.

17) Маркетинговая информация?

- а) это систематизированный набор количественных и качественных характеристик в отношении определенного рыночного параметра или группы параметров, описывающих рыночную ситуацию
- б) способ ценообразования, когда цена в большей мере учитывает цены и затраты конкурентов на выпуск и сбыт аналогичной продукции;
- в) способ ценообразования, осуществляемый путем стандартной надбавки к затратам на товар.

г) Нет верного ответа

18) Какая сфера является необходимой предпосылкой для эффективного функционирования маркетинга?

- а) плановая;
- б) директивная;
- в) торговая;
- г) развитая рыночная.

19) Опрос - это ?

- а) выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному вопросу.
- б) это способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования;
- в) описательные и индуктивные методы

г) нет верного ответа

20) Затратное ценообразование - это:

- а) способ ценообразования, когда предприятие рассчитывает свои цены на базе восприятия ценности товара покупателем;
- б) способ ценообразования, когда цена в большей мере учитывает цены и затраты конкурентов на выпуск и сбыт аналогичной продукции;

в) способ ценообразования, осуществляемый путем стандартной надбавки к затратам на товар.

г) Все ответы верны

*Ключ, Вариант 4* (в,б,б,в,а,а,в,в,г,а,а,в,а,в,б,а,а,г,а,а)

### **3.2.2 Теоритические вопросы для промежуточной аттестации**

#### **МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме (дифференцированный зачёт)**

37. Сущность, содержание, основные понятия маркетинга в туризме. Социально-экономическая сущность маркетинга
38. Специфика маркетинга в туризме. Становление и развитие маркетинга в туризме.
39. Маркетинговая среда организации. Формирование маркетинговой среды
40. Микросреда и макросреда. Основные элементы окружающей среды туристской фирмы.. STEP-анализ, SWOT-анализ
41. Сущность, виды и принципы маркетинговых исследований.
42. Методы маркетинговых исследований. Опрос и его инструментарий
43. Наблюдение. Эксперимент. Экспертные оценки. Метод фокус-групп. Другие методы маркетинговых исследований.
44. Информационное обеспечение маркетинга.
45. Методы работы с базами данных, со справочными и информационными материалами.
46. Рынок туризма как объект маркетингового исследования.
47. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости и доли рынка.
48. Конкуренция как фактор маркетинговой среды.
49. Оценка конкурентной среды туристской организации Анализ конкурентов.
50. Потребители как объект маркетинговых исследований
51. Моделирование поведения потребителей и факторы маркетинговой среды, влияющие на поведение потребителей туристских услуг.
52. Исследование мотивов поведения потребителей.
53. Формирование маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий
54. Программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
55. Определение целевого рынка. Сущность и роль сегментации рынка.
56. Базовые признаки сегментации и основные сегменты рынка туризма.
57. Методы сегментации. Выбор целевого рынка. Позиционирование туристского продукта.
58. Разработка комплекса маркетинга. Маркетинговый комплекс.
59. Планирование и разработка туристского продукта. Жизненный цикл турпродукта.

60. Внедрение на рынок нового турпродукта.
61. Стратегии установления цены на туристский продукт.
62. Коммуникационная политика турфирмы.
63. Сущность и роль маркетинговых коммуникаций
64. Формирование коммуникационной политики туристской организации.
65. Организация продвижения турпродукта. Firmenный стиль туристской организации.
66. Бренддинг в туриндустрии.
67. Организация и контроль маркетинга туристской организации.
68. Современный подход к маркетинговой деятельности туристской организации.
69. Организация службы маркетинга.
70. Внутренний маркетинг
71. Система маркетингового контроля.
72. Эффективность управления маркетингом компании и пути ее повышения.

### **3.3. Задания промежуточной аттестации по экзамену (квалификационному) ПМ.03**

#### **Предоставление туроператорских услуг**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.3.1-3.4

#### **3.3.1 Практические задания для промежуточной аттестации к**

#### **экзамену(квалификационному) ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг**

##### Практическое задание №1

1. Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения пляжного отдыха среди такого сегмента потребителей как семейные пары (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
2. Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
3. Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
4. Разработайте план продвижения Вашего тура.

##### Практическое задание №2

- 1.Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения пляжного отдыха среди такого сегмента потребителей как молодежь (случайная выборка,

анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.

2. Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.

3. Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4. Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №3

1. Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения пляжного отдыха среди такого сегмента потребителей как дети (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.

2. Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.

3. Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4. Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №4

1. Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения экскурсионного отдыха среди такого сегмента потребителей как пенсионеры (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.

2. Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.

3. Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4. Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №5

1. Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения экскурсионного отдыха среди такого сегмента потребителей как дети (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.

2. Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.

3. Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4. Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №6

- 1.Организируйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения экскурсионного отдыха среди такого сегмента потребителей как молодежь (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №7

- 1.Организируйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения религиозного отдыха среди такого сегмента потребителей как пенсионеры (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №8

- 1.Организируйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения активного отдыха среди сегмента потребителей среднего возраста (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### Практическое задание №9

- 1.Организируйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения активного отдыха среди такого сегмента потребителей как мужчины среднего возраста (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

### Практическое задание №10

- 1.Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения лечебно-оздоровительного отдыха среди такого сегмента потребителей как пенсионеры (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

### Практическое задание №11

- 1.Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения круизного отдыха среди такого сегмента потребителей как молодежи (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

### Практическое задание №12

- 1.Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения шопинг-туров среди такого сегмента потребителей как женщины среднего возраста (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.
- 4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

### Практическое задание №13

- 1.Организуйте и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения рыболовных туров среди такого сегмента потребителей как мужчины среднего возраста (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.
- 2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.
- 3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

Практическое задание №14

1.Организуите и проведите маркетинговое исследование спроса-предложения горно-лыжного отдыха такого сегмента потребителей как молодежь (случайная выборка, анкетирование, не менее 20 человек). Исходя из полученных результатов исследования, составьте программу тура по дням.

2.Составьте и представьте технологическую карту тура, информационный листок и произведите расчет стоимости тура.

3.Подготовьте и представьте договорной план с поставщиками туристских услуг.

4.Разработайте план продвижения Вашего тура.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>ПМ.03</b> <b>Предоставление</b> <b>туроператорских услуг</b>	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>Оценка правильных ответов</p> <p>Менее 50% - незачтено («2»).</p> <p>Свыше 50% - зачтено;</p> <p>от 50% до 69,9% - «3»;</p> <p>от 70 до 89,9 - «4»;</p> <p>90% и более – «5».</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет</p>

		<p>навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.</p>
	Решение ситуационной задачи	<p>Оценка «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</p> <p>Оценка «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации: задача решена неправильно.</p>
	Курсовая работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические</p>



		<p>примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы вопросы, либо ответы полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям</p>
--	--	--



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г.Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Управление функциональным подразделением  
организации**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный №32806).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., доцент кафедры Экономики и менеджмента

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1.Перечень компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ПК 4.4.	Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практическ	сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; составления плана работы подразделения;
------------------	---

ий опыт в:	<p>проведения инструктажа работников;          контроля качества работы персонала;          составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;          проведения презентаций;          расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);</p>
знать:	<p>значение планирования как функции управления;          методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;          виды планирования и приемы эффективного планирования;          эффективные методы принятия решений;          основы организации туристской деятельности;          стандарты качества в туризме;          правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;          приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;          методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;          принципы эффективного контроля;          Трудовой кодекс Российской Федерации;          организацию отчетности в туризме;          основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;          методику проведения презентаций;          основные показатели качества работы подразделения;          методы по сбору информации о качестве работы подразделения;          методы совершенствования работы подразделения;          инновации в сфере управления организациями туристской индустрии;</p>
уметь:	<p>собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;          использовать различные методы принятия решений;          составлять план работы подразделения;          организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;          работать в команде и осуществлять лидерские функции;          осуществлять эффективное общение;          проводить инструктаж работников;          контролировать качество работы персонала;          контролировать технические и санитарные условия в офисе;          управлять конфликтами;          работать и организовывать работу с офисной техникой;          пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;          оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;          проводить презентации;          рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);          собирать информацию о качестве работы подразделения;          оценивать и анализировать качество работы подразделения;          разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;          внедрять инновационные методы работы;</p>

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Элементы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	МДК.04.01. Управление деятельностью функционального подразделения	ПК 4.2. ПК 4.2. ОК.1-9	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
2	МДК.04.02. Современная оргтехника организация делопроизводства	ПК.4.3 ОК.1-9	Тест Курсовая работа Контрольная работа по решению ситуаций	Экзаменационные билеты
3	Производственная практика	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК.1-9		Отчет по производственной практике
4	ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01-09		Задания для экзамена по модулю с элементами ДЭ

## 1.Оценочные средства для текущего контроля

### Банк тестов

Оценивание результатов	от 121 до 150 верных ответов – оценка «Отлично» от 90 до 120 верных ответов – оценка «Хорошо» от 60 до 89 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 59 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, % Колич. заданий по результатам обучения, %									
Знания	33	8	8	9	8	4	4	4	4	49
Умения	34	9	9	8	8	4	6	4	4	52
Навыки	33	8	8	8	9	4	4	4	4	49
<b>Всего заданий</b>		25	25	25	25	12	14	12	12	150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Организационно-функциональные основы управления деятельностью подразделения туристской компании	25
2	Планирование деятельности структурного подразделения	25
3	Контроль, учет и анализ работы структурного подразделения	25
4	Организация делового общения	25
5	Документация функционального подразделения компании	12
6	Системы документации подразделения	14

7	Организация делопроизводства	12
8	Использование современной техники при работе с документацией	12

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1	0	<b>К количественным методам сбора информации относят:</b>
		+	Уличные, телефонные опросы и опросы по месту работы
			Глубинные интервью, опросы по выборке
			Опросы по месту работы, фокус-группы
			Все ответы правильные
1	2	0	<b>К качественным методам сбора информации относят:</b>
			Квартирные, уличные опросы
			Телефонные и Интернет опросы
		+	Глубинные интервью и дельфийские группы
			Все ответы правильные
1	3	0	<b>С помощью каких групп методов осуществляется поиск маркетинговой информации:</b>
			Опросными и выборочными методами
		+	Кабинетными методами и полевыми
			Качественными и множественными
			Все ответы правильные
1	4	0	<b>Выберите порядок сбора информации:</b>
			Отбор и анализ первичных источников, отбор вторичных источников, выбор метода сбора информации
		+	Отбор и анализ вторичных источников, отбор первичных



			источников, выбор метода сбора информации
			Выбор метода сбора информации, отбор и анализ вторичных источников, отбор первичных источников
			Все ответы правильные
1	5	0	<b>Планирование по содержанию подразделяется на:</b>
			Кратко-, средне-, долгосрочное
		+	Стратегическое, тактическое и оперативное планирование
			Производство, маркетинг, научно-исследовательские работы
			Все ответы правильные
1	6	0	Для осуществления процесса планирования необходимо определить:
			Объект планирования
			Субъект планирования
			Период планирования
		+	Все ответы верны
1	7	0	<b>Что относят к принципам планирования:</b>
			Полноту и детализацию
			Точность; простоту и ясность
			Непрерывность; гибкость и экономичность
		+	Все ответы верны
1	8	0	К принципам эффективного планирования относят:
			Точность, установление завышенных целей, мотивация сотрудников
			Постоянство цели, жесткое администрирование
		+	Реалистичность, экономическую обоснованность затрат,

			гибкость
1	9	0	<b>Что является основой принятия эффективных управленческих решений:</b>
			Команда, составленная из родственников
		+	Качественная информация
			Высокая заработная плата сотрудников
			Все ответы правильные
1	10	0	<b>К основным чертам управленческих решений относят:</b>
			Обоснованность; своевременность; комплексность подхода
			Законность; четкая формулировка задач; посильность исполнения
			Преимственность и противоречивость по отношению к ранее принятым решениям
		+	Все ответы верны
1	11	0	<b>Под «управленческим решением» понимают:</b>
		+	Выбор наилучшей альтернативы из числа возможных, предполагающей набор эффективных действий по совершенствованию организации управления предприятием
			Обеспечение движения к поставленным перед организацией целям и задачам
			Управление управленческой деятельностью
			Все ответы верны
1	12	0	<b>Любое управленческое решение проходит три стадии:</b>
			Начальную, базовую, заключительную
		+	Уяснение проблемы, составление плана и выполнение

			решения
			Выяснение мнений, просмотр решений и принятие
			Все ответы верны
1	13	0	<b>К эффективным методам принятия решений относят:</b>
			Обоснованность
			Своевременность
			Четкая формулировка задач
		+	Все ответы верны
1	14	0	<b>Принять решение – это:</b>
		+	Отдать распоряжение к реализации конкретного плана
			Отобрать несколько альтернатив, дающих возможность решения проблемы
			Отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
			Все ответы верны
1	15	0	<b>Срок испытания для работников не может превышать:</b>
			Двух недель
			Одного месяца
		+	Трех месяцев
			Года
1	16	0	<b>Что регламентирует ГОСТ 28681.0 90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения»:</b>
		+	«Туристские услуги. Общие требования»
			«Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»

			«Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»
			Все ответы верны
1	17	0	<b>«Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов» это:</b>
		+	ГОСТ 32611-2014
			ГОСТ Р 50690-2000
			ГОСТ 28681. О-90
			ГОСТ Р 51185-98
1	18	0	<b>Требования к офису (помещению) туроператора/турагента, оказывающего туристские услуги описаны в:</b>
		+	ГОСТ 28681.0 90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения»:
			ГОСТ Р 50645-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Классификация гостиниц»
			ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
			Все ответы верны
1	19	0	<b>Содержание туроператорской и турагентской деятельности определено:</b>
			«О принципах и порядке разграничения полномочий между органами государственной власти и субъектов Российской Федерации»
			ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения»
		+	ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
			На сайте Ростуризма

1	20	0	<b>Информационное обеспечение тура описано в:</b>
		+	ГОСТ Р 50690-2017 «Туристские услуги. Общие требования»
			ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
			ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
			Все ответы верны
1	21	0	<b>Что относят к приемам эффективного общения:</b>
		+	Комплимент, улыбка, имя собеседника и поднятие его значимости
			Умение говорить убедительно, доказывать свою мысль, быть красноречивым
			Умение говорить комплименты, речь быстрая и убедительная
			Находчивость
1	22	0	<b>К комплинтам в деловом общении относят:</b>
			Косвенный
			«Минус-ПЛЮС»
			Человек сравнивается с чем-нибудь самым дорогим для того, кто делает комплимент
		+	Все ответы верны
1	23	0	<b>Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?</b>
		+	Успех
			Деньги
			Свобода
			Безопасность

1	24	0	<b>К содержательным теориям мотивации относят:</b>
			Теорию справедливости
		+	Иерархию потребностей по Маслоу, Двухфакторную модель Герцберга и теорию МакКлеланда
			Модель Портера-Лоулера
			Все ответы верны
1	25	0	<b>Иерархия потребностей содержит:</b>
			Два уровня
			Три уровня
		+	Пять уровней
			Шесть уровней
2	1	0	<b>К процессуальным теориям мотивации относят:</b>
			Иерархию потребностей по Маслоу
		+	Теории справедливости и ожидания
			Двухфакторную модель Герцберга
			Теорию МакКлеланда
2	2	0	<b>Что принято понимать под «внутренним вознаграждением»:</b>
			Зарплату
			Карьеру
		+	Саму работу
			Признание окружения
2	3	0	<b>Какое определение соответствует понятию «конфликт»:</b>
			Спор и выяснение обстоятельств

		+	Отсутствие согласия между двумя или более сторонами
			Ограниченность и распределение ресурсов
			Все ответы верны
2	4	0	<b>К основным типам организационного конфликта относят:</b>
			Внутриличностный и межличностный
			Между менеджерами низшего и высшего звена
			Между личностью и группой и межгрупповой
		+	Верны ответы 1 и 3
2	5	0	<b>Основными причинами конфликтов в организации являются:</b>
			Ограниченность и распределение ресурсов
			Взаимозависимость задач
			Различия в манере поведения
		+	Все ответы верны
2	6	0	<b>К структурным методам разрешения конфликта относят:</b>
			Разъяснение требований к работе
			Установление общеорганизационных целей
			Разработка системы вознаграждений
		+	Все ответы верны
2	7	0	<b>К межличностным стилям разрешения конфликтов относят:</b>
			Решение проблемы
			Компромисс

			Сглаживание
		+	Все ответы верны
2	8	0	<b>Под понятием «деловая встреча» имеют ввиду:</b>
			Встречу заинтересованных лиц, и контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями
			Встречу с целью установления сфер влияния
			Решение конкретной задачи всеми доступными средствами и методами
		+	Все ответы верны
2	9	0	<b>Под понятием «деловое совещание» имеют ввиду:</b>
			Способ выяснения мнения коллектива
		+	Способ привлечения коллективного разума к выработке оптимальных решений по актуальным и наиболее сложным вопросам
			Способ обмена мнениями по актуальной проблеме
			Все ответы верны
2	10	0	<b>Какие основные стадии имеет процесс управления:</b>
			Выявление информации, установление контактов, анализ альтернатив, решение
			Установление контактов, сбор информации, контроль
		+	Сбор и переработка информации, координация деятельности служб, принятие решения, контроль результатов
			Все ответы верны
2	11	0	<b>Подготовка совещания начинается с:</b>
			Составления перечня вопросов для обсуждения
		+	Определения необходимости и целесообразности проведения



			делового совещания
			Подбора тем и текстов для докладчиков
			Все ответы верны
2	12	0	<b>Если есть необходимость в выявлении мнений и альтернатив; анализе сложных (нестандартных) ситуаций и принятии решения относительно комплексных вопросов, то следует:</b>
			Осуществить поиск вторичной информации
			Осуществить поиск первичной информации
		+	Провести совещание
			Все ответы не верны
2	13	0	<b>Развитие и укрепление политики организации и проведение ее в жизнь; интеграция мероприятий всех отделов и служб с учетом общих целей фирмы – это:</b>
		+	Основные задачи, решаемые с помощью деловых совещаний
			Основа стратегического планирования
			Задача кадровой службы организации
			Все ответы верны
2	14	0	<b>Совещания классифицируют по назначению:</b>
			Вырабатывающие и принимающие решения
			Разъясняющие и уточняющие задачи по реализации ранее принятых решений
			Оперативные (диспетчерские)
		+	Все ответы верны
2	15	0	<b>Признаки эффективного контроля:</b>
			Жесткие, но достижимые стандарты

			Отсутствие чрезмерного контроля
			Налаженное двустороннее общение
		+	Все ответы верны
2	16	0	<b>Под сложным многоплановым процессом установления и развития контактов между людьми, порождаемым потребностями совместной деятельности и включающим в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека понимают:</b>
			Управление
			Стратегическое планирование
		+	Деловое общение
			Исключение конфликтов
2	17	0	<b>В каком случае имеет смысл проводить совещание:</b>
			Есть необходимость в общении
			Необходимо выявить мнения и альтернативы
			Для анализа сложной и нестандартной ситуации
		+	Верны ответы 2 и 3
2	18	0	<b>Этапы подготовки к деловому совещанию включают:</b>
			Подготовительную работу участников, подготовку помещения
			Условия проведения и участников
		+	Определение темы совещания и содержание обсуждаемых проблем, разработку условий проведения, подготовительную работу
			Все ответы верны
2	19	0	<b>К основным ошибкам, допускаемым при формировании</b>

			<b>повестки дня, относятся:</b>
			Отсутствие главной темы совещания
			Участникам предварительно не разъяснена суть обсуждаемой проблемы
			В повестку дня включены вопросы, различные по объему и содержанию
		+	Все ответы верны
2	20	0	<b>Чем определяется количество участников совещания?</b>
			Количество приглашенных определяется количеством стульев в зале
		+	Определяется компетентностью потенциальных участников и количеством предполагающих активно участвовать в обсуждении вопроса
			Количество определяет руководитель
			Все ответы верны
2	21	0	<b>На какое время целесообразнее назначать проведение собрания?</b>
			С 8-00 до 9-00
			Между 11-00 и 12-00
		+	Между 16-00 и 18-00
			После 18-00
2	22	0	<b>Оптимальная продолжительность совещания:</b>
			2 часа
			1,5 часа
		+	Не более 1 часа, при необходимости больше – после 40 минут совещания объявляется 10-15- минутный перерыв

			Согласно регламенту
2	23	0	<b>Какое из высказываний соответствует определению контроля:</b>
			Процесс, обеспечивающий достижение организацией поставленных целей
			Управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации
			Функция процесса управления, обеспечивающая обратную связь и позволяющая непрерывно повторять циклический процесс управления на новой основе
		+	Все ответы верны
2	24	0	<b>Документом, дающим право на проведение спортивных туристских походов I-VI категорий сложности является:</b>
			Маршрутная книжка свободной формы
			Маршрутный лист
		+	Маршрутная книжка установленного образца
			Все ответы верны
2	25	0	<b>Маршрутную книжку можно получить в:</b>
			Центре туризма
		+	Маршрутно-квалификационной комиссии по месту жительства или работы
			Туристском клубе
			Все ответы верны
3	1	0	<b>Сколько экземпляров маршрутной книжки необходимо заполнить:</b>
			Один

		+	Два
			Три
			Пять
3	2	0	<b>Справки о туристском опыте членов группы, медицинские справки, картографический материал, перечни специального снаряжения и средств оказания доврачебной помощи:</b>
			Собираются заранее в процессе подготовки к походу
			Прилагаются к маршрутной книжке
		+	Верны ответы 1 и 2
			Все ответы не верны
3	3	0	<b>Что понимают под сокращением МКК:</b>
			Маршрутно-координационный комитет
			Московский категорийный комитет
		+	Маршрутно-квалификационная комиссия
			Маршрутно-квалификационный комитет
3	4	0	<b>Прибыль от деятельности фирмы определяется по формуле:</b>
		+	Вр-З
			Рд/Сб
			З+Сб
			Все ответы не верны
3	5	0	<b>Что подразумевают под прибылью?</b>
			Доход от реализации услуг
			Убыток от реализации услуг

		+	Конечный финансовый результат деятельности фирмы
			Все ответы верны
3	6	0	<b>Что характеризует показатель «рентабельность»?</b>
			Отдачу от туристского тура
		+	Прибыльность деятельности
			Величину прибыли, остающейся у фирмы после уплаты налогов
			Все ответы верны
3	7	0	<b>Уровень отдачи затрат и степень использования ресурсов показывает:</b>
			Прибыль
			Цена
		+	Рентабельность
			Доход
3	8	0	<b>Уход работников с предприятия как по собственной инициативе, так и по инициативе администрации отражает показатель:</b>
			«Уволено» кадров
		+	«Текучесть» кадров
			«Мобильность» кадров
			Все ответы верны
3	9	0	<b>Оценка персонала - это:</b>
			Уровень заработной платы персонала
			Заключение медицинской комиссии
		+	Установление соответствия деловых и личных качеств

			личности требованиям должности или рабочего места
			Все ответы не верны
3	10	0	<b>Форма деловых коммуникаций, направленная на демонстрацию конечному потребителю возможностей фирмы и услуги – это:</b>
			Общение
			Коммуникация
		+	Презентация
			Все ответы верны
3	11	0	<b>Структура презентации выглядит следующим образом:</b>
			Привлечение внимания и заключительная часть
			Основная часть, заключение, контроль
		+	Привлечение внимания, вводная часть, основная часть, побуждение
			Все ответы верны
3	12	0	<b>Рационализация управленческого труда предполагает создание таких условий, при которых:</b>
		+	Конечная цель управления достигается с наименьшими затратами труда
			Фирма получает максимально возможную прибыль
			Наиболее комфортно чувствуют себя сотрудники
			Все ответы верны
3	13	0	<b>К принципам рациональной организации управленческого труда относят:</b>
			Системность, беспринципность, ответственность
			Конструктивность, оперативность, бессистемность

		+	Комплексность, системность, регламентацию, систематизацию и стабильность
			Все ответы верны
3	14	0	<b>Рациональная организация труда аппарата управления опирается на общие принципы:</b>
			Уровень оплаты и стимулирования труда
			Разделение и кооперацию труда
			Техническое обеспечение и механизацию
		+	Все ответы верны
3	15	0	<b>Для оценки результатов деятельности трудовых коллективов в туризме целесообразно использовать следующие критерии:</b>
			Эффективность труда
			Сплоченность коллектива
			Уровень управляемости коллектива
		+	Все ответы верны
3	16	0	<b>Чем измеряется эффективность труда в туризме:</b>
		+	Размером дохода фирмы
			Объемом работы
			Желанием работать
			Все ответы верны
3	17	0	<b>Что подразумевают под уровнем управляемости коллектива:</b>
			Послушность в выполнении распоряжений
		+	Определение готовности к предстоящим переменам



			Работа по приказу
			Все ответы верны
3	18	0	<b>Основные права и обязанности работника и работодателя перечислены в ст21 и ст22:</b>
			Гражданского кодекса РФ
		+	Трудового кодекса РФ
			Трудового договора
			Все ответы не верны
3	19	0	<b>Поощрять работников за добросовестный эффективный труд:</b>
			Обязанность работодателя
		+	Право работодателя
			Возможно с согласия работника
			Все ответы верны
3	20	0	<b>Как называется документ, в котором работник обязуется лично выполнять конкретную работу, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя:</b>
		+	Трудовой договор
			Соглашение о работе
			Гражданский договор
			Все ответы не верны
3	21	0	<b>Трудовой договор может заключаться на:</b>
		+	Неопределенный срок и определенный срок не более пяти лет
			Время выполнения работы и исполнения заказа

			До достижения пенсионного возраста
			Все ответы не верны
3	22	0	<b>Требовать от работника выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ работодатель:</b>
			Может иногда
			Может
			Может не чаще одного раза в месяц
		+	Не может
3	23	0	<b>Работодатель имеет право аннулировать трудовой договор, если работник не приступил к работе согласно частям второй или третьей ст. 61 ТК РФ:</b>
		+	В день начала работы
			В трехдневный срок
			Из-за опоздания
			Все ответы не верны
3	24	0	<b>Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:</b>
			14 лет
			15 лет
		+	16 лет
			18 лет
3	25	0	<b>При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются:</b>
		+	Работодателем

			Работником
			Отделом страхования Администрации города или района
			Все ответы не верны
4	1	0	<b>Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:</b>
			Трудовой договор установленного образца
			Трудовое соглашение сторон
		+	Трудовая книжка установленного образца
			Все ответы не верны
4	2	0	<b>Чем оформляется прием на работу:</b>
		+	Приказом (распоряжением) работодателя
			Договором с работодателем
			Соглашением с работодателем
			Все ответы не верны
4	3	0	<b>В какой срок Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:</b>
			В двух дневный срок
		+	В трехдневный срок
			В пятидневный срок
			В недельный срок
4	4	0	<b>При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором:</b>

		+	До подписания трудового договора
			Сразу после подписания трудового договора
			В первый день работы
			Все ответы не верны
4	5	0	<b>На основе чего оформляется приказ о приеме на работу:</b>
			Распоряжения директора
		+	Заключенного трудового договора
			Заявления о приеме на работу
			Все ответы не верны
4	6	0	<b>Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник:</b>
			Не принят на работу
		+	Принят на работу без испытания
			Пройдет испытание позже
			Все ответы не верны
4	7	0	<b>Что относится к слагаемым эффективности проведения деловых совещаний:</b>
			Создание благоприятных условий для коллективной работы и коллективного решения
			Формирование атмосферы непринужденности и деловитости
			Обеспечение активности всех участников совещания
		+	Все ответы верны
4	8	0	<b>Основные правила, повышающие результативность собрания:</b>
			Участие в совещании крайне необходимых работников

			Прерывать выступающего нельзя
			Участникам совещания в ходе обсуждения вопроса надо делать пометки
		+	Все ответы верны
4	9		<b>Модель проведения деловых переговоров включает:</b>
			Подготовительный этап
			Проведение переговоров
			Анализ итогов
		+	Все ответы верны
4	10	0	<b>Преимущества деловых совещаний (заседаний) перед другими видами управленческой деятельности:</b>
			Участникам совещания, как правило, предоставляется возможность свободного обмена мнениями по проблеме
			В процессе выработки решения используется значительный объем информации и знаний участников совещания
			Создаются условия для принятия обоснованных решений
		+	Все ответы верны
4	11	0	<b>Условия эффективности переговоров:</b>
			Устойчивый интерес сторон к предмету переговоров
			Достаточные полномочия сторон для принятия окончательных решений
			Доверие партнеров по переговорам друг другу
		+	Все ответы верны
4	12	0	<b>Самое важное на переговорах:</b>
		+	Партнер

			Отстоять свой интерес
			Громко говорить
			Все ответы не верны
4	13	0	<b>Экономическая эффективность менеджмента в туризме определяется:</b>
			Частотой поездок
			Интенсивностью путешествий
			Средней продолжительностью поездок
		+	Все ответы верны
4	14	0	<b>Коэффициент эффективности организационной структуры управления в туризме определяется по формуле:</b>
		+	Эффект/ затраты
			Затраты/ эффект
			Эффект –затраты
			Все ответы не верны
4	15	0	<b>Общая цель инновационной деятельности туристической фирмы:</b>
			Расширение возможностей получить доход фирмы
			Выживание и развитие путем разработки новых, улучшенных услуг и совершенствования методов её предоставления
		+	Верные ответы 1 и 2
			Все ответы не верны
4	16	0	<b>При определении целей инноваций самое сложное состоит в:</b>
			Поиске денег для внедрения идеи

		+	Прогнозировании последствий и значимости различных новшеств
			Подборе команды для внедрения идеи
			Все ответы не верны
4	17	0	<b>На внедрение инноваций в туризме влияют:</b>
			Экономическая ситуация в стране
			Национальное законодательство
			Межправительственные и международные соглашения
		+	Все ответы верны
4	18	0	<b>До начала самостоятельной работы на рабочем месте проводится:</b>
		+	Первичный инструктаж
			Планерка
			Технический инструктаж
			Все ответы не верны
4	19	0	<b>Для маршрутов с активным способом передвижения для туристов целесообразно разрабатывать:</b>
			Карту движения
			График дежурств
		+	Информационный лист (памятку)
			Все ответы не верны
4	20	0	<b>Для активизации работы сотрудников рекомендуется проведение планерок:</b>
			Раз в день
		+	Раз в неделю

			Раз в месяц
			Все ответы не верны
4	21	0	<b>На планерках рассматриваются вопросы:</b>
			Перспективные
			Сложные и нерешаемые
		+	Которые планируют решать в ближайшее время
			Все ответы не верны
4	22	0	<b>Инструктаж подразумевает:</b>
			Использование схем и другой наглядности
			Конкретное указание, что и как делается
		+	Верны ответы 1 и 2
			Все ответы не верны
4	23	0	<b>Коммуникации – это:</b>
			Обмен информацией строго между двумя сотрудниками
			Обмен информацией строго между двумя сотрудниками разных компаний
		+	Обмен информацией между субъектами, в качестве которых могут выступать отдельные личности, группы или организации.
			Все ответы верны
4	24	0	<b>К базовым элементам обмена информацией относятся:</b>
			Отправитель
			Получатель



			Сообщение
		+	Все ответы верны
4	25	0	<b>Этапы процесса коммуникации:</b>
			Формулирование идеи и отбор информации
			Выбор канала связи и передача сообщения
			Передача ответа отправителю
		+	Все ответы верны
5	1	0	<b>Делопроизводство – это:</b>
			Отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
		+	Отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
			Сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами
			Все ответы не верны
5	2	0	<b>Какие функции имеют все официальные документы:</b>
		+	Общие и специальные
			Общие и основные
			Материальные и процессуальные
			Деловые и общие
5	3	0	<b>Состав документов в организации зависит от:</b>
			Порядка принятия решений (единоначалие или

			коллегиальность)
			Объема и характера взаимосвязей в организации
			Характера взаимоотношений с другими организациями и государственными органами
		+	Все ответы верны
5	4	0	<b>Унификация документов – это:</b>
			Установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
			Установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
		+	Установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
			Все ответы не верны
5	5	0	<b>Годовой объем документооборота – это:</b>
		+	Исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата
			Исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей
			Средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

			Все ответы не верны
5	6	0	<b>Документооборот – это:</b>
		+	Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
			Документ, не требующий особого внимания
			Движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
			Все ответы не верны
5	7	0	<b>Отметьте основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:</b>
			Составление проекта и согласование
			Проверка правильности оформления
			Подписание и регистрация
		+	Все ответы верны
5	8	0	<b>Регистрация документа включает в себя:</b>
			Проставление даты
			Проставление регистрационного номера
			Запись необходимых сведений о документе в регистрационной форме
		+	Все ответы верны
5	9	0	<b>Какие технологические недостатки имеет журнальная форма регистрации:</b>
			Формальный характер закрепления документа за валовым порядковым номером
			Сложности обязательной многократной регистрации документов

			Сложности ведения по журналу поисковой, справочной и контрольной работы
		+	Все ответы верны
5	10	0	<b>Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:</b>
			Карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения
			Карточки на исполненные документы
		+	Все ответы верны
			Все ответы не верны
5	11	0	<b>Где указываются индивидуальные сроки исполнения?</b>
			В тексте монографий
		+	В тексте документа или в резолюции
			В резолюции
			В тексте делового документа
5	12	0	<b>Основные функции, которые обеспечивает Документационное обеспечение управления (ДОУ):</b>
			Планирование
			Организационно-распорядительная деятельность
			Учет и отчетность, финансирование и т.д
		+	Все ответы верны
6	1	0	<b>Под служебным полем понимают:</b>
			Место не в документе, которое занято реквизитами, за исключением некоторых нюансов;
			Место, которое не занято реквизитами
		+	Место в документе, которое не занято реквизитами, за исключением реквизитов 1, 2, 3, 4, 5, 18, и предназначено для

			закрепления документа в технических средствах хранения
			Все ответы не верны
6	2	0	<b>Бланк документа – это:</b>
			Нестандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
		+	Стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
			Все ответы верны
			Все ответы не верны
6	3	0	<b>Уставы – это:</b>
			Документы, структуру и содержание которых определяют на месте
			Документы, содержание которых имеет служебную тайну
		+	Сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики
			Все ответы не верны
6	4	0	<b>Должностная инструкция – это:</b>
			Инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке
			Документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе
		+	Организационно-распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно-технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц
			Все ответы не верны

6	5	0	<b>Какие факты излагаются в первой и во второй частях?</b>
			В первой части справки излагаются конкретные данные, а во второй – приводятся факты, послужившие поводом к ее написанию
		+	В первой части справки излагаются факты, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся конкретные данные
			В первой части справки излагаются доводы, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся статистические данные
			Все ответы не верны
6	6	0	<b>Составление доклада – это:</b>
		+	Мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада
			Талант, не требующий практического навыка и критического анализа проекта отчета
			Труд, требующий не практического навыка и не критического анализа проекта доклада, работу над собой
			Все ответы не верны
6	7	0	<b>Справка – это:</b>
			Факты, послужившие поводом к ее написанию
		+	Документ, подтверждающий какие-либо факты или события
			Документ, где приводятся конкретные данные
			Все ответы не верны
6	8	0	<b>Все инструкции можно разделить на две основные группы:</b>
			Инструкции, регламентирующие порядок выполнения какого-либо процесса, в осуществлении которого принимают участие исполнители (должностные лица; подразделения)

			Должностные инструкции, определяющие функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
		+	Все ответы верны
			Все ответы не верны
6	9	0	<b>Бланки имеют поля:</b>
			Левое – 20 мм
			Правое и нижнее – не менее 10 мм
			Верхнее – не менее 20 мм
		+	Все перечисленные
6	10	0	<b>Какие виды бланков предполагают ГОСТы?</b>
			Общий бланк для всех видов ОРД
			Бланк конкретного вида документа, кроме письма
			Бланк для письма
		+	Все ответы верны
6	11	0	<b>Реквизит – обязательный элемент:</b>
			Присущий элементу
			Присущий как общий
		+	Присущий определенному виду документа
			Все ответы не верны
6	12	0	<b>Формуляр-образец – это:</b>
			Совокупность не реквизитов, а подписей
		+	Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
			Картотека, которая используется для контроля за

			госслужащими
			Все ответы верны
6	13	0	<b>Справочный аппарат представляет собой:</b>
		+	Картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов
			Карточку, которая используется для контроля приходящих на работу сотрудников
			Картотеку карточек, которые не используются для контроля за исполнением документов
			Все ответы верны
6	14	0	<b>К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся:</b>
			Документы вышестоящих органов
			Распорядительные документы данной организации
			Важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения
		+	Все ответы верны
7	1	0	<b>В чем заключается цель регистрации документов?</b>
			Обеспечить их учет
			Контроль
			Быстрый поиск
		+	Все ответы верны
7	2	0	<b>Требования, предъявляемые к документообороту:</b>
			Прямо точность движения документов (документ кратчайшим путем попадает к исполнителю, возвратные перемещения документов исключены)



			Распределение документов между руководителями и специалистами согласно их функциональным обязанностям
			Необходимое перемещение документов (дублирование, лишние инстанции и действия исключены) и единообразие маршрута движения документов и технических операций с ними, однократность каждой операции
		+	Все ответы верны
7	3	0	<b>Что такое «классификация документов» – это?</b>
			Не деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия
		+	Деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия
			Деление документов на классы по наиболее существенным признакам сходства и различия
			Все ответы не верны
7	4	0	<b>Юридическая сила – это:</b>
			Свойство документа, не оформленного в особом порядке
		+	Свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления
			Документ, не требующий процедуры заверения нотариусом
			Все ответы не верны
7	5	0	<b>Стандартизация - это:</b>
			Это разработка типовых конструкций или технологических процессов на основе общих для ряда процессов технических характеристик. В документоведении этот способ используется для создания типовых форм документов и типовых текстов, т.е. образцов или эталонов, на основе которых создаются конкретные документы
		+	Это процесс установления и применения стандартов, под

			которыми понимается «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов»
			Это текст-образец, на основе которого в последующем создаются тексты аналогичного содержания. Например: заявление на отпуск, материальную помощь, анкета туриста или заявление на организацию туристической поездки
			Все ответы не верны
7	6	0	<b>Документы, направляемые вышестоящими органами власти и управления подчиненным организациям это:</b>
			Горизонтальные потоки
			Восходящие потоки
		+	Нисходящие потоки
			Все ответы не верны
7	7	0	<b>Сколько обходов здания (территории) совершают курьеры по заранее разработанным маршрутам в установленные часы, забирая документы для отправки и доставляя поступившие документы?</b>
			1-2
		+	2-3
			3-4
			5-6
7	8	0	<b>К выполнению работ в качестве оператора компьютера и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.) допускаются лица какого возраста?</b>
		+	Не моложе 16 лет
			Только с 18 лет
			От 20 лет

			От 21 года
7	9	0	<b>Что является основным материальным носителем деловой информации на сегодня?</b>
			Диск
		+	Бумага
			Жесткий диск
			Все ответы верны
7	10	0	<b>На бумаге какого формата должны оформляться приказы, письма и другие организационно-распорядительные документы?</b>
		+	A4 и A5
			A6
			A3
			Все ответы верны
7	11	0	<b>На сколько реквизитов выделяются требования к оформлению документов в российской практике делопроизводства?</b>
			10
			20
		+	30
			35
7	12	0	<b>При составлении проекта документа стоит уделить особое внимание на?</b>
		+	Композиция
			Заголовок
			Содержание

			Все ответы не верны
8	1	0	<b>Когда был введен в действие ГОСТ 7.62-2008 СИБИД. Знаки корректурные для разметки оригиналов и исправления корректурных и пробных оттисков. Общие требования»?</b>
			2008
		+	2009
			2010
			2020
8	2	0	<b>Что такое Устав?</b>
		+	Свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности
			Нормативные акты, имеющие сводный кодификационный характер и определяющие порядок образования, компетенцию, организацию работы. Например: «Общее положение о министерствах», «Положение о документах и документообороте в бухгалтерском учете» и т.д.
			Это правовой акт, утверждаемый или издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, должностных лиц и граждан.
			Все ответы не верны
8	3	0	<b>Правовой многофункциональный документ, регулирующий хозяйственные или иные взаимоотношения субъектов экономической деятельности:</b>
			Инструкция
		+	Договор

			Положения
			Все ответы не верны
8	4	0	<b>Приказ - это?</b>
			Правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов
			Документ, издаваемый руководителем коллегиального органа для единоличного решения оперативных вопросов
		+	Правовой акт, издаваемый руководителем организации с целью разрешения основных и оперативных вопросов в ходе деятельности организации
			Все ответы не верны
8	5	0	<b>Что такое телеграмма?</b>
		+	Обобщенное название различных документов, выделяемых в одну категорию по особому способу передачи текста: по телеграфу или телетайпу. Этот вид документов используют в случаях, когда необходима более быстрая доставка документа получателю
			Обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в отдельную категорию в связи с особым способом передачи текста (передается устно по каналам телефонной связи и записывается от руки)
			Документ, адресованный руководителю организации и содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя
			Все ответы не верны
8	6	0	<b>Какие письма составляются по определенному образцу (это касается не только стандартных аспектов содержания, но и формата бумаги, состава реквизитов и т. д.)?</b>

		+	Регламентированные письма
			Нерегламентированное деловое письмо
			Одноаспектное письмо
			Все ответы не верны
8	7	0	<b>Документ, содержащий сведения об организаторе путешествия, направление путешествия, даты заезда-отъезда, паспортные данные лица заказывающего тур, наименование тура, краткое описание тура, его стоимость:</b>
			Ваучер
		+	Заявка туриста
			Страховка
			Все ответы не верны
8	8	0	<b>Референс в листе бронирования это:</b>
			Адрес турагенства
		+	Номер листа бронирования
			Емэйл туриста
			Все ответы не верны
8	9	0	<b>В скольких экземплярах составляется лист бронирования:</b>
			В одном
			В двух
		+	В трех
			Все ответы не верны
8	10	0	<b>Обязательный документ, регламентирующий взаимоотношения туриста и организатора путешествия:</b>

		+	Договор на туристское путешествие
			Загранпаспорт
			Расписка
			Все ответы не верны
8	11	0	Расшифруйте аббревиатуру НТА:
		+	Национальная туристская ассоциация
			Новое технологическое агентство
			Народная туристская ассоциация
			Все ответы не верны
8	12	0	<b>Юридическая сила документа – это:</b>
			Особенности внешнего оформления документа
			Свидетельство наличия в документе положений нормативного характера
		+	Способность документа порождать определенные правовые последствия
			Все ответы не верны

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### МДК.04.01. Управление деятельностью функционального подразделения

#### Контрольная работа № 1

##### ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Цели, задачи и миссия туристской организации.

##### ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Методика сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделениях.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Организация как функция управления подразделением.

### **ЗАДАНИЕ №4**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Делегирование полномочий.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Тип и принципы построения организационной структуры.

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Виды и правила составления должностной инструкции.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Мотивация персонала структурного подразделения.

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Планирование деятельности функционального подразделения.

### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Деловое общение и его особенности.

### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Техника телефонных переговоров.

### **ЗАДАНИЕ № 11**



Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Подбор персонала.

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Движение и профессиональное развитие персонала.

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Технология и методы планирования на предприятии.

#### **ЗАДАНИЕ № 14**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Планирование потребностей в персонале.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Стиль управления организацией.

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Текучесть кадров.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Концепция маркетинга в турфирме и ее связь со стратегиями формирования конкурентных преимуществ организации.

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: Причины и методы разрешения конфликтов.

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Процесс сотрудничества с партнерами и поставщиками на рынке.

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Алгоритм принятия управленческих решений.

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Использование брендинга для продвижения услуг и усиления конкурентоспособности организации.

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Построение «Дерева целей».

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Задачи туристической компании.

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Цели туристической компании.

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Организация и проведение деловых переговоров.

#### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Правила составления должностной инструкции.

#### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Прием на работу персонала.

#### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Проведение анкетирования персонала.

#### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Разрешение конфликта между членами группы.

#### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Бренд предприятия. Принципы конкурентоспособного бренда.

#### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Имидж предприятия.

#### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Лояльность сотрудников предприятия.

#### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Методы и уровни принятия решений.

#### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – руководитель одной из служб турфирмы. Опишите следующий процесс (технология) на вашем предприятии: Система поощрений и наказаний сотрудников предприятия.

## Тематика курсовых работ (проектов)

- «Стиль руководства и его роль в управлении персоналом (на примере конкретной турфирмы)».
- «Пути повышения квалификации персонала в сфере сервиса и туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Создание отдела туризма в структуре крупной компании (на примере конкретной турфирмы)».
- «Повышение квалификации персонала в туристской фирме (на примере конкретной турфирмы)».
- «Основные функции управления в туризме (на примере конкретной турфирмы)».
- «Структура туристской фирмы и ее роль в эффективности работы (на примере конкретной турфирмы)».
- «Функции управления персоналом (на примере конкретной турфирмы)».
- «Организационная структура системы управления организаций (на примере конкретной турфирмы)».
- «Разработка должностных инструкций работников сферы туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Стандарты качества в туризме и их соблюдение (на примере конкретной турфирмы)».
- «Управленческие решения на примере спортивно-туристского предприятия (на примере конкретной турфирмы)».
- «Особенности поиска информации о деятельности организации и её подразделений (на примере конкретной турфирмы)».
- «Теория человеческих ресурсов как основа управления персоналом современных организаций (на примере конкретной турфирмы)».
- «Проектирование рабочих мест в сфере туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Конфликты в сфере сервиса и туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Методы принятия решений в сфере сервиса и туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Методы управления предприятиями туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Контроль и проверка исполнения управленческих решений в туризме (на примере конкретной турфирмы)».
- «Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Планирование деятельности туристской организации (на примере конкретной турфирмы)».
- «Управление квалификацией персонала туристской организации (на примере конкретной турфирмы)».
- «Деловые совещания: подготовка и проведение (на примере конкретной турфирмы)».
- «Планирование и создание туристского бизнеса (на примере конкретной турфирмы)».
- «Совершенствование функционального разделения труда в системе управления персоналом (на примере конкретной турфирмы)».
- «Актуальные проблемы управленческой деятельности по исключению конфликтов в социально-культурном сервисе и туризме (на примере конкретной турфирмы)».
- «Деловые переговоры: подготовка и проведение (на примере конкретной турфирмы)».
- «Организация предпринимательской деятельности в туризме и сфере обслуживания (на примере конкретной турфирмы)».
- «Инструктаж в туризме и его значение (на примере конкретной турфирмы)».
- «Мотивация труда на предприятиях туризма (на примере конкретной турфирмы)».
- «Формирование целей системы управления персоналом (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности управления при организации туроператорской и турагентской деятельности в сфере туризма (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности корпоративной культуры предприятия (на примере конкретной турфирмы)».

«Особенности процесса делегирования полномочий на предприятиях туризма (на примере конкретной турфирмы)».

«Миссия туристской организации (на примере конкретной турфирмы)».

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Значение туризма в жизни общества.
2. Факторы, влияющие на развитие туристской отрасли.
3. Права и обязанности туристов.
4. Государственное регулирование в сфере туризма.
5. Организация работы предприятия. Внешняя среда организации.
6. Организация работы предприятия. Внутренняя среда организации.
7. Типы организационных структур предприятия.
8. Виды и методы сбора информации.
9. Стратегическое планирование. Процесс планирования.
10. Цели предприятия.
11. Общие правила эффективного планирования.
12. Миссия предприятия.
13. Анализ альтернатив стратегического планирования.
14. Выбор альтернатив стратегического планирования.
15. Реализация стратегии.
16. Оценка реализации стратегии.
17. Тактическое и текущее планирование. Основные этапы. Реализация текущих планов.
18. Концепция реорганизации и развития туризма в России.
19. Правовое регулирование туристской деятельности.
20. Управленческое решение. Классификация управленческих решений.
21. Методы принятия решения.
22. Уровни принятия решения.
23. Конфликты. Основные элементы конфликта.
24. Виды конфликтов.
25. Причины конфликтов в организации.
26. Стресс. Причины стресса.
27. Основные причины стресса.
28. Организация финансовых отношений.
29. Кругооборот оборотных средств и эффективность их использования.
30. Состав и структура источников финансовых ресурсов.
31. Сущность финансов и их функции в туризме.
32. Основные элементы внутренних и внешних финансовых отношений туристского предприятия.
33. Источники формирования финансовых ресурсов в туризме.
34. Организация отчетности в туризме. Статистическая отчетность.
35. Понятие и состав бухгалтерской отчетности.
36. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
37. Порядок составления бухгалтерской отчетности.
38. Назначение, структура и содержание бухгалтерского баланса.
39. Основные задачи бухгалтерского учета.

40. Бухгалтерский учет в туризме.
41. Инвестиционные проекты в туризме.
42. Формы инвестиций.
43. Принципы и методы маркетинговых исследований.
44. Методы разрешения конфликтной ситуации в организации.
45. Принятие решения. Метод – Дельфы.
46. Выбор миссии предприятия.
47. Методы проектирования организационных структур предприятия.
48. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.

## **Комплексный экзамен по МДК.04.01. Управление деятельностью функционального подразделения**

### **Инструкция**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое предполагает решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки организаций общественного питания к приему потребителей, делегированию полномочий, определению численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом, осуществлению информационного обеспечения процесса обслуживания в организациях общественного питания.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить устный ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов.

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на фестивальном туризме. Численность сотрудников от 15 до 20 человек. Сотрудники: директор, специалисты по визам, специалист по информационным технологиям, менеджеры по Московскому региону, менеджеры по Золотому кольцу, гиды экскурсоводы по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед менеджером по работе с персоналом стоит задача: в краткосрочной перспективе усовершенствовать процесс мотивации кадрового состава турфирмы.
3. Проанализируйте систему планирования турфирмы, в которой Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №2**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на круизном туризме. Численность сотрудников от 15 до 20 человек. Сотрудники: директор, специалисты по визам, специалист по информационным технологиям, менеджеры по Волжскому региону, менеджеры по Московскому региону, гиды экскурсоводы по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед менеджером по работе с персоналом стоит задача: изменить корпоративную культуру турфирмы.
3. Проанализируйте систему мотивации турфирмы, в которой Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на VIP-туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист по визам, специалист по информационным технологиям, менеджер по Московскому региону, менеджер по Санкт-Петербургу, 2 гида экскурсовода по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Необходимо повысить конкурентоспособность туристской фирмы на рынке.
3. Проанализируйте систему коммуникации турфирмы, в которой Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на туризме для паломников. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, менеджер по автобусным турам, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной деятельности, менеджер по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Необходимо исследовать конкурентоспособность туристской фирмы на рынке.
3. Опишите процесс делегирования полномочий в турфирме, где Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на МТСЕ-туризме. Численность сотрудников от 20 до 30 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Западной Европе, менеджер по Центральной Европе, менеджер по Восточной Европе, менеджер по рекреационному туризму, 5 специалистов по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турагента необходимо выбрать транспортную компанию для заключения договора о сотрудничестве.
3. Назовите (определите) задачи турфирмы, в которой Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на детском туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по школьному туризму, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной деятельности, менеджер по рекреационному туризму, консультационная команда (2 человека) для помощи другим сотрудникам.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед менеджером по рекламе туристской фирмы стоит задача: эффективно провести рекламную кампанию.
3. Назовите (определите) краткосрочные цели турфирмы, в которой Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на конференц-туризме. Численность сотрудников от 3 до 5 человек. Сотрудники: директор, менеджеры по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Менеджеру туроператора необходимо разработать маршрут нового тура.
3. Назовите (определите) долгосрочные цели турфирмы, в которой Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на деловом туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Подмосковию, менеджер по Крыму, 2 специалиста по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Менеджеру экскурсионного бюро необходимо разработать новый маршрут для экскурсантов.
3. Опишите (сформулируйте) миссию турфирмы, в которой Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на экскурсионном туризме. Численность сотрудников от 10 до 15 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Западной Европе, менеджер по Азии, менеджер по Подмосковию, менеджер по Краснодарскому краю, 4 специалиста по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо распространить франшизу бизнеса.
3. Назовите (определите) способы управления конфликтами в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №10**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на экстремальном туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист



по визам, специалист по информационным технологиям, менеджер по Московскому региону, менеджер по Санкт-Петербургу, 2 специалиста по экстремальному туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо создать франшизу бизнеса.

3. Назовите (определите) корпоративную культуру в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №11**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на гастрономическом туризме. Численность сотрудников от 5 до 15 человек. Сотрудники: директор, специалисты по визам, специалист по информационным технологиям, менеджеры по Московскому региону, менеджеры по Золотому кольцу, гиды экскурсоводы по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турпредприятия необходимо добиться лояльности новых клиентов.

3. Опишите процесс технологии планирования в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №12**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на туризме для школьных групп. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, менеджер по автобусным турам, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной деятельности, менеджер по медицинскому туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турагента необходимо провести презентацию для постоянных клиентов.

3. Проанализируйте (опишите) коллектив и его особенности на примере турфирмы, в которой Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №13**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на выездном туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Китаю, менеджер по Центральной Европе, менеджер по Восточной Европе, менеджер по рекреационному туризму, 6 специалистов по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турпредприятия необходимо добиться провести обучение сотрудников.

3. Опишите организационную структуру турфирмы, в котором Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на туризме для инвалидов. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, менеджер по автобусным турам, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной деятельности, менеджер по медицинскому туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо добиться провести обучение сотрудников партнерской компании (турагента).
3. Опишите процесс подбора персонала в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на въездном туризме. Численность сотрудников от 15 до 20 человек. Сотрудники: директор, специалисты по визам, специалист по информационным технологиям, менеджеры по Московскому региону, менеджеры по Золотому кольцу, гиды экскурсоводы по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турпредприятия необходимо добиться лояльности постоянных клиентов.
3. Опишите процесс найма персонала в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на аграрном туризме. Численность сотрудников от 4 до 6 человек. Сотрудники: директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Западной Европе, менеджер по Азии, менеджер по Подмосковию, менеджер по Краснодарскому краю, 4 специалиста по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководитель фирмы поставил задачу перед отделом маркетинга: стимулировать сбыт турпродукции в краткосрочной перспективе.
3. Опишите процесс отбора персонала в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на детском туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по школьному туризму, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной деятельности, менеджер по рекреационному туризму, консультационная команда (2 человека) для помощи другим сотрудникам.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо провести рекламный тур для партнеров.

3. Опишите стиль управления турфирмой, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на въездном туризме. Численность сотрудников от 3 до 5 человек. Сотрудники: директор, менеджеры по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо исследовать возможности региона для создания нового турпродукта.
3. Опишите процесс управления персоналом в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №19**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на въездном туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист по визам, специалист по информационным технологиям, менеджер по Московскому региону, менеджер по Санкт-Петербургу, 2 гида экскурсовода по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю туроператора необходимо создать каталог на новый сезон.
3. Назовите (определите) процесс управления временем в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №20**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на регионах. Численность сотрудников от 5 до 8 человек. Сотрудники: директор, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Алтайскому краю, менеджер по Крыму, 2 специалиста по туризму.
2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турагентства необходимо выбрать франшизу бизнеса для присоединения к ней.
3. Назовите (определите) процесс внутренней обратной связи в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №21**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на событийном туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по школьному туризму, менеджер по обучающим программам, менеджер по досугово-анимационной

деятельности, менеджер по рекреационному туризму, консультационная команда (3 человека) для помощи другим сотрудникам.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турагента необходимо выбрать лучших работников по итогам года для награждения.

3. Опишите процесс сбора и анализа информации о качестве работы подразделения в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №22**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на туризме в экзотические страны. Численность сотрудников от 7 до 12 человек. Сотрудники: директор, менеджеры по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед менеджером по рекламе туристской фирмы стоит задача: выбрать способы проведения рекламной кампании.

3. Опишите процесс и порядок принятия управленческих решений в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №23**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на регионах. Численность сотрудников от 20 до 30 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Западной Европе, менеджер по Центральной Европе, менеджер по Восточной Европе, менеджер по рекреационному туризму, 5 специалистов по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Студент хочет найти турпредприятие для прохождения практики.

3. Назовите (определите) социально-психологические методы управления турфирмой, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на семейном туризме. Численность сотрудников от 10 до 15 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Западной Европе, менеджер по Азии, менеджер по Подмосковию, менеджер по Краснодарскому краю, 4 специалиста по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Выпускник учебного заведения хочет открыть свое малое предприятие по туризму.

3. Назовите (определите) место руководителя в системе управления турфирмой, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на рекреационном туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по Подмосковию, менеджер по Крыму, 2 специалиста по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед генеральным директором гостиницы стоит задача: отремонтировать здание при ограниченных средствах в ближайшие три года.

3. Опишите процесс управления корпоративной культурой в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №26**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на рекреационном туризме. Численность сотрудников от 3 до 7 человек. Сотрудники: директор, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по гастрономическому туризму, 2 специалиста по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед генеральным директором пансионата стоит задача: открыть новый лечебный корпус при ограниченных средствах в ближайшие пять лет.

3. Опишите процесс управления конфликтами в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №27**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на рекреационном туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, специалист по рекламе, специалист по информационным технологиям, менеджер по горнолыжному туризму, менеджер по Сочи, 3 специалиста по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Перед генеральным директором пансионата стоит задача: поиск новых клиентов и выход на новые рынки в ближайшие три года.

3. Опишите процесс управления работой с жалобами в турфирме, где Вы проходили практику.

#### **Экзаменационный билет №28**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на научном туризме. Численность сотрудников от 10 до 20 человек. Сотрудники: директор, замдиректора по туризму, коммерческий директор, бухгалтер, специалист по маркетингу, специалист по информационным технологиям, менеджер по научному туризму, менеджер по обучающим

программам, менеджер по конференц-мероприятиям, менеджер по рекреационному туризму, консультационная команда (3 человека) для помощи другим сотрудникам.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю отдела необходимо выбрать работников для их отправки в рекламный тур.

3. Опишите процесс управления планированием карьеры персонала в турфирме, где Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №29**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на въездном туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалисты по визам, специалист по информационным технологиям, менеджеры по Самарскому региону, менеджеры по Золотому кольцу, гиды экскурсоводы по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Руководителю турпредприятия необходимо добиться лояльности корпоративных клиентов.

3. Опишите процесс управления взаимоотношениями с партнерами и поставщиками в турфирме, где Вы проходили практику.

### **Экзаменационный билет №30**

1. Составьте структуру управления турфирмой по заданным параметрам, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор. Предприятие специализируется на конгресс-туризме. Численность сотрудников от 5 до 10 человек. Сотрудники: директор, специалист по визам, специалист по информационным технологиям, менеджер по конгресс-мероприятиям, менеджер по кейтерингу, 2 гида экскурсовода по туризму.

2. Составьте дерево целей из 4-х уровней. Необходимо повысить конкурентоспособность турпродукта туристской фирмы на рынке.

3. Опишите процесс управления процессами стимулирования и мотивации персонала в турфирме, где Вы проходили практику.

## **МДК.04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства**

### **Контрольная работа № 1**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие документы наделены правовой функцией изначально, т.е. данная функция заложена сознательно автором в момент создания документа?

#### **ЗАДАНИЕ № 2**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Почему документ полифункционален?

### **ЗАДАНИЕ № 3**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие способы документирования можете назвать?

### **ЗАДАНИЕ № 4**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие новые носители информации Вы знаете?

### **ЗАДАНИЕ № 5**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Что влияет на приобретение документом юридической силы?

### **ЗАДАНИЕ № 6**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие классификации документа и по каким признакам можно дать?

### **ЗАДАНИЕ № 7**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Почему законы предписывают обязательность документирования информации?

### **ЗАДАНИЕ № 8**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие законодательные и нормативные акты, регламентируют вопросы организации делопроизводства?

### **ЗАДАНИЕ № 9**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие виды стандартов определяют порядок работы с документами?

### **ЗАДАНИЕ № 10**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие виды стандартов определяют порядок работы с документами?

### **ЗАДАНИЕ № 11**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Каково назначение государственной системы документационного обеспечения управления?

#### **ЗАДАНИЕ № 12**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какова цель разработки инструкции по делопроизводству?

#### **ЗАДАНИЕ № 13**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Дайте характеристику основных стилевых черт научного стиля.

#### **ЗАДАНИЕ №14**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Раскройте особенности подстилей и жанров научной речи.

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какие методы изложения используются в научной речи?

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Укажите основные признаки реферата как научного жанра.

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. В чем заключается сходство и различие между рефератом и рецензией?

#### **ЗАДАНИЕ № 18**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Какими особенностями обладает лексика фразеология научного стиля?

#### **ЗАДАНИЕ № 19**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Что является характерным для грамматики научного стиля?

#### **ЗАДАНИЕ № 20**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Дайте определение понятия «документ».



### **ЗАДАНИЕ № 21**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Охарактеризуйте понятие «делопроизводство».

### **ЗАДАНИЕ № 22**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Назовите признаки классификации документов.

### **ЗАДАНИЕ № 23**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Назовите группы организационно-распорядительных документов.

### **ЗАДАНИЕ № 24**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите современную регламентацию документирования трудовых правоотношений в законодательных и нормативных актах.

### **ЗАДАНИЕ № 25**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите классификацию законодательных, нормативно-правовых и нормативно-методических документов, применяемых при документировании трудовых отношений.

### **ЗАДАНИЕ № 26**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите нормативы времени на работы по комплектованию кадров.

### **ЗАДАНИЕ № 27**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите процесс регулирования трудовых отношений в организационных документах: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

### **ЗАДАНИЕ № 28**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите различия между трудовым договором и договором гражданско-правового характера; особенности оформления.

### **ЗАДАНИЕ № 29**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Назовите виды изделий, определите их, охарактеризуйте их структуру.

### **ЗАДАНИЕ № 30**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите понятие «характеристика», его связи с другими характеристиками качества, способы ее определения.

### **ЗАДАНИЕ № 31**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите понятие «требование», его связи с другими характеристиками качества, способы его выражения.

### **ЗАДАНИЕ № 32**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: использование современной техники при работе с документацией.

### **ЗАДАНИЕ № 33**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: общие требования к текстам и оформлению документов.

### **ЗАДАНИЕ № 34**

Текст задания:

Вы – специалист по организации делопроизводства в турфирме. Опишите следующий процесс (технологию) на вашем предприятии: организационная документация.

### **Перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену**

1. Понятие делопроизводства Понятие документа.
2. Функции документов Виды документов.
3. Назначение документов.
4. Нормативная база делопроизводства.
5. Методическая база делопроизводства.
6. Унифицированные системы документации.
7. Правила составления документов
8. Служебные письма. Виды. Состав реквизитов.
9. Служебные справки. Виды. Состав реквизитов.
10. Объяснительная записка. Виды. Состав реквизитов.
11. Приказы по основной деятельности. Состав реквизитов.
12. Выписки из приказа. Состав реквизитов.
13. Служебные акты. Состав реквизитов.

14. Протокол Виды. Состав реквизитов.
15. Выписка из протокола. Состав реквизитов.
16. Указания. Состав реквизитов.
17. Распоряжения. Состав реквизитов.
18. Докладные записки. Виды. Состав реквизитов.
19. Составление и оформление договоров.
20. Телеграммы. Виды. Составные части.
21. Телефонограммы. Составные части.
22. Порядок составления документов.
23. Требования к оформлению документов.
24. Организационно-распорядительная документация.
25. Понятие реквизита документа.
26. Бланк письма. Общий бланк предприятия.
27. Понятие организационных документов.
28. Устав.
29. Штатное расписание.
30. Должностная инструкция.
31. Понятие распорядительных документов.
32. Приказы. Распоряжения.
33. Протокол. Справка.
34. Докладная записка. Объяснительная записка.
35. Акт.
36. Документирование трудовых отношений.
37. Резюме. Трудовой договор. Личные дела.
38. Контроль исполнения документов.
39. Номенклатура дел. Формирование дел. Оформление дел.
40. Характеристика средств оргтехники. Техническая база делопроизводства.
41. Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма.
42. Автоматизированные технологии работы с документами.

## **Экзамен по профессиональному модулю**

### **Задания для проведения экзамена по профессиональному модулю с элементами ДЭ**

#### **Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

---

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

Задание 1

О	Сотрудник приветствует клиента	
О	Спрашивает паспорт	
О	Подтверждает детали бронирования	
О	Просит туриста заполнить форму и подписать	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загран. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет у туриста будет ли гарантировать доп. расходы	
О	Информирует о месторасположении гостиницы	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>Ж</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	
0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>Ж</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
<b>Фактический балл</b>		
<b>Максимально возможный балл</b>		<b>27</b>

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
27-23	22-19	18-14	Менее 14

## Индивидуальный лист оценки квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена в формате в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания с элементами демонстрационного экзамена в формате WorldSkills по компетенции «Туризм»

### Задание 2

О	Сотрудник отвечает на звонок (приветствует, говорит название турфирмы, представляется)	
О	Спрашивает, чем может помочь	
О	Уточняет имя клиента	
О	Уточняет у клиента запрос (категория гостиницы, номера, даты, питание, количество гостей)	
О	Называет стоимость	
О	Спрашивает паспорт	
О	Спрашивает может ли сделать копию паспорта	
О	Вносит данные клиента в базу (форма бронирования)	
О	Просит клиента заполнить форму и подписать	
О	Делает копию необходимых данных паспорта (1,2 страницы, для загранич. пасп. только 1)	
О	Возвращает паспорт	
О	Уточняет форму оплаты (преавторизация либо оплата наличными)	
О	Выдает клиенту необходимые чеки	
О	Информирует о месторасположении комнаты	
О	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана	
О	Информирует о других услугах отеля	
О	Информирует о времени выезда	
О	Спросить нужна ли помощь с багажом	
О	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь	
О	Желает хорошего дня\приятного проживания	
О	Сотрудник обращался к клиенту по имени не менее 2 раз	
<b>Ж</b>	<b>общение с клиентом (smalltalk)</b>	
0	неуверен, невнимателен.	
1	минимальные знания, неуверен	
2	хорошее знание, уверен	
3	уверенность, внимание к деталям, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>уверенность в диалоге</b>	
0	не уверен, невнимателен, в состоянии стресса	
1	неуверен в диалоге	
2	уверен, есть зрительный контакт	
3	уверен, есть зрительный контакт, улыбка, харизма	
<b>Ж</b>	<b>выполнение задания согласно условиям ситуации</b>	

0	не справляется	
1	плохо справляется	
2	справляется хорошо	
3	превосходит ожидания, эффективно, отличная адаптация к ситуации	
<b>Ж</b>	<b>продвижение услуг турфирмы</b>	
0	не продвигает, не упоминает услуги турфирмы	
1	дает крайне мало информации об услугах	
2	информирует об услугах	
3	информирует клиента, продвигая услуги турфирмы	
<b>Фактический балл</b>		
<b>Максимально возможный балл</b>		<b>34</b>

**Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:**

<b>Оценка 5</b>	<b>Оценка 4</b>	<b>Оценка 3</b>	<b>Оценка 2</b>
34-30	29-26	25-22	Менее 21

**3.1.1 Практические задания для промежуточной аттестации по  
МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения  
(дифференцированный зачёт)**

Ситуационная задача 1

Вы менеджер туристической фирмы «Аркада», получили указание от директора фирмы С.И.Иванова:

- оформить приказ в соответствии со сложившейся ситуацией:

В связи с усовершенствованием работы с документами в туристической фирме «Аркада» необходимо разработать и утвердить инструкцию по делопроизводству. Ответственный И.С.Петров. Ознакомить с инструкцией сотрудников фирмы.

Ответственный менеджер И.П.Романов. Срок исполнения 12.03.2013.

Контроль за исполнением возложить на Солнцева И.П.

Инструкция:

1. В соответствии с данной ситуацией, оформите на ПК приказ по общей деятельности.
2. Сохраните файл под именем «Приказ» в папке «Экз. ТР \_\_\_\_ Ф.И.»

Ситуационная задача 2

Вы руководитель туристической фирмы «Гарант». Генеральный директор фирмы «Удача» Амосова А.А., обратилась в Вашу туристическую фирму для сопровождения группового тура по экономическому классу обслуживанию, с целью отдыха, в Санкт-Петербург на туристическом автобусе для отличившихся

сотрудников. Ваша группа попала в форс- мажорное обстоятельство- один из туристов потерял паспорт.

Инструкция:

Внимательно изучите задачу и выполните следующие действия.

1. Заполните бланк технологической карты туристического путешествия.
2. Заполните бланк графика загрузки туристического предприятия.
3. Заполните бланк договора на туристическое обслуживание.
4. Заполните бланк заказа - калькуляция.
5. Составить план мероприятий в случае форс - мажорного обстоятельства.
6. Заполните бланк формализованной формы отчета о туристическом путешествии.

### Ситуационная задача 3

Вы руководитель туристической фирмы «Дельфин». Внимательно изучите источник. Дайте письменный ответ. Сохраните файл под своей фамилией в папке Экзамен ТР – ХХХ.

Следует издать приказ в соответствии со следующей ситуацией: Необходимо создать комиссию для организации новогодних праздников: председатель комиссии – главный менеджер Усачев В.П., члены комиссии – 1. Менеджер Азов С.С. 2. Менеджер Ракитин П.П., в котором необходимо наметить мероприятия, сроки проведения мероприятий, ответственные лица. Ответственный за проведение мероприятия секретарь директора Соколов И.П. Срок исполнения 20.12.2018 Контроль за исполнением возложить на Казакову И.П.

### Ситуационная задача 4

Вы директор подразделения в туристической фирме «Путешествия». Вам необходимо оценить технические и санитарные условия работы сотрудников организации (подразделения).

Собрать информацию о качестве работы организации (подразделения). Сделать вывод о вашей работе вашего подразделения, составить отчет и предоставить его с выводами и предложениями по совершенствованию работы подразделения.

### Ситуационная задача 5

Вам выдается несколько документов: докладная записка, приказ, отчет о

командировке, протокол о проведенном совещании. Вы должны оценить качество выполненных документов, найти ошибки в оформлении документов, если таковые имеются и исправить их.

#### Ситуационная задача 6

Вы начинающий предприниматель. Вы должны собрать себе команду, придумать название для вашей фирмы и род её деятельности. Организовать работу вашей группы. Провести организационное совещание и составить протокол этого совещания.

#### Ситуационная задача 7

Составить резюме менеджера по туризму

2. Составить должностную инструкцию менеджера по туризму
3. Приказ о назначении ответственного за разработку нового тура
4. Отчёт о командировке
5. Протокол проведения совещания на тему: «Улучшение маркетинговой стратегии турфирмы».

#### Ситуационная задача 8

Вам необходимо составить план работы подразделения (любого подразделения в туристической фирме на ваш выбор) на год.

Четко объявляете все части вашего проекта. Нами был разработан план работы отдела .....Этот отдел занимается ..... Состав сотрудников отдела ..... Назовем основное из их обязанностей .... План работы отдела содержит следующие направления ..... Рассмотрим каждое направление работы отдельно. Чтобы .... нужно выполнить .... ответственный .....

Таким образом, план позволяет достигнуть .....

#### Ситуационная задача 9

Вы новый работник в туристической фирме. Вам необходимо проявить себя как хорошего и нужного специалиста. Вам необходимо разработать инновационный проект в туристической деятельности, который повысит конкурентоспособность фирмы, в которую вы пришли работать и данной отрасли в целом. Таким образом вы докажете свою компетентность и нужность.



### Ситуационная задача 10

Вас работник туристической фирмы «Семь чудес». Ваш руководитель предлагает вам повышение до начальника отдела, если вы сможете проявить свои навыки. Вам необходимо провести анализ туристической области, выяснить её актуальность, провести мониторинг цен в данной отрасли, изучить ваших конкурентов на туристическом рынке и сделать выводы и положение фирмы «Семь чудес» на данный момент. Вам необходимо обосновать необходимость принятия управленческих решений по улучшению состояния фирмы.

### Ситуационная задача 11

Вы генеральный директор туристической фирмы. Ваша фирма на грани банкротства. Вы должны применить вам известные методы принятия управленческих решений. Проанализировать ситуацию и выбрать наилучший способ решения этой проблемы.

## **3.2 Задания для промежуточной аттестации по МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства (дифференцированный зачёт)**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.4.3

### **3.2.1 Практические задания для промежуточной аттестации по МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства (дифференцированный зачёт)**

#### Практическое задание б/н

Составьте деловое письмо на выбор:

Партнерам с предложением о сотрудничестве;

Партнерам с претензией и отказом от сотрудничества;

Клиенту с отказом в выполнении просьбы и обоснованием отказа;

Коллеге по работе с просьбой о покупке чая в офис;

Ответ на обращение Роспотребнадзора по жалобе гражданина неудовлетворительном обслуживании в турфирме «Н»;

Ежемесячный отчет начальству о работе турфирмы

### **3.3. Задания промежуточной аттестации по экзамену (квалификационному) ПМ.04**

#### **Управление функциональным подразделением организации**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ПК.4.1-4.3

*Условия проведения экзамена (квалификационному) по ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации:*

1. Экзамен проводится в устной форме.
2. Вторая часть экзаменационного задания носит демонстрационный характер.
3. Экзаменаторы оценивают теоретический и практический ответы студентов по выше приведенным критериям по пяти бальной системе оценивания.
4. Результаты заносятся в оценочные ведомости.
5. Экзамен квалификационный проводится в кабинете, оснащенном компьютерным оборудованием для набора документов в электронном виде, принтером и сканером для демонстрации умений работать с офисной техникой.

#### Задание 1:

1. Показать сущность и значение планирования как функции управления (определение планирования, содержание планирование, его значение и влияние на качество работы организации).
2. Провести презентацию инноваций в продвижении и коммерциализации туристского продукта.

#### Задание 2:

1. Виды планов (определение плана, привести примеры планов, на какие виды они делятся и почему).
2. Проанализировать организацию делопроизводства учреждения по книге регистрации входящей и исходящей документации. Отсканировать указанную страницу книги.

#### Задание 3:

1. Методика сбора информации о работе структурного подразделения (как собирают информацию, зачем и почему её собирают и какими способами).
2. Продемонстрировать правила работы с офисной техникой.

#### Задание 4:

1. Планирование деятельности подразделения (определение планирования и подразделения, как планируется деятельность подразделения и зачем).
2. Оценить технические и санитарные условия работы в кабинете, результаты внести в таблицу Excel, распечатать указанный фрагмент.

Задание 5:

1. Трудовые споры (что такое трудовые споры, какие они бывают, как их разрешить).
2. Составить план работы любого из подразделений выбранной организации в электронном виде и отправить на указанный ящик электронной почты.

Задание 6:

1. Психология делового общения. Основные принципы. Распределение функционала и ответственных. Проведение совещаний и переговоров.
2. Анализ и заполнение трудового договора. Отсканировать указанный фрагмент документа.

Задание 7:

1. Методика проведения деловых переговоров (встреч) и совещаний.
2. Заполнить протокол совещания в турфирме в электронном виде и отправить на указанный ящик электронной почты.

Задание 8:

1. Методология разрешения конфликтов определение конфликта, какие виды конфликтов бывают и как их разрешить).
2. Заполнить отчет о командировке в электронном виде и распечатать.

Задание 9:

1. Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед. Делегирование полномочий.
2. Составить докладную записку по факту невыхода менеджера на работу. Оформить документ в электронном виде и отправить на указанный ящик электронной почты.

Задание 10:

1. Организация и методика проведения презентаций (определение презентации, как и зачем они организуются).
2. Разработать содержание приказа о приёме на работу нового сотрудника. Оформить документ в электронном виде, распечатать и отсканировать.

Задание 11:

1. Виды управленческих решений. Алгоритм принятия управленческого

решения.

2. Разработать пример резюме. Оформить документ в электронном виде и отправить на указанный ящик электронной почты.

Задание 12:

1. Моделирование конкретных ситуаций принятия управленческих решений.

(Разработка рекомендаций по решению проблемы в деятельности подразделения).

2. Разработать должностную инструкцию для сопровождающего туристических групп. Оформить документ в электронном виде и распечатать.

Задание 13:

1. Правила организации делопроизводства. Организация документооборота (что такое делопроизводство и документооборот, зачем он нужен, и где применяется).

2. Составить отчет о работе структурного подразделения. Оформить документ в электронном виде и отправить на указанный ящик электронной почты.

Задание 14:

1. Контроль за качеством работы подчиненных (как проходит контроль, зачем, какие способы осуществления контроля).

2. Разработать текст инструктажа по охране труда. Оформить документ в электронном виде и распечатать.

Задание 15:

1. Порядок и условия изменения трудового договора (Отстранение работника от работы. Защита персональных данных работника)

2. Продемонстрировать этапы регистрации документов (входящих, исходящих, внутренних).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации</b>	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок,

		<p>не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>Оценка правильных ответов  Менее 50% - незачтено («2»);  Свыше 50% - зачтено;  от 50% до 69,9% - «3»;  от 70 до 89,9 - «4»;  90% и более – «5».</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.</p>
	Решение ситуационной задачи	<p>Оценка «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет</p>

		<p>ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</p> <p>Оценка «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации: задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации: задача решена неправильно.</p>
--	--	---



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Турфирма МПО «Империя»  
от 17 мая 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономики и менеджмента

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.06.2014, регистрационный № 32806).

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Консовский А.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Родина Е.Е., доцент кафедры Экономики и менеджмента

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

### **ВД 1. Предоставление турагентских услуг**

**иметь практический опыт:**

- выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
- оказания визовой поддержки потребителю;
- оформления документации строгой отчетности;

**уметь:**

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбрать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездах, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

**знать:**

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;

- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

## **ВД 2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.**

### **иметь практический опыт:**

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам туристской поездки;

### **уметь:**

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;

- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчет о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

**знать:**

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

**ВД 3. Предоставление туроператорских услуг.**

**иметь практический опыт:**

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;
- планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

**уметь:**

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

**знать:**

- виды рекламного продукта;
- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статистических данных;
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездов;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающих во время тура;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;
- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туруслуг;
- методику организации рекламных туров;
- правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;
- основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
- технику проведения рекламной кампании;
- методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

**ВД 4. Управление функциональным подразделением организации.**

**иметь практический опыт:**

- сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;

- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;
- проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

**уметь:**

- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;
- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- осуществлять эффективное общение;
- проводить инструктаж работников;
- контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;
- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;
- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;
- проводить презентации;
- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);
- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;
- внедрять инновационные методы работы;

**знать:**

- значение планирования как функции управления;
- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;
- виды планирования и приемы эффективного планирования;
- эффективные методы принятия решений;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества в туризме;
- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;
- приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- организацию отчетности в туризме;
- основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;
- методику проведения презентаций;
- основные показатели качества работы подразделения;
- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;
- методы совершенствования работы подразделения;
- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

## 4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

**1. Описание:** дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональным модулям. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

**Устная беседа (опрос)** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

#### 2. Критерии оценки:

##### При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

##### Критерии оценивания отчета по практике:

###### Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

###### Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

###### Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;

- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю

Ректор МФЮА



А.Г.Забелин

31.05.2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности**

для специальности  
**43.02.10 Туризм**  
базовой подготовки

2021 г

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Организация учебно-исследовательской деятельности	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Научно-исследовательская работа и её компоненты	
3	Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.	

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

32. Порядок защиты научно- исследовательской работы.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Перечень практических занятий по курсу**

*Практическое занятие 1.* Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

*Практическое занятие 2.* Методы исследования и обоснованный выбор метода.

*Практическое занятие 3.* Работа с научной литературой.

*Практическое занятие 4.* Организация научного исследования.

*Практическое занятие 5* Составление плана защиты исследовательской работы;

*Практическое занятие 6* Оформление и защита реферата;

*Практическое занятие 7* Оформление и защита курсовой работы;

*Практическое занятие 8* Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

**Самостоятельная работа студентов по темам:**

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательская деятельности»
- «Технология работа с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;

- «Способы и правила фиксирования информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;
- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

## **БИЛЕТЫ**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

### **БИЛЕТ № 2**

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

### **БИЛЕТ № 3**

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### **БИЛЕТ № 4**

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### **БИЛЕТ № 5**

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

### **БИЛЕТ № 6**

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

### **БИЛЕТ № 7**

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

### **БИЛЕТ № 8**

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

### **БИЛЕТ № 9**

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

**БИЛЕТ № 10**

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

**БИЛЕТ № 11**

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

**БИЛЕТ № 12**

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

**БИЛЕТ № 13**

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

**БИЛЕТ № 14**

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

**БИЛЕТ № 15**

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

**БИЛЕТ № 16**

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

**БИЛЕТ № 17**

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

**БИЛЕТ № 18**

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

**БИЛЕТ № 19**

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

**БИЛЕТ № 20**

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

**БИЛЕТ № 21**

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

#### **БИЛЕТ № 22**

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

#### **БИЛЕТ № 23**

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

#### **БИЛЕТ № 24**

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода**

#### **Задание 1**

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

#### **Задание 2**

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия

Моделирование

Тестирование

Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

#### **Задание 3**

Постройте схему теоретических методов

#### **Задание 4.**

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

### Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

#### Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного шкафа небосклона, ...
4. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке, ...

#### Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.
2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.
3. ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать к справедливости.
4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добыю осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».



## Тема: Классификация научных исследований

### Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

### Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?

## Тема: Форма научных исследований

### Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

### Задание 2

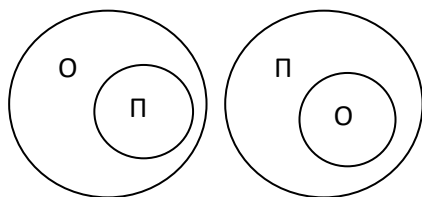
Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

### Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и

- самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
  3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
  4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
  5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



### Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

#### Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
3. Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

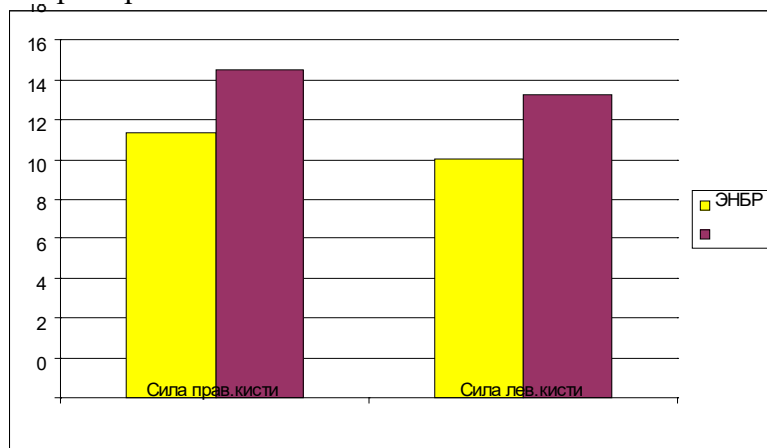


Рис. 1. Сравнительная характеристика силы правой и левой кисти у девушек из экологически благоприятного района и экологически неблагоприятного района г. Кирова.

Формулы расчетов в тексте надо выделить, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу, когда он встречается впервые. Например:

*Жизненный индекс (ЖИ) измеряется в (мл/кг) и рассчитывается по формуле:*

*$ЖИ = ЖЕЛ : МТ$ , где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), МТ – масса тела (кг).*



## **Задание 2**

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.
3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

## **Тема Составление плана проведения эксперимента**

### **Задание 1**

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.  
Подготовьте план статьи.

### **Задание 2**

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.
2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

## **Тема Составления плана защиты исследовательской работы**

### **Задание 1**

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

### **Задание 2**

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента.

- Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
  - Оформите слайдовую презентацию защиты.

## **Тема Оформление и защита реферата**

### **Задание 1**

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

### **Тематика рефератов:**

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.

22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
36. Аналогия как метод познания.
37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

### ***Критерии оценки докладов, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

**Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.**

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен (зачет) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен (зачет) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на экзамене (зачете) предоставляется право выбрать один из билетов. Время

подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Научное исследование:**

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- г) все варианты верны.

### **2. Область действительности, которую исследует наука:**

- а) предмет исследования
- б) объект исследования
- в) логика исследования
- г) все варианты верны.

### **3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- а) методология науки
- б) методологическая рефлексия
- в) методологическая культура
- г) все варианты верны.

### **4. Логика исследования включает:**

- а) постановочный этап
- б) исследовательский этап



- в) оформительско-внедренческий этап
- г) все варианты верны.

**5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а) задача исследования
- б) гипотеза исследования
- в) цель исследования
- г) тема исследования.

**6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны.

**7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- а) интервью
- б) тестирование
- в) изучение документов
- г) все варианты не верны.

**8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- а) проективный
- б) открытый
- в) альтернативный
- г) закрытый.

**9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- а) открытый
- б) закрытый
- в) альтернативный
- г) прямой.

**10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- а) манипуляция
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент.

**11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**

- а) альтернативные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) косвенные вопросы
- г) прямые вопросы.

**12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- а) косвенный
- б) закрытый
- в) проективный
- г) открытый.

**13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

- а) интервью
- б) беседа
- в) опрос
- г) все варианты верны.

**14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- а) опосредованное
- б) скрытое
- в) включенное
- г) все варианты верны.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические
- г) все варианты верны.

**16. Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) моделирование
- г) все варианты не верны.

**17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- а) естественный
- б) формирующий
- в) констатирующий
- г) лабораторный.

**18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) рейтинг.

**19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) все варианты не верны.

**20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) моделирование
- г) все варианты верны.

**21. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:**

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) поверхностное

г) скоростное.

**22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис.

**23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) все варианты верны.

**24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

- а) тезис
- б) конспект
- в) план
- г) аннотация.

**25. Конспект нужен для того, чтобы:**

- а) выделить в тексте самое необходимое
- б) передать информацию в сокращенном виде
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста
- г) все варианты верны.

**26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- а) рецензия
- б) цитата
- в) реферат
- г) все варианты верны.

**27. При цитировании:**

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится без кавычек
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны.

**28. Критический отзыв на научную работу:**

- а) аннотация
- б) план
- в) рецензия
- г) тезис.

**29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- а) реферат
- б) цитата
- в) контрольная работа
- г) все варианты верны.

**30. Критерии оценки учебного реферата:**

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников

г) все варианты верны.

**31. Курсовая работа решает задачи:**

- а) краткое изложение полученных выводов
- б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
- в) определение актуальности, объекта и предмета исследования
- г) все варианты верны.

**32. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

**33. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:**

- а) Содержание и Введение. 1
- б) Список литературы и Приложения. 3
- в) Основная часть и Заключение. 2

**34. Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к профессиональной деятельности.**

- а) научной
- б) когнитивной
- в) теоретической
- г) прикладной

**35. Знание - это**

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

**36. Умение-это:**

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

**37. Навык-это**

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**38. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного числа
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

**39. Основные характеристики курсовой работы:**

- а) цель исследования
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) все варианты верны.

**40. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»

- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

**41. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- а) анализ литературы
- б) изложение позиции автора курсовой работы
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
- г) все варианты верны.

**42. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- а) приложения
- б) введение
- в) заключение
- г) основная часть.

**43. Основные требования к дипломной работе:**

- а) актуальность исследования
- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

**44. Затекстовая ссылка:**

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты
- б) делается после изложения чужой мысли
- в) оформляется в квадратных скобках
- г) все варианты верны.

**45. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

- а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- в) составить варианты ответов на замечания рецензента
- г) все варианты верны.

**46. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- а) приложения 1.
- б) задание 2.
- в) титульный лист 3.
- г) список использованной литературы 4.
- д) введение 5.
- е) содержание 6.
- ж) основная часть 7.
- з) заключение 8.

**47. Не относится к гуманитарным наукам:**

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история.

**48. Относится к научной деятельности:**

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум.

**43. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение.

**49. Методологическая основа исследования не включает:**

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

**50. К группе экспериментальных методов исследования относится:**

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение.

**51. Проблема не формируется в виде:**

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи.

**52. В структуру цели исследования не включается:**

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет.

**53. Наука - это:**

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

**54. Одна из основных функций науки, как общественного явления:**

- а) управление и направление социума
- б) информационная
- в) образовательная
- г) продвижение технического прогресса.

**55. К основным моделям развития науки не относится**

- а) ситуационная
- б) инновационная
- в) революционная
- г) эволюционная.

**56. К методам теоретического исследования не относится**

- а) анализ
- б) взгляды
- в) синтез
- г) абстрагирование.

**57. Предмет исследования- это:**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя

за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**58. Объект исследования- это:**

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

**59. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

а) введение

б) титульный лист

в) приложение

г) содержание.

**60. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

а) задача исследования

б) цель исследования

в) гипотеза исследования

г) тема исследования.

**61. Курсовая работа – это:**

а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра

в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме

г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

**62. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТу:**

а) 4-11

б) 5-10

в) 10-15

г) 1-5.

**63. Все структурные части курсовой работы:**

а) пишутся подряд

б) пишутся с новой страницы

в) на усмотрение автора

г) с середины страницы.

**64. К какому виду чтения относится просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.?**

а) библиографическому

б) просмотровому

в) ознакомительному

г) изучающему

д) аналитико-критическому и творческому.

**65. Какой вид чтения используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого вида чтения читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

**66. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

**67. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

**68. Какой метод чтения, направлен на критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором?**

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический

**69. К какому виду систематизированной записи прочитанного текста относится предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения?**

- а) конспектированию
- б) планированию
- в) аннотированию
- г) цитированию.

**70. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала?**

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**71. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора ?**

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**72. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткое и последовательное изложение содержания прочитанного?**



- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

**73. Что из перечисленного не относится к чувственному познанию человека:**

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение.

**74. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:**

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) интуиция.

**75. Гносеология- это:**

- а) учение о познании
- б) учение о бытии
- в) учение о душе
- г) учение о боге.

**76. Логика- это:**

- а) учение о бытии
- б) наука о противоречии познания
- в) наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности
- г) учение о познании.

**77. Познание - это:**

- а) совокупность процессов процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

**78. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления характеризуется понятием ....**

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

**79. Одобрение, утверждение, основанное на проверке и испытании характеризуется понятием ...**

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

**80. К видам аннотаций не относятся....**

- а) справочные аннотации
- б) рекомендательные аннотации
- в) специализированные аннотации
- г) дедуктивные аннотации.

**81. Момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий характеризуется понятием**

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

**82. Отражение многих явлений и связей, их обобщение, он в значительной мере - результат идеализации, предположения о том, что все аналогичные явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений.**

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

**83. Чтобы окончательно убедиться в правильности определения предмета и объекта используются определенные критерии для самопроверки. Выделите позицию, которая указана не верно.**

- а) предмет - это особенности и характеристики объекта
- б) предмет по содержанию уже, чем объект, и раскрывает лишь отдельные его стороны
- в) предмет непосредственно измеряется в исследовании
- г) предмет не является частью объекта.

**84. В какой части выпускной квалификационной работы размещаются сводные таблицы первичных данных эмпирического исследования, таблица диагностических переменных с кратким их описанием, таблицы итогов анализа данных в какой-либо компьютерной программе, описания отдельных методик, бланки расходных материалов и т.д.?**

- а) в основной части
- б) в приложении
- в) в заключении
- г) во введении

**85. К общим чертам эксперимента независимо от того, в какой конкретной области знаний эксперимент проводится, можно отнести:**

- а) контролировать любой эксперимент, т.е. исключать влияние внешних переменных, не принятых исследователем по тем или иным причинам к рассмотрению
- б) определять точность измерительных приборов и получаемых данных
- в) уменьшать до разумных пределов число переменных в эксперименте
- г) все перечисленные

**86. В структуру курсовой работы не входит:**

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите.

**87. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:**

- а) 5 мин
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин.

**88. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод исследования под названием:**

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности

- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**89. Какого метода опроса не существует?**

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) беседа.

**90. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:**

- а) задач
- б) цель
- в) игра
- г) мотив.

**91. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это**

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**92. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:**

- а) проведение предзащиты ВКР;
- б) рецензирование и составление отзыва на ВКР;
- в) техническое и документационное обеспечение защиты ВКР
- г) все перечисленные позиции

**93. После проведения эксперимента осуществляется этап:**

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический.

**94. К какому типу гипотезы относится данный пример: «если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то результат»?**

- а) описательная гипотеза
- б) объяснительная гипотеза
- в) сравнительная гипотеза
- г) системная гипотеза

**95. В каких библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки?**

- а) внутритекстовых
- б) затекстовых
- в) подтекстовых
- г) передтекстовых.

**96. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в ..... скобки.**

- а) квадратные скобки
- б) круглые скобки
- в) «кавычки»
- г) пишут без скобок.

**97. В квадратной скобке указываются ссылки:**

- а) внутритекстовые

- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые.

**98. Гипотеза исследования – это:**

- а) предположение
- б) закономерность
- в) процесс
- г) знания.

**99. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал - это**

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**100. Метод массового сбора материала с печатных носителей – это**

- а) анкетирование
- б) интервьюирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода
2. Проблема и гипотеза.
3. Работа с научной литературой.
4. Организация эксперимента как метода научного исследования.

*Дискуссия* - целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Семинар-дискуссия на основании документов, позволяет достаточно глубоко познакомить студентов с материалами исследовательской работы, провести работу над анализом документов, провести дискуссию по вопросу сущности и особенностей изученного документа.

*Порядок проведения семинара-дискуссии:*

1. Организационная часть (Объявление темы дискуссии, представление участников, объявление правил проведения дискуссии).
2. Основная часть дискуссии:
  - Выступление участников дискуссии (представление позиций участников дискуссии);
  - Уточняющие вопросы участникам дискуссии;
  - Выступление участников дискуссии с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;

- Краткие выступления всех желающих.

3. Подведение итогов дискуссии. Выступление руководителя (модератора) дискуссии с подведением итогов дискуссии.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

#### **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

##### **Темы возможных презентаций:**

1. Структура исследовательской работы.
2. Оформление и защита реферата.
3. Оформление и защита курсовой работы.
4. Технология публичного выступления.
5. Защита выпускной квалификационной работы

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии специализированных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; профессиональная лексика не используется.

## Контрольные задания по темам практических занятий

**Практическое занятие.** *Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.*

1. Уровни научного исследования.
2. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
3. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.
3. Общелогические метод исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, моделирование, системный метод.

**Практическое занятие.** *Проблема и гипотеза.*

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.
2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.
3. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.

**Практическое занятие.** *Работа с научной литературой.*

1. Работа с библиотечными каталогами.
2. Работа со справочными материалами.
3. Работа периодическими изданиями.
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

**Практическое занятие.** *Организация эксперимента как метода научного исследования.*

1. Методология эксперимента.
2. Методы обработки результатов эксперимента.
3. Требования к организации эксперимента.
4. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»

**Практическое занятие.** *Структура исследовательской работы.*

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы.
4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

**Практическое занятие.** *Оформление и защита реферата.*

1. Знакомство с ранее выполненными реферативными работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Функции и структура реферата.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Поиск источников и работа с ними.
6. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.

**Практическое занятие.** *Оформление и защита курсовой работы.*

1. Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Технические требования к оформлению работы.
4. Составление списка литературы по теме исследования.

**Практическое занятие.** *Технология публичного выступления.*

1. Презентация исследовательских работ.
2. Подготовка доклада.

3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Требования к докладу.

#### **Практическое занятие. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы.
2. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

#### **Темы рефератов и докладов.**

1. Методология научной работы.
2. Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.
4. Моделирование в научно-исследовательской деятельности
5. Технология работа с литературой.
6. Источники научной информации.
7. Правила работы с литературными источниками.
8. Способы и правила фиксирования информации.
9. Методология эксперимента.
10. Методы обработки результатов эксперимента
11. Требования к организации эксперимента.
12. Понятие науки, классификация наук.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Объект и предмет исследования.
16. Цели и задачи исследования.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
19. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.

20. Частные и специальные методы научного исследования.
21. Научная информация, источники научной информации.
22. Оформление научного текста.
23. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
24. Методы и логика научного познания.
25. Оформление титульного листа, оглавление.
26. Требования к введению и заключению.
27. Структура и логика основной части исследовательской работы.
28. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
29. Логика научно-исследовательской работы.
30. Оформление и общие требования к реферату.
31. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
32. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
33. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
34. Организация умственного труда.
35. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
36. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
37. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
38. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
39. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
40. Научные и технические революции.
41. Теория, эмпирия, практика.
42. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
43. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
44. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
45. Понятие закона; виды законов.
46. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
47. Аналогия как метод познания.
48. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка «хорошо» – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.





АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»

Утверждаю  
Ректор МФЮА  
  
А.Г. Забелин  
31.05.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФД.02 Профессиональная этика и этикет**

для специальности  
43.02.10 Туризм  
базовой подготовки

2021 г.

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен на заседании кафедры психологии

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ФД.02  
Профессиональная этика и этикет.

Разработчик: И.Ю. Вертепова, преподаватель кафедры психологии МФЮА

Заведующий кафедрой С.В. Поповицкая

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: И.А. Кравченко, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: Е.И. Петрова, специалист АО Агентства «Пактур»

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Тест Практические задания	
2	Тема 2. Основные элементы делового этикета		Тест Практические задания	
3	Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров		Тест Практические задания	
4	Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций			
5	Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе			
6	Дифференцированный зачет			Билеты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Практические задания

**Практическое занятие №1.** Изучение особенностей восприятия в деловом общении.

*Процедура работы:*

1. Группа делится на 2 команды
2. Выбор рабочей ситуации (в ходе дискуссии)
3. Анализ вопросов данной проблемной ситуации
  - Типология и модели общения.
  - Стереотипы в деловом общении.
  - Невербальная коммуникация.
  - Коммуникативный акт, структура коммуникативного акта.
  - Основные ошибки восприятия в деловом общении.
  - Коммуникативные ошибки в деловом общении.
3. Рефлексия ситуаций.
4. Тесты на общение (связанные с типовыми проблемами рабочих ситуаций).
5. Решение ситуаций и задач делового общения (ситуации формируют участники другой команды).
6. Анализ работы группы преподавателем и оценивание студентов.

**Практическое занятие № 2.** Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них.

*Процедура работы:*

1. Преподаватель раздает ситуации на каждую пару студентов
2. Прорабатывание речевых навыков в ходе ролевой игры
3. Анализ работы малых групп:

- Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение.
  - На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.
4. Анализ индивидуального вклада в работу студентов
  5. Оценивание преподавателем студенческой работы

### **Практическое занятие 3.**

Деловая игра «Критика»

Описание ситуации

Ниже представлен диалог руководителя с подчиненным.

Действующие лица: г-н А - начальник отдела; г-н В - заместитель начальника отдела; г-н С - молодой сотрудник отдела.

Г-н А (обращается к г-ну С): «Г-н Д говорил, что из-за какой-то глупости с вашей стороны не состоялось подписание договора с заказчиком». (Обращаясь к г-ну В): «И вот в этом он весь. Ничего серьезного поручить нельзя». (Обращаясь к г-ну С): «Я в твои годы такие проблемы как орешки щелкал!»

Г-н С: «Г-н А! Но ведь вы...»

Г-н А: «Не перебивайте меня! Г-н В! Но ведь он неглупый парень. Помнишь, как он помог нам при разработке последнего проекта? Ладно. Дело в принципе поправимо. Возьмите на себя вопрос с подготовкой договора. Поручил бы я исправить положение г-ну С, да он еще дров наломает, как и в этот раз».

Г-н С: «Г-н А! Позвольте мне...»

Г-н А: «Все, разговор окончен».

Постановка задачи

На основании представленного диалога руководителя с подчиненными участникам игры следует установить, какие правила критики нарушает руководитель. После анализа ситуации и ответов на поставленные вопросы участники должны сформулировать основные правила критики и составить логическую схему последовательности их применения.

Методические указания

На предварительном этапе участники разбора ситуации совместно с преподавателем формулируют основные правила критики. На последующем этапе участники анализируют представленный выше вариант деловой беседы и выделяют те моменты диалога, в которых руководитель отдела нарушает правила критики. По каждому из выделенных моментов участники устанавливают, в чем именно проявилось нарушение и каковы должны быть действия руководителя в конкретной ситуации. На завершающем этапе разбора ситуации участники должны установить такую последовательность применения правил критики, которая наилучшим образом помогает конструктивному восприятию критических замечаний. При этом участники должны ответить на вопрос, имел ли право руководитель на критику в данной ситуации.

### **Практическое занятие 4.**

Упражнение «Этика и стиль руководства»

В менеджменте особое значение приобретает определение подходящего стиля и этики руководства. Принято считать, что, прежде всего, менеджер обязан задать себе вопрос, что именно он хотел бы поручить своим сотрудникам. Далее он должен определить, каков уровень зрелости сотрудников в отношении выполнения данной задачи. Предлагаем четыре варианта действий руководителя, дающего поручение своему

секретарю Светлане.

I. Светлана, я продиктую вам письмо, которое сегодня необходимо отправить. "Уважаемые господа, запятая... В продолжение нашей беседы..."

Здесь подробно, в деталях разъясняется, в чем заключается задача и как ее следует выполнять. Кроме того, перед отправкой письма осуществляется контроль, все ли сделано согласно распоряжению.

II. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не могла бы составить конспект письма, чтобы в три часа мы смогли его вместе просмотреть.

При такой манере руководства разъясняется, что следует сделать, предоставляется возможность сотрудникам самим выработать предложение и, при необходимости, вносятся коррективы. В этом случае перед отправкой письма осуществляется контроль.

III. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо клиенту, которого я посетил утром, с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом? Если у тебя есть вопросы, я готов выслушать.

В этом случае дается распоряжение (что требуется), и лишь потом следуют разъяснения, как его выполнить, в том случае, если сотрудник сам об этом попросит (например: вы сами подпишете письмо или это сделаю я?). Осуществлять ли контроль до отправки письма, зависит от того, попросит ли об этом сотрудник.

IV. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом?

Данную манеру руководства называют "делегирование": дается распоряжение о том, что требуется, а выполнение предоставляется самому сотруднику. Контроль, как правило, имеет место уже после того, как письмо отправлено.

Определите свою позицию по различным стилям в руководстве - какой вариант вы считаете предпочтительным и почему.

### ***Практическое занятие 5.***

Исходные данные и постановка задачи

Прочтите и обдумайте два интервью с генеральными директорами крупных организаций. Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли сделать какие-то выводы относительно стабильности и успеха в деятельности данных организаций?
2. Можно ли отнести обоих директоров к разряду эффективных и профессионально пригодных руководителей? Обоснуйте свои выводы. Укажите резервы успеха, которые не используются ни тем, ни другим.
3. Как быть, если с вами рядом работает человек, который неприятен вам своими манерами, внешним видом, привычками?
4. Как должны вести себя подчиненные, чтобы не провоцировать конфликты со своим первым руководителем?
5. Какие наблюдения и выводы вы могли бы еще добавить к обсуждению данных интервью?

Интервью с генеральным директором № 1

Вопрос: Каким образом Вы находите выход из конфликтов внутри Вашей организации?

Ответ: Я не собираюсь тратить время на решение конфликтов.

Вопрос: Как складываются Ваши отношения с подчиненными?

Ответ: Я постоянно им говорю, что они плохие работники; у нас нет кадров; у меня нет помощников; мне приходится работать самому за вас.

Интервью с генеральным директором № 2

Вопрос: Почему Вы уволили своего заместителя?

Ответ: Вы понимаете, он с самого начала меня очень раздражал!

Вопрос: Чем он Вас раздражал?

Ответ: Меня раздражало в нем все! Если бы вы видели, как он пьет кофе, как разворачивает конфеты, как шуршит бумажками! Я его уволил, ничего не сказав.

Вопрос: Кто в Вашей фирме, кроме Вас, принимает решения?

Ответ: Все решения принимаю Я!

Вывод автора интервью. Работники современных российских предприятий не защищены ни в личностном плане, ни в законодательном. Они в полной власти первых руководителей, не обученных культуре управленческого труда.

### **Практическое занятие 6**

Все участники занятия садятся в большой круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится, и он хочет сказать об этом, то есть сделать комплимент.

Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру, сидящему слева. Во время высказывания все участники должны внимательно слушать выступающего. Тот участник, которому сделан комплимент, должен, как минимум, поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент; и так по кругу, пока все участники не обменяются комплиментами.

### **Практическое занятие 7**

Большинство людей постоянно сталкиваются с различными проблемами производственного или личного характера. Вам предлагается решить проблемы сегодня.

Каждый участник формулирует такие проблемы и записывает свои проблемы на листке бумаги. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. После того, как все бумажки собраны, образуйте группы из двух человек. По одному человеку из группы вынимают записки из корзины. Так у каждой группы появляется «вытянутая» проблема, группе дается 3-5 минут, чтобы записать и обсудить возможные ее решения.

Затем каждая группа излагает свою проблему и оглашает решения. Остальные участники игры могут сделать добавления по поводу новых предложений.

## **Темы заданий (эссе, презентации, рефераты) для самостоятельной работы студентов**

Основные принципы делового этикета

Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению

Внешность делового человека

Невербальное общение. Правильная осанка и походка.

Жесты и их значение. Межличностное пространство.

Элементы делового этикета: представления и приветствия

Правила представления в обществе. Титулирование, виды титулов.

Элементы делового этикета: визитки.

Виды визитных карточек. Внешний вид.

Особенности этикета деловой женщины.

Особенности этикета делового мужчины.

Особенности этикета руководителя.

Особенности этикета секретаря.

Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными

Искусство комплимента

Основные дресс-коды в деловой сфере

Одежда и внешний вид делового мужчины

Составляющие мужского делового костюма (фасон, цвет, фактура).  
Одежда и внешний вид деловой женщины  
Этикет деловой переписки.  
Этикет трудоустройства и прохождения собеседования  
Требования к оформлению резюме. Стиль делового резюме, международные требования к cv. Требования к внешнему виду соискателя.  
Элементы делового этикета: общение по стационарному телефону.  
Виды телефонных разговоров. Правила разговора по телефону. Эффективное использование голоса.  
Элементы делового этикета: общения по мобильному телефону.  
Особенности этикета за столом.  
Этикет поведения в общественных местах (музеи, театры, выставки и т.д.)  
Элементы делового этикета: презентации.  
Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.  
Элементы делового этикета для тех, кто ездит в деловые командировки  
Элементы делового этикета: сувениры и подарки.  
Нормы делового этикета для проведения совещания  
Нормы делового этикета для проведения переговоров  
Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций  
Элементы делового этикета: деловые приемы  
Нормы делового этикета для выставок и ярмарок  
Нормы делового этикета для конференций  
Этикет в Интернете (Сетикет)  
Различия между электронной почтой и другими средствами связи. Нормы делового этикета для общения в социальных сетях. Использование мессенджеров (ICQ и т.п.), смайлов.  
Нормы делового этикета при составлении электронных писем.  
Особенности делового этикета европейских стран \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.  
Особенности делового этикета стран Азии \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.

Особенности делового этикета США и Канады \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.

Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.

**Темы для рефератов и докладов:**

1. Этапы развития этики как науки.
2. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
3. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в этике.
4. Разновидности этических учений в объяснении природы нравственности.
5. Проблемы и функционирование прикладной этики.
6. Императивность в различных типах морали.
7. Мораль как система нравственных требований.
8. Проблема истинности моральных суждений и оценок.
9. Противоречия в рассуждениях о морали.
10. Социальные функции морали.
11. Место и роль нравственного сознания в структуре форм общественного сознания.

**БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценивание результатов	Менее 50% - незачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос

ТВ	НВ	Тип	Вопрос/Ответ
1	1	0	<b>К видам компетентности не относят:</b>
			менеджерскую
			профессиональную
		+	коммуникативную
			квалификационную
1	2	0	<b>Процесс установления и развития контактов среди людей – это:</b>
		+	общение
			восприятие
			взаимодействие
			идентификация
1	3	0	<b>Результат А/затраты А = результат Б/затраты Б &gt; 1 – это формула:</b>
			эффективного восприятия
		+	эффективного делового общения
			эффекта производственной деятельности организации
			нет правильного ответа
1	4	0	<b>Характеристика делового общения:</b>
			партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
			общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
			основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
		+	все ответы правильные
1	5	0	<b>Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:</b>



			неформальное общение
		+	деловое общение
			конфиденциальное общение
			нет правильного ответа
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Величина степени информированности в организации (<math>C_{и}</math>) должна быть:</b>
			$C_{и} > 1,0$
		+	$C_{и} = 1,0$
			$C_{и} \leq 1,0$
			$C_{и} \geq 1,0$
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</b>
			восприятие
		+	коммуникация
			взаимодействие
			эмпатия
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Информация (с точки зрения теории информации) – это:</b>
			целенаправленное знание
			сведения, значимые для отправителя сообщения
		+	сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния
			любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю
<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Этапы процесса коммуникации:</b>
		+	канал
			декодирование
		+	отправитель
			сообщение
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Обратная связь:</b>
			препятствует коммуникативному процессу
		+	способствует коммуникативному процессу
			иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
			все ответы правильные
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:</b>
		+	без обратной связи
			с истинной обратной связью
			с неистинной обратной связью
			с истинной и неистинной обратной связью
<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Самый эффективный процесс коммуникации:</b>
		+	с истинной обратной связью
			без обратной связи
			с неистинной обратной связью
			все ответы правильные
<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Диалектическое искусство корректного и уважительного спора рождается в диалогах</b>
			Демосфена
			Демокрита
		+	Платона
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Российская этическая традиция ориентируется в деловом общении на</b>

			справедливость и взаимопомощь
		+	солидарность и взаимопомощь
			справедливость и солидарность
2	15	0	<b>Эгоизм как ценностная ориентация личности - это</b>
			стремление утвердить себя
		+	Стремление утвердится насчет других
2	16	0	<b>Кто является автором этой формулы деятельности человека: «Нужно действовать под влиянием чувств и думать, чтобы действовать»?</b>
			Н. Макиавелли
			И. Кант
		+	О.Конт
2	17	0	<b>Кто является автором этого естественного закона: «Не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»?</b>
			И.Кант
		+	Т.Гоббс
			О.Конт
2	18	0	<b>Моральный принцип добросовестного отношения к труду не выражается в:</b>
			бережливости и рачительности
		+	прагматичности и экономии
2	19	0	<b>Мораль - это</b>
			система нравственных отношений в обществе
			совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
		+	система норм, санкций, оценок, предписаний и образцов поведения
2	20	0	<b>Мораль есть разновидность ... освоения действительности</b>
			художественно-эстетического
			эмоционально - чувственного
		+	оценочно-императивного
2	21	0	<b>Суфийская этическая концепция утверждает , что «истинное Я человека проявляется тогда, когда он.</b>
			стремится к личной независимости
			стремится к общению с другими
		+	начинает с любовью открываться другим
2	22	0	<b>Одобрение или осуждение моральным сознанием явлений, поступков, установок, черт характера человека называется ...</b>
		+	Моральной оценкой
			Моральной регуляцией
			Моральным контролем
2	23	0	<b>Нравственный кризис - это переходное состояние социальной системы, которое сопровождается деструктивными процессами в общественных и личностных ...</b>
		+	интересах
			нормативно-ценностных структурах
			потребностях
2	24	0	<b>Межличностная аттракция в деловом общении создает условия для:</b>
			познания друг друга
		+	психоэмоционального фона отношений
			межличностного понимания

3	25	0	<b>Восприимчивый стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
		+	ты выигрываешь – я выигрываю
3	26	0	<b>Стиль утверждения себя:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
3	27	0	<b>Пассивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
		+	ты выигрываешь – я выигрываю
3	28	0	<b>Агрессивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
3	29	0	<b>Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:</b>
			уверенность в себе
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
3	30	0	<b>Способность разрешать себе иметь запросы и требования, осмеливаться их проявлять и обладание навыками их осуществления – это:</b>
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
		+	уверенность в себе

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики.
5. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России.
6. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.
7. Профессиональная этика.
8. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность.
9. Профессионализм как нравственная черта личности.
10. Деловая мораль и рыночные отношения.
11. Виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.

13. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
14. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры.
15. Проблемы макро и микроэтики.
16. Этикет в культуре внешности.
17. Одежда для мужчин. Одежда для женщин, аксессуары, дресс-код
18. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.
19. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
20. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов. Презентации.
21. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства.
22. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма.
23. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе.
24. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе
25. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения.
26. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.
27. Корпоративная социальная ответственность организаций.
28. Кодексы профессиональной этики.
29. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
30. Правила делового общения в работе менеджера.
31. Управленческий этикет.
32. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
33. История развития этических представлений в России.
34. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Деловое общение, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

#### **БИЛЕТ № 2**

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

#### **БИЛЕТ № 3**

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

#### **БИЛЕТ № 5**

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

#### **БИЛЕТ № 6**

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

#### **БИЛЕТ № 7**

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

#### **БИЛЕТ № 8**

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

#### **БИЛЕТ № 16**

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 17**

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
2. Структура и динамика конфликта.

#### **БИЛЕТ № 18**

1. Типология конфликтных личностей.
2. Управленческая и корпоративная этика.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра ( <i>демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста</i> ).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений</li> </ol>

		и правил, искажающих их смысл 3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл 2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл 3. Применимость решения на практике – 1 балл 4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл 5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл
4	Контрольная работа	Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям; Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы; Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями. Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопросы либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.
5	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)	Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.
6	Разноуровневые задачи и задания	Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов

		педагога; неуверенные знания теоретического материала; Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.
7	Реферат	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
8	Доклад, сообщение	Оценка «5» <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> Оценка «4» <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> Оценка «3» <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> Оценка «2» <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	80-100% - отлично 60 – 79% – хорошо 40 – 59% - удовлетворительно Менее 40% - неудовлетворительно 40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос
10	Зачет	<u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;



		зачтено - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов
11	Дифференцированный зачёт	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;  Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:  самостоятельно критически оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.  Оценка <u>«отлично»</u> <u>не ставится</u> в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:  О полном знании материала по программе;  О знании рекомендованной литературы,  Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.  Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;  Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Приложение 1

Ведомость оценки ОК, ПК

ФИО студента	ОК.....	ОК.....	....	....	ПК....	ПК....


*Подпись преподавателя:* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /